

## **Программа (технология) работы психолога с педагогическим коллективом «Открытое сердце»**

***Бражникова Т.Н.,**  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 4  
г. Лермонтова, руководитель ТППК,  
руководитель ГМО педагогов-психологов  
и социальных педагогов*

### **Аннотация**

Современной школе необходимы новые учителя, которые глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в различных областях деятельности, способны помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В системе координат, определяющих становление педагога-профессионала, важную функцию выполняет проблема формирования его личного опыта. Расширение границ индивидуального опыта приводит в движение рефлексивные процессы, профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагогов школы.

Программа направлена на изучение психологических особенностей личности педагога, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива и члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

В программе представлены разработки мероприятий в рамках тематических модулей. Методы активного обучения являются одним из условий эффективности реализуемой программы. Сильная сторона обучения в форме тренинга заключается в его специфической атмосфере, никто не учит, как надо жить. Выполняя разнообразные упражнения, участники сами обнаруживают то, как по-другому можно воспринимать себя и жизнь вокруг, как изменить собственное поведение, чтобы достигнуть нужных результатов.

Проблемы, связанные с межличностными отношениями людей, встречаются довольно часто. Они могут быть связаны также с личными взаимоотношениями в сфере «человек – человек».

В процессе групповой работы с педагогами важно обучить их коммуникативным умениям и навыкам:

- умению правильно воспринимать людей, соотнося свои собственные впечатления о проблеме с мнением других людей;
- умению правильно оценивать сложившуюся ситуацию;

- умению эффективно разрешать конфликтные ситуации, а в идеале – предотвращать их;
- развивать в себе эмпатические способности.

Представленный цикл тренинговых занятий с педагогами основан на работе с притчами.

Наряду с поэтичностью и яркостью изложения, притча несет в себе определенный урок. Иной образ мыслей, казавшийся до этого непривычным, становится близким и понятным. Это изменение позиции и есть самая важная функция притчи, которая может успешно применяться в работе с педагогическим коллективом.

Таким образом, ведущими идеями при работе с притчами являются:

- осознание своих потенциалов и возможностей;
- понимание причинно-следственных связей событий и поступков;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром;
- внутреннее ощущение силы.

В программе представлены диагностические методики для оценки динамических показателей реализации программы.

Анализ мониторингового исследования по данным методикам показал положительную динамику по каждому из критериев в экспериментальной группе педагогов.

### **Характеристика программы «Открытое сердце»**

Программа **нацелена** на помощь педагогам в повышении эффективности процесса личностного самопознания, повышении уверенности в себе, развитии жизненных целей педагогического состава общеобразовательной организации. Программа «Открытое сердце» охватывает широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению.

Программа **проходила апробацию** на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Лермонтова Ставропольского края (8(87935) 3–98–14, [lershkola4@yandex.ru](mailto:lershkola4@yandex.ru), директор Зиновьева Н.В.) с октября 2020 по март 2021 года.

Программа является модульной и включает в себя пять тематических модулей (пять занятий, проводимых, один раз в месяц), направленных на формирование профессионального образа «Я» у педагогов начального и среднего образования:

- «Чувство собственной значимости» (формирование адекватной самооценки);
- «Представление о времени» (развитие навыков расчета времени, адекватно своим возможностям);

- «Как справиться с гневом» (формирование навыков адекватного реагирования на напряжение, связанное с негативным эмоциональным состоянием);
- «Копилка обид» (формирование навыков избегания конфликтов интересов разных людей, развитие коммуникативных способностей);
- «Учимся взаимодействовать» (формирование навыков конструктивного общения педагогов и детей друг с другом, навыков сотрудничества).

**Периодичность** групповых занятий – 1 раз в месяц. **Сроки апробации программы** – октябрь 2020 – февраль 2021 года.

**Задачи**, решаемые в рамках программы:

1. Развитие умений самопознания.
2. Расширение представлений о ролевой структуре личности педагога.
3. Актуализация представлений о своих профессиональных качествах на основе собственных представлений и представлений коллег.
4. Помощь педагогам в грамотном прогнозировании, построении и достижении жизненных и профессиональных целей.
5. Помощь педагогам в осуществлении осознанного процесса идентификации с идеальным профессиональным образом.

Программа имеет **психолого-педагогическую, профилактическую** направленность. Практическая значимость ее реализации состоит в предупреждении развития внутриличностных процессов, способствующих профессиональной деформации (синдрома «профессионального выгорания») педагогов за счет повышения психологической грамотности педагогов и обучения их эффективным методам самопознания. В **основе программы** лежит *групповой тренинг личностного роста* с элементами сказкотерапии.

Программа является **краткосрочной**, ее **основная задача** – задать правильный вектор формирования процессов профессионально-личностной идентификации педагогов.

**Участники** реализации программы: педагоги начального и среднего звена МБОУ СОШ № 4 г. Лермонтова – 24 человека:

- до 5 лет – 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 до 20 лет 8 педагогов;
- свыше 20 лет – 8 педагогов.

Данные педагоги дали письменное согласие на участие в диагностическом исследовании и апробации экспериментальной программы.

Программа предполагает следующие **формы проведения** занятий: *групповую и индивидуальную*.

К **методам реализации** программы «Открытое сердце» следует отнести:

- *тренинг с элементами сказкотерапии* (использование притчи) – способствует снятию эмоциональной напряженности и учит свободно выражать свои эмоции.
- *игровые методы (ролевые и деловые игры)* – создают реальные условия

для развития многих навыков и умений.

- *тематические беседы, дискуссии* – способствуют решению эмоциональных и коммуникативных проблем, обучают навыкам публичного выступления.

Проведение занятий предполагает следующее **материально-техническое обеспечение**:

- кабинет для проведения групповых занятий;
- наличие мультимедиа аппаратуры для интерактивных занятий; – научно-методическая литература по теме проекта.
- компьютер с выходом в сеть Интернет (для получения дополнительной методической информации, подготовки тестовых материалов, обработки результатов диагностики и анализа информации, оформления конспектов занятий и т.д.);
- принтер (для создания печатной продукции);
- канцелярские принадлежности: белая бумага для принтера, наборы шариковых ручек, простых и цветных карандашей, фломастеров по количеству испытуемых, акварельных красок и кисточек и т.д.

**Основной принцип участия педагогов в реализации данной программы – добровольность.**

**Ожидаемые результаты** реализации программы включают следующие параметры:

- овладение умениями и навыками саморегуляции;
- формирование устойчивой мотивационной сферы;
- развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем;
- развитие креативности;
- развитие способности «Видеть» многообразие обучающихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуальные, и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности;
- выработать способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную среду.

**Критерии оценки:**

Оценка результативности – (*количественный анализ* реализации программы) проводится посредством сравнительного анализа результатов диагностики (первичной и итоговой).

*Диагностические методики:*

- анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»
- анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»
- методика «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкина.
- самооценка профессионально-педагогической мотивации (по Н.П. Фетискину).
- *качественный анализ* (оценивается опосредованно, через уважительные,

конструктивные и заинтересованные взаимоотношения в системе «педагог-ученик», «педагог-родитель», «педагог-педагог», через повышение вовлеченности участников в творческие мероприятия, а также в целом по наблюдаемому эмоциональному фону в педагогическом коллективе)

В заключении хочется отметить, что работа с педагогическим коллективом требует очень серьезного отношения. Очень тяжело одновременно являться членом какого-либо коллектива и работать с ним. Поэтому некоторые, особенно начинающие психологи, принимающиеся по заказу администрации за «работу с коллективом», иногда через некоторое время с удивлением обнаруживают, что находятся в социальном вакууме из-за слишком рьяного «перевоспитания». Для того, чтобы этого не произошло, обратите внимание на создание соответствующей деловой, личностной, но, главное, гуманной и доброжелательной атмосферы в коллективе.

#### Список литературы:

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1999
2. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко. – М., 1997
3. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001.
4. Щербатых Ю.В. Психология успеха. – М.: Эксмо, 2004.

## **Программа групповой тренинговой работы с педагогами «Открытое сердце» с использованием притчи**

Предлагаемая вашему вниманию программа является авторской и состоит из 5-ти тренинговых занятий. В ходе работы программа может быть дополнена и расширена, в зависимости от состава группы, ее ожиданий и потребностей.

*Целью и задачами данного курса можно выделить:*

- развитие самосознания педагогов;
- развитие их творческой активности и воображения;
- формирование психоэмоциональной устойчивости в общении с учащимися;
- развитие коммуникативных способностей.

Каждое занятие интегрировано и четко структурировано. Помимо знакомства с притчей, ее обсуждения, на каждом занятии в работе с педагогами используются различные упражнения и техники с целью коррекции актуальных для данной категории проблем.

Говоря о прогнозируемых результатах данной работы, можно выделить:

- осознание участниками группы своих потенциалов, возможностей в общении с обучающимися;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающими;
- внутреннее ощущение силы в понимании причинно-следственных связей событий и поступков.

### **Содержание программы**

#### **Занятие 1 «Чувство собственной значимости»**

*Цель:* Знакомство с задачами данного блока занятий. Создание положительной мотивации на работу в группе, формирование адекватной самооценки.

*Упражнение I Я расскажу вам историю, которая называется «Автобиография в пяти коротких главах».*

Глава 1

Иду по улице,

Посреди – большая яма.

Я в нее падаю.

Где я?

Это не моя вина.

Мне никогда отсюда не выбраться.

## Глава 2

Иду по улице,  
Посреди большая яма.  
Делаю вид, будто ее не вижу,  
И снова падаю.  
Неужели я снова здесь?  
Но это не моя вина.  
Чтобы отсюда выбраться, нужно слишком много времени.

## Глава 3

Снова иду по этой улице,  
Посреди – большая яма.  
Я ее вижу,  
Но снова падаю.  
Это привычка,  
Но глаза мои открыты,  
Я знаю, где я.  
Это моя вина.  
И я немедленно выбираюсь.

## Глава 4

Снова иду по этой улице.  
Посреди – большая яма.  
Я ее обхожу.

## Глава 5

Иду по другой улице.

Мораль: Как часто мы ограничиваем себя, считая, что на свете есть всего одна «улица» и можно действовать только так, а не иначе! Но если отойти в сторону и оглядеться вокруг, можно увидеть собственную жизнь с совершенно новой точки зрения. Желаю, чтобы ваши ограничения превращались в новые возможности.

### **«Притча о собственной значимости»**

Каждый человек по-своему уникален. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Однажды к Мастеру пришел молодой человек и сказал: - Я пришел к тебе, потому что чувствую себя таким жалким и никчемным, что мне не хочется жить. Прошу тебя, Мастер, помоги мне.

Мастер мельком взглянул на юношу, торопливо ответил: - Извини, я занят, у меня много дел, - но, немного подумав, добавил: - Но если ты сможешь мне, то я помогу тебе.

Юноша согласился, с горечью отметив, что его снова отодвигают на второй план.

Мастер снял с пальца кольцо с красивым камнем и сказал: - Скачи на площадь и помоги мне срочно продать кольцо, но не соглашайся на цену ниже золотой монеты.

Юноша, приехав на рынок, стал предлагать кольцо торговцам, и те поначалу с интересом разглядывали его, но услышав цену, отворачивались или смеялись молодому человеку в лицо. Один торговец любезно объяснил ему, что золотая монета – это слишком высокая цена за такое кольцо и что за него могут дать разве что медную монету, ну в крайнем случае серебряную.

Удрученный неудачей, юноша вернулся к Мастеру: - Я не смог выполнить твое поручение, торговцы твердят, что кольцо столько не стоит.

- Не плохо бы узнать истинную ценность кольца, - ответил Мастер. – Скачи к ювелиру, спроси, сколько он предложит за кольцо.

Юноша отправился к ювелиру. Тот долго рассматривал кольцо и, наконец, сказал: - Передай Мастеру, что сейчас я не могу дать больше 50 золотых монет, но если он подождет, я куплю его за 70.

Юноша радостно помчался к Мастеру. Выслушав оживленный рассказ молодого человека, Мастер сказал: - Знай, сынок, ты и есть это кольцо. Драгоценное и неповторимое! И оценить тебя может только истинный эксперт. Зачем тогда ходить по базару, ожидая, что это сделает первый встречный?

Тема для обсуждения: Давайте подумаем, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. А в чем уникален ваш ученик?

### *Упражнение II «Я – подарок человечеству»*

Участникам группы предлагается аргументировать утверждение, например: «Я – подарок для человечества, потому что я .....».

Группа поддерживает друг друга, высказывая свои соображения.

### *Упражнение III «Закончи предложение»*

Участникам предлагается придумать окончание предложений:

- «Я очень хочу, чтобы в моей жизни было....»

- «Я пойму. Что счастлив, когда....»

- «Чтобы быть счастливым сегодня, я должен.....»

## **Занятие 2 «Представление о времени»**

*Цель:* Осознание течения времени, развитие навыков расчета времени, адекватно своим возможностям.

### *Упражнение I «Чувство времени»*



Время, к сожалению, не является физическим объектом, который можно увидеть и пощупать. Как же научиться чувствовать время. Участникам группы предлагается закрыть глаза и после команды попытаться уловить момент, когда пройдет минута. Ведущий определяет течение минуты по секундомеру. Участник, по мнению которого минута прошла, молча открывает глаза. Обсуждение вопроса: зависит ли ощущение течения времени от психического состояния человека.

### **Мини-лекция «Правила гармоничного распределения времени»**

Время – характеристика нашего физического мира. Если вы оторваны от физического мира, у вас пропадает связь со временем: вы будете хронически ощущать его недостаток, везде опаздывать. Чтобы не происходило неприятностей, нужно реально распределять свое время. Существуют три основных правила распределения времени:

- определение относительной важности дела (принцип Парето – соотношение 80:20. Потратив всего 20 % времени, вы получите 80 % удовлетворения, занимаясь важным делом. И, наоборот, занимаясь весь день неглавным делом, в итоге вы получите всего 20 % удовлетворения);
- умение трезво оценивать свои силы (подавляющее большинство людей склонны недооценивать время, необходимое для решения конкретных задач. Если вы считаете, что можете потратить на уборку квартиры 1 час, умножьте это число на 3 и получите точные временные затраты);
- умение давать обещания (необходимо научиться анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться делать что-то). (5)

### **Притча «1000 шариков»**

Могу поспорить, каждый из вас очень занят на работе. Вчера, сегодня, завтра. И пусть вам платят много. Но за эти деньги они покупают вашу жизнь. Подумайте, вы не проводите это время со своими любимыми и близкими. Вы работаете, чтобы удовлетворить ваши желания. Но знайте, что это замкнутый круг – чем больше денег, тем больше желания. Нужно суметь в один момент спросить себя: «А это действительно так важно?..» И ради этого вы готовы пропустить спортивное соревнование сына, выступление дочери на концерте.

Я расскажу вам теорию «1000 шаров», услышанную от одного почтенного мужчины. В один прекрасный день он сел и подсчитал, что в среднем человек живет 75 лет, кто-то больше, кто-то меньше, но в среднем – 75 лет. Теперь умножьте 75 на 52 (количество воскресений в году) и получается 3900 – столько воскресений у нас в жизни.

Когда он задумался об этом, ему было 55 лет. Это означало, что примерно 2900 воскресений уже прошло. У него оставалась только 1000.

Мужчина пошел в магазин, купил 1000 пластиковых шариков и засыпал их в прозрачную банку. После этого каждое воскресенье он вытаскивал и выбрасывал один шарик, заметив, что когда он делал это и

видел, что количество шариков уменьшается, он стал обращать больше внимания на истинные ценности этой жизни. Нет более сильного средства, чем смотреть, как уменьшается количество отпущенных тебе дней!

Этим утром он вытащил последний шарик из своей банки... Поэтому каждый последующий день для него подарок. Он принимаю его с благодарностью и дарил близким и любимым тепло и радость.

### *Упражнение II «Не откладывай в долгий ящик»*

Что касается рутинных дел, которые все склонны откладывать на потом, психологи советуют их выполнять, не откладывая в «долгий ящик». В противном случае масштабы проблемы будут возрастать и на ее решение потребуется больше времени и сил. Испанская пословица на этот счет гласит: «Каждое утро съедай лягушку!», т.е. «Неприятные дела не откладывай на потом!».

Участникам предлагается вспомнить какое-нибудь дело, с которым им часто приходится сталкиваться. Затем нужно придумать правильную мотивацию, т.е. позитивную причину выполнения этой работы.

## **Занятие 3 «Как справиться с гневом»**

*Цель:* формирование навыков адекватного реагирования на напряжение, связанное с негативным эмоциональным состоянием.

### *Мини-лекция «Гнев. Как с ним справляться»*

Спектр эмоций широк и разнообразен. В ответ на определенные события окружающей действительности с помощью эмоций человек реагирует определенным образом, он выражает чувства, уместные для конкретной ситуации. Радость, восторг, страх, грусть, обида, гнев, злость и многие другие эмоции естественны для человеческого существа. Но некоторые из них созидательны, способны окрылять человека, а другие – деструктивны и несут в себе разрушительную силу, которая, к несчастью, касается не только нас, но и тех, кто находится рядом.

Одним из таких разрушителей является гнев. Гнев – это сильное отрицательно окрашенное чувство, крайняя мера недовольства, возмущения, являющаяся результатом реакции на ситуацию, при которой потребности, желания или ожидания не были оправданы.

Давайте попробуем научиться справляться с этой деструктивной реакцией.

### **Притча о гневе и заборе с гвоздями**

Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый же день в столб было вбито несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился себя немного сдерживать, и с каждым днем число вбиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он с радостью рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился, но видишь, сколько ты оставил в столбе дыр? Столб уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры».

#### *Упражнение I «Я сумею»*

Участникам группы предлагается вспомнить ситуацию, связанную с их учеником, которая вызывала у них гневную эмоциональную реакцию. Затем участники предлагают свои способы конструктивного реагирования на данную ситуацию.

#### *Упражнение II «Вежливый отказ»*

Участнику группы предлагается произнести фразу «Сходи за хлебом!» с различной интонацией:

- приказ;
- раздражение;
- просьба.

Задача остальных участников попытаться вежливо отказаться.

Вместо эпилога: Неприятные ситуации возникают часто и повсюду. Избежать их в социуме нереально. Но научиться самому и помочь своему ученику радоваться любым достижениям, незначительным мелочам – хороший способ справиться с раздражительностью.

### **Занятие 4 «Копилка обид»**

*Цель:* формирование навыков избегания конфликтов интересов разных людей, развитие коммуникативных способностей.

#### *Мини-лекция «Обида. Как с ней справляться»*

Обида – одно из основных негативных чувств. Чаще него встречается разве что гнев, о котором мы говорили на предыдущем занятии. Но для гнева нужны серьезные причины, сильные чувства, какие-то нерядовые обстоятельства. А для обиды достаточно того, чтобы нам наступили на ногу

или не поблагодарили за вкусный завтрак. Конечно, обида может быть и более глубокой, поэтому очень важно уметь справляться с ней на том уровне, когда она еще не успела вас поглотить окончательно.

И.Н.Козлова в своих «Философских сказках» писала, что «нас никто не может обидеть, мы сами принимаем решение, обидеться в данный момент или нет». (2) А решение это, к сожалению, почти всегда проходит мимо сознания.

### **Притча «Ненужный груз»**

Один человек пришел к старцу и сказал: «Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не обижаешься. Помоги и мне стать таким».

Старец согласился и попросил человека принести картофель и прозрачный пакет. «Если ты на кого-нибудь разозлишься или затаишь обиду, - сказал учитель, - то возьми картофель, напиши на нем имя человека, с которым произошел конфликт, и положи этот картофель в пакет».

«И это все?» - недоуменно спросил человек.

«Нет, - ответил старец. – Ты должен всегда носить этот пакет с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавляй картофель в пакет».

Человек согласился. Прошло какое-то время. Его пакет пополнился множеством картофелин и стал очень тяжелым. его неудобно было носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким налетом, некоторый пророс, некоторый зацвел и стал издавать резкий неприятный запах.

Человек пришел к старцу и сказал: «Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжелый, а во-вторых, картофель испортился. Может, вы предложите что-нибудь другое?»

Но старец ответил: «То же самое происходит и у людей в душе. Просто мы этого сразу не замечаем. Поступки превращаются в привычки, а привычки – в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз?».

#### ***Упражнение I «Лопни шар»***

Участникам предлагается надуть воздушный шар, написать или нарисовать на нем самую большую обиду на своего ребенка, которую они когда-либо испытывали. Далее участникам предлагается лопнуть шар: нет шарика – нет обиды!

#### ***Упражнение II «Давайте пострадаем!»***

Отличный способ справиться с обидами – дать себе возможность «пострадать». Участникам предлагается вспомнить какую-либо обиду и дать себе 5 минут времени вдоволь пострадать, пожалеть себя.

Вместо эпилога: Если разобрать слово «обижаемся», то мы получим словосочетание обижаем ся(себя). Получается, что обижаем себя мы сами.

## **Занятие 5 «Учимся взаимодействовать»**

*Цель:* формирование навыков конструктивного общения педагогов и детей друг с другом, навыков сотрудничества.

### **Притча**

В одной стране был обычай отрубать руки всякому, кого уличат в краже. Попался раз в этом знатный вельможа, царский любимец. Не мог царь отступить от старинного обычая и велел наказать преступника.

Но накануне казни пришла во дворец маленькая девочка, дочь этого вельможи, и со слезами просит допустить ее к царю. Царедворцы исполнили ее просьбу. Девочка упала на колени перед грозным владыкой.

«Великий государь, - сказала она в страхе, - отец мой присужден остаться без рук. Так вот, лучше отрубите мои руки.»

У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка так любит своего отца.

«Пусть будет так, как ты просишь, - сказал царь. – Но ты сможешь отказаться от казни даже в самую последнюю минуту».

На другой день девочку привели на двор казни. Посередине двора стояла плаха, а возле – палач с мечом. Побледнела девочка, смутилась на минуту..., но скоро овладела собой и протянула свои ручонки. Палач поднял меч, а она закрыла в ужасе глаза... Меч сверкнул и опустился, не задев и края пальцев.

«Царь прощает отца твоего за великую любовь дочери!» - объявил посланный от царя.

Отворились двери тюрьмы, на встречу дочери выбежал отец, целует ее руки, слезами обливает. На другой день царь объявил народу указ об отмене жестокого обычая.

А на дворе казни, по царскому приказу, поставили столб с мраморной доской, и на нем золотыми буквами написали: .....

Тема обсуждения: Что, по вашему мнению, было написано на доске? (на мраморной доске были написаны слова: «Счастливы отцы, у которых такие дети!»)

### **Упражнение I «Поставь себя на мое место»**

Участникам в паре «педагог – ребенок» предлагается вспомнить недавний разговор по «больному» вопросу и воспроизвести его, поменявшись местами. Смена коммуникативных позиций позволяет участникам посмотреть на себя «со стороны».

## *Упражнение II «Парные раскраски»*

Паре «педагог – ребенок» предлагаются шаблоны варежек. Задача участников договориться друг с другом, как они раскрасят свои шаблоны. Каждый будет раскрашивать свою варежку, но узоры на них должны быть одинаковые.

Обсуждение: трудно ли было договориться в паре, кто доминировал.

Вместо эпилога: Формула равнодушия и ненависти также проста, как и формула любви: «Если мне безразлично, хорошо ли тебе или плохо, я равнодушен. Если мне хорошо от того, что тебе плохо, - я тебя ненавижу. Если мне хорошо от того, что тебе хорошо, и я хочу, чтобы тебе было лучше, то я тебя люблю!»