

**Психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп»,
направленная на развитие мышления и познавательной сферы детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Разработали программу:

Бабаева Наталья Александровна педагог-психолог

Яковлева Светлана Павловна воспитатель

Контактная информация: муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №316, электронный адрес:
dou316@mailkrsk.ru , телефон: 8 (391) 220-48-61 адрес: г. Красноярск, ул. Мате
Залки, д. 6 «Ж», Руководитель: Белоглазова Елена Сергеевна, контактное
лицо: Бабаева Н.А. (тел.+79233550103, эл. почта 2060546@mail.ru)

Аннотация

Психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп»

разработана Бабаевой Н.А, педагогом-психологом, Яковлевой С.П, воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №316.

Основной целью психолого-педагогической программы является развитие **мышления, мыслительных операций** детей старшего дошкольного возраста **с ЗПР** через использование **активных двигательных форм** организации детей на занятии и дидактических игр. В своей программе мы отошли от учебной модели подачи материала, которая в традиционной форме очень часто проводится за столом. Наша программа повышает умственное развитие детей, не нанося вред здоровью и одновременно развивая физические качества.

Особенностью данной программы является, что мышление и другие психические процессы развивается у детей в движении. Именно сочетание когнитивного и двигательного развития с использованием методов игротерапии позволяет детям дошкольного возраста с задержкой в развитии дольше продуктивно сохранять интерес, а соответственно и внимание на занятиях. А командный метод работы и взаимодействия детей во время занятия развивает коммуникативные компетенции детей.

Данная психолого-педагогическая программа представляет собой значительный интерес и может быть использована практикующими психологами, педагогами, инструкторами по физической культуре, работающими на группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Возможно использование программы и для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также с нормотипичными детьми.

Актуальность программы

Ежегодно фиксируется рост числа детей с задержкой психического развития. У детей с ЗПР есть отставание в развитии психических процессов, а очень часто имеются еще двигательные и сенсорные нарушения.

У детей с ЗПР отмечается нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления, а оно в свою очередь опирается на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Данные аналитические функции позволяют активно воспринимать, перерабатывать и хранить полученную информацию Мышление дает возможность правильно понимать причинно-следственные связи, происходящие в окружающем мире и полноценно функционировать в нем.

Детям с ЗПР необходима помощь. Данная помощь оказывается посредством проведения занятий. Отличительной особенностью данных занятий в большинстве имеющихся программ является то, что они недостаточно учитывают физиологические потребности ребенка дошкольного возраста в движении, т.к. большую часть времени, отведенного для занятия, ребенок проводит за столом, решая задания педагога. Большая часть подобных занятий проходит в виде учебного процесса, а не игры, что также, противоречит основным потребностям ребенка дошкольного возраста и не учитывает ведущий вид деятельности в данном возрастном периоде.

Для развития данной категории детей необходимо создавать, разрабатывать и организовывать специальные занятия, которые будут помогать ребенку в удобной для него форме познавать окружающий мир, развивать мышление и другие психические процессы.

Реализация программы проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №316 города Красноярска. Программа успешно прошла **апробацию в 2020-2021** учебном году и используется педагогами МБДОУ №316 в группах **компенсирующей направленности для детей ЗПР и ТНР**.

Вид программы-коррекционно-развивающий.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (трудности и проблемы)

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР снижен уровень развития познавательной деятельности, психических процессов, личностной сферы, физического развития, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. У данной категории детей так же снижена мотивация, быстрая утомляемость, имеются проблемы с коммуникацией. Детям сложно взаимодействовать друг с другом, уметь договориться, выражать свои эмоции, желания.

Серьёзные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Целевая аудитория: программа рассчитана на категорию детей **старшего дошкольного возраста ЗПР (ТНР, ОНР), прошедших ПМПК**, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для воспитанников с сочетанными нарушениями развития и нуждающимся в получении специальной комплексной коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающая программа «Калейдоскоп» рассчитана на **5 месяцев**. (22 занятия)

Этапы внедрения программы

Формы работы	Сроки реализации
Индивидуальная психодиагностика <i>(проведение процедуры диагностического обследования, обработка и анализ результатов, формирование коррекционно-развивающей группы)</i>	Сентябрь-октябрь

Реализация программы (<i>проведение занятий, согласно плану программы</i>)	Ноябрь-март
Индивидуальная психодиагностика повторная (анализ результативности программы)	Апрель-май
Корректировка занятий, игр, упражнений, Индивидуальная психодиагностика	Сентябрь-май

При составлении программы руководствовались основами законодательства о правах ребенка <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607>, законами в сфере образования <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>

Требования к специалистам, реализующим программу.

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны: знать психофизические и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста в норме, а также специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста, знать психофизические особенности детей с ЗПР. Уметь использовать различные методы и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Владеть навыками планирования, организации, проведения коррекционно-развивающих занятий.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

- местом проведения занятий может быть спортивный зал или групповое помещение в ДОУ;
- пакет диагностического инструментария;
- картотека игр и упражнений по развитию познавательной сферы воспитанников;

- печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- наличие музыкально-воспроизводящей техники;
- основные дидактический материалы и пособия;
- наличие спортивного инвентаря (обручи, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, мячи разных размеров, мячи-фитболы, балансировочные доски, шведская стенка, маты гимнастические и т.п);
- наличие звучащих инструментов: звоночки, колокольчики, бубны, клавесы.

Предполагаемый результат:

- у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР улучшатся показатели **развития мышления**;
- разовьется мелкая и крупная **моторика**. сенсомоторная координация;
- дети овладеют умением **согласованно работать в коллективе**.

Организация и методика проведения исследования

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести эмпирическое исследование развития мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу, направленную на развитие мышления и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Сравнить уровень развития мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после проведения коррекционно-развивающей работы по программе.

Основные этапы исследования:

1. Выбор группы для исследования: для исследования была выбрана старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР детского сада № 316 г. Красноярск. От родителей детей было получено письменное согласие на участие в эмпирическом исследовании.

2. На втором этапе исследования с испытуемыми индивидуально был проведен блок выбранных диагностических методик.

3. На третьем этапе проводилась **обработка, анализ и интерпретация полученных результатов**.

4. На следующем этапе мы провели сравнительный анализ испытуемых **с помощью методов математической статистики**.

5. Далее мы разработали психологическую программу, направленную на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

6. На завершающем этапе работы мы повторно провели диагностику с помощью методик, используемых на констатирующем этапе эксперимента, провели сравнительный анализ полученных данных.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 316» г. Красноярска.

Исследование проводилось в три этапа. I этап – **констатирующий** эксперимент был проведен в октябре 2021 года, II этап – **формирующий** эксперимент проводился с ноября 2021 по март 2022 года, III этап – **контрольный** эксперимент завершился в апреле 2022 года.

Общая выборка исследования – **18 человек в возрасте от 5 до 6 лет**, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В ходе эмпирического исследования нами было использовано несколько психолого-педагогических методик и методов: психодиагностический метод, с помощью которых оценивался уровень развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Все полученные данные фиксировались по каждому ребенку индивидуально в протоколы диагностического исследования.

В нашем исследовании были использованы широко известные психодиагностические методики, направленные на выявление уровня развития мышления:

Диагностика развития мыслительных операций. Методики:

- «Классификация предметов» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;
- «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн;
- «Исключение предметов (4 лишний)» Н.Л. Белопольская;
- «Разрезные картинки» С. Д. Забрамная.

«Классификация предметов» С. Д. Забрамная, О. В. Боровик.

Данная методика направлена на изучение уровня развития мыслительных действий – абстрагирование и обобщение.

Цель данной методики: выявить умение группировать объекты на основе существенных признаков, определить умение устанавливать причинно-следственные связи и определить характер мыслительных процессов (абстрагирование и обобщение).

«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн.

Данная методика направлена на изучение уровня развития мыслительных действий абстрагирование, классификация и обобщение.

Цель данной методики: выявить у ребенка дошкольного возраста уровень развития логического мышления, причинно-следственных связей и обобщения.

Материал методики: набор из 3-6 картинок, на которых изображены сюжеты, понятные ребенку дошкольного возраста (быт ребенка, изображение действий животных т.д.).

«Исключение предметов (4 лишний)» Н.Л. Белопольская.

Данная методика направлена на изучение особенностей развития таких мыслительных операций, как классификация и обобщение.

Цель данной методики: определение уровня развития мыслительных операций – классификации и обобщения, а также, умения обобщить выделенные признаки речевым способом.

Материал методики: несколько наборов карточек по 4 штуки с изображением различных предметов, три из которых можно объединить одним

словом или признаком, а четвертая картинка не подходит под данное объединение.

Методика «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная.

Данная методика направлена на выявление уровня развития восприятия и развитие таких мыслительных операций, как анализ и синтез

Цель методики: выявить уровень развития целостного восприятия предметной картинки

Материал методики: набор картинок, разрезанных на 4-6 деталей.

Анализ полученных данных был проведен с помощью сравнительного метода.

Качественные методы оценки эффективности психолого-педагогической программы.

В таблице 1 приведен количественный анализ полученных по проведенным методикам данных контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1. Сводная таблица анализа уровней развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Уровень/группа	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Контрольный 1 срез	Итоговый 2 срез	Контрольный 1 срез	Итоговый 2 срез
высокий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (56%)
средний	3 (33%)	6 (67%)	3 (33%)	3 (33%)
низкий	6 (67%)	3 (33%)	6 (67%)	1 (11%)

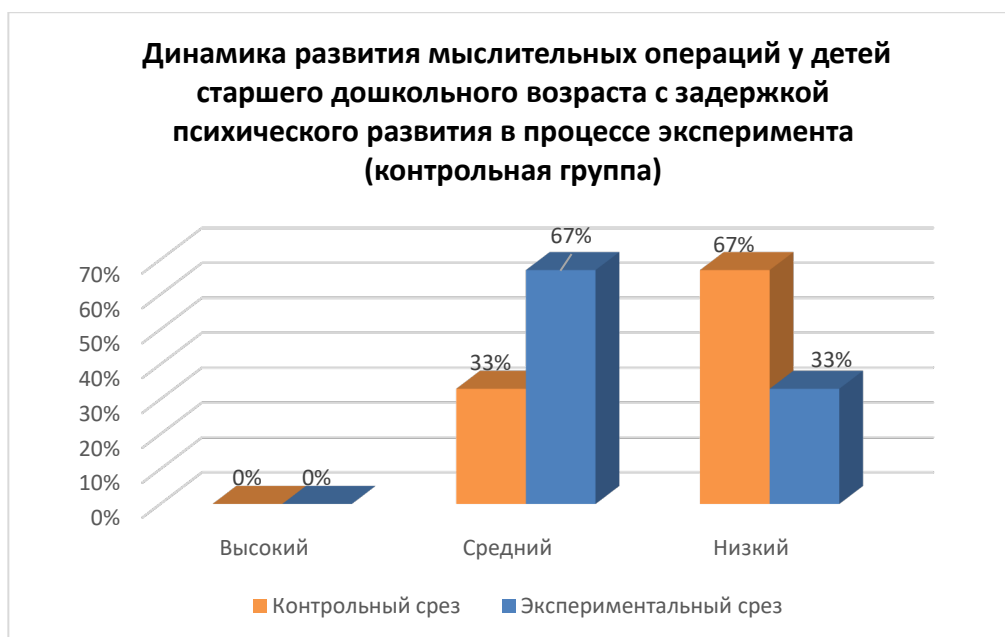


Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты исследования мыслительных операций детей контрольной группы по всем методикам



Рисунок 2. Гистограмма 2. Результаты исследования мыслительных операций детей экспериментальной группы по всем методикам

Из проведенного анализа данных представленных в сводной таблице 1 и на гистограммах, отображенных на рисунке 1 и 2, прослеживается увеличение с 0 до 56 процентов детей из экспериментальной группы, показавших высокие результаты на итоговом диагностическом срезе при анализе уровня развития мышления, мыслительных операций. Данные дети не нуждались ни в каких видах помощи со стороны экспериментатора, они с легкостью выполняли предложенные задания. На контрольном этапе эксперимента, дети имевшие показатели в средних границах, после проведенной коррекционно-развивающей работы по разработанной нами программе уверенно переместились в группу с высокими показателями. Один ребенок показал значительную положительную динамику, перейдя из уровня «низкий» в «высокий», так как его задержка психического развития оказалась связана с первоначальной педагогической запущенностью, что оказалось очевидным по той динамике, которую он показал по результатам промежуточных срезов и регулярно демонстрировал на занятиях. Количество детей, показавших на итоговом обследовании средний уровень, составило 33%. Данный процент оказался идентичным с первоначальным показателем, но этот показатель обеспечен переходом детей с первоначально низкого уровня развития в средний. Дети данной группы справляются с заданиями, но часто нуждаются в таких видах помощи, как стимулирующая и организующая, так как имеют некоторые особенности в развитии других психических процессов (восприятие, внимание и др.), но они перестали нуждаться в обучающей и направляющей видах помощи. Один ребенок из экспериментальной группы показал слабopоложительную динамику развития, но данные показатели имеют значительное отставание от возрастных норм. По результатам коррекционно-развивающей работы, контрольных диагностических обследований в течении 2021-2022 учебного года данный ребенок был направлен повторно на ПМПК. В результате повторного прохождения комиссии у данного ребенка был сменен диагноз с «задержка психического развития» на «умственная отсталость».

В экспериментальной группе дети научились классифицировать предметы, выделять характерные, существенные признаки для группы предметов, а также на основе этого производить обобщения (например: посуда, одежда, овощи). Дети овладели обобщающими понятиями и использовали обобщающие слова в ходе выполнения диагностических методик «Классификация предметов» и «Исключение предметов». Было отмечено, что дети экспериментальной группы, в отличие от детей контрольной группы перестали перечислять предметы при анализе, а активно использовали обобщающее слово. В методике «Последовательность событий» дети экспериментальной группы понимали и могли выстроить причинно-следственные связи при выполнении задания. В методике «Разрезные картинки» дети экспериментальной группы стали собирать фрагменты картинки методом зрительного соотнесения

Перейдем к анализу итогового среза **контрольной группы** детей, которая первоначально была в процентном соотношении **по показателям развития, а также гендерной принадлежности идентична экспериментальной**. В контрольной группе так же наблюдается положительная динамика по изучаемым показателям, но прирост уровня развития мыслительных операций (абстрагирование, классификация, обобщение, анализ и синтез) **менее значительный**. Это объясняется тем, что с данными детьми **проводили свою педагогическую работу педагоги** образовательного учреждения. Можно отметить, что данной группе лучше давались задания по методикам «Разрезные картинки» и «Классификация предметов». Но у части детей классифицирование происходит преимущественно по внешним, не значимым признакам. Но при упрощении классификации, когда вместо свободной упрощается до классификации по первоначальному образцу, когда психолог в помощь выкладывает по одной картинке из каждой предметной группы, у детей начинается организация операции анализа, сравнения, а следовательно, классификационные и обобщающие уровни становится легче определить из предложенного картинного, наглядного материала. Но этот уровень задания

соответствует лишь среднему дошкольному возрасту и недостаточен для старшего.

Задания из методик «Последовательность событий» и «Исключение лишнего (4 лишний)» вызывали большее затруднение у ребят. Большинство детей могло выполнить данные задания только при направляющей, обучающей помощи. Даже после обучающей помощи, выполнить перенос на сходное задание вызывает затруднение, дети продолжают нуждаться в постоянной организующей и направляющей помощи.

Так как большинство детей и из экспериментальной, и из контрольной группы имеют речевые проблемы, то у многих продолжает оставаться проблема в речевых высказываниях, которые подразумевают данные методики. Детям тяжело дается связный рассказ, который необходимо составить после выкладывания последовательности из серии картинок. Так же многим тяжело дать развернутый ответ-пояснение к своему выбору 4 лишнего. У большого количества детей ответ носит односложный характер, но у представителей экспериментальной группы качество и количество развернутых логичных пояснений значительно выше, при объяснении своего выбора они использовали уровень категорий, что на контрольном этапе не демонстрировали.

В результате систематической работы по программе значительная часть детей улучшила показатели по развитию мышления. Полученные результаты **свидетельствуют о результативности проведенных нами занятий.**

Проведенное нами экспериментальное исследование и апробация психолого-педагогической программы доказали свою эффективность в процессе развития мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп» по развитию мышления и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

№	Название занятия	Цель	Игры
1	«Мы едем, едем, едем...»	<p>– Обучать классифицировать предметы по характерным признакам;</p> <p>– обучать и закреплять владением родовыми понятиями (обобщающее понятие);</p> <p>– закрепить знания о каждом виде транспорта (сравнение и анализ);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– использовать звуковые, зрительные, двигательные способы стимуляции мозговой активности.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Возьми картинку по сигналу»</p> <p>Игра «Классификация предметов» (транспорт)</p> <p>Игра «Закончи логично предложение»</p> <p>Игра «Возьмите часть картинки по сигналу и сложите группой целую»</p> <p>Игра «Я знаю транспорт» (балансировочная доска + мяч)</p> <p>Игра «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы» (составление заданного ритмического ряда 1:2; 2:2)</p> <p>Релаксация «Солнышко»</p>

2	«Осень в гости к нам пришла фрукты, овощи, грибы принесла»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– выделить характерные особенности каждой предметной группы;</p> <p>– учить производить классификацию двух-трех предметных групп (овощи, фрукты, грибы);</p> <p>– учить производить классификацию в рамках одной родовой группы;</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– использовать для активизации познавательной деятельности звуковые, зрительные, двигательные способы стимуляции мозговой активности.</p>	<p>Игра «Съедобное – несъедобное» (грибы: съедобные-несъедобные с применением балансировочной доски +мяч)</p> <p>Игра «Что за чем?» (последовательные картинки «От посадки до урожая»)</p> <p>Игра «Найди лишнее в корзинке на ощупь» (4 лишний)</p> <p>Релаксация «Листья кружатся, летят, тихо падают, лежат»</p>
---	--	---	---

3	<p>«Раз листочек, два листочек, в воздухе кружится» (деревья, цветы)</p>	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование); – развивать наглядно- образное мышление; – развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности, классифицировать предметы по одному- двум признакам, определять и озвучивать родовые понятия; – закреплять обобщающие понятия, закрепить знания об особенностях каждой предметной группы, умение выделить характерные особенности каждой предметной группы, соотнести листья в соответствии с деревьями.</p>	<p>«Круг приветствия» Игра «Найди картинку по сигналу, после загадки» Игра «Классификация» (деревья хвойные и лиственные, цветы комнатные и садовые) Игра «Закончи логично предложение» Игра «Покружись если дерево, хлопни в ладоши если цветок» Игра «Выложи узор из листьев, преодолев полосу препятствий» Релаксация «Листья кружатся, летят, тихо падают, лежат»</p>
---	--	---	---

4	«Домашние и дикие животные»	<p>– Развивать мыслительные операции (обобщение, синтез, анализ, сравнение);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности, классифицировать предметы по одному-двум признакам, определять и озвучивать родовые понятия;</p> <p>– закреплять обобщающие понятия, знания о домашних и диких животных.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Построим дом для животных» (Тема: домашние и дикие животные)</p> <p>Игра «Классификация предметов» (Тема: домашние и дикие животные)</p> <p>Игра «Последовательность событий» («строят звери «Теремок», «Щенок и девочка»)</p> <p>Игра «4 лишний» (Тема: домашние и дикие животные)</p> <p>Релаксация «Пушистый хвост, колючий еж»</p>
5	«Помоги животным»	<p>– Развивать мыслительные операции;</p> <p>– развивать словесно-логическое мышление;</p> <p>– развить умение определять простые логические связи,</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Накорми животных»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Игра «Проложи дорогу до дома»</p>

		<p>устанавливать закономерности, классифицировать предметы по одному-двум признакам, определять и называть родовые понятия.</p>	<p>Игра «Найдите маму детенышу»</p> <p>Релаксация «Пушистый хвост, колючий еж»</p>
6	«Посуда, продукты питания»	<p>– Развивать умение находить сходства и различия в посуде, продуктах питания, используя звуковые, зрительные и двигательные способы стимуляции мозговой активности;</p> <p>– развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение);</p> <p>– развивать словесно-логическое мышление;</p> <p>– развить умение определять простые логические связи, устанавливать закономерности, классифицировать</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Чаепитие» (продолжи логически фразу)</p> <p>Игра «Подбери по цвету посуду после звукового сигнала»</p> <p>Игра «Классификация» (определи, подбери из чего изготовлен данный продукт и т.п.)</p> <p>Игра «Для чего нужна посуда?» (Найди друга из своей логической пары)</p> <p>Игра «Разбитая чашка» (разрезные картинки)</p> <p>Релаксация «Из теста слепили пирожок»</p>

		предметы по одному-двум признакам, определять и озвучивать родовые понятия	
7	«Все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать мыслительные операции; – развивать словесно-логическое мышление; – развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности; – закрепить знания о профессиях, их отличительных особенностях; – учить делать анализ, для чего необходима профессия и т.п. 	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «угадай, кто изображен на картинке, а потом сложи» (профессии)</p> <p>Игра «Аналогии» (по профессиям: результат труда, рабочие инструменты, форма одежды и т.д.)</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Игра «Построим забор» (сериация по цвету: 1:2, 1:3)</p> <p>Релаксация «Солнышко»</p>
8	«Игрушечное царство»	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение сравнивать, различать и находить предмет по словесному описанию, группировать предметы по одному 	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Найдите игрушку, предмет такого же цвета после звукового сигнала»</p>

		<p>из сенсорных признаков (величина), – закрепление понятий в словаре большой-средний-маленький, вводить в словарь детей обобщающие понятия.</p>	<p>Игра «Вылови мячи из реки»</p> <p>Игра «Собери картинку» (Тема: игрушки)</p> <p>Игра «Магазин игрушек» (найди по описанию + классификация)</p> <p>Игра «4 лишний» (игрушки)</p> <p>Игра «Найди свой дом» (классификация)</p> <p>Релаксация «Ласковая игрушка»</p>
9	«Одежда, обувь»	<p>– Развивать мыслительные операции;</p> <p>– развивать словесно-логическое мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– учить анализировать из чего сделана одежда и обувь, что есть общее и в чем отличие.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Найди пару обуви и обуй после сигнала»</p> <p>Игра «Одень Лизу и Диму» (Классификация: зимняя-летняя, мужская-женская, одежда)</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Игра «Последовательность событий» («Миша в садик</p>

			<p>собирался», «Маша шила платье кукле»)</p> <p>Игра «Пришьем пуговицы» (сериация по величине: 2:2, 1:3)</p> <p>Релаксация «Я самый, самый...»</p>
10	«Товары и магазин»	<p>– Развивать умение сравнивать, различать и находить предмет по словесному описанию, группировать предметы по внешним, функциональным признакам.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Мы идем в магазин»</p> <p>Игра (Классификация товаров по функциональным признакам)</p> <p>Игра «Отгадай по описанию, что я продаю»</p> <p>Игра «Чудо-дерево» (найди, объясни нелепицы)</p> <p>Релаксация «Подарок»</p>
11	«Зимние забавы и волшебный мешок»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, абстрагирование);</p> <p>– развивать словесно-логическое мышление;</p> <p>– развить умение определять логические</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Поймай подарок с горки?»</p> <p>Игра «Разложи подарки по мешкам» (на классификацию)</p>

		<p>связи, устанавливая закономерности;</p> <p>– развивать вариативность, гибкость мышления;</p> <p>– закреплять знания о зимних забавах и новогодних традициях.</p>	<p>Игра «Определи чей подарок в коробке» (логические пары)</p> <p>Игра «Не правильная елка» (креативное мышление)</p> <p>Игра «Веселый хоровод» (сериация участников по половому признаку 1:1, 1:2)</p> <p>Релаксация «Цветной снег»</p>
12	«Мой дом – моя крепость»	<p>– развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи;</p> <p>– устанавливать закономерности;</p> <p>–развивать вариативность, гибкость мышления;</p> <p>– закрепить знания о своем домашнем адресе, названии и</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Вот эта улица, вот этот дом» (<i>нахождение по словесной инструкции улицы и места, где будем строить дом по схеме</i>)</p> <p>Игра «Где живет домовой?»</p> <p>Игра «Расставь мебель по комнатам в доме» (соотнесение функционала мебели с комнатами)</p> <p>Игра «Что за чем?» (последовательности событий «Большая стройка», «Башня»)</p>

		предназначении комнат, мебели.	Игра «4 лишний» (мебель по функционалу, по материалу изготовления) Релаксация «Мой дом меня бережет»
13	«Моя семья»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– развивать вариативность, гибкость мышления;</p> <p>– закрепить знания о членах семьи, их именах, возрасте.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Чудо дерево» (Мама к дереву пошла, что она сорвала, папа к дереву пошел, что же он там нашел...) <i>описание-загадка своего предмета по функциональным и внешним признакам.</i></p> <p>Игра «4 лишний» (<i>члены семьи, половая принадлежность, возраст, внешние отличия (рост, одежда, цвет волос, усы, борода и т.д.)</i>)</p> <p>Игра «Аналогии»</p> <p>Игра «Логические примеры»</p> <p>Релаксация «Ласковая мама»</p>

14	«Животные Севера»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– развивать вариативность, гибкость мышления;</p> <p>– закрепить знания о животных севера, их отличительных особенностях.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Пингвины на льдине» (балансирующие доски и мячи)</p> <p>Игра «Поймай только животных Севера» (<i>догонялки</i>)</p> <p>Игра «Раздели животных» (классификация)</p> <p>Игра «Северное сияние» (сериация из цветных лент разной длины)</p> <p>Игра «Найди, где спрятался белый мишка, северный олень...»</p> <p>Релаксация «Цветной снег»</p>
15	«Животные жарких стран»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Достань с пальмы и накорми животных» (<i>шведская стенка с расположенными на ней разными предметами и муляжами фруктов и овощей</i>)</p>

		<p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– развивать вариативность, гибкость мышления;</p> <p>– закрепить знания о животных севера, их отличительных особенностях;</p> <p>– закрепить знания о животных жарких стран, их особенностях.</p>	<p>Игра «Спаси дельфинов из грязной воды и перенеси в чистую»</p> <p>Игра «Отгадай загадку про животного и найди отгадку в Чудесном мешке» <i>(не более двух-трех одновременно животных в мешке)</i></p> <p>Релаксация «Солнышко»</p>
16	«Волшебные цвета и фигуры»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– закрепить знания сенсорных эталонов</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Сортировщик» <i>(две команды, горка, геометрические фигуры двух цветов)</i></p> <p>Игра «Веселые человечки» (анalogии)</p> <p>Игра «Волшебный круг» (работа по схемам)</p> <p>Игра «Логические примеры»</p>

		основных и дополнительных цветов и геометрических фигур.	Релаксация «Цветной дождь»
17	«Времена года и части суток»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– закрепить знания о временах года и частях суток, находить общие и отличительные признаки.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Утро-день-ночь» <i>(поймай на скакалку свою логическую пару)</i></p> <p>Игра «Путешествие Трех котов» <i>(последовательность)</i></p> <p>Игра «Времена года» <i>(классификация по одежде, видам спорта, погодным явлениям...)</i></p> <p>Игра «Волшебный фонарик»</p> <p>Релаксация «Солнышко»</p>
18	«Я и мои друзья»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Я и мои друзья» (сходства и различия)</p> <p>Игра «Угадайте, кого я загадал»</p>

		<p>– развить умение определять логические связи, устанавливать закономерности;</p> <p>– закрепить знания своего имени и фамилии, имен детей группы, частей тела.</p>	<p>Игра «Подарок для друга» (Оригами)</p> <p>Игра «Вместе весело шагать и ритм набивать»</p> <p>Релаксация «Подарок»</p>
19	«Моя Родина»	<p>– Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>– закрепить знания о своем городе, о России, о флаге.</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Богатыри» (сериация по росту)</p> <p>Игра «Флаг» (<i>выложи флаг из трех лент</i>)</p> <p>Игра «Волшебная дудочка заиграй, достопримечательность города помоги собрать»</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Релаксация «Солнышко»</p>
20	«Кто же там живет в воде?»	<p>– закрепить знания о рыбах, местах их обитания, отличительные особенности от других</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Где спряталась рыбка?»</p>

		<p>представителях животного класса (сравнение с птицами, животными).</p>	<p>Игра «По щучьему велению, по моему хотению...»</p> <p>Игра «Рыбалка» (поймай по описанию)</p> <p>Игра «Аналогии» или «4 лишний»</p> <p>Релаксация «Золотая рыбка»</p>
21	«Птицы домашние и дикие»	<p>– Закреплять умение классифицировать предметы по характерным признакам;</p> <p>– обучать и закреплять владением родовыми понятиями (обобщающее понятие);</p> <p>– развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>-выделять особенности птиц, их отличительные черты (зимующие-перелетные, водоплавающие-летающие, дикие-домашние, используя</p>	<p>«Круг приветствия»</p> <p>Игра «Найдите гнезда для птиц» <i>(подвижная игра по классификации)</i></p> <p>Игра «Колумбово яйцо» <i>(найдите, где спрятаны детали яйца по схеме помещения и соберите яйцо)</i></p> <p>Игра «4 лишний» <i>(подвижная игра. У 4 детей атрибуты-маски птиц и животных, голящий определяет и ловит лишнее, не подходящее ко всем остальным, и объясняет свой выбор)</i></p>

		методы арт терапии, зрительные, звуковые и двигательные способы стимуляции мозговой активности.	Игра «Что за чем?» «Маша нашла голубя», «Курица-наседка» <i>(определение последовательности событий и составление рассказа «по цепочке»)</i> Релаксация «Солнышко»
22	Насекомые	– Закреплять умение классифицировать предметы по характерным признакам; – обучать и закреплять владением родовыми понятиями (обобщающее понятие);	«Круг приветствия» Игра «Отгадайте кто спрятался в этом цветке?» <i>(загадки про насекомых, с разными видами спортивных упражнений при переходе от одного цветка к другому)</i>
		– развивать наглядно-образное мышление; – выделять особенности насекомых, их отличительные черты, условия обитания.	Игра «Я знаю пять насекомых» <i>(варианты: 1. прыжки на батуте с названием насекомых, 2. подбрасывание и ловля мяча с названием насекомых)</i> Игра «4 лишней» <i>(подвижная игра. У 4 детей атрибуты-маски насекомых, птиц и</i>

			<p><i>животных, голящий определяет и ловит лишнее, не подходящее ко всем остальным, и объясняет свой выбор)</i></p> <p>Игра «Собери насекомое по схеме»</p> <p>Релаксация «Бабочка»</p>
--	--	--	---

Гарантия прав участников программы.

Гарантия прав участников программы (работники детского сада, воспитанники и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Этическим кодексом практического психолога (рекомендован Министерством образования и науки, инструктивное письмо от 27.06.03 № 228-51-513/16), СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г., Уставом и локальными актами детского сада. Во время проведения занятий педагоги несут ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности. Права и обязанности участников программы Взаимодействие сторон осуществляется на основных принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: Родители (законные представители обучающихся) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Образовательное учреждение (педагогический коллектив) оказывает помощь родителям (законным представителям обучающихся) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, осуществляет необходимые коррекционно-

развивающие мероприятия и процедуры. Образовательное учреждение (педагогический коллектив) обеспечивает доступ к информации для ознакомления с уставной документацией и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществлению образовательной деятельности. Образовательное учреждение (педагогический коллектив) обеспечивает надлежащее предоставление услуг, предусмотренных Договором об образовании.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы

Посещение занятий представителями администрации.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

- систематичность проведения занятий;
- использование игр, упражнений в соответствии с возможностями детей, с учетом зоны ближайшего развития;
- использование методов игротерапии;
- применение адекватной возрасту умственной и физической активности;
- выстраивание логичной канвы занятия в рамках тематического планирования;
- сочетания приемов и методов когнитивного и двигательного развития;
- оказание адекватных ситуации видов помощи детям, с последующим поддержанием их самостоятельности при выполнении игр и упражнений.

Специалисты, реализующие программу

На групповом занятии с детьми одновременно работают **два специалиста** - (педагог-психолог и воспитатель или педагог-психолог и инструктор по физической культуре), что позволяет обеспечить индивидуальный подход к ребёнку и большую эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Пояснения

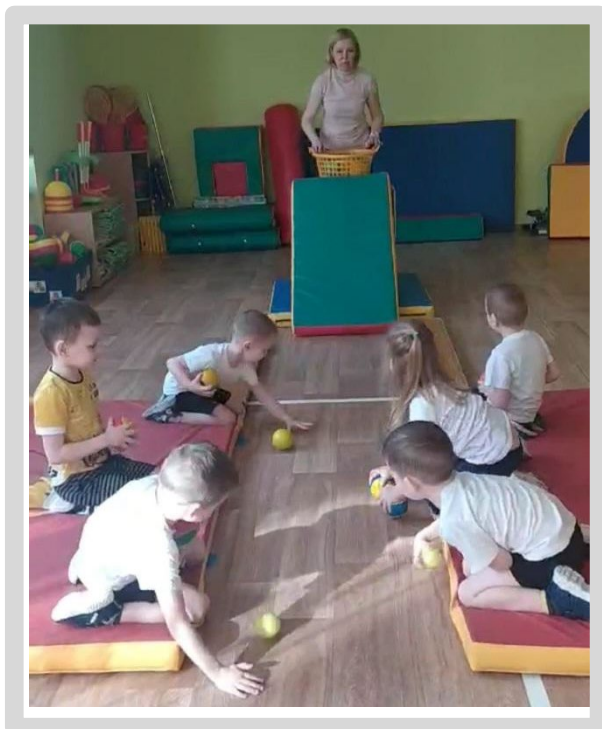
1. Игры, используемые на занятии, являются авторскими.

2. После совместного группового занятия, педагог в течении недели проигрывает с детьми данные игры, их усложненные варианты.
3. Можно использовать не все предложенные игры на одном занятии, но тогда оставшиеся игры проводятся в течении недели в обязательном порядке.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – СПб.: Питер, 2008. – 39 с.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Кн. Для воспитателя дет. Сада-2-е изд., дораб. / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, – 1991. – 121 с.
3. Бородкина И. С. Развивающие занятия по программе "Диалектика". Рефлексивные конспекты как инструмент профессионального действия / И. С. Бородкина, И. Г. Сокол, О. А. Шиян // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2010. – № 6. – С. 63-67. – EDN SHBCWT.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Борякова – М.: Гном-Пресс, 2002. –64 с.
5. Бочкина Е.В., Дороничева М.М., Шатилова Н.Н., Плохих Д.А. – Разновидности коморбидных нарушений у детей с ЗПР // Психология Психотехника. – 2022. – №4.– С.113.DOI:10.7256/24540722.2022.4.38812 EDN: OKFMMJ.
6. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – EDN QXQFBE.
7. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение,1991. – 100 с.
8. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина. – М.: Смоленск, 1990. – 182 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. /Л.С. Выготский –М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

10. Гальперин П.Я. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач. / П.Я. Гальперин, В.Н. Данилова. – 1980. Вып: – №1. – 38 с.89
11. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Лурия А.Р. Язык и мышление / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1989. – 262 с.
13. Рудик П.А. Игры детей и их педагогическое значение / П.А. Рудик. – М.: 1988. – 33 с.
14. Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов-на-Дону.: Феникс. – 2015. – Изд. 3-е. – 188 с.
15. Селиверстова В.И. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии: Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Под общ. Ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 1999. – 176 с.
16. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное / Л. М. Семенюк. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 304 с.
17. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М.: Академия. – 2002. – 232 с.
18. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. – М.: Изд. МГУ. – 1980. – 133 с.
19. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева., А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия». Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности». Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности». – 2002. – 312 с.



Конспекты занятий

Автор: Бабаева Н. А, Яковлева С.П.

Занятие №1 «Мы едем, едем, едем...»

1.Круг приветствия

Инвентарь: гимнастические палки по количеству участников, обруч.

Дети и педагоги стоят в кругу. У каждого в руках гимнастическая палка, в центре круга лежит обруч.

Педагог: ребята, давайте по очереди каждый назовёт своё имя ласково и положит свою палку так, чтобы у нас получилось солнышко.

2. Игра «Возьми картинку по сигналу» (Тема: транспорт)

Дети делятся на две/три команды. На противоположной стороне от команд на столах расположены звонок и перевернутые изображением вниз предметные картинки. Ребенок каждой команды по очереди выполняет следующие действия:

1 бежит до стола

2 берет одну из картинок, называет изображенный предмет (транспорт)

3 нажимает на звонок (это сигнал для движения следующему ребенку своей команды)

4 бежит назад, становится последним в ряду своей команды.

3. Игра «Классификация предметов» (Тема: транспорт)

Инвентарь: три обруча (синий, зелёный, голубой), транспорт (игрушки), предметные картинки с воздушным, наземным и водным транспортом (по количеству детей), музыка/бубен.

Вариант 1 (легкий уровень сложности)

Обручи разложены на полу. Каждому ребенку дается 1 картинка (транспорт)

- в синем обруче стоит игрушка-корабль,

- в голубом стоит игрушка – самолет,

- в зеленом стоит -машинка.

Все дети бегают по залу/группе пока звучит музыка. Музыка остановилась, дети встают вокруг соответствующего обруча. Проверяется правильность выполнения задания, называются предметы и закрепляются обобщающие понятия (Пример: у меня самолет — это воздушный транспорт).

Вариант 2 (усложненный)

Инструкция к игре дается на слух, без использования вспомогательных зрительных ориентиров (игрушек). Предметные картинки (по кол-ву детей) с транспортом перевернуты изображением вниз, лежат хаотично на полу.

В синем обруче -водный транспорт,

в голубом -воздушный транспорт,

в зеленом -наземный транспорт.

Все дети бегают по залу/группе пока звучит музыка. Музыка остановилась, дети берут любую картинку, смотрят ее и встают вокруг соответствующего обруча. Проверяется правильность выполнения задания, называются предметы и закрепляются обобщающие понятия (Пример: у меня самолет — это воздушный транспорт). Игра повторяется 2-3 раза.

4. Игра «Я знаю транспорт» (Тема: транспорт)

Инвентарь: балансировочные доски и мячи по количеству детей, предметные картинки «Транспорт».

Дети стоят парами друг на против друга на балансировочных досках, в руках у одного мяч.

Дети, балансируя на доске, кидают друг другу мяч с отскоком от пола, называя каждый раз одно название транспорта.

5. Игра «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы» (составление заданного ритмического ряда 1:1,1:2 с последующим усложнением 2:2)

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Инвентарь: гимнастические палки двух цветов (не менее 8-10шт. каждого цвета), 2 каната (можно обозначить на первоначальном этапе игры канатами две параллельные рельсы, если детям тяжело дается удержать в пространстве расположение шпал при строительстве дороги для поезда)

Педагог выкладывает на полу начало ритмического чередования из палок 1:1 и предлагает продолжить строить дорогу для поезда.

Дети стоят командой в ряд друг за другом (в последующем возможно деление на две команды). Палки сложены отдельно по цветам у строящейся дороги, чтобы ребенок мог определиться на месте, какого цвета палка ему нужна в данный период строительства дороги.

Игра проводится по типу эстафеты с передачей хода следующему игроку.

Релаксация «Солнышко»

Дети ложатся на пол в виде солнышка, звучит спокойная музыка, педагог проходит с легкой тканью и проводит ей по детям, изображая легкое дуновение ветра.

Занятие №2 «Домашние и дикие животные»

1.Круг приветствия

Инвентарь: гимнастические палки по количеству участников, обруч.

Дети и педагоги стоят в кругу. У каждого в руках гимнастическая палка, в центре круга лежит обруч.

Педагог: ребята, давайте по очереди каждый назовёт своё имя ласково и положит свою палку так, чтобы у нас получилось солнышко.

2. Игра «Построим дом для животных» (Тема: домашние и дикие животные)

Цель: развитие наглядно-образного мышления

Дети делятся на две команды. Гимнастические палки лежат рядом с командами.

Задание для команд. Выложить из палок «дом» для домашних животных, «елку» для диких животных.

Ребенок каждой команды по очереди выполняет следующие действия:

1 берет палку

2 бежит до конца зала преодолевая препятствия (конусы, стулья и т.п.)

3 оставляет палку

4 бежит назад

Далее детям предлагается подойти к собранным палкам и всей командой выложить свое изображение («Дом», «Елка») (*другой вариант: выстраивание изображения по заданной схеме*)

3. Игра «Классификация предметов» (Тема: домашние и дикие животные)

Инвентарь: предметные картинки с изображением домашних и диких животных, музыка/бубен, гимнастические палки.

Карточки лежат на полу, из гимнастических палок «Дом» и «Елка»

Все дети бегают по залу/группе пока звучит музыка. Музыка остановилась, дети берут по одной картинке.

Детям предлагается подумать и выбрать для своего животного подходящий дом.

Проверяется правильность выполнения задания, называют животное и закрепляются обобщающие понятия (Пример: я встал у «Елки», потому что лиса — это дикое животное)

4. Игра «Последовательность событий» (строят звери «Теремок», «Щенок и девочка»)

Цель: Развитие словесно-логического мышления (развитие операции сравнения, абстрагирования)

У каждой из двух команд серия сюжетных картинок. У каждого участника команды в руках одна картинка от общего сюжета. Дети дружно рассматривают все имеющиеся картинки. Определяются с последовательностью. Выходят к магнитной доске по очереди, прикрепляют свою картинку, рассказывают свою часть истории.

Когда играют одновременно две команды, то каждый игрок прикрепляет свою картинку, а после завершения составления последовательности, команда рассказывает для другой команды свою историю (по типу «рассказ по цепочки»)

5. Игра «4 лишний» (Тема: домашние и дикие животные)

Цель: Развитие словесно-логического мышления (операции сравнения, обобщения, классификации)

Дети со своими картинками животных встают полукругом. Педагог называет четыре животных. Дети, у которых картинки этих животных выходят к педагогу и строятся, соблюдая заданную очередность педагогом, повернув свою картинку к детям.

Остальная группа детей находит «4 лишней» (лиса, **корова**, волк, медведь). Дается развернутое логическое обоснование.

Релаксация «Пушистый хвост, колючий ежик»

Дети ложатся на пол в виде солнышка, звучит спокойная музыка, педагог проходит с пушистым хвостиком или кисточкой и массажным колючим мячиком и касается ими детей. Дети по окончании игры проговаривают, кто их гладил ежик или зайчик, и чье прикосновение было приятней.

Занятие №3 «Помоги животным»

1.Круг приветствия

Инвентарь: гимнастические палки по количеству участников, обруч.

Дети и педагоги стоят в кругу. У каждого в руках гимнастическая палка, в центре круга лежит обруч.

Педагог: ребята, давайте по очереди каждый назовёт животное, которое ему нравится и положит свою палку так, чтобы у нас получилось солнышко.

2. «Накорми животных»

Оборудование: два стола, 4-6 игрушки животных, еда для животных.

Ход игры:

на одном столе стоят животные: корова, собака, кошка, петух, заяц, белка, ежик. На другом столе корм: зерно, косточка, сено, молоко (вода подкрашенная белой гуашью), кедровая шишка, морковка, гриб. Ребенок по желанию выбирает животное и подбирает для него подходящий корм, обыгрывается сюжетная игра «Накорми меня».

3. «Зоопарк»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, зрительного внимания.

Оборудование: разрезные картинки диких животных (4части), счетные палочки двух цветов.

Ход игры:

Игра проводится в эстафетном формате. Для каждой из двух команд приготовлена разрезная картинка, которая находится на противоположной стороне спортивного зала. Каждый ребенок бежит и берет один фрагмент разрезной картинки, преодолевая полосу препятствий. По завершении эстафеты, из всех принесенных фрагментов команда собирает целую картинку. Предлагается обсудить, можно ли увидеть этих животных в зоопарке нашего города.

Под картинкой собранного животного предлагается выложить забор из палочек (клетку для животного) – ритмический ряд 1:2, усложненные варианты 2:2; 1:3

4.Игра «Проложи дорогу до дома»

Цель: развивать мелкую моторику, логическое мышление (соотнесение животного с его домом)

Оборудование: песочный ящик, фигурки животных и картинки жилищ (собака-конура, кошка-коврик, медведь-берлога, белка-дупло, лиса-нора, птица-гнездо)

Ход игры:

На одной стороне песочного ящика выставляются одновременно несколько фигур животных (кол-во предметов на усмотрение психолога по уровню развития детей) на противоположной стороне выкладываются картинки с домами животных. Предложить ребенку провести линии пальцем по песку, которые покажут зверю, где находится его дом. От мамы к детенышу.

Играть можно в соответствии с темами: «Люди - одежда», «Животные - жилище», «Животные-еда», «Мамы-детеныши» и т. п. Для усложнения задания посередине песочного ящика можно расположить деревья, цветы, объяснив ребенку, что тропинка должна их обойти.

4. Игра «Найдите маму детенышу»

Цель: развитие логических операций

Оборудование: игрушки животных мам и детенышей, «чудесный мешок»

Ход игры: Браконьер поймал детенышей зверей и посадил их в мешок. Мамы плачут, не могут найти своих детей. Надо помочь детенышам вернуться к мамам. Преодолеть дорогу можно только прыгая на одной ноге.

Игра проводится по типу эстафеты. Дети на ощупь берут по одной фигурке животных из «чудесного мешка» и преодолевают расстояние до мамы, прыгая на одной ноге. Находят для каждого животного его маму. После завершения игры проговаривают название животного и детеныша.

Релаксация «Пушистый хвост, колючий еж»

Дети ложатся на пол в виде солнышка, звучит спокойная музыка, педагог проходит с пушистым хвостиком или кисточкой и массажным колючим мячиком и касается ими детей. Дети по окончании игры проговаривают, кто их гладил ежик или зайчик, и чье прикосновение было приятней.

Занятие №4 «Игрушечное царство»

1.Круг приветствия

Инвентарь: гимнастические палки по количеству участников, обруч.

Дети и педагоги стоят в кругу. У каждого в руках гимнастическая палка, в центре круга лежит обруч.

Педагог: ребята, давайте по очереди каждый назовёт свою любимую игрушку и положит свою палку так, чтобы у нас получилось солнышко.

2. «Найдите игрушку, предмет такого же цвета после звукового сигнала»

Цель: развитие мыслительной операции сравнение, обобщение, классификация, закрепление сенсорных эталонов.

Оборудование:

- звоночки/колокольчики разных цветов
- обручи (по одному, тех же цветов что и звоночки/колокольчики)

Ход игры:

Психолог просит детей найти и принести игрушки, предметы такого же цвета, что и звоночек/колокольчик, в который он будет звонить, но начинать движение можно только после сигнала. Дети ищут в помещении предметы необходимого цвета и становятся вокруг обруча такого же цвета. Психолог интересуется, кто что нашел, и дети называют предмет и проговаривают цвет и кладут предмет в обруч.

Дальше игра продолжается с другими цветами.

Усложнение: увеличение темпа игры с уменьшением времени поиска предметов.

Подводится итог игры, что мы выбрали и разделили предметы по цветовому признаку, в каждом из обручей в соответствии с цветом находятся такие же по цвету предметы.

2. Игра «Вылови мячи из реки» («Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик»)

Инвентарь: маленькие мячи двух разных цветов (сухой бассейн), маты, мягкие модули или детская горка, полусферы по количеству детей, корзина 2 шт.

Педагоги вместе с детьми строят из мягких модулей и матов горку (можно использовать готовую пластиковую горку)

Дети делятся на две команды. Каждая команда садится на свой мат напротив друг друга. Инструкция: «По реке плывут мячи. Ваша задача как можно больше поймать мячей одного цвета. Правая команда ловит красные мячи, левая команда - жёлтые. Мячи, которые уплыли в море (укатились за пределы матов, на которых сидят дети) догонять нельзя.»

Педагог стоит за горкой и катит мячи, постепенно увеличивая темп. Дети полусферами ловят мячи и складывают в корзину. В конце считают пойманные мячи.

3. Игра «Собери картинку» (Тема: игрушки)

Инвентарь: 2 скамейки, 2 мата, 2 набора разрезных картинок по теме.

Цель: развивать наглядно-образное мышление

Дети делятся на две команды. По сигналу дети проходят полосу препятствия (подтягиваются лёжа на животе руками по скамейке, по мату прокатываются «брёвнышком»), берут на полу по одной часть разрезной картинки и бегут обратно.

Когда все части разрезной картинки в команде, дети вместе собирают её.

4. «Магазин игрушек»

Цель: развивать умение сравнивать, различать и находить предмет по словесному описанию, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (величина), закрепление понятий в словаре большой-средний-маленький, активизировать словарь детей.

Оборудование: 4 пары предметов разной величины (мяч большой и маленький, матрешка большая, средняя и маленькая, машина большая, средняя и маленькая, кукла большая, средняя и маленькая), два обруча (большого диаметра и маленького)

Ход игры:

Дети сидят в кругу вместе с психологом, в центре круга 4 пары предметов разной величины. Психолог описывает один из предметов, а дети должны определить о каком предмете идет речь. Например: этот предмет круглой формы, красного цвета, его можно катать. Что это? Когда все предметы разгаданы, детям дается вторая инструкция, разложить предметы по величине в большой обруч большие предметы, в средний – средние, а маленькие в маленький обруч.

5. Игра «Четвёртый лишний»

Инвентарь: игрушки мягкие, деревянные, пластмассовые, большие и маленькие.

Варианты заданий

- мягкий медведь, мягкая кошка, деревянная лошадка, мягкий заяц
- три больших куклы, одна маленькая кукла
- и т д

6. «Найди свой дом»

Цель: развитие мыслительной операции сравнение, обобщение, классификация, введение в словарь детей обобщающих понятий (например: игрушки, одежда, посуда)

Оборудование:

- предметные картинки разных трех предметных групп (например: игрушки, одежда, посуда).

Пояснение: постепенно кол-во предметных групп увеличивается

- 3 обруча (кол-во обручей по кол-ву предметных групп)

- по одному предмету/картинке из данной предметной группы (например: пирамидка, кофта, ложка)

Ход игры:

Дети сидят на ковре в кругу. Психолог раздает каждому ребенку предметную картинку. В середине круга кладется обруч, куда психолог ставит предмет (например пирамидку) и дает инструкцию: «дети, встаньте в круг те, у кого в руках подходящая картинка». Стоя в обруче, дети проговаривают свои предметы (кукла, машинка, мячик и т.п.). «Как нам это все назвать одним словом?» Игрушки.

Игра продолжается по аналогии с другими предметными группами.

Релаксация «Ласковая игрушка»

Дети ложатся на пол в виде солнышка, звучит спокойная музыка, педагог проходит с мягкой игрушкой и касается ей детей. В конце дети называют до какой части тела коснулась игрушка.