

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя

**Всероссийский конкурс
лучших психолого - педагогических программ и технологий
в образовательной среде – 2022**

**Номинация
«Программы психологической коррекции поведения и
нарушений в развитии обучающихся»**

**Программа
«Профилактика и коррекция деструктивных форм
поведенческих девиаций у воспитанников детских домов»**

Разработана:

Остроухова А. И., директор ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя, к.п.н.;

Колесникова Р.А., руководитель краевого кризисного центра «Поддержка» ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя;

Остроухова Н.Л., методист ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя.

Информация об организации

Название: Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя

Субъект РФ: Ставропольский край

Сайт: <http://12sdd.ru>

Телефон: (8652) 362-800

Электронная почта: det-stavropol@yandex.ru

Руководитель: Остроухова Антонина Ивановна, директор ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя 8962 400 96 77

Контактное лицо: Колесникова Р.А., руководитель краевого кризисного центра «Поддержка» ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя

Краткая аннотация

Среди молодежи, в том числе и воспитанников детского дома часто наблюдаются неврозы, депрессивные состояния, последствием которых являются суицидальные мысли и действия. Это обусловлено психической, физической, сенсорной, когнитивной депривацией личности ребенка-сироты. Данное состояние усугубляется генетическими, психофизиологическими особенностями, которые ребенок получает еще в перинатальный период, как последствие асоциальной жизни родителей. Именно поэтому так важно переходить от фрагментарных психологических практик к построению комплексной системы превентивных мероприятий, направленных на предупреждение внешнедеструктивных форм поведенческих девиаций.

Реализация программы осуществляется по следующему направлению: профилактика и коррекция депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников детских домов как предпосылок внутридеструктивных поведенческих девиаций.

В настоящее время используются различные концептуальные подходы к социально – психологической работе с девиантным поведением воспитанников. Можно выделить три основные концептуальные направляющие:

1. Выявление факторов риска
2. Поиск личностных ресурсов/ внутреннего потенциала
3. Привитие навыка социально – приемлемого поведения

Успешность реализации программы обусловлена созданием системы работы в учреждении, позволяющей предупредить девиации в поведении воспитанников. Совершенствование форм профилактической работы предполагает прежде всего смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально- психологическую работу и повышение психолого – педагогических компетенций воспитателей.

Реализация данной программы также предполагает тесное сотрудничество медицинской, психологической служб детского дома, со специалистами, работающими в Ставропольской краевой клинической психиатрической больнице № 1.

Уровень освоения – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления технологии.

Направленность программы. Профилактическая психолого-педагогическая программа, направленная на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонении в развитии и поведении воспитанников.

Целевая группа: категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- Дети с отклоняющимся поведением.

Сфера трудностей. Специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии.

- Трудности в коммуникативной сфере:

- коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована;

- испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам;

- излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

- Трудности в сфере социальной адаптации:

- с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности;

- подростки имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны взрослых;

- характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, "семейных" подростков; по сравнению с другими детьми обучающиеся имеют более высокие общие показатели "интровертных" характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа. Одной из форм поведенческих девиаций, которая часто регистрируется в современной практике работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, является деструктивное поведение, типология которого выстраивается в соответствии с его целями.

В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и соответственно внутридеструктивное поведение. Одной из наиболее часто встречающихся форм внутридеструктивного поведения является суицидальное поведение.

Данная проблема является одной из самых неразработанных, но очень важной, актуальной и острой для всех видов образовательных учреждений, а особенно детских домов, где постоянно обновляется состав воспитанников, поступают новые дети, которым свойственны неадекватная тревожность, несформированная самоидентичность, неблагополучие, низкий уровень культуры и нравственности, стойкие формы асоциального поведения, чувство безнадежности, дихотомическое мышление. Все это может лечь в основу мыслей воспитанника о суициде.

Решение данной проблемы позволило определить цель и задачи.

Цель – профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций, депрессивных состояний, в том числе суицидального поведения у воспитанников детского дома, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Получение информации о прошлом и настоящем потенциальных воспитанников детского дома, склонных к суицидальному поведению, путем использования современных диагностических методов.

2. Анализ ситуации, установление позитивных взаимоотношений с воспитанниками, склонными к суицидальному поведению.

3. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля воспитанников детского дома, поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

4. Воспитание оптимистического, позитивного отношения к жизни у воспитанников детского дома.

5. Обучение педагогов способам реабилитационной работы с воспитанниками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Длительность реализации программы. Срок реализации программы – 10 месяцев. Программа рассчитана на 32 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива.

- Коррекционно-профилактические занятия проводятся 1 раз в неделю. в групповой форме. Длительность занятия 1 час. Программа рассчитана на 32 часа.

- Занятия летнего интенсива предполагают 14 часов теоретических и практических занятий. Длительность занятий до 1,5 часов.

В реализации программы участвуют педагоги – психологи учреждения. В занятиях предполагается использование игровых практикумов и упражнений, ситуативно-ролевых игр, исследовательских семинаров, тренинговых занятий, презентаций мини-проектов, психодиагностических методик, дискуссий.

Этапы и алгоритм реализации программы

Программа ориентирована на воспитанников подросткового возраста и включает в себя 3 этапа/модуля:

- диагностико - прогностический модуль;
- коррекционно – профилактический модуль;
- выездной летний интенсив.

Алгоритм реализации программы

Диагностико - прогностический модуль направлен на:

- выявление воспитанников, склонных к проявлению девиантного поведения;
- исследование причин, мотивов, механизмов и условий, способствующих девиантному поведению;
- изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника;
- диагностику результативности психолого - профилактической и коррекционной работы.



Программа не регламентируется стандартами, ее содержание определяется социальным заказом: потребностями воспитанников, ожиданием социума, профессиональными потребностями воспитателей, педагогов и иных специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Методическое обеспечение программы.

Научно-методическое обеспечение:

- Алексеев И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2005.
- Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Глобус, 2008.
- Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб.: Питер, 2007.
- Гремлин С, Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб, 2002.
- Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика // Семейное воспитание. №3. 2000.
- Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска // Школьный психолог. 2008. №9. С. 28-30.
- Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Семечкин-Н. И. Психология социального влияния. СПб., 2004.

- Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. СПб. 2007.
- Комер.Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2007.
- Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ пер. с нем. М., 2004.

Нормативные документы, обеспечивающие применение программы: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» ФЗ-48 от 24.06.1999, Указ президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановление 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Устав государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»; Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4615 от 1 марта 2016 .

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты.

Должны знать:

- этические нормы поведения людей;
- нравственные законы жизни;

Должны уметь:

- осуществлять коммуникацию со сверстниками, педагогами другими людьми с целью поиска правильного решения;
- блокировать отрицательные эмоции и выплеск их в социально приемлемой форме;
- обсуждать проблему, принимать мнения, идеи другого человека, высказывать свои суждения, предположения и аргументировать их.

Метапредметные результаты

Должны знать:

- технологии конструктивного общения;
- проблемы, которые могут быть при адаптации к новым условиям проживания;

– юридические права и обязанности человека – гражданина общества, основы трудового, гражданского и семейного права.

Должны уметь:

- овладеть навыками выхода из сложных жизненных ситуаций с наименьшими потерями;

– владеть навыками саморегулирования эмоциональных состояний;

– быть готовым к изменению поведения в различных ситуациях;

– аргументированно излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;

– противостоять жизненным проблемам и адекватно относиться к любым жизненным ситуациям;

– формировать межличностные отношения с представителями другого пола, возраста, моделировать полороловые отношения в семье.

Предметные результаты

Должны знать:

– ценности современного общества, нравственные законы жизни.

Должны уметь:

– владеть элементарными навыками конструктивного безопасного диалога.

Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов;

Методический инструментарий оценки

достижения планируемых результатов реализации программы

Методика	Цель
Методика СОП (А.Н. Орел)	Предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.
Цветовой тест Люшера	Используется для измерения психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативных навыков.
Диагностика состояния стресса А.О.Прохоров	Методика позволяет выявить особенности переживания стресса: степень самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых условиях.
Рисуночный тест «Мое дерево»	Направлен на выявление текущего психоэмоционального, морального и физического состояния человека.
Графическая методика «Человек под дождем»	Диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями, готовность человека справляться с трудностями, а также применяемые защитные механизмы.

Тест Е. Мерзляковой	Определение степени внушаемости.
Тест «Шкала лжи»	Выявление уровня честности, открытости испытуемого.

Качественные методы оценки исследуемых признаков.

К качественным методам оценки можно отнести особый способ сбора, обработки, анализа и представления данных: данные, полученные путем наблюдения, интервью, использования проективных методов и др. В специфике нашей работы особое внимание уделяется сбору психолого – педагогического анамнеза воспитанника, в том числе биографическое исследование и анализ истории жизни + ежедневное наблюдение. Метод Дельфи представляет собой итеративную процедуру анкетного опроса и позволяет получить подробные данные о поведении, а также мнения, восприятии подростка или его отношении к тому или иному вопросу, событию.

Используемые методики, технологий.

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются:

- карта наблюдений Д. Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.203-214);
- набор симптомов диффисильности Шюрера и Смекала («Рабочая книга школьного психолога» под ред. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.214-216);
- опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2014г., с.380-384);
- диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2015 г., с.145-146)

Функциональные модули

1. Диагностико – прогностический модуль. Реализация модуля направлена на анализ динамики социогенеза личности каждого подростка. Определение причин нарушений. Деятельность включает в себя: составление картины психофизического здоровья ребенка, т.е. глубокое изучение его физических, индивидуально-психологических особенностей, его

самосознания, самооценки, уровня тревожности, уровня интеллекта; определение уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации.

2. Психолого – коррекционный модуль. Целью психологической коррекции является устранение недостатков в развитии личности подростка. Модуль предполагает форму совместной деятельности психолога и подростков, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений их психического развития. Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка. При постановке коррекционных целей психолог руководствуется знаниями закономерностей психического развития ребенка как активного процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослым, представлениями о структуре и динамике возраста, деятельностной теорией в формировании возрастных новообразований, психологической информацией о социокультурной ситуации развития конкретного ребенка

3 модуль. Выездной летний интенсив.

Реализация модуля способствует не только развитию личности подростков, но и является отличной формой поведенческого развития, коммуникации и социализации. Выездной летний интенсив способствует полному погружению подростков в воспитательную среду, а атмосфера и досуговые упражнения удивительно влияют на работоспособное состояние участников – подростков. Подростки учатся слушать, слышать, жить и отдыхать.

Выездной летний интенсив для подростков:

- погружение в воспитательную среду;
- смена формы и сферы общения;
- новые знания, умения навыки;
- практико-ориентированный характер деятельности;
- новая социально-коммуникативная среда.

Для педагогов – психологов и воспитателей:

- работа в условиях повышенного творческого развития, креативности;
- расширение педагогических компетенций;
- приобретение спектра методико-практических умений и навыков, обеспечивающих как минимум способность модифицировать реализацию программы.

В ходе интенсива проводятся специально организованные занятия на развитие коммуникативных навыков, разыгрываются психогимнастические этюды, проводятся сеансы нервно-мышечной релаксации, аутотренинги,

визуализации, а также игротерапевтические упражнения на коррекцию расстройств поведения и эмоций. Летний интенсив позволяет экологизировать сознание воспитанников, способствует их творческому самовыражению, а также служит эмоциональной стабилизации подростков, склонных к различным видам девиаций.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Диагностико - прогностический модуль					
1	Анкетирование по методике Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению»	-	30 мин	30 мин	Результаты диагностического обследования
2	Тест Люшера	-	30 мин	30 мин	Результаты экспресс диагностики
3	Проективная методика «Человек под дождем»	-	30 мин	30 мин	Анализ продукта деятельности
4	Тест «Шкала личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина)»	-	30 мин	30 мин	Результаты диагностического обследования
2. Психолого - коррекционный модуль					
1	Занятие «Мой мир вокруг меня», «Хочу, могу, надо»	30 мин	30 мин	1 час	Педагогическое наблюдение
2	Конструктивный диалог «Вступая в мир взрослых отношений»	1 час	-	1 час	Анализ диалога
3	Техника «Все дело в шляпе»	-	1 час	1 час	Психолого – педагогический анализ

4	Интервью-диалог «Коммуникативный тренинг»	-	1 час	1 час	Наблюдение качества коммуникативных навыков
5	Занятия по подпрограмме «Точка опоры»	-	1 час	1 час	Анализ деятельности и общения.
6	Анкетирование «Путь к себе» (самопознание, самооценка)	-	1 час	1 час	Опрос, анализ ответов
7	Практикум Моделирование ситуаций «Жизнь- это...»	-	1 час	1 час	Творческая работа
8	Рассуждение «К чему мы стремимся в жизни?»	1 час	-	1 час	Фронтальный опрос
9	Доверительная беседа «Как я расту и взрослею»	1 час	-	1 час	Собеседование. Рассуждение
10	Практикум «Как сказать НЕТ!»	-	1 час	1 час	Педагогическое наблюдение
11	Цикл занятий арт - техника «Магические капли»	1 час	2 часа	3 часа	Творческая работа
12	Практикум «Агрессия- как с ней справляться»	-	1 час	1 час	Педагогическое наблюдение
13	Техника «Магия маски»	-	1 час	1 час	Творческая работа
14	Видео - обзор «Мир глазами агрессивного человека»	1 час	-	1 час	Анализ Мнения подростков

15	Ток-шоу «Для чего или потому что...»	-	1 час	1 час	Психолого – педагогическое наблюдение
16	Ситуативный практикум «Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	-	1 час	1 час	Опрос
17	Практикум «Поспорим, но не подеремся!»	-	1 час	1 час	Самоанализ
18	Конструктивный диалог «Воздействие внешней среды»	1 час	-	1 час	Собеседование
19	Тренинговое занятие «Дерево добрых поступков»	30 мин	30 мин	1 час	Опрос
20	Модифицированная техника «Мои эмоции»	30 мин	1,5 часа	2 часа	Творческая работа
21	Арт – терапия «Цвет моего настроения»	-	1 час	1 час	Творческая Работа. Самоанализ
22	Кейс - студия «Волшебный мешочек»	30 мин	30 мин	1 час	Творческая Работа.
23	Игровой тренинг «Цена времени»	-	1 час	1 час	Педагогическое наблюдение
24	Аукцион «Твои ценностные ориентиры»	-	1 час	1 час	Педагогическое наблюдение
25	Ролевая игра «Неуверенные, уверенные или агрессивные ответы»	-	1 час	1 час	Психолого – педагогическое наблюдение

26	Арт – мастерская «Моя карта желаний»	-	1 час	1 час	Творческая работа
27	Подведение итогов. Упражнение «Обратная связь»	-	1 час	1 час	Рефлексия
Модуль 3. Выездной летний интенсив					
1	День 1 «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)	-	30 мин	30 мин	Результаты анкетирования
2	День 2 Мозговой штурм «Плен и/или свобода – зависимости»	30 мин	1 час	1,5 часа	Анализ деятельности и рефлексивных ответов
3	День 3 Техники медитации «Познай себя»	30 мин	1 час	1,5 часа	Самоанализ
4	День 4 Ситуативный практикум «Технология выбора»	30 мин	1 час	1,5 часа	Педагогическое наблюдение
5	День 5 Диалог- рассуждение «Правда жизни»	30 мин	1 час	1,5 часа	Анализ деятельности и общения.
6	День 6 Ситуативный практикум «Групповое давление»	30 мин	1 час	1,5 часа	Анализ высказываний и действий участников
7	День 7 Дебаты	30 мин	1 час	1,5 часа	Анализ высказываний и действий участников

	«Аргументация или искусство убеждать»				
8	День 8 Игровой тренинг «Все в твоих руках»	30 мин	1 час	1,5 часа	Анализ игрового тренинга
9	День 9 «В гостях у сказки» Сказкатерапия	-	1 час	1 час	Анализ высказываний участников
10	День 10 Проектирую, защищаю, внедряю «Мой путь»	-	2 часа	2 часа	Защита проекта
ИТОГО:		11,5 часов	34,5 часа	46 часов	

Содержание учебного плана

1. Диагностико - прогностический модуль

Тема 1: Анкетирование по методике Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению»

Практика: Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Форма занятий: диагностическое обследование.

Тема 2: Тест Люшера

Практика: Проводится с использованием комплекса компьютерных психодиагностических и коррекционных методик Effecton Studio. Обследование направлено на выявление особенностей эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Форма занятий: экспресс диагностика.

Тема 3: Проективная методика «Человек под дождем».

Практика: Тест ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, он также может рассказать о возможности человека к адаптации.

Форма занятий: беседа – рассуждение. Анализ продукта деятельности.

Тема 4: Тест «Шкала личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина)»

Практика: Тест предназначен для определения тревожного состояния у подростка (12-17 лет) с учетом его глубины с целью оказания психологической, медицинской помощи в зависимости от уровня тревоги, позволяет выявить условия и факторы, под действием которых возникает данное состояние и степень дезадаптации личности в случае психотравмирующей ситуации.

Форма занятий: диагностическое обследование.

2. Психолого - коррекционный модуль

Тема 1: Занятие: «Мой мир вокруг меня», «Хочу, могу, надо»

Теория: Презентация – разъяснение на тему формирования основ гармоничного развития личности.

Практика: Игра «Я хочу, они хотят, и я поступаю». Задание «Кораблик». Игры - драматизации: «Три поросёнка» и «Лиса и заяц».

Форма занятий: учебные игры.

Тема 2: Конструктивный диалог «Вступая в мир взрослых отношений».

Теория: Диалог - моделирование ситуации «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе». Цель: формирование умения моделировать любую ситуацию и самостоятельно находить выход из неё.

Форма занятий: диалог- рассуждение.

Тема 3: Техника «Все дело в шляпе».

Практика позволяет обойти три основных камня преткновения, которые появляются во время любой дискуссии:

1. Эмоциональность – первая реакция на новые идеи, которая часто мешает их адекватно оценить.

2. Неуверенность и растерянность, которые сразу возникают, когда перед нами встает необычная или сложная задача.

3. Путаница, которая возникает, когда мы стараемся привести в порядок огромный массив информации, обдумать ее логично и последовательно, а также следим, чтобы другие действовали так же

- Игра «Скажи одним словом» Цель: закрепление знаний о чертах характера человека.

- Упражнение «Шаги». Цель: развивать умение определять приоритеты и планировать свою деятельность.

Форма занятий: практикум с использованием цветных шляп.

Тема 4: Интервью-диалог «Коммуникативный тренинг».

Практика направлена на развитие умения правильно строить общение в различных сферах жизнедеятельности человека.

- Упражнение «Приветствие». Цель: учить детей позитивно приветствовать друг друга.

- Ролевая игра «Правила общения» Цель: познакомить с правилами общения со сверстниками, взрослыми.

Форма занятий: диалог - дискуссия, игровое занятие.

Тема 5: Занятия по подпрограмме «Грань» «Точка опоры»

Практика направлена на формирование у воспитанников понимания индивидуальных личностных особенностей и проявлений человека:

- Упражнение «Случайный предмет». Цель: научить использовать собственные способности психики при поиске творческого решения проблем через ассоциации.

- Игра «Электронный перевод». Цель: научить более четко определить, в чем состоит суть проблемы, систематизировать и конкретизировать относящуюся к делу информацию, развивать способность, позволяющую взглянуть в новых ракурсах на имеющуюся проблему.

Форма занятий: тренинговое занятие.

Тема 6: Анкетирование «Путь к себе» (самопознание, самооценка)

Практика направлена на формирование у воспитанников понимания индивидуальных личностных особенностей и проявлений:

- Упражнение «Это Я». Цель: дать возможность выбрать из представленных качеств, качества присущие себе, и сделать вывод о себе.

- Упражнение «Визитная карточка внутреннего мира человека». Цель: способствовать развитию чувства ответственности; содействовать

формированию умения анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

Форма занятий: Опрос, анкетирование, игровой практикум.

Тема 7: Практикум «Моделирование ситуаций «Жизнь- это...»

Практика способствует созданию благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала подростков и стимулирования их личностных изменений.

- Упражнение «Смятый лист». Цель: развивать способность взглянуть на проблему в новом, нетривиальном ракурсе, обнаружить неожиданный способ ее решения.

- Упражнение «Если есть цель – будет результат! Выбери направление!». Цель: формирование позитивных жизненных целей у воспитанников и развитие мотивации к их достижению.

Форма занятий: Творческая работа. Психологическое занятие с элементами тренинга.

Тема 8: Рассуждение «К чему мы стремимся в жизни?»

Теория: диалог о факторах восприятия человека, формировании умений и навыков межличностного общения с учетом выявленных факторов; развитие внимания, эмпатии, эмоциональной сферы личности воспитанника, уважения к себе и другим людям; развитие выразительности речи, жестов, мимики; воспитание способности к автономным самостоятельным действиям.

Форма занятий: диалог – рассуждение.

Тема 9: «Как я расту и взрослею»

Теория: о важных составляющих этапах взросления.

- Упражнение «Дерево жизни». Цель: особенности поло ролевого взросления. Пропаганда жизнеутверждающих принципов.

- Упражнение «В десяточку». Цель: тренировка решительности, умения брать на себя ответственность.

Форма занятий: доверительная беседа, игровой практикум.

Тема 10: Практикум «Как сказать НЕТ!»

Практика: Эффективное общение. Способы саморегуляции. Ассертивность. Ассертивное поведение, агрессивность. Сознательная активность человека.

- Игра «Ассертивность. Как сказать «нет»? Цель: развитие навыков ассертивного взаимодействия, самопознания и навыка устойчивого отстаивания своего мнения.

Форма занятий: ситуативный практикум. Дебаты.

Тема 11: Арт - техника «Магические капли»

Теория: знакомство с различными способами общения. Диалог об основах эффективного и безопасного общения. Формирование у

воспитанников представления о значении и необходимости общения в жизни человека, как необходимого условия безопасного взаимодействия и достижение цели. Развитие культуры общения с одним человеком, группой людей разных возрастов, разного пола, разного социального положения.

- Раскрыть содержание понятия «общение».
- Познакомить со способами общения.
- Развивать навыки бесконфликтного общения.
- Обучать анализу различных ситуаций при общении.
- Расширить понятия о правилах общения.

Форма занятий: Диалог – рассуждение. Творческая работа – практикум.

Тема 12: Практикум «Агрессия- как с ней справляться»

Практика направлена на обучение подростков безопасным способам реагирования в конфликте. Активизация работы всех внутренних систем организма. Упражнение «Я смогу. Я справлюсь»

Форма занятий: Практическая работа. Творческая игра по методике «Академия Монсиков».

Тема 13: Техника «Магия маски»

Практика: Упражнение «Маски». Цель: создание условий для раскрепощения, вывод на диалог.

Инструкция: на заранее заготовленных трафаретах масок нарисовать те лица, какими Вы бываете и те лица, какими хотели бы быть. Рассказать историю от лица каждой маски. По окончании работы устроить выставку масок. Найти среди всех масок похожие друг на друга маски.

- Игра «Я умею...». Цель: развитие умения анализировать свои действия, активизация мышления.

- Дискуссия «Что такое индивидуальность?» Цель: помочь понять ценность каждой личности подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека, попытаться определить, что такое личность и индивидуальность.

Форма занятий: Творческая работа. Арт – мастерская.

Тема 14: Видео- обзор «Мир глазами агрессивного человека»

Теория: Конфликт - это... Цель: понимание природы конфликта, причины возникновения.

- Упражнение «Конфликт не предлагать». Цель: формирование значимости коммуникативной культуры в современном обществе – культуры общения; развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки.

Форма занятий: видео – презентация. Рассуждение. Ситуативный практикум.

Тема 15: «Для чего или потому что...»

Практика: Ситуативный практикум с разыгрывание предложенных жизненных ситуаций. Темы «Личная граница. Социальный контакт. Эффективные стратегии поведения. Давление со стороны окружающих, Способы самозащиты»

Форма занятий: Ток-шоу.

Тема 16: «Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)

Практика: Упражнение «Воздушные шары» Цель: повышение стрессоустойчивости, обучение снижению агрессивного состояния, страхов, избавление от проявлений панических атак.

- Упражнение «... зато ты» Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Форма занятий: Ситуативный практикум. Опрос – диалог.

Тема 17: Практикум «Поспорим, но не подеремся!»

Практика: Формирование адекватных реакций на стресс. Коммуникативные умения и социальное доверие.

- Упражнение «Сиамские близнецы». Цель: формирование сотрудничества, взаимопонимания, умения слышать и слушать, развитие чувства ответственности не только за себя, но и за другого человека.

- Игра «Леди и джентльмены». Цель: развивать формы и методы межличностного общения с одним человеком, группой людей разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения.

- Упражнение «Выбор качеств». Цель: учить использовать новый положительный социальный опыт для личного развития.

Форма занятий: игровой практикум.

Тема 18: Конструктивный диалог «Воздействие внешней среды»

Теория: Внешняя среда и ее влияние на человека. Субкультуры – за и против.

- Психологическая игра «Я- океан». Цель: содействовать развитию самосознания, установить внутри личностный контакт, вывести из депрессивного состояния, определение проблемных зон, формирование способностей выхода из проблемной ситуации.
- Упражнение «Воздушные шары». Цель: повышение стрессоустойчивости, обучение снижению агрессивного состояния, страхов, избавление от проявлений панических атак.

Форма занятий: Собеседование- размышление. Диалог.

Тема 19: Тренинговое занятие «Дерево добрых поступков»

Теория: знакомство детей с понятием «доброта». Развитие умения творить добро, устранять проявления жестокости в своем поведении; воспитывать чуткое отношение к людям и всему окружающему миру.

Практика:

- «Работа с травмой». Цель: устранение негативных эмоциональных реакций, гармонизация психического состояния, формирование умения выражать свои чувства.
- Игра «Луч». Цель: гармонизация эмоционального состояния, повышение самооценки, коррекция стрессового состояния посредством арт-терапии.

Форма занятий: Терапевтическое упражнение. Игровой практикум – рассуждение.

Тема 20: Модифицированная техника «Мои эмоции»

Теория: диалог о тревожности и стрессе. Эмоции и их место в жизни человека. Коррекция тревожности, стабилизация настроения, возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

Практика:

- Занятие в сенсорной комнате с использованием «Песочной терапии». Цель: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды, облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло.
- Упражнение «Сюжет». Цель: формирование умения правильно выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные.

Форма занятий: Творческая работа – практикум. Рефлексия.

Тема 21: Арт – терапия «Цвет моего настроения»

Теория: повышение уровня жизненного оптимизма, эмоциональной устойчивости. Мотивация к самосовершенствованию.

Практика: Упражнение «Прогноз погоды». Упражнение «Тишина». Цель: снятие стресса, внутреннего напряжения, тревожности.

Форма занятий: Творческая работа. Самоанализ.

Тема 22: Кейс - студия «Волшебный мешочек».

Теория: подведение воспитанников к важности определения основополагающих жизненных ценностей для выбора стратегии поведения.

Практика: Упражнение «Мой жизненный путь». Цель: развитие способности хронологизировать события прошлых лет. Участникам предлагается нарисовать свой «жизненный путь», где должны будут отображаться основные, запоминающиеся события своей жизни. В начале пути ставится дата рождения, все остальное может изображаться символами или подписываться.

Форма занятий: Творческая работа. Анализ продуктов деятельности.

Тема 23: «Цена времени».

Практика:

- «Коленвал» Цель: помощь в концентрации внимания, получении положительных эмоций, сближение участников тренинга.

- Упражнение «Чувство времени» Цель: способствовать формированию чувства времени.

- Упражнение «Ваше представления о времени». Цель: содействие осознанию ценностей своей жизни; развитие представлений о времени; развитие способности структурировать свое время.

- Упражнение «Торт «Время». Цель: обратить внимание участников на то, как обычно проходит их день и какие возможности организации времени может использовать для себя каждый человек; развивать способности структурировать свое время.

Форма занятий: Игровой тренинг. Упражнения – рассуждения.

Тема 24: «Твои ценностные ориентиры».

Практика: просмотр видеоролика «Наши жизненные ориентиры». *Игра-аукцион поможет каждому ответить на вопрос: «На что потратить жизнь?» участникам предлагаются жизненные ценности, если ценность имеет актуальность подросток ее «выкупает» доказывая ее ценность и значимость в жизни.*

Форма занятий: Аукцион.

Тема 25: «Неуверенные, уверенные или агрессивные ответы»

Практика: «Конфликт не предлагать». Цель: формирование значимости коммуникативной культуры в современном обществе – культуры общения;

развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки. Правила беспроязычного разрешения конфликтов. Конструктивное взаимодействие. Анализ конфликтных ситуаций решение открытых задач: «Где мои заповеди».

Форма занятий: Тренинговое занятие с элементами ролевой игры.

Тема 26: «Моя карта желаний»

Практика: развитие творческого потенциала, выявление внутренних ресурсов. Развитие умения визуализировать свои желания и цели.

Материалы: карандаши, краски, фломастеры, картинки из журналов, клей ПВА, ¼ ватмана. Ход занятия: Рассказать о том, что такое карта желаний и как она работает.

Форма занятий: Творческая работа. Арт – мастерская.

Тема 27: Подведение итогов. Упражнение «Обратная связь».

Практика: Упражнение «Рука помощи». Цель: формирование доброжелательного, бережного отношения друг к другу, забота о том, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, постоянная ориентация в ситуации, учет мнения каждого, появление оригинальных новых идей.

- Упражнение «Я вижу перед собой...» Цель: изучение значения контакта глаз в ходе общения, коррекция трудностей в межличностном общении.

Форма занятий: «Релаксация по Джекобсону». Рефлексия.

Модуль 3. Выездной летний интенсив.

День 1.

**Тема 1: «Коммуникативные и организаторские склонности»
В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Практика: Упражнение «Всеобщее внимание». Цель: развитие умения соединить вербальные и невербальные средства общения, формирование навыков акцентирования внимания окружающих за счет различных средств общения.

Форма занятий: Анкетирование.

День 2.

Тема 2: «Плен и/или свобода – зависимости».

Теория: «Работа с личной историей прошлого подростка. Цель: формирование стремления к самопознанию; расширение знаний о себе, своих

возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире. Диалог «Влияние и взаимосвязь детских травм на протекание подросткового периода»

Практика: Упражнение «Мусорное ведро» Инструкция: «Вам нужно написать на листочках все свои негативные мысли, неприятные случаи, истории, ситуации, а затем смять этот листочек и выкинуть его в ведро. И забыть все, что там написано навсегда. Тест в. Ф. Ряховского «Уровень вашей общительности».

Форма занятий: Разъяснительный диалог. Тест.

День 3.

Тема 3: «Познай себя»

Теория: познакомить со «здоровыми» способами преодоления сложных эмоциональных ситуаций.

Практика: Работа на индивидуальных бланках «Я тревожусь в ситуациях, когда...». Цель: научить определять первоначальные причины собственного тревожного состояния.

- **Коллаж** «Моя стратегия поведения». Цель: систематизировать полученные знания, сформировать индивидуальную стратегию поведения в стрессовой ситуации.

Форма занятий: игровой практикум. Творческий коллаж.

День 4.

Тема 4: «Технология выбора»

Теория: Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...». Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы.

Практика: Упражнение «Необитаемый остров». Цель: создание условий для понимания того, что за любым поступком стоит выбор человека.

Форма занятий: игровое занятие.

День 5.

Тема 5: «Правда жизни»

Теория: Упражнение «Снежный ком». Что такое правда. Если нельзя, но очень хочется, то можно!?

Практика:

- Упражнение «Испорченный телефон», цель: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.

- Упражнение «Говорящий и слушающий», цель: формирование навыков активного слушания.

- Упражнение «Людоеды», цель: выявления индивидуальных потребностей.
 - Упражнение «Кто я?», цель: отработать навыка задавания вопросов.
- Форма занятий:** игровой практикум. Упражнения – дискуссии.

День 6.

Тема 6: «Групповое давление».

Теория: формирование стратегий копинг-поведения методами арт-терапии, обучение социально приемлемым способам эмоционального реагирования на внутреннее и внешние раздражители.

Практика: Упражнение «Я-высказывания». Цель: отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

- «Потерпевшие кораблекрушение». Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Форма занятий: Деловая игра. Упражнение. Дебаты.

День 7.

Тема 7: «Аргументация или искусство убеждать»

Теория: Что такое аргументация и почему она важна?!». Цель: развитие умения адекватно выражать свое отношение к каким-либо фактам, правильно подбирая аргументы; развивать умение строить монологическое высказывание.

Практика: Упражнение «Цепочка аргументов», цель: отработка навыка доказательства и опровержения. Отслеживание хода дискуссии.

- «Правила аргументации». Цель: совершенствование коммуникативных навыков путем активного игрового взаимодействия.

Форма занятий: дискуссия. тренинговое занятие.

День 8.

Тема 8: «Все в твоих руках».

Теория: Формулирование собственной позиции (через трубку оратора)». Цель: стимулирование мыслительной деятельности, творческих способностей воспитанников.

Практика:

- Упражнение «Я оратор», цель: Овладение начальными навыками публичных выступлений, ораторского искусства.
- «Стили стратегий поведения в конфликте», цель: умение осознавать ситуацию как конфликтную, выбор эффективной стратегии поведения в конфликте.

Форма занятий: игровой практикум. Информационное сообщение.

День 9.

Тема 9: «Сказкотерапия»

Теория: Сказкотерапия «Страна Монсиков», «Зеркало мысли». Цель: формирование ощущения перехода в сказочный мир, активизация работы всех внутренних систем организма ребенка. Тренировка внимания, включение участников в активное групповое взаимодействие.

Практика: Цветотерапия «Радуга песка». Цель: активизация сенсорных систем ребенка, создание необходимого эмоционального фона ребенка, осознание своих эмоций. Ролевая игра «Если я был...»

Форма занятий: Сказкотерапия. Активное слушание – обсуждение. Размышление.

День 10.

Тема 10: «Проектирую, защищаю, внедряю»

Теория: освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.

Практика: развитие самооценки, осознание ребенком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

- Маршрутный лист «От желания к действиям»
- «Аплодисменты по кругу»
- Игра «Фитнес для мозга»
- Проект «Без ложной скромности»

Форма занятий: Защита проекта. Самопрезентация. Рефлексия.

Календарно –учебный график

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/ тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
1. Диагностико - прогностический модуль						
1	06.09		Методика Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению»	30 мин	Анкетирование	Результаты диагностического обследования

2	06.09		Тест Люшера	30 мин	Тест	Результаты экспресс диагностики
3	13.09		«Человек под дождем»	30 мин	Проективная методика	Анализ продукта деятельности
4	13.09		«Шкала личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина)»	30 мин	Тест	Результаты диагностического обследования
2. Психолого - коррекционный модуль						
1	20.09		«Мой мир вокруг меня», «Хочу, могу, надо»	1 час	Занятие	Педагогическое наблюдение
2	27.09		«Вступая в мир взрослых отношений»	1 час	Конструктивный диалог	Анализ диалога
3	11.10		«Все дело в шляпе»	1 час	Техника	Психолого – педагогический анализ
4	18.10		«Коммуникативный тренинг»	1 час	Интервью-диалог	Наблюдение качества коммуникативных навыков
5	25.10		«Точка опоры»	1 час	Занятия по подпрограмме «Грань»	Анализ деятельности и общения
6	08.11		«Путь к себе» (самопознание, самооценка)	1 час	Анкетирование	Опрос, анализ ответов
7	15.11		Моделирование ситуаций «Жизнь-это...»	1 час	Практикум	Творческая работа

8	22.11		«К чему мы стремимся в жизни?»	1 час	Рассуждени е	Фронтальный опрос
9	29.11		«Как я расту и взрослею»	1 час	Доверитель ная беседа	Собеседовани е. Рассуждение
10	06.12		«Как сказать НЕТ!»	1 час	Практикум	Педагогическ ое наблюдение
11	13.12		Арт - техника «Магические капли»	3 часа	Цикл занятий	Творческая работа
12	20.12		«Агрессия- как с ней справиться»	1 час	Практикум	Педагогическ ое наблюдение
13	17.01		«Магия маски»	1 час	Техника	Творческая работа
14	24.01		«Мир глазами агрессивного человека»	1 час	Видео – обзор	Анализ Мнения подростков
15	31.01		«Для чего или потому что...»	1 час	Ток-шоу	Психолого – педагогическо е наблюдение
16	14.02		«Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	1 час	Ситуативны й практикум	Опрос
17	21.02		«Поспорим, но не поддеремся!»	1 час	Практикум	Самоанализ
18	28.02		«Воздействие внешней среды»	1 час	Конструкти вный диалог	Собеседовани е
19	14.03		«Дерево добрых поступков»	1 час	Тренингово е занятие	Опрос
20	21.03		«Мои эмоции»	2 часа	Модифицир ованная техника	Творческая работа

21	04.04		«Цвет моего настроения»	1 час	Арт – терапия	Творческая Работа. Самоанализ
22	11.04		«Волшебный мешочек»	1 час	Кейс – студия	Творческая Работа.
23	18.04		«Цена времени»	1 час	Игровой тренинг	Педагогическое наблюдение
24	25.04		«Твои ценностные ориентиры»	1 час	Аукцион	Педагогическое наблюдение
25	16.05		«Неуверенные, уверенные или агрессивные ответы»	1 час	Ролевая игра	Психолого – педагогическое наблюдение
26	23.05		«Моя карта желаний»	1 час	Арт – мастерская	Творческая работа
27	30.05		Подведение итогов. «Обратная связь»	1 час	Упражнения	Рефлексия
Раздел 3. Выездной летний интенсив						
1	10.07		День 1 «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)	30 мин	Анкетирование	Результаты анкетирования
2	11.07		День 2 «Плен и/или свобода – зависимости»	1,5 часа	Мозговой штурм	Анализ деятельности и рефлексивных ответов
3	12.07		День 3 «Познай себя»	1,5 часа	Техники медитации	Самоанализ
4	13.07		День 4 «Технология выбора»	1,5 часа	Ситуативный практикум	Педагогическое наблюдение

5	14.07		День 5 «Правда жизни»	1,5 часа	Диалог- рассуждени е	Анализ деятельности и общения.
6	15.07		День 6 «Групповое давление»	1,5 часа	Ситуативны й практикум	Анализ высказываний и действий участников
7	16.07		День 7 «Аргументация или искусство убеждать»	1,5 часа	Дебаты	Анализ высказываний и действий участников
8	17.07		День 8 «Все в твоих руках»	1,5 часа	Игровой тренинг	Анализ игрового тренинга
9	18.07		День 9 «В гостях у сказки»	1 час	Сказкотерап ия	Анализ высказываний участников
10	19.07		День 10 Проектирую, защищаю, внедряю «Мой путь»	2 часа	Проект	Защита проекта

Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. В его составе 1 человек имеет ученую степень кандидата педагогических наук. 75 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 10 педагогических работников награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», четыре человека награждены почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Программу реализуют воспитатели групп, педагоги–психологи, социальные педагоги. Координирует реализацию программы – руководитель ресурсного центра по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаг в будущее».

Методические материалы.

Специалистами организации разработаны и применяются на практике аналитические, методические, информационные и статистические материалы

по профилактике внутридеструктивных девиаций в поведении воспитанников детского дома:

- Программа по профилактике девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Авт.-сост. В.П.Солонина, А.И.Остроухова, Н.Л.Остроухова. – Ставрополь, 2013.

- Остроухова Н.Л. Современные подходы профилактики, предупреждения и коррекции суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников детских домов. – Ставрополь, 2014.

- Слюсарева Е.С., Остроухова А.И., Остроухова Н.Л. Сенсорная депривация как особое психическое состояние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Особенности проявления психофизиологических состояний в возрастном аспекте: коллективная монография / под ред. Тиньковой Е.Л. Издательство «Lambert. Academic Publishing», 2015.

- «Когда внутренний мир закрыт на реставрацию...» //Создание и организация деятельности консультативно-методической службы по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности замещающих родителей /Под. ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь: мини-типография ГКУ «Санаторный детский дом №12», 2016.

- «Школа самопознания» программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни через овладение системой психолого-педагогических знаний, умений, позволяющих подросткам лучше понять себя/ Под. ред. А.И. Остроуховой. Ставрополь: «Литера», 2019.

- «У нас родился подросток»: программа сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание подростка/ Под. ред. А.И. Остроуховой. Ставрополь: «Литера», 2019.

- Технология «Арт - House» /организация деятельности краевой постоянно действующей стажировочной площадки Ставропольского края/. Под. ред. А.И. Остроуховой. - Ставрополь: «Литера». - 2019.

- Право на уверенное будущее: новые подходы в формировании социальной активности у воспитанников детских домов. Банк лучших практик / под. общ. ред. А.И. Остроуховой. - Ставрополь 2020.

- Сборник лучших практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации «Практики, меняющие мир детства!». — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, — М. Издательство «Перо», 2020. — 96 с.

- «Реинтеграция воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью». Методический сборник под. общ. ред. А.И. Остроуховой. - Типография «Мир», ИП Ставрополь 2021. — 96 с.

- «Информационная безопасность детям» - организация деятельности консультативно-методической службы по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности замещающих родителей. Методическое пособие под. общ. ред. А.И. Остроуховой. -Ставрополь 2021. — 46 с.

- «Трудный возраст» /Опыт внедрения реабилитационного курса «Арт - терапия» для детей-сирот подросткового возраста, воспитывающихся в замещающих семьях и интернатных учреждениях /. Методическое пособие под. общ. ред. А.И. Остроуховой. - Ставрополь 2021. — 54 с.

- Методическое пособие «О чем молчат дети...» /Реабилитация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению/Под. ред. А.И. Остроуховой. - Ставрополь 2022. — 46 с.

Материально-техническая оснащенность.

ГКУ «Санаторный детский дом №12» располагает материально-технической базой, достаточной для организации и проведения всех видов деятельности воспитанников по технологии. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Все учебные помещения, кабинеты психологов, социальных педагогов, оборудованные в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. (с изменениями на 27 октября 2020 года).

В организации созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития воспитанников. Учебные кабинеты укомплектованы стандартным набором мебели, оснащены оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами. Имеются условия для воспитанников с ограниченными возможностями в здоровье: пандус, приспособленный санитарный узел.

Спортивные объекты детского дома: стадион с футбольным полем; открытая волейбольная площадка; открытый спортивный городок; детская

игровая площадка, теннисный зал, спортивный зал, тренажерный зал, уличные антивандальные тренажеры. Созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями в здоровье: вход в библиотеку, теннисный зал оборудованы расширенными дверными проемами. Спортивный зал, спортивная площадка доступны всем категориям инвалидов.

Для эффективной реализации имеются следующие компоненты системы обеспечения: оборудованы: комната «Зазеркалье» (используется метод объективного включенного наблюдения «Зеркало Гезелла»), сенсорная комната, лекотека, комната интерактивных технологий.

Детский дом располагает современными техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийный проектор, аудио-, видеоаппаратура, копировальный аппарат, сканер).

Имеются канцелярские принадлежности (кисти, краски, альбом, цветная бумага, картон, клей, ножницы, ножи для работы с бумагой, карандаши, линейки и т.д.). Видеокассеты, CD-диски, игры, книги. Раздаточный материал по темам занятий. Материалы для рукоделия.

Информационное обеспечение.

В детском доме создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию воспитанников в условиях информационного общества. Информационная база учреждения оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение, функционирует официальный сайт учреждения.

В воспитательном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в компьютерном классе и библиотеке для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой с использованием ПК и ИКТ.

В учреждении организована работа библиотеки. Фонд библиотеки: художественная литература – 3970 экз.; учебная литература – 1338 экз.

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники. Педагогам и воспитанникам обеспечен доступ к свободным (публичным) образовательным ресурсам (посредством предоставления бесплатного доступа к сети Интернет и ЭВМ, имеющим необходимое лицензионное программное обеспечение). Для доступа к таким ресурсам на территории организации воспитанники могут воспользоваться компьютером библиотеки,

компьютерного класса. Воспитанникам предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к воспитательному процессу. Защита и безопасность работы в сети Интернет обеспечивается контентфилтром SKY DNS. Обеспечена доступность к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации плана программы имеются аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Сферы ответственности.

Сфера ответственности педагога-психолога, реализующего программу:

- ответственность за жизнь и здоровье подростков в процессе занятий, предусмотренных программой;
- ответственность за своевременное проведение занятий и их продолжительность в соответствии с установленным графиком;
- ответственность за полную конфиденциальность информации об участниках программы, полученной в процессе диагностической, групповой и индивидуальной работы;
- ответственность за информированность администрации о ходе реализации программы;
- ответственность за соблюдение во время занятий и практикумов установленных в группе правил;
- ответственность за несение информации, представляющей собой опасность для жизни, физического и психического здоровья участников;
- ответственность за соблюдение требований к помещению и оборудованию, используемых в ходе реализации программы.

Сфера ответственности подростков, участвующих в программе:

- ответственность за нарушение правил, установленных группой;
- ответственность за посещение занятий;
- ответственность за конфиденциальность информации, полученной в ходе групповой работы;
- ответственность за информацию, представляющую опасность жизни и здоровью участников.

Основные права педагога-психолога, реализующего программу:

- право на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- право на внесение целесообразных дополнений и изменений в структуру программы в ходе её практической реализации;

- право не предоставлять информацию о качественных и количественных изменениях в поведении конкретных участников администрации и педагогам.

Основные права участников программы:

- право на психологическую безопасность всех участников программы;
- право на пассивное участие в занятиях, в случаях, оговоренных правилами группы;
- право на требование постоянного состава группы;
- право на внесение собственных предложений по ведению занятий.

Обязанности педагога-психолога, реализующего программу:

- подготавливать и проверять качество необходимого демонстрационного, раздаточного материала, технических средств и оборудования;
- проветривать помещение для занятий, проверять его безопасность и изолированность до их начала;
- своевременно в соответствии с установленным графиком проводить занятия и соблюдать их продолжительность;
- уважать честь и достоинство каждого участника программы;
- чётко обозначить цель программы, чтобы развеять возможные опасения её участников по поводу направленности работы;
- активно «вести» группу, препятствовать стихийному течению групповой работы, вовремя пресекать провокации по отношению к её участникам и не допускать их непосредственных оценок;
- создать у участников чувство безопасности: не торопить их с откровенными рассказами о злоупотреблении ПАВ и чутко относиться к их потребности поделиться тем, что с ними произошло;
- быть готовым к тому, что участники программы будут «проверять» способность педагога-психолога справиться с их агрессивными проявлениями;
- быть готовым к тому, что участники программы не всегда в полной мере будут осознавать важность и полезность предлагаемых практических заданий;
- наладить эффективную обратную связь с группой;
- в соответствии с установленной системой контроля за реализацией программы предоставлять обобщённую аналитическую информацию.

Обязанности участников программы:

- своевременно, без опозданий приходить на занятия;
- заблаговременно предупредить педагога-психолога о невозможности участия в каком-либо занятии по каким-либо причинам;
- активно участвовать в происходящем;
- уважать и внимательно выслушивать всех участников программы;
- соблюдать конфиденциальность происходящего;

- не оценивать поведение и личность участников программы;
- анализировать после занятий свои чувства и мысли, возникшие на них;
- участвовать в создании тёплой дружеской атмосферы в группе.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников.

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать права участников. В начале проведения занятий, участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др.

Педагог–психолог, реализующий программу, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога»:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

В своей работе психологи проявляют уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса, а также способствуют тому, чтобы решения принимались воспитанниками на основании своих собственных убеждений, ценностей и контекста. Соблюдают правила взаимодействия педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса.

Принципы групповой работы участников программы:

1. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправное полноценное межличностное общение на занятиях, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.
2. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других участников группы, анализирующих его действия.
3. Принцип оптимизации развития, который предполагает активное вмешательство педагога-психолога в происходящее с целью оптимизации условий, необходимых для их развития.
4. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Групповая работа активизирует как эмоциональные, так и интеллектуальные аналитические процессы, которые реализуются в процессе групповых дискуссий.

5. Принцип добровольного участия в отдельных упражнениях и заданиях программной работы. Подросток имеет естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своего поведения в ходе работы.

Принудительно такие изменения, как правило, не происходят, и не стоит этого требовать.

6. Принцип постоянного состава группы. Группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию её членов, если в ней постоянный состав и нет притока новых людей.

7. Принцип изолированности. Безусловным требованием является полная уверенность участников в том, что их никто не подслушивает. Видео- и аудиозапись занятия ведётся только с согласия участников программы.

8. Принцип свободного пространства. В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы по 3-5, 7-8 человек, а также уединения.

9. Принцип погружения. Продолжительность занятий определяется в самом начале работы. Наибольший эффект достигается при работе достаточными временными блоками.

Систему организации внутреннего контроля за реализацией программы.

В систему организации внутреннего контроля за реализацией программы включен ежегодный мониторинг профилактики и коррекции деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов. Мониторинг позволяет выявить:

- тип эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей у воспитанников детских домов.

- форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

- выраженность невротических черт и агрессивности.

- готовность к построению позитивного образа будущей семьи: сформированность навыков межличностного общения; знание и соблюдение семейной культуры; наличие ценностных установок на счастливую семью, достойную жизнь; наличие у воспитанников моделей (проектов) собственной будущей семьи.

- эмоционально - волевою (психологическую) готовность: сформированность навыков самопознания, самооценки, чувства самоуважения; способность управлять своей жизнедеятельностью; психологическую готовность к самостоятельной жизни; сформированность

умений и навыков по преодолению трудностей; способность к самостоятельному принятию решений.

– социальную и личностную готовность: сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности; адаптации к разным социальным ролям; сформированность навыков проектирования своего будущего, жизненных смыслов, временной перспективы; наличие у воспитанников моделей (проектов) собственной самостоятельной жизнедеятельности после выхода из детского дома (комплекс всех моделей или проектов), наличие осознанной системы жизненных ценностей, умение использовать личный опыт в изменяющихся условиях.

Результаты мониторинговых замеров позволяют оценить эффективность работы в данном направлении и скорректировать перспективный план работы на следующий год.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

Внешние и внутренние факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов: государственная политика в отношении прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профессиональная компетентность, педагогическая культура, психологическая установка педагогов; обеспеченность ресурсами; социальные установки, терпение, организованность, настроение, традиции и инновации в образовательно – воспитательном процессе.

Внешние и внутренние факторы, препятствующие достижению социальных результатов: отрицательное влияние кровной семьи, возврат воспитанников из приемных семей (особенно в подростковом возрасте), уровень индивидуальных способностей (особенностей) воспитанников, состояние здоровья (тяжелые или хронические соматические заболевания, нарушения двигательной сферы, нарушения или снижение функций сенсорных систем, волевой активности, целенаправленности, продуктивности познавательных процессов, синдром двигательной расторможенности, невротические реакции и неврозы).

Риски реализации технологии.

- Негативное отрицательное влияние социума.

Подростки оказываются в ситуации деструктивного влияния тех или иных социальных факторов, групп и их отдельных представителей.

Чтобы свести к минимуму риски, необходимо оказывать реальное (а не формальное) психолого – педагогическое сопровождение воспитанников. Привлечение высококвалифицированных кадров, создание системы мотивации и контроля качества работы педагогов организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

-Недостаточно сформированная психолого-педагогическая компетентность специалистов.

Навредить можно и, одним словом. Некомпетентные советы специалиста могут нанести подростку серьёзный вред. Психолог не должен давать советов. Не должен говорить, как бы он поступил на месте подростка. Его задача - подвести к собственному решению, тому, которое будет нравиться, казаться правильным самому подростку.

Тема суицидальных проявлений среди детей и подростков очень серьезна и требует дополнительных, углубленных знаний педагога - психолога. Повышение профессиональных компетенций специалистов: проведение обучающих мастер -классов, семинаров, курсов повышения квалификации по данной теме - является профилактической мерой решения данного вопроса.

– Возрастные кризисы.

Возникновение и развитие суицидальной активности у подростков детерминировано не только рядом биологических, социально-средовых, индивидуально-психологических факторов, но и возрастными индивидуально-психологическими особенностями, которые тесно взаимосвязаны и опосредуют развитие друг друга. К возрастным индивидуально-психологическим факторам, обуславливающим возможность возникновения кризисных состояний и суицидального поведения подростков, относятся:

- фрустрация потребностей в проявлении чувства «взрослости»;
 - формирование негативной «Я-концепции»;
 - уничижительное отношение подростка к себе, проявляющееся в низкой самооценке и отсутствии самоуважения;
 - кризис идентичности;
 - нарушение функции общения со сверстниками, с педагогами, с родителями).
- Кровные родители (родственники) как фактор риска.*

К угрозе суицида, надо относиться серьезно, даже если взрослым кажется, что это попытка подростка привлечь к себе внимание. Риски предполагают следующие факторы:

-Нехватка родительских воспитательных компетенций, т.е. непонимание, почему ребенок себя, так или иначе, ведет и как на это реагировать.

- Принуждение к разговору или действию. Чем больше он ощущает давление на себя, обиду со стороны родных, тем сильнее начинает закрываться

и защищать свое личное пространство: уходит от откровенности, начинает обманывать.

Сведения о практической апробации программы на базе организации.

Практическую апробацию программа прошла в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края.

№	Наименование учреждения	Адрес
1	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1 «Колосок»	357334 РФ Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Клубная, 2а
2	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 2 «Золотой ключик»	357308 РФ Ставропольский край, Минераловодский район, с. Розовка, пер. Мира, 6
3	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 4 «Солнышко»	356140 РФ Ставропольский край, Изобильненский район, поселок Солнечнодольск, Школьный, 11
4	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 6»	356722 РФ Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Дивное, ул. Советская, 199
5	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 7»	357806 РФ Ставропольский край, Георгиевский район, пос. Нижнезольский, ул. Школьная, 11
6	Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 8»	356030 РФ Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Преградное, ул. Вокзальная, 4

7	Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, г. Ставрополь	355008 РФ Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Дзержинского 4а
8	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской»	357441 РФ Ставропольский край, п. Иноземцево, ул. Достоевского, 4
9	Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 12»	356007 РФ Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Трунова, 71
10	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 13»	356220 РФ Ставропольский край, Шпаковский район с. Надежда, ул. Рабочая, 77
11	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 15 «Надежда»	357083 РФ Ставропольский край, Андроповский район, п. Новый Янкуль, ул. Комсомольская, 6
12	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без	357110 РФ Ставропольский край, Кировский район, г.

	попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 19»	Новопавловск, ул. Восточная, 26
13	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 20 «Надежда»	357015 РФ Ставропольский край, Кочубеевский район, ст. Балахоновская, ул. Октябрьская, 39
14	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 22»	357960 РФ Ставропольский край, Левокумский район, пос. Малосадовый, ул. Мира, 20
15	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 24»	356020 РФ Ставропольский край, Новоалександровский район, ст. Григорополисская, ул. Мартыненко, 11-б
16	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 25»	356500 РФ Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград ул. Калинина, 305 а
17	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 30»	357800 РФ Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Воровского, 2
18	Государственное казенное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	357700 РФ Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Островского, 72

	№ 31»	
19	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 32»	357500 РФ Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Лермонтова, 3
20	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 35»	357600 РФ Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4
21	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	356307 РФ Ставропольский край, Новоселицкий район п. Падинское, Новоселицкий район, ул. Подгорная, 101
22	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»	357902 РФ Ставропольский край, Петровский район, с. Константиновское, пл. Свободы, 35

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

Эффективность реализации программы оценивалась по показателям сформированности навыков саморегуляции и самоконтроля у 90 воспитанников детских домов Ставропольского края. Снижению уровня тревожности и агрессивности у воспитанников «психологической группы риска», снижению показателей невротизации, повышению уровня психической устойчивости активизации подростков к участию в жизни социума.

В рамках реализации технологии с 2019 по 2021 гг. проводились диагностические замеры, направленные на формирование навыков саморегуляции и самоконтроля воспитанников. В качестве диагностического инструментария использовались следующие формы и методы работы:

- Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко.
- С использованием комплекса компьютерных психодиагностических и коррекционных методик Effecton Studio проведен опросник «Невротические черты личности (НЧЛ)» - психометрия личности, который позволяет определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.
- Для диагностики выраженности невротических черт и агрессивности использовались проективные методики:

- графическая методика «Кактус», М. Памфиловой
- тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Коралева

В диагностическом обследовании принимали участие воспитанники и выпускники детских домов Ставропольского края.

Сравнительный анализ данных в динамике 2019-2021 гг. показал:

Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко позволил определить доминирующий тип эмоциональной реакции подростков:

Год	Тип эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды		
	эйфорическая	рефракторная	дисфорическая
2019г	46%	34%	20%
2020г	40%	36%	24%
2021г	56%	28%	16%

Для обследования психотипа личности, характера личных качеств и особенностей поведения воспитанникам были предложены утверждения, относящиеся к формам поведения и личностным особенностям, так в 2019 году были получены повышенные показатели по шкале «Неуверенность в себе» - 56% опрошенных, в 2020 году на 2% ниже, в 2021 году - на 12 %.

Для выявления состояния эмоциональной сферы подростков, агрессивности и её направленности использовались проективные графические

методики, а также опросник «Удовлетворенность воспитанников условиями проживания». Результаты обследования показали:

годы	2019	2020	2021
чувствуют себя комфортно в условиях учреждения	78%	66%	82%
могут испытывать ощущение дискомфорта в кризисной ситуации	39%	41%	28%
демонстративное или открытое поведение наблюдается	64%	72%	42%

Стремление к домашней защите, ласковому и любящему отношению наблюдается у 76%, 79% и 89% воспитанников, соответственно 2019, 2020, 2021 гг.

Результаты обследования 2019 года показали, что 78% воспитанников чувствуют себя комфортно в условиях учреждения, остальные 22% могут испытывать ощущение дискомфорта в кризисной ситуации. Признаки ненаправленного агрессивного поведения и тревожности выявлены у 36% воспитанников. Стремление к лидерству и выражению себя выявлено у 62 % детей. В свою очередь не уверены в себе 28% ребят. Демонстративное или открытое поведение наблюдается у 67%. 44% подростка могут вести себя скрытно в кризисной ситуации, действовать осторожно. Рисунки, отражающие стойкое позитивное настроение детей – 54%. Стремление к домашней защите, ласковому и любящему отношению наблюдается у 96% воспитанников, принявших участие в обследовании.

В ходе реализации технологии и проведенных исследований нами сделан вывод о том, что у воспитанников детских домов чаще всего встречается демонстративное и аффективное суицидальное поведение. Кроме того, психологической службой были выявлены психотипы детей и подростков, наиболее склонных к суицидальному поведению, что позволило осуществить индивидуальный подход в коррекционной и воспитательной работе.

Качественные результаты.

Результаты Практики позволили воспитанникам:

- обучиться формам и методам позитивного межличностного взаимодействия, уходам от конфликтов, установления дружеских отношений и контактов в социуме;
- развить навыки общения, формирование социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций.

- научиться делать осознанный нравственный выбор, принимать разумные решения в различных жизненных ситуациях.

- овладеть навыками аргументации, способностью рассматривать проблемы с точки зрения оппонента. Развить навыки и способности к позитивному целеполаганию.

- овладеть навыками блокировки отрицательных эмоций и овладению навыкам безопасного выплеска негативной энергии.

- принятие жизненных ценностей и умение построения жизненных перспектив.

Также в поведении участников программы наблюдались стойкие позитивные изменения во взаимоотношениях со сверстниками педагогами и родителями, отмечалась стабилизация эмоционального фона, появилась выраженная мотивация к занятиям творческой и спортивной деятельностью.

Деструктивные формы поведения стали носить менее выраженный характер, их проявления отмечались гораздо реже. Подростки в своих отзывах выражали заинтересованность и удовлетворённость психологическими занятиями, а выездной летний интенсив дал возможность активизировать собственный творческий потенциал. Педагогами также было отмечено улучшение взаимоотношений с подростками, но наряду с этим были высказаны мнения о трудности смены своих педагогических установок и выражены опасения за собственный авторитет.

В целом апробация программы показала необходимость комплексной психологической работы как с подростками, так и с педагогами, т.к. процесс профилактики форм девиантного поведения предполагает осознанные изменения в установках учителей по отношению к девиантным подросткам. Используемые в ходе апробации психологические методики и технологии позволили сделать этот процесс ярким, запоминающимся и эффективным.

Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

1. Достаточный уровень произвольности поведения. У подростка должна быть развита произвольность, чтобы он мог придерживаться установленных в группе правил и ограничений и в достаточной степени контролировать свои импульсивные реакции, чтобы не представлять угрозы для других членов группы.

2. Задержка психического развития или умственная отсталость подростка. Наличие этих отклонений может привести к повышению агрессивности, закреплению деструктивных форм поведения или к отчуждению.

3. Наличие у подростка психотических симптомов.
4. Состояние глубокой депрессии у подростка

Программа может быть тиражирована в различных регионах России. Для успешного тиражирования необходимы:

- публикации в средствах массовой информации, профессиональных печатных изданиях;
- проведение, методических семинаров, круглых столов по распространению эффективной социальной практики;
- проведение PR-кампаний по привлечению внимания общественности к проблемам детей-сирот, организация специальных мероприятий, социальная реклама, выпуск информационного бюллетеня;
- размещение информации о работе практики на официальном сайте образовательной организации.

Список литературы

- 1.Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт - Петербург, «Речь», 2014 г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В. Петрусинского, М., «ЭНРОФ», 2014 г.
- 3.Карпов А.М. «Самозащита от стресса», Казань, ЗАО «Новое знание», 2013 г.
- 4.Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
- 5.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015 г.
6. Мэнделл Дж., Дамон Л. «Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие», М., «Генезис», 2018 г.
- 7.Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016 г.
8. «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия»,2015 г.
9. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Academia»,2015 г.
- 10.Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.

Альбом игровых задач», М., «Плэйт», 2014 г.

11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования», М., «Айрис Пресс», 2016 г.

12. Симонов В.П. «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя», М., «Международная педагогическая академия», 2015 г.

13. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис», 2017 г.

14. Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум», М., «Феникс», 2013 г.

15. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.

16. Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.

17. Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего», М., «Генезис», 2013 г.

18. Фопель К. «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», М., «Генезис», 2014 г.

19. Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., Айрис Пресс, 2015 г.