



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 67
156008 Г. Кострома, ул. Шагова, 207. Тел. (4942) 42-73-33

УТВЕРЖДЕНА на
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Заведующий МБДОУ города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №67»
Т.Н. Синдяева



ШКОЛА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

**Программа родительского просвещения
детей раннего возраста
(в обновленной редакции)**

Составитель:
Ю.А Задорова,
педагог-психолог МБДОУ города Костромы
«Центр развития ребенка – Детский сад №67»

Кострома, 2022

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1 Обоснование программы	
2. Концепция программы	5
2.1 Цель, задачи, принципы, методы. Категория участников	
2.2 Сроки и этапы реализации	6
2.3 Ожидаемые результаты	7
2.4 Оценка результативности	7
3. Содержательная часть	10
3.1. Содержание программы	10
3.2 Условия реализации	11
4. Приложения	12
4.1 Конспекты встреч/занятий, буклеты	12
4.2 Анкета «Готов ли мой ребенок к детскому саду»	25
4.3 Карта наблюдения за адаптационным периодом детей	26
4.4 Анкета для родителей	29
4.5 Опыт апробации и реализации программы	30
4.6 Рецензия на программу	33

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование программы

Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно
Лесгафт П.Ф.

Одной из традиционных функций педагога-психолога в ДОО является психологическое просвещение родителей. Согласно п. 9 по реализации ФГОС дошкольная образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *развития* и образования, охраны и *укрепления* здоровья детей. Такой подход требует обновления содержания деятельности педагогов-психологов и включения в *работу с* родителями более практико-ориентированных методов.

Эти методы должны формировать у родителей умения и навыки, позволяющие в процессе семейного воспитания развивать ребенка, укреплять его психическое здоровье и т. п. Таким образом, формулируя функциональные обязанности педагога-психолога, необходимо сделать акцент на *развитии компетентности родителей*.

Представленная программа: «Школа взаимопонимания» является актуальной, т.к. семья является основной социальной ситуацией развития детей раннего возраста, личность ребенка формируется в семье.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Именно в процессе общения он получает разнообразную и необходимую информацию.

Признание за ребенком права на собственный выбор, собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье, так как при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен. Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого с ребенком. «Школа взаимопонимания» создана для тех родителей, которые осознают, что база для успешной и счастливой жизни малыша закладывается именно сейчас в раннем возрасте.

Программа помогает «молодым родителям» более эффективно адаптироваться к новым для них социальным ролям *«матери»* и *«отца» воспитанников дошкольного учреждения*. Направлена на повышение уровня информированности об особенностях психического и физического развития детей от рождения до трех лет, определение в выборе наиболее конструктивной модели воспитания, и в тоже время научиться более эффективным способам организации игрового пространства ребенка, в соответствии с возрастом. В рамках клуба «Школа взаимопонимания», организованного специально для родителей детей раннего возраста, каждый из родителей может озвучить свою точку зрения на ту или иную тему, проблему и получить удовлетворяющий его ответ.

Родители постепенно из пассивной роли «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно вычленять область своих затруднений, реалистичнее видят отражение собственных воспитательных стереотипов во взаимоотношениях с ребенком, принимают ответственность за перспективы их выстраивания, ощущая себя более компетентными в воспитании своего сына или дочери.

Участие родителей в организованных встречах помогает им лучше разбираться в мотивах детского поведения, побуждающего ребенка к сопротивлению и непослушанию. Они обретают умение распознавать, что кроется за «бунтарским» поведением ребенка, какие «сигналы» адресует ребенок родителю подобным поведением. Начинают смотреть на мир глазами ребенка: видеть то, что видит он, чувствовать то, что переживает ребенок, думать так, как думает дошкольник.

Большие резервы заключены в использовании:

- *метода игрового моделирования* родительского поведения с целью развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Оно побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности педагогических рассуждений, развивает чувство педагогического такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком (например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемных ситуаций).
- *игровые упражнения и задания* (например, дать оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, увидеть между ними разницу, выбрать более удачные, заменить нежелательные формы обращения на конструктивные). Эти и другие способы общения предоставляют родителю возможность моделировать варианты своего

поведения, в этом случае поле его зрения на воспитательную проблему расширяется. Вовлекаемый в игровую проблемную ситуацию, родитель начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком не только словесного, но и эмоционального.

2. Концепция программы

2.1 Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, предупреждение и коррекция нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка.

Задачи программы:

Корректировать неадекватные формы поведения и эмоциональные реакции родителей на особенности поведения своих детей;

Оказывать помощь родителям в осознании собственного воспитательного опыта, его границ и возможностей.

Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Принципы:

- Принцип добровольности посещения занятий;
- Принцип учета индивидуальных особенностей родителей;
- Принцип доверительного стиля и искренности в общении;
- Принцип безоценочного отношения участников друг к другу;
- Принцип стимулирования самостоятельных выводов и выборов;
- Принцип системности и последовательности;
- Принцип обратной связи.

Методы:

- подвижные и ролевые игры;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- лекции;
- беседы;
- метод «рефлексивный круг».

Программа предназначена для работы с родителями детей раннего возраста, которые адаптируются к условиям дошкольного учреждения.

Представленная программа состоит из встреч, цель которых дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста через собственные переживания и опыт.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой и рассчитана в среднем на 1 час. Продолжительность занятия может варьироваться незначительно

Структура занятий зависит от выбранной формы взаимодействия.

На каждом занятии предполагается работа с *буклетами*, где родители могут видеть информацию и одновременно выполнять определенные задания по тематике встречи. Эти буклеты участники встреч уносят домой, где могут еще раз ознакомиться с интересующими их вопросами.

2.2 Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы до 6 месяцев (рассчитана на период адаптации детей к ДОУ)

Программа состоит из 9 встреч и реализуется в следующих этапах		
Этапы реализации	Цель	Содержание
Предварительный	Планирование работы. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей. Выяснение запросов родителей, возможных проблем.	Участие в организационном родительском собрании вновь поступающих детей раннего возраста в ДОУ: «С улыбкой в детский сад иду!» Знакомство с родителями, информационная беседа, консультации. Заполнение родителями анкеты: «Готов ли мой ребенок к детскому саду» (приложение 4.2)
Информационно-просветительский	Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Предупреждение и коррекция нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка. Создание условий для наиболее безболезненного прохождения адаптационного периода к	Клуб «Школа взаимопонимания», в рамках клуба элементы групповой дискуссии; лекции; беседы, игровые упражнения, задания и т.д.

	ДОУ.	
Итоговый	Расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Стабилизация адаптационного периода детей к ДОУ.	Психолого-педагогическое сотрудничество с родителями. Подведение итогов работы. Анализ результативности и эффективности действия программы.

2.3 Ожидаемые результаты:

1. Повышение чувства социальной и личностной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
3. Гармонизация детско-родительских отношений.

При реализации Программы соблюдаются следующие условия:

- признание социальной функции семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера потребностей и интересов практики семейного воспитания;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового); повышение их воспитательной культуры и развитие педагогической рефлексии.

2.4 Оценка результативности программы

Для оценки результативности программы используются методы:

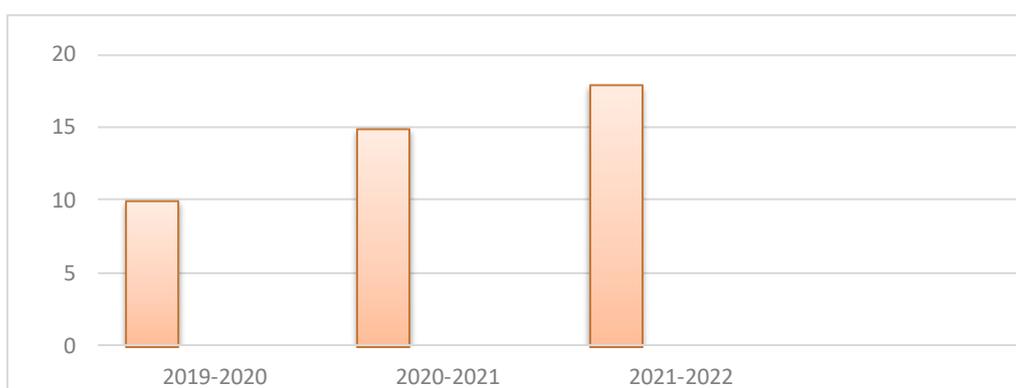
1. В сфере общения с родителями:
 - Анализ характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов, экспресс-интервью родителей, их самооценок).
 - Позитивное мнение большинства родителей о собственном самочувствии в родительской роли.
2. В сфере общения с детьми:
 - Динамика эмоционального самочувствия детей (на основе заполнения карт наблюдения в начале адаптационного периода и по его окончанию **приложение 4.3**).

В качестве количественного критерия результативности программы выступает число участвующих в работе «Школы взаимопонимания» родителей

С целью качественной оценки работы клуба по окончании цикла занятий в каждой группе проводится анкетирование родителей (приложение 4.4), позволяющее судить об эффективности программы в части повышения уровня родительской компетентности.

Показателем эффективности служат и письменные отзывы родителей.

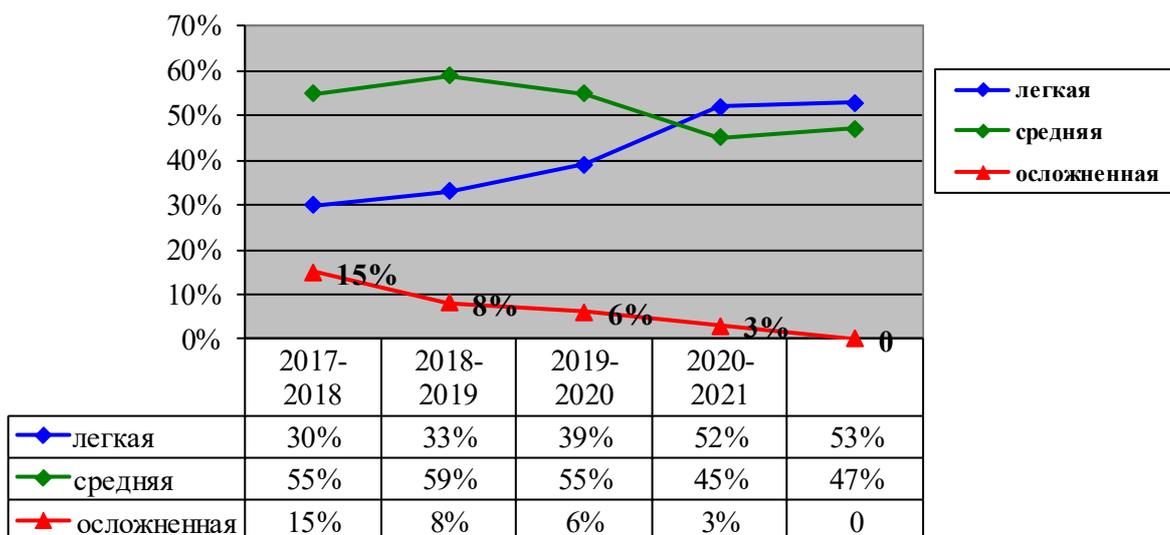
За последние три года количество родителей, принимавших участие в занятиях - увеличилось, включая и встречи он-лайн (дистанционно), в силу объяснимых причин и ограничений.



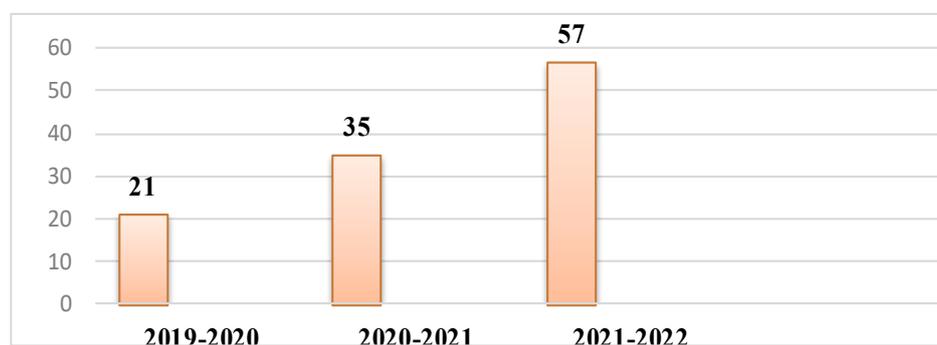
Родители проявляют заметную активность в посещении занятий, параллельно принимают активное участие в жизни группы своих детей.

Реализация данной программы позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, чувство социальной и личностной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. Родители более рационально и «взвешено» подходили к посещению ребенком ДООУ, проявляя меньше тревоги относительно того «Как ребенок останется один без меня...». В результате лонгитюдного наблюдения представленный факт положительным образом отразился на качестве адаптации детей к ДООУ: возросшим процентом детей с легкой и средней степенью адаптации и снижением или полным отсутствием осложненной степени. В процессе адаптации детей оценивается общее эмоциональное состояние, социальные контакты, физиологические: сон, аппетит.

Результаты адаптации детей к ДОУ



В связи с тем, что родители много общаются друг с другом и передают информацию о работе «Школы взаимопонимания», увеличилось количество обращений родителей за консультацией к специалисту (стремление узнать о возрастных показателях развития, динамике развития ребенка, чем заниматься с ребенком в домашних условиях и т.д.).



Программа способствовала созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье, снижению факторов семейного неблагополучия и применения «насильственных» методов воспитания детей раннего возраста, гармонизации детско-родительских отношений. Родители стали больше доверять воспитателям, «прислушиваться» к их рекомендациям. Известный факт, что эмоциональное состояние матери непосредственно проецируется на состояние собственного ребенка подтверждается.

Программа представлена на городском методическом объединении педагогов-психологов ДООУ города Костромы и представляет ценность для педагогов-психологов, осуществляющих работу в данном направлении (рецензия на программу в приложении 4.6).

Критерии оценки эффективности программы

Количественный критерий: число участвующих родителей.

Качественный критерий: показателем эффективности служит благоприятное протекание адаптационного периода детей в условиях пребывания их в детском саду; отзывы родителей о работе «Школы взаимопонимания».

3. Содержательная часть

Программа состоит из встреч, цель которых дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста, определение понимания родительской роли. Снятие эмоционального напряжения через игровые приемы.

3.1 Содержание программы

	Тема	Цель
1	Кто мы такие родители?	определение понимания ролей «родитель - ребенок».
2	Учимся понимать и слышать наших детей	анализ методов воспитания.
3	Все мы родом из детства	изучение влияния собственного жизненного опыта на детско-родительские отношения.
4	Спокоен родитель – спокоен ребенок	анализ собственного эмоционального состояния и его влияние на ребенка.
5	Как преодолеть кризис трех	ознакомление родителей с психологическими особенностями ребенка 3-х лет и методами преодоления острых кризисных проявлений.
6	Чтобы воспитать ребенка, сначала воспитайте себя	Выявление ценностей воспитания.
7	Кто в семье важнее...	осознание ролей «матери» и «отца» в общем понимании воспитания в семье.
8	Детское воображение и детские фантазии	осознание ценности развития творческих способностей у собственных детей.
9	Важность родительской любви	Подведение итогов всех встреч. Саморефлексия собственного состояния.

Практически на каждом занятии предполагается работа с *буклетами*, где родители могут видеть информацию и одновременно выполнять определенные задания по тематике встречи. Эти буклеты участники встреч уносят домой, где могут еще раз ознакомиться с интересующими их вопросами.

Примерная структура занятий:

- Приветствие
- Упражнение/рассуждение (настрой на занятие)
- Основное содержание
- Обсуждение ситуаций, дискуссии, игры, упражнения, с целью освоения содержания
- Завершение/рефлексия/

Примерные конспекты занятий (приложение 4.1)

3.2 Условия реализации программы

Для проведения встреч/занятий используется кабинет психолога, иногда зал. В кабинете есть рабочая зона, зона для релаксации (сенсорная комната)



Программой предполагается использование в ходе встреч дидактических и наглядных материалов: памятки, буклеты (приложение 4.1)

Список литературы

1. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама - ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3-х лет).- СПб. Речь, 2008. - 272с.
2. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М., ТЦ Сфера, 2008
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., СОЮЗ, 1997.
4. Галагузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести, М. ИНТОР, 1997.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей, СПб. Дельта. 1996.
6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». – Ярославль: 1997.
7. Образцова Л.Н. Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей. М., АСТ; СПб., Сова, 2006.
8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в ДОУ. Кострома, ГМЦ, 2005.
9. Рогов И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М., Владос, 1996.
10. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к ДОУ <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-psihologicheskoy-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnomu-obrazovatelnomu-uchrezhdeniyu/viewer>

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1

Занятие 1

«Кто мы такие, родители?»

Цель: определение понимания ролей «родитель - ребенок».

- **Упражнение «Снежный ком»**

Участники встают в круг. Ведущий, держа в руках мяч, представляется и передает мяч следующему участнику. Следующий участник называет имя предыдущего и свое. Далее третий имена двоих предыдущих и свое. И так по кругу.

- **Упражнение «Родитель – кто он?»**

Интерпретация слова «родитель». Например: родитель — тот, кто рождает, тот, кто родной, кто растит и т. д.

Интерпретация слова «ребенок». Например: ребенок тот, кого я люблю, тот, кто доставляет массу проблем и т.д.

Предлагается вспомнить своих родителей и изобразить их с помощью цветов, геометрических фигур, различных природных явлений и т. д. Затем каждый рисунок обсуждается (по желанию участников).

Ответить на вопросы: «Кем были для меня родители?», «Кем я хочу быть для своего ребенка?».

- **Игра «Три волшебные «Р»»**

Закончи предложение: «Родитель умеет...»

«Родителю можно...».

«Родителем может быть (какой человек)?».

- В конце занятия родителям предлагается ответить на вопросы, которые написаны на листе ватмана, разделенном на столбцы:
«Зачем ребенку родитель?» и «Зачем родителю ребенок?».

Далее идет обсуждение кто, кому нужнее, кто в ком больше нуждается. Подводится итог:
«Дети и родители неразрывное и единое целое.
Отметить важность взаимопонимания в системе «родитель-ребенок»

Занятие 2

«Учимся понимать и слышать наших детей»

Цель: анализ методов воспитания.

- **Игра «Давайте поздороваемся»**

По сигналу психолога, играющие начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом.

1 хлопок – здороваемся за руку.

2 хлопка – здороваемся плечами;

3 хлопка – здороваемся спинами.

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запреты на разговоры во время игры.

- **Обсуждение ситуаций «Вот они какие наши дети!»**

Участники делятся на три группы (по цвету, выбранной ими фигурки). Каждая группа получает задание. Решение ситуации.

1 ситуация

Мама сидит с малышом (2 года) в песочнице, помогает накладывать песок в ведерко, показывает ему, как делать куличики, подбадривает, если куличик не получился: «Ничего, давай попробуем еще раз, я тебе помогу». Когда же у ребенка получается хороший куличик, мама искренне радуется, хвалит его.

Другая мама тоже пытается научить ребенка делать куличики. Но при этом она ничем не помогает ему, лишь понукает и поддразнивает: «Давай, давай, учись сам! Эх ты, неумеха, ничего у тебя не получается!»

Третья мама сидит на скамейке около песочницы, равнодушно наблюдает за малышом и время от времени делает ему замечания: «Не смей брать песок в рот!», «Не бери чужие формочки! Я кому говорю?» Ребенок не слушается, мама сердито хватается за руку, шлепает и тащит за собой к скамейке. У малыша заплетаются ноги, он сопротивляется, плачет. «В наказание будешь сидеть здесь», — говорит мама. Ребенок, продолжая плакать, сидит на скамейке.

Вопросы:

1. Проанализируйте отношение матерей к детям.
2. Как такие отношения могут отразиться на личности ребенка?
3. Как вы ведете себя в подобных ситуациях?

2 ситуация

На столе книги, бумаги — папа работает. Он сосредоточен и несколько расстроен: не все получается. К нему подходит дочь Лера, ей всего 1 год 6 месяцев. Ей хочется к папе на руки, «помочь» ему. Папа отстраняет ее, но она настойчиво лезет. Папа не выдерживает и кричит: «Дуй отсюда!» Лера отступила, вытянула ладошку и начала на нее дуть.

Вопросы:

1. Что проявляется в действиях Леры?
2. Как следовало бы в данном случае поступить отцу?
3. Приведите подобную ситуацию из жизни своей семьи и вспомните, как вы поступили по отношению к сыну (дочери)?

3 ситуация

Оксане три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же, сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

Вопросы:

1. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы?
2. Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?
3. Как вы поступите в подобных ситуациях?

После обсуждения ситуаций в микрогруппах следует обсуждение в общем круге. Психолог комментирует особенности поведения детей раннего возраста, их возрастные особенности. Как и в какой ситуации следует поступать.

• **Упражнение «Какой ты родитель?»**

Один их участников выходит в центр круга, и ему завязывают глаза. Остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача участника – определить по рукам, какой мамой (или каким папой) может быть этот человек: более мягким или жестким.

После снятия повязки участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он увидел.

• **Размышления наедине с самим с собой.**

На листе бумаги участники отвечают на вопрос «Какая я мама, какой я папа..?».

Занятие 3

«Все мы родом из детства»

Цель: изучение влияния собственного жизненного опыта на детско-родительские отношения.

• **Упражнение: «Какие мы?»**

Родителям предлагается внимательно посмотреть на себя в зеркало и назвать как можно больше прекрасного из своей внешности. После знакомства со своей внешностью они вспоминают о себе в разные периоды детства. После этого родители отвечают на вопросы:

- Каким я был и каким стал?
- Что хорошего я оставил в детстве?
- Что хочу вернуть из детства?
- Что могу подарить из детства собственному ребенку?

- **Мини-лекция: «Впечатления раннего детства определяют дальнейший образ мыслей и действий ребенка».**

Сегодня мы много говорим о детстве. Это важная пора в жизни каждого человека. Но, Если вас попросить рассказать случаи из раннего детства, вы с удивлением обнаружите, что почти ничего не помните, если только это событие не было из ряда вон выходящим. Даже если вы и оживите в памяти какой-то случай, когда вам было 2—3 года, скорее всего вы запомнили его не из собственного опыта, а из рассказов мамы или других взрослых.

Однако тот факт, что человек не помнит всего, что с ним случилось в раннем детстве, не означает полного забвения. Каждое впечатление и каждый опыт, полученный в возрасте до 3 лет, становится частью основной сформировавшейся личности.

Говорят, что под гипнозом любой человек, если ему внушить, что ему только год от роду, начнет говорить и вести себя, как годовалый ребенок. А это означает, что любые впечатления детства навсегда сохраняются в сознании.

Интересно, что когда человека доводят до критического состояния, он вдруг начинает представлять себе сцены из детства.

Пример: Известный политический деятель Кукуэй Манака рассказывал, что воспоминания о детстве неожиданно нахлынули на него в госпитале во время войны, когда он был на грани жизни и смерти. Он вспомнил, как мать водила его в храм, вспомнил монаха, стоявшего у ворот, его лицо, одежду, манеру говорить - все это до мельчайших подробностей. Потом он рассказал об этом «видении» своей матери, и выяснилось, что это действительно происходило, когда ему было два года.

Пример: Господин Мориарту Манато, президент Исследовательского центра Никко, родился в Китае, где провел свое раннее детство. После того как семья переехала в Японию, он никогда больше не говорил по-китайски и считал, что начисто забыл этот язык. Много лет спустя он приехал в Китай в деловую поездку. Мориарту Манато попытался что-то сказать, и вдруг китайские слова так и посыпались, язык был абсолютно естественный, и говорил он настолько свободно, что это удивило и его самого и его китайских коллег.

Это еще раз показывает, как прочно опыт раннего детства отпечатывается в мозгу.

Если не заложить с самого начала крепкий фундамент, то бесполезно пытаться построить прочное здание: даже если оно будет красиво снаружи, оно все равно развалится на куски от сильного ветра или землетрясения.

Раннее развитие — это примерно и есть такой фундамент. Его нужно делать крепким с самого начала, потому что невозможно начать строить фундамент, когда здание уже готово.

Вопросы:

1. Как вы истолковываете приведенные примеры?
2. Какие качества личности были сформированы у вас в раннем детстве?
3. Приведите доказательные примеры из Вашей семьи или из семей родственников и знакомых.

- **Общий рисунок на тему «Счастливое детство наших детей!»**

Обсуждение общего рисунка в круге.

- **Блиц-опрос по кругу:**

Что во мне сегодня может помочь сделать детство моего ребенка счастливым?

Занятие 4

«Спокоен родитель – спокоен ребенок»

Цель: анализ собственного эмоционального состояния и его влияние на ребенка.

-
- **Упражнение: «Какого цвета ваше настроение»**
Родители по кругу отвечают «Какого цвета их настроение сегодня?»
- **Мини-лекция: «Эмоциональное состояние матери влияет на ребенка».**
 Доктор рекомендует маме младенца (раздражителен и капризен) делать очень легкий и поглаживающий массаж. Мама — специалист по массажу делает его. Однако массаж не только не приносит эффекта, но и порой вызывает обратную реакцию.
 Психолог вместе с доктором встречается с мамой.
 Психолог спрашивает у мамы:
 - Скажите, пожалуйста, как вы готовитесь к занятию?
 - А что тут готовиться? Мою руки, укладываю ребенка...
 - Маленький ребенок - это особый человек, он разговаривает с нами особым языком. Он очень тонко чувствует наше эмоциональное состояние. В каком состоянии обычно вы занимаетесь с ребенком?
 - Даже не обращала внимания.
 - Давайте вспомним, например, последнее занятие. Можно ли ваше эмоциональное состояние в тот момент назвать спокойным, уравновешенным?
 - Скорее нет.
 - Попробуем обсудить с доктором, каким должен быть результат массажа.
 Детский доктор:
 - Массаж был назначен как успокаивающая, расслабляющая процедура, помогающая ребенку, стабилизирующая его нервную систему.
 Но массаж - вспомогательная процедура, были назначены и предельно низкие дозы лекарств.
 В принципе после массажа ребенок должен успокоиться довольно быстро, у него должен наступать глубокий, продолжительный сон.
 Психолог - маме.
 - Всегда ли именно такое состояние, о котором говорит доктор, было у ребенка после массажа?
 - Редко.
 - Давайте более подробно вспомним те занятия, которые были наиболее эффективны, что было у них общего? Прежде всего, в вашем эмоциональном состоянии?
 Мама на короткое время задумалась.
 - Вы правы, многое зависело от моего душевного состояния. Но это так трудно — всегда быть спокойной.
 - Наши эмоции тоже имеют право на проявление. Но существуют моменты, когда мы обязаны быть спокойными.

Вопросы:

1. Почему является важным эмоциональное состояние родителей при взаимодействии с ребенком?
2. Приведите аналогичные примеры из Вашей жизни?
3. Как изменяется эмоциональное состояние ребенка, когда вы приближаетесь к нему?
4. Как ведет себя малыш, когда вы спокойны или радостны, раздражены или утомлены?

«Мой сын такой же мрачный, как и его отец» или «моя дочь такая же небрежная, как и ее мать». Так часто жалуются родители, которые склонны считать, что достоинства их дети наследуют от них самих, а недостатки от другого родителя. Однако родители, должны понимать, что все хорошее и плохое в их детях - результат воспитания с самого рождения.

Раннее развитие часто сводят к тому, чтобы напичкать ребенка информацией или научить читать и писать в раннем возрасте. Но что гораздо важнее - это развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Для этого нет специальных программ, и только то, как ведут себя родители, что они делают и чувствуют, как разговаривают с малышом, может сформировать личность ребенка. Так, ребенок, воспитанный неразговорчивым угрюмым человеком, будет всегда не в духе, а воспитанный небрежным человеком будет небрежен. Но если в случае отсутствия музыкального слуха у мамы она может не петь ему сама, а давать слушать пластинки, то такие вещи, как характер, эмоции, чувствительность, даже не осознаются самим человеком. И даже если человек знает свои недостатки, их нелегко исправить. Поэтому-то и надо быть осторожным в своем поведении.

Если мама простудится, она может постараться не заразить своего ребенка, например, не держать его на руках слишком близко или сделать марлевую повязку.

Но не так уж много мам, которые заботятся о том, чтобы не передавать детям своих недостатков.

Вирус под названием «нервозность» у мамы гораздо более заразный и сильный, чем простуда.

Вопрос родителю:

- Какие положительные качества, присущие Вам, удалось воспитать у сына (дочери)?

- **Обсуждение в микрогруппах, затем в группе:**

Что значат фразы: «Ему повезло с родителями», «Ей не повезло с родителями».

Занятие 5

«Кризис трех лет. Решение проблемы детского упрямства и капризов»

Цель: ознакомление родителей с психологическими особенностями ребенка 3-х лет и методами преодоления острых кризисных проявлений.

- **Приветствие. Упражнение: «Игрушка».**

Передавая игрушку по кругу, каждый участник характеризует ее с помощью пяти прилагательных, слова НЕ ДОЛЖНЫ повторяться.

- **Мини-лекция: «Что необходимо знать родителям о детских капризах и упрямстве».**

С каждым днем ребенок становится все самостоятельнее и то, что не умел делать вчера, сегодня пытается сделать.

«Я сам» - говорит карапуз, и тарелка с грохотом падает на пол.

С каждым «Я сам» мамино сердце замирает, если мама не готова принять самостоятельные действия ребенка.

Если вы видите что-то, что вас не устраивает и задаете вопрос «Кто это сделал?», а в ответ слышите «я сам». Радуйтесь, т.к. ребенок не лукавит и осознает, что он это сделал, а вот что такое хорошо и что такое плохо предстоит объяснить ребенку вам. А вот, от того, как вы объясните, будут формироваться те или иные черты личности.

«Я не хочу» - говорит малыш на ваше предложение собрать игрушки.

А вот тут нужно задуматься: что это?

Если вы сталкиваетесь у своего ребенка с такими противоречиями, т.е. то он говорит «я сам», то «не буду», «не хочу» и вам может показаться, что ребенок стал капризным, агрессивным, упрямым – а на самом деле это говорит о кризисе трех лет.

Кризис трех лет – это социальный кризис. Его цель – перестройка отношений с окружающими и если хотите завоевание своего социального статуса. Ваш ребенок осознает себя самостоятельным.

Возрастные перемены редко проходят незамеченными, и чаще вызывают у родителей раздражение, чем понимание.

Родителям легче сделать все самим за ребенка, чем ждать, пока непослушные пальчики сделают это самостоятельно (застегнут пуговицы, завяжут шнурки), особенно если родитель куда-то торопится.

Стремление к самостоятельности в этот период можно убить без особых усилий.

Что для этого нужно?

➤ Почаще говорить «нельзя», «ты не сможешь», «от твоей помощи только хуже»

➤ Использовать самый железный аргумент: «ты еще маленький»

И самостоятельности больше нет лет на 10 точно, а при «своевременной профилактике» – на всю жизнь!

При таком подходе у вашего ребенка будут сформированы такие черты характера как:

Неуверенность в себе

Страх социальной оценки

Инертность

Лень

Если вас радует такая перспектива, то на этом можно остановиться.

Если вы хотите, чтобы у вашего ребенка были сформированы:

Инициативность

Ответственность

Любознательность

Уверенность в своих силах

Самостоятельность

Трудолюбие

Вам нужно:

- ✓ Поощрять любую инициативу ребенка
- ✓ Позволять доводить начатое дело до конца
- ✓ Приобщать малыша к совместному труду
- ✓ Оценивать не ребенка, а его поступки
- ✓ Хвалить не только за результат (например, застегнул пуговицу), но и за попытку сделать, даже если не получилось.
- ✓ Хотя бы полчаса в день играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры – это способствует позитивным эмоциональным отношениям.
- ✓ Ваши слова и действия не должны расходиться.
- ✓ Ребенок не может быть самостоятельным и послушным одновременно. Вам нужно делать выбор.

- Родители делятся на 2 группы. Им предлагается сформулировать свой способ реагирования в предложенных ситуациях.

1 ситуация

Девочка 2,5 лет, одеваясь на прогулку, категорически отказывается от помощи взрослого, хотя сама ещё не умеет справиться со шнурочками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, который невзирая на протесты, обувает её, малышка со слезами на глазах восклицает: «Всё равно я твоими ботиночками гулять не буду, развяжу, завяжу и буду гулять своими»

Вопросы:

1. Расскажите о кризисных проявлениях в поведении ваших детей?

2. Как вы вели себя в случае проявлений ребенком кризисных симптомов: негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, «бунт против окружающих», «обесценивание ребенком личности близких», «стремление к деспотическому подавлению окружающих»?

2 ситуация

Девочка (2 года 9 месяцев), подражая маме, начала убирать свою комнату. Мама, занятая срочной работой, не заметила усилий дочери. Та долго ждала реакции мамы и, не дождавшись, ворвалась в мамину комнату со слезами на глазах: «Когда ребёнок убирает, он молодец?» — «Молодец», — растерянно ответила мама. «Ну, так и скажи, что молодец».

Вопрос:

Как вы поступаете в подобных ситуациях?

Занятие 6

«Чтобы воспитать ребенка, сначала воспитайте себя»

Цель: Выявление ценностей воспитания.

- **Приветствие. Игра «100 мячей»**

Участники встают в круг, в руках у ведущего мяч. Он бросает его кому-нибудь из играющих, предварительно договорившись взглядом. Задача играющих – поймать взгляд партнера и не допустить падение мяча. Далее можно ввести два-три мяча, усложняя проведение игры.

- **Беседа: «Прежде чем воспитывать детей, нужно сначала воспитывать родителей»**

Когда ребенок не слушает родителей, как правило, мы сами в этом виноваты.

Добросовестные мамы часто жалуются, что их требовательность встречает недовольство. «Тебе хорошо говорить, тебе самой не нужно это делать». И дети правы! Приказание — не самый лучший способ воспитания.

Если детям приходится напрягать все силы, в то время как взрослые делают десятую часть или даже половину того, что они могли бы сделать как родители, то ничего хорошего из этого не выйдет. Родители должны найти способ показать ребенку, что они тоже стараются, например, делают что-то вместе.

Приказание типа: «Сделай это!», «Выучи это!», в то время как сам отец сидит в кресле и смотрит телевизор или за компьютером — это метод ленивого человека.

Воспитывать ребенка — это значит все время воспитывать самого себя.

Воспитание ребенка начинается с воспитания родителей.

Не следует передавать воспитание ребенка другому лицу, особенно пока он маленький. Только родители, и особенно мать, могут сделать это успешно. Для этого им надо все время учиться и думать. Родители должны сами выбрать метод воспитания, который кажется им наиболее убедительным. Я не имею в виду, что им следует посещать учебные заведения. Самообразования вполне достаточно.

Те, кто готовит себя в учителя, не только глубоко изучают предмет, который они собираются преподавать, но также детскую психологию, возрастную физиологию, педагогику.

Аналогично мать, которая является первым и главным учителем своего ребенка, должна освоить основы педагогики, чтобы воспитывать ребенка со знанием дела.

Вопрос:

Как вы поясните высказывание: «Воспитывать ребенка - это значит все время воспитывать самого себя»?

- **Мозговой штурм.** Участникам предлагается ответить на вопрос: «Каким Вы хотите видеть ребенка в раннем возрасте?»

На доске или на плакате выписываются все качества ребенка, которые называют участники. Затем предлагается объяснить, для чего нужно воспитывать эти качества. Обсуждение начинается с такого значимого для взрослых качества, как послушание. Ведущий спрашивает: “Для чего нужно это качество?”.

Какими методами и приемами вы воспитываете послушание у своего ребенка?

- **Мини-лекция: «Учитесь у своего ребенка»**

Одна из ловушек, в которую часто попадают матери, - это самонадеянность. Исходя из самых лучших намерений, мать может незаметно стать диктатором, все время навязывая ребенку свою волю.

Эта тенденция усиливается оттого, что мать ведет уединенный образ жизни в период ухода за малышом. Мать не должна чувствовать, что она одна отвечает за ребенка, что вся нагрузка по уходу за младенцем лежит только на ней. И не только муж должен помогать ей, если возможно, но и дедушки и бабушки, чтобы она могла участвовать в жизни и за порогом дома.

Но главное - это все время учиться у своего ребенка, чтобы не впасть в привычку относиться к нему свысока, исходя из своих собственных понятий и своих собственных нужд.

«Все мы родом из детства». «Ребенок - учитель взрослого». Это относится не только к младенчеству, но и ко всей жизни.

Каждому взрослому есть чему поучиться у ребенка. С давних времен человек стремится познавать самого себя. Этому были посвящены такие науки, как биология, медицина, психология. Я не считаю, что родители должны посещать курсы по биологии или философии, но и успокаиваться на достигнутом тоже не следует, чтобы не потерять объективность при оценке своего собственного поведения. Также важно объективно оценивать поведение и чувства своего ребенка. При таком подходе мать будет постоянно делать открытия, которые помогут ей в воспитании.

Вопрос:

Как вы понимаете выражение: «Ребенок - учитель взрослого»?

- **Блиц-опрос по кругу:**

Кому в вашей семье принадлежит главная роль в воспитании ребенка?

Занятие 7

«Кто важнее: мама или папа?»

Цель: осознание ролей «матери» и «отца» в общем понимании воспитания в семье.

- **Приветствие. Упражнение: «Секрет»**

Участники объединяются в пары. Один из них сжимает пальцы в кулак. Задача другого сделать так, чтобы участник разжал кулак. Задача первого – поступать в соответствии со своим желанием: он может разжать кулак, когда ему захочется.

После выполнения можно обсудить способы, которыми второй участник пытался влиять на первого. Была ли это хитрость, просьба, сила, подкуп и т.п., принимал ли он во внимание потребности и желания другого.

- **Мозговой штурм «Кто главнее и важнее...»**

Родители называют, в чем заключаются функции: отца и матери по отношению к ребенку. А ведущий фиксирует их на листе, разделенном на две части: функции матери, функции отца.

В конце обсуждения подводится итог:

Для малыша важны и нужны оба родителя!

- **Мини-лекция: «Ребенку важны оба родителя»!**

Отец может вырастить из ребенка гения, но только мать вырастит из него хорошего человека, органично сочетающего душевные и физические способности. Вот почему так важно материнское воспитание в раннем возрасте.

Часто, уже став взрослыми, наши дети с радостью, как о празднике, вспоминают те приятные часы, которые они провели с отцом, потому что, как правило, во многих семьях это было не так уж часто. Традиционно в семьях отцу отводилась авторитетная роль, он был блюстителем порядка и реже участвовал в каждодневных заботах о детях. Если ребенок видит своего отца редко и только для того, чтобы выслушать очередную порцию нотаций, он скорее всего будет воспринимать отца как постороннего, вроде врача, вызванного в экстренной ситуации. Неуверенный в себе, ранимый ребенок часто не испытывает теплых чувств к отцу. И хотя может случиться так, что ребенок, воспитанный строгим отцом, вырастет гением, станет знаменитостью, но скорее всего он будет покорным и бесхарактерным. С другой стороны, если отец пьянствует, груб с женой и совершенно не занимается воспитанием, то в такой семье ребенок может вырасти испорченным и даже стать преступником. Такие случаи часты.

Ведущая роль в воспитании и обучении детей принадлежит маме. Но под этим я не имею в виду, что отцы должны полностью передоверить воспитание детей своим женам. Быть настоящим другом и помощником жене - разве не это роль мужа в домашнем воспитании? Гармоничной атмосферы в доме нельзя достичь только материнскими усилиями.

Пример из жизни: «Маленькая девочка, лет трех, с увлечением болтала с папой. Они оба были увлечены беседой, а мама стояла рядом и читала какой-то журнал, притворяясь, что ничего не слышит. Я чувствовал, что папа не просто разговаривал, а сознательно пытался общаться со своей дочерью, мама же старалась не вмешиваться. И тогда я подумал, что это девчушка вырастет прекрасной женщиной. То, что для взрослого представляется обычной, ничего не значившей болтовней, для ребенка — огромное удовольствие».

Нельзя воспитывать по-настоящему хорошего человека в семье, где работа по воспитанию и развитию ребенка полностью лежит на маме, а папа только иногда по ее просьбе включается в эти заботы. Никакая нехватка времени или усталость после работы не должны мешать папам, как можно больше обращаться со своими детьми.

- **Продолжи фразу:**

- Только папа поможет воспитать у ребенка (сына, дочери)
- Ребенку плохо без отцовского внимания, потому что.....

Занятие 8

«Детское воображение и фантазии развивают творческие способности»

Цель: осознание ценности развития творческих способностей у собственных детей.

- **Мозговой штурм: «Консервная банка»**

Участники предлагают нестандартные варианты использования консервной банки.

Интерес ребенка нуждается в подкреплении

Интерес — это самый лучший стимулятор в воспитании ребенка. Но здесь есть одна проблема: интерес ребенка к чему-то одному быстро пропадает, поскольку любопытство его неограничено. Если предоставить его самому себе, его внимание будет перескакивать с одного предмета на другой. Конечно, это свойственно его возрасту, и попытки насильно удержать его внимание на чем-то одном могут иметь обратный эффект.

Любопытство ребенка — важное условие познания мира и совершенно необходимо ему для умственного и интеллектуального развития.

И все-таки я бы не рекомендовала предоставлять ребенку полную свободу. Для него одинаково опасно замыкаться на одном предмете (крайняя форма этого состояния называется аутизмом) и разбрасываться из-за неспособности сосредоточиться на чем-либо долго. В результате он может вырасти легковесным человеком.

Среди множества интересных вещей в окружающем мире ребенок все время находит увлечения, где ему никто не нужен. Но обычно ему все-таки необходима помощь взрослого. Часто от того, насколько быстро взрослый заметит и отреагирует на возникший у ребенка интерес, зависит, сохранится он или нет, разовьется во что-то серьезное или быстро угаснет. Поэтому очень важно не упустить его. Мы не знаем, какие интересы ребенка могут развиваться в способности, но во всяком случае у него должен быть шанс развить их.

Вопрос:

1. Какой должна быть тактика родителей по отношению к ребенку, чтобы поддерживать их интерес и любознательность?

Если заметили, что интерес у ребенка развивается в способности, развивайте эти способности!

Многие родители хотели бы воспитать ребенка творческой личностью.

Что такое творчество? Трудно дать точное определение, но в простейшем смысле это свободный полет воображения, это обостренная интуиция, которые могут выливаться в изобретения и открытия. На этом высшем уровне творчества интеллект, эрудиция и воображение слиты воедино. Не вызывает сомнения тот факт, что успехи творчества уходят корнями в субъективное эмоциональное восприятие и опыты раннего детства. Другими словами, детские фантазии, кажущиеся взрослым такими далекими от реальной жизни, на самом деле являются зародышами творчества.

Например, вы дарите ребенку игрушку, скажем, какое-то животное. Он может идентифицировать себя с этим животным, сочинить целую историю про него на основе какого-то реального опыта или сказку, которую он слышал. **ПОБУЖДАЙТЕ ЕГО К ЭТОМУ!** Или, например, какая-нибудь картинка может распалить его воображение до такой степени, на которую взрослые просто не способны. Говорят, Леонардо да Винчи в детстве видел ведьм, летающих под потолком, и всяких чудовищ, шевелящихся среди пятен и трещин на потолке.

Взрослый рисует чайник, а ребенок видит в рисунке рыбу с раскрытым ртом. Взрослый может укорить ребенка: «Не говори глупостей, это чайник». Такой ответ будет ошибкой, и он равносителен уничтожению бутона, уже готового распуститься.

Детские фантазии являются зародышами творчества!

НЕ запрещайте ребенку фантазировать!

Стандартная бумага для рисования — стандартный человек

Художник-иллюстратор Хироше Минабе говорил, что, прежде чем начать рисовать картину, художник решает, какого формата она будет. Ребенку же дают стандартный лист бумаги и таким образом уже лишают его возможности выбора.

Такое же отношение мы наблюдаем и в других вопросах. Например, считается, что ребенку подходят только специальные детские песенки и сказки. Такое отсутствие воображения со стороны взрослого, в свою очередь, ограничивает воображение ребенка.

Когда детям предлагают листы бумаги только стандартного размера, они подсознательно усваивают мысль, что все картинки должны быть только такого размера и что это то, что от них хотят родители и воспитатели.

Ребенок видит огромный мир (гораздо больше, чем родители могут себе представить), когда он впервые берет в руки карандаш и обнаруживает, что он может оставлять следы на чистой бумаге. Этот огромный мир гораздо больше, чем стандартный лист бумаги.

Я бы давала ребенку огромный лист бумаги, чтобы он ползал по нему, рисуя.

Стандартный лист способствует воспитанию стандартного человека, лишённого творчества и достаточной жизнестойкости.

- **Блиц-опрос по кругу:**

Приведите примеры, как вы или Ваши друзья создают условия для развития художественного творчества детей раннего возраста.

Книжки не только для чтения, а кубики не только для строительства

С нашим ограниченным воображением мы, взрослые, считаем, что книжку нужно только читать, а из кубиков строить.

Книжки и кубики обычно бывают первыми игрушками ребенка. Взрослые навязывают ребенку свои представления о том, как надо с ними играть. Если ребенок играет по-своему, значит, цель достигнута независимо от того, с чем и как он играет. Поправлять его — значит мешать его творческому развитию или даже отнимать у него желание играть вообще.

Он может использовать книжку как туннель, или рисовать на ней, или порвать ее. Лучше вообще не давать ему книжек, чем настаивать, чтобы он только читал. Когда у него появится интерес к чтению, он и сам поймет, что книги интереснее всего читать.

Ребенку скучно играть с готовой игрушкой, которую можно использовать только по какому-то одному назначению. Какая бы дорогая эта игрушка ни была, она не представляет ценности для ребенка, если он не может что-то делать с ней руками или приспособить ее в соответствии со своим богатым воображением.

Почти все родители прошли через это. Обычно первому ребенку покупали слишком много игрушек, второму — уже меньше, поняв, что ребенку на самом деле вовсе не нужно их изобилие. Лучше иметь несколько, но полезных игрушек.

Дискуссия:

1. Какие функции выполняет игрушка для ребенка?
2. Согласны ли вы с тем, что у ребенка не должно быть изобилия игрушек? Если да, то почему?
3. Почему в некоторых семьях практикуют самодельные игрушки для детей?
4. Какие детские игрушки, на ваш взгляд, необходимы детям?
5. В чем недостаток многих современных детских игрушек?

- **Упражнение: «У творческих родителей – «творческие дети»»**

Участникам предлагаются незаконченные фигуры, которые необходимо дорисовать, превратив их в законченные рисунки.

**Итоговое занятие 9
«Важность родительской любви»**

- **Эмоциональный круг**

В спокойной обстановке участникам предлагается сконцентрироваться и занять позицию, соответствующую их эмоциональному состоянию.

• **Мини-лекция: «Это нужно знать»!**

Научные данные свидетельствуют:

Недостаточное или неправильное общение младенца с взрослыми (и в первую очередь с матерью) ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни.

Большинство матерей, отказывающихся от своих детей с раннего детства, имели неправильный или негативный опыт межличностных отношений в семье.

Чаще всего пациентами врачей-психиатров становятся люди, переживающие хронический недостаток любви, состояние депривации.

Значительное количество преступников, осужденных за тяжкие преступления, не имели эмоциональных контактов, т.е. нормальных теплых отношений с родителями.

• **Ребенок не может жить без ласки**

В XIII в. в перерывах между крестовыми походами Фридрих II успел провести небольшой эксперимент над новорожденными детьми. «Контрольную группу младенцев забрали у матерей и отдали нянькам, которым было приказано осуществлять лишь самый общий и необходимый уход за ними — кормить, купать, но не брать на руки и не разговаривать с детьми. Фридрих хотел узнать на каком языке заговорят дети, которые никогда не слышали звуков человеческой речи и не засыпали под колыбельные песни. Эксперимент провалился — все дети умерли. Как объяснил один историк XIII в.: «Фридрих напрасно старался... Ребенок не может жить без ласки».

• **Обсуждение в кругу:**

- Как Вы узнаете, что Вас любит дочь (сын)? По каким признакам?
- Как Вы сами даете понять, что любите дочь (сына)?

• **Рефлексия** «Закончите фразу по кругу «Моя дочь (мой сын) вырастет ...».

Пример буклета для работы

<p>Любимое слово Я ХОЧУ</p>	<p>Не уступает взрослому</p>	<p style="color: purple;">Что я разрешаю ребенку</p>	
<p>Желание нахо- диться в состоя- нии «готовности к слезам»</p>	<p>Любимое слово Я НЕ ХОЧУ</p>		
<p>Выражает протест</p>	<p>В истерике бро- сается на пол, топает ногами</p>	<p style="color: purple;">Что я запрещаю, но иногда уступаю</p>	
<p>Дорожит внима- нием взрослых, болезненно пе- реносит его от- сутствие</p>	<p>Ориентируется на присутствии взрослых</p>		
<p style="text-align: center;">УПРЯМСТВО???</p> <p>Когда ребенок хочет получить что-то, просит об этом и добивается этого Наставляет на том, что ему хотелось, но уже не так хочется или совсем раскотелось.</p> <p style="text-align: center;">НАСТОЙЧИВОСТЬ???</p>			

Анкета для родителей.

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, бланк. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях»:

1. Какое настроение преобладает у ребенка?
 - а) бодрое, уравновешенное
 - б) раздражительное, неустойчивое
 - в) подавленное
2. Как ребенок засыпает?
 - а) быстро (до 10 мин.)
 - б) медленно
 - в) спокойно
 - г) не спокойно
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
 - а) дополнительные воздействия

(какие?)

 - б) без дополнительных воздействий
4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?
 - а) 2 часа
 - б) менее часа
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
 - а) хороший
 - б) избирательный
 - в) неустойчивый
 - г) плохой
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) не просится, но бывает сухой
 - г) не просится и ходит мокрый
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
 - а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие

 - б) нет отрицательных привычек
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
10. Как играет Ваш ребенок?
 - а) умеет играть самостоятельно
 - б) не всегда

- в) не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:
- а) легко идет на контакт
б) избирательно
в) трудно
12. Взаимоотношения с детьми:
- а) легко идет на контакт
б) избирательно
в) трудно
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?
- а) да
б) нет
в) не всегда
14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
- а) да
б) нет
в) перенес разлуку легко
г) тяжело
15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
- а) да
б) нет

Приложение 4.3

«Карта наблюдений» (1 часть)

«Карту наблюдений» за детьми предлагается заполнить специалисту (психолог) для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (1 часть) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть).

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, первую часть бланка. Ставьте знак «+» рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребенка в первые дни (первую неделю) посещения детского сада».

Результаты оцениваются следующим образом:

Параметры	Характеристика	Баллы
1. <i>Настроение</i>	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
2. <i>Длительность и характер засыпания</i>	спокойное, быстрое (до 10 мин)	3
	неустойчивое	2
	неспокойное, медленное	1
3. <i>Длительность и характер сна</i>	спокойный, соответствует возрасту	3
	неустойчивый	2
	неспокойный, не соответствует возрасту	1
4. <i>Аппетит</i>	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
5. <i>Навыки самообслуживания</i>	соответствуют возрасту	3
	не всегда	2

	не соответствуют возрасту	1
6. <i>Инициативность в игре</i>	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1
7. <i>Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми</i>	вступает в контакт сам	3
	не всегда	2
	сам не вступает в контакт	1
8. <i>Результативность действий:</i>	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1
9. <i>Самостоятельность в игре</i>	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда	2
	сам не играет	1
10. <i>Идет на контакт с взрослыми</i>	легко	1
	избирательно	2
	трудно	1
11. <i>Идет на контакт с детьми</i>	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
12. <i>Реакция на отрыв матери</i>	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается, плачет	1

Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду проводится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

- *Легкая адаптация*, если у ребенка в большинстве случаев присутствуют признаки успешной адаптации и средний балл составляет 2,6-3 балла.
- *Средняя адаптация*, если у ребенка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл составляет 2,1-2,5 балла.
- *Осложненная адаптация*, если у ребенка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения и средний балл составляет 1,6-2 балла.

Проведение обследования на контрольном этапе «Карта наблюдений» (2 часть)

Вторую часть «Карты наблюдений» за детьми предлагается заполнить для оценивания психоэмоционального состояния детей через месяц посещения ими детского сада (вторая часть).

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, вторую часть бланка. Ставьте знак «+» рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребенка в данный период (через несколько месяцев посещения ими детского сада)».

Обработка результатов проводится таким же образом, как в первой части.

Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей

На основании данных протоколов целесообразно построение графиков, отражающих групповые показатели. Результаты анализируются (в начале и конце), подводятся итоги проделанной работы. Для детей с проблемами адаптации составляются реабилитационные маршруты в различных направлениях.

Таблица соотношения характеристик психоэмоционального состояния ребенка в начале адаптации и по окончании

Параметры	Характеристика	Карта наблюдений (1 часть)	Карта наблюдений (2 часть)
<i>1. Засыпание</i>	спокойное, быстрое		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
<i>2. Сон</i>	спокойный, соответствует возрасту		
	неустойчивый		
	неспокойный, не соответствует возрасту		
<i>3. Аппетит</i>	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
<i>4. Самостоятельность в игре</i>	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		
	сам не играет		
<i>5. Идет на контакт с взрослыми</i>	легко		
	избирательно		
	трудно		
<i>6. Реакция на отрыв матери</i>	разлуку переносит легко		
	через некоторое время привыкает		
	тяжело		

... для дальнейшего планирования работы важно узнать ваше мнение и пожелания относительно работы с семьей в целом и ребенком в частности.
Заранее благодарим за участие.

* близкие родители:

1. Посещая Группу, Вы заметили в поведении ребенка, что ребенок может вести себя по-разному
2. Ваш ребенок положительно относится к посещению Группы. Это выражается в том, что не истерит
3. Ваш ребенок не желает идти в Группу, но Вы настаиваете:
 - ❖ не желает вообще;
 - ❖ иногда не желает;
 - ❖ желает всегда, только желает и с удовольствием
4. Занимаетесь ли Вы дома со своим ребенком:
 - ❖ регулярно: стараюсь
 - ❖ периодически.
5. Что Вы ожидаете от посещения Группы? сотрудничества и поддержки
6. Что Вас тревожит в развитии ребенка? —
7. Укажите, пожалуйста, особенности своего ребенка, на которые необходимо обратить внимание педагогам...
8. Что Вам нравится в работе группы? приятельная атмосфера
9. Что Вас не удовлетворяет в работе педагогов Группы? —
10. Считаете ли Вы необходимым проведение родительских встреч?
 - * Да: обязательно встреч в Школе взаимопомощи и помогают в ответах на многие вопросы возникающие с детьми как и самой себе (при воспитании детей)
 - * Нет.

Как часто?

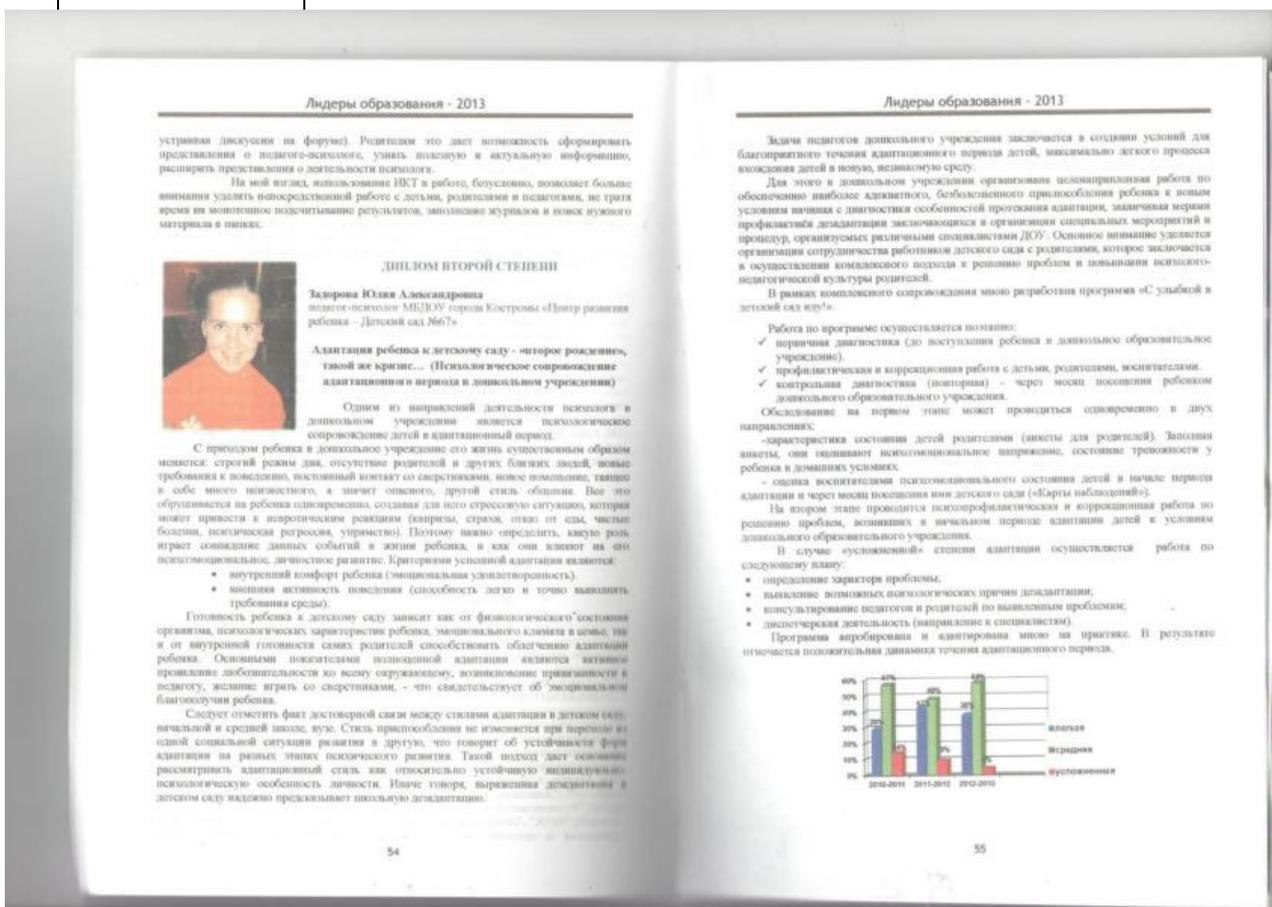
- * 1 раз в неделю
- * 2 раза в месяц
- * 1 раз в месяц

Опыт апробации и реализации программы

Опыт реализации программы представлен в публикациях

Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)

1. Сборник «Лидеры образования 2013» Статья «Психологическое сопровождение адаптационного периода в дошкольном учреждении» Автор: Ю.А. Задорова, педагог-психолог
2. Сборник «Лидеры образования 2015» Статья «Детско-родительские отношения - это важно» Автор: Ю.А. Задорова, педагог-психолог
3. Сборник «Лидеры образования 2020» Статья «Опыт реализации программы работы с родителями детей раннего возраста «Школа взаимопонимания» Автор: Ю.А. Задорова, педагог-психолог
4. МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Практический журнал для педагогов 10.2013№1 «Методический навигатор» Раздел, в клубе специалистов: «С улыбкой в детский сад иду!», программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста.
5. Публикации в сети интернет <http://doshvozzrast.ru/>. Консультации: Кто он «проблемный» ребенок? Как с ним быть? А все ли секреты общения с вашим ребенком вы знаете? Можно ли избежать детской агрессивности? Можно ли избежать детской агрессивности?





ДИПЛОМ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

Задорова Юлия Александровна
педагог-психолог МБДОУ города Кострома «Центр развития ребенка – Детский сад №67»

Детско-родительские отношения – это важно...

Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно

В соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольная образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка. Это требует обновления содержания деятельности педагогов-психологов с родителями более практико-ориентированных методов.

Эти методы должны формировать у родителей умения в процессе семейного воспитания развивать ребенка, укреплять его психическое здоровье. Таким образом, формулируя функциональные обязанности педагогов-психологов, ходимо сделать акцент на развитии психологической компетентности родителей.

Разработанная мною программа «Клуб заботливых родителей» является основной социальной ситуацией развития детей в семье.

Цель программы - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни.

В системе детско-родительских отношений родитель является одним из главных факторов, влияющих на становление его личности. Контакты с взрослыми решают направление и темпы развития ребенка. Именно в процессе взаимодействия с родителями ребенок получает разнообразную и необходимую информацию.

Признание за ребенком права на собственный выбор обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье, отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций является проблематичен. Концептуальной основой программы является «Клуб заботливых родителей» создан для того, чтобы родители осознают, что база для успешной и счастливой жизни ребенка закладывается в раннем возрасте.

Министерство образования, культуры, спорта и работы с молодежью

МБДОУ города Кострома – Городской центр обеспечения качества образования

Лидеры образования 2015

Сборник методических материалов городского Конкурса педагогического мастерства

Кострома -2015

Колонка редактора
День Учителя!
Наука

10 Куприна Б.В. Конкурсы? Конкурсы?! Конкурсы!

Методическая работа

13 Вучина О.Б. Новые технологии и формы методической работы в условиях модернизации муниципальной методической службы

17 Липоманова И.В. Работа методического объединения (на примере работы Корсаковского И.Ю., Мухоморова И.В. — победителей городского конкурса «Лучшая методическая объединка» в 2013 году)

Педагогическая практика

Дошкольное образование

20 Обухова И.В. «Мы — коллекционисты!» — образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы

Общая начальная образование

21 Илюшина О.В. Проектная деятельность учащихся начальных классов

Общая основная образование

27 Богачева О.Н. «Слагаемые успеха» информационно-исследовательский проект

Общая средняя образование

31 Мерзлякова Т.В. Готовимся к ЕГЭ. Нахождение площадей плоских фигур. Электронное пособие

32 Соколова Т.Р. Практикум. Подготовка к ЕГЭ по истории России

Высшее образование

34 Родионова И.В. Подвижный мир. Цикл учебных занятий в художественной школе для учащихся 7—8 лет

Клуб специалистов

Воспитатель

37 Задорова Ю.А. «С улыбкой в детский сад идти!» — программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста

Учитель-психолог

38 Виноградова Е.С. «Дифференциация курсов Г.А. Серги. Логические задания на материале лексической темы «Птицы»

Конкурс

40 Положение о конкурсе «Наш журнал»

Для авторов

42 Информация для будущих авторов

Муниципальное бюджетное учреждение города Кострома
«Городской центр обеспечения качества образования»

адрес: 156007, г. Кострома, ул. Ленина, д. 84
тел./факс: (4942) 45-72-60, (4942) 45-75-62
сайт: http://www.koipkrto.kostroma.ru/Kostroma_EDU/jco
e-mail: c_oko@kmtpl.ru

10.10.2013
№ 1

практический журнал для педагогов

МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

- ◆ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ
- ◆ Наука
- ◆ Методическая работа
- ◆ Педагогическая практика
- ◆ Юбилей
- ◆ Конкурс



ДИПЛОМ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

Задорова Юлия Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ города Кострома
«ЦРР Детский сад №67»

Опыт реализации программы работы с родителями детей раннего возраста «Школа взаимопонимания» (в рамках адаптационного периода детей к ДОУ)

Дети как цветы – нужно к ним относиться, чтобы узнать их...
Ф. Фребель

Одной из традиционных функций педагога-психолога в ДОУ является психологическое просвещение родителей. Согласно п. 9.10 реализации ФГОС дошкольного образования организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи (и повысить развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Такой подход требует обобщения содержания деятельности педагогов-психологов и включения в работу с родителями более практико-ориентированных методов.

Эти методы должны формировать у родителей умения и навыки, позволяющие в процессе семейного воспитания развивать ребенка, укреплять его психическое здоровье и т. п. Таким образом, формулируя функциональные обязанности педагога-психолога, необходимо сделать акцент на рамках компетентности родителей.

Авторская программа «Школа взаимопонимания» является актуальной, т.к. семья является основным социальным институтом развития детей этого возраста, личность ребенка формируется в семье.

Программа «Школа взаимопонимания» помогает молодым родителям более эффективно адаптироваться к новым для них социальным ролям «матери» и «отца», повысить уровень информированности об особенностях психического и физического развития детей от рождения до трех лет, выбрать наиболее конструктивную модель воспитания, научиться более эффективно организовывать игровое пространство ребенка и соответствия с возрастом.

Родители постепенно из пассивной роли «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно вычлнить область своих затруднений, реалистично видеть отражение собственных воспитательных стратегий во взаимоотношениях с ребенком, принимать ответственность за перспективы их воспитания, ощущая себя более компетентными в воспитании своего сына или дочери.

Цель программы – повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, создание самознания дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

- В основу программы положены следующие принципы:
- учета индивидуальных особенностей родителей;
 - доверительного стиля и искренности в общении;

- Безоценочного отношения участников друг к другу;
 - стимулирования самостоятельных выводов и выборов;
 - системности и последовательности;
 - обратной связи.
- Программа состоит из встреч, цель которых дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Длительность занятия – 40 минут – 1 час. Продолжительность занятия – по желанию его участников, а также может зависеть от цели.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой:

- Кто мы такие родители
- Учимся понимать и слышать наших малышей
- Все мы родом из детства
- Кризис трех лет. Детское упрямство и капризы
- Чтобы воспитать ребенка, сначала воспитайте себя!
- Кто виноват: мама или папа?
- Детское воображение и фантазия развивают творческие способности
- Игра в жизни ребенка раннего возраста
- Важность родительской любви

Структура занятий зависит от выбранной формы взаимодействия. На каждом занятии предполагается работа с буклетами, где родители могут видеть информацию и одновременно выполнять определенные задания по тематике встречи. Эта информация и одновременно выполняется определенные задания по тематике встречи. Эта информация и одновременно выполняется определенные задания по тематике встречи.

- Методы, используемые на занятиях:
- подвижные и ролевые игры;
 - психогимнастика;
 - рисуночные методы;
 - элементы групповой дискуссии;
 - дебаты;
 - беседы;
 - «профессиональный круг».

Для оценки результативности программы используются методы:

- анализ характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опроса, экспресс-интервью родителей, их самооценок);
- количественное мнение родителей в собственном самознании в родительской роли.

В качестве количественного критерия результативности программы выступает число участвующих родителей в работе «Школы взаимопонимания».

С целью качественной оценки работы клуба по окончании цикла занятий в группе проводится анкетирование, позволяющее судить об эффективности программы в части повышения уровня родительской компетентности.

Показателем эффективности служат и письменные отзывы родителей.

За последние три года количество родителей, проявивших участие в занятиях, увеличилось.

Реализация данной программы позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, чувства социальной и личностной ответственности родителей за благополучное формирование и развитие в воспитании своих детей. Родители более рационально и экономно используют в воспитании ребенка ДОУ, проявляя терпение, ответственность того, как ребенок останется один. Длительный фазт провела терпение, ответственность того, как ребенок останется один. Длительный фазт провела терпение, ответственность того, как ребенок останется один.

The screenshot shows a website with a navigation menu and a main content area. The navigation menu includes: Главная, Наблюдательная работа, Работа с родителями, Компетентность родителей, Образовательная работа, Правовое воспитание, Интернет-ресурсы, Для родителей дошкольников, Преодоление трудностей, Форум, Для ДОУ. The main content area has a heading 'Цель дошкольного воспитания' and lists several tasks: обеспечить физическое здоровье, обеспечить эмоциональное благополучие, обеспечить интеллектуальное развитие, обеспечить более полное развитие каждого малыша. There is also a search bar and a 'Добавить в избранное' section.

The screenshot shows a website with a list of news items and materials. A red circle highlights a specific item: 'Психологическая готовность ребенка к школе (Ерикова Т.А., педагог-психолог Д/С №4 г.Кропоткин)'. Other items include 'Консультации для воспитателей: Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?' and 'Совместный вечер досуга на тему "Большие буквы"'.

Рецензия на программу работы с родителями детей раннего возраста «Школа взаимопонимания»

Представленная программа является актуальной, т.к. семья является основной социальной ситуацией развития детей этого возраста, личность ребенка формируется в семье.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Именно в процессе общения он получает разнообразную и необходимую информацию.

Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого с ребенком.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, предупреждение и коррекция нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка.

Программа содержит доказательное обоснование. Четко прописаны основополагающие принципы, структура, организация работы; уделено большое внимание логике построения программы.

Вся программа сочетает в себе теоретический материал и практические упражнения, что позволяет родителям выйти на самостоятельное осознание своих проблем в общении с ребенком, проблем семьи.

Автор уделяет большое внимание подбору практического материала; советы родителям формулируются в занимательной ненавязчивой форме.

Курс содержит 9 занятий.

Структура занятий зависит от выбранной формы взаимодействия.

Программа предусматривает следующие результаты:

- Повышение чувства социальной и личностной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.

Программа направлена не только на осознание родителями своей индивидуальности в выполнении роли родителя, но и на поиск резервов для более эффективных способов взаимодействия: родитель-ребенок.

Использование различных методов активизации родителей способствует повышению гибкости родительской позиции, даёт им возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребёнком. Родитель, вовлекаемый в игровые ситуации, начинает заново открывать для себя радость общения с ребенком.

Родители, находившиеся ранее в роли «зрителей» и «наблюдателей», постепенно становятся активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно анализировать свои затруднения, реалистичнее оценивают свои отношения с ребёнком, чувствуют себя более компетентными в воспитании.

Педагог-психолог глубоко верит, что если родители научатся понимать свои чувства и чувства своего ребенка, то эмоциональное благополучие их детям будет обеспечено.

Заведующий отделом МБУ города Костромы
«Городской центр обеспечения качества образования»



Голубева М.Г.