

На Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022

**Программа  
развития интеллектуально-личностных качеств младших школьников  
«Умняша»**

**Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»**

**Разработчик: Черняева Юлия Валентиновна, педагог-психолог  
Место реализации программы: «Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Вязьмы  
Смоленской области»**

Контактная информация:  
[chernyaevajyulia@mail.ru](mailto:chernyaevajyulia@mail.ru);  
8(906)5195465

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Целевая аудитория Программы.....	3
Цели и задачи Программы.....	5
Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.....	6
Научные, методологические основания программы.....	6
Структура и содержание Программы.....	8
Методическое обеспечение Программы.....	14
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы.....	16
Ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы.....	17
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	17
Сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения.....	20
Литература.....	22

## Пояснительная записка

**Программа развития интеллектуально-личностных качеств младших школьников «Умняша»** (далее программа «Умняша») является развивающей психолого-педагогической программой и базируется на трудах Ломова Б.Ф., Божович Л.И., Петровского А.В., где развитие ребёнка рассматривается с точки зрения системного подхода.

Развитию ребёнка с давних пор предавалось огромное значение. Многие известные педагоги и психологи говорили о том, что развивать детей можно и нужно всегда, начиная с раннего возраста. Развитие - это переход на качественно новый уровень. Оно присуще любой форме существования материи. Человек не исключение. Все позитивные изменения в ребёнке, происходящие как вследствие серьёзных, качественных скачков, так и небольших, постепенных его изменений – и есть развитие. Это все то, что в ребёнке растёт (с возрастом) само, что формируется под влиянием извне и развивается в себе самим ребёнком.

Программа направлена на комплексное развитие младших школьников с опорой на основные области психического развития - психофизическую, психосоциальную и когнитивную. Программа может быть рекомендована для групповой и (или) индивидуальной работы педагога-психолога с младшими школьниками, в том числе в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы. Она поможет младшим школьникам избежать возможных проблем, связанных с обучением и воспитанием. В отдельных случаях программа может решать и коррекционные задачи, например, если определённые сложности в школе уже имеются.

### Целевая аудитория программы

Программа «Умняша» реализуется на уровне начального общего образования и предназначена для проведения занятий с детьми **младшего школьного возраста 6,5-8 лет**.

Целевые группы обучающихся:

- **«Норма (нормотипичные обучающиеся: дети с нормативным кризисом развития)»** (не менее 80% от общего количества детей, занимающихся по Программе)

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – основные характерные черты детей данной группы. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

*Физические особенности*

Дети очень подвижны, энергичны. Ребенок растёт очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растёт в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок

может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

#### *Интеллектуальные особенности*

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

#### *Эмоциональные особенности*

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям.

#### *Социальные особенности*

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N p-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» для данной группы детей: «реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать».

**- Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся к целевой группе «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных**

**общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»** (не более 20% от общего количества детей, занимающихся по Программе)

В данном случае, мы имеем в виду **детей с ЗПР** (вариант 7.1), где статус ОВЗ присвоен ПМПК.

Можно выделить следующие общие особенности данных детей:

- определенные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками
- темп познавательной деятельности снижен по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности проявляется
- трудности формирования учебных умений (планирование, контролирование, умение работать в определенном темпе)
- трудности адаптации
- повышенная тревожность
- капризность
- склонность к избеганию трудностей
- повышенная утомляемость
- проявление негативных реакций на обучение в школе

Отдельно отметим сложности, выходящие на первый план у детей с ЗПР (7.1):

- проблемы в восприятии учебного материала
- меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, трудности его переключения и распределения, в целом внимание не устойчиво
- недостаточно сформированы пространственные представления
- снижена интеллектуальная активность детей.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** **когнитивное, личностное, психофизическое, психосоциальное развитие** детей младшего школьного возраста, профилактика трудностей обучения в школе.

#### **Задачи:**

- развитие восприятия (слухового, зрительного, осязательного);
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса детей, совершенствование грамматического строя речи;
- развитие вербальной и зрительной памяти;
- развитие элементов словесно-логического мышления;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- устранение страхов, тревожности, неуверенности в себе;
- повышение самооценки ребенка, обретение веры в себя;
- отработка механизмов саморегуляции и самоконтроля, развитие гибкости и произвольности поведения;
- формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы**

### **для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

Важнейшей задачей государства в последнее время выступает определение вектора развития подрастающего поколения. Цитируя ФЗ «Об образовании в РФ» - «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и (или) профессионального развития человека...». Соответственно – образование осуществляется в целях развития.

Ребенок развивается благодаря воспитанию и обучению. Но верно и обратное - ребёнок воспитывается и обучается благодаря развитию. Ведь если по каким-то причинам развитие ребёнка в полной мере было невозможно, это повлечёт за собой проблемы в обучении и воспитании.

К сожалению, в настоящее время психическому развитию ребенка в ОУ уделяется ничтожно мало времени. В ходе опроса учителей начальных классов нескольких школ города, было выяснено, что педагоги, в первую очередь, должны донести учебный материал в определенные сроки, добиться понимания этого материала у детей, отследить результативность своей работы. На это уходит до 80% времени на уроке. Кроме этого, нельзя забывать и о воспитательных моментах, на которые тратятся остальные 20%. Развитие познавательных процессов, сенсомоторики, формирование мотивационно-личностной сферы происходит «вскользь» и «заодно», что непозволительно, так как должно происходить целенаправленно и системно.

Программа «Умняша» показана к использованию именно с целью **развития**, дабы устранить данный пробел в целостном образовательном процессе.

**Объём программы – 68 часов.**

**Сроки реализации программы – один год обучения.**

**Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).**

### **Научные, методологические основания Программы**

Отличительная особенность программы «Умняша» в её концептуальной основе – развитие ребёнка рассматривается с точки зрения системного подхода (Ломов Б.Ф., Божович Л.И., Петровский А.В.), опираясь на основные области психического развития:

1) психофизическая область развития, включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;

2) психосоциальная область развития, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;

3) когнитивная область развития, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.

Исходя из этого, содержание программы можно подразделить на три раздела.

Первый раздел решает задачи развития психофизической области – развитие **сенсорного восприятия** (на основе методик Войлоковой Е.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию»).

Второй раздел решает задачи развития **когнитивной области** – познавательной сферы (на основе работ Бабкиной Н.В. «Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе», «Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы» и др.).

Третий раздел решает задачи развития **психосоциальной области** – развитие эмоциональной и личностной сферы (с использованием материалов Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Хухлаевой О.В., Слободяник Н.П., Битяновой М.Р. и др.).

Программа поможет ребятам в освоении всех предметных областей в школе, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также мотивационные искажения препятствуют успешному обучению. Занятия станут профилактикой трудностей овладения письмом, математикой, появления ошибок при решении математических примеров, трудностей в решении арифметических задач, трудностей овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» и т.д.

Еще одна из особенностей программы – использование на занятиях средств **сказкотерапии, изотерапии, игротерапии, музыкотерапии** – такую возможность дети могут получить только на занятиях с психологом.

**Сказкотерапия** самый древний в человеческой цивилизации метод практической психологии и один из самых молодых методов в современной научной практике (Гнездилов А.В., 2000). Ребенок и Сказка всегда вместе. Сказка позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. Благодаря сказке, ребенок познает мир и развивается как личность. Причем всю информацию ребенок получает недирективным путем, без сложных нравоучений, а этот путь, как подтверждают многочисленные психологические исследования, самый эффективный.

Изотерапия – лечебное воздействие на психику человека с помощью изобразительного искусства. Детский рисунок в первую очередь рассматривается как проекция личности ребенка, как символическое выражение его отношения к миру. Стремление ребенка к свободному рисованию, манипулирование с красками естественно для него. Малыша не столько интересует сюжет рисунка, сколько сам процесс изменения окружающего мира с помощью цвета. Научные исследования в области изотерапии подтверждают, что дети, которые любят рисовать, отличаются большей фантазией, непосредственностью в выражении чувств и гибкостью суждений. Рисование широко используют в терапевтических и психокоррекционных целях, например, для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при психологической коррекции страхов.

Использование игры в психологической практике получило название игротерапия. По определению М.И. Чистяковой, игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра занимает важное место в жизни младших школьников, она необходима для их полноценного физического и психического развития. В ходе игры формируется его активная жизненная позиция, расширяется круг общения, развивается воображение, фантазия, творческие способности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения.

Музыка – великое искусство, которое с древних времен является естественной формой выражения эмоциональных состояний человека. Занятия музыкотерапией способствуют развитию внимания, воображения, коммуникативных навыков. Музыка помогает ребенку развиваться гармонично, обогащая его внутренний мир, укрепляя его «Я». Все это формирует успешного, уверенного и сильного человека.

Занимаясь с психологом по программе «Умняша», дети получают возможность комплексного развития интеллектуально-личностных качеств, которые в дальнейшем помогут школьникам в усвоении ООП, адаптации к новым условиям, создаст основу для формирования стойких познавательных мотивов.

## **Структура и содержание Программы**

### **1. Структура Программы**

Программа включает в себя 3 раздела.

#### ***Раздел I. Сенсорное развитие.***

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от сенсорного развития детей. Познание человеком окружающей действительности начинается с ощущений: слуховых, обонятельных, вкусовых, осязательных. Более сложным психическим процессом является восприятие. Восприятие окружающего мира, как правило, комплексно: оно представляет собой результат совместной деятельности различных органов чувств.

Современная система сенсорного воспитания основана на положении о том, что в процессе сенсорного воспитания школьников происходит формирование умственного познания и совершенствования ощущений и восприятия. При этом, выбор содержания основывается на следующих дидактических принципах:

- доступности
- связи с жизнью
- последовательности
- систематичности



- научности
- учета индивидуальных и возрастных возможностей ребенка.

В ходе работы в рамках данного раздела ребенок должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - определенными сенсорными эталонами – для определения свойств и качеств предметов. Содержание сенсорного восприятия ребенка 6,5-8 лет можно представить следующим образом:

- \*цвет (семицветный спектр цветов – радуга);
- \*величина (большой – средний – маленький и т.д.);
- \*форма (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шестиугольник);
- \*вкусовые ощущения (кислый, сладкий, солёный, горький);
- \*запах;
- \*фактура (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, теплый, холодный и т.д.)
- \*тяжесть предметов (легкий-тяжелый)
- \*звучание предметов (высокий звук, низкий, громкий, тихий и т.д.)
- \*ориентирование во времени (первоначально – утро, день, вечер, ночь, в дальнейшем – временные интервалы времени – минута, 5 минут, 10 минут, час, знакомство с часами;
- \*речевой слух (звуки родного языка – гласные и согласные, дифференцировка парных звуков);
- \*музыкальный слух (умение различать звуки по высоте, тембру, ритмическому рисунку, мелодии);
- \*восприятие пространства (снизу-сверху, близко-далеко, справа-слева и т.д.).

## ***Раздел II. Познавательное развитие***

В рамках этого раздела учащиеся приобретут практические навыки решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода и развивающих познавательную активность.

Раздел включает следующие основные направления:

1. Развитие аналитико-синтетической сферы (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Данный раздел имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения: интенсивное развитие мышления школьников, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей

действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики; формирование пространственного восприятия и конструктивных навыков способствует более эффективной деятельности на уроках труда.

### ***Раздел III. Развитие гармоничной личности***

Возраст 6,5-8 лет является как таковым «фундаментом» личностного развития детей. Здесь стартуют те качества, которые будут разворачиваться на протяжении всей жизни. Выделим основные из них:

- любопытность, активность
- эмоциональная отзывчивость;
- общительность;
- способность управлять своим поведением.

Данный раздел нацелен на использование детского творчества и игры в развитии данных качеств. С помощью средств игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии психолог создаёт те условия, в которых школьник развивается, выражает себя, познает и совершенствуется. В игре, объединённой с различными видами искусства, школьник приобретает определённые навыки общения, усваивает социальные нормы поведения, улучшается его эмоциональное и физическое состояние. «Лечебный» эффект достигается с помощью получения приятных эмоций и впечатлений от игры, музыки, рисования, сказки. Негативный опыт и неприятные впечатления могут при этом трансформироваться в позитивные и приятные.

## **2. Содержание программы**

### **Вводное занятие (1 ч.)**

Ознакомление с правилами работы на занятиях.

Игры на знакомство

### **Раздел I. Сенсорное развитие (18 ч.)**

Форма. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Узнавание, сличение, знание названий геометрических фигур. Цвет. Узнавание, сличение, знание названий следующих цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный; оттенков цветов: серый, лимонный, бирюзовый. Величина. Сравнение предметов по величине. Фактура предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, тёплый, холодный и т.д.). Сравнение предметов по фактуре. Пространственное расположение предметов.

Дидактические игры «Рамки и вкладки», «Собери пирамидку», «Красивые бусы для кукол», «Чудесный мешочек», «На что похоже?», «Посади грибочки», «Помоги Белочке собрать грибочки», «Белочка готовится к зиме», «Найди и назови», «Большой-средний-маленький», «Найди предмет по описанию», «Лото», «Что в мешочке лежит?», «Тактильное домино», «Сложи узор», «Что изменилось?», «Чего на свете не бывает?», «Эмоции» и др.

### **Раздел II. Познавательное развитие (17 ч.)**

Анализ простых закономерностей. Построение простейших обобщений.

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Внимание. Концентрация, устойчивость, объём, переключение внимания. Саморегуляция. Самоконтроль. Память. Визуальная память. Аудиальная память. Тактильная память. Кратковременная и долговременная память. Воображение.

Задания на группировку: «Исключи лишнее», «Установи закономерность», «Продолжи закономерность», «Сходство и различие». Аналитические задачи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнения «Графический диктант», «Мозаика». Игра «Муха». Упражнения на запоминание различных предметов (5-6). Игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Упражнения на простейшие обобщения: «Продолжи логический ряд», «Продолжи числовой ряд», «Дорисуй девятое». Несложные логические задания: «Противоположное слово», «Подбери пару» и др.

### **Раздел III. Развитие гармоничной личности (31 ч.)**

Знакомство со сказками: «Сказка о Вороненке», «Сказка про ёжика Витю», Сказка «Роза и Ромашка», «Сказка про Енота», Сказка «Смелый гномик», Сказка «Маленький Медвежонок», Сказка «Помидор Сашка», Сказка «Серое ухо». Порядок следования цветов в спектре. Техника смешивания красок. Разбрызгивание красок по сухой и влажной поверхности. Ассоциация с цветом. Кляксы. Дорисовывание объектов. Рисование ватными палочками. Рисование ладошками. Составление рассказа с использованием опорных слов. Кодирование букв. Загадки. Ориентировка по карте. Фотопамять. «Каверзные» вопросы. Знакомство с музыкальными произведениями: И. Штраус «Полька», «Венский вальс», «Марш»; Д. Шостакович «Шарманка»; К. Сен-Санс «Карнавал животных»; А. Кравцович «Полька»; Д. Кабалевский «Злюка», «Плакса», «Резвушка»; П. Чайковский «Щелкунчик» Вальс цветов» и др.

Упражнения на формирование навыков взаимодействия «Клубочек», «Я – дрозд, ты – дрозд», «Цветочный паровозик»; на формирование навыков произвольной регуляции «Терпение», «сильный ветер»; на повышение уверенности в своих силах «За что мама любит меня», «Прыжок», «Холод и страх»; эмоциональную открытость и чуткость «Печаль», «Плач», «Прекрасный цветник», «Изобрази чувство», «Жалость» и др. Упражнения на развитие творческих способностей «Волшебство», «Смешной рисунок», «Волшебный салют», «Волшебные кляксы» и др. Выполнение коллективных работ «Морское дно», «Рисуем радость», «Чудесный лес», «Точечный рисунок». Игры в парах «Рисуем портреты», «Чудесные превращения». Рисование под музыку ассоциации. Игры и упражнения направленные развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности, агрессивности. Песни-игры «Колпак мой треугольный», «Гусли самогуды», «Здравствуй», «Кругосветное путешествие». Игры под музыку «Дракон», «Снежинка», «Птички и вороны». Релаксация под музыку «Черепашка», «Воздушный шарик», «Апельсин» и др.

### **Подведение итогов (1 ч.)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Теоретическо-практическое	1	Вводное занятие. Ознакомление с правилами работы на занятиях. Игры на знакомство.	Наблюдение Входная диагностика
<b>Раздел I. Сенсорное развитие</b>			<b>18</b>		
2. 3. 4.		Теоретическо-практическое	3	Форма	Наблюдение Опрос Анализ работ
5. 6. 7.		Теоретическо-практическое	3	Цвет	Наблюдение Опрос Анализ работ
8. 9. 10.		Теоретическо-практическое	3	Свойства предметов	Наблюдение Опрос Анализ работ
11. 12. 13.		Теоретическо-практическое	3	Тактильное развитие	Наблюдение Опрос Анализ работ
14. 15. 16.		Теоретико-практическое	3	Предметный мир в картинках	Наблюдение Опрос Анализ работ
17. 18. 19.		Практическое	3	Закрепление сенсорных эталонов	Викторина
<b>Раздел II. Познавательное развитие</b>			<b>17</b>		
20 21. 22. 23.		Теоретическо-практическое	4	Развитие аналитико-синтетической сферы	Самостоятельная работа
24 25. 26. 27.		Теоретическо-практическое	4	Развитие внимания	Самостоятельная работа
28 29. 30. 31.		Теоретическо-практическое	4	Развитие пространственного восприятия и воображения	Самостоятельная работа
32. 33. 34. 35.		Теоретическо-практическое	4	Развитие памяти	Самостоятельная работа

36.		Практическое	1	Текущий контроль	Диагностика
<b>Раздел III. Развитие гармоничной личности</b>			<b>31</b>		
37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44.		Теоретическо-практическое	8	Занятия с элементами сказкотерапии «Сказка о вороненке» «Сказка про ёжика Витю» Сказка «Роза и Ромашка» «Сказка про енота» Сказка «Смелый гномик» Сказка «маленький медвежонок» Сказка «Помидор Сашка» Сказка «Серое ухо»	Наблюдение Беседа
45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52.		Теоретическо-практическое	8	Занятия с элементами изотерапии Волшебство линий Игра красок Фантастические образы Коллективное творчество Встреча художников Сказочный мир Цветочное настроение Мелодия цвета	Выставка рисунков
53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60.		Теоретическо-практическое	8	Занятия с элементами игротерапии Во дворце у мудреца Приключение в волшебном лесу Приглашение на день рождения Мы любим цирк В некотором царстве На детской площадке На острове старого пирата Где на свете место силы?	Наблюдение Анализ КТД
61. 62. 63. 64. 65. 66. 67.		Теоретическо-практическое	7	Занятия с элементами музыкотерапии Давайте поздороваемся Чувства, они какие? Отправляемся в путешествие Внимание! Внимание! Кошки и мышки Путешествие в зимний лес Как хорошо, что я есть!	Беседа Наблюдение
<b>Подведение итогов</b>			<b>1</b>		
68.		Практическое	1	Итоговое занятие «Дружба начинается с улыбки»	Ярмарка талантов

## Методическое обеспечение программы

Работа на занятиях проводится фронтально, коллективно, в малых группах, в парах, индивидуально.

Используются такие методы и приемы организации учебного процесса, как:

<b>Методы</b>	<b>Приёмы (применение метода на практике)</b>
Словесные	Рассказ, беседа, решение проблемных ситуаций, анализ ситуации или процесса.
Наглядные	Наблюдение, показ иллюстраций, таблиц, работа по образцу.
Практические	Тренинг, упражнения, диагностические работы.

### **Используемые технологии**

**Технология развития** – технология, направленная на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка, предполагает учет не только зоны актуального развития ребенка, но и его завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

**Технология психологического информирования** – обучающая технология с применением как педагогических, так и психологических средств.

**Технология психологической коррекции** – результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

**Здоровьесберегающие технологии**, составляющими элементами которых являются: игры, чередование видов деятельности, эмоциональные разрядки, гимнастика для глаз, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия.

### **Используемые диагностические методики**

*Тест на определение самооценки «Лесенка» (Щур В.Г.)*

[https://infourok.ru/metodika\\_lesenka\\_avtor\\_v.g.schur-374167.htm](https://infourok.ru/metodika_lesenka_avtor_v.g.schur-374167.htm)

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Возраст: 1- 4 класс.

*Проективная методика «Урок в моем классе» (Т.Ю. Андрущенко)*

<https://topuch.ru/visshee-obrazovanie-v5/index6.html>

Цель: диагностика социально-возрастного статуса первоклассника.

Возраст 6 - 7 лет

*«Тест Керна-Йирасека» (являющийся модификацией теста А.Керна)*

<https://infourok.ru/test-kerna-yerasika-s-interpreta>

Цель: позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; выявляет

общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Возраст: 6-7 лет

*Исследование словесно-логического мышления (методика Замбацявичене)* <https://infourok.ru/standartizovannaya-metodika-dlya>

Цель: методика для определения уровня умственного развития детей

Возраст: 7 – 9 лет

*Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)* <https://infourok.ru/metodika-rukavichki-ga-cukerman->

Цель: исследование коммуникативных действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

*Методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман)* <https://infourok.ru/metodiki-dlya-monitoringa-kommun>

Цель: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: 7-8 лет

*Методика «Расскажи по картинке»*

Цель: определения активного словарного запаса ребенка.

Возраст: 3-7 лет

<https://infourok.ru/diagnostika-rechi-mladshih-shkolnikov-2401938.html>  
*Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио»:* [www.effecton.ru](http://www.effecton.ru)

- Тестирование и тренировка основных свойств внимания

- Разведчик
- Корректор
- Штурман
- Таблицы Шульце

- Тестирование и тренировка основных видов памяти

- Объём механического запоминания
- Объём зрительной и слуховой памяти
- Объём образной памяти

- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой  
«*Диагностический комплект Семаго*»

- Методики исследования познавательной деятельности

- Методика В.М. Когана
- Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика Кооса
- Прогрессивные Матрицы Дж. Равена

- Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант)
  - Предметная классификация (вариант для детей 5-8 лет)
  - Исключение предметов (4-й лишний)
  - Установление последовательности событий
- Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений
- Тест Рука
  - Контурный САТ – Н
  - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)
  - Цветовой тест отношений (ЦТО)
  - Методика «Эмоциональные лица»

#### На занятиях используются:

- материалы Войлоковой Е.Ф. – КПН, доцента кафедры олигофренопедагогики ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», в которых автор обобщил теоретические исследования отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и педагогики восприятия «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей»;
- материалы авторской программы Бабкиной Н.В. по активизации познавательной деятельности детей, направленная на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия и других функций;
- материалы психолога Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. по применению сказок и метафор в работе;
- материалы Хухлаевой О.В. по применению рисования, музыки и игр для снятия психического напряжения и стрессовых ситуаций и сохранения психического здоровья детей;
- материалы Кононовой Л.И. по использованию МАК в арт-терапии.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

#### *Требования к специалисту, реализующего программу*

Специалист, реализующий программы должен иметь высшее образование по специальности «Психология», иметь стаж работы с детьми не менее 5 лет, иметь опыт развивающей и коррекционной работы с младшими школьниками.

#### *Требования к материально-технической оснащенности*

Для реализации программы «Умняша» необходим учебный кабинет (игровая комната), рассчитанный на 15 человек (не менее), оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для



учащихся и педагога, компьютер с выходом в интернет, проектор, принтер, магнитофон.

Материалы:

- методические разработки занятий
- методическая литература
- наглядные пособия
- дидактические игры
- диагностический материал
- подборка музыкальных произведений для занятий
- альбомы для рисования
- карандаши цветные.

### **Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Данная программа показана для занятий всем школьникам в возрасте от 6,5 до 8 лет обучающимся по ООП НОО (предпочтительнее первоклассникам). Возможно включение в группы детей с ЗПР (вариант 7.1) с предварительной адаптацией некоторых заданий, но не более 20% от общего количества детей на занятии. Если же детей с ЗПР больше, желательно организовать для занятий с ними отдельную группу.

Нецелесообразно включать в группы детей с умственной отсталостью, школьников старше 8 лет.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### Личностные результаты

К концу года у учащегося:

- будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- **устранены страхи, тревожность**, неуверенность в себе;
- повысится **самооценка** ребенка, он обретёт веру в себя.

#### Метапредметные результаты

К концу года **получат развитие:**

- восприятие (слуховое, зрительное, осязательное);
- вербальная и зрительная память;
- элементы словесно-логического мышления;
- эмоционально-волевая сфера;

*совершенствуется*

- грамматический строй речи;

*расширится и активизируется* словарный запас детей

*отрабатываются* механизмы саморегуляции и самоконтроля, развитие гибкости и произвольности поведения;

расширит представление о различных литературных и музыкальных произведениях.

### **Критерии оценки**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
<b><i>Личностные результаты</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки адаптации;</li> <li>- наличие страхов, тревожности, неуверенности в себе;</li> <li>- уровень самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоклассник адаптирован к обучению в школе – спокойно общается со взрослыми и сверстниками, не боится отвечать на уроке, понимает свою социальную роль, с радостью идет в школу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проективная методика «Урок в моем классе» (Т.Ю. Андрущенко)</li> <li>● Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой</li> <li>● Тест на определение самооценки «Лесенка» (Щур В.Г.)</li> <li>● Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</li> </ul>
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие (слуховое, зрительное, осязательное);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень восприятия соответствует возрастной норме (см. п.2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение в ходе дидактических игр (методика Войлоковой Е.Ф.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень вербальной и зрительной память;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен запоминать и воспроизводить информацию;</li> <li>- более развита наглядно-образная память, в начальной стадии развития словесно-логическая память; - непроизвольно запоминает материал вызвавший интерес, но способен и на произвольное запоминание;</li> <li>- обладает хорошей механической памятью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование основных видов памяти <a href="http://www.effecton.ru">www.effecton.ru</a></li> </ul>

	- использует мнемотехнические приёмы для смыслового запоминания	
- элементы словесно-логического мышления;	- дифференцирует существенные признаки предметов и явлений от несущественных; - способен выделить существенные признаки предметов и явлений; - способен устанавливать логические связи и отношения между понятиями - умеет обобщать.	Исследование словесно-логического мышления (методика Замбацявичене)
- словарный запас; - грамматический строй речи;	- рассказ соответствует последовательности событий; - рассказ логичен и связан; - в тексте встречаются не менее 6 разных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методика «Установление последовательности событий»</li> <li>● Методика «Расскажи по картинке»</li> </ul>
- механизмы саморегуляции и самоконтроля; - гибкость и произвольность поведения;	- достаточный уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания;	Тестирование основных свойств внимания <a href="http://www.effecton.ru">www.effecton.ru</a>
	- позитивные отношения между ребенком и окружающими его людьми; - адекватное поведение в важных или травматичных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</li> <li>● Тест Рука</li> <li>● Контурный САТ – Н</li> </ul>

### **Сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения**

Программа развития интеллектуально-личностных качеств младших школьников «Умняша» была апробирована в 2020-2021 учебном году *на базе МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.*

**Срок апробации программы – 1 учебный год**, с сентября 2020 года по май 2021 года включительно.

**Количество участников 60 человек.**

**Описание участников:** школьники, обучающиеся на момент апробации программы в 1А, 1Б, 1В, 1Г классах МБОУ СШ №2 г.Вязьмы Смоленской области; среди школьников были **нормативно развивающиеся** дети (с разным уровнем адаптации, подготовке к школе и развития познавательных процессов) и **дети с ОВЗ** (ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2) – 12% от общего кол-ва участников.

В октябре месяце была проведена стартовая оценка таких показателей, как адаптация к обучению в школе, внимание, память, мыслительные способности, эмоционально-аффективная сфера. В феврале 2021 года первично отслеживались результаты освоения программы, которые школьники могли показать на данный период. Итоговая оценка результатов проводилась в мае 2021 года.

**Анализ личностных результатов** показал, что

- адаптированы к обучению в школе 95% школьников – динамика положительная (+80%)

- отсутствует тревожность в школе, страхи, неуверенность в себе у 75% школьников – динамика положительная (+55%)

- самооценка адекватна у 90% школьников – динамика положительная (+73%).

#### **Анализ метапредметных результатов (см. таблицу)**

<b>Критерий</b>	<b>Результат</b>		<b>Динамика</b>
	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	
Восприятие	100%	0%	Наблюдается положительная у 50% детей
Память	92%	8%	Наблюдается положительная у 64% детей
Словесно-логическое мышление	88%	12%	Наблюдается положительная у 68% детей
Грамматический строй речи, словарный запас	85%	15%	Наблюдается положительная у 70% детей
Саморегуляция, самоконтроль	68%	32%	Наблюдается положительная у 60% детей

Гибкость и произвольность поведения	78%	22%	Наблюдается положительная у 53% детей
-------------------------------------	-----	-----	---------------------------------------

### **Выводы:**

- почти все школьники адаптированы к обучению в школе, не имеют проблем во взаимодействии, понимают свою социальную роль;
- значительно снизилось количество детей, испытывающих тревогу и страхи, связанные со школой;
- у более 70% детей сформировалась адекватная возрасту самооценка;
- по всем заявленным критериям метапредметных результатов наблюдается рост количества детей с допустимым уровнем развития по сравнению с результатами стартовой диагностики;
- не все школьники достигли заявленных планируемых результатов, но, т.к. в выборке наряду с нормативно развивающимися детьми были и дети с ОВЗ (ЗПР 7.1, 7.2), то результативность в данном случае мы отслеживали по положительной динамике в развитии, а она наблюдалась во всех случаях;
- можно констатировать, что программа способствует психофизическому, психосоциальному и когнитивному развитию детей младшего школьного возраста, а, следовательно, поставленная цель достигнута.

### **Литература**

**Для педагога**

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Москва : Изд-во «Ось-89», 2009.
2. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – Москва : Школьная Пресса, 2006.
3. Войлокова, Е. Ф. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей. Методическое пособие / Е. Ф. Войлокова – Санкт-Петербург : студия «ВиЭль», 2014.
4. Ворожцова, О. А. Музыка и игра в детской психотерапии / О.А. Ворожцова. – Москва : изд-во института психотерапии, 2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2000.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Развивающая сказкотерапия / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007.
8. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов на Дону : Феникс, 2009.
9. Кононова, Л. И. Тропинка к своему «Я». Ассоциативные метафорические карты в арт-терапии / Л. И. Кононова. – Москва ; Санкт-Петербург : Речь, 2022.
10. Копытин, А. И. Основы арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург : Питер, 1999.
11. Скворцова, И. В. Логопедические игры для детей 4-6 лет / И. В. Скворцова. – Москва : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
12. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками. Учебно-методическое пособие / Л. В. Строганова. – Москва : Центр педагогического образования, 2007.
13. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / М. Ткач. – Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Сфера, 2010.
14. Умные игры / отв. Ред. А. В. Тарасова. – Москва : РОСМЭН, 2007
15. Хвостовцев, А. Детки-непоседки. Пальчиковые игры для детей / А. Хвостовцев –Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2009.
16. Хухлаева, О. В., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, А. Е. Хухлаев , И. М. Первушина – Москва : Генезис, 2005.
17. Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника / О. В. Хухлаева, А. Е. Хухлаев , И. М. Первушина – Москва : Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.

**Для родителей и детей**

1. Белошистая, А. В. Ступени к интеллекту. Развивающие задания для детей 6-7 лет / А. В. Белошистая – Москва : АРКТИ, 2005.
2. Благодравова, А. В. Воображение и творческое мышление. Обучающие тесты для детей 5-6 лет / А. В. Благодравова – Ярославль : Академия развития, 2009.
3. Земцова, О. Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет / О. Н. Земцова – Москва : Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
4. Крупенчук, О. И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет / О. И. Крупенчук – Санкт-Петербург : Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н. В. Нищева – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. Селиванов, В. В. Путешествие в мир психологии / В. В. Селиванов – Смоленск: издательство «Универсум», 2009.
7. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования / О. В. Узорова – Москва : ООО «Издательство Астрель», 2004.
8. Умные игры.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
9. Циценкова О. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология [https://gppc.ru/wp-content/uploads/2018/04/Posobie\\_-\\_Integrativnaya-kinesiologiya.pdf](https://gppc.ru/wp-content/uploads/2018/04/Posobie_-_Integrativnaya-kinesiologiya.pdf)