

Министерство образования Кузбасса
Государственная образовательная организация
**«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»**
Отделение Анжеро-Судженского городского округа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа Малыша»

(для детей раннего возраста от одного года до 3 лет)

Анжеро-Судженск, 2022

Рабочая программа «Школа Малыша»

Вид программы – дополнительная

Подвид – развивающая программа

Уровень – познавательный (по уровню результатов)

Направленность программы – социально-педагогическая

Организация разработчик: Государственная образовательная организация «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» отделение Анжеро-Судженского городского округа.

Авторы - составители:

Шевкова Светлана Алексеевна, педагог-психолог Анжеро-Судженского городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС», Романова Елена Валерьевна, педагог-психолог отделением Анжеро-Судженского городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС»,

Рецензент:

Рассмотрено и рекомендовано: научно-методическим советом ГОО «Кузбасский РЦППМС» протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста от одного года до 3 лет, направлена на содействие полноценному развитию ребенка раннего возраста через создание условий для укрепления психического здоровья, роста познавательной активности.

Программа адресована педагогам-психологам для проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.

© ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	16
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования детей, социально-педагогической направленности. Программа «Школа Малыша» долгосрочная.

1.2 Актуальность и отличительные особенности программы

В настоящее время идеи раннего развития становятся все более востребованными и популярными. Прогрессивные, современные специалисты и родители малышей от одного года до 3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всестороннее развитие ребенка, тем успешнее и быстрее он будет развиваться. Можно говорить, о том, что создавая развивающую среду для ребенка, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения!

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается: речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие качества: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причем все эти качества не возникают сами по себе, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Этот период наиболее значим для последующего развития человека, поэтому очень важно вовремя выявить и развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности. Ранние периоды онтогенеза проецируются на дальнейшее психическое развитие человека. По мнению П.П. Болонского, изучение ребенка - это изучение истории его развития, причем основные проблемы лучше всего выясняются на начальных этапах. И в школьной, и даже юношеской жизни человека «еще сильны отзвуки его ясельного детства». Такой подход позволяет понять тот уникальный вклад, который каждый отдельный возрастной период ребенка вносит в его общее психическое созревание. Развивая ребенка сегодня, мы заботимся о его завтрашнем дне. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям, а вовремя начатая активная работа по стимуляции развития ребенка является профилактической и в дальнейшем помогает предотвратить дезадаптацию.

Психическое развитие ребенка раннего возраста тесно связано с проявлением интереса к окружающей действительности и стремлением познавать свойства и качества предметов. Интерес ко всему новому является основой развития любознательности, а в дальнейшем и познавательной деятельности. Этот период наиболее значим для последующего развития человека, поэтому очень важно вовремя выявить и развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности. На взрослых (родителях и педагогах) лежит огромная ответственность за это маленькое существо,

которое должно стать человеком с хорошим физическим и психическим здоровьем, гармонично развитой личностью.

1.3 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Процесс развития в раннем возрасте чрезвычайно скачкообразен и неравномерен. Темп и значение разных линий развития в различные периоды жизни ребенка неодинаковы. На разных возрастных этапах ребенок оказывается особо чувствительным к определенному роду воздействия. «...При наличии соответствующих педагогических условий наиболее легко развиваются определенные психические процессы и качества, которые очень трудно сформировать наиболее поздних возрастных этапах» [1].

Сенсорное развитие подразумевает умение малыша выделять, учитывать свойства и отношения объектов при выполнении практических и игровых действий с ними.

Методологической основой данной программы явились:

- принцип природосообразности и индивидуализации;
- принцип учета новообразований и ведущей деятельности возраста;
- принцип комплексности (сочетание методов двигательного и когнитивного развития);
- принцип активного включения семьи в процесс развивающей работы.

Ключевыми для разработки данной программы стали основные исследования Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепиной.

Кроме этого, при разработке программы были использованы:

- Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского;
- Теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- Концепция генезиса общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной.

Проблемы сенсорного развития, развития речи и мышления детей раннего возраста изучались Е.А. Янушко, Л.А. Венгер, М. Монтессори, Б.П. Никитиным.

Вопросами диагностики психического развития детей от рождения до трех лет, рассматривались Е.О. Смирновой, Л.Н., Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой; а так же диагностика познавательного развития Е.А. Стребелевой, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепиной.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ДО. Программа соответствует Рекомендациям по составлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации (Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») и требованиям Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

1.4 Адресат / категория обучающихся

Программа «Школа Малыша» адресована **детям раннего возраста от одного года до 3 лет**. Важной чертой предлагаемого цикла занятий является то, что **на занятиях рекомендуется присутствовать родителям** (законным представителям). Они запоминают упражнения, проводимые с ребенком и дома ежедневно занимаются с ним по полученному образцу.

Схема распределения ролей родителя и педагога

Педагог	Родитель
Демонстрирует приемы и методы обучения ребенка раннего возраста	Обучается предъявленным приемам и методам взаимодействия с собственным ребенком
Предлагает план работы и задает тон занятия	Регулирует деятельность своего ребенка (помогает выполнить задания в его темпе и напоминает речевую инструкцию педагога)
Осуществляет индивидуальный подход к ребенку, учитывает его психофизиологические особенности, задает индивидуальный план работы	Учиться налаживать отношения со своим ребенком, принимая его, понимая и обучая его

Противопоказаниями и ограничениями для участия на индивидуальных занятиях по программе «Школа Малыша» являются обострения хронических заболеваний у детей.

1.5 Объем программы

Общая продолжительность программы – 32 часа.

Сроки и этапы реализации программы:

- 8 недель, 2 месяца (при условии проведения занятий 2 раза в неделю) реализация программы для детей в возрасте от одного года до двух лет;
- 8 недель, 2 месяца (при условии проведения занятий 2 раза в неделю) реализация программы для детей в возрасте от двух до трех лет.

Форма обучения – очная.

Организационные формы обучения – индивидуальная.

Режим занятий – непрерывной непосредственно образовательной деятельности с ребенком не превышает для детей от года до 2 лет 10 минут, для детей 2-3 лет 12 минут. Время занятия может варьироваться до 20 минут за счет включения в него совместных игр ребенка и родителя (законного представителя). Периодичность 2 раза в неделю.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель - содействие полноценному развитию ребенка раннего возраста через создание условий для роста познавательной активности.

Задачи (для детей от года до 2 лет):

- содействовать в развитии понимания ребенком речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект, устанавливать сходства между словесным обозначением предмета и его изображением;
- развивать **сенсорные умения**, направленные на обогащение чувствительного опыта, накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира;

- развивать умения **соотносить и группировать** предметы по форме, цвету, величине и развития целостного восприятия;
- развивать мелкую и крупную **моторику** для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений;
- расширять **представление об окружающем мире**;
- формировать **положительный эмоциональный настрой** на совместную деятельность со взрослым.

Задачи (для детей 2-3 лет):

- расширять общую осведомленность ребенка, развитие понимания речи, умения отвечать на простейшие вопросы взрослого;
- развивать особенности зрительного внимания и памяти;
- развивать умения соотносить, группировать и чередовать предметы по форме, цвету, величине и развития целостного восприятия;
- формировать **простые мыслительные операции** (анализ, синтез и сравнение);
- развивать предпосылки творческих способностей в продуктивных видах деятельности;
- развивать моторику, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать **положительный эмоциональный настрой** на совместную деятельность со взрослым.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план (для детей от года до 2 лет)

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Начальный блок (серия занятий, направленная на установление эмоционально-положительных форм взаимодействия ребенок-педагог-родитель)	3	-	3	-	наблюдение
2.	Основной блок (серия занятий, направленных на формирование социально-познавательных умений и навыков)	12	-	12	-	наблюдение
3.	Заключительный блок (итоговое занятие)	1	-	1	-	наблюдение
Итого		16	-	16	-	

3.2. Учебный план (для детей от 2 до 3 лет)

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Начальный блок (серия занятий, направленная на установление эмоционально-положительных форм взаимодействия ребенок-педагог-родитель)	3	-	3	-	наблюдение
2.	Основной блок (серия занятий, направленных на формирование социально-познавательных умений и навыков)	12	-	12	-	наблюдение
3	Заключительный блок (итоговое занятие)	1	-	1	-	наблюдение
Итого		16	-	16		

3.3. Учебно-тематический план (для детей от года до 2 лет)

№ п/п	Наименование блоков (разделов) и тем занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1. Начальный блок		3	-	3	-	наблюдение
1.1.	В гостях у игрушек	1	-	1	-	наблюдение
1.2.	Строим вместе	1	-	1	-	наблюдение
1.3.	Волшебные краски	1	-	1	-	наблюдение
2. Основной блок		12	-	12	-	
2.1.	Цветные шарики (колечки)	1	-	1	-	наблюдение
2.2.	Воздушные шары	1	-	1	-	наблюдение
2.3.	Соберем пирамидку	1	-	1	-	наблюдение
2.4.	Посадим грибочки	1	-	1	-	наблюдение

№ п/п	Наименование блоков (разделов) и тем занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
2.5.	Круг, квадрат	1	-	1	-	наблюдение
2.6.	Дополни картинку	1	-	1	-	наблюдение
2.7.	Окошки в доме	1	-	1	-	наблюдение
2.8.	Большие - маленькие	1	-	1	-	наблюдение
2.9.	Вкладыши и пирамидка	1	-	1	-	наблюдение
2.10	Пары по величине	1	-	1	-	наблюдение
2.11	Предмет по портрету Игра «Парные картинки»	1	-	1	-	наблюдение
2.12	Собери целое Игра «Картинки – половинки»	1	-	1	-	наблюдение
3	Заключительный блок	1	-	1		
3.1.	Сортировка «Форма, цвет и величина»	1	-	1	-	наблюдение
Итого:		16	-	16	-	

3.4. Учебно-тематический план (для детей от 2 до 3 лет)

№ п/п	Наименование блоков (разделов) и тем занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1. Начальный блок		3	-	3	-	наблюдение
1.1.	Любимые игрушки	1	-	1	-	наблюдение
1.2.	Веселые шары	1	-	1	-	наблюдение
1.3.	Цветная мозаика	1	-	1	-	наблюдение
2. Основной блок		12	-	12	-	
2.1.	Собери пирамидки	1	-	1	-	наблюдение
2.2.	Домики для форм	1	-	1	-	наблюдение
2.3.	Волшебный сундучок	1	-	1	-	наблюдение
2.4.	Веселые дорожки	1	-	1	-	наблюдение
2.5.	Чей это голос? (домашние животные)	1	-	1	-	наблюдение
2.6.	Кто это? (дикие животные)	1	-	1	-	наблюдение

№ п/п	Наименование блоков (разделов) и тем занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
2.7.	Кто это? (дикие и домашние животные)	1	-	1	-	наблюдение
2.8.	Кто это? (Моя семья)	1	-	1	-	наблюдение
2.9.	Что это? (Части тела)	1	-	1	-	наблюдение
2.10.	Покажи где? (части тела)	1	-	1	-	наблюдение
2.11.	Большой и маленький	1	-	1	-	наблюдение
2.12.	Один-много	1	-	1	-	наблюдение
3	Заключительный блок	1	-	1		
3.1.	Повторим пройденное	1	-	1	-	наблюдение
	Итого:	16	-	16		

3.5. Содержание учебного плана (для детей от года до 2 лет)

Начальный блок

Занятие 1. Тема 1.1 В гостях у игрушек

Цель: формирование эмоционально-положительного контакта с ребенком, адекватных способов взаимодействия.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на развитие элементарных представлений о предметах ближайшего окружения (игрушках), обучение действовать по образцу. Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности). Релаксационное упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, расслабление мышц спины.

Занятие 2. Тема 1.2 Строим вместе

Цель: формирование интереса к предметно-игровым действиям с предметами.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на развитие интереса к предметно-игровым действиям с предметами, умение строить несложные конструкции по подражанию взрослому, развитие тонких моторных умений (накладывание, прикладывание, совмещение, открывание-закрывание), общую моторику, координацию движений. Полоса препятствий на развитие основных движений, профилактику плоскостопия. Релаксационное упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, расслабление мышц спины.

Занятие 3. Тема 1.3 Волшебные краски

Цель: формирование интереса к сотрудничеству со взрослым, указательного жеста.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на формирование ориентировки на цвет. Полоса препятствий на развитие основных движений, профилактику плоскостопия. Релаксационное упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, расслабление мышц спины.

Основной блок

Занятие 4. Тема 2.1 Цветные шарики

Цель: знакомство с названием основных цветом, накопление сенсорного опыта.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на обучение умению сличать основные цвета по принципу «такой – не такой», подбору пар одинаковых по цвету предметов. Подвижная игра на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, снижение мышечного тонуса кисти рук. Релаксационное упражнение на улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 5. Тема 2.2 Воздушные шары

Цель: продолжать знакомить с названием основных цветом, накопление сенсорного опыта.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на развитие умений различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные», «шарик». Подвижная игра на развитие общей и мелкой моторики, координацию движений, снижение мышечного тонуса кисти рук. Релаксационное упражнение на улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 6. Тема 2.3 Соберем пирамидку

Цель: накопление зрительно-осязательных впечатлений.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Задание на развитие умений снимать и нанизывать кольца на стержень, подбирать цвета колец по принципу «такой – не такой». Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности). Релаксационное упражнение на улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 7. Тема 2.4. Посадим грибочки

Цель: формирование соотносящих действий по форме.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на упражнение группировать предметы по цвету, используя метод сличения. Подвижная игра на развитие эмоционального восприятия слов стихотворения через движения и ритмичность. Задание на обучение умению проталкивать предметы одинаковой формы в соответствующие отверстия по показу (подражанию) взрослому. Релаксационное упражнение на улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 8. Тема 2.5. Круг, квадрат

Цель: практическое изучение формы.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактические игры на ознакомление с плоскими геометрическими формами (круг, квадрат), обучение подбору нужных форм разными методами. Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности). Релаксационные упражнения на улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 9. Тема 2.6 Дополни картинку

Цель: практическое изучение формы.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактические игры на ознакомление с плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник), упражнение в подборе нужных форм разными методами. Подвижная игра на развитие эмоционального восприятия слов стихотворения через движения и ритмичность. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 10. Тема 2.7 Окошки в доме

Цель: практическое изучение формы.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактические игры на ознакомление с плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), упражнение в подборе нужных форм разными методами. Подвижная игра на развитие эмоционального восприятия слов стихотворения через движения и ритмичность. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 11. Тема 2.8 Большие - маленькие

Цель: практическое изучение величины.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактические игры на обучение умению сортировать предметы по величине, развитие зрительного соотнесения, обозначение величины при помощи слов - маленький, большой, такой же, одинаковые по величине. Изучение величины с помощью подвижной игры. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 12. Тема 2.9 Вкладыши и пирамидка

Цель: практическое изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактические игры на умение практическим путем выделять признак величины, используя доступные способы действий (метод проб и ошибок, практическое примеривание, зрительное соотнесение). Изучение величины с помощью подвижной игры. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 13. Тема 2.10 Пары по величине

Цель: практическое изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на упражнение в умении сравнивать величину предметов путем наложения (приложения) и зрительного соотнесения, запоминание словесных обозначений величины – большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности). Дидактическая игра на упражнение в умении учитывать принцип величины в своих действиях. Релаксационные упражнения на снятие

психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 14. Тема 2.11 Парные картинки

Цель: формирование целостного образа предмета, развитие памяти и внимания.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на обучение умению узнавать знакомые предметы среди других. Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности). Дидактическая игра на обучение подбору одинаковых изображений, развитие внимания. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Занятие 15. Тема 2.12 Картинки - половинки

Цель: формирование целостного образа предмета.

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на упражнение в умении подбирать похожие изображения, отличающиеся по одному из признаков (величине, цвету, форме). Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности). Дидактическая игра на обучение сбору целого предмета из отдельных частей, развитие мелкой моторики. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Заключительный блок

Занятие 16. Тема 3.1 Сортировка: форма, цвет и величина

Цель: развитие зрительного восприятия

Практика. Настрой на совместную игровую деятельность (контактные игры с мамой). Дидактическая игра на закрепление в ходе практических действий представлений о форме, величине, цвете. Полоса препятствий на развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности). Дидактическая игра на упражнение в умении собирать предмет из отдельных частей и деталей. Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

3.6. Содержание учебного плана (для детей от 2 до 3 лет)

Начальный блок

Занятие 1. Тема 1.1. Любимые игрушки

Цель: создание благоприятной атмосферы, активизирует словарь, учит по словесному указанию находить предметы по названию.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на развитие общей и мелкой моторике, снятие психоэмоционального напряжения, расслабление всех групп мышц. Ритуал прощания.

Занятие 2. Тема 1.2. Веселые шары

Цель: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через игровой вид деятельности.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на развитие общей и мелкой моторике, тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения. Ритуал прощания.

Занятие 3. Тема 1.3. Цветная мозаика

Цель: формирование навыка группировать предметы по цвету.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на развитие общей и мелкой моторике, тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения. Ритуал прощания.

Основной блок

Занятие 4. Тема 2.1. Собери пирамидки

Цель: формирование навыка упорядочивания объектов по величине.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на формирование навыка упорядочивания объектов по величине. Ритуал прощания.

Занятие 5. Тема 2.2. Домики для форм

Цель: формирование осмысленное восприятие формы геометрических фигур (круг, квадрат и треугольник), формирование представлений об основных цветах и о геометрических фигурах.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на формирование представлений об основных цветах и о геометрических фигурах. Ритуал прощания.

Занятие 6. Тема 2.3. Волшебный сундучок

Цель: формирование осмысленного восприятия основных признаков предметов: цвет, форму, величину.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на формирование представлений об основных цветах и о геометрических фигурах. Игры направлены на развитие мелкой моторике. Ритуал прощания.

Занятие 7. Тема 2.4. Веселые дорожки

Цель: формирование обобщенных способов обследования предметов.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на формирование зрительно-моторной координации. Игры направлены на развитие мелкой моторике. Ритуал прощания.

Занятие 8. Тема 2.5. Чей это голос? (домашние животные)

Цель: формирование представлений о понятии «домашние животные».

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на изучение детей различать некоторых домашних животных, узнавать их по звукоподражанию. Игры направлены на формирование зрительно-пространственной функции. Ритуал прощания.

Занятие 9. Тема 2.6. Кто это? (дикие животные)

Цель: формирование представлений о понятии «дикие животные».

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на изучение детей различать некоторых диких животных, узнавать их по звукоподражанию. Игры направлены на формирование зрительно-пространственной функции. Ритуал прощания.

Занятие 10. Тема 2.7. Кто это? (дикие и домашние животные)

Цель: закрепление знаний о понятии «домашние и дикие животные».

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на закрепление детей различать диких и домашних животных, узнавать их по звукоподражанию. Игры направлены на формирование зрительно-пространственной функции. Ритуал прощания.

Занятие 11. Тема 2.8. Кто это? (Моя семья)

Цель: формирование представлений о семье и членах семьи.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на изучение представления о семье, членах семьи и о их трудовых обязанностях. Ритуал прощания.

Занятие 12. Тема 2.9. Что это? (Части тела)

Цель: формирование элементарных представлений о частях тела, лица.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на изучение представлений ребенка о частях тела и лица человека. Ритуал прощания.

Занятие 13. Тема 2.10. Покажи где? (части тела)

Цель: закрепление представлений о частях тела, лица.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на закрепление представлений ребенка о частях тела и лица человека. Ритуал прощания.

Занятие 14. Тема 2.11. Большой и маленький

Цель: формирование и закрепление умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на изучение понятий «большой» и «маленький» и закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Игры направлены на развитие мелкой моторике. Ритуал прощания.

Занятие 15. Тема 2.12. Один-много

Цель: формирование представление о понятиях «один» и «много».

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на изучение понятий «один» и «много» и закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Игры направлены на развитие мелкой моторике. Ритуал прощания.

Заключительный блок

Занятие 16. Тема 3.1. Повторим пройденное

Цель: закрепление пройденного материала.

Практика. Ритуал приветствия. Игра с мамой (папой). Игры направлены на закреплений понятий: «один» и «много», «большой» и «маленький»; закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Игры направлены на развитие мелкой моторике. Ритуал прощания.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной активности ребенка раннего возраста от года до трех лет:

Для детей 1-2 лет:

- умение понимать речь взрослых, знать словесное обозначение основных предметов и игрушек;
- проявление стойкого интереса к предметной деятельности, овладение элементарными представлениями о свойствах знакомых предметов и явлений;
- умение соотносить и группировать предметы по форме, цвету, величине;
- овладение предметными и орудийными действиями, освоение ребенком основных движений;
- проявление активного интереса к представлениям об окружающем мире;
- адекватное реагирование ребенком на оценку его действий взрослыми.

Для детей 2-3 лет:

- умение пользоваться активной речью, включенной в общение, используя вопросы и просьбы (как вербальными, так и невербальными средствами общения);
- умение зрительно воспроизводить предложенные картинки (игрушки) (3-5), умение без отвлечений рассматривать образец;
- умение соотносить, группировать и чередовать предметы по форме, цвету, величине;
- умение выполнять простые мыслительные операции (анализ, синтез и сравнение);
- проявление творческих предпосылок в совместной деятельности со взрослым;
- развита крупная и мелкая моторика, умение контролировать свои движения и управлять ими;
- адекватное реагирование ребенком на оценку его действий взрослыми, эмоциональная вовлеченность в действия с предметами и игрушками.

4.1. Система Оценки достижения планируемых результатов

В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований и мониторинга изменений используются следующие **комплексы методик**:

- **диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет**. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.;
- **диагностика познавательного развития**. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. (комплекты обследования: детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год) и детей 3-ого года жизни (паспортный -2 года).

4.2. Формы подведения итогов

- итоговое занятие, итоговая диагностика.

4.3. Особые условия

Противопоказаниями и ограничениями для участия в индивидуальных занятиях являются обострения хронических заболеваний у детей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Программа реализуется в течение календарного года.
- Каникулярный период – отсутствует.
- Продолжительность академического часа – до 20 минут (из них 10 минут работа с ребенком и 10 минут работа с родителем (законным представителем)).
- Продолжительность занятия – 1 академический час.
- Частота занятий – 2 занятия в неделю.

Для детей от одного года до 2 лет:

№ и наименование раздела	Кол-во часов	№№ занятия	Номер (а) недели
Начальный блок	3	1-3	1-2
Основной блок	12	4-15	2-8
Заключительный блок	1	16	8

Для детей от 2 лет до 3 лет:

№ и наименование раздела	Кол-во часов	№№ занятия	Номер (а) недели
Начальный блок	3	1-3	1-2
Основной блок	12	4-15	2-8
Заключительный блок	1	16	8

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебное помещение

Кабинет педагога-психолога (помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было проводить занятие за столом с ребенком, но и организовать подвижную игру).

6.2. Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование, компьютер;
- карандаши, краски, белые листы бумаги, дидактические игры, игрушки, спортивное оборудование и т.д.

6.3. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет и множительной технике (ксерокс, принтер, сканер).

6.4. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог (первой, высшей) квалификационной категории в практике общеобразовательной системы дошкольного образования, в системе дополнительного образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Входная диагностика

Комплекс методик:

- диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.;

- диагностика познавательного развития. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. (комплекты обследования: детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год) и детей 3-ого года жизни (паспортный -2 года).

7.2. Текущий контроль

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательной организации, согласно плану контрольно-аналитические деятельности (посещение занятий, анализ результатов мониторинга, анкетирование родителей).

7.3. Промежуточная/ итоговая аттестация

Комплекс методик:

- диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.;
- диагностика познавательного развития. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. (комплекты обследования: детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год) и детей 3-ого года жизни (паспортный -2 года).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Характеристика оценочных материалов

Диагностика познавательного развития. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. (комплекты обследования: детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год) и детей 3-ого года жизни (паспортный -2 года):

Набор заданий для детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год), направлен на выявление у ребенка социально-коммуникативных предпочтений и умений применять ориентировочно-поисковые действия.

Задание 1. Попроси игрушку

Цель: выявить умение общаться с близким взрослым с помощью социальных способов коммуникации: социального жеста руками, обращения лепетными или усеченными словами: «дай», «на», «пу», «ам» и т.п.

Задание 2. Что там?

Цель: выявить возможность понимания взаимосвязи между появлением и исчезновением игрушки, т.е. возникновение представлений как психологического новообразования.

Задание 3. Бутылочка с водой

Цель: выявить элементарную самостоятельность в быту - умение удерживать бутылочку двумя руками, согласовывать движение рук и управлять ими для достижения положительного результата.

Задание 4. Ладушки

Цель: выявить умение по просьбе взрослого выполнить знакомые действия руками, т.е. осуществлять ориентировку на словесную инструкцию.

Задание 5. Металлофон

Цель: выявить умение ориентироваться в ситуации, подражать действиям взрослого, извлекать звук из игрушки, выполняя простое орудийное действие.

Задание 6. Открой-закрой

Цель: выявить умение выполнять простые соотносящие действия: открывать предмет и закрывать предмет его крышкой, составлять целое из двух частей.

Задание 7. Подойди к игрушке

Цель: выявить умение с помощью ходьбы обследовать окружающее пространство и достигать внешней цели.

Набор заданий для детей 3-ого года жизни (паспортный -2 года), направлен на закрепление самостоятельной поисково-ориентировочной деятельности в качестве основного способа познания.

Задание 1. Юла

Цель: выявить умение действовать с игрушкой в соответствии с её функциональными возможностями, а также умение действовать совместно со взрослым и по показу.

Задание 2. Иди поиграй

Цель: выявить умение осуществлять самостоятельную ориентировку в новом помещении с помощью ходьбы.

Задание 3. Дай игрушку

Цель: выявить умение осуществлять коммуникацию с помощью социальных жестов и слов.

Задание 4. Покорми куклу

Цель: выявить умение выполнять социальную последовательность предметных и игровых действий с куклой и ложкой.

Задание 5. Такой – не такой

Цель: выявить у ребенка умение дифференцировать предметы (игрушки) по внешнему виду.

Задание 6. Чашка

Цель: выявить умение выполнять предметное действие с чашкой.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Методы обучения

Для достижения поставленных задач наиболее оптимально использовать:

- дидактические игры, подвижные игры, упражнения, задания, направленные на развитие познавательной активности;
- упражнения, направленные на развитие общей мелкой моторики;
- словесные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, знакомство с народным творчеством;
- продуктивные виды деятельности, на изучение и закрепление поставленных задач на занятии;
- динамические паузы, речедвигательные миниатюры, направленные на профилактику нарушений двигательного характера, снятия усталости;
- релаксационные упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

9.2. Педагогические технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные;
- игровая технология.

9.3. Формы занятий

- Индивидуальная.

9.4. Структура и этапы занятий

Этапы занятия	В возрасте от года до 2 лет	В возрасте от 2 до 3 лет
Вводная часть – 5 мин.	Создание положительной эмоциональной атмосферы взаимодействия ребенок-педагог-родитель, настрой на совместную игровую деятельность (игры - потягушки, пальчиковые игры, игры у мамы на коленях).	Положительный настрой на совместную игровую деятельность, приветствие участников занятия, игры пальчиковые игры.

<p>Основная часть – 12 мин.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на сенсорное развитие; ✓ на познавательную активность; ✓ на развитие практических и орудийных действий. <p>Динамическая пауза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры; ✓ полоса препятствий 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на сенсорное развитие; ✓ на познавательную активность; ✓ на развитие практических и орудийных действий; ✓ на развитие психических процессов. <p>Динамическая пауза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры; ✓ речедвигательные игры; ✓ полоса препятствий
<p>Заключительная часть – 3 мин.</p>	<p>Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, нормализацию мышечного тонуса, расслабления, формирование доверия ко взрослым (раскачивание на мяче «Хопп», упражнения «Парашют», «Облако»).</p>	<p>Релаксационные упражнения (снятие психоэмоционального напряжения, формирование доверия ко взрослым) с последующим включением ритуала прощания)</p>

9.5.Перечень дидактических материалов

- мозаика;
- матрешка;
- блоки Дьенеша;
- камни марблс разных цветов;
- игра «тактильное Монтессори»;
- карточки Глена Домана с домашними и дикими животными;
- фетровая дидактическая игра «Кто что ест?»;
- дидактическая игра «Найди тень»;
- кукла;
- мячи различных размеров;
- разноцветная (сюрпризная) коробка;
- дидактические игрушки (мишка, машина, зайка, собачка, детские ведерки разные по величине);
- пирамидки (основных цветов);
- 3-4 муляжа грибов;
- дидактическая игра «Доска Сегена»;
- «Рамки и вкладыши Монтессори»;
- деревянный конструктор;
- крупные пластмассовые или деревянные кубики (или кирпичики) четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) – по 6-8 штук каждого цвета и различные по размеру (большие и маленькие);
- пособие «Волшебный экран», гуашевые краски;

- спортивное оборудование (сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, мяч (хопп));
- прозрачная голубая плотная ткань и музыкальное сопровождение для релаксации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста /Л.С. Выготский: Детская психология /под ред. Д. Б. Эльконина. М. Педагогика, 1984. 4 т. С. 244-268.
3. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Д.Н.Колдина — М. : Издательство [Сфера](#), 2019 г.
4. Методического пособия Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года:(метод.пособие для педогогов дошкольных организаций и родителей /Е.А.Янушко.-М.:Издательство ВЛАДОС, 2019-269с.
5. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
6. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с. : ил.
7. Стребелева, Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития детей. Комплект материалов от 6 месяцев до 10 лет. М. Просвещение, 2021.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие + Приложение (248 ил.)/под ред. Е.А. Стребелевой. М. Просвещение. 2017. 182 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Алгоритм процедуры психолого-педагогического обследования

Соберите сведения о ребенке

Источники: беседа с родителем, медицинские документы, продукты детской деятельности

Установите контакт с ребенком

В зависимости от возраста ребенка используйте разные способы: ласково поговорить с ним, покажите интересную игрушку и т.д.

Выберите диагностический набор и проведите обследование

Ребенок обследуется впервые

Номер набора
соответствует текущему
году жизни ребенка

Во время предыдущего обследования
ребенок набрал менее четырех баллов

Номер набора должен
быть на единицу меньше
предыдущего

Дайте балльную оценку результатам обследования

Ребенок набрал 4-7 баллов?

Сопоставить номер набора,
на основе которого
проводилось обследование,
с возрастом ребенка.

Ребенок набрал менее четырех баллов?

Направить его на
дополнительное
обследование

Номер набора соответствует текущему году жизни?

В психолого-педагогическом заключении охарактеризуйте познавательное развитие как соответствующее возрастному нормативу (6-7 баллов) или незначительно отстающее от него (4-5 баллов)

Номер набора не соответствует текущему году жизни?

В психолого-педагогическом заключении охарактеризуйте познавательное развитие как отстающее от возрастного норматива. Укажите актуальный способ решения познавательных задач.

Ребенок набрал менее четырех баллов при выполнении заданий набора №?

Ни один из способов решения познавательных задач не сформирован. Познавательное развитие не оценивается

**Оборудование для обследования детей 2-ого года жизни
(паспортный возраст - 1 год)**

1. Машинка среднего размера яркого цвета со съемными деталями.
2. Игрушка-неваляшка среднего размера с мелодичным звуком.
3. Яркая кукла бибабо среднего размера.
4. Экран из твердого картона, размер 30 на 40.
5. Детская бутылочка или поильник.
6. Металлофон среднего размера с яркими широкими звучащими пластинами.
7. Яркая детская кастрюлька, среднего размера либо пластмассовая банка с яркой легко снимающейся крышкой.
8. Маленькие яркие звучащий шарик (3 см в диаметре)

Набор заданий для детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год), направлен на выявление у ребенка социально-коммуникативных предпочтений и умений применять ориентировочно-поисковые действия.

Название	Цель	Поведение ребенка	Варианты поведения	Оценка (баллы)
1. Попроси игрушку	<p>выявить умение общаться с близким взрослым с помощью социальных способов коммуникации:</p> <p>социального жеста руками, обращения лепетными или усеченными словами:</p>	<p>На обращения взрослого поворачивает в его сторону голову, устанавливает контакт глаза в глаза, по просьбе переводит взгляд на игрушку, проявляет интерес к ней, спустя</p>	<p>Ребенок находит названный предмет, социальным жестом просит желаемое, называет предмет и действие усеченным/лепетным или полным словом</p>	1
			<p>После оказания дополнительной помощи ребенок находит названный взглядом</p>	0,75

	«дай», «на», «пу», «ам» и т.п.	несколько секунд тянет в ее сторону, спустя несколько секунд тянет в ее сторону руки, делает социальный жест «дай», обращается ко взрослому лепетным или усеченным словом («дай», «на») или называет игрушку усеченным словом	предмет, социальным жестом просит желаемое называет предмет и действие усеченным/лепетным или полным словом	
			После оказания дополнительной помощи ребенок названный предмет взглядом не находит, социальный жест для обращения и привлечения внимания взрослого не использует, предмет и действие усеченным/лепетным или полным словом не называет	0
2. Что там?	выявить возможность понимания взаимосвязи между появлением и исчезновением игрушки, т.е. возникновение представлений как психологического новообразования.	При появлении игрушки мимика оживляется, взгляд останавливается на предмете, малыш тянет к нему руки. При исчезновении игрушки возникает мимика удивления, малыш переводит взгляд слева направо, ждет появления игрушки. Когда появление задерживается, он смотрит в ту сторону, откуда она должна появиться т.е. в противоположную той, где она исчезла в прошлый раз. При этом он проявляет эмоциональную реакцию, радуется при новом появлении игрушки	Ребенок демонстрирует реакцию предвосхищения, интерес к игровому взаимодействию со взрослым, самостоятельно путем ориентировки в ситуации устанавливает связь между появлением и исчезновением игрушки	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок демонстрирует реакцию предвосхищения, интерес к игровому взаимодействию со взрослым, самостоятельно путем ориентировки в ситуации устанавливает связь между появлением и исчезновением игрушки	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не проявляет реакцию предвосхищения, не может сориентироваться в ситуации и установить связь между событиями	0

3. Бутылочка с водой	выявить элементарную самостоятельность в быту - умение удерживать бутылочку двумя руками, согласовывать движение рук и управлять ими для достижения положительного результата.	При виде бутылочки тянет к ней руки, берет ее из рук взрослого двумя руками, подносит ко рту, наклоняет и делает глоток за глотком, самостоятельно согласовывая движения рук управляя ими; при необходимости меняет наклон бутылочки	Ребенок самостоятельно утоляет жажду путем выполнения социального действия с бутылочкой и согласовывания движений рук (пьет из бутылочки)	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок утоляет жажду путем выполнения социального действия с бутылочкой и согласовывания движений рук (пьет из бутылочки)	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может самостоятельно утолить жажду путем выполнения социального действия с бутылочкой и согласовывания движений рук	0
4. Ладушки	выявить умение по просьбе взрослого выполнить знакомые действия руками, т.е. осуществлять ориентировку на словесную инструкцию.	При обращении взрослого внимательно смотрит ему в лицо, по просьбе показывает руки и совершает ими хлопки	Ребенок самостоятельно осуществляет ориентировку на слово, показывает руки и совершает ими хлопающие движения	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок осуществляет ориентировку на слово, показывает руки и совершает ими хлопающие движения	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может осуществить ориентировку на слово, показать руки и совершить ими хлопающие движения	0
5. Металлофон	выявить умение ориентироваться в ситуации, подражать действиям взрослого, извлекать звук из	Увидев игрушку, фиксирует на ней взгляд, внимательно следит за	Ребенок самостоятельно осуществляет ориентировку в ситуации, подражает действиям взрослого: извлекает звук	1

	игрушки, выполняя простое орудийное действие.	действиями взрослого, подражает им: берет палочку, извлекает звук из игрушки, радуется результату	из металлофона, выполняя орудийное действие	
			После оказания дополнительной помощи ребенок подражает действиям взрослого: извлекает звук из металлофона, выполняя орудийное действие	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не подражает действиям взрослого, не выполняет орудийное действие, чтобы извлечь звук из металлофона	0
6. Открой-закрой	выявить умение выполнять простые соотносящие действия: открывать предмет и закрывать предмет его крышкой, составлять целое из двух частей.	Игрушка привлекает внимание ребенка, он внимательно следит за действиями педагога и правильно повторяет цепочку действий с предметом: открывает и закрывает емкость, вынимает шарик и кладет его обратно	Ребенок самостоятельно производит соотносящее действие (открывает емкость и закрывает ее крышкой)	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок самостоятельно производит соотносящее действие (открывает емкость и закрывает ее крышкой)	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может воспроизвести соотносящее действие (не открывает емкость и не закрывает ее крышкой)	0
7. Подойди к игрушке	выявить умение с помощью ходьбы обследовать окружающее пространство и достигать внешней цели.	По просьбе взрослого делает самостоятельные шаги в его сторону или в сторону игрушки, преодолевает небольшое расстояние до игрушки,	Ребенок с помощью ходьбы обследует окружающее пространство и достигает внешней цели	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок обследует окружающее пространство и достигает внешней цели	0,75

		подходит и изучает ее	После оказания дополнительной помощи ребенок не обследует окружающее пространство и не достигает внешней цели	0
Итоговый балл				

**Оборудование для обследования детей 3-ого года жизни
(паспортный возраст - 2 года)**

1. Средних размеров юла яркого цвета.
2. Машинка среднего размера яркого цвета со съемными деталями.
3. Игрушка-неваляшка среднего размера с мелодичным звуком.
4. Резиновые игрушки-персонажи (кошка, утка, собака) среднего размера, выполненные в реалистичных цветах, с яркими деталями (нос, глаза, рот).
5. Мешок или коробка, куда можно поместить 10 маленьких игрушек или 3 среднего размера.
6. Резиновая кукла среднего размера.
7. Детская ложка.
8. Одинаковые маленькие резиновые машинки яркого цвета (4-5 шт.)
9. Одинаковые маленькие резиновые реалистичные куколки (4-5 шт.)
10. Две небольших емкости, куда можно поместить 4-5 игрушек.
11. Детская яркая пластмассовая чашка.

Набор заданий для детей 3-ого года жизни (паспортный -2 года), направлен на закрепление самостоятельной поисково-ориентировочной деятельности в качестве основного способа познания.

Название	Цель	Поведение ребенка	Варианты поведения	Оценка (баллы)
1.Задание. Юла	Выявить умение действовать с игрушкой в соответствии с ее функциональными возможностями, а так же навык совместного действия со взрослым и выполнения действия по заказу	С интересом наблюдает за действиями педагога, понимает способ действия с игрушкой, запоминает результативную последовательность действий и самостоятельно, путем целенаправленного применения практических ориентировочных действий, приводит юлу в движение	Ребенок самостоятельно приводит юлу в движение	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок самостоятельно приводит юлу в движение	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не	0

			может привести юлу в движение	
2.Задание “Иди поиграй”	Выявить умение осуществлять самостоятельную ориентировку в новом помещении с помощью ходьбы	Самостоятельно встает, быстро преодолевает расстояние до игрушки с помощью ходьбы, садится, берет предмет, совершает с ним действие, соответствующее функциональному назначению	Ребенок использует ходьбу для достижения цели-игрушки, произвольно меняет скорость движения и положения тела в пространстве	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок использует ходьбу для достижения цели-игрушки, произвольно меняет скорость движения и положения тела в пространстве	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может использовать ходьбу для достижения цели-игрушки, произвольно менять скорость движения и положения тела в пространстве	0
3. Задание “Дай игрушку”	Выявить умение осуществлять коммуникацию с помощью социальных жестов и слов	С интересом следит за действиями педагога, радуется появлению игрушки, сам называет ее полным или усеченным словом, самостоятельно по просьбе педагога находит взглядом названную игрушку, берет ее и дает взрослому, обозначает ее полным или усеченным словом; действует так с каждой из трех предложенных игрушек	Ребенок знает название игрушек-персонажей, находит их по слову, обозначает полным и усеченным словом	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок знает название игрушек - персонажей, находит их по слову, обозначает полным и усеченным словом	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не осуществляет ориентировку на слово, не может найти и обозначить полным или	0

			усеченным словом предложенные игрушки-персонажи	
4.Задание “Покорми куклу”	Выявить умение выполнять социальную последовательность предметных и игровых действий с куклой и ложкой	Самостоятельно по просьбе педагога выполняет игровую последовательность действий: кормит куклу ложкой так, как это делает взрослый при кормлении ребенка	По просьбе педагога ребенок самостоятельно выполняет игровую последовательность действий: кормит ложкой так, как это делает взрослый при кормлении ребенка	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок выполняет игровую последовательность действий: кормит ложкой так, как это делает взрослый при кормлении ребенка	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может воспроизвести игровую последовательность действий: кормит ложкой так, как это делает взрослый при кормлении ребенка	0
5.Задание “Такой-не такой”	Выявить у ребенка умение дифференцировать предметы (игрушки) по внешнему виду	С интересом наблюдает за действиями взрослого, путем зрительной ориентировки усваивает последовательность действий, без труда самостоятельно раскладывает предметы по емкостям согласно из внешнему признаку (виду), называет игрушки	Ребенок без труда самостоятельно раскладывает предметы по емкостям, ориентируясь на их внешний вид	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок раскладывает предметы по емкостям, ориентируясь на их внешний вид	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может разложить предметы по емкостям,	0

			ориентируясь ни их внешний вид	
6.Задание “Чашка”	Выявить умение выполнять предметное действие с чашкой	Берет из рук взрослого чашку, удерживает ее в руках и совершает предметное действие: подносит ее ко рту и наклоняет так, чтобы вода попала в рот	Ребенок выполняет предметное действие с чашкой и самостоятельно пьет из нее	1
			После оказания дополнительной помощи ребенок выполняет предметное действие с чашкой и самостоятельно пьет из нее	0,75
			После оказания дополнительной помощи ребенок не может выполнить предметное действие с чашкой и самостоятельно пить из нее	0

Варианты познавательного развития детей:

- 1. Соответствует возрастному нормативу**, если ребенок без затруднения самостоятельно выполняет большинство заданий диагностического набора, рассчитанный на возраст, соответствующий его паспортным характеристикам (набирает 6-7 баллов). Интеллектуальный способ решения познавательной задачи указывается в заключении как актуальный.
- 2. Незначительно отстает от возрастного норматива**, если большинство заданий диагностического набора, соответствующего паспортному возрасту ребенка, выполняет после оказания дополнительной помощи (ребенок набирает 4-5 баллов). В этом случае ребенку требуется время и специальная педагогическая помощь для совершенствования и завершения психологических достижений возраста.
- 3. Отстает от возрастного норматива**, если ребенок сам или после оказания дополнительной помощи выполняет все задания диагностического набора, номер которого меньше его паспортного возраста (набирает 3 и меньше балла). Интеллектуальный способ решения познавательной задачи, продемонстрированный в ходе исследования, указывается в заключении как реальный.

Протокол психологического обследования детей 2-ого года жизни (паспортный -1 год)

Дата обследования: _____

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Возраст ребенка на момент обследования: _____

Методики: диагностика познавательного развития Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В.

Этапы диагностической процедуры	Качественная характеристика деятельности ребенка и интеллектуального способа решения познавательной задачи	Балльная оценка
1. Попроси игрушку		
2. Что там?		
3. Бутылочка с водой		
2. Ладушки		
5. Металлофон		
6. Открой-закрой		

7. Подойди к игрушке		
		Итого:

Вывод:

Ф.И.О, должность специалиста _____ / подпись

Протокол психологического обследования детей 3-ого года жизни (паспортный - 2 года)

Дата обследования: _____

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Возраст ребенка на момент обследования: _____

Методики: диагностика познавательного развития Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В.

Этапы диагностической процедуры	Качественная характеристика деятельности ребенка и интеллектуального способа решения познавательной задачи	Балльная оценка
1.Задание. Юла		
2. Иди поиграй		
3. Дай игрушку		
4.Покорми куклу		
5.Такой-не такой		
6.Чашка		

		Итого:

Вывод:

Ф.И.О, должность специалиста _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

1 –2 года

Начальный блок

Занятие 1.1

Тема: «В гостях у игрушек»

Цель: формирование эмоционально-положительного контакта с ребенком, адекватных способов взаимодействия.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на участие в занятии;
- стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций, учить хлопать в ладоши;
- развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения (игрушках), побуждать действовать с ними по образцу взрослого;
- стимулировать развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности), профилактика плоскостопия;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении мышц спины.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактическая игра, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационное упражнение

Средства:

- разноцветная (сюрпризная) коробка и 4 игрушки (мишка, машина, кукла, мяч);
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска;
- мяч для подскоков (хопп), музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Утром солнышко проснулось,
Улыбнулось, потянулось,
Заглянуло к нам в окошко,
Чтобы поиграть немножко!

*(взрослый вытягивает руки ребенка вверх)
(разводит руки в стороны «солнце»)
(скрещивает руки ребенка перед грудью)
(взрослый обнимает ребенка)*

Пальчиковая игра

На большом диване в ряд,
Куклы (имя ребенка) сидят:
Два медведя, Буратино,
Кукла Маша, Чиполлино,
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей (имя ребенка)
Мы игрушки посчитать.

*(большой палец массируется и загибается)
(указательный палец массируется и загибается)
(средний палец массируется и загибается)
(безымянный палец массируется и загибается)
(мизинец массируется и загибается)
(хлопки в ладоши)*

Игры у мамы на коленях

Три –та-туш-ки! Три –та-туш-ки!
Едет (имя ребенка) на подушке!
На подушечке верхом!
Бух! С подушки кувырком!

*(взрослый раздвигает колени, давая малышу
провалиться в образовавшуюся «ямку»,
поддерживая ребенка двумя руками под мышки)*

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Психолог привлекает внимание ребенка (постукиванием по крышке коробки, предлагает заглянуть под крышку), комментирует то, что ребенок видит, помогает достать игрушки из коробки.

Дидактическая игра «Игрушки пришли в гости»

Педагог обыгрывает ситуации:

- Кукла Ляля пришла в гости (обучение жесту здороваться);
- Кукла танцует с мишкой (изображение покачивания в танце);
- Покатаем зайку на машине (обучение умению катать машинку на веревочке);
- Кати мяч в ворота (обучение катать, т.е. отталкивать мяч рукой);
- Спрячь мишку в коробку (обучение умению прятать /искать мишку в коробке);
- Дай одну игрушку;
- Дай много игрушек;
- Спрячем игрушки в коробку.

Независимо от активности ребенка в ходе игры, каждое игровое действие педагогом озвучивается, завершается или помогает завершить игровое действие ребенку.

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Педагог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке.

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Раскачивание на хоппе» (выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия).

Педагог вместе с родителями помогает ребенку расслабиться лежа на мяче и выполняет следующие движения: вперед-назад, вверх-вниз, в стороны, по кругу. Педагог следит за тем, чтобы тело ребенка достаточно прогнулось и приняло форму мяча.

Занятие 1.2

Тема: «Строим вместе»

Цель: формирование интереса к предметно-игровым действиям с предметами.

Задачи:

- стимулировать проявление инициативы к общению со взрослым, знакомить с названиями частей тела;
- содействовать формированию интереса к предметно-игровым действиям с предметами, побуждать строить несложные конструкции по подражанию, функционально использовать созданные постройки;
- развивать навыки движений рук, тонкие моторные умения (накладывание, прикладывание, совмещение, открывание-закрывание), общую моторику, координацию движений;
- продолжать формировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций;
- стимулировать развитие основных движений (ползание, подползание, хождение по ограниченной поверхности), профилактика плоскостопия;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении мышц спины, формировать доверие ко взрослому.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактическая игра, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационное упражнение.

Средства:

- разноцветная (сюрпризная) коробочка;
- деревянный конструктор (четыре кирпичика, два кубика, крыша, два шарика);
- игрушки (машина, матрешка - двухсоставная);
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска;
- мяч для подскоков (хопп), музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Встали мы с подушечки,	<i>(взрослый поглаживает ребенка)</i>
Ручки-потягушечки,	<i>(руки ребенка вытягивает вверх)</i>
Ножки-побегушечки,	<i>(легкие похлопыванья по ногам ребенка)</i>
Вместе порастушечки!	<i>(руки ребенка вытягивает вверх)</i>

Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю»

Я мячом круги катаю,	
Взад-вперед его катаю.	<i>(круговые движения по ладошке)</i>
Им поглажу я ладошки,	<i>(поглаживание ладошки)</i>

Словно я сметаю крошки. *(сметающие движения по ладошке)*
И сожму его немножко, *(рука ребенка сжимается в кулачок)*
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем надавлю *(легонько сжимается каждый палец ребенка)*
И другой рукой начну.

Игры у мамы на коленях
Лес (волосы),
Поляна (лоб),
Горбик (нос),
Яма (рот).
В ямку – бух.

Основная часть

Сюрпризный момент (машина и разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка к разноцветной коробке, предлагает заглянуть в неё. Достает и отдает в руки ребенку детали конструктора.

Дидактическая игра «Построй из кубиков»

Первая постройка «Строим дорогу» выполняется с использованием приема совместных действий педагога и ребенка. Далее педагог побуждает ребенка действовать по показу (подражанию). Если ребенок не справляется – возвращается к совместным действиям.

В ходе игры используются следующие темы для конструирования: «Строим для матрешки», «Кровать для матрешки», «Прокати шарик в ворота», «Построим башню», «Соберем/разберем матрешку» (на выбор педагога). Каждая постройка обыгрывается конкретной ситуацией: используется игрушки матрешка и машинка (матрешка гуляет вокруг дома, матрешка спит, матрешка едет на машине по дороге, едет вокруг дома и т.д.). Педагог уточняет различия предметов через действия с ними и функциональным значением.

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Педагог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке.

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Раскачивание на хоппе» (выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия).

Педагог вместе с родителями помогает ребенку расслабиться лежа на мяче и выполняет следующие движения: вперед-назад, вверх-вниз, в стороны, по кругу. Педагог следит за тем, чтобы тело ребенка достаточно прогнулось и приняло форму мяча.

Занятие 1.3

Тема: «Волшебные краски»

Цель: формирование интереса к сотрудничеству со взрослым, указательного жеста.

Задачи:

- продолжать знакомить ребенка с названиями частей тела;
- формировать ориентировку на цвет;

- продолжать знакомить с народным творчеством, обогащать пассивный словарь ребенка;
- продолжать развивать навыки ползания и ходьбы, профилактика плоскостопия;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении мышц спины, снижения мышечного тонуса кистей рук, формировать доверие ко взрослому.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактическая игра, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационное упражнение.

Средства:

- разноцветная (сюрпризная) коробка;
- дидактическое пособие «Волшебный экран»;
- гуашевые краски;
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска;
- мяч для подскоков (хопп), музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Потянушки-потягушки,	<i>(взрослый поднимает руки ребенка вверх, как при потягивании)</i>
Кто тут сладкий на подушке?	<i>(взрослый поглаживает спину ребенка)</i>
Кто тут нежится в кровати?	<i>(взрослый поглаживает руки ребенка)</i>
Чьи тут розовые пятки?	
Это кто же тут проснулся,	<i>(взрослый обнимает ребенка)</i>
Кто так сладко потянулся?	<i>(взрослый поднимает руки ребенка вверх, как при потягивании)</i>
Чьи хитрющие глаза,	<i>(взрослый прищипывает слегка щеки ребенка)</i>
Кто такая егоза?	<i>(взрослый щекочет ребенка)</i>
Вот кого так любит мама!	<i>(взрослый обнимает ребенка)</i>
Вот тут кто любимый самый!	<i>(взрослый прижимает ребенка к себе)</i>

Пальчиковая игра

- Пальчик-мальчик, где ты был?	<i>(массаж большого пальца)</i>
- С этим братцем в лес ходил,	<i>(массаж указательного пальца)</i>
- С этим братцем щи варил,	<i>(массаж среднего пальца)</i>
- С этим братцем песни пел,	<i>(массаж безымянного пальца)</i>
- С этим – в дудочку дудел.	<i>(массаж мизинца)</i>

Игры у мамы на коленях

Стучит-бренчит по улице – Фома едет на курице.

Тимошка на кошке – по кривой дорожке.

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка и краски)

Педагог привлекает внимание ребенка к дидактическому пособию «Волшебный экран». Достает из коробки краски. Затем на глазах у ребенка обмакивает свой палец в краску и оставляет на стекле

следы пальцем: «Вот следок, ещё следок, вот ещё один следок, смотри, у меня на ладошке следок (педагог ставит себе в середину ладони след краски)».

Дидактическая игра «Юный художник»

Педагог просит ребенка загнуть пальцы на ладошке в кулачок и отогнуть указательный палец: открой ладошку, я поставлю тебе следок (оставляется след краски на ладошке); затем – спрячь следок (психолог помогает сжать пальцы ребенка в кулачок): «Нет следка, спрятался! Где твой следок? Покажи!». Указательный палец ребенка осторожно отводится, и как будто заглядываем в кулачок: «Вижу, вижу твой следок!». Снова загибается указательный пальчик, и т.д.

Затем педагог, двигая указательным пальцем по стеклу экрана, дотрагивается до следов краски, при этом комментирует движения: «Идет мой пальчик топ, топ, топ». Психолог предлагает ребенку повторить указательный жест: «А теперь ты - топ, топ, поп». В игре используются краски четырех основных цветов.

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Психолог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке.

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Раскачивание на хоппе» (выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия).

Педагог вместе с родителями помогает ребенку расслабиться лежа на мяче и выполняет следующие движения: вперед-назад, вверх-вниз, в стороны, по кругу. Педагог следит за тем, чтобы тело ребенка достаточно прогнулось и приняло форму мяча.

Основной блок

Занятие 2.1

Тема: «Цветные шарики»

Цель: знакомство с названием основных цветом, накопление сенсорного опыта.

Задачи:

- учить сличать основные цвета по принципу «такой – не такой», подбору пар одинаковых по цвету предметов;
- развивать умение понимать слова «такой», «не такой», «разные», «шарик», «покатый», «цвет», стимулировать речевую активность;
- побуждать сосредоточенно играть с игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, снижать мышечный тонус кисти рук;
- продолжать знакомить с народным творчеством;
- содействовать улучшению настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактическая и подвижная игры, задания, релаксационное упражнение.

Средства:

- разноцветная (сюрпризная) коробка;
- дидактическая игрушка - четыре стержня, расположенные на деревянном основании в ряд, шарики основных цветов;
- лоток для скатывания, пластмассовые шарики;
- небольшое детское ведро;
- плотная ткань и музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Ручки-ручки – потягушки,	<i>(взрослый поднимает руки ребенка вверх, как при потягивании)</i>
И ладошки – похлопушки.	<i>(берет руки ребенка и хлопает ими в ладошки)</i>
Ножки-ножки – топотушки,	<i>(берет ноги ребенка и топает ими или показывает, как топать)</i>
Побегушки, попрыгушки.	<i>(берет ребенка под мышки и помогает ребенку пружинить)</i>
С добрым утром, ручки,	<i>(поглаживает руки ребенка)</i>
Ладошки и ножки,	<i>(поглаживает ладошки и ноги)</i>
Щечки-цветочки,	<i>(пощипывает щеки ребенка)</i>
Чмок!	<i>(обнимает и целует ребенка)</i>

Пальчиковая игра

Этот пальчик самый большой,	<i>(массаж большого пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Самый веселый, самый смешной!	
Этот пальчик – указательный.	<i>(массаж указательного пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Самый веселый, самый смешной!	
Этот пальчик – средний,	<i>массаж среднего пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Ни первый, ни последний.	
Этот пальчик – безымянный,	<i>(массаж безымянного пальца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Он не любит каши манной.	
Самый маленький, мизинчик,	<i>(массаж мизинца от ногтевой фаланги к ладони)</i>
Любит бегать в магазинчик!	

Игры у мамы на коленях

Этот мальчик в сад пошел,
Там он яблоко нашел,
После яблоко сорвал,
Прямо с яблони упал – бух!

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка постукиванием по крышке коробки, предлагает заглянуть под крышку и комментирует то, что ребенок видит. Помогает достать из коробки игрушку-пирамидку.

Дидактическая игра «Цветные шарики»

В начале игры педагог вместе с ребенком снимает шарики со стержней и предлагает поиграть с ними, как ему хочется. Через некоторое время педагог начинает надевать на стержни по одному шарик определенного цвета. Затем предлагает ребенку взять себе один (или два) шарика и просит ребенка надеть шарики на стержни, вначале обозначая цвет словами «такой – не такой».

Педагог: «Сюда надо надеть все такие шарики, сюда – такие».

После выполнения задания, педагог называет цвета, при необходимости исправляет ошибки.

Педагог: «Всё правильно! Здесь красные шарики, а здесь желтые. А это что такое? Кажется, этот шарик попал не на свое место: тут живут синие шарики, а среди них оказался зеленый. Давай вернем шарик на место!». Игра повторяется по желанию ребенка 2 раза.

Подвижная игра «Собери шарики»

Педагог рассыпает пластмассовые шарики на полу, побуждая ребенка помочь ему собрать их в небольшое детское ведерко. Повторить действия по желанию малыша 2-3 раза.

Задание «Катание с лотка цветных шариков»

Педагог ставит на стол или на пол невысокий лоток и скатывает с него по очереди шарики, приговаривая: «Вот как катится шарик!». Затем предлагает ребенку «Покатай шарик! Еще покатай шарик». Задание повторяется по желанию ребенка 2 раза.

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач».

Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

Прощальная песенка:

До свидания, до свидания!

Приходи к нам опять,

Будем вместе мы играть.

Занятие 2.2

Тема: «Воздушные шары»

Цель: продолжать знакомить с названием основных цветом, накопление сенсорного опыта.

Задачи:

- создавать положительный настрой на участие в занятии, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций;

- упражнять в умении сличать цвета по принципу «такой – не такой», подбору пар одинаковых по цвету предметов;
- упражнять различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
- развивать умение понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные», «шарик», стимулировать речевую активность;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, снижать мышечный тонус кисти рук;
- содействовать улучшению настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактическая и подвижная игры, аппликация, релаксационное упражнение.

Оборудование:

- воздушные шары;
- тонкие ленточки соответствующих цветов;
- материал для аппликации (цветные картонные круги, лист бумаги с нарисованными узкими полосками соответствующих цветов);
- плотная ткань и музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры - потягушки

Смотрит солнышко в окошко,

(взрослый потягивает руки ребенка вверх и разводит их в стороны из верхнего положения, описав полукруг)

Светит в нашу комнату.

(скрещенные перед грудью руки ребенка разводит в стороны)

Мы захлопаем в ладоши -

(хлопает в ладоши)

Очень рады солнышку.

(хлопает в ладоши)

Пальчиковая игра

Утром солнышко проснулось,

(взрослый круговыми движениями поглаживает ладошку ребенка от края к центру)

С боку на бок повернулось.

(легонько поворачивает кисть малыша в одну, затем в другую сторону)

Лучикам пора сверкать,

(взрослый поглаживает ладошку малыша от кончика большого пальчика через запястье к мизинчику и обратно)

Один, два, три, четыре, пять - а вот (имя ребенка) поиграть!

(по очереди взрослый поглаживает пальчики малыша от кончика к запястью)

Игры у мамы на коленях

Ехали мы, ехали

За шишками, орехами

По ровненькой дорожке,

По узенькой дорожке.
По рытвинам, по кочкам,
Вприпрыжку, вприскочку,
В ямку – бух!

Основная часть

Сюрпризный момент (воздушные шары)

Педагог обращается к ребенку: «Посмотри, какие замечательные воздушные шары я надула. Они большие и круглые. Хочешь поиграть с шарами?».

Дидактическая игра «Ниточки для шариков»

Педагог побуждает ребенка помочь взрослому: «Чтобы поиграть с шарами, надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета».

Педагог предлагает ребенку ленточки и просит подобрать их к шарам такого же цвета. Затем помогает сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и озвучивает результат словами «такой», «не такой», после чего привязывает их.

Когда все ленточки привязаны ребенку предлагается поиграть с шариками. При этом педагог озвучивает названия цветов, пока не требуя их повторения от ребенка.

Подвижная игра «Воздушные шары»

Педагог предлагает ребенку и родителям выполнить с шарами движения: «Поднимите шарик высоко (покажите), теперь опустите низко (покажите)».

Задание повторить несколько раз. Затем ребенок самостоятельно подбрасывает шарик вверх и ловит его.

Аппликация «Подбери шарик к ниточке»

Педагог обращает внимание ребенка к листу бумаги с нарисованными полосками «ниточками» разного цвета, побуждает его выбрать картонные круги такого же цвета и приложить к полоскам «ниточкам». С помощью взрослого цветные круги приклеиваются.

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач».

Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

Прощальная песенка:

До свидания, до свидания!

Приходи к нам опять,

Будем вместе мы играть.

Занятие 2.3

Тема: «Соберем пирамидку»

Цель: накопление зрительно-осознательных впечатлений.

Задачи:

- развивать умение сосредоточенно играть одной игрушкой, выполнять действия показанные взрослым;
- упражнять снимать и нанизывать кольца на стержень пирамидки, подбирать цвета колец по принципу «такой – не такой»;
- развивать координацию мелких движений кисти рук, понимать слова «надень», «сними», «кольцо»;
- стимулировать речевую активность, обогащать пассивный словарь, продолжать знакомить с народным творчеством;
- развивать общую и мелкую моторику, умение ходить по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности, профилактика плоскостопия;
- содействовать улучшению настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), задание, дидактическая игра, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационное упражнение.

Средства:

- разноцветная (сюрпризная) коробка;
- пирамидка из пяти колец одинакового размера (5-6 см. в диаметре);
- дидактический материал из 2-4 маленьких одноцветных пирамидок (основание со стержнем, 3 кольца и колпачок);
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, доска шириной 25-30 см., приподнятая с одной стороны;
- плотная ткань и музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Тяги-тяги, потягушеньки, На детку порастушеньки!	<i>(взрослый разводит руки ребенка в стороны) (вытягивается вверх)</i>
Расти, доченька, здоровая, Как яблонька садовая!	<i>(поглаживает тело ребенка) (поглаживает тело и голову ребенка)</i>
Ой ты, мой сыночек, Пшеничный колосочек!	<i>(поглаживает тело ребенка) (поглаживает тело и голову ребенка)</i>
Вот такой расти, Чтоб видеть все могли!!	<i>(руки ребенка вытягивает вверх) (разводит руки в стороны)</i>

Пальчиковая игра

Раз, два, три, четыре, пять –	<i>(взрослый поочередно разгибает пальцы ребенка из кулака, начиная с большого)</i>
Вышли пальчики гулять.	<i>(взрослый помогает ребенку пошевелить пальцами)</i>
Раз, два, три, четыре, пять –	<i>(взрослый поочередно сгибает пальцы ребенка в кулак, начиная с мизинца)</i>
В домик спрятались опять.	<i>(игру повторить на другой руке)</i>

Игры у мамы на коленях

Мы качаем деточку,
Словно птичка веточку:
Взад-вперед, туда-сюда,
Словно по морю вода.
Мы качаем и поем,
Ты да я, да мы вдвоем.

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка постукиванием по крышке коробки, предлагает заглянуть под крышку. Комментирует то, что ребенок видит. Помогает достать из коробки кольца, окрашенные в один основной цвет. Предлагает ребенку самостоятельно поиграть с ними, как ему хочется.

Задание «Нанизывание колец на стержень»

Педагог ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца: «Наденем колечко, ещё колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и ещё снимем. Все сняли!». Педагог дает стержень ребенку и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Задание повторяется столько раз, сколько хочет ребенок. Если ребенок не хочет снимать кольца, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку».

В ходе выполнения задания необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1-2 кольца помогает нанизать на стержень.

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Педагог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке, приподнятой на высоту 5 см., хождение по наклонной поверхности приподнятой с одной стороны на 10 см.

Дидактическая игра «Соберем пирамидку»

Педагог предлагает ребенку посмотреть, что лежит в коробке и достать пирамидки. Затем вместе с ребенком разбирает пирамидки и перемешивает колечки. Затем просит ребенка собрать пирамидки так, чтобы каждая пирамидка была одного цвета.

Педагог: «На какой стержень наденем это колечко? На этот. А это колечко куда подходит? Теперь давай надевать пирамидкам колпачки!».

В этой игре не обязательно при сборе пирамидки соблюдать порядок величины колечек. В конце педагог подводит итог.

Педагог: «Вот какие красивые у нас получились пирамидки. Эта красная. Эта синяя, а эта зеленая. Покажи, где красная пирамидка. Теперь покажи желтую пирамидку».

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач».

Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

Прощальная песенка:

До свидания, до свидания!

Приходи к нам опять,

Будем вместе мы играть.

Занятие 2.4.

Тема: «Посадим грибочки»

Цель: формирование соотносящих действий по форме.

Задачи:

- учить проталкивать предметы одинаковой формы в соответствующие отверстия по показу (подражанию) взрослому;
- упражнять группировать предметы по цвету, используя метод сличения;
- стимулировать речевую активность, обогащать пассивный словарь;
- развивать координацию мелких движений кисти рук, общую моторику, умение ходить по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности;
- побуждать к проявлению инициативы в совместной деятельности;
- развивать чувство предвосхищения и чувство ритма движений в соответствии с ритмом потешки;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), задание, дидактическая и подвижная игры, релаксационное упражнение.

Средства:

- игрушки (кукла, мишка, зайка, собачка);
- крупные пластмассовые или деревянные кубики (или кирпичики) четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) – по 6-8 штук каждого цвета;
- деревянная (картонная) коробка с тремя-четырьмя одинаковыми отверстиями, 3-4 муляжа грибов;
- музыкальное сопровождение п/и «Большие ноги шли по дороге» (музыка В. Агафонникова, слова народные);
- плотная ткань и музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Мы проснулись,

(взрослый вытягивает руки ребенка вверх)

Мы проснулись.

Сладко-сладко потянулись,

Маме с папой улынулись.

(поглаживание щек ребенка)

Пальчиковая игра

На моей руке пять пальцев *(рука ребенка сжимается в кулачок)*
Пять хватальцев, пять держальцев. *(рука ребенка разжимается)*
Чтоб строгать и чтоб пилить, *(массируются мизинец и безымянный палец)*
Чтобы брать и чтоб дарить, *(массируются средний и указательный пальцы)*
Их не трудно сосчитать: *(массируется большой палец)*

Игры у мамы на коленях

Ах ты, совушка-сова,

Ты большая голова!
Ты на дереве сидела,
Головою ты вертела –
Во траву свалилась,
В яму покатилась!

Основная часть

Сюрпризный момент (игрушки гости занятия)

Педагог показывает ребенку игрушки. Предлагает с ними поздороваться и познакомиться.

Дидактическая игра «Цветные дорожки»

Педагог предлагает построить для игрушек дорожки, по которым они будут гулять, обращает внимание на цвет дорожки: «Игрушки (кукла, мишка, зайка, собачка) хотят идти гулять, но на улице очень грязно. Давай построим для игрушек специальные дорожки для прогулок! Дорожки будут разные: для куклы надо построить такую дорожку, а для зайки – дорожку другого цвета, такую как этот кубик».

Затем показывает кубики двух цветов, начинает строить дорожки. Затем просит ребенка помочь ему. Малыш выбирает кубики из кучи разноцветных кубиков, перемешанных между собой, приносит и сличает по очереди с цветом дорожек. Если цвет кубика совпадает с цветом дорожки, то его ставят рядом с другим такого же цвета, а если оказывается другого цвета, его возвращают на место. После того, как все кубики такого цвета найдены и дорожки построены, результат обыгрывается, называется цвет дорожек.

Педагог: «Это красная дорожка, по ней гуляет кукла Катя. А мишка гуляет по зеленой дорожке». Игру можно повторить, строя из кубиков другого цвета.

Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге»

Педагог предлагает маме и ребенку выполнить движения под музыку:

Большие ноги шли по дороге: *(взрослый в паре с ребенком шагает утрированно большими шагами)*
Топ-топ-топ, топ-топ-топ

Маленькие ноги бежали по дорожке: *(пары переходят на легкий бег на носочках)*
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

В конце игры ребенок вместе со взрослыми находит коробку с муляжами грибов.

Задание «Посадим грибочки»

Психолог показывает ребенку коробку с тремя-четырьмя одинаковыми отверстиями для грибочков, говорит: «Давай посадим грибочки» (вставляет игрушки в отверстия). Ребенок повторяет это действие по показу (подражанию). Если он затрудняется, используются совместные действия прием «рука в руке». Когда все грибочки будут «посажены», педагог подытоживает: «Какие красивые грибочки у нас на полянке выросли!».

Игра повторяется, учитывая желание и работоспособность (присутствие утомляемости) ребенка на занятии.

Заключительная часть

Релаксационное упражнение «Парашют»

Психолог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

Ритуал прощания (прощальная песенка)

До свидания, до свидания!

Приходите к нам опять,

Будем вместе мы играть.

Занятие 2.5.

Тема: «Круг, квадрат»

Цель: практическое изучение формы.

Задачи:

- познакомить с плоскими геометрическими формами (круг, квадрат), обучение подбору нужных форм разными методами;
- продолжать стимулировать интерес и желание к совместному взаимодействию со взрослым, действовать по образцу, принимать помощь;
- расширять запас понимаемых слов, побуждать по слову взрослого находить и показывать названные предметы;
- развивать чувство предвосхищения и чувство ритма движений в соответствии с ритмом потешки;

- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационные упражнения.

Средства:

- дидактическое пособие «Доска Сегена» (плоская деревянная дощечка с углублениями для вкладывания плоских деревянных фигурок по форме соответствующих углублениям (круг, квадрат);
- дидактическое пособие по типу доски Сегена со скрытыми изображениями;
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, доска шириной 25-30 см., приподнятая с одной стороны;

- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки «Солнышко»

Наше солнышко проснулось,

(взрослый гладит ребенка)

Нежно-нежно потянулось

(взрослый поднимает руки ребенка вверх и нежно потягивает их)

И, конечно, улыбнулось.

(взрослый поворачивается к ребенку и дарит ему улыбку)

Улыбнись и ты в ответ,

Скажи громко всем: «Привет!»

Н. Ескова

Пальчиковая игра

Как у нашей кошки

(массаж большого пальца)

Беленькие ножки,

(массаж указательного пальца)

Полосатый хвостик,

(массаж среднего пальца)

Розовенький носик

(массаж безымянного пальца)

Мякненькие лапки,

(массаж мизинца)

Коготки – царапки.

(ступаем «ножками-пальчиками мягко по-кошачьи)

Поцарапаем немножко,

(показываем коготки)

Не ребята мы, а кошки.

Игры у мамы на коленях

Позвала нас в гости кошка,

И пошли мы по дорожке.

Топ – топ,

Прыг – прыг,

В ямку бух!

Основная часть

Сюрпризный момент (необычные игрушки)

Педагог привлекает внимание ребенка к необычным предметам. Предлагает рассмотреть их и поиграть: «Это веселые разноцветные фигурки – круг и квадрат. Они вышли на прогулку».

Затем предлагает ребенку рассмотреть вкладыши, обвести контуры пальцем (круг гладкий, ровный, округлый, а у квадрата есть стороны и углы).

Дидактическая игра «Разложи фигурки по местам»

Педагог обращается к ребенку: «Наступил вечер – пора фигуркам отдыхать. Давай положим фигурки спать – для каждой фигурки надо найти подходящую по форме постельку.

В ходе игры педагог обращает внимание, что способ действия ребенка постепенно меняется: сначала ребенок действует хаотически, затем методом целенаправленных проб. После того, как все фигурки разложены, подводится итог называются фигуры.

Педагог: Вот теперь все фигурки нашли свои кровати и отдыхают. Здесь спит круг. Тут спит квадрат». Игра повторяется по желанию ребенка.

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Психолог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке, приподнятой на высоту 5 см., хождение по наклонной поверхности приподнятой с одной стороны на 10 см.

Дидактическая игра «Веселые прятки»

Психолог показывает ребенку игрушку и предлагает достать фигурки. Затем просит спрятать картинки – вставить фигурки на свои места.

Педагог: «Ой, кто это? Вот лягушка, а это – рыбка. Лягушка и рыбка играют в прятки. Давай поможем им спрятаться – накроем фигурками подходящей формы!».

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.6.

Тема: «Дополни картинку»

Цель: практическое изучение формы.

Задачи:

- продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами – круг, квадрат, треугольник, упражнять подбору нужных форм разными методами;
- продолжать стимулировать интерес и желание к совместному взаимодействию со взрослым, действовать по образцу, принимать помощь;
- расширять запас понимаемых слов, побуждать по слову взрослого находить и показывать названные предметы;
- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности;
- развивать чувство предвосхищения и чувство ритма движений в соответствии с ритмом потешки;

- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, подвижная игра, релаксационные упражнения.

Средства:

- дидактическая игрушка «Доска Сегена» (плоская деревянная дощечка с углублениями для вкладывания плоских деревянных фигурок по форме соответствующих углублениям (круг, квадрат, треугольник);
- сортер по принципу доски Сегена с предметно – сюжетными изображениями;
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись!	<i>(взрослый тянет руки ребенка вверх) (взрослый покачивает или поворачивает ребенка в положении сидя или лежа)</i>
Потягушечки! Потягушечки! Да на доченьку (сыночка) порастушеньки!	<i>(взрослый потягивает руки в стороны) (взрослый потягивает руки вверх)</i>

Пальчиковая игра

Довольна коровка своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А мама довольна своими ребятами!	<i>(массаж большого пальца) (массаж указательного пальца) (массаж среднего пальца) (массаж безымянного пальца) (массаж мизинца) Хлопки в ладоши)</i>
--	--

Игры у мамы на коленях

Едем-едем на лошадке, Но, но, но! Рады-рады все ребятки, Но, но, но! Рады-рады прокатиться, Но, но, но! Звонко цокают копытца:	<i>Но, но, но! В ямку – бух! Шла коза по мостику И махала хвостиком. Зацепилась за перила, Прямо в реку угодила!</i>
--	--

Основная часть

Сюрпризный момент (необычные предметы)

Психолог привлекает внимание ребенка к уже знакомым необычным предметам. Предлагает рассмотреть их и поиграть: «Круг, квадрат и треугольник вышли погулять. А теперь они вернулись».

Дидактическая игра «Разложи фигурки по местам»

Педагог: «Найди для каждой фигурки свой домик!».

В ходе игры педагог обращает внимание на способ действия ребенка при подборе вкладыша (хаотически, методом целенаправленных проб, зрительного соотнесения). После того, как все фигурки разложены, подводятся итоги, называются фигуры.

Педагог: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают. Здесь спит круг. Тут спит квадрат. А вот отдыхает треугольник». Игра повторяется по желанию ребенка.

Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге»

Педагог предлагает маме и ребенку выполнить движения под музыку:

Большие ноги шли по дороге: *(взрослый в паре с ребенком шагает утрированно большими шагами)*
Топ-топ-топ, топ-топ-топ
Маленькие ноги бежали по дорожке: *(пары переходят на легкий бег на носочках)*
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Дидактическая игра «Дополни картинку!»

В начале игры педагог предлагает ребенку достать фигурки, перемешать, а затем снова вставить в нужные углубления, дополняя, таким образом, картинку. Выполнение такого задания обыгрывается в соответствии с сюжетом изображения.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.7.

Тема: «Окошки в доме»

Цель: практическое изучение формы.

Задачи:

- продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, упражнять подбору нужных форм разными методами;
- развивать умение сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их друг с другом;
- продолжать стимулировать интерес и желание к совместному взаимодействию со взрослым, действовать по образцу, принимать помощь;
- расширять запас понимаемых слов, побуждать по слову взрослого находить и показывать названные предметы;
- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, подвижная игра, релаксационное упражнение.

Средства:

- дидактическая игрушка «Рамки и вкладыши Монтессори» (плоские деревянные со сквозными прорезями в виде разных фигур и вкладыши к ним контрастного цвета);
- сортер по принципу доски Сегена с предметно – сюжетными изображениями;
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Стенка, стенка, потолок,	<i>(взрослый легко хлопает ладошками ребенка по щечкам и по лбу; щечки – стенки, лоб – потолок)</i>
Два окошка, дверь, звонок.	<i>(один глаз, другой, рот, нос)</i>
Дзин-дзинь-дзинь - не открывают.	<i>(нажимает на нос)</i>
Зря звонили мы в звонок - на двери висит замок?	<i>(складывает руки в замок)</i>
Потянули, покрутили, постучали...	<i>(соответствующие движения)</i>
Оп, открыли!	<i>(разжимает руки)</i>

Пальчиковая игра «Пять пальцев»

На моей руке пять пальцев	<i>(рука ребенка сжимается в кулачок)</i>
Пять хватальцев, пять держальцев.	<i>(рука ребенка разжимается)</i>
Чтоб строгать и чтоб пилить,	<i>(массируются мизинец и безымянный палец)</i>
Чтобы брать и чтоб дарить,	<i>(массируются средний и указательный пальцы)</i>
Их не трудно сосчитать:	<i>(массируется большой палец)</i>
Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(легко сжимается ногтевая фаланга от большого пальца до мизинца)</i>

Игры у мамы на коленях

Еду-еду к бабе, к деду
 На лошадке, в красной шапке,
 По ровной дорожке на одной ножке,
 В старом лапоточке,
 По рытвинам, по кочкам,
 Все прямо и прямо,
 А потом вдруг ... в ямку! Бух!

Основная часть

Сюрпризный момент (необычная игрушка)

Педагог привлекает внимание ребенка к необычной игрушке. Предлагает рассмотреть её и поиграть с ней.

Дидактическая игра «Окошки в доме»

Педагог показывает ребенку две-три рамки, просит найти вкладыши к ним среди других и вставить их на место. Вначале предложить самые простые (знакомые) формы – круг, квадрат, затем можно добавить и другие формы (треугольник, прямоугольник).

При повторении задания предложить малышу игру «Закрой окошко!».

Педагог раскладывает рамки на столе и обращается к ребенку: «Это деревенские домики. Давай закроем окна в домиках ставнями подходящей формы!».

Второй вариант «Закрой окошки в большом доме»

Педагог складывает из нескольких рамок один дом и привлекает внимание ребенка: «Смотри, какой большой и красивый у меня получился дом. Это квартиры, в каждой квартире кто-то живет. Вдруг подул сильный ветер! Давай скорее закроем окошки в доме, чтобы никто не замерз».

Третий вариант «Обед для кукол»

Педагог обращается к ребенку: «Представь, что это волшебные кастрюльки – найди для каждой кастрюльки крышку!».

В игре ребенок первоначально действует методом проб и ошибок, пытаясь вставить фигурку в каждую рамку, пока не найдет нужную.

При повторении игры и появлении положительной динамики при подборе вкладышей методом проб и ошибок становится возможным действовать методом практического примеривания: ребенок подносит фигурку к рамке и сравнивает по форме не вставляя.

После троекратного повторения игры и положительных результатов при подборе вкладышей следующий этап действий ребенка – зрительное соотнесение: ребенок сначала внимательно смотрит и выбирает на глаз нужную по форме рамку, затем вставляет в неё фигурку.

Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге»

Педагог предлагает маме и ребенку выполнить движения под музыку:

Большие ноги шли по дороге:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ

Маленькие ноги бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

*(взрослый в паре с ребенком шагает
утрировано большими шагами)*

(пары переходят на легкий бег на носочках)

Дидактическая игра «Дополни картинку!»

В начале игры педагог предлагает ребенку достать фигурки, перемешать, а затем снова вставить в нужные углубления, дополняя, таким образом, картинку.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.8.

Тема: «Большие - маленькие»

Цель: практическое изучение величины.

Задачи:

- развивать зрительное соотнесение, обучение умению сортировать предметы по величине;
- знакомить со словесным обозначением величины – маленький, большой, такой же, одинаковые по величине;
- продолжать стимулировать интерес и желание к совместному взаимодействию со взрослым, действовать по образцу, принимать помощь;
- расширять запас понимаемых слов, побуждать по слову взрослого находить и показывать названные предметы;
- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, подвижная игра, релаксационные упражнения.

Средства:

- игрушка зайчонок;
- большие и маленькие цветные пластиковые (или деревянные) кубики;
- два пластиковых ведра большое и маленькое (или две коробки);
- предметы и игрушки различных размеров; носовой платок и головной платок (маленький и большой);
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Заглянуло солнышко

(взрослый поднимает руки ребенка над головой, пальцы направляет вверх)

К нам с утра в окошко.

(разводит руки в стороны «солнце»)

И коснулось солнышко

(взрослый опускает руки ребенка на уровне груди, показывает раскрытые ладошки)

Лучиком ладошки.

(поочередное поглаживание центр ладошки правой и левой рук ребенка)

Раз, два, три, четыре, пять – будем мы с тобой играть!

(взрослый обнимает ребенка)

Пальчиковая игра

Этот пальчик – мама,

(взрослый по очереди касается каждого

Этот пальчик – папа,

пальчика на руке ребенка, проговаривая слова

Этот пальчик – бабушка,

стихотворения)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Игры у мамы на коленях

Пошел медведь бродом,
Упал медведь в воду. Плюх!
Вымок, высох,
Опять пошел ...

Основная часть

Сюрпризный момент (игрушка зайчик)

Педагог привлекает внимание ребенка к игрушке, предлагает рассмотреть её.

Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики»

Педагог обращает внимание ребенка на то, что зайчик Степа пришел не один, а принес с собой игрушки.

Педагог: «Какое большое ведро. А в ведре большие кубики – вот такие».

Затем показывает маленькое ведерко и предлагает достать маленькие кубики, поиграть с ними.

Педагог: «А вот маленькое ведерко. В нем лежат маленькие кубики – вот такие. Поиграй с кубиками».

Вместе с ребенком сравнить маленький кубик с большим - поставить их рядом. После этого, как малыш поиграет с кубиками, предложить сложить их обратно в ведерки соответствующей величины, проверить правильность выполнения задания: не попал ли в ведерко «чужой кубик из другого домика?»

Подвижная игра «Большой медведь и маленький зайчик»

Перед началом подвижной игры педагог объясняет, что медведь – большой, а зайчик маленький. Педагог показывает, как следует изображать большого медведя – встать в полный рост, а зайчика – присесть на корточки. Затем педагог встает с ребенком посреди комнаты на свободном пространстве и предлагает поиграть в великанов и лилипутов.

Педагог: «Когда я скажу «Медведь» - ребенок становится большим, а когда скажу «зайчик» - ребенок становится маленьким, приседает». Игра повторяется по желанию ребенка несколько раз.

Дидактическая игра «Спрячь зайца»

Педагог показывает ребенку игрушку зайчика и предлагает его спрятать от лисы, накрыв платком. В первый раз предлагает большой платок.

Педагог: «Давай скорее спрячем зайца, а то лиса идет. Походила, походила лисица, не увидела зайца и ушла».

Во второй раз педагог предлагает ребенку маленький платок.

Педагог: «Снова пришла лиса. Походила, походила, посмотрела и увидела зайчика! Ага! Чей это хвостик из-под платка торчит? Вот, вот зайчика схватит. Надо его по лучше спрятать».

Педагог помогает ребенку заменить маленький платок на большой платок.

Игру повторить 2 раза.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.9.

Тема: «Вкладыши и пирамидка»

Цель: практическое изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками.

Задачи:

- развивать умение практическим путем выделять признак величины;
- упражнять вкладывать стаканчики друг в друга, используя любой доступный способ действий (метод проб и ошибок, практическое примеривание, зрительное соотнесение), действовать по образцу;
- закреплять обозначение величины при помощи слов – маленький, большой, такой же, одинаковый по величине;
- расширять запас понимаемых слов, побуждать по слову взрослого находить и показывать названные предметы;
- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, подвижная игра, релаксационное упражнение.

Средства:

- специальная игрушка вкладыш – пирамидка;
- разноцветные емкости разной величины, которые со одной стороны, можно вкладывать друг в друга, а с другой – перевернуть их и построить из них башенку (две штуки);
- поднос, предметы и игрушки разного размера – колечко, конфета, резиновый котенок, шарики разной величины, колокольчик, небольшой кубик и др.;
- музыкальное сопровождение п/и «Большие ноги шли по дороге» (музыка В. Агафонникова, слова народные);
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Утром солнышко проснулось,
Улыбнулось, потянулось,
Заглянуло к нам в окошко,
Чтобы поиграть немножко!

*(взрослый вытягивает руки ребенка вверх)
(разводит руки в стороны «солнце»)
(скрещивает руки ребенка перед грудью)
(взрослый обнимает ребенка)*

Пальчиковая игра

На большом диване в ряд,
Куклы (имя ребенка) сидят:
Два медведя, Буратино,
Кукла Маша, Чиполлино,
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей (имя ребенка)
Мы игрушки посчитать.

*(большой палец массируется и загибается)
(указательный палец массируется и загибается)
(средний палец массируется и загибается)
(безымянный палец массируется и загибается)
(мизинец массируется и загибается)
(хлопки в ладоши)*

Игры у мамы на коленях

Три –та-туш-ки! Три –та-туш-ки!
Едет (имя ребенка) на подушке!
На подушечке верхом!
Бух! С подушки кувыркком!

*(взрослый раздвигает колени, давая малышу
провалиться в образовавшуюся «ямку»,
поддерживая ребенка двумя руками под мышки)*

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка и показывает вкладыши.

Дидактическая игра «Вкладыши и пирамидка»

Педагог предлагает сначала разобрать вкладыши, поиграть с ними. Постепенно, манипулируя с частями игрушки, ребенок практическим путем выделяет признак величины, от которого зависит качество сборки игрушки.

Педагог: «Как много разноцветных стаканчиков лежит в разноцветной коробке! Давай сложим стаканчики друг в друга! Лишних стаканчиков остаться не должно!».

Затем педагог предлагает поиграть со стаканчиками – построить высокую башню – пирамидку. Если ребенок не справляется или долго действует методом проб и ошибок, не переходя на следующий уровень действий, не понимает, что следует учитывать величину детали, взрослый проводит обучение – объясняет, что для постройки башни следует поставить все фигурки доньшком вверх, и каждый раз выбирать самый большой вкладыш, который ставится поверх предыдущего. Только в этом случае башня получается устойчивой, не остаются лишние детали.

Педагог: «А теперь давай построим башенку. Для этого переверни все стаканчики вверх дном. Теперь выбери самый большой стаканчик – это основание пирамидки. Среди остальных снова выбери самый большой и поставь его сверху – вот так. Нет, этот не подходит и сразу падает... И т.д.».

Количество используемых в игре вкладышей можно увеличивать постепенно – сначала предложить сложить 2 стаканчика, затем 3-4 и более.

Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге»

Педагог предлагает маме и ребенку выполнить движения под музыку:

Большие ноги шли по дороге: *(взрослый в паре с ребенком шагает
утрированно большими шагами)*
Топ-топ-топ, топ-топ-топ
Маленькие ноги бежали по дорожке: *(пары переходят на легкий бег на носочках)*
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Дидактическая игра «Спрячь в ладошке!»

Педагог раскладывает на подносе предметы разной величины и предлагает ребенку выбрать то, что ему нравится. Затем предлагает спрятать предметы, зажав в кулачке.

Педагог: «На подносе лежат разные игрушки и интересные предметы. Выбери, что нравится. Брать можно по одному предмету. А теперь спрячь свой предмет, зажав его в кулачке – вот так! Если не получается спрятать предмет в кулачок, попробуй спрятать его, зажав в обеих ладошках – вот так!».

В ходе этой игры ребенок может действовать практически, поочередно пробуя спрятать в кулачке и ладонях разные предметы.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.10.

Тема: «Пары по величине»

Цель: практическое изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками.

Задачи:

- упражнять в умении сравнивать величину предметов путем наложения (приложения) и зрительного соотнесения;
- упражнять в умении учитывать принцип величины в своих действиях;
- закреплять обозначение величины при помощи слов – маленький, большой, такой же, одинаковый по величине;
- продолжать знакомить с народным творчеством, обогащать пассивный словарь ребенка;

- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности, мелкую моторику;
 - поддерживать положительный настрой на участие в занятии, стимулировать интерес к совместному со взрослым переживанию положительных эмоций;
 - содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.
- Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационные упражнения.

Средства:

- пары одинаковых или похожих предметов или игрушек, различающихся только по величине (матрешки, куклы, мячи, кубики и др.);
- дидактический набор бус (большие и маленькие) – одного цвета, леска, образцы бус – реальные или на бумаге, куклы для обыгрывания;
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, доска шириной 25-30 см., приподнятая с одной стороны;
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры - потягушки

Смотрит солнышко в окошко,

(взрослый потягивает руки ребенка вверх и разводит их в стороны из верхнего положения, описав полукруг)

Светит в нашу комнату.

(скрещенные перед грудью руки ребенка разводит в стороны)

Мы захлопаем в ладоши -

(хлопает в ладоши)

Очень рады солнышку.

(хлопает в ладоши)

Пальчиковая игра

Утром солнышко проснулось,

(взрослый круговыми движениями поглаживает ладошку ребенка от края к центру)

С боку на бок повернулось.

(легонько поворачивает кисть малыша в одну, затем в другую сторону)

Лучикам пора сверкать,

(взрослый поглаживает ладошку малыша от кончика большого пальчика через запястье к мизинчику и обратно)

Один, два, три, четыре, пять - а вот (имя ребенка) поиграть!

(по очереди взрослый поглаживает пальчики малыша от кончика к запястью)

Игры у мамы на коленях

Ехали мы, ехали

За шишками, орехами

По ровненькой дорожке,

По узенькой дорожке.

По рытвинам, по кочкам,
Вприпрыжку, вприскок,
В ямку – бух!

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка и показывает игрушки.

Дидактическая игра «Пары по величине»

Перед началом игры педагог подбирает пары предметов и игрушек. При этом игрушки должны быть либо одинаковые по величине, либо различающиеся - большой и маленький. Ребенку предлагается взять одну игрушку из пары, остальные раскладывает на столе или на полу. Просит найти пару своей игрушке – ту, что похожа по внешнему виду.

Педагог: «Как много у нас игрушек. Среди них есть близнецы – одинаковые игрушки. А есть братья и сестры – они очень похожи, но отличаются по величине. Возьми себе одну игрушку. А теперь среди остальных игрушек найди ей пару».

Когда все пары найдены – ребенка просят сравнить по величине и сказать, какие они: одинаковые, разные, где большая, где маленькая. Затем все одинаковые пары кладутся на стол, а разные пары (большой – маленький предмет) – на другой стол.

Педагог: «Сравни найденные игрушки – внимательно посмотри на них и сравни. Непонятно? Тогда приложи игрушки друг к другу. Кто – одинаковые близнецы или братья и сестры. Где большая игрушка? А это какая? Правильно, маленькая».

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Педагог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке приподнятой на высоту 5 см., хождение по наклонной поверхности приподнятой с одной стороны на 10 см.

Дидактическая игра «Собери бусы»

Педагог достает из разноцветной коробки большие и маленькие бусы. Предлагает ребенку собрать по образцу. При этом образцы могут быть разные: собранные бусы, ребенок может подержать в руках и рассмотреть; продолжить нанизывать начатые взрослым бусы, соблюдая принцип величины; по карточке, на которой изображены бусы в виде цветных кружков; по словесной инструкции (например, большая бусинка – маленькая – большая – маленькая – и т.д.).

Взрослый: «У куклы Кати есть – бусы - вот такие. Кукла Лена тоже хочет себе бусы – точно такие же, как у куклы Кати. Давай сделаем бусы для куклы Лены».

Примечание: при организации этой игры необходимо помнить, что развитие мелкой моторики маленького ребенка ещё не очень совершенно, поэтому все бусы должны быть крупного размера.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.11.

Тема: «Парные картинки»

Цель: формирование целостного образа предмета, развитие памяти и внимания.

Задачи:

- развивать умение узнавать знакомые предметы среди других;
- учить подбирать одинаковые изображения;
- стимулировать речевую активность, обогащать пассивный словарь;
- развивать координацию мелких движений кисти рук, общую моторику, умение ходить по ограниченной поверхности, приподнятой и наклонной поверхности;
- формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, динамическая пауза, релаксационное упражнение.

Средства:

- разнообразные игрушки;
- парные карточки с изображениями знакомых игрушек или предметов (можно использовать карточки из лото);
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, доска шириной 25-30 см., приподнятая с одной стороны;
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры - потягушки

Смотрит солнышко в окошко,

(взрослый потягивает руки ребенка вверх и разводит их в стороны из верхнего положения, описав полукруг)

Светит в нашу комнату.

(скрещенные перед грудью руки ребенка разводит в стороны)

Мы захлопаем в ладоши -

(хлопает в ладоши)

Очень рады солнышку.

(хлопает в ладоши)

Пальчиковая игра

Утром солнышко проснулось,

(взрослый круговыми движениями поглаживает ладошку ребенка от края к центру)

С боку на бок повернулось.

(легонько поворачивает кисть малыша в одну, затем в другую сторону)

Лучикам пора сверкать,

(взрослый поглаживает ладошку малыша от кончика большого пальчика через запястье к мизинчику и обратно)

Один, два, три, четыре, пять - а вот (имя ребенка) поиграть!

(по очереди взрослый поглаживает пальчики малыша от кончика к запястью)

Игры у мамы на коленях

Ехали мы, ехали

За шишками, орехами

По ровненькой дорожке,

По узенькой дорожке.

По рытвинам, по кочкам,

Вприпрыжку, вприскок,

В ямку – бух!

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка и показывает игрушки.

Дидактическая «Найди свою игрушку»

Педагог предлагает ребенку выбрать из коробки понравившуюся ему игрушку и поиграть с ней. Затем просит принести к нему на стол, добавляет к ней несколько дополнительных игрушек и перемешивает, накрывает игрушки салфеткой. Через минуту педагог открывает игрушки и предлагает ребенку найти среди них свою: если ребенок находит свою игрушку он играет с ней, другие брать нельзя. При необходимости педагог помогает ребенку вспомнить, с какой он играл, задавая наводящие вопросы.

Педагог: «Все игрушки перемешались..., но игра не доиграна и игрушка хочет найти своего хозяина, чтобы можно было поиграть ещё немного! Найди игрушку, с которой ты начал играть, среди других. Будь внимательным: не ошибись и не отвлекайся на другие игрушки».

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Педагог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке приподнятой на высоту 5 см., хождение по наклонной поверхности приподнятой с одной стороны на 10 см.

Дидактическая игра «Парные картинки»

Педагог раскладывает на столе перед ребенком в ряд один набор картинок. Затем предлагает ребенку одну карточку из другого комплекта и просит подобрать картинке пару. В случае

затруднения педагог показывает, как можно подобрать картинку, подкладывая ее поочередно к каждой из картинок в ряду и сравнивая изображения. Правильно подобранные картинки кладут рядом. Затем педагог предлагает найти пару другой картинке.

Педагог: «На столе лежат картинки. У меня есть такие же картинки. Вот тебе карточка – посмотри внимательно и найди такую же картинку на столе. Вот мяч, и вот мяч. Молодец! Теперь найдем парочки для других картинок». При повторении игры педагог перемешивает между собой парные картинки и просит ребенка подобрать пары картинок самостоятельно. Количество картинок в комплектах можно постепенно увеличивать от 2-3 до 4-5.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Занятие 2.12.

Тема: «Картинки - половинки»

Цель: формирование целостного образа предмета.

Задачи:

- учить сбору целого предмета из отдельных частей;
- упражнять в умении подбирать похожие изображения, отличающиеся по одному из признаков (величине, цвету, форме);
- расширять запас понимаемых слов, побуждать по слову взрослого находить и показывать названные предметы;
- продолжать знакомить с народным творчеством;
- поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым, настраивать на начало и окончание занятия;
- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшение настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, динамическая пауза, релаксационное упражнение.

Средства:

- парные картинки с изображениями предметов, различающихся по одному признаку – величине, цвету, форме;
- два набора цветных картонных фигурок (вырезанные по контуру изображения) – целые картинки-образцы и разрезанные пополам по вертикали или горизонтали фигурки (изображения симметричные – половинки должны быть одинаковыми);

- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, доска шириной 25-30 см., приподнятая с одной стороны;
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Потянушки-потягушки,	<i>(взрослый поднимает руки ребенка вверх, как при потягивании)</i>
Кто тут сладкий на подушке?	<i>(взрослый поглаживает спину ребенка)</i>
Кто тут нежится в кровати?	<i>(взрослый поглаживает руки ребенка)</i>
Чьи тут розовые пятки?	
Это кто же тут проснулся,	<i>(взрослый обнимает ребенка)</i>
Кто так сладко потянулся?	<i>(взрослый поднимает руки ребенка вверх, как при потягивании)</i>
Чьи хитрющие глаза,	<i>(взрослый прищипывает слегка щеки ребенка)</i>
Кто такая егоза?	<i>(взрослый щекочет ребенка)</i>
Вот кого так любит мама!	<i>(взрослый обнимает ребенка)</i>
Вот тут кто любимый самый!	<i>(взрослый прижимает ребенка к себе)</i>

Пальчиковая игра

- Пальчик-мальчик, где ты был?	<i>(массаж большого пальца)</i>
- С этим братцем в лес ходил,	<i>(массаж указательного пальца)</i>
- С этим братцем щи варил,	<i>(массаж среднего пальца)</i>
- С этим братцем песни пел,	<i>(массаж безымянного пальца)</i>
- С этим – в дудочку дудел.	<i>(массаж мизинца)</i>

Игры у мамы на коленях

Стучит-бренчит по улице – Фома едет на курице.
Тимошка на кошке – по кривой дорожке.

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка и показывает игрушки.

Дидактическая игра «Похожие картинки»

Педагог предлагает ребенку подобрать пары картинок. После того, как пары картинок подобраны, педагог вместе с ребенком внимательно рассматривают их, педагог выделяет, чем картинки похожи, а чем отличаются.

Педагог: «Вот какие красивые есть у меня картинки. Давай подберем картинкам пары – похожие картинки! Вот тебе карточка – посмотри внимательно на картинки, найди похожую и положи рядом. Правильно: это мишка, и это мишка. Это одинаковые картинки? Нет. Посмотри повнимательнее и постарайся ответить (сказать или показать), чем картинки отличаются. Этот мишка большой, а этот – маленький».

Примечание: аналогично можно провести игру с похожими изображениями, различающимися только цветом (например, красный и синий домики, желтый и зеленый шарик), только формой (например, чашки разной формы, машинки разной формы – красный грузовик и автомобиль).

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Психолог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке приподнятой на высоту 5 см, хождение по наклонной поверхности приподнятой с одной стороны на 10 см.

Дидактическая игра «Картинки – половинки»

Педагог показывает малышу целую фигурную картинку, затем дает разрезную картинку и предлагает сложить ее.

Педагог: «Вот какая красивая большая ромашка у меня есть! У тебя тоже есть ромашка, но она сломалась... Надо сложить ромашку так. Чтобы цветок снова стал целым. Молодец, у тебя получилось! 3-3-3! Это пчелка летит к твоему цветку».

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

Заключительный блок

Занятие 3.1.

Тема: «Сортировка: форма, цвет и величина»

Цель: развитие зрительного восприятия

Задачи:

- закреплять в ходе практических действий представлений о форме, величине, цвете;
- упражнять в умении собирать предмет из отдельных частей и деталей, уточнять представления о предметах;
- поддерживать интерес и проявление инициативы к общению со взрослым, настраивать на начало и окончание занятия;
- способствовать развитию целенаправленной двигательной активности;
- содействовать в снятии психоэмоционального напряжения, расслаблении всех групп мышц, улучшению настроения, приведение ребенка к спокойному эмоциональному состоянию.

Методы: коммуникативные игры (контактные игры с мамой), дидактические игры, динамическая пауза (полоса препятствий), релаксационные упражнения.

Средства:

- картонные фигуры (круг, квадрат, треугольник) четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый), разные по величине (2 размеров);
- сборно-разборные игрушки и их изображения;
- сенсорная дорожка, дуга (для подползания), ребристая доска, доска шириной 25-30 см., приподнятая с одной стороны;
- прозрачная голубая и плотная ткани, музыкальное сопровождение для релаксации

Ход занятия

Вводная часть (контактные игры с мамой)

Игры-потягушки

Мы проснулись, *(взрослый вытягивает руки ребенка вверх)*
 Мы проснулись.
 Сладко-сладко потянулись,
 Маме с папой улыбнулись. *(поглаживание щек ребенка)*

Пальчиковая игра

На моей руке пять пальцев *(рука ребенка сжимается в кулачок)*
 Пять хватальцев, пять держальцев. *(рука ребенка разжимается)*
 Чтоб строгать и чтоб пилить, *(массируются мизинец и безымянный палец)*
 Чтобы брать и чтоб дарить, *(массируются средний и указательный пальцы)*
 Их не трудно сосчитать: *(массируется большой палец)*

Игры у мамы на коленях

Ах ты, совушка-сова,
 Ты большая голова!
 Ты на дереве сидела,
 Головою ты вертела –
 Во траву свалилась,
 В яму покатилась!

Основная часть

Сюрпризный момент (разноцветная коробка)

Педагог привлекает внимание ребенка и показывает игрушки.

Дидактическая игра «Сортировка «Форма, цвет, величина»

Педагог предлагает ребенку перемешанные между собой фигурки разной формы, размера и цвета, и просит выбрать все фигуры определенной формы, не отвлекаясь на признаки цвета и величины. Инструкция и образец фигуры может даваться по - разному.

Педагог: «Найди все такие по форме. Или: Найди все квадраты (круги, треугольники)».

В другом варианте игры педагог предлагает ребенку весь набор фигурок и просит выбрать все фигуры определенного цвета. Инструкция и образец цвета может даваться по - разному.

Педагог: «Найди все фигуры такого цвета. Или: Найди все красные (синие, желтые, зеленые).

В следующем варианте ребенку предлагается набор разноцветных фигурок двух (большие и маленькие) размеров и просит выбрать все фигуры определенной величины.

Динамическая пауза «Полоса препятствий»

Психолог предлагает ребенку отдохнуть и выполнить движения: ползание по сенсорной дорожке, подползание под дугу, хождение по ребристой дорожке приподнятой на высоту 5 см, хождение по наклонной поверхности приподнятой с одной стороны на 10 см.

Дидактическая игра «Собери целое!»

Педагог предлагает рассмотреть изображение игрушки, назвать ее, найти на картинке и показать части игрушки. Затем вместе с педагогом малыш находит эти части среди деталей на столе и собирают их в целую игрушку, которая обязательно обыгрывается.

Педагог: «Ой! Машинка сломалась... Что же делать? У нас есть картинка. Давай посмотрим, какая должна быть машинка и соберем ее! Ура Машинка снова целая – можно ехать! Би-би!».

В случае затруднения, педагог в разном темпе (медленно или быстро) разбирает или собирает игрушку на глазах у ребенка, а затем предлагает ему сделать то же самое.

Примечание: для ребенка раннего возраста следует подбирать самые простые игрушки, состоящие из небольшого количества частей и с простым и доступным способом сборки, без мелких деталей.

Заключительная часть

Релаксационные упражнения

«Парашют»

Педагог вместе с родителями раскачивает на ткани ребенка, одновременно проговаривая стишок: «Кач-кач, прилетел грач да принес калач, кач-кач». Упражнение выполняется под тихую и спокойную музыку настраивает ребенка на завершение занятия.

«Облако»

Педагог после выполнения упражнения «Парашют» кладет ткань на пол и предлагает ребенку лечь на ткань. Двое взрослых (педагог и родитель) растягивают над ребенком прозрачную голубую ткань. Опускают её со словами «вниз-вниз» и стимулируют ребенка дотянуться ручками и ножками, потом поднимают ткань со словами «вверх-вверх». Так 3-4 цикла. После последнего подъема ткань отдергивается в сторону: «Облако улетело, пока! Пока!». Занятие завершается.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

2-3 года

Начальный блок

Занятие 1. Тема 1.1. «Любимые игрушки»

Цель: создание благоприятной атмосферы, активизирует словарь, учит по словесному указанию находить предметы по названию.

Задачи:

- стимулировать интерес к совместной деятельности;
- закреплять адекватные способы взаимодействия со взрослым;
- формировать ориентировку на цвет;
- развивать общую моторику, координацию движений;
- снять психоэмоциональное напряжение, расслабление всех групп мышц.

Методы:

- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- желтый мяч;
- 4 маленькие машинки (красного, синего, желтого и зеленого цветов);
- юла;
- средняя красная машинка;
- бумажный самолетик;
- средняя кукла

Ход занятия

Вводная часть

- | | |
|------------------------|---|
| Здравствуйте, ладошки! | - Вытягиваем руки, поворачиваем ладонями вверх. |
| Хлоп-хлоп-хлоп! | - 3 хлопка. |
| Здравствуйте, ножки! | - Пружинка. |
| Топ-топ-топ! | - Топаем ногами. |
| Здравствуйте, щёчки! | - Гладим ладонями щёчки. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопывают по щекам. |
| Пухленькие щёчки! | - Круговые движения кулачками по щекам. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопываем по щекам. |
| Здравствуйте, губки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Чмок-чмок-чмок! | - 3 раза чмокают губами. |
| Здравствуйте, зубки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Щёлк-щёлк-щёлк! | - 3 раза щёлкаем зубками. |
| Здравствуй, мой носик! | - Гладим нос ладонью. |
| Бип-бип-бип! | - Нажимаем на нос указательным пальцем. |
| Здравствуй, | - Протягиваем руки вперёд, ладонями вверх. |
| Привет! | - Машут рукой. |

Игра с родителем «Игрушки»

У меня игрушек много
 С ними я люблю играть.
 Эта пальчик самолетик, *(загибаем пальчики)*
 Этот пальчик желтый мяч.
 Этот – красная машинка,
 Этот – быстрая юла.
 Этот пальчик кукла Зина,
 Я сложу их всех в корзину. *(сжимаем кулачок)*

Основная часть

А психолог привлекает внимание ребенка к большой коробке. И достаем по очереди все игрушки.

Дыхательное упражнение «Самолетики» (Давай подуем на самолетики, чтобы они улетели высоко-высоко).

Упражнение «Прокати машинку»

Психолог достает 4 маленькие машинки (красного, синего, желтого и зеленого цветов) из большой коробки. Ребенку дается инструкция: Держи красную машинку, прокати ее по красной дорожке. Держи синюю машинку, прокати ее по синей дорожке и т.д.

Игра «Прокати мяч»

Ребенок и психолог садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мяч. Вначале психолог катит мяч ребенку, фиксируя внимание на том, что мяч надо толкнуть двумя руками.

Ребенок и психолог прокатывают мяч по желанию от одного к другому, произнося: «лови мяч!»

Заключительная часть

Ритуал прощания игра «Встретимся опять»

Произносим традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Занятие 2. Тема 1.2. Веселые шары

Цель: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через игровой вид деятельности.

Задачи:

- формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные навыки;
- развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений;
- развивать умение выполнять действие с шариком;
- формировать умение, внимательно слушать, понимать и выполнять все словесные установки;
- повышать речевую активность детей.

Методы и приёмы:

- Методы:
- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- Мешочек с 5 маленькими мячиками и 5 маленькими кубиками ;
- разноцветные шары в коробке;
- пластилин (красного, синего, желтого и зеленого цветов);
- 8-10 шариков одинакового размера (синие, красные);
- две коробки под цвет шарикам (синяя, красная).

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Это я»

Это глазки. Вот. Вот. (показываем)

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Основная часть

Игра с мамой (папой). Лепка "Разноцветные мячи"

А сейчас мы с вами будем лепить разноцветные мячи, а нам поможет мама (папа).

Психолог раздает ребенку и маме пластилин разного цвета (желтого, красного, синего и зеленого).

Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А мама нам поможет! Вот так, хорошо! А теперь скатываем шарики (родитель помогает ребенку).

Психолог показывает, как катать пластилин. Ребенок и родители совместно выполняют задание.

Игра "Чудесный мешочек"

Психолог показывает ребенку матерчатый мешочек, в котором находятся маленькие мячики и кубики.

В этом мешочке спрятались маленькие мячики и кубики. Ребенок достает на ощупь только мячики.

Игра «Собери мячи по цвету в ведерочки»

Мячи рассыпаны на ковре. Психолог раскладывает шарики по цвету, чтобы ребенок видел, и говорит: "В красную коробку я положу красный шарик, в синюю коробочку положу синий шарик!" и так далее, пока все шарики не будут разложены в коробки соответствующего цвета. Затем предложите называть цвета шариков. Ребенок может сначала класть шарики одного, а потом другого цвета или раскладывать в разnobрос.

Игра в сухом бассейне. Ребенок при помощи взрослого залазает в бассейн и среди белых шаров отыскивает красные. Кидается шарами, купается в шарах.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра «Встретимся опять»

Произносим традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Занятие 3. Тема 1.2. Цветная мозаика

Цель: формирование навыка группировать предметы по цвету.

Задачи:

- формировать у детей восприятие цвета;
- учить детей группировать детали по цвету;
- учить выкладыванию деталей мозаики, составлять целое;
- развитие речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Методы и приёмы:

- Методы:
- приемы лепки: отщипывания, скатывание, надавливание.
- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- крупная мозаика;
- пластилин (красного, синего, желтого и зеленого цветов);
- камни мраморных разных цветов.

Ход занятия

Вводная часть

- | | |
|------------------------|---|
| Здравствуй, ладошки! | - Вытягиваем руки, поворачиваем ладонями вверх. |
| Хлоп-хлоп-хлоп! | - 3 хлопка. |
| Здравствуй, ножки! | - Пружинка. |
| Топ-топ-топ! | - Топаем ногами. |
| Здравствуй, щёчки! | - Гладим ладонями щёчки. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопывают по щекам. |
| Пухленькие щёчки! | - Круговые движения кулачками по щекам. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопываем по щекам. |
| Здравствуй, губки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Чмок-чмок-чмок! | - 3 раза чмокают губами. |
| Здравствуй, зубки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Щёлк-щёлк-щёлк! | - 3 раза щёлкаем зубками. |
| Здравствуй, мой носик! | - Гладим нос ладонью. |
| Бип-бип-бип! | - Нажимаем на нос указательным пальцем. |
| Здравствуй, | - Протягиваем руки вперёд, ладонями вверх. |
| Привет! | - Машут рукой. |

Основная часть

Игра с мамой (папой)

Игровая ситуация «Идет дождь»

Выкладывание вплотную друг к другу (*без просветов*). Ребенок и мама (папа) выкладывают синие детали мозаики вплотную по очереди.

Упражнение «Пластилиновые заплатки»

Перед началом занятия подготовьте основу для создания пластилиновой картинки (пирамидка).

Покажите ребенку заготовку с изображением.

Посмотрите, у вас на картинке нарисовано.

Только чего-то у них не хватает.

Предложите ребенку сделать шарики для пятнышек: отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики. Совместное выполнение одного трафарета. Предложите дальше ребенку самостоятельно изготовить 2-4 шарика, остальные подготовьте заранее. Затем попросите прикрепить шарики к заготовленным картинкам, используя метод надавливания.

Игра «Дорожки»

Психолог предлагает ребёнку с помощью камней выложить дорожку. Камни должны соответствовать цвету кругляшка на шаблоне.

Психолог предлагает ребёнку с помощью камней выложить дорожку. Камни должны соответствовать цвету кругляшка на шаблоне.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра «Встретимся опять»

Произносим слова: «Раз, два, повернись, снова здесь окажись», - хлопаем в ладоши и поворачиваемся вокруг себя.

Основной блок

Занятие 4. Тема 2.1. Собери пирамидки

Цель: формирование навыка упорядочивания объектов по величине.

Задачи:

- формировать умение обследовать игрушку – пирамидку, выделяя величину колец, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками пирамидку, гладить её), находить колечки по размеру по словесному указанию воспитателя («найди сам»);
- развивать умение собирать пирамидку из 5 колец разной величины;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать – надевать, брать – класть), прилагательными, обозначающими величину колечек (большой, маленький);

Методы и приёмы:

Методы:

- Наглядные: показ способов действий
- Практические: игра

Средства:

- традиционная пирамидка (4-5 колец);
- 8-10 шариков одинакового размера (синие, красные);
- лист бумаги и цветные карандаши основных цветов;

- камни мрамора разных цветов.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Основная часть

Игра с мамой (папой)

Игра «Принеси такого же цвета»

Мама (папа) показывает ребенку колечко из пирамидки, называет его цвет. И попросите ребенка принести мячик такого же цвета (например, если колечко красное, то ребенок приносит красный мячик). Кладем мячик рядом с колечком и сравниваем цвета.

Предварительно можно вместе с ребенком разложить колечки по величине от самого большого к самому маленькому и наоборот. Собирать пирамидку также можно не только с большого кольца, но и с маленького.

Раз - кольцо огромное –

Самое большое!

Два - колечко крупное

Вот оно какое!

Три - колечко среднее,

И не велико оно!

Четыре - не последнее!

Есть за ним ещё одно!

Вот кольцо - малышка - пять

Можно снова начинать!

Игра «Украсим пирамидку пуговицами»

Ребенку нужно подобрать камушки мрамора подходящего размера и цвета и разложить их на заранее подготовленный лист-заготовку.

Игра «Сортер»:

На листе бумаги обвести колечки от пирамидки соответствующими цветами, а ребенок раскладывает колечки на этом листе, ориентируясь на цвет и размер кольца. Можно усложнить задачу и обвести кольца простым карандашом, тогда раскладывая колечки ребенок будет ориентироваться только на размер.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра «Встретимся опять»

Произносим слова: «Раз, два, повернись, снова здесь окажись», - хлопаем в ладоши и поворачиваемся вокруг себя.

Занятие 5. Тема 2.2. Домики для форм

Цель: формирование осмысленное восприятие формы геометрических фигур (круг, квадрат и треугольник), формирование представлений об основных цветах и о геометрических фигурах.

Задачи:

- учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

Методы и приёмы:

Методы:

- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- карандаши цветные восковые;
- блоки Дьенеша (набор);
- лист бумаги и цветные карандаши основных цветов;
- камни марблс разных цветов.

Ход занятия

Вводная часть

- | | |
|------------------------|---|
| Здравствуй, ладошки! | - Вытягиваем руки, поворачиваем ладонями вверх. |
| Хлоп-хлоп-хлоп! | - 3 хлопка. |
| Здравствуй, ножки! | - Пружинка. |
| Топ-топ-топ! | - Топаем ногами. |
| Здравствуй, щёчки! | - Гладим ладонями щёчки. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопывают по щекам. |
| Пухленькие щёчки! | - Круговые движения кулачками по щекам. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопываем по щекам. |
| Здравствуй, губки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Чмок-чмок-чмок! | - 3 раза чмокают губами. |
| Здравствуй, зубки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Щёлк-щёлк-щёлк! | - 3 раза щёлкаем зубками. |
| Здравствуй, мой носик! | - Гладим нос ладонью. |
| Бип-бип-бип! | - Нажимаем на нос указательным пальцем. |
| Здравствуй, | - Протягиваем руки вперёд, ладонями вверх. |
| Привет! | - Машут рукой. |

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Игра «Блоки Дьенеша».

Мама (папа) показывает ребенку фигуру красного *(или любого другого цвета)* и просит ребенка принести такую же.

Мама (папа) показывает ребенку большую фигуру и просит принести такие фигуры.

Задание «Матрешка»

Содержание:

Вариант 1. Положите перед ребенком трафарет с матрешкой и педагог дает ребенку фигуру, называя ее (по одной), которой надо найти и наложить на свое место.

Вариант 2 (усложнение). Положите перед ребенком трафарет с матрешкой и фигуры, ребенок самостоятельно находит места для фигур.

Задание «Найди раскрась круги»

Ребенок на картинке должен отыскать все круги и раскрасить их карандашами

Заключительная часть

Ритуал прощания игра «Встретимся опять»

Произносим слова: «Раз, два, повернись, снова здесь окажись», - хлопаем в ладоши и поворачиваемся вокруг себя.

Занятие 6. Тема 2.3. Волшебный сундучок

Цель: формирование осмысленного восприятия основных признаков предметов: цвет, форму, величину.

Задачи:

- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов; цвет, форму, величину;

- продолжать составлять из частей целое;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

Методы и приёмы:

Методы:

- наглядные - пособие «Умный сундучок».

- игровые - проведение игр «Найди, какой же?», «Собери бусы».

Средства:

- развивающая игра «Умный сундучок»;

- 4-5 крупных бусинок шнурок с твердым концом (2 набора);

- распечатанные фигуры (круг, квадрат и треугольник) на формате А4.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Это я»

Это глазки. Вот. Вот. (показываем

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Игра «Соберем бусы для мамы»

Психолог показывает, как собрать для мамы бусы. Ребенок повторяют, у кого не получается мама (папа) помогает ему.

Задание «Найди домик»

Ребенку предлагается распределить фигуры (круг, квадрат и треугольник) в свои домики по цвету (красный, желтый, синий и зеленый).

Игра «Найди такой же»

Психолог кладет круг на стол и предлагает ребенку: «Найди такую же фигуру».

Сначала ребенок выбирает круги такого же цвета, потом усложняем. Предлагаем ребенку выбрать круги разных цветов.

Подвижная игра «Прыгни»

Перед ребенком на полу расположены в три ряда фигуры (круг, квадрат и треугольник), распечатанные на формате А4 крупно (смотри приложение к 5 занятию). Ребенку предлагает прыгнуть сначала на круг, потом квадрат и потом на треугольник. Схемы можно менять как удобно.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Очень хорошо поработали. Молодец. Давай похвалим себя.

Наша умная головка

Думала сегодня ловко (погладить себя по голове).

Ушки все услышали (погладить ушки),

Глазки посмотрели (погладить веки),

Ручки все исполнили (погладить ладошки),

А ножки посидели (погладить ножки).

Занятие 7. Тема 2.4. Веселые дорожки

Цель: формирование обобщенных способов обследования предметов.

Задачи:

- формировать навыки внимания;
- формировать зрительно-моторную координацию;
- развивать общую и мелкую моторику;
- воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

Методы и приёмы:

- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- камешки Марблс;
- игра «тактильное Монтессори»;
- дорожки (смотри приложение).

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Это я»

Это глазки. Вот. Вот. (показываем)

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Основная часть

Игры с мамой (папой). Игра «тактильное Монтессори»

Мама (папа) раскладывают на столе кружочки фактурной поверхностью вверх. Ребенка просим провести пальчиком по поверхности и определить ее качество: пушистая, колючая и т.д. Потом попросить ребенка вставить кружочки в аналогичные отверстия.

Задание «Занимательные дорожки» (смотри приложение к занятию б).

Проработать схему правой рукой.

Проработать схему левой рукой.

Проработать двумя руками одновременно.

На усложнение: попробовать выполнить схемы одной рукой (двумя).

Задание «Дорожки»

Пройти по дорожкам не касаясь краев (смотри приложение к занятию б).

Задание «Повтори дорожку»

Психолог предлагает ребенку выложить сверху на предложенную дорожку камушки марблс (смотри приложение к занятию 6). Можно усложнить и предложить ребенку повторить выложить такую дорожку самим.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Очень хорошо поработали. Молодец. Давай похвалим себя.

Наша умная головка

Думала сегодня ловко (погладить себя по голове).

Ушки все услышали (погладить ушки),

Глазки посмотрели (погладить веки),

Ручки все исполнили (погладить ладошки),

А ножки посидели (погладить ножки).

Занятие 8. Тема 2.5. Чей это голос? (домашние животные)

Цель: формирование представлений о понятии «домашние животные».

Задачи:

- учить детей различать некоторых домашних животных, узнавать их по звукоподражанию;
- развивать зрительно-пространственную функцию;
- воспитывать любовь к домашним животным, к окружающему миру.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок, игрушек;

практические – действия с дидактическим материалом;

игровые – проведение игр «Котик», «Отгадай по звуку».

Средства:

- карточки Глена Домана с домашними животными;
- аудиозапись «Скотный двор»;
- пазлы домашних животных, разделенных на две части;
- деревянные (пластмассовые брусочки);
- игрушки- домашние животные.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Котик»

Котик лапкой умывается, (глядят щёки)

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, (трут ладонью носик)

Вымыл ротик, (проводят пальцем по губам)

Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое) Вытер сухо. (потёрли ушки)

Котик лапкой умывается, (поглаживают грудь)

К тебе в гости собирался.

(Повторить пару раз)

Основная часть

Игры с мамой (папой).

Ребенок совместно с мамой (папой). Прослушивая аудиозапись, достают по очереди из коробки животного чей голос они услышали. В конце, повторить, как каждое животное говорит.

Игра «Сопоставь». Сопоставление картинки с реальными предметами (домашними животными). Ребенок должен сопоставить игрушку с картинкой, проговаривая, кто это, как он говорит.

Задание «Соедини»

Ребенку предлагается собрать кошку из двух частей, потом корову, овечку.

На усложнение перемешать все части, ребенок собирает всех животных из представленных частей.

Задание «Заборчик»

Наши животные гуляли весь день, устали и собрались отдохнуть. А чтобы они от нас не убежали мы построим для них заборчики. Задача ребенка выстроить брусочки друг за другом.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Мы похлопаем в ладоши.

Раз! Два! Три!

Мы попрыгаем немножко.

Раз! Два! Три!

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе ты и я,

Потому что мы друзья.

Спасибо вам тебе за старание

Я говорю тебе «До свидания!»

Занятие 9. Тема 2.6. Кто это? (дикие животные)

Цель: формирование представлений о понятии «дикие животные».

Задачи:

- учить детей различать некоторых диких животных, узнавать их по звукоподражанию;
- развивать зрительно-пространственную функцию;
- воспитывать любовь к диким животным, к окружающему миру.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок, игрушек;

практические – действия с дидактическим материалом;

игровые – проведение игры «Отгадай по звуку», «Медвежата проснулись».

Средства:

- карточки Глена Домана с дикими животными;
- аудиозапись «Животные в лесу»;
- пазлы диких животных, разделенных на две части;
- фетровая дидактическая игра «Кто что ест?»;
- игрушки- дикие животные.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Медвежата проснулись»

Медвежата все проснулись,

Хорошенько потянулись,

С боку на бок повернулись

И на место все вернулись.

Сели на велосипеды

Наши мишки непоседы!

На животик повернулись

И в водичку окунулись

Ножками болтаем дружно

Ведь расти большими нужно!

А теперь с кроваток встали

Солнышко рукой достали.

(Повторить пару раз)

Основная часть

Игры с мамой (папой).

Ребенок совместно с мамой (папой). Прослушивая аудиозапись, достают по очереди из коробки животного чей голос они слышали. В конце, повторить, как каждое животное говорит.

Игра «Сопоставь». Сопоставление картинки с реальными предметами (дикими животными).

Ребенок должен сопоставить игрушку с картинкой, проговаривая, кто это, как он говорит.

Игра «Кто что ест?»

Психолог предлагает ребенку ознакомиться с дикими животными, изображенными на фетре.

Психолог задает вопрос «Кто это?» Затем идет обобщение: «это животные, а в круге – их корм, еда, которую они любят есть».

«Давай попробуем покормить животных. Для этого к животному прицепи еду которую он любит».

Задание «Соедини»

Ребенку предлагается собрать медведя из двух частей, потом лису, зайца.

На усложнение перемешать все части, ребенок собирает всех животных из представленных частей.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра
Мы похлопаем в ладоши.
Раз! Два! Три!
Мы попрыгаем немножко.
Раз! Два! Три!
Мы тихонько покружились.
И на землю опустились.
Поднялись и потянулись.
И друг другу улыбнулись.
Здесь мы вместе ты и я,
Потому что мы друзья.
Спасибо вам тебе за старание
Я говорю тебе «До свидания!»

Занятие 10. Тема 2.7. Кто это? (дикие и домашние животные)

Цель: закрепление знаний о понятии «домашние и дикие животные».

Цель: формирование знания о понятии «дикие животные».

Задачи:

- учить детей различать домашних и диких животных, узнавать их по звукоподражанию;
- развивать зрительно-пространственную функцию;
- воспитывать любовь к домашним и диким животным, к окружающему миру.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок, игрушек;

практические – действия с дидактическим материалом;

игровые – проведение игры «Отгадай по звуку», «Кто что ест».

Средства:

- пазлы диких животных, разделенных на две части;
- фетровая дидактическая игра «Кто что ест?»;
- игрушки- дикие животные.

Ход занятия

Вводная часть

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

(Повторить пару раз)

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Ребенок совместно с мамой (папой). Прослушивая аудиозапись, достают по очереди из коробки животного чей голос они слышали. В конце, повторить, как каждое животное говорит.

Дидактическая игра «Рассади кроликов»

- Перед вами кролики. Покажите самого большого кролика, самого маленького, двух одинаковых кроликов. Кролики живут в клетках-домиках. Рассадите кроликов в подходящие по размеру клетки.

Игра «Кто что ест?»

Психолог предлагает ребенку ознакомиться с дикими животными, изображенными на фетре. Психолог задает вопрос «Кто это?» Затем идет обобщение: «это животные, а в круге – их корм, еда, которую они любят есть».

«Давай попробуем покормить животных. Для этого к животному прицепи еду которую он любит».

Задание «Соедини»

Ребенку предлагается собрать медведя из двух частей, потом лису, зайца.

На усложнение перемешать все части, ребенок собирает всех животных из представленных частей.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Мы похлопаем в ладоши.

Раз! Два! Три!

Мы попрыгаем немножко.

Раз! Два! Три!

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе ты и я,

Потому что мы друзья.

Спасибо вам тебе за старание

Я говорю тебе «До свидания!»

Домашнее задание: принести фотографии членов семьи.

Занятие 11. Тема 2.8. Кто это? (Моя семья)

Цель: формирование представлений о семье и членах семьи.

Задачи:

закреплять правильное представление о семье, членах семьи;

формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи;

сформировать умение строить теремок, способом наложения, используя блоки Дьенеша;

воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок, фотографий;

практические – действия с дидактическим материалом;

Игровые – проведение игры «Покажи кто», «Семья».

Средства:

- Фотографии членов семьи;
- дидактическая игра «Найди тень» (смотри приложение к 11 занятию);
- блоки Дьенеша.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Семья»

Папа, мамочка и я — вместе дружная семья.

Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я (широко улыбнуться).

Папа удивляется, мама удивляется-удивляюсь я. (поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о).

Папочка ругается, мамочка ругается (погрози́ть указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать).

Извиняюсь я (сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).

Основная часть

Игры с мамой (папой). Ребенок совместно с мамой(папой) должны показать фото о ком говорить. Мама (папа) выступают помощниками, если ребенок не может самостоятельно угадать кто это.

Игра: «Покажи кто?».

Кто вам варит кашу, супчик? (мама)

На машине кто везёт? (папа)

Кто игрушки покупает,

И в корзину их кладёт? (мама, папа)

Кто умое́т утром рано,

В детский сад вас отведёт?

И конфеты покупает

Вам в карманчик их кладёт? (мама, папа)

Кто вас ласково целует?

Пироги кто вам печёт? (бабушка)

В доме кто всё чинит, ладит,

Гвозди забивает молотком? (папа)

Кто красивый шарфик свяжет

Тёплые носочки, варежки, штаны? (бабушка)

С кем вы любите играть с разными игрушками? (брат, сестра)

А всех вместе как можно их назвать? Что это? (семья)

Задание «Найди тень»

Покажите ребенку карточку с изображением и попросите найти подходящую тень. Игру можно усложнять, увеличивая количество карточек.

Задание «Строим дом»

Ребенок строит дом для своей семьи путем накладывания, используя блоки Дьенеша.

Игра «Кого не стало»

Перед ребенком выкладывается 3 фотографии, потом одна убирается. У ребенка спрашиваем: «Кого не стало?». Повторить задание 2- 3 раза.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Мы похлопаем в ладоши.

Раз! Два! Три!

Мы попрыгаем немножко.

Раз! Два! Три!

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе ты и я,

Потому что мы друзья.

Спасибо вам тебе за старание

Я говорю тебе «До свидания!»

Занятие 12. Тема 2.9. Тема: Что это? (Части тела)

Цель: формирование элементарных представлений о частях тела, лица.

Задачи:

- развивать представления ребенка о частях тела и лица человека;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- активизировать речь и обогащать словарь по теме «Человек»;
- учить показывать и называть части тела, ориентироваться на собственном теле, на кукле, находить на картинке;
- воспитывать познавательный интерес. Воспитывать интерес к человеку.

Методы и приёмы:

Методы:

- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- кукла;

- картинка с изображением человека;
- разрезные картинки (из 2-х частей) девочки и мальчика.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Здравствуй»

Здравствуй ладочки – хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуй ножки – топ, топ, топ.

Здравствуй щечки – плюх, плюх, плюх

Здравствуй губки – чмок, чмок, чмок

Здравствуй зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуй – здравствуйте!

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Психолог вместе с мамой (папой) и ребенком читает рифмовку и показывают на себе перечисленные в ней части тела).

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать. (*Шагать на месте.*)

Вот спина, а вот животик (Показать обеими руками свою спину, затем живот.)

Ножки, (*Потопать ногами.*)

Ручки, (Протянуть вперед руки вращать кистями.)

Глазки, (Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)

Ротик, (Указательным пальцем правой руки показать на рот.)

Носик, (Указательным пальцем правой руки показать на нос.)

Ушки, (Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)

Голова... (*Положить руки на голову.*)

Показать успел едва. (Покачать головой из стороны в сторону.)

Шея крутит головой - (*Обхватить шею ладонями.*)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

Игра «Мое тело»

Ребенку предлагается соотнести части тела. Задавая вопрос: «Что это?»

Малоподвижная игра «Зеркало»

Психолог фронтально играет с ребенком, показывает на свои части тела. А ребенок как в зеркале повторяет за ним и называют, что педагог показала. Например, показывает на глаза, ребенок повторяют и проговаривают «глаза».

Игры с куклой

Возьмите куклу и любую другую игрушку. Продемонстрируйте крохе, для чего нужна каждая часть тела. Дайте кукле цветочек и спросите, чем она его будет нюхать. Конечно, носиком.

Таким же образом проиграйте варианты с другими частями тела.

Спойте кукле песенку («Чем кукла будет слушать? Ушками»)
Подарите кукле подарок («Чем кукла его возьмет? Ручками»)
Кукла просит носочки («Куда их надеваем? На ножки»)
Кукла хочет спать. Уложите ее («Кукла засыпает! Что кукла закрывает? Глазки!»)

Игра «Собери картинку»

Ребенку нужно соединить картинки, чтобы получилось целое изображение.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Мы похлопаем в ладоши.

Раз! Два! Три!

Мы попрыгаем немножко.

Раз! Два! Три!

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе ты и я,

Потому что мы друзья.

Спасибо вам тебе за старание

Я говорю тебе «До свидания!»

Занятие 13. Тема 2.10. Тема: Покажи где? (части тела)

Цель: закрепление представлений о частях тела, лица.

Задачи:

- развивать представления ребенка о частях тела и лица человека;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- учить показывать и называть части тела, ориентироваться на собственном теле, на кукле, находить на картинке;
- воспитывать познавательный интерес. Воспитывать интерес к человеку.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок;

практические – действия с дидактическим материалом (приложение к 13 занятию);

игровые – проведение игры «Покажи где», «Ехали за орехами».

Средства:

- камушки марблс;
- кукла;
- картинка с изображением частей лица;
- разрезные картинки (из 2-х частей) девочки и мальчика.

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Упражнение на развитие вестибулярного аппарата «Ехали за орехами»

Мы на машине ехали в лес за орехами.

(Ребенок сидит на коленях у мамы)

По ровненькой дорожке.

По кочкам, по кочкам,

Рысью.

(Колени мамы ритмично приподнимаются в нарастающем темпе)

Шагом.

Темп снижается.

В ямку — бух. Раздавили десять мух.

(Колени разводятся в стороны, руки придерживают ребенка)

Упражнение «Покажи где»

Показываем части тела и закрываем камушками Марблс...

- ухо, глаз, нос и т.д...

- покажи... (Ребёнок показывает указательным пальцем нужную картинку)

- закрой... (Ребёнок закрывает фишкой нужную картинку) и т.д.

Упражнение «Покажи у куклы и у себя»

Психолог показывает ребенку куклу, говорит: «Посмотри ... (имя ребенка), какая красивая кукла пришла к тебе в гости. Смотри, какие у нее ручки (показывает руки куклы), покажи, где у куклы ручки?». Если ребенок не может сам показать руки на кукле, взрослый помогает ему это сделать (1. Рука в руке; 2. За кисть; 3. За локоть).

Подобным образом организуется изучение остальных частей тела.

Для закрепления можно так же показывать на кукле ранее изученные части лица.

Аппликация «Смешная рожица»

Наклеивание деталей (глаз, губ, носа, ушей) на готовую форму.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Произносим традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”

Занятие 14. Тема 2.11. Тема: Большой и маленький

Цель: формирование и закрепление умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие.

Задачи:

- сравнивать группы предметов, пользоваться словами «большой», «маленький»;
- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму, величину; закрепить умение сравнивать предметы по размеру;
- воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок;

Практические – действия с дидактическим материалом (приложение к 13 занятию);

игровые – проведение игр с мячом, речедвигательной миниатюры «Большие-маленькие».

Средства:

- мячи маленькие (диаметр 10—12 см);
- мячи большие (диаметр 20—25 см);
- 2 коробки;
- матрешка из 3 частей;
- 2 пластмассовые тарелочки;
- круги маленького (2 см диаметр) и большого размера (5 см диаметр) по 5 шт. (приложение к 14 занятию)

Ход занятия

Вводная часть

Здравствуй, ладошки! - Вытягиваем руки, поворачиваем ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуй, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топаем ногами.

Здравствуй, щёчки! - Гладим ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопываем по щекам.

Здравствуй, губки! - Качаем головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуй, зубки! - Качаем головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкаем зубками.

Здравствуй, мой носик! - Гладим нос ладонью.

Бип-бип-бип! - Нажимаем на нос указательным пальцем.

Здравствуй, - Протягиваем руки вперёд, ладонями вверх.
Привет! - Машут рукой.

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Совместное выполнение ребенка и мамы речедвигательной миниатюры «Большие- маленькие»

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь. (*присели на корточки*)

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь. (*поднялись и вытянули руки в верх*)

Игра «Один - туда, другой - сюда»

Надо помочь разложить блинчики по тарелкам: распределить большие круги в большую коробку, маленькие - в маленькую.

Игра «Мячи большие и маленькие»

Психолог вносит коробки с большими и ма-ленькими мячами. Рассматривает их вместе с ребенком, уточняет, какой мяч большой, а какой маленький, и разбрасывает их по залу. Сначала взрослый дает задание принести большие мячи и положить их в коробку. Затем ребенок приносят маленькие мячи и кладут их в другую коробку. Когда ве мячи собраны, психолог вместе с ребенком проверяет, все ли мячи заняли ои домики. Повторить 1-2 раза.

Дидактическая игра «Матрешка»

Психолог вместе с ребенком разбирают матрешку, собирают трех куколок, а затем несколько раз выстраивают их по росту и снова перемешивают.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Мы похлопаем в ладоши.

Раз! Два! Три!

Мы попрыгаем немножко.

Раз! Два! Три!

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе ты и я,

Потому что мы друзья.

Спасибо тебе за старание

Я говорю тебе «До свидания!»

Занятие 15. Тема 2.12. Тема: Один-много

Цель: формирование представление о понятиях «один» и «много».

Задачи:

- учить различать значения понятий «один» и «много»;
- закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Методы и приёмы:

словесные – беседа, вопросы, объяснение;

наглядные – рассматривание картинок;

практические – действия с дидактическим материалом (приложение к 15 занятию);

игровые – проведение игр с мячами и прищепками.

Средства:

- мячи маленькие (диаметр 10—12 см) основных цветов (красный, желтый, синий и зеленый);
- 3 коробки;
- полоски из цветного картона основных цветов (красного, желтого, синего и зеленого);
- прищепки основных цветов.

Ход занятия

Вводная часть

- | | |
|------------------------|---|
| Здравствуй, ладошки! | - Вытягиваем руки, поворачиваем ладонями вверх. |
| Хлоп-хлоп-хлоп! | - 3 хлопка. |
| Здравствуй, ножки! | - Пружинка. |
| Топ-топ-топ! | - Топаем ногами. |
| Здравствуй, щёчки! | - Гладим ладонями щёчки. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопывают по щекам. |
| Пухленькие щёчки! | - Круговые движения кулачками по щекам. |
| Плюх-плюх-плюх! | - 3 раза слегка похлопываем по щекам. |
| Здравствуй, губки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Чмок-чмок-чмок! | - 3 раза чмокают губами. |
| Здравствуй, зубки! | - Качаем головой вправо-влево. |
| Щёлк-щёлк-щёлк! | - 3 раза щёлкаем зубками. |
| Здравствуй, мой носик! | - Гладим нос ладонью. |
| Бип-бип-бип! | - Нажимаем на нос указательным пальцем. |
| Здравствуй, | - Протягиваем руки вперёд, ладонями вверх. |
| Привет! | - Машут рукой. |

Основная часть

Игры с мамой (папой)

Посмотрим, что у нас в коробке находится. Правильно, это мячики.

Давай разбросаем все мячики. Мама собирает синие мячики (один мяч), ты красные (много 4-5 шт), а я желтые (4-5 шт). Начали. Кто быстрее собрал? (Мама). Кто дольше? (Мы). Сколько у мамы шариков? (Один). А у нас (Много).

Задание «Один-много»

Сколько девочек на рисунке?
Сколько кукол на рисунке?
Сколько шариков на рисунке?
Раскрась один шарик красным цветом.
Раскрась зеленым остальные шарики. Сколько их?

Игры с мячиками

Психолог спрашивает ребенка: «Что лежит у меня в корзинке?» (*Мячики*)
Сколько у меня мячиков в коробке? (Много)
Возьми мячик. Сколько я взяла мячиков? (Один). У меня один мячик. Какого он цвета?
Возьми мячиков сколько хочешь. Сколько ты мячиков взял? Какого цвета у тебя мячики?
Давай разбросаем все мячики соберем.

Игры с прищепками

Педагог предлагает ребенку взять одну прищепку, например, желтого цвета, и прицепить их к полоске желтого картона. Потом взять много прищепок, например, синего цвета, и прицепить их к полоске синего картона и т.д.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра
Мы похлопаем в ладоши.
Раз! Два! Три!
Мы попрыгаем немножко.
Раз! Два! Три!
Мы тихонько покружились.
И на землю опустились.
Поднялись и потянулись.
И друг другу улыбнулись.
Здесь мы вместе ты и я,
Потому что мы друзья.
Спасибо тебе за старание
Я говорю тебе «До свидания!»

Заключительный блок

Занятие 16. Тема 3.1. Тема: Повторим пройденное

Цель: закрепление пройденного материала.

Задачи:

- закрепить умение различать значения понятий «большой» и «маленький»;
- развивать мелкую моторику рук;
- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму, величину; закрепить умение сравнивать предметы по размеру;
- воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Методы и приёмы:

- Методы:
- наглядные: показ способов действий
- практические: игра

Средства:

- мозаика;
- дорожки (смотри приложение к занятию 6);
- фото членов семьи;
- основные фигуры: круг, квадрат, треугольник (смотри приложение к 5 занятию);
- 2 пластмассовые тарелочки;
- круги маленького (2 см диаметр) и большого размера (5 см диаметр) по 5 шт. (приложение к 14 занятию).

Ход занятия

Вводная часть

Приветствие, настрой на игру «Это я»

Это глазки. Вот. Вот. (показываем)

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Основная часть

Игра с мамой (папой)

Игровая ситуация «Идет дождь»

Выкладывание вплотную друг к другу (*без просветов*). Ребенок и мама (папа) выкладывают синие детали мозаики вплотную по очереди.

Подвижная игра «Прыгни»

Перед ребенком на полу расположены в три ряда фигуры (круг, квадрат и треугольник), распечатанные на формате А4 крупно. Ребенку предлагает прыгнуть сначала на круг, потом квадрат и потом на треугольник. Схемы можно менять как удобно.

Задание «Дорожки»

Пройти по дорожкам, не касаясь краев.

Игра «Один - туда, другой - сюда»

Надо помочь разложить блинчики по тарелкам: распределить большие круги в большую коробку, маленькие - в маленькую.

Игра «Кого не стало»

Перед ребенком выкладывается 3 фотографии, потом одна убирается. У ребенка спрашиваем: «Кого не стало?». Повторить задание 2- 3 раза.

Заключительная часть

Ритуал прощания игра

Мы похлопаем в ладоши.

Раз! Два! Три!

Мы попрыгаем немножко.

Раз! Два! Три!

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе ты и я,

Потому что мы друзья.

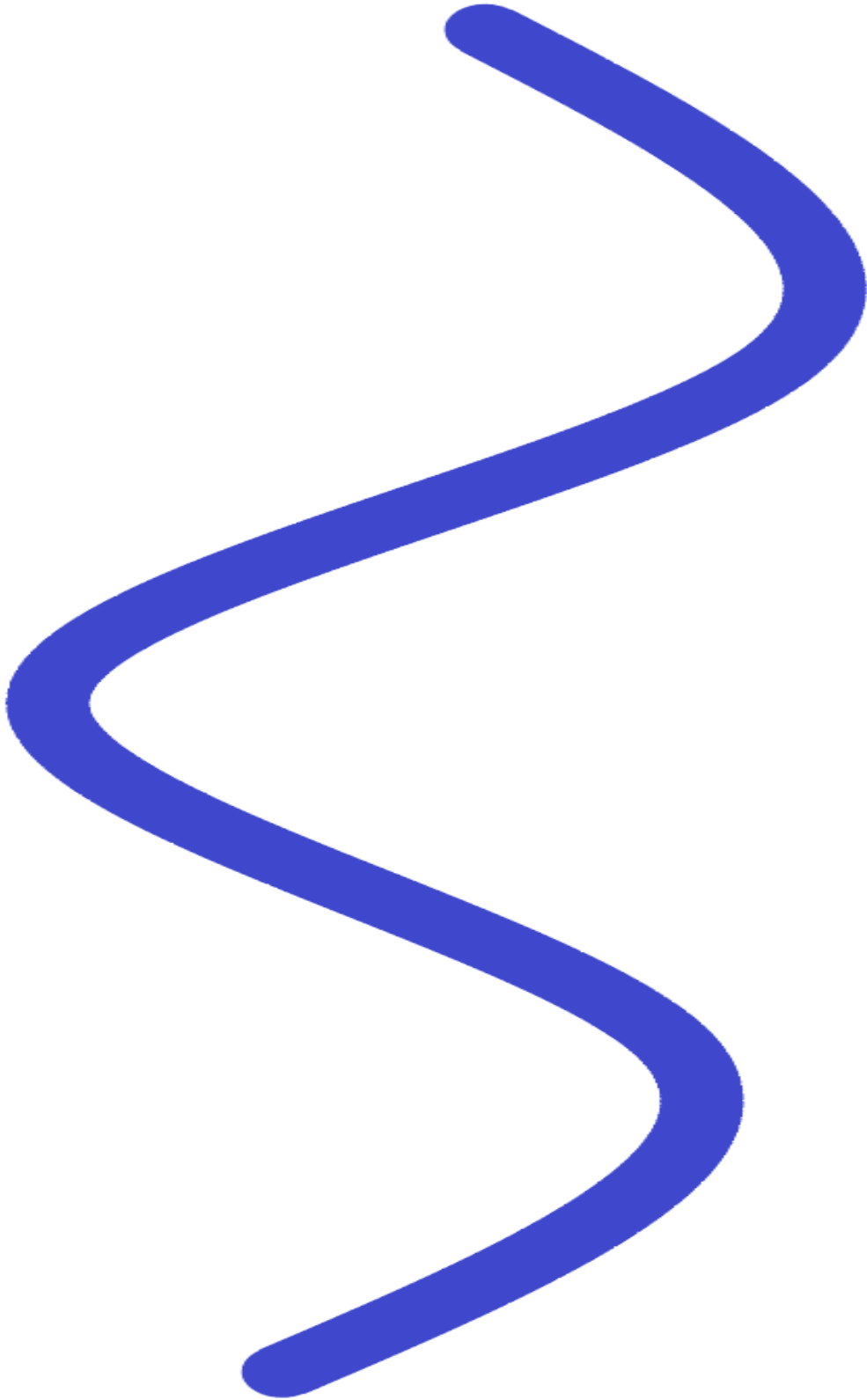
Спасибо тебе за старание

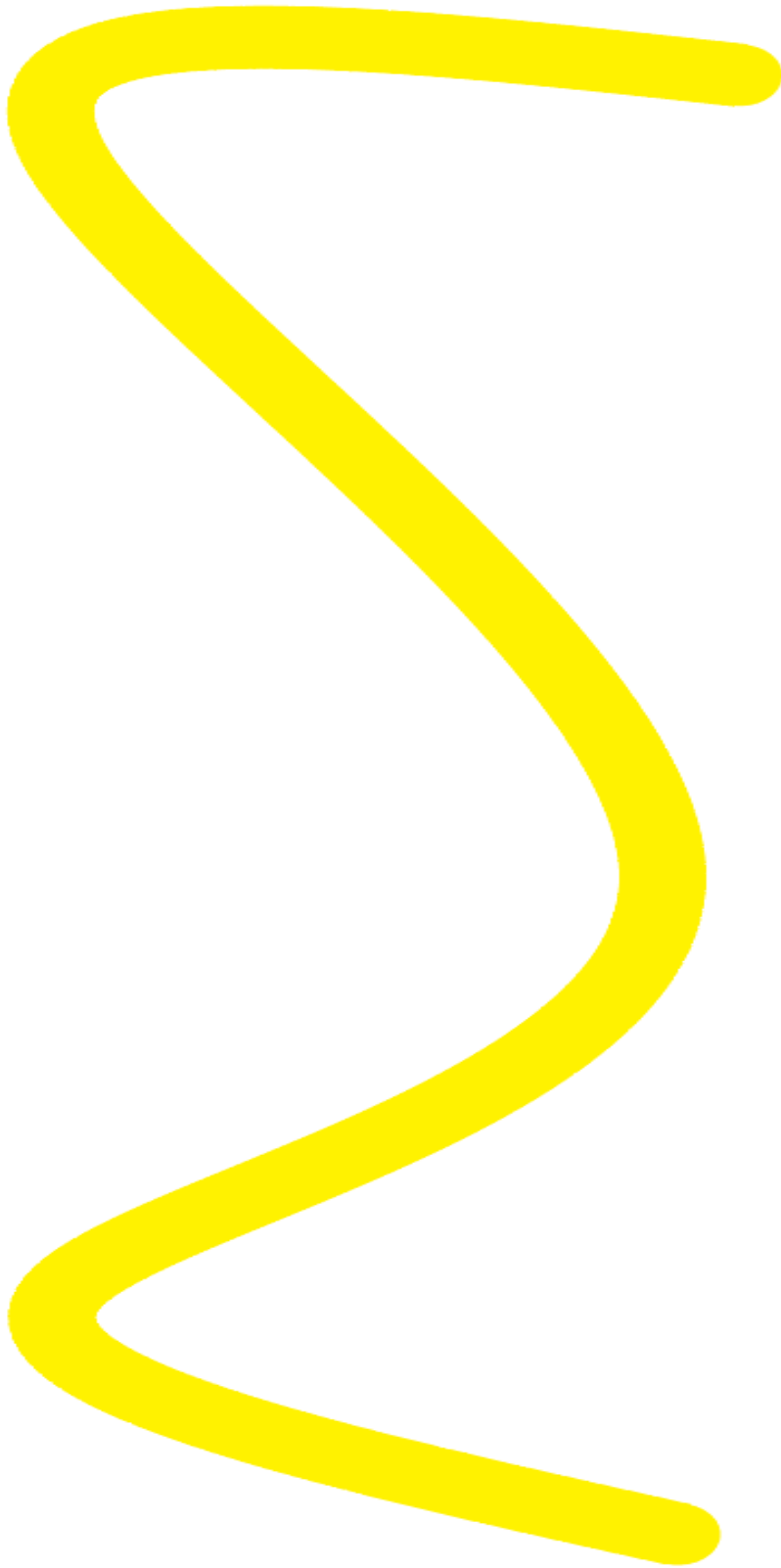
Я говорю тебе «До свидания!»

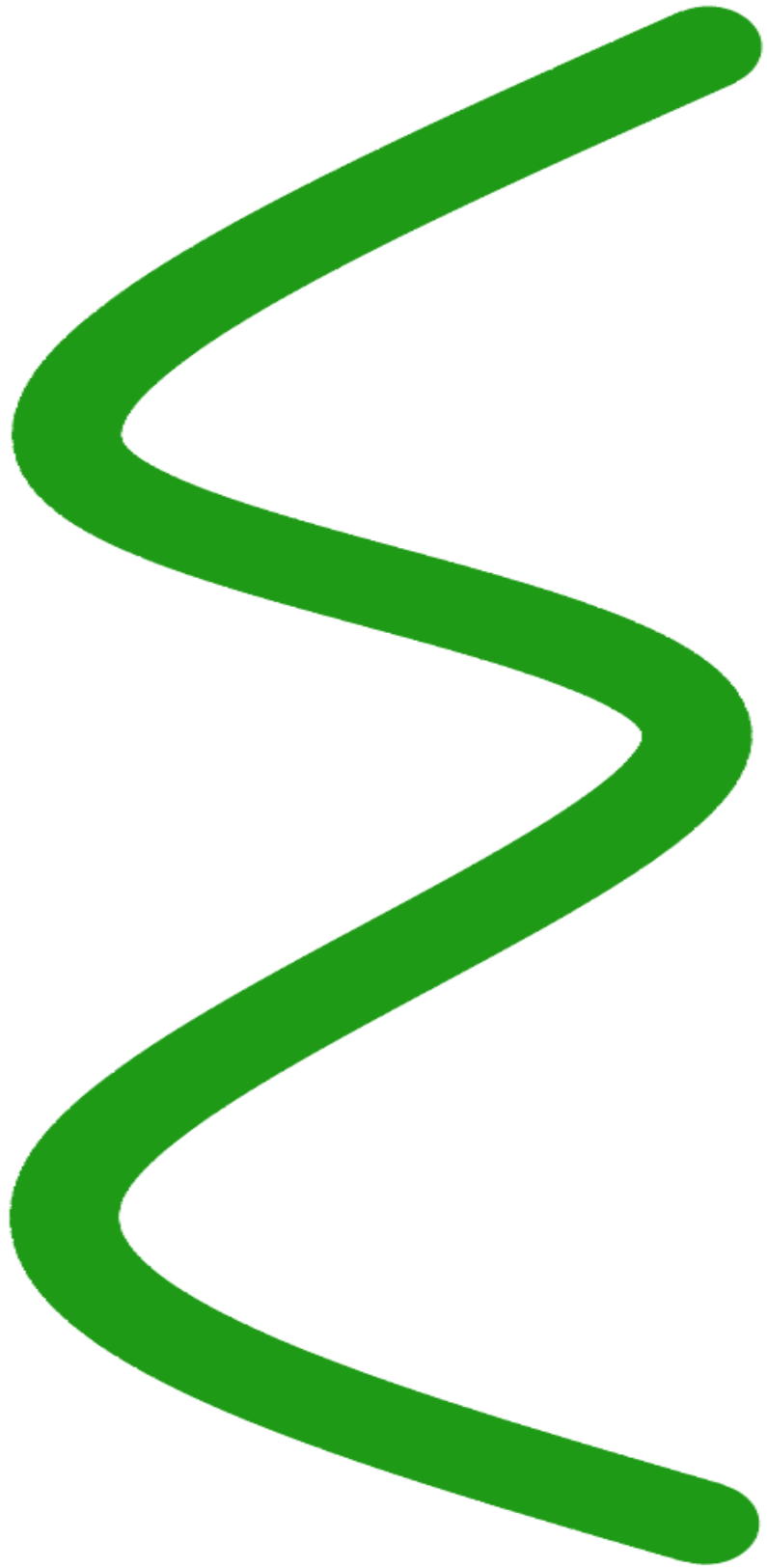
МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ 2-3 ГОДА
Занятие 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

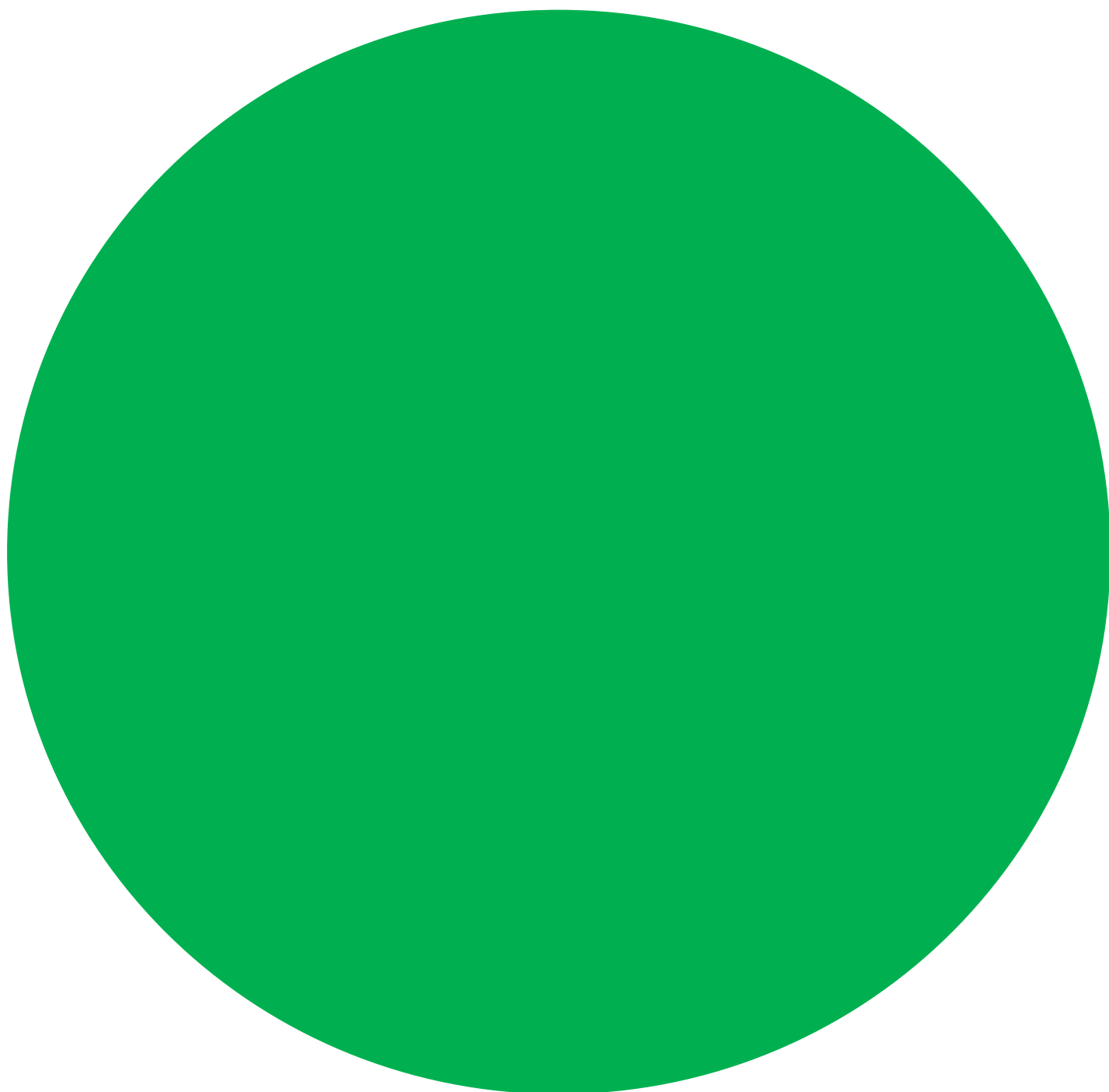


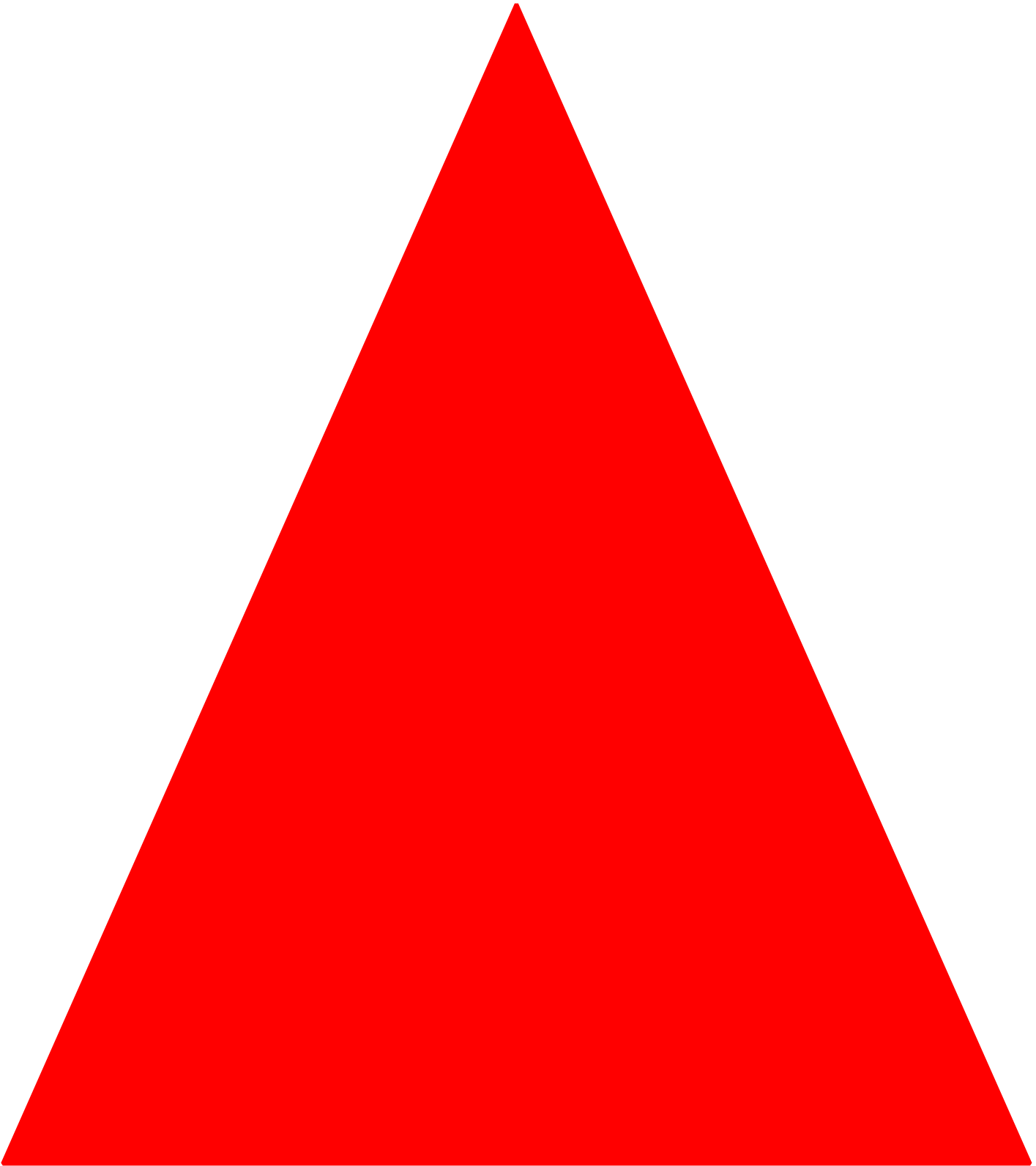


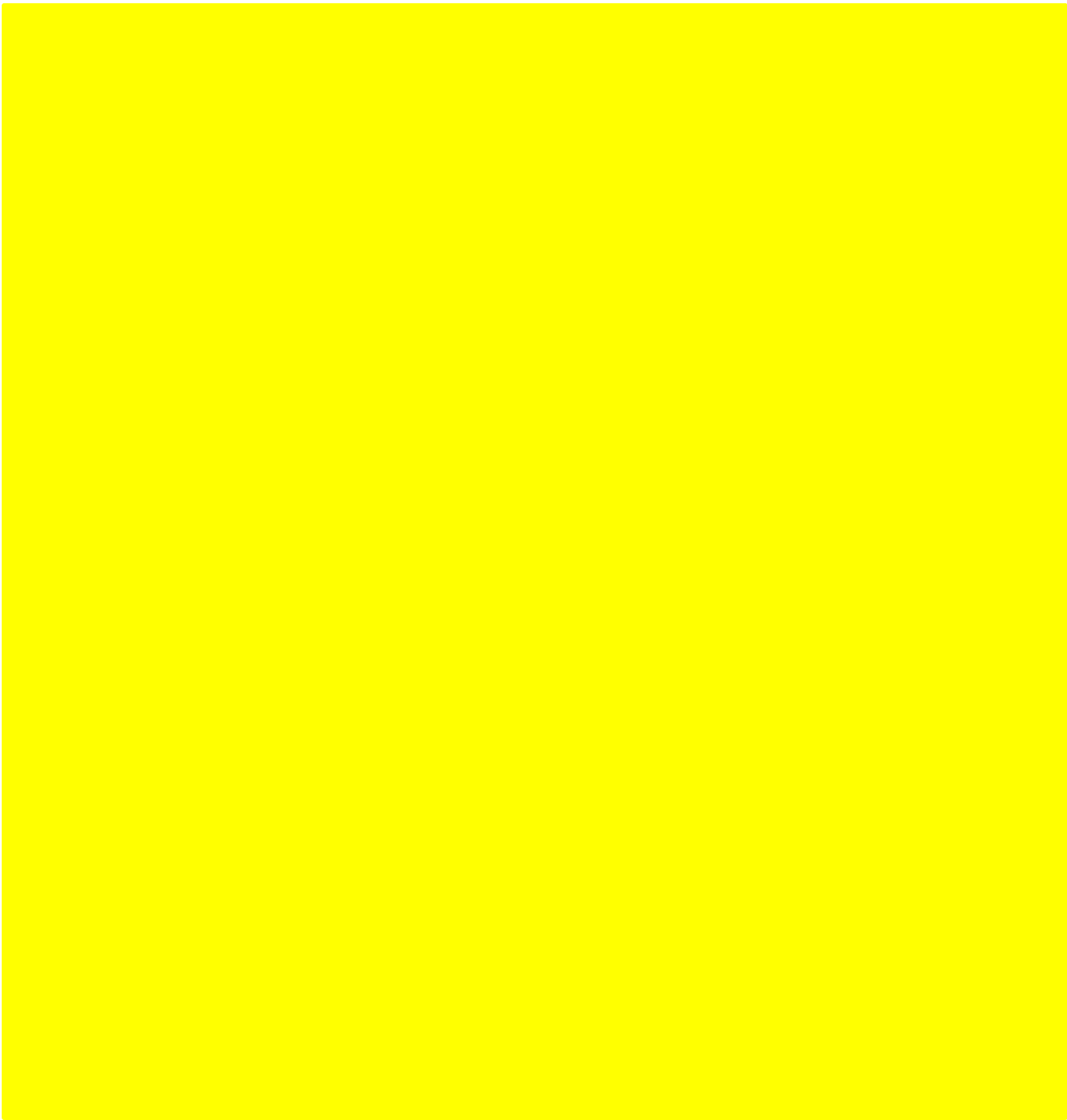




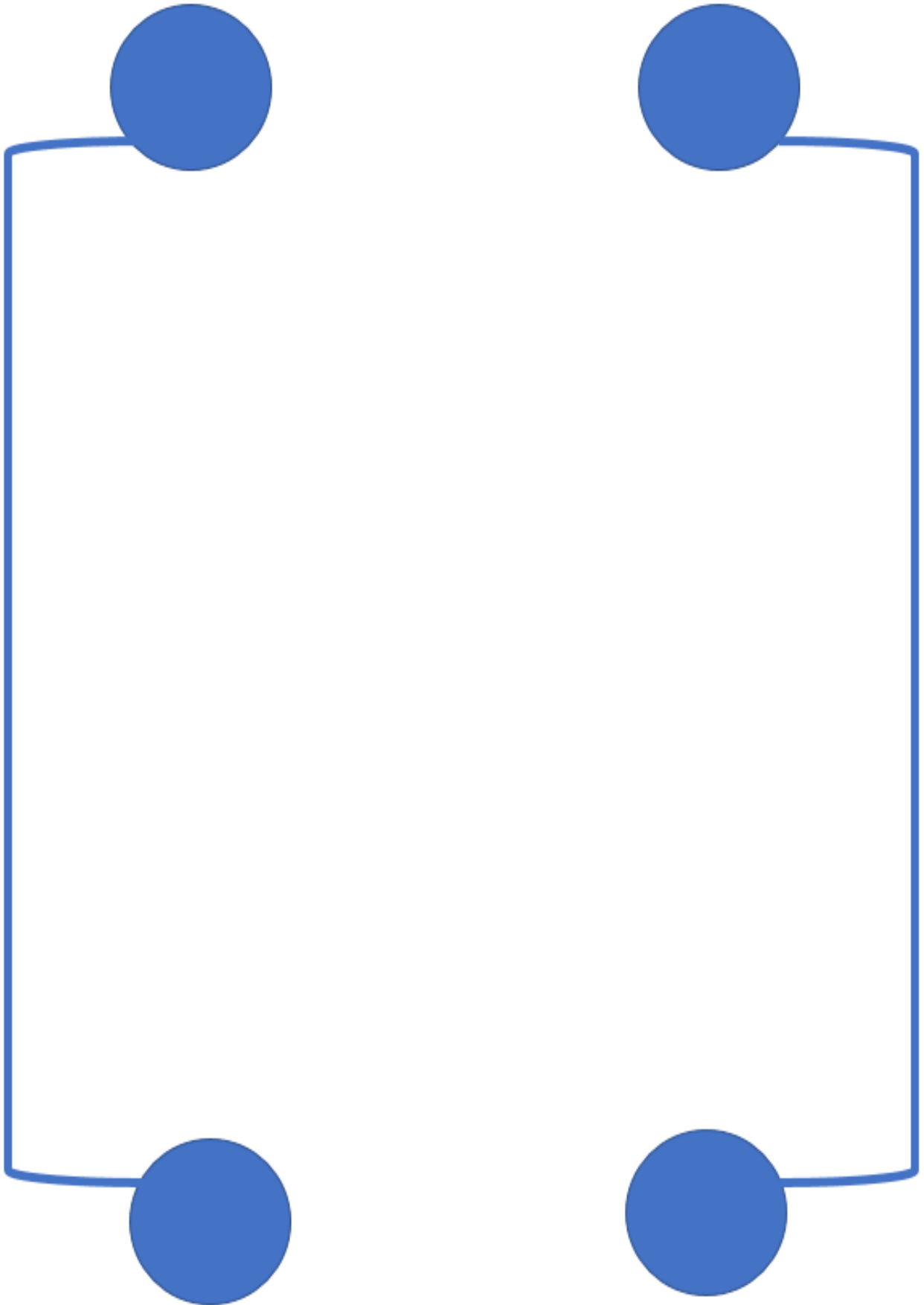
Занятие 5

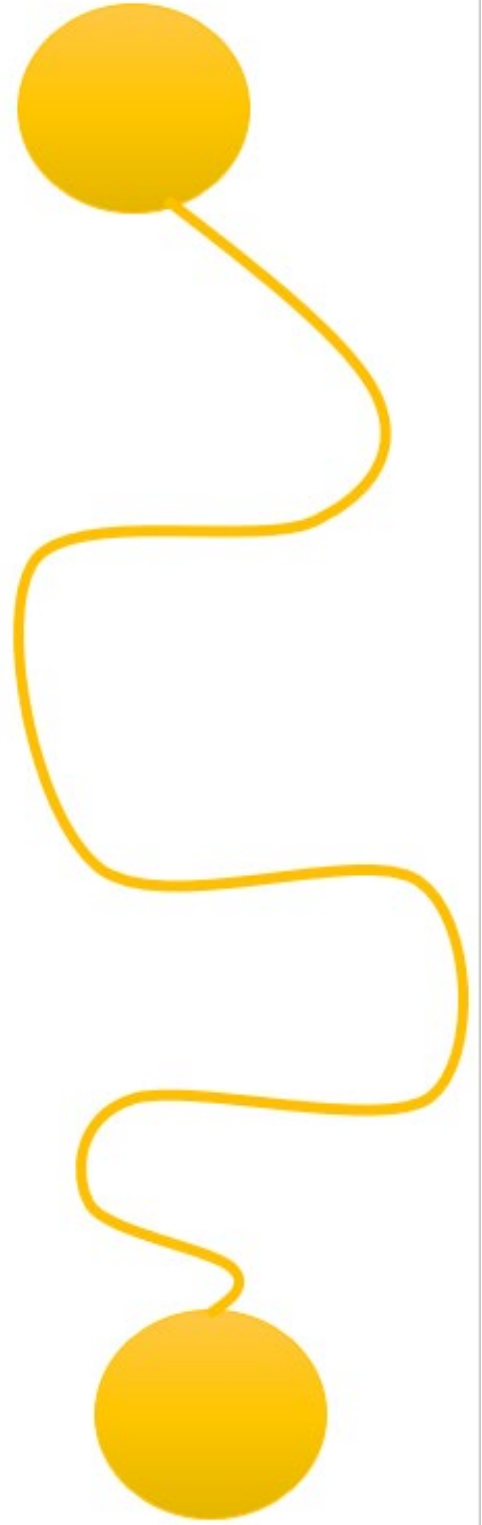
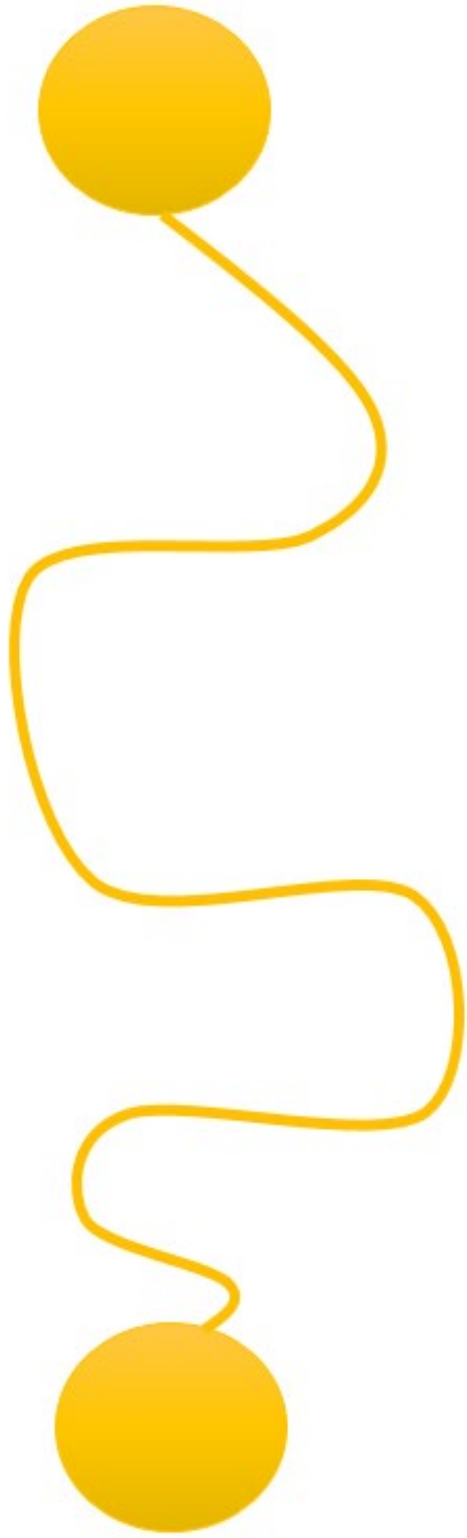






Занятие 6

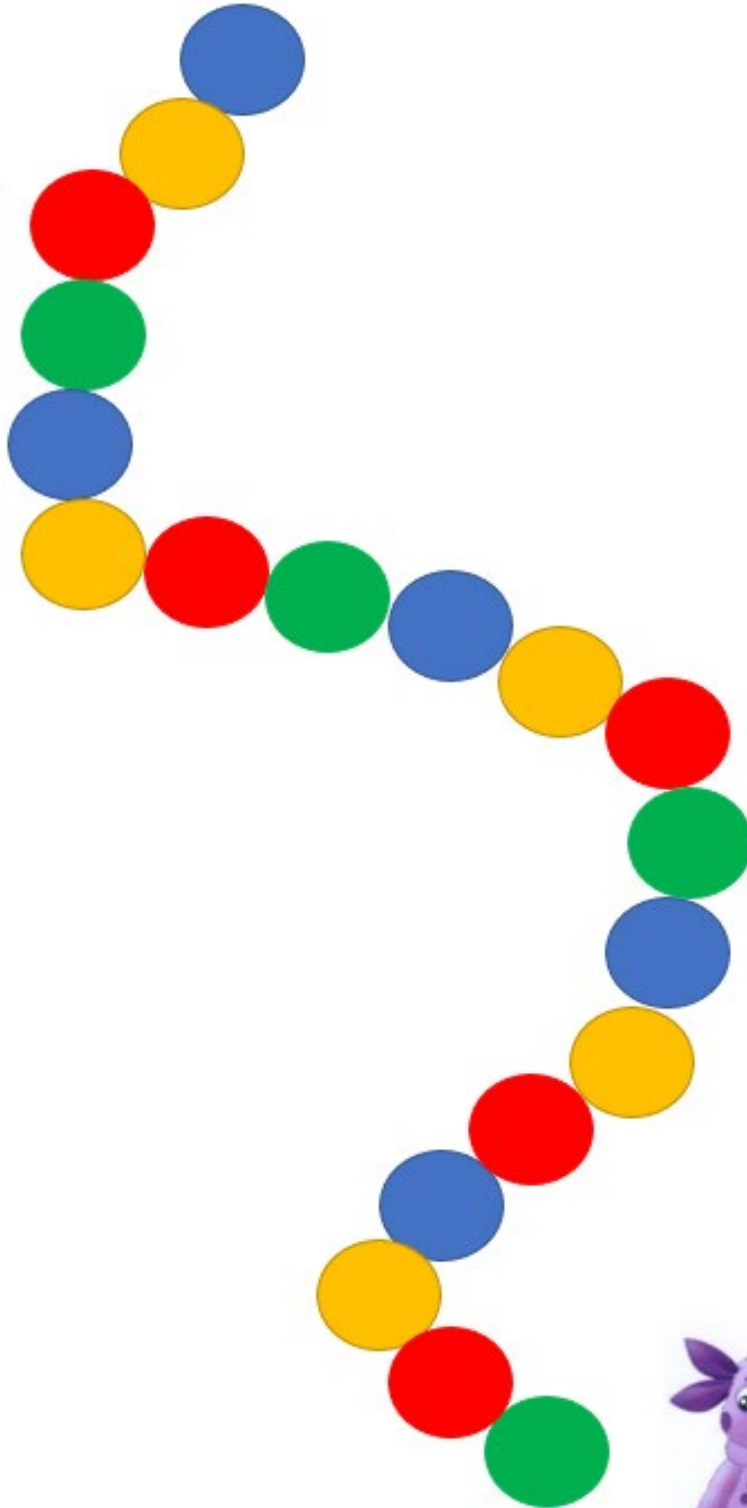




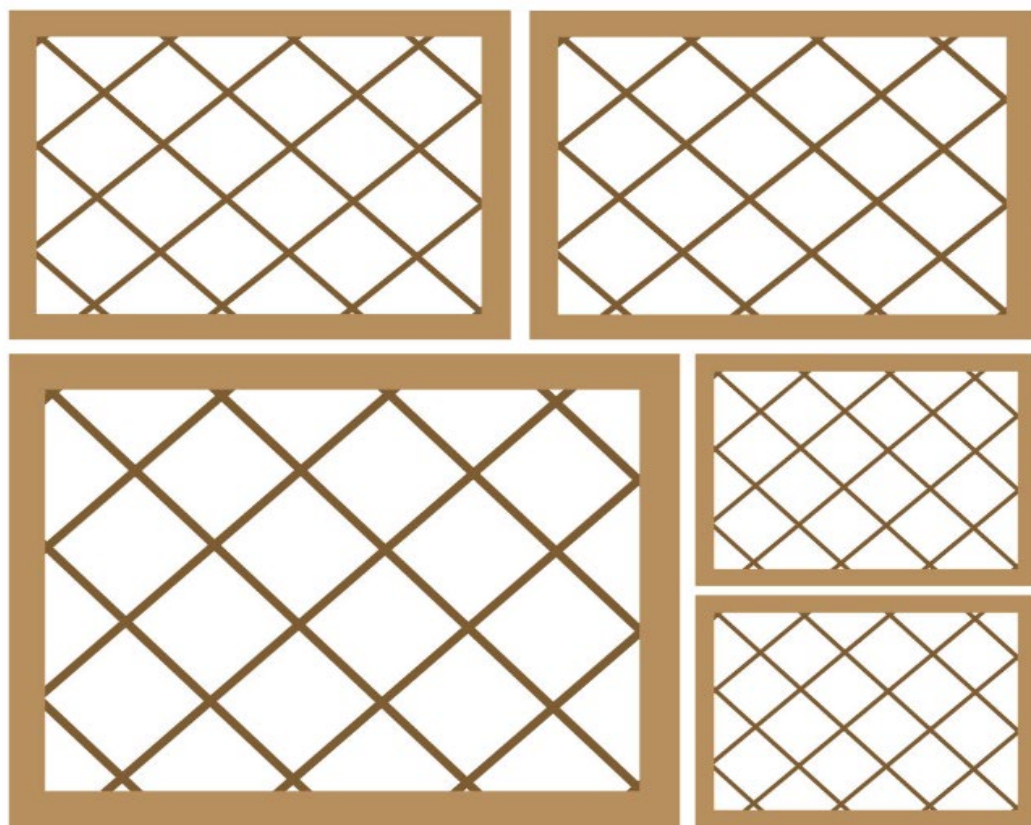
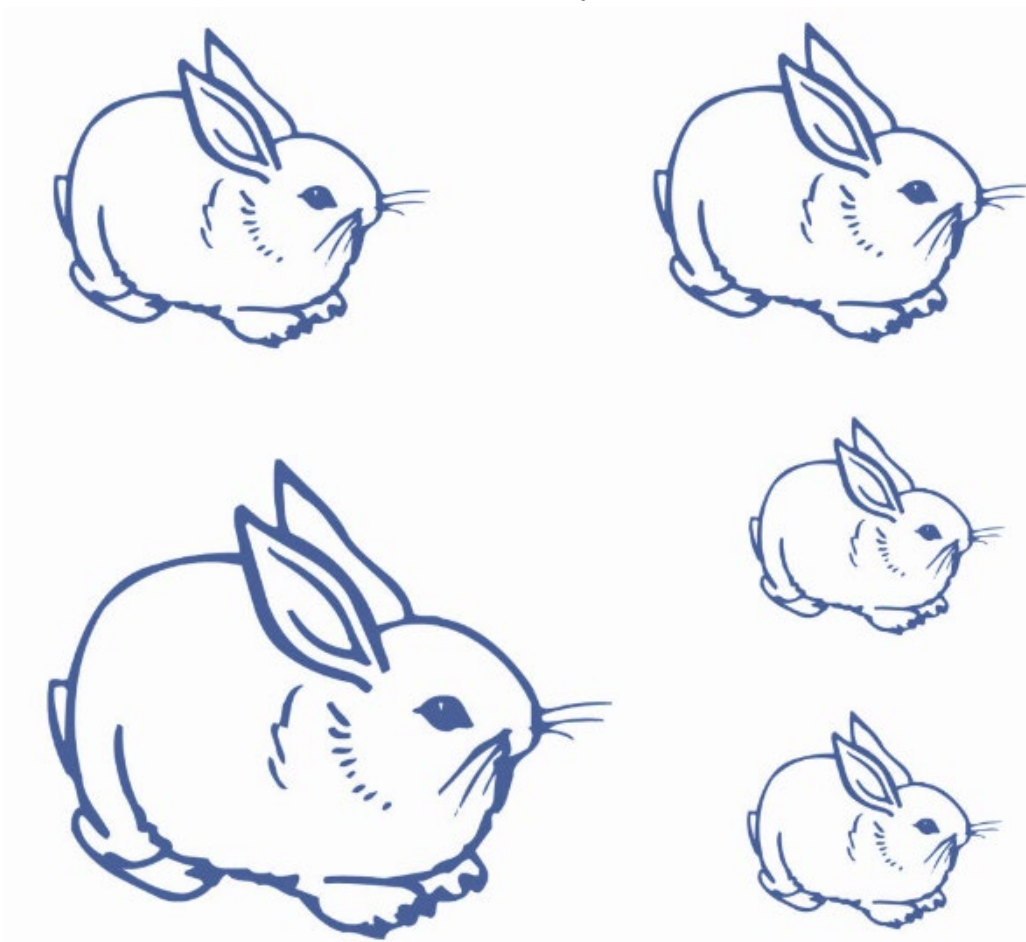




|

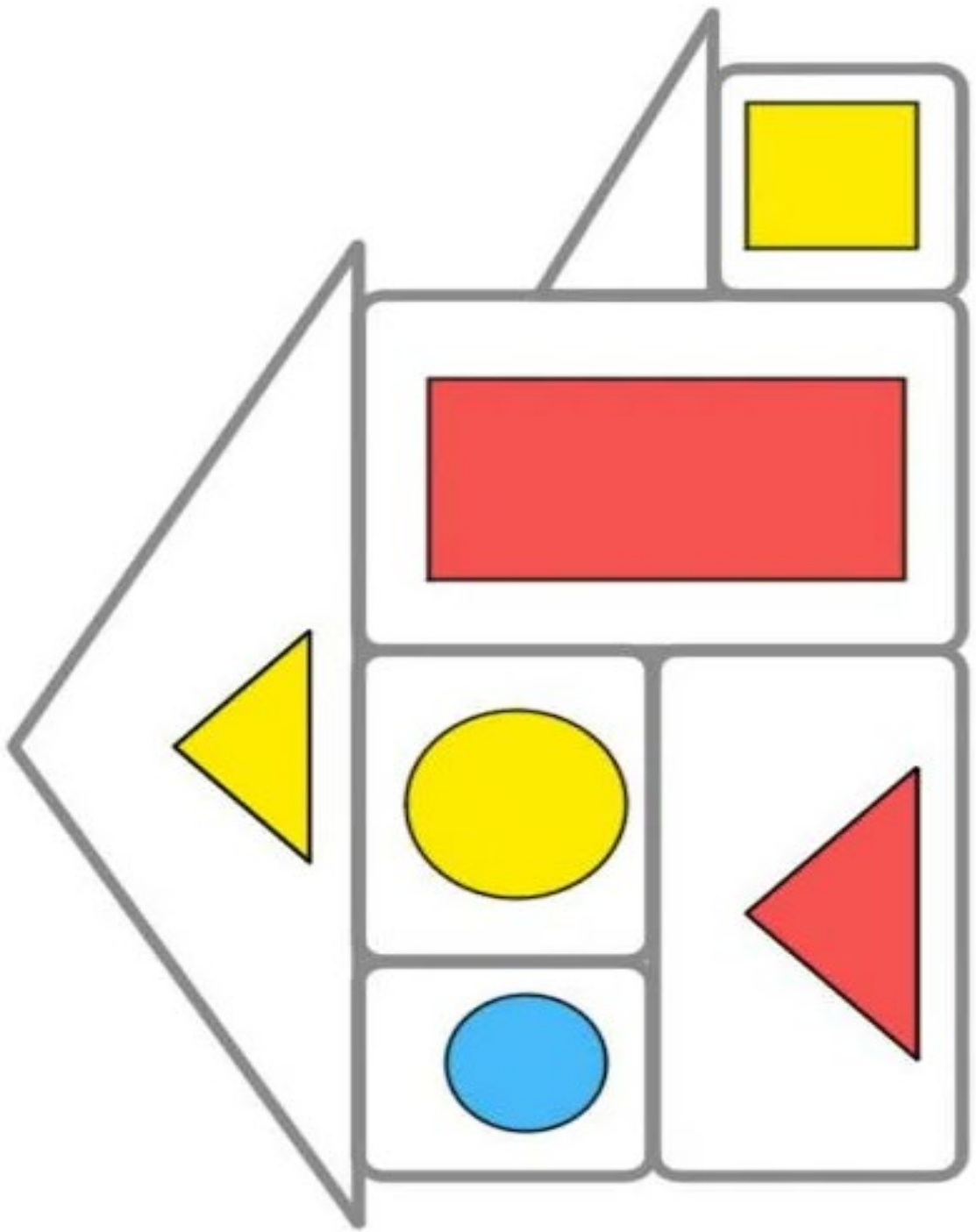


Занятие 10

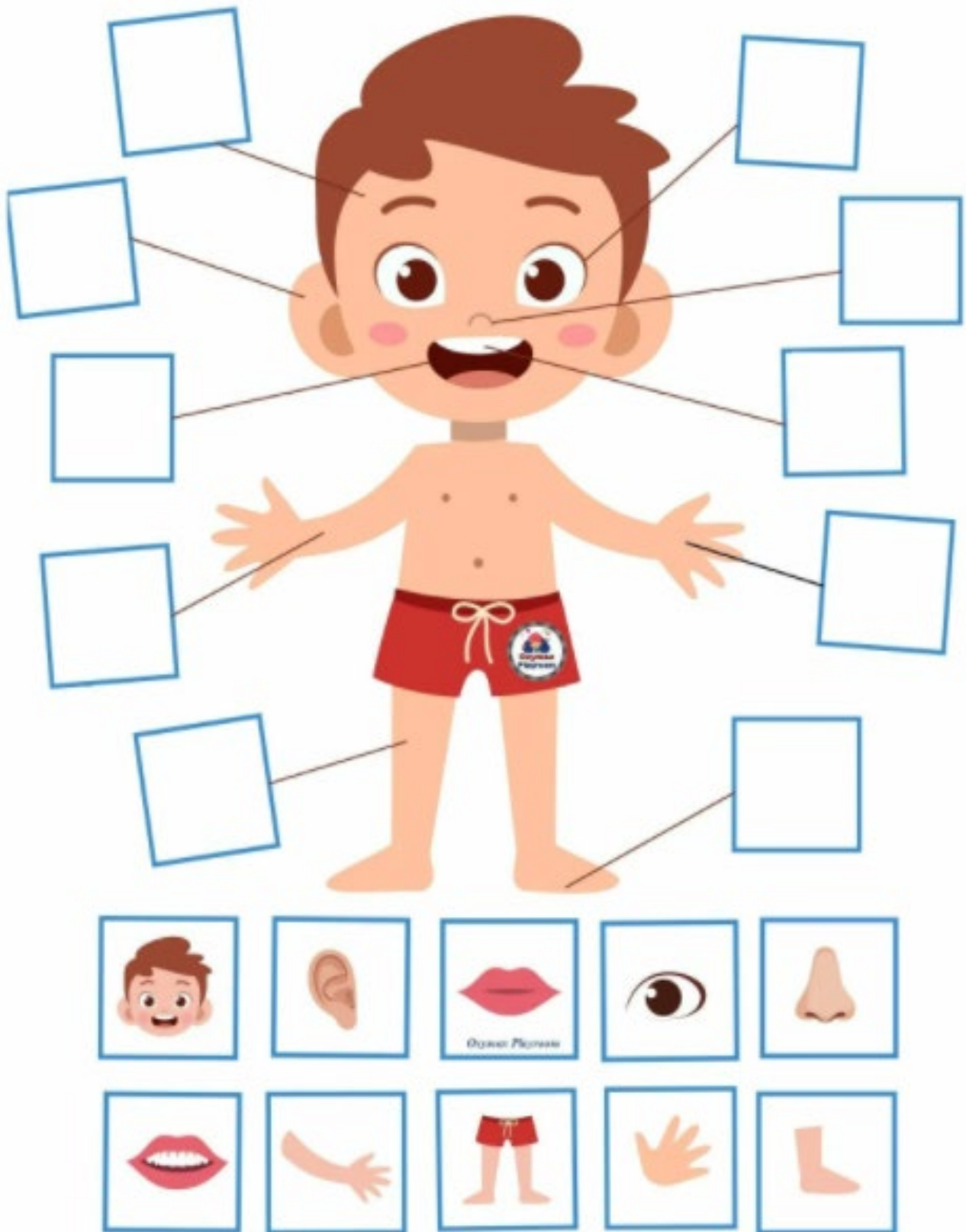


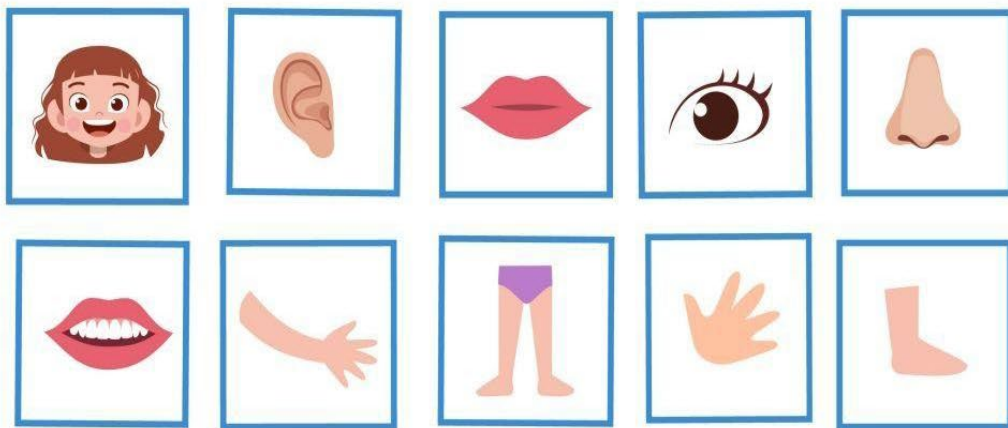
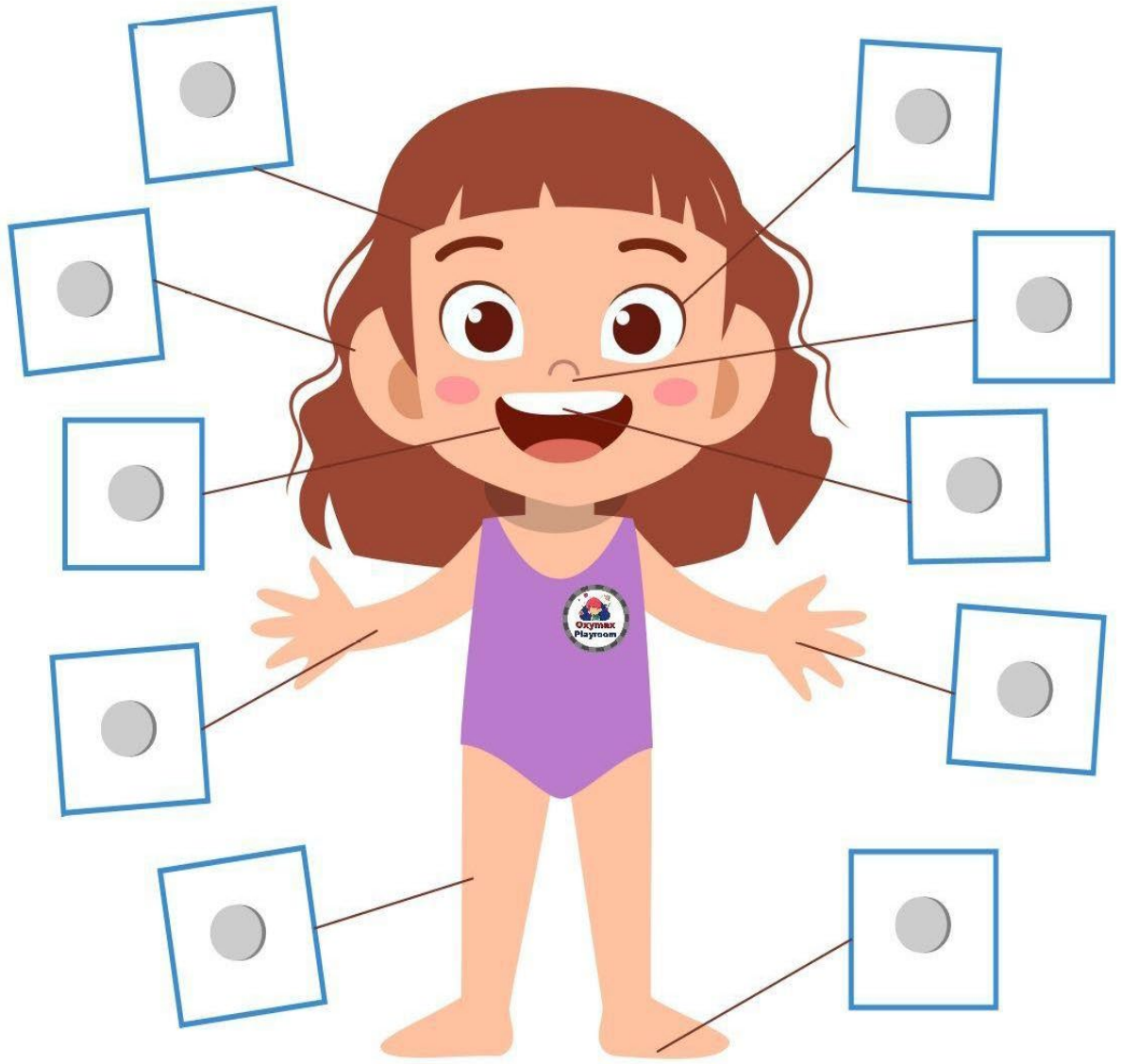


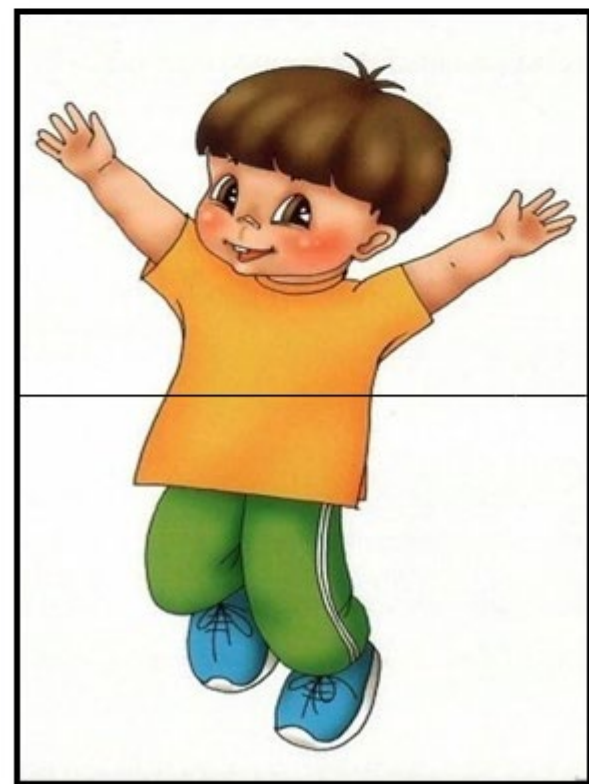
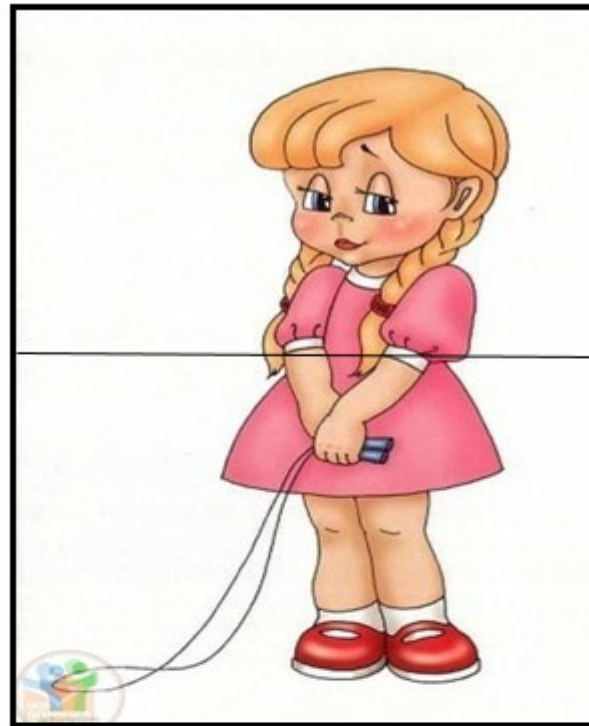




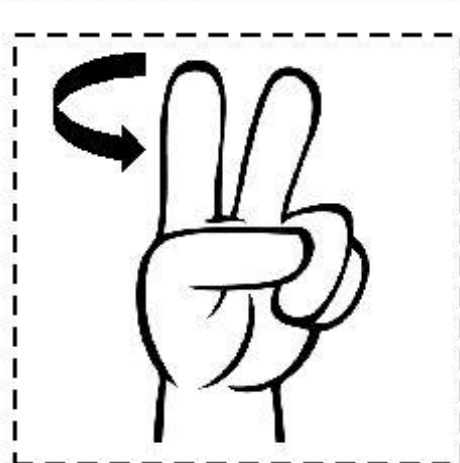
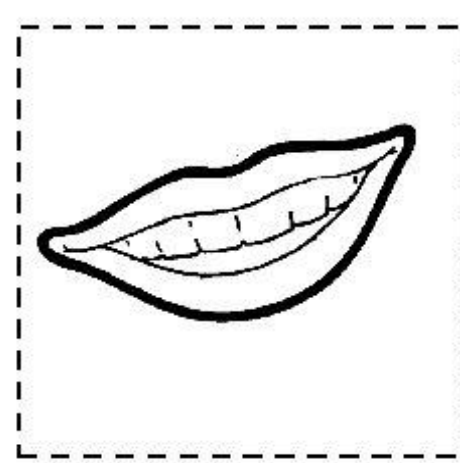
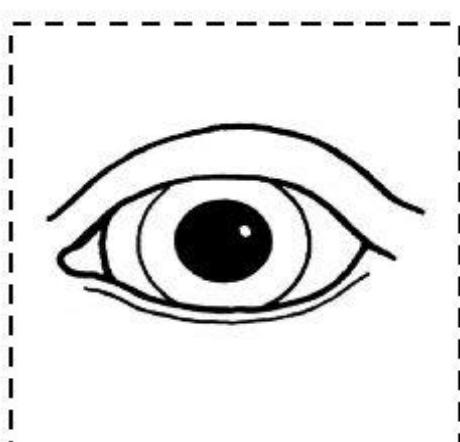
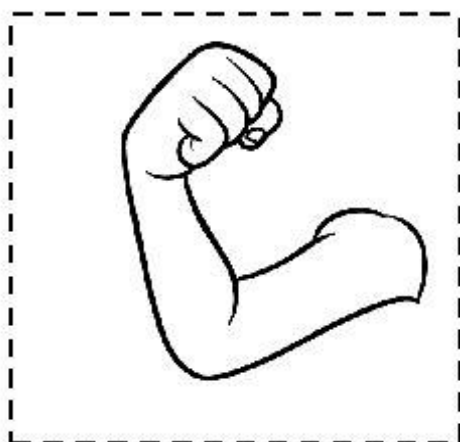
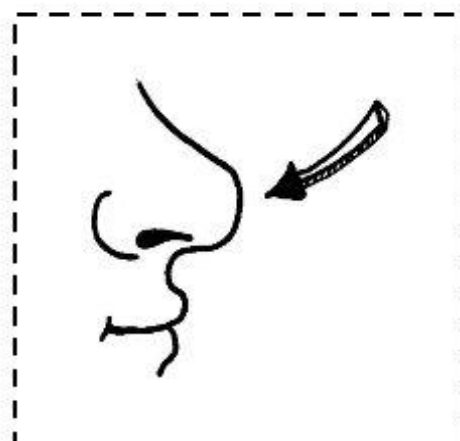
Занятие 12

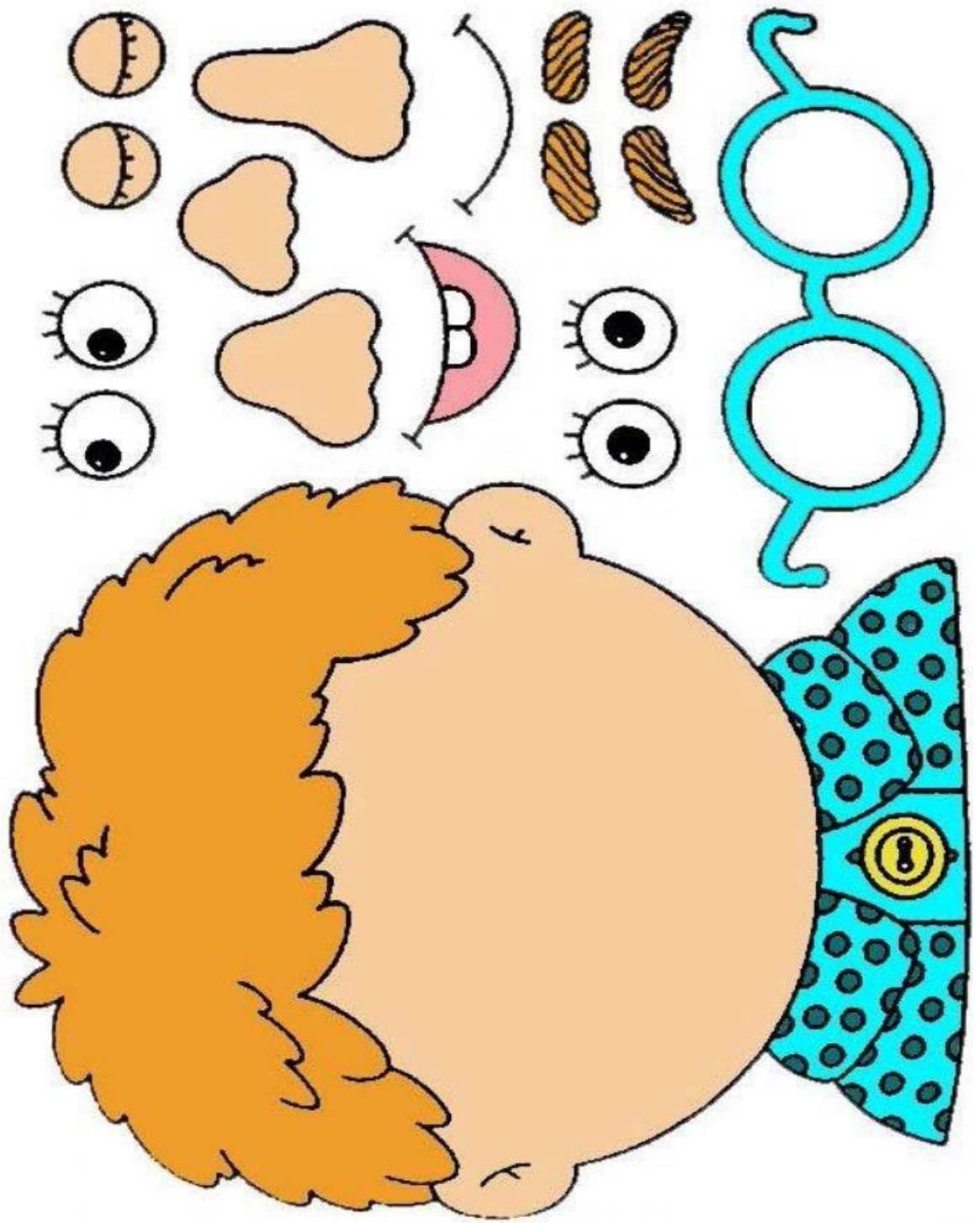




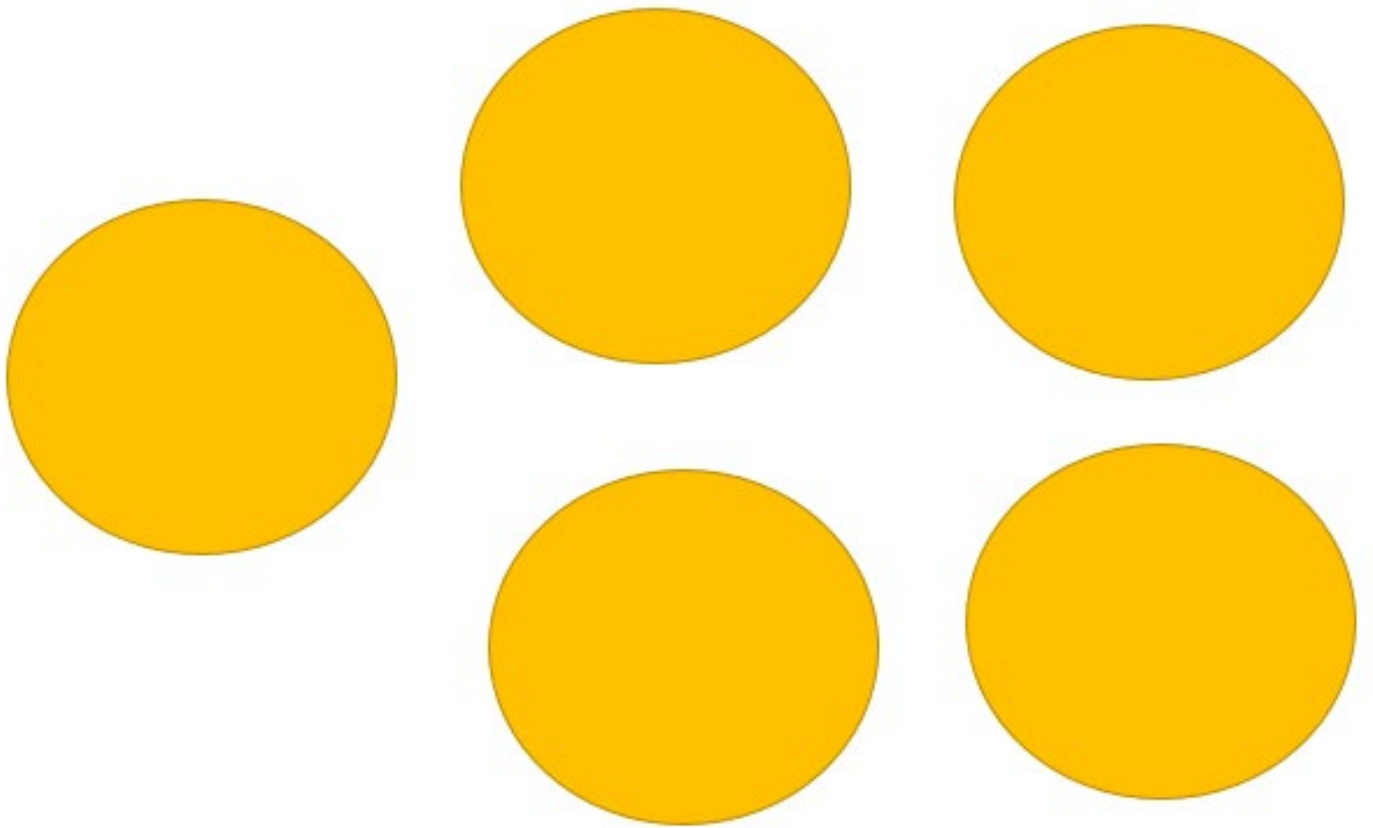


Занятие 13





Занятие 14



Занятие 15

