

Полное наименование организации: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Вачская коррекционная школа-интернат»

Адрес сайта: vachainternat.52gov.ru

Телефон: 8(831)7362896

Электронная почта: sik_vch@mail.52gov.ru

Руководитель: Богатова Людмила Николаевна

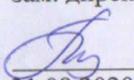
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Познай себя»
АООП ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»
вариант 1
5 класс – 9 класс

Составитель:
педагог-психолог
ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»
Хоц Анна Николаевна

р. п. Вача
2020 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Вачская коррекционная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ПС школы
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Т.В.Тюрина
31.08.2020 г.



Утверждено:
Директор школы:

 Л.Н. Богатова
Приказ № 80/1
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Познай себя»
АООП ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»
вариант 1
5 класс – 9 класс

Составитель:
педагог-психолог
ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»
Хоц Анна Николаевна

р. п. Вача
2020 г.

Содержание:

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Связь базовых учебных действий с содержанием коррекционного курса
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Планируемые результаты изучения коррекционного курса
7. Учебно-тематическое планирование

1. Аннотация

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Познай себя» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., «Я-подросток. Программа уроков психологии» Микляева А.В.

Нормативно-правовой и документальной основой психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

Международные нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка

Законодательно-правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации
- Этический кодекс педагога-психолога
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»
- Учебный план ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности

понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Структура программы коррекционного курса «Познай себя» включает в себя следующие **разделы**:

1. Психологическое обследование учащихся;
2. Психологическое сопровождение процесса адаптации при переходе на вторую ступень обучения;
3. Коррекция и развитие высших психических функций;
4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
5. Формирование коммуникативных навыков;
6. Формирование профессиональной готовности и профессиональное самоопределение.

Программа коррекционного курса рассчитана на 5 лет обучения (5 – 9 классы). Недельная нагрузка – 2 часа в неделю, согласно учебному плану.

2. Пояснительная записка

В современном обществе в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности.

Эти тенденции проявляются наиболее остро в подростковом возрасте. Подростковый возраст представляет собой как бы «третий мир», существующий между детством и взрослостью.

При переходе в среднее звено (5 класс) очень важным показателем в период адаптации учащихся является эмоциональная сфера. Необходимо на этом этапе помочь ребятам справиться с волнением, тревогой, неизвестностью.

Для младших подростков (11-12 лет) характерными особенностями являются:

- развитие взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию;
- значимость отношений со сверстниками, бунт против родителей и социальных норм;
- эмоциональная неустойчивость, чувствительность, агрессивность, конфликтные отношения с окружающими и склонность к крайним суждениям и оценкам;
- в подростковом возрасте прослеживаются некоторые сложности во взаимоотношениях с взрослыми (родителями и учителями), связанные с возрастными особенностями ребят.

Средний подростковый возраст (13-14 лет) характеризуется «взрывом» во всех физиологических системах. Созревая физически, подросток ощущает необходимость в социальном признании и социальном утверждении своей личности. Но наряду с этим возраст вступления во взрослую самостоятельную жизнь еще не наступил. Кризис 13-14 лет сосредоточен на сфере «Я-концепция», происходят кардинальные изменения в сфере самосознания своего «Я». Приоритетными для развития и формирования являются следующие стороны самоутверждения:

- потребность в самоидентификации, признании своего внутреннего «Я» (внутренней психической сущности, внешности, имени и пр.);
- утверждение своего «Я» в окружающем пространстве, в общении с другими;
- потребность признания в своей группе;
- потребность в половой идентификации.

Старший подростковый возраст (15-16 лет) характеризуется потребностью в жизненном и профессиональном самоопределении.

Однако, при всей тяге к самостоятельности, подростки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи.

Предлагаемая программа направлена на развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения обучающихся к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом; формирование адекватной самооценки, что является необходимым условием для становления мировоззрения и успешной социализации личности обучающихся.

Методологические и теоретические обоснования программы:

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и

ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов.

Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Реализация данной коррекционно-развивающей программы осуществляется с опорой на следующие **принципы**:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы

совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

Учёт эмоциональной сложности материала.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Курс коррекционно-развивающей области «Познай себя» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель курса: развитие социально-личностной сферы у обучающихся подросткового возраста с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) через создание психологического базиса для полноценного развития личности обучающихся, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, создание оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи курса:

3. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой), опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

4. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы:

- овладение регулятивным поведением;

- развитие внутренней активности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование поведения адекватного социальным нормам.

5. Формирование коммуникативных функций:

- формирование умения владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- формирование умения общаться, поддерживать беседу, диалог;
- формирование навыков рефлексии;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

6. Повышение мотивации к учебной деятельности.

7. Формирование психологической готовности к профессиональной (трудовой) деятельности.

Срок реализации программы – с 5 по 9 класс (занятия проводятся с сентября по май).

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Форма проведения – групповые занятия длительностью 40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Параллельно проводятся индивидуальные занятия с обучающимися по коррекции познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Структура программы коррекционного курса «Познай себя» включает в себя следующие **разделы**:

1. Психологическое обследование учащихся;
2. Психологическое сопровождение процесса адаптации при переходе на вторую ступень обучения;
3. Коррекция и развитие высших психических функций;
4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
5. Формирование коммуникативных навыков;
6. Формирование профессиональной готовности и профессиональное самоопределение.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

В программе используются следующие **методы** психокоррекционной работы:

1. **Арт – терапия** – изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. **Игротерапия** – позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является развитие речи. Детям трудно выразить свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. **Психогимнастика** – в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя: упражнения и игры по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных нарушений, сплочения детского коллектива; игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

В программе также используются **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, алгоритмов и средств обработки и передачи документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения. В данном коррекционном курсе ИКТ используются применительно к таким направлениям работы, как психодиагностическое и психокоррекционное. Автоматизация методики диагностирования стимулирует у учащихся интерес к психологическим исследованиям, способствует личностному развитию старшеклассников, формированию их учебной, личностной и профессиональной

мотивации (электронные ресурсы диагностики с автоматической обработкой результатов). Коррекционно-развивающий мультимедийный инструментарий направлен на развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления, коррекцию основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений: агрессивности, замкнутости, страхов и др. (электронные программы коррекционно-развивающих занятий)

Создание презентаций в программе Power Point значительно повышает познавательную мотивацию. Яркость и эмоциональность учебного материала с огромной силой воздействуют на ученика, на его отношение к учёбе.

Дети с интеллектуальными нарушениями особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь, отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Структура занятий

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы:

Организационная часть:

1. Ритуал приветствия. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала прошлого урока.

Основная часть:

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).
3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

Заключительная часть:

4. Подведение итогов (обобщение)
5. Ритуал завершения занятий.

Для отслеживания динамики психического и личностного развития обучающихся, а также степени эффективности психокоррекционных воздействий проводится **диагностика** состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и особенностей межличностных отношений учащихся в соответствии со следующим **графиком организации психологического мониторинга**:

| № | Предмет изучения | Вид мониторинга, класс | Диагностический инструментарий | Сроки проведения |
|---|---|--|--|------------------|
| Диагностика развития познавательных психических процессов учащихся | | | | |
| 1 | Уровень развития процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) | <i>Входной:</i> вновь поступившие учащиеся | Методика «Запоминание 10 слов» (автор А.Р. Лурия) | Сентябрь |
| | | <i>Промежуточный:</i> 5-8 классы <i>Итоговый:</i> 9 класс | Методика «Запоминание 10 слов» (автор А.Р. Лурия) | Май |
| 2 | Уровень развития свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем) | <i>Входной:</i> вновь поступившие учащиеся | Корректурная проба (тест Бурдона) | Сентябрь |
| | | <i>Промежуточный:</i> 5-8 классы <i>Итоговый:</i> 9 класс | Корректурная проба (тест Бурдона) | Май |
| 3 | Уровень развития мыслительных процессов (обобщение, анализ, синтез, способность к дифференциации существенных признаков предметов или явлений, умозаключение по | <i>Входной:</i> вновь поступившие учащиеся | 1.Методика «Выделение двух существенных признаков»; 2.Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» (модификация Н.Л. Белопольской); 3. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. | Сентябрь |
| | | <i>Промежуточный:</i> 5-8 классы | 1.Методика «Выделение двух существенных признаков» | Май |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|-----------------|
| | аналогии) | <i>Итоговый:</i> 9 класс | 2.Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» (модификация Н.Л. Белопольской) 3. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене. | |
| Диагностика состояния адаптационных ресурсов личности учащихся | | | | |
| 4 | Особенности поведения и самочувствия учащихся в период адаптации к школьному обучению на второй ступени | 5 класс, вновь поступившие учащиеся | Наблюдение за поведением учащихся в организованной и свободной деятельности | Сентябрь |
| | Уровень школьной тревожности | 5 класс, вновь поступившие учащиеся | 1. Опросник школьной тревожности Филлипса (5-7 классы); 2. Методика тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина (8-9 классы). | Сентябрь Май |
| 5 | Самооценка | 5 класс, вновь поступившие учащиеся | Методика определения самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан): вариант для младших школьников (5 класс); вариант для подростков (6-9 классы). | Сентябрь Май |
| 6 | Уровень школьной мотивации | 5 класс, вновь поступившие учащиеся | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (5 – 9 классы) | Сентябрь Май |
| 7 | Степень | 5 класс, вновь | 1. Методика «Цветные письма» (5- | Сентябрь |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|-----------------|
| | эмоционального отношения к процессу обучения | поступившие учащиеся | 9 классы); 2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» (5-9 классы). | Май |
| Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и склонности к отклоняющемуся поведению у учащихся | | | | |
| 8 | Уровень тревожности | 5 – 9 классы | 1. Опросник школьной тревожности Филлипса (5-7 классы); 2. Методика тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина (8-9 классы). | Сентябрь Май |
| 9 | Уровень агрессивности | 5 – 9 классы | «Тест эмоций» (тест А. Басса-А.Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) (5 – 9 классы) | Сентябрь Май |
| 10 | Самооценка | 5 – 9 классы | Методика определения самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан): вариант для младших школьников (5 класс); вариант для подростков (6-9 классы). | Сентябрь Май |
| 11 | Склонность к отклоняющемуся поведению | 7 – 9 классы | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению СОП (автор А.Н. Орел) | Сентябрь Май |
| Диагностика особенностей межличностных отношений учащихся | | | | |
| 12 | Психологический климат в классных коллективах, социально-психологический статус каждого учащегося | 5 – 9 классы | Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено) | Сентябрь Май |

3. Связь базовых учебных действий с содержанием коррекционного курса

Практически все группы базовых учебных действий (БУД) формируются в той или иной степени при изучении данного коррекционного курса:

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Методические пособия

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
10. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
11. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011;
13. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
14. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.
16. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование комнаты психологической разгрузки:

- оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами: панно «Звездное небо», воздушно-пузырьковая колонна, безопасный оптоволоконный пучок «Звездный дождь», музыкальный центр;
- релаксационная зона: мягкие покрытия, пуфики;
- массажное кресло.

2. Интерактивное оборудование:

- ноутбук;
- проектор;
- развивающий интерактивный стол.

3. Дидактические игры.

4. Наглядные пособия.

5. Содержание коррекционного курса

Психологическое обследование учащихся

Психодиагностика развития познавательных психических процессов учащихся: уровня развития процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение); уровня развития свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем); уровня развития мыслительных процессов (обобщение, анализ, синтез, способность к дифференциации существенных признаков предметов или явлений, умозаключение по аналогии).

Психодиагностика состояния адаптационных процессов учащихся: особенностей поведения и самочувствия учащихся в период адаптации к школьному обучению на второй ступени, уровня школьной тревожности, самооценки, уровня школьной мотивации, степени эмоционального отношения к процессу обучения.

Психодиагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы и склонности к отклоняющемуся поведению у учащихся: уровня тревожности, уровня агрессивности, самооценки, склонности к отклоняющемуся поведению.

Психодиагностика особенностей межличностных отношений учащихся: психологического климата в классных коллективах, социально-психологического статуса каждого учащегося.

Психологическое сопровождение процесса адаптации при переходе на вторую ступень обучения

Нормализация уровня тревожности и самооценки пятиклассников. Формирование у учащихся позитивного отношения к школе, учителям, одноклассникам. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие навыков уверенного поведения.

Коррекция и развитие высших психических функций

Развитие памяти, внимания, мышления: приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения, умозаключения по аналогии, дифференциации существенных признаков предметов и явлений; расширение словарного запаса.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

Изучение чувств человека. Формирование навыка выражения чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние. Формирование

умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Коррекция тревожности обучающихся. Изучение понятий «самопознание», «самооценка». Уверенное и неуверенное поведение. Изучение понятий «зависимость», «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Формирование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Становление умения владеть средствами общения. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Формирование коллективного обсуждения заданий. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: умения выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения; формирование позитивного образа «Я». Изучение понятий «вежливость», «комплимент», «лесть», «этикет».

Формирование профессиональной готовности и профессиональное самоопределение

Знакомство с правилами выбора профессии. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

Распределение часов по разделам

| № | Название раздела | Классы, количество часов | | | | |
|---|--|--------------------------|----|----|----|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Психологическое обследование учащихся | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Психологическое сопровождение процесса адаптации при переходе на вторую ступень обучения | 8 | - | - | - | - |
| 3 | Коррекция и развитие высших психических функций | 32 | 28 | 22 | 12 | 8 |
| 4 | Коррекция и развитие эмоционально- | 14 | 22 | 16 | 14 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| | волевой сферы | | | | | |
| 5 | Формирование коммуникативных навыков | 8 | 14 | 18 | 22 | 24 |
| 6 | Формирование профессиональной готовности и профессиональное самоопределение | - | - | 8 | 16 | 24 |
| | Всего часов | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

6. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Данный коррекционно-развивающий курс должен обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты курса включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми;
- развитие познавательной активности: памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты курса включают в себя сформированность следующих предметных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;

- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия, формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- аргументированно оценивать поступки одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты.

**7. Учебно-тематическое планирование
5 класс (68 часов)**

| № | Тема занятия | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности | Количество часов |
|---|---|--|---|-------------------------|
| <i>Психологическое обследование (3 часа)</i> | | | | |
| 1. | Диагностика развития познавательных психических процессов учащихся | Выявить уровень развития процессов памяти, свойств внимания, мыслительных операций учащихся. | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (автор А.Р. Лурия); 2. Корректурная проба (тест Бурдона); 3. Методика «Выделение двух существенных признаков»; 4. Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» (модификация Н.Л. Белопольской); 5. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацьявичене. | 1 час |
| 2. | Диагностика состояния адаптационных процессов учащихся и особенностей межличностных отношений в классном коллективе | Выявить особенности поведения и самочувствия учащихся в период адаптации к школьному обучению на второй ступени, уровень школьной мотивации, степень эмоционального отношения к процессу обучения. Выявить особенности психологического климата в | 1. Наблюдение за поведением учащихся в организованной и свободной деятельности; 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; 3. Методика «Цветные письма»; 4. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; 5. Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено). | 1 час |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------|
| | | классном коллективе, социально-психологического статуса каждого учащегося. | | |
| 3. | Диагностика особенностей развития эмоционально- волевой сферы учащихся | Выявить уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценки учащихся. | 1.Опросник школьной тревожности Филлипса; 2. «Тест эмоций» (тест А. Басса-А. Дарки в модификации Г.В. Резапкиной); 3. Методика определения самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан). | 1 час |
| <i>Психологическое сопровождение процесса адаптации при переходе на вторую ступень обучения (8 часов)</i> | | | | |
| 4. | Здравствуй, пятый класс! | Уметь планировать свое учебное время | Приветствие: игры «Мяч», «Снежный ком»; упражнения «Как мы похожи»; «Правила, которые нам помогают»; «Школьный путь»; игры «Не повторяться» (внимание); «Два дела одновременно» (переключение, распределение внимания); релаксация «Цветок» | 1 час |
| 5. | Мои переживания в школе | Уметь определять причины, вызывающие неудовлетворенность школьной жизнью | Приветствие: «Давайте поздороваемся!»; упражнения «Что важно для меня?», «Я знаю, что ты любишь!»; релаксация «Пушистый кот»; рефлексия «Что понравилось? Что узнал?» | 1 час |
| 6. | Что поможет мне учиться? | Знать определение понятия «учебные навыки» | Приветствие, разминка «Поменяйтесь местами те, кто...»; | 1 час |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|-------|
| | | | мини-лекции «Как организовать свои занятия», «Правила самоорганизации внимания»; ролевая гимнастика; рефлексия | |
| 7. | Легко ли быть учеником? | Знать качества, необходимые успешному ученику | Приветствие, разминка «Пойми меня»; беседа «Зачем нужно быть внимательным на уроках?»; физкультминутка «Зверята»; дискуссия «Школьная оценка»; рисунок «Мое настроение в школе»; рефлексия | 1 час |
| 8. | Наши учителя | Уметь устанавливать контакт с учителями | Приветствие, разминка «Дорисуй и передай», «Угадай эмоцию»; дискуссия «Трудно ли быть настоящим учителем?»; упражнения «Слушаем внимательно», «Интервью с учителем»; релаксация «Цветок», рефлексия | 1 час |
| 9. | Наш класс | Уметь устанавливать контакт с одноклассниками | Приветствие, разминка «Добрый-злой», «Да-нет не говори!»; упражнение «Коллективная геометрия»; проективная методика «Коллективное рисование»; рефлексия | 1 час |
| 10. | Наша сила в том, что мы разные | Уметь осознавать уникальность своей личности | Приветствие, упражнение «Цепочка»; дискуссия «Чем мы похожи и в чем мы разные»; упражнение «Какой Я?»; релаксация; рефлексия | 1 час |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| 11. | Школа, в которой хотелось бы учиться | Уметь ставить перед собой цели и планировать свою учебную деятельность | Приветствие, упражнение «Если бы я был...»; обсуждение и коллективное рисование «Школа, в которой я хотел бы учиться»; рефлексия; ритуал прощания «Подарок другу» | 1 час |
| Коррекция и развитие высших психических функций (32 часа) | | | | |
| 12. | Тренировка зрительно-пространственного восприятия | Уметь ориентироваться на поверхности листа и в пространстве. Знать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева», «между», «следует за», «находится перед» | упр. «Сломалась печатная машинка»; упр. «Непонятные строчки»; упр. «Письмо из Зазеркалья»; текст без пробелов – необходимо отделить слова друг от друга; упр. «Допиши элемент – узнаешь букву»; Графические диктанты | 4 часа |
| 13. | Развитие наблюдательности | Уметь замечать предметы и явления окружающего мира, находить сходства и отличия, замечать незначительные детали | Игра «Найди 12 отличий» | 1 час |
| 14. | Увеличение объема внимания | Уметь воспринимать одновременно 2-3 объекта | упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №1 упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №2 | 2 часа |
| 15. | Увеличение уровня распределения и переключения внимания | Уметь удерживать в зоне внимания одновременно 2-3 объекта (буквы) | коррекционные задания таблицы Шульте | 2 часа |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--------|
| 16. | Усиление концентрации и устойчивости внимания | Уметь сосредотачивать свое внимание на деятельности и удерживать его в течение 5 мин | корректирующие задания таблицы Шульте | 2 часа |
| 17. | Развитие оперативной зрительной памяти | Уметь удерживать в кратковременной памяти 5-6 увиденных объектов | тексты Федоренко: набор №1 тексты Федоренко: набор №2 | 2 часа |
| 18. | Обучение навыкам запоминания | Уметь заучивать несколько несложных слов, коротких словосочетаний | пары слов для запоминания | 1 час |
| 19. | Развитие ассоциативной памяти | Уметь выстраивать ассоциативный ряд из объектов для запоминания | текст для прослушивания | 1 час |
| 20. | Развитие слуховой памяти | Уметь запоминать 7-10 несложных не связанных между собой по смыслу слов | упр. «Свободный диктант» набор №1; набор №2; набор №3; набор №4 | 4 часа |
| 21. | Формирование мыслительных навыков: выделение существенных признаков | Уметь отделять существенные признаки предметов и явлений от несущественных (второстепенных) | упр. «Узнайте по описанию и запишите» | 1 час |
| 22. | Формирование мыслительных навыков: классификация | Уметь классифицировать предметы по определенным признакам | упр. «Найди лишнее слово»; упр. «Составь поезд» (карточки-«вагоны» у каждого ребёнка) | 1 час |
| 23. | Формирование мыслительных навыков: обобщение | Уметь объединять несколько предметов в группу по главному сходному признаку | кроссворд «Двенадцать месяцев» (бланки с заданием у каждого ребёнка); упр. «Составь поезд» (карточки-«вагоны» у каждого | 1 час |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| | | | ребёнка); упр. «Назови одним словом и запиши» | |
| 24. | Формирование способности понимать связь событий и устанавливать причинно-следственные отношения | Уметь устанавливать причинно-следственные отношения между событиями | упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1 (бланки с заданием у каждого ребёнка); набор №2 (бланки с заданием у каждого ребёнка) | 2 часа |
| 25. | Формирование мыслительных навыков: общее-частное | Уметь подбирать общее к частному и частное к общему | упр. «Общее-частное» (карточки с парами слов) | 2 часа |
| 26. | Формирование способности проводить аналогии между предметами или явлениями | Уметь строить умозаключения по аналогии | кресворд «Двенадцать месяцев» (бланки с заданием у каждого ребёнка); упр. «Решение логических задач» | 2 часа |
| 27. | Развитие воображения и связной речи | Уметь строить связный рассказ или небольшое сообщение из нескольких последовательных событий или взаимосвязанных фактов | упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №1 (бланки с заданием у каждого ребёнка); набор №2; набор №3; набор №4 | 4 часа |
| <i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (14 часов)</i> | | | | |
| 28. | Путешествие в страну эмоций: радость, восхищение | Знать базовые эмоции (радость), уметь находить общие и отличительные признаки со сходными эмоциями (восхищение) | Работа с карточками-изображениями эмоций; Мимические упражнения «Угадай эмоцию», «Сравни эмоции»; Этюд «встреча с другом»; Рисование картины «Радость» (под музыку). | 1 час |
| 29. | Путешествие в страну | Знать базовые эмоции (грусть), | Мимическая гимнастика; | 1 час |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------|
| | эмоций: грусть, обида | уметь находить общие и отличительные признаки со сходными эмоциями (обида) | Проблемная ситуация «Испорченное настроение»; Рисование картины «Обида» (под музыку). | |
| 30. | Путешествие в страну эмоций: страх, удивление | Знать базовые эмоции (страх, удивление), уметь находить общие и отличительные мимические особенности в изображении этих эмоций | Мимическая гимнастика; Обсуждение поговорки «У страха глаза велики»; Рисование эмоций под музыку | 1 час |
| 31. | Путешествие в страну эмоций: стыд, злость, отвращение. | Знать базовые эмоции (стыд, злость, отвращение), уметь выделять отличительные мимические особенности в изображении этих эмоций | Мимическая гимнастика, упражнения «Зеркало», «Угадай эмоцию»; Проблемная ситуация «Ссора»; Рисование «Гнев в цвете»; Чтение истории А.Н. Толстого «Косточка»; Этюды на выражение чувства вины (стыда); Рисование на тему: «Мой стыд»; Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?» | 2 часа |
| 32. | Путешествие в страну эмоций: любопытство, интерес | Знать эмоции (любопытство, интерес) и их мимические особенности | Этюд «Удивление», этюд «Круглые глаза»; Игра «Фантазии» (давайте продолжим начало удивительных приключений); Чтение истории «Живая шляпа» | 1 час |
| 33. | Путешествие в страну эмоций: безразличие, | Знать эмоции (безразличие, гордость) и их мимические | Разыгрывание сказки «Мышка-хвостунишка»; | 1 час |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------|
| | гордость | особенности | Упражнение «Тренируем эмоции» (на закрепление изученных эмоций) Релаксация «Цветок» | |
| 34. | Моя самооценка | Знать определение понятия «самооценка», уметь рассказать о роли этой личностной характеристики в жизни человека | Мини-лекция о самооценке, диагностика самооценки «Кто я есть в этом мире» (методика В.В.Новикова), упражнение «Твоё имя», мозговой штурм «Поведение человека в зависимости от уровня самооценки», упражнение «Формула успеха», «Скажи комплимент» | 2 часа |
| 35. | Ярмарка достоинств | Уметь рассказать о себе, о своих положительных качествах | Игра «Ярмарка достоинств», упражнение «Вверх по радуге» | 1 час |
| 36. | Учусь владеть собой | Уметь сдерживать свои негативные поведенческие проявления | Мини-лекция «Что такое агрессия?»; Рисование «Какое у агрессии лицо?»; Обсуждение «Зачем нам нужна агрессия?» | 2 часа |
| 37. | Мое настроение (чувства «полезные» и «вредные») | Уметь объяснить свое эмоциональное состояние и определить причины, по которым оно возникло | Упражнение «Незаконченное предложение» («Я радуюсь, когда...», «Мне грустно, когда...», «Я злюсь, когда», «Я боюсь...»); Беседа «Мое настроение: отчего оно зависит?» Просмотр и обсуждение презентации «Базовые эмоции человека: их роль в нашей жизни» Релаксация «Полет белой птицы»; Рефлексия «Что нового я узнал о | 2 часа |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------|
| | | | себе?» | |
| Формирование коммуникативных навыков (8 часов) | | | | |
| 38. | Что такое общение? | Знать определение понятия «общение» | Приветствие, разминка «Поднимите руку те, кто...», «Снежный ком» (качество или черта характера, начинающаяся на первую букву имени); Упражнение «Испорченный телефон»; Беседа «Общение в нашей жизни»; Работа в парах: упр. «Зеркало», релаксация «Цветок» | 1 часа |
| 39. | Роль общения в жизни человека | Знать роль общения в жизни людей | Упражнение «Пойми меня» («объясни без слов»); мини-лекция «Вербальное и невербальное общение. Жесты, мимика»; Просмотр презентации «Общение»; релаксация «Водопад»; рефлексия «Что я узнал об общении» | 1 час |
| 40. | Правила общения | Знать общепринятые правила общения и поведения в обществе; уметь обратиться к человеку, начать разговор | Приветствие по кругу «Я рад общаться с тобой, потому что...»; упр. «Горячий стул»; разминка «Снежинки - сугроб»; упражнения «Я умею, я люблю...», «Мы похожи тем, ...»; упражнения «Комплимент», «Аплодисменты» | 2 часа |
| 41. | Учимся слушать друг друга | Уметь слушать собеседника, устанавливать доброжелательные отношения с | Упражнение «Расскажи историю»; игра «Испорченный телефон», упр. «Продолжи сказку» (коллективное | 2 часа |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------|
| | | одноклассниками | сочинение сказки по кругу); «Доскажи словечко»; рефлексия | |
| 42. | Вежливость | Знать определение понятия «вежливость» | Мини-лекция «Вежливость. Для чего она?»; упр. «Незаконченные предложения» (Я бываю вежлив...); прослушивание и обсуждение сказки про вежливость; рефлексия | 1 час |
| 43. | Мелочи общения: мимика, жесты, интонация | Уметь невербальным способом (с помощью мимики и жестов) сообщить информацию собеседнику; понимать смысловую нагрузку интонации в разговоре | Упражнения «Через стекло», «Репортер»; игра «Отгадай животное»; упр. «Зеркало», «Эхо» | 1 час |
| <i>Психологическое обследование (3 часа)</i> | | | | |
| 44. | Диагностика развития познавательных психических процессов учащихся | Уровень развития процессов памяти, свойств внимания, мыслительных операций | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (автор А.Р. Лурия); 2. Корректирующая проба (тест Бурдона); 3. Методика «Выделение двух существенных признаков»; 4. Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» (модификация Н.Л. Белопольской); 5. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. | 1 час |
| 45. | Диагностика состояния адаптационных процессов учащихся и особенностей | 1. Уровень школьной мотивации, степень эмоционального отношения к | 1. Наблюдение за поведением учащихся в организованной и свободной деятельности; | 1 час |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------|
| | межличностных отношений в классном коллективе | процессу обучения. 2. Особенности психологического климата в классном коллективе, социально-психологического статуса каждого учащегося. | 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; 3. Методика «Цветные письма»; 4. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; 5. Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено). | |
| 46. | Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы учащихся | Уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценки учащихся | 1. Опросник школьной тревожности Филлипса; 2. «Тест эмоций» (тест А. Басса-А. Дарки в модификации Г.В. Резапкиной); 3. Методика определения самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан). | 1 час |

Предполагаемые результаты коррекции

К концу 5 класса обучающиеся

должны знать:

- определение понятия «учебные навыки»;
- качества, необходимые успешному ученику;
- базовые эмоции: радость, грусть, страх, удивление, стыд, злость, отвращение;
- определение понятия «самооценка»;
- определение понятия «общение»;
- общепринятые правила общения и поведения в обществе;
- определение понятия «вежливость».

должны уметь:

- ставить перед собой цели и планировать свою учебную деятельность;

- слушать собеседника;
- устанавливать доброжелательные отношения с учителями и одноклассниками;
- уметь ориентироваться на поверхности листа и в пространстве;
- находить сходства и отличия между предметами, замечать незначительные детали;
- удерживать в зоне внимания одновременно 2-3 объекта;
- запоминать 7-10 несложных не связанных между собой по смыслу слов;
- объединять несколько предметов в группу по главному сходному признаку;
- строить небольшой связный рассказ или сообщение из нескольких последовательных событий или взаимосвязанных фактов;
- рассказать о себе, о своих положительных и отрицательных качествах.

**Учебно-тематическое планирование
6 класс (68 часов)**

| № | Тема занятия | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности | Количество часов |
|--|---|--|--|-------------------------|
| <i>Психологическое обследование учащихся (2 часа)</i> | | | | |
| 1. | Диагностика уровня развития познавательных психических процессов учащихся | Уровень развития процессов памяти, свойств внимания, мыслительных операций учащихся. | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (автор А.Р. Лурия); 2. Корректирующая проба (тест Бурдона); 3. Методика «Выделение двух существенных признаков»; 4. Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» (модификация Н.Л. Белопольской); 5. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвявичене. | 1 час |
| 2. | Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой сферы учащихся и межличностных отношений в классном коллективе | Уровень тревожности, агрессивности, самооценки учащихся. Особенности психологического климата в классном коллективе. Социально-психологический статус каждого учащегося. | 1. Опросник школьной тревожности Филлипса; 2. «Тест эмоций» (тест А. Басса-А. Дарки в модификации Г.В. Резапкиной); 3. Методика определения самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан); 4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; 5. Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено). | 1 час |
| <i>Коррекция и развитие высших психических функций (28 часов)</i> | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--------|
| 3. | Мышление (вербально- понятийное) | Уметь подбирать обобщающее понятие для группы слов, располагать слова от частного к общему | Задания «Расположи слова», «Форма- цвет», «Подбери общее понятие» | 2 часа |
| 4. | Пространственные представления | Знать понятия «грань», «ребро» у объемного геометрического тела | Задания «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок» | 1 час |
| 5. | Память (опосредованная) | Уметь с помощью приема классификации запоминать набор из 8-10 слов/геометрических фигур | Задание «Запомни фигуры» | 1 час |
| 6. | Память (непосредственная) | Уметь запоминать и воспроизводить по памяти 5- 6 просмотренных объектов | Задание «Запомни и нарисуй» | 1 час |
| 7. | Внутренний план действия | Уметь определять не совпадающие в пространстве элементы, образующиеся при наложении двух рисунков | Задания «Совмести фигуры», «Не путай цвета» | 1 час |
| 8. | Мышление (сравнение) | Уметь сравнивать 3-4 объекта между собой: находить сходные и отличительные черты | Задание «Одинаковое, разное» | 1 час |
| 9. | Мышление (установление закономерностей) | Уметь выделять закономерность в последовательности элементов/объектов, находить нужный объект | Задание «Найди девятый» | 1 час |
| 10. | Мышление (вербально- | Уметь подбирать пары сходных по смыслу | Задания «Подбери пословицу», «Тропинка» | 2 часа |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------|
| | смысловое). Воображение | выражений/пословиц | | |
| 11. | Произвольность движений | Уметь повторять заданные движения по команде педагога | Задание «Невидящие и неслышащие» | 1 час |
| 12. | Мышление (вербально-понятийное) | Уметь подбирать понятия, обозначающие предмет и его часть | Задание «Целое-часть» | 2 часа |
| 13. | Память (непосредственная) | Уметь запоминать и воспроизводить сочетания геометрических фигур | Задание «Запомни сочетания фигур» | 1 час |
| 14. | Мышление (вербально-смысловое) | Уметь находить значения многозначных слов | Задание «Найди значения слов» | 1 час |
| 15. | Мышление (установление закономерностей) | Знать понятия «причина» и «следствие». Уметь определять причину и следствие события | Задания «Найди фигуры», «Найди причину и следствие» | 2 часа |
| 16. | Память (опосредованная) | Уметь запоминать слова и словосочетания с помощью схем | Задание «Письмо инопланетянина» | 1 час |
| 17. | Пространственные представления. Произвольность движений | Уметь определять пространственное положение объемных геометрических тел и соотносить его с образцом. | Задания «Раскрась кубик», «Кто точнее?» | 1 час |
| 18. | Внимание (устойчивость) | Уметь концентрировать внимание на важных объектах и контролировать выполнение совместной | Задание «Пишущая машинка» | 1 час |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------|
| | | задачи | | |
| 19. | Мышление (абстрагирование) | Уметь выделять свойства предметов | Задание «Только одно свойство» (логическое домино) | 1 час |
| 20. | Мышление (вербально-понятийное) | Уметь классифицировать предметы и соотносить их названия с определенной категорией | Задание «Вордбол» | 1 час |
| 21. | Внутренний план действия. Произвольность движений | Уметь концентрировать внимание на объекте, следовать инструкции | Задания «Муха», «Попади в свой кружок» | 1 час |
| 22. | Мышление (анализ через синтез) | Уметь анализировать образец, переносить его на решение своей задачи | Задание «Разгадай ребусы» | 2 часа |
| 23. | Пространственные представления | Уметь соотносить развертку куба с его изображением путем совершения практических действий с моделью | Задание «Развертка куба» | 1 час |
| 24. | Внимание (устойчивость) | Уметь концентрировать внимание на объектах, совершая последовательные действия | Задание «Отыщи числа» | 1 час |
| 25. | Мышление (логическое) | Уметь устанавливать простые логические связи между предметами и явлениями | Задание «Поезд» | 1 час |
| <i>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (22 часа)</i> | | | | |
| 26. | Чувства бывают | Знать названия и | Работа с карточками-иллюстрациями | 2 часа |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--------|
| | разные | особенности выражения основных эмоциональных состояний человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, безразличие) | эмоциональных состояний человека; упр. «Закончи предложение: Я чувствую радость, когда...; Я грущу, когда...; Я злюсь, когда...; и т.д.»; упр. «Изобрази чувство», «Испорченный телефон» («Передай эмоцию») | |
| 27. | Стыдно ли бояться? | Уметь распознавать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние | Упр. «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Мои страхи» | 1 час |
| 28. | Мои переживания (тревога и тревожность) | Знать определение понятий «тревога», «тревожность». Уметь распознавать собственные страхи и тревожное состояние | Мини-лекция «Что такое тревога и тревожность? Почему они возникают?», беседа «Портрет тревожного человека. Как тревожность мешает нам жить?»; упр. «Меня тревожит...» («Конверт откровений»), «4 персонажа», «Вы меня узнаете?», «Без маски», «Мусорное ведро», «Я в лучах солнца»; релаксация «Полет белой птицы» | 2 часа |
| 29. | Волшебное спокойствие | Уметь освобождаться от напряжения, выражая свои чувства через творчество | Сказкотерапия «Волшебное дерево»; Изотерапия «Дерево»; Игра «Чемодан тревог»; комплекс упражнений «Релаксация»; рефлексия «Цвет моего настроения» | 2 часа |
| 30. | Моя уверенность | Уметь контролировать мышечное и эмоциональное напряжение, преодолевать состояние страха и тревоги | Упр. «Настроение», «Три портрета» (неуверенный/уверенный/самоуверенный человек), «Мои сильные стороны»; памятка «Признаки уверенного поведения»; | 2 часа |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------|
| | | | упр. «Девиз», «5 ситуаций» (когда я чувствую себя хорошо); рефлексия «Что я узнал о себе?» | |
| 31. | Моя самооценка | Знать определение понятия «самооценка». Уметь рассказать о роли этой личностной характеристики в жизни человека | Мини-лекция о самооценке, диагностика самооценки «Кто я есть в этом мире» (методика В.В. Новикова), упражнение «Твое имя», мозговой штурм «Поведение человека в зависимости от уровня самооценки», упражнение «Формула успеха», «Скажи комплимент» | 2 часа |
| 32. | Имею ли я право сердиться и обижаться? | Уметь распознавать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние | Упр. «Найди лишнее слово», «Я рассердился», «Рисуем обиду» | 1 час |
| 33. | Обида | Знать определение понятия «обида». Уметь распознавать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние | Упр. «Массаж чувствами», «Какая у меня обида»; беседа «Напрасная обида»; работа со сказкой «Обида» (Е. Карабашева) | 1 час |
| 34. | Моя агрессия | Знать определение понятий «агрессия», «агрессивность» Уметь осознавать собственное агрессивное состояние. Знать приемы расслабления и саморегуляции эмоционального состояния | Мини-лекция «Что такое агрессия и агрессивность?», беседа «Портрет агрессивного человека»; упр. «Мои трудности в школе и дома», «Могу успокоиться сам» (знакомство с дыхательными техниками); чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Солнце и ветер»; Игра «Предметы-помощники», релаксация «Ночное небо», рефлексия | 2 часа |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------|
| | | | «Цвет моего настроения» | |
| 35. | Учимся правильно выражать обиду и гнев | Знать приемлемые способы выражения обиды и гнева. Уметь анализировать собственное поведение | Упр. «Опасно-безопасно», «Волшебная фраза», «Психологический театр», «Комплименты» | 2 часа |
| 36. | Прогоним гнев | Уметь контролировать негативные эмоции. Уметь применять простые способы самоконтроля при проявлении актов агрессии | Упр. «Стаканчик для крика», игра «Мое настроение»; техники на формирование умений мышечного расслабления: «Штанга», «Кулачок», «Черепахи»; игра «Ромашка»; «Посчитай до десяти» релаксация «Сотвори в себе солнце» | 2 часа |
| 37. | Что такое хорошо, что такое плохо | Знать понятия «положительные» и «отрицательные» эмоции. Уметь распознавать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»; этюды (психогимнастические упражнения): «Цветок» (чувство радости), «Гнев тигра» (гнев, агрессия, злость); упр. «Задумай чувство»; изотерапия «Рисуем настроение и чувства» | 2 часа |
| 38. | Ярмарка достоинств | Уметь рассказать о себе, о своих положительных качествах | Игра «Ярмарка достоинств», упражнение «Вверх по радуге» | 1 час |
| Формирование коммуникативных навыков (14 часов) | | | | |
| 39. | Правила общения в нашем классе | Знать общепринятые правила общения и поведения в обществе. Уметь соблюдать правила | Упр. «Термометр комфорта»; памятка «Правила общения в нашем классе»; упр. «Школа с правилами и без», «Скажи | 2 часа |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|-------|
| | | конструктивного общения | доброе пожелание» | |
| 40. | Как реагировать на грубость? | Знать правила поведения в конфликтной ситуации. Уметь анализировать собственное поведение и чувства | Упр. «Психологический театр»; памятка «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?»; релаксация «Порхание бабочки» | 1 час |
| 41. | Что делать, когда дразнят? | Уметь избегать конфликтных ситуаций | Чтение рассказа «История про Энни: если тебя дразнят» (с последующим обсуждением); упр. «Называй меня ласково»; релаксация «Полет белой птицы» | 1 час |
| 42. | Вежливые слова – помощники в дружбе | Уметь использовать вежливые слова в повседневном общении | Прослушивание аудиосказки Ш.Перро «Подарки феи» (с последующим обсуждением); упр. «Темные и светлые мешочки»; памятка «Краткий словарь вежливых слов» | 1 час |
| 43. | Я и конфликты | Уметь избегать конфликтных ситуаций | Игры «Как разрешить ссору», «Письмо соседу»; релаксационные упражнения: «Кулачок», «Игра с песком», «Игра с муравьем» | 1 час |
| 44. | Общение без ссор и конфликтов | Знать приемы саморегуляции агрессивных проявлений | Игры «Чудо-ладошка», «Пять добрых слов» | 1 час |
| 45. | Ковер мира | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Ты мне нравишься», «Открытка» | 1 час |
| 46. | Узнай меня поближе | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Пересядьте те, у кого...», «Мы похожи тем, что...», «Я знаю, я умею, я люблю...» | 1 час |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| 47. | Доверие | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Смешное приветствие», «Кого не хватает?», «Антарктида» | 1 час |
| 48. | Вместе | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Строй», «Ботинки», «Аплодисменты», «Свеча» | 1 час |
| 49. | Класс глазами каждого | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Моя проблема в общении», «Горячий стул», «Счет до десяти», «Фотография нашего класса» | 1 час |
| 50. | Я-Ты-Мы | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Уровень доверия к классу», «Слепой и поводырь», «Нарисуй дом» (работа в парах), «Дом моей мечты» (работа в подгруппах) | 1 час |
| 51. | Мы разные, но вместе мы едины | Уметь соблюдать правила конструктивного общения | Упр. «Рисунок на спине», «Мой идеальный класс» (коллективная творческая работа), «Пожелания» | 1 час |
| <i>Психологическое обследование учащихся (2 часа)</i> | | | | |
| 52. | Диагностика уровня развития познавательных психических процессов учащихся | Уровень развития процессов памяти, свойств внимания, мыслительных операций учащихся. | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (автор А.Р. Лурия); 2. Корректирующая проба (тест Бурдона); 3. Методика «Выделение двух существенных признаков»; 4. Методика «Исключение предметов (четвертый лишний)» (модификация Н.Л. Белопольской); 5. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. | 1 час |
| 53. | Диагностика особенностей развития эмоционально-волевой | Уровень тревожности, агрессивности, самооценки учащихся. | 1. Опросник школьной тревожности Филлипса; 2. «Тест эмоций» (тест А. Басса-А. Дарки | 1 час |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | сферы учащихся и межличностных отношений в классном коллективе | Особенности психологического климата в классном коллективе. Социально-психологический статус каждого учащегося. | в модификации Г.В. Резапкиной); 3. Методика определения самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан); 4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; 5. Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено). | |
|--|--|---|---|--|

Предполагаемые результаты коррекции

К концу 6 класса обучающиеся

должны знать:

- понятия «грань», «ребро» у объемного геометрического тела;
- понятия «причина» и «следствие»;
- названия и особенности выражения основных эмоциональных состояний человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, безразличие);
- определение понятий «тревога», «тревожность»;
- определение понятия «самооценка»;
- определение понятия «обида»;
- определение понятий «агрессия», «агрессивность»;
- приемы расслабления и саморегуляции эмоционального состояния;
- приемлемые способы выражения обиды и гнева;
- понятия «положительные» и «отрицательные» эмоции;
- общепринятые правила общения и поведения в обществе;
- правила поведения в конфликтной ситуации;
- приемы саморегуляции агрессивных проявлений;

должны уметь:

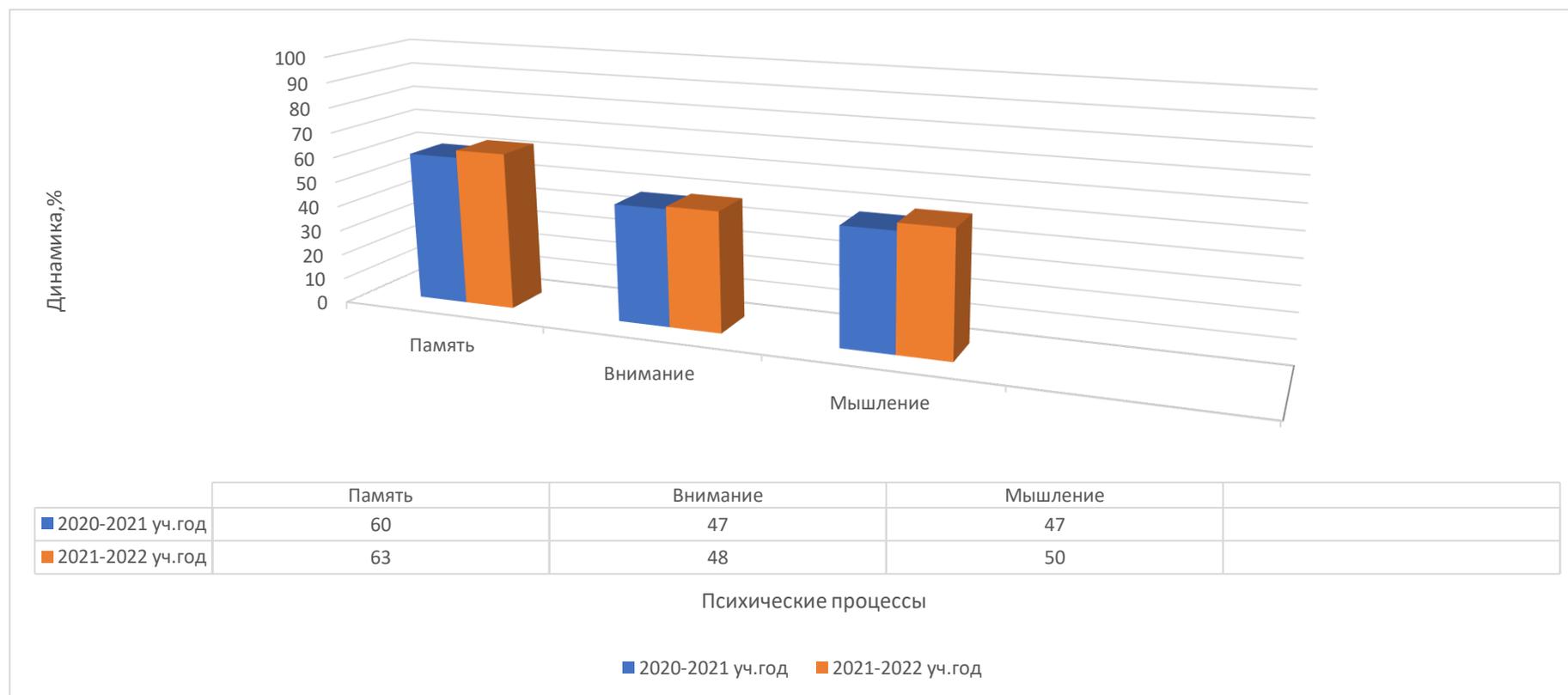
- подбирать обобщающее понятие для группы слов, располагать слова от частного к общему;
- с помощью приема классификации запоминать набор из 8-10 слов/геометрических фигур;
- запоминать и воспроизводить по памяти 5-6 просмотренных объектов;
- сравнивать 3-4 объекта между собой: находить сходные и отличительные черты;
- выделять закономерность в последовательности элементов/объектов, находить нужный объект;
- подбирать пары сходных по смыслу выражений/пословиц;
- запоминать и воспроизводить сочетания геометрических фигур;
- определять причину и следствие события;
- определять пространственное положение объемных геометрических тел и соотносить его с образцом;
- концентрировать внимание на важных объектах и контролировать выполнение совместной задачи;
- выделять свойства предметов;
- классифицировать предметы и соотносить их названия с определенной категорией;
- анализировать образец, переносить его на решение своей задачи;
- устанавливать простые логические связи между предметами и явлениями;
- распознавать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
- распознавать собственные страхи и тревожное состояние;
- осознавать собственное агрессивное состояние;
- анализировать собственное поведение;
- применять простые способы самоконтроля при проявлении актов агрессии;
- рассказать о себе, о своих положительных качествах;
- избегать конфликтных ситуаций;
- использовать вежливые слова в повседневном общении;
- соблюдать правила конструктивного общения.

Данные психолого-педагогического мониторинга уровня развития психических процессов учащихся, участвующих в программе (2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год)

Экспериментальная группа: учащиеся 5 класса (в 2020-2021 уч. году), 6 класса (в 2021-2022 уч. году) в количестве 11 человек. С целью отслеживания динамики познавательного психического развития учащихся в начале и в конце каждого учебного года проводилось исследование уровня развития памяти, внимания и мышления.

Ниже представлен сравнительный анализ динамики уровня развития познавательных психических процессов учащихся 5,6 классов в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Сравнительный анализ динамики уровня развития познавательных психических процессов учащихся 5, 6 классов в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах



По результатам психолого-педагогического мониторинга уровня развития познавательных психических процессов учащихся за 2021-2022 учебный год отмечается положительная динамика в развитии всех познавательных психических процессов.

Средний показатель уровня развития процессов памяти по классу составляет 2,5 балла, 63% (достаточный уровень), что, по сравнению с показателем на начало учебного года, выше на 3%.

Средний показатель уровня развития свойств внимания по классу составляет 0,48 балла, 48% (минимальный уровень), что, по сравнению с показателем на начало учебного года, выше на 1%.

Средний показатель уровня развития процессов мышления по классу составляет 18 баллов, 50% (минимальный уровень), что, по сравнению с показателем на начало учебного года, выше на 3%.

**Сравнительный анализ показателей уровня тревожности и самооценки обучающихся 5, 6 классов
(2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г.)**

| Объект исследования | 2020-2021 уч.год | | | | 2021-2022 уч.год | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----|-----------------------|-----------------------|-------------|----|
| | Показатель, % | | Динамика, % | | Показатель, % | | Динамика, % | |
| | Первичная диагностика | Повторная диагностика | = | - | Первичная диагностика | Повторная диагностика | = | - |
| Повыш. тревожность | 46 | 28 | 0 | 18 | 28 | 18 | 0 | 10 |
| Заниж. самооценка | 28 | 18 | 0 | 10 | 18 | 9 | 0 | 9 |

Проанализировав показатели за два учебных года, можно сделать вывод о стабильном уменьшении доли обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности и заниженную самооценку. В среднем по 5 классу показатель уровня тревожности в 2020-2021 учебном году снизился на 18%, а показатель заниженной самооценки – на 10% (по результатам повторной диагностики).

В среднем по 6 классу показатель уровня тревожности в 2021-2022 учебном году снизился на 10%, а показатель заниженной самооценки – на 9% (по результатам повторной диагностики).

Работа по данной программе позволяет снизить уровень тревожности, стабилизировать психоэмоциональный фон учащихся. Проводимые мероприятия способствуют формированию конструктивных навыков общения со взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, является профилактикой возможных отклоняющихся форм поведения.