

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, «КРАСНЫЕ ЗОРИ»

198517, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Д. Бедного, д.2/58

**Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде - 2019**

Номинация VI:

«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Название программы: «Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа для детей, родителей,
воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и сочетанными дефектами, и педагогов
«Будущее под солнцем»

Авторский коллектив:

1. Смирнова Анна Игоревна, директор школы, магистр в области дефектологии
2. Батуринец Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
3. Кадашниковна Алена Дмитриевна, педагог-психолог

Контактная информация:

Контактное лицо: Смирнова Анна Игоревна

Электронная почта: mamvs@rambler.ru

Телефон рабочий: (812)450-7082

Телефон мобильный 8(963)243 2331

Адрес: Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Д. Бедного, д.2/58

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде – 2019**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив) в составе Смирновой Анны Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» программу (технологии) «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем».

Практическая апробация указанной программы (технологии) проведена с «01» сентября 2017 г. по «31» мая 2019 г. в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори».

Решение организации о выдвижении программы (технологии) на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе Смирновой Анны Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна согласен на публикацию, представленной на Конкурсе программы (технологии) в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____

 /А.И. Смирнова/

 /Ю.В. Батуринец/

 /А.Д. Кадашникова/

«24» сентября 2019 г.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы,
«Красные Зори»
(ГКОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори»)**

СОГЛАСОВАНА
Решением педагогического
совета ГКОУ ЛО «Школа-интернат
«Красные Зори»
(протокол от 28.08.2017 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением
от 30.08.2017 г.
№ 236

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа для детей, родителей,
воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и сочетанными дефектами, и педагогов
«Будущее под солнцем»**

Разработчики:

1. Смирнова Анна Игоревна, директор школы-интерната
2. Батуринец Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Кадашникова Алена Дмитриевна, педагог-психолог

г. Санкт – Петербург, г. Петергоф
2017 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Решение-рекомендация государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» об участии образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»	6
2	Решение-рекомендация Местного отделения психологов образования России по Ленинградской области об участии образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»	8
3	Рецензия доктора педагогических наук, заведующей лабораторией теории формирования образовательного пространства СНГ ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» Якушиной Марины Сергеевны на программу «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	9
4	Рецензия председателя межуровневого учебно-методического совета по вопросам инклюзивного образования, заведующего кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО» кандидата педагогических наук, доцента Богдановой Александры Александровны; членов межуровневого учебно-методического совета: профессора кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО» доктора психологических наук, профессора Матасова Юрия Тимофеевича; доцента кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО» кандидата педагогических наук, доцента Ереминой Ольги Петровны	11
5	Рецензия кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и прикладной психологии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Головешкиной Натальи Викторовны на образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	13

6	Аннотация к образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	14
7	Пояснительная записка к образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	16
8	Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы	21
9	Структура и содержание программы	25
10	Описание используемых методик, технологий, инструментария	53
11	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	56
12	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	57
13	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	58
14	Ожидаемые результаты реализации программы	58
15	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	59
16	Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	59
17	Сведения о практической апробации программы на базе ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»	60
18	Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	60
19	Подтверждение соблюдения правил заимствования	67
20	Список литературы	68
21	Фотоотчет о реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, «Будущее под солнцем»	73
22	Отзывы участников образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, «Будущее под солнцем»	74
23	Приложения	75

Комитет общего и профессионального
образования Ленинградской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ленинградский областной центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»
(ГБУ ДО «ЛОППМС-центр»)
188652, Ленинградская область, д. Юрки,
ул. Школьная, 14
Тел 8-813-70-52-112
8-813-70-52-210
Email: gou_locdk@mail.ru
<http://locdk.ru/>
ОКПО 32813816, ОГРН 1034700564645
ИНН/КПП 4703010930/ 470301001
_____ № _____

Решение-рекомендация

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» рассмотрела образовательную (просветительскую) психолого-педагогическая программу для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», разработанную авторским коллективом государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» в составе Смирновой А.И., директора школы-интерната, магистра дефектологии, Батуринец Ю.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, педагога-дефектолога, Кадашниковой А.Д., педагога-психолога.

Рассмотренная программа доказала свою эффективность по итогам реализации в ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори». Программа получила положительные отзывы участников образовательного процесса – воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. В основе

программы лежит система событийного подхода, которая способствует эффективной коммуникации в системе «ребенок-родитель».

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» одобрена сотрудниками ГБУ ДО «ЛОППМС-центр» и рекомендована для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

Директор центра



Алексеева А.Ю.



**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. ГАТЧИНА**

Решение-рекомендация

Местное отделение психологов образования России по Ленинградской области, г. Гатчина рассмотрело образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», разработанную авторским коллективом государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» в составе Смирновой А.И., директора школы-интерната, магистра дефектологии, Батуринец Ю.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, педагога-дефектолога, Кадашниковой А.Д., педагога-психолога.

Логика построения программы позволяет проследить основные мероприятия деятельности по формированию культуры профессионального определения выпускника школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами.


Программа предлагает целостную систему по полноценному включению обучающегося с ОВЗ в социальные системы как ближнего круга, так и внешнего социального окружения, через помощь в историзации субъекта с позиции принятия.

Стиль изложенного материала программы отличается ясностью и четкостью.

Рассмотренная программа доказала свою эффективность по итогам реализации в ГКОУ ЛО «Школа-интернат, «Красные Зори». Программа получила положительные отзывы участников образовательного процесса – воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. В основе программы лежит система событийного подхода, которая способствует эффективной коммуникации в системе «ребенок-родитель». Реализация программы осуществляется через деятельность детско-родительского клуба, общешкольных мероприятий, индивидуальных психологических консультаций и классных часов.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» одобрена местным отделением психологов образования России по Ленинградской области и рекомендована для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

Председатель местного отделения
общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
Ленинградской области, г. Гатчина

 /Калягин С.А.

23 сентября 2019 года

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, заведующей лабораторией теории
формирования образовательного пространства СНГ
ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»
Якушкиной Марины Сергеевны

на программу «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»»,
представленную ГКОУ ЛО «Школа-интернат, реализующей адаптированные образовательные программы «Красные зори»
на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 в номинации VI:
«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Конкурсная программа посвящена проблеме взаимодействия психолого-педагогического сообщества школы-интерната с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Ключевые понятия такого взаимодействия: сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство.

Актуальность программы не вызывает сомнения. Для детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат основные ресурсы в решении ключевых, жизненно-важных для ребенка вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые отношения, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Содержание и логика построения программы отвечают современным требованиям к просветительским программам. Инклюзивное просветительство нельзя рассматривать сегодня как отдельный вид (уровень) образования. Это новая организация образовательного процесса, обоснованная и доступно представленная в рецензируемой программе. Семья, в которой есть дети с ОВЗ, - особый объект внимания школы-интерната. Получив информацию о такой семье, составив план оказания ей помощи, педагогическое сообщество интерната не только разрабатывает рекомендации родителям. План обучения, воспитания и

развития ребенка составляется совместно с детским врачом, социальным педагогом, психологом, логопедом, педагогом по лечебной физкультуре и с родителем. Достоинством программы является то, что родители здесь – субъекты образовательного процесса в интернате, которые учатся вместе с ребенком и учат других родителей, транслируют им новые знания, новые ощущения и эмоции.

Важной стороной работы школы-интерната «Красные зори» с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, является создание общественного объединения родителей детей с ОВЗ – родительского клуба. Само существование таких объединений, во-первых, вселяет в родителей убеждение, что они не одиноки, во-вторых, рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией; расширяет круг общения с себе подобными «коллегами по несчастью».

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», разработанная авторским коллективом в составе: Смирновой Анны Игоревны, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна, является актуальной и социально значимой. Программа интегрирована в ежедневную деятельность школы-интерната «Красные зори» и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности социально-психологической службы образовательных организаций для детей с ОВЗ, специализированных центрах, учреждениях дополнительного образования.

13.09.2019 г.

Доктор педагогических наук,
зав. лаборатории теории формирования
образовательного пространства СНГ
ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»



М.С. Якушкина

Подпись руки заверяю

А.А. Прокоп

Рецензия
на программу «Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа для детей, родителей,
воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и сочетанными дефектами и педагогов
«Будущее под солнцем»

Авторский коллектив:

1. Смирнова Анна Игоревна, директор школы, магистр в области дефектологии
2. Батуринец Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
3. Кадашников Алена Дмитриевна, педагог-психолог.

Рецензируемая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Будущее под солнцем» предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы.

Актуальность данной программы для практики образования обучающихся с особыми образовательными потребностями не вызывает сомнений, поскольку проектирование особой системы воспитания и просветительства для людей с ОВЗ предполагает, что образование и просветительство детей с ОВЗ нельзя рассматривать как отдельный вид (уровень) образования. Это новая организация образовательного/ воспитательного процесса, новая система работы с родителями таких детей.

Содержание программы позволяет решить важные противоречия между имеющимися смещениями ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей и необходимостью осознанного выбора будущей профессии выпускниками данной нозологической группы с опорой на ценности конкретной профессии; а также использованием традиционных форм трудового обучения, не дающих устойчивых положительных результатов, и педагогическим потенциалом современных инновационных методов и форм трудового обучения и профессиональной ориентации.

Достоинством программы является ее новизна, которая состоит в использовании системы ивент-менеджмента (событийного подхода), предполагающего, что наиболее эффективны события, в которых совместно с детьми принимают участие родители и педагоги; и в заранее созданной ситуации (ивенте) возможно развитие ребенка и взрослого.

Цель реализации программы состоит в формировании культуры профессионального определения выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях. Структурно программа включает 2 модуля: «Семья и школа под солнцем», «Выбираю будущее», подтверждающие ее практическую значимость.

Программа полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным документам: имеет четкую структуру, содержательно отражает логику, этапы и направления просветительского и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с нарушениями развития. В содержании программы прослеживается идея непрерывности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимального обеспечения социализации детей с ОВЗ, обусловленная как закономерностями развития детей, педагогического коллектива, детско-родительских отношений, так и ситуативными кризисами отношений в системе «ученик – педагог – родитель».

Формы и методы работы, предлагаемые в программе, соответствуют современным взглядам общей и возрастной психологии и педагогики, адекватны целям и планируемым результатам деятельности.

Таким образом, рецензируемая «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами и педагогов «Будущее под солнцем» является актуальной для практики образования обучающихся с ОВЗ и может быть рекомендована к распространению в региональной и федеральной системе образования.

Председатель
межуровневого учебно-методического совета
по вопросам инклюзивного образования,
заведующая кафедрой
специальной педагогики
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
канд. пед. наук, доцент

Богданова А.А.

Члены
межуровневого учебно-методического совета
по вопросам инклюзивного образования:

профессор кафедры
специальной педагогики
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
доктор. психол. наук, профессор

Матасов Ю.Т.

доцент кафедры
специальной педагогики
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
канд. пед. наук, доцент

Еремина О.П.

16 сентября 2019 года

Подпись заверяю.
Заведующий отделом
аттестации и кадровой работы
Косичева В. Александровна



РЕЦЕНЗИЯ

кандидата психологических наук,
доцента кафедры общей и прикладной психологии
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Головешкиной Натальи Викторовны
на образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу для детей,
родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и сочетанными дефектами, и педагогов
«Будущее под солнцем»

Актуальность рецензируемой программы обусловлена ростом количества несовершеннолетних с ОВЗ, а также недостаточной разработанностью технологии психологического сопровождения семьи особого ребенка.

Современный этап развития образовательного пространства РФ характеризуется одновременной актуализацией нескольких содержательных направлений. Одно из таких направлений реализует гуманистическую идею особого образования, воспитания, просветительства детей, юношества, взрослых с ОВЗ.

Данная программа предлагает комплексную работу по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса и их одновременное включение в решение проблемы несоответствия ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей и педагогического потенциала современных инновационных методов и форм профессиональной ориентации. Новизна данной программы состоит в реализации мероприятий программы, в основе которых лежит система событийного подхода. Безусловной ценностью реализуемого подхода является учет психологических особенностей участников в различных сферах: когнитивной, личностной, мотивационной, профессиональной и пр., что позволяет, в свою очередь, формировать социально-трудовую компетентность не только у обучающихся, но и у их родителей.

Вывод. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», разработанная авторским коллективом в составе А.И. Смирновой, Ю.В. Батуринец, А.Д. Кадашниковой является актуальной и практически значимой. Программа интегрирована в деятельность Государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» и может быть рекомендована для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, а также в учреждениях, реализующих технологию инклюзивного обучения.

20.09.2019 г.

К.псих.н., доцент
кафедры общей и прикладной психологии



Н.В. Головешкина

Подпись Головешкиной Н.В.
Удостоверяю "20" 09 2019 г.
Документовед ОК Симкина Т.Е. Т.Е. Симкина



*«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет»*

К.Д. Ушинский

VI. Аннотация

к образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» разработана и апробирована на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» и предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы.

Программа может быть полезна педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, реализующих технологию инклюзивного обучения.

Программа рассчитана на взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Цель реализации программы: сформировать культуру профессионального определения выпускника школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- Создать условия для повышения уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры;
- Сформировать партнерские отношения «родитель-ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка;

- Создать благоприятную, эмоционально положительную среду для предупреждения отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Сформировать навык разрешения конфликтов между участниками диалога (ребенок-родитель-педагог) и самостоятельного выхода из негативного психологического состояния.
- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников с ориентацией на выбор профиля обучения после окончания школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Во взаимодействии с родителями формирование у воспитанников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Данная программа (два модуля) реализуется в течение двух лет параллельно:

Модуль «Семья и школа под солнцем»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий.

Модель «Выбираю будущее»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 4 занятия.

Ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. При частичной результативности реализуемых мероприятий программы и неполной удовлетворенности участников программы с позиции ивент-менеджмента необходима пролонгация программных мероприятий со сменой методов и форм работы.

Реализация программы осуществляется через деятельность детско-родительского клуба, общешкольных мероприятий, индивидуальных психологических консультаций и классных часов.

VII. Пояснительная записка

Актуальность. Современный этап развития образовательного пространства РФ характеризуется одновременной актуализацией нескольких содержательных направлений. Одно из таких направлений реализует гуманистическую идею особого образования, воспитания, просветительства детей, юношества, взрослых с ОВЗ. При этом каждая образовательная организация, ориентируясь на мировые достижения в данной сфере, не только сохраняет исторически сложившиеся, единые для всех организаций, переживших советский период, традиции, но и использует инновационные педагогические технологии, способы и формы.

Проектирование особой системы воспитания и просветительства для людей с ОВЗ сегодня актуально и востребовано. Оно объединяет все страны, которые прошли этапы осмысления необходимости интегрированного образования таких лиц без отказа от специального образования, построения правовой базы организации образования и просветительства с ориентацией на идеологию инклюзии. Такая система воспитания основана на ценностях, зафиксированных в общепризнанных международных документах: «Всемирная декларация об образовании для всех», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенция ООН «О правах инвалидов» и др. Каждый из них ратифицирован парламентами и использован как методологическая база данной области исследования. В постсоветский период в РФ формировался новый опыт, в основном этот процесс шел при участии международных гуманитарных организаций. Нельзя забывать о традициях организации специального образования и просветительства в советское время, во многих областях доказавших свою эффективность.

Сегодня специалисты и исследователи разных стран едины во мнении: образование и просветительство детей с ОВЗ нельзя рассматривать как отдельный вид (уровень) образования. Это новая организация образовательного/ воспитательного процесса, новая система работы с родителями таких детей.

Пути социализации обычного ребенка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего особенности физического и психического характера, существенно отличаются друг от друга. Ребенку с ОВЗ необходимо не только освоить образовательную программу, но, в первую очередь, пройти реабилитацию и абилитацию личных жизненных компетенций, включающих в себя ориентировку в пространстве, самообслуживание, социально-бытовые навыки.

Среди критериев получения качественного образования лицами с ОВЗ, несомненно,

ведущим является приобретение компетенций в сфере социально-трудовой деятельности. Если рассматривать компетентность с позиции четырех составляющих – когнитивный, мотивационный, поведенческий и рефлексивно-оценочный, то можно выделить следующие характеристики социально-трудовой компетентности:

- наличие мотивации в продолжении обучения и трудоустройстве;
- умение оценивать собственные личностные и профессиональные возможности;
- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- осознание необходимости обучения в течении всей жизни;
- наличие навыков самоорганизации;
- наличие навыков коммуникации в сфере трудовых взаимоотношений;
- умение находить информацию в нормах трудового законодательства.

В рамках формирования социально-трудовой компетентности в стенах школы-интерната, бесспорно, основными направлениями социализации и определения школьников с ограниченными возможностями здоровья в выборе будущей профессии являются: овладение содержанием предмета «Технология» и профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация рассматривается нами как профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование, профапробация и является образовательным подпроцессом, направленным на развитие и формирование культуры профессионального определения. [42].

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональная ориентация и самоопределение являются важнейшими шагами не только для дальнейшего финансового самостоятельного существования, но в первую очередь для собственного осознания своей «социальной полноценности», реализации своих способностей.

Для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями, необходима консолидация усилий различных социальных институтов. Среди них ведущее место занимает институт семьи. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, развитие его характера, формирование его идентичности. [49].

Среди детей с особыми образовательными потребностями, процесс воспитания и обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами имеет существенно отличающиеся от иных психолого-педагогические характеристики. Эта полиморфная в клиническом отношении категория лиц требует специфического психолого-педагогического подхода, основанного на привитии позитивного отношения к жизни и обществу, а также стимуляции развития психики, моторики и речи.

Если рассматривать системы воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях и в условиях семьи в целостности, необходимо отметить, что система воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами характеризуется тем, что требует от педагогов разработки особых проектов, а от родителей более длительного и тесного общения, внимания к ребенку. У большинства таких детей отмечаются интеллектуальные нарушения, отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, которые обусловлены не только органическим поражением нервной системы, но и следствием депривации и дефицита общения.

Наибольшее количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами составляют дети с заболеванием детского церебрального паралича. Ежегодно в течение последнего десятилетия отмечается рост заболевания ДЦП среди детей от 0 до 14 лет. Если в 2005 году было зарегистрировано 7,1 тыс. заболеваний у пациентов с диагнозом ДЦП, установленном впервые в жизни, то в 2016 году эта цифра составляла 8,4 тыс. [21].

Семьи, воспитывающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, оказываются в трудной жизненной ситуации. Родители испытывают сильный психоэмоциональный стресс, обусловленный рождением ребенка с нарушениями развития или приобретенным заболеванием опорно-двигательной системы после произошедшей травмы. Нередко у всех членов семьи возникают длительные депрессивные переживания, которые приводят к аномальным стилям воспитания (гипо/гиперопека, потворствование, отвержение и т.д.). Пересмотр семейных ролей, финансовые проблемы часто приводят к личному кризису у родителей вплоть до распада отношений [53]. Ребенок, оказавшийся в эпицентре событий, переживает негативные эмоции, при которых его психофизическое состояние может значительно ухудшаться.

Практический опыт показывает, что дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, проживающие в школе-интернате на 5-дневной рабочей неделе, находясь в отрыве от семьи, особо остро нуждаются в эмоциональной, психологической поддержке. Достаточно часто родители (законные представители) ребенка и педагогические работники образовательных организаций по-разному видят процесс воспитания и профессионального самоопределения и не объединяют свои усилия. Взаимодействие между семьями воспитанников и школой не всегда осуществляется гармонично и регулярно, несмотря на значительные усилия специалистов. Негармоничные стили воспитания, в частности потворствующая гиперпротекция, приводит к тому, что родители очень много внимания и

сил уделяют, как они считают «больным детям», максимально удовлетворяют их потребности и ограждают их от физических и умственных нагрузок.

В ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» были проведены психологические исследования 56 семей. Среди них 42% родителей воспитывают своих детей в полных семьях и 58% - в неполных. Среди неполных семей в 12% семей ребенка воспитывает одна мать, в 2% - отец, в 4% - бабушка. В 2% семей детей воспитывают приемные родители.

Исследования показали, что 23% родителей не видят возможности дальнейшего обучения своих детей в учреждениях профессионального образования и профессионального обучения, их трудоустройства. Они считают, что их детям лучше находиться дома под постоянным родительским присмотром.

На основе проведенного социологического опроса обучающихся и родителей школьников (56 семей) были выявлены следующие потребности респондентов: большая часть (89%) убеждены в необходимости совместных дел родителей и детей; 73% обучающихся и 82% родителей высказали пожелания о необходимости создания условий для расширения возможности социализации детей в рамках образовательного учреждения и возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 85% родителей не владеют информацией об учреждениях профессионального образования своего региона.

Анализ социального заказа, медико-психолого-педагогической ситуации, а также опыта работы образовательного учреждения и ресурсных возможностей позволил **выделить следующие противоречия между:**

- имеющимися смещениями ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей и необходимостью осознанного выбора будущей профессии выпускниками школы-интерната данной нозологической группы с опорой на ценности конкретной профессии;

- использованием традиционных форм трудового обучения, не дающих устойчивых положительных результатов, и педагогическим потенциалом современных инновационных методов и форм трудового обучения и профессиональной ориентации.

Проблема заключается в несоответствии ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей и педагогического потенциала современных инновационных методов и форм профессиональной ориентации.

Потребность в разрешении данных противоречий определили необходимость создания нашей образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с

сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», включающего в себя два модуля - «Выбираю будущее» и «Семья и Школа под солнцем», которые неразрывно связаны между собой. Если подпрограмма «Семья и Школа под солнцем» направлена на коррекцию негармоничных стилей воспитания в семье, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и способствующий развитию у родителей адекватных коммуникативных навыков взаимодействия со своими детьми, в том числе поддержке детей в выборе будущей профессии, то подпрограмма «Выбираю будущее» - это замысел и реализация комплексной поддержки самоопределения выпускников школы-интерната при поддержке социальных институтов и родительской общественности.

Участники программы: обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами в возрасте 14-18 лет и их родители (законные представители), педагогические работники образовательной организации.

Новизна данной программы состоит в реализации мероприятий программы, в основе которых лежит система ивент-менеджмента (событийного подхода). В разработке программы принимали участие все участники образовательного процесса – дети, родители и педагоги. Наиболее запоминающимися становятся мероприятия – события, в которых совместно с детьми принимают участие родители и педагоги; именно в заранее созданной ситуации (ивенте) возможно развитие ребенка и взрослого.

Классические модели управления не в полной мере учитывают сложную самоорганизующуюся воспитательную систему образовательной организации. Использование событийно-деятельностного подхода в управлении («иницирующее-резонансная» модель и модель малых приращений («жизнь в пути»)) позволит при реализации программы учитывать не только программно-целевую составляющую, но и ценностную ориентацию участников проектной деятельности, их поведение и социальное восприятие на ментальном уровне. При реализации программы необходимо учитывать время на формирование новых представлений, установок и понятий. Для достижения оптимального результата необходимо несколько раз повторить управленческий цикл, т.е. «жить в пути».

Основная цель реализации программы: сформировать культуру профессионального определения выпускника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи модуля «Семья и школа под солнцем»:

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- Создать условия для повышения уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры;
- Сформировать партнерские отношения «родитель-ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка;
- Создать благоприятную, эмоционально положительную среду для предупреждения отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Сформировать навык разрешения конфликтов между участниками диалога (ребенок-родитель-педагог) и самостоятельного выхода из негативного психологического состояния.

Задачи модуля «Выбираю будущее»:

- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников с ориентацией на выбор профиля обучения после окончания школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Во взаимодействии с родителями формирование у воспитанников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

VIII. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы.

Разработка программы осуществлялась на основании законодательства федерального уровня и нормативно-правовой базы в сфере образования Ленинградской области и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995г. №223-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от

24.11. 1995г. №181-ФЗ;

- Приказ Министерства труда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017г. №10Н;

- Приказ Министерства труда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015г. №514Н;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 №1599;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций, Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медитации) в воспитательной деятельности образовательных организаций» от 26.12.2017г. №07-7657;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций, Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» от 22.12.2017г. №06-2023;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» от 18.04.2008г. №150/06;

- Письмо Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча в

общеобразовательных учреждениях» от 22.07.2002г. №30-51-547/16;

- Письмо Министерства образования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 №29-1524-6;

- Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства по образованию в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области», 2016г.;

- Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении концепции образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» от 5.05.2012г. №1263-р.

Основополагающим в организации психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития (НОДА), является положение о психологической травмированности родителей.

Л.С. Выготский, А.Р. Лурия подчеркивали, что особенности личности родителей нужно рассматривать с позиции целостного подхода, в рамках которого личность понимается как единство биологических и социальных факторов.

По мнению С.Л. Рубинштейна формирование психики человека и ее изменения происходят под влиянием социального опыта с учетом индивидуальных внутренних условий.

Педагогические условия формирования позитивных взаимоотношений детей и взрослых в семьях детей с ОВЗ рассматривались в работах О.Е. Булановой, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, Г.А. Мишиной, В.В. Ткачевой, Ч. Шефер, Л. Кэри.

В исследованиях О.Е. Булановой кризис семьи, имеющей ребенка с ОВЗ связан со слабой сформированностью социальной поддержки семьи в обществе и эмоциональными проблемами семьи, возникающими в результате осознания факта инвалидности ребенка. В этой ситуации отмечается психологическая, педагогическая, медицинская и социальная некомпетентность родителей.

По мнению В.В. Ткачевой, положительный семейный микроклимат тесно взаимосвязан с позитивными ценностными установками родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Для родителей важен навык коммуникативного общения с окружающим миром.

Именно родители первыми дают своему ребенку направление в выборе будущей профессии. Единое понимание родителями и учителями в школе психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их возможностей в

дальнейшей профессиональной деятельности должны привести к эффективному профессиональному выбору подростка.

Исследованием проблемы самоопределения подростков с ОВЗ занимались Н. Александрова, А. Вайсбурга, А. Воробьева, И. Гусева, Е. Павлютенков.

Многие из них отмечали, что профориентационная деятельность лиц с ОВЗ должна быть непрерывной и комплексной. Она предполагает включенность всех участников образовательного процесса: выпускника, родителя и педагога.

Некоторые ученые условно выделяют три направления совместного взаимодействия родителей и педагогов в рамках профориентационной работы:

- информационное (информирование родителей о интеллектуальных и физических возможностях ребенка и востребованность современного рынка труда);
- диагностическое (мероприятия, направленные на самопознание выпускника);
- психологическая поддержка (психологическая поддержка выпускника, направление на определение перспектив профессионального развития) [41].

Е.М. Старобина считает, что включенность детей с ОВЗ в профориентационное самоопределение происходит поэтапно:

I этап: изучение трудовых возможностей детей и ознакомление их с направлениями трудового обучения, реализуемого в образовательной организации;

II этап: выявление интересов и способностей детей и обучение их в мастерских в рамках предметной области «Технология» и во внеурочной деятельности;

III этап: реализация предпрофессиональной подготовки на основе интересов детей [44].

IX. Структура и содержание программы

Модуль «Семья и школа под солнцем»

Модуль «Семья и Школа под солнцем», включает в себя встречи детско-родительского клуба «Синергия», общешкольные мероприятия, а также индивидуальные занятия с педагогами-психологами. Занятия детско-родительского клуба проводит педагог-психолог.

Тематический план занятий детско-родительского клуба «Синергия»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Орг. моменты	Основная часть	Рефлексия	ТСО, дидактика, канцелярские принадлежности
1	Знакомство. Знакомство с семьей, понимание общей картины семейных взаимоотношений.	1	Приветствие	Психологическая диагностика	Обсуждение с семьей ожиданий от занятий с психологом; прощание	«ПДО» А.Е.Личко; проективная методика «Дом. Дерево. Человек»; листы бумаги (формат А4), цветные карандаши (основные цвета), простые карандаши
2	Я и моя семья. Формирование представления о себе у членов семьи. Обучение навыкам релаксации, отреагирования	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; арт-терапевтическое упражнение «Мое настроение»	Упражнение «Интервью»; релаксационное упражнение «Воздушный шарик»; арт-терапия «Наш дом и наша семья»	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия; прощание	Цветные карандаши (основные цвета), акварельные краски, кисти для рисования, листы бумаги (формат А4)

	отрицательных эмоций.					аудиоустройство для проигрывания музыкального сопровождения с USB-носителя
3	Конфликты в общении. Формирование объективной самооценки и реальных представлений о себе у каждого члена семьи. Понимание значения конфликта в отношениях.	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия	Упражнение «Я-реальное», «Я-идеальное»; упражнение «Плюсы и минусы конфликта»; упражнение «На доверии»; релаксационное упражнение «Радуга»;	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия; прощание	Листы бумаги (формат А4), простые карандаши; аудиоустройство для проигрывания музыкального сопровождения с USB-носителя
4	Стратегии выхода из конфликта. Знакомство членов семьи со стратегиями выхода из конфликта, и их	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; дыхательное упражнение «Лифт»;	Мини-лекция и обсуждение по теме: «Стратегии выхода из конфликта» по К. Томасу;	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, и новой информации полученных в ходе занятия; прощание	Листы бумаги (формат А4), простые карандаши, ручки; карточки с различными эмоциями

	применение на практике.			упражнение «Я – эмоция и Он – эмоция» Домашнее задание: каждому члену семьи необходимо вспомнить реальный семейный конфликт и то как он развивался		
5	Конфликты в семье. Подробный разбор реальных конфликтов случившихся в семье.	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; релаксационное упражнение «Лес»	Проверка домашнего задания - обсуждение реального семейного конфликта и нахождение правильной стратегии выхода из него; упражнение «В детстве я хотел быть...»; Домашнее задание: сделать краткие записи о предках семьи	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия; прощание	Листы бумаги (формат А4), простые карандаши, ручки; аудиоустройство для проигрывания музыкального сопровождения с USB-носителя

6	Моя семья (часть 1) Важность семьи для каждого человека, семейные ценности и традиции.	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; проверка и обсуждение домашнего задания, полученного на прошлом занятии; комплексная мышечная релаксация	Упражнение «Древо семьи»; обсуждение «Воспоминания о предках»	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия; прощание	Листы бумаги (формат А4), простые карандаши, ручки; аудиоустройство для проигрывания музыкального сопровождения с USB-носителя
7	Моя семья (часть 2) Важность семьи в формировании личности, семейные традиции.	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; релаксационное упражнение для успокоения	Упражнение «Не писанные правила»; упражнение «Герб семьи»; упражнение «Сходные черты»	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия; прощание	Листы бумаги (формат А4), лист ватмана, простые карандаши, ручки; аудиоустройство для проигрывания музыкального сопровождения с USB-носителя
8	Права и обязанности в семье. Развитие навыков рефлексии и	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; песочная терапия;	Упражнение «Обязанности в семье»; упражнение «Я – дома, я – на работе (учебе)»	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия;	Лист ватмана, клей-карандаш, маркерная доска, маркеры для маркерной доски листы

	общения между родителем и ребенком.				прощание	бумаги (формат А4), простые карандаши; раздаточный материал; световой стол с песком, ракушки и декоративные камушки
9	Я и окружающие. Развитие рефлексии своего жизненного пути, развитие мотивационно-потребностной сферы.	1	Приветствие; рефлексия предыдущего занятия; визуализация «Мой идеальный день»	Релаксационное упражнение «Любимое место»; упражнение «Мои ресурсы»	Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений полученных в ходе всех занятий программы, необходимость продолжения встреч с психологом всей семьи или отдельных ее членов; прощание	Листы бумаги (формат А4), простые карандаши, ручки; аудиоустройство для проигрывания музыкального сопровождения с USB-носителя

Описание программных мероприятий

ТЕМА 1

«Знакомство. Знакомство с семьей, понимание общей картины семейных взаимоотношений»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог-психолог знакомится с членами семьи, объясняет цель работы в ходе 9 коррекционно-развивающих занятий. Так же психолог сообщает семье, что посещение занятий добровольное, и носит рекомендательный характер.

Психологическая диагностика.

Все члены семьи получают индивидуальный лист с вопросами психологической диагностики, бланк ответов, лист для проведения проективной методики, а также цветные карандаши, и ручки. Все присутствующие на занятии должны заполнить бланк методики «ПДО» А.Е. Личко, а также выполнить рисунок в рамках проективной методики «Дом. Дерево. Человек» Дж.Бука.

Обсуждение с семьей ожиданий от занятий с психологом.

Педагог-психолог вместе с семьей обсуждает ожидания от посещения коррекционно-развивающих занятий, что каждый из членов семьи хочет получить как для себя, так и для семьи в целом.

Прощание.

ТЕМА 2

«Я и моя семья. Формирование представления о себе у членов семьи. Обучение навыкам релаксации, отреагирования отрицательных эмоций»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Арт-терапевтическое упражнение «Мое настроение».

Членам семьи предлагается нарисовать свое настроение - такое, какое оно есть прямо сейчас. Может быть, оно будет похоже на погоду, или на пейзаж, или это будет абстрактный рисунок. Необходимо дорисовать образ до конца - чтобы он полностью отражал их состояние.

Так же следует описать своё настроение словами, - какое оно? Детям можно задавать наводящие вопросы: грустное или веселое? От чего такое? Это ожидание чего-то или про прошедшие события? А какое настроение ты бы хотел?

Упражнение «Интервью».

Целью упражнения является развитие умения слушать партнера и совершенствование коммуникативных навыков, сокращение коммуникативной дистанции между членами семьи.

Участники занятия в течение 10 минут беседуют друг с другом, пытаясь узнать, как можно больше информации. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

Релаксационное упражнение «Воздушный шарик».

Целью упражнения является, управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Участникам занятия предлагается встать, закрыть глаза, поднять руки вверх, набрать воздух. Затем педагог-психолог мягким и плавным голосом зачитывает инструкцию упражнения: «Представьте, что вы – большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния».

Арт-терапия «Наш дом и наша семья».

В ходе упражнения членам семьи предлагается создать с помощью акварельных красок рисунок семьи совместно.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 3

«Конфликты в общении. Формирование объективной самооценки и реальных представлений о себе у каждого члена семьи. Понимание значения конфликта в отношениях».

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Упражнение «Я - реальное», «Я - идеальное».

Цель упражнения, помочь участникам выстроить адекватную самооценку. В ходе упражнения, участникам раздаются по 2 листа бумаги и карандаши. Педагог-психолог просит нарисовать себя в «двух видениях» – «Я – реальное» и «Я – идеальное». Дается 10-15 минут на работу.

В ходе обсуждения, педагогом-психологом задаются следующие вопросы:

- ✓ Когда вы чувствовали большее напряжение: когда рисовали идеальное или реальное?
- ✓ Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали едиными?

Упражнение «Плюсы и минусы конфликта».

Целью упражнения является возможность посмотреть на конфликт с разных точек зрения. В ходе упражнения одному из членов семьи нужно написать на листке позитивные стороны конфликта, другому отрицательные. На работу дается 5-10 минут. Затем следует обсуждение результатов.

Упражнение «На доверии».

Целью упражнения является повышение уровня доверия между членами семьи. В ходе упражнения каждый участник по очереди падает спиной назад, а другой его ловит, и не дает упасть.

Релаксационное упражнение «Радуга».

Целью упражнения является снятие эмоционального напряжения, стимулирование эмоционального воображения. В ходе упражнения участникам занятия предлагается принять удобную для них позу, закрыть глаза и слушать инструкцию педагога-психолога:

1. Закрой глаза. Представь, что у тебя в голове находится экран. На экране ты видишь радуго – цвета, которые тебе нравятся. Для каждого цвета есть свой настрой и чувство. Ты видишь то, что описываю я, или то, что захочешь сам.

2. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару. Он освежает тебя, как купание в озере. Что ты видишь, когда думаешь о голубом?

3. Следующий цвет – красный. Красный дает нам энергию и тепло. На него хорошо смотреть, когда тебе холодно. Иногда слишком много красного нас злит. Что ты думаешь, когда смотришь на красный цвет

4. Желтый приносит нам радость. Он согревает, как солнце, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Что ты думаешь, когда смотришь на желтый цвет?

5. Зеленый – цвет природы. Если мы больны или нам не по себе, зеленый помогает нам чувствовать себя лучше. Что ты думаешь, когда смотришь на него?

6. Замечаешь ли ты, как разные цвета влияют на настроение и даже на самочувствие? Попробуй так же увидеть другие цвета.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 4

«Стратегии выхода из конфликта. Знакомство членов семьи со стратегиями выхода из конфликта, и их применение на практике».

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Дыхательное упражнение «Лифт».

Целью упражнения является расслабление и регулирование нервной системы, снятие эмоционального напряжения. В ходе упражнения участникам занятия предлагается принять удобную для них позу, закрыть глаза и слушать инструкцию педагога-психолога:

1. Участники учатся выделять 3 участка (голову, грудь и живот) задерживая воздух на 6, 8 или 12 секунд на каждом из них.

2. Сделав вдох носом, мы начинаем поездку на лифте. Выдыхая, почувствуй, как воздух начинает свой путь от подвала (живота).

3. Снова вдохни – воздух поднимается на один этаж выше (желудок). Выдохни.

4. Вдохни еще раз и подними лифт на следующий этаж (грудь). Выдохни.

5. А сейчас можно отправиться на чердак, вверх по горлу, к щекам и лбу. Почувствуй, как воздух наполняет голову.

6. Когда выдохнешь, ты ощутишь, что все напряжение и волнение вышли из твоего тела, словно из двери лифта.

Мини-лекция и обсуждение по теме: «Стратегии выхода из конфликта»

по К. Томасу.

Психолог К. Томас классифицировал способы поведения в конфликте и выделил пять основных способов поведения в конфликтной ситуации:

1. Соревнование (конкуренция);
2. Приспособление (улаживание);
3. Избегание (уклонение);
4. Компромисс;
5. Сотрудничество;

Соревнование – это такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого. Человек, который следует этой стратегии, уверен, что выйти победителем из конфликта может только один участник и победа одного участника неизбежно означает поражение второго. Такой человек будет настаивать на своем во, чтобы то ни стало, а позицию другого человека не будет принимать во внимания.

Приспособление – это такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Такую позицию могут занимать люди с низкой самооценкой, которые считают, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание.

Избегание - это такой способ поведения в конфликте, когда люди стараются избежать обсуждения конфликтных вопросов и отложить принятие сложного решения «на потом». В

этом случае человек не отстаивает собственные интересы, но при этом не учитывает и интересы других.

Компромисс- это частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

Сотрудничество - это такой тип поведения в конфликте, когда участники стремятся разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена.

Затем следует обсуждение мини-лекции.

Упражнение «Я – эмоция и Он – эмоция».

Целью упражнения является развитие у участников занятия умения анализировать свои эмоции, и эмоции близких людей. В ходе упражнения каждый из участников по очереди выбирает сначала себе, а затем и другому участнику по 3 карточки с эмоциями, которые подходят на данный момент, которые наиболее подходят. И затем, объясняет свой выбор.

Домашнее задание.

Каждому члену семьи, посещающему занятия педагога-психолога, необходимо вспомнить реальный семейный конфликт и то, как он развивался.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 5

«Конфликты в семье. Подробный разбор реальных конфликтов, случившихся в семье»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Релаксационное упражнение «Лес».

Целью упражнения является снятие эмоционального напряжения у участников и формирование навыков рефлексии. В ходе упражнения участникам занятия предлагается принять удобную для них позу, закрыть глаза и слушать инструкцию педагога-психолога:

Вы оказались в чудесном, теплом лесу. Он не пугает вас, а наоборот кажется приветливым и гостеприимным. Ярко светит солнце, его теплые лучики пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются ваших волос, вашего лица. Воздух свежий, насыщенный разными ароматами леса, попробуйте ощутить лесные запахи (пауза). Вы слышите пение птиц? Вслушайтесь, лес полон звуков (пауза) Перед вами тропинка. Идите по ней. Тропинка узенькая, вы идете медленно, наслаждаетесь красотой. Подойдите к любому дереву, потрогайте его кору, мох на ней, поднимите голову вверх и разглядите его крону. Теплый ветер нежно играет вашими волосами и успокаивает вас, вы чувствуете себя в этом лесу как дома. Вы идете дальше по знакомой тропинке и выходите на поляну, окруженную могучими деревьями. В центре поляны небольшое дерево. Видимо очень старое, оно не высокое, но ствол его слишком широкий, крона раскидистая, крепкие ветки (пауза).

Под деревом сидит старик-мудрец, он знает ответы на все вопросы. Он не вызывает у вас чувство страха или опасения, наоборот уважение и доверие. Подойдите поближе, видите, мудрец улыбается вам. Присмотритесь к нему, постарайтесь запомнить его внешность, лицо, глаза. Хотите поговорить с ним? Вы же не зря сюда пришли, он знает все. Попробуйте с ним поговорить о себе. Спросите его: «Кто Я такой?» (пауза). Продолжайте разговор со стариком, старайтесь внимательно смотреть на него и вслушивайтесь в его слова.

Вам пора возвращаться. Вы еще придете сюда, в этот лес-великан.

Проверка домашнего задания.

Обсуждение реального семейного конфликта, и нахождение правильной стратегии выхода из него.

Упражнение «В детстве я хотел быть...».

Целью упражнения является формирование доверительных отношений между родителем (законным представителем) и ребенком. В ходе упражнения: родителю (законному представителю) предлагается написать, кем он хотел быть в детстве и почему, а ребенку кем он хочет стать, когда станет взрослым и почему. Затем происходит обсуждение результатов.

Домашнее задание.

Родителям (законным представителям) совместно с ребенком сделать краткие записи о предках семьи.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 6

«Моя семья (Часть 1). Важность семьи для каждого человека, семейные ценности и традиции»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Проверка домашнего задания.

Члены семьи делятся впечатлениями от выполнения совместного домашнего задания.

Комплексная мышечная релаксация.

Целью упражнения является снятие мышечного и эмоционального напряжения. В ходе упражнения участникам занятия предлагается принять удобную для них позу, закрыть глаза и слушать инструкцию педагога-психолога:

«Нижняя часть ног. Ступни ног плотно стоят на полу. Сначала, не отрывая пальцев, поднимите максимально высоко пятки. Задержите их в таком положении и расслабьте. Через 5-10 секунд повторите упражнение. После этого выполняется упражнение для противоположной группы мышц. Не отрывая пятки от пола, поднимите носки как можно выше. Мягко расслабьте. Повторите то же самое еще раз.

Внимательно прислушайтесь к возникновению и распространению ощущений тепла и тяжести, которые наполняют ступни ног и поднимаются выше, к коленям.

Бедра и живот. Вытяните ноги прямо перед собой, как можно прямее, оттягивая носки. Напрягите их, как бы пытаясь достать до противоположной стены, а затем мягко расслабьте мышцы. Ноги мягко опустятся на пол, и вместе с этим от коленей к туловищу начнет

распространяться волна тепла, приятной тяжести. Мысленно остановитесь на этом ощущении.

Грудная клетка. Сделайте глубокий вдох, как бы вдыхая весь воздух, который вас окружает. После небольшой задержки дыхания – выдохните. Обратите внимание на разницу в ощущениях между периодами энергичного напряжения на вдохе и расслабления на выдохе. Старайтесь почувствовать ощущение тепла внутри туловища, в верхней части живота, которое появляется сразу после полного выдоха.

Руки. Сожмите плотно кисти в кулаки. Сделайте это настолько сильно, насколько возможно. После нескольких мгновений напряжения расслабьте их. Для расслабления противоположной группы мышц максимально широко раздвиньте пальцы, задержите их в таком положении, сбросьте напряжение. По ходу выполнения упражнения и в паузах между ним прислушайтесь к возникающим ощущениям, зафиксируйте момент потепления и возникновения приятной тяжести в руках.

Плечи и шея. Упражнение состоит в пожимании плечами в вертикальном направлении. Мысленно попытайтесь достать до мочек ушей кончиками плеч. После сильного напряжения мышц расслабьтесь. Сконцентрируйте внимание на возникающих ощущениях размягченности, тепла.

Лицо. Сначала широко улыбнитесь. Настолько широко, чтобы получилась «улыбка до ушей». Сбросив напряжение, после 5-10-секундного перерыва сожмите губы в плотную трубочку. Мягко расслабив мышцы, почувствуйте, как в нижней части лица, по щекам, к ушам распространяются легкие волны приятного тепла, исчезают остатки напряжения, нижняя челюсть тяжелеет, рот приоткрывается.

Крепко сожмите веки, так крепко, будто в них попало мыло. Расслабив мышцы, почувствуйте, как глазные впадины наполняются тягучим теплом, в котором тонут неприятные ощущения усталости, перенапряжения. В последнем упражнении надо высоко поднять брови при закрытых глазах, как будто чем-то сильно удивлены. Сняв напряжение, обратите внимание, как лоб разглаживается, становится ровным и «чистым». После небольшой тренировки можно почувствовать, что его как бы овевают волны прохладного ветерка.

После выполнения всех упражнений сделайте паузу 1-2 минуты, чтобы почувствовать полное расслабление всех мышц лица и туловища. Погрузитесь в ощущение полного покоя и отдыха».

Упражнение «Древо семьи».

Целью упражнения является усиление сплоченности между родителями (законными представителями) и детьми. Установление связи между поколениями, расширение представлений детей о предках их семьи. В ходе упражнения на большом листе бумаги родитель (законный представитель) совместно с ребенком рисует генеалогическое древо семьи. В ходе выполнения задания, родитель (законный представитель) знакомит ребенка с предками (их имена, годы жизни, род деятельности).

Упражнение «Воспоминания о предках».

Целью упражнения является возможность наиболее раскрыть личности предков, познакомиться с их характерами и традициями семьи. Установить связь между поколениями. В ходе упражнения членам семьи предлагается вспомнить отдельных предков их семьи, которые наиболее значимы для них, объяснить почему, рассказать свои воспоминания, связанные с ними.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 7

«Моя семья (Часть 2). Важность семьи в формировании личности, семейные традиции»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Релаксационное упражнение для успокоения.

Целью упражнения является снятие мышечного и эмоционального напряжения. В ходе упражнения участникам занятия предлагается принять удобную для них позу, закрыть глаза и слушать инструкцию педагога-психолога:

«Представьте, что Вы находитесь на горной поляне, с которой открывается безумно красивый вид: далекие вершины, покрытые хвоей, пологие склоны, десятки мелких горных

потоков, объединяющихся у подножия в хрустально-чистое озеро. В нем, как в зеркале, отражаются голубые небеса и белоснежные облака.

Вы глубоко и с удовольствием вдыхаете легкий прозрачный горный воздух. Он наполняет легкие и вместе с кровью проникает в каждую клеточку Вашего тела. Чувствуете, как легкость и чистота наполняют Вас. Ощущаете запах молодой свежей травы. Трогаете ее руками – сочную, ярко-зеленую.

А вот мимо пролетела яркая лесная пташка и села на ветку растущего рядом куста с неизвестными ягодами. Это ее мир, ее дом. Как и Ваш. Здесь чувствуете себя уверенно и безопасно. Вы спокойны, уравновешены, а Ваши мысли ясны и четки. Вы знаете, что должны делать, куда должны двигаться дальше.

Глубоко вдохните и откройте глаза».

Упражнение «Не писанные правила».

Целью упражнения является сплочение членов семьи формирование общих семейных ценностей и традиций. В ходе упражнения каждый из участников пишет на отдельном листе правила, которые как ему кажется должны соблюдать, все члены семьи без исключения. Затем идет обсуждение, в ходе которого выявляются сходные и отличные друг от друга правила, в итоге нужно вывести один список не писанных правил, для данной семьи. В конце упражнения, участники обещают друг другу стараться их соблюдать.

Упражнение «Герб семьи».

Целью упражнения является сплочение членов семьи, формирование семейных ценностей, налаживание общения между родителем (законным представителем) и ребенком. В ход упражнения родителю (законному представителю) предлагается нарисовать на листе бумаги, герб их семьи, а затем объяснить свой выбор.

Упражнение «Сходные черты».

Целью упражнения является сплочение членов семьи, нахождение сходства между родителем (законным представителем) и ребенком. В ход упражнения родителю (законному представителю) и ребенку предлагается написать некоторое количество черт (характера, внешности, поведения), которое их объединяет. Затем следует совместное обсуждение результатов.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 8

«Права и обязанности в семье. Развитие навыков рефлексии и общения между родителем и ребенком»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Песочная терапия.

В ходе упражнения членам семьи предлагается изобразить свою семью на световом столе с песком, с использованием различных фигур и декоративных предметов. После выполнения задания, идет обсуждение получившейся композиции.

Упражнение «Обязанности в семье».

Целью упражнения является правильное формирование ролей в семье, налаживание общения между ребенком и родителем (законным представителем).

В ходе упражнения родителю (законному представителю) и ребенку предлагается на отдельных листах написать какие, по его мнению, обязанности должны быть у каждого члена его семьи, в том числе и по дому. Затем следует обсуждение.

Упражнение «Я – дома, я – работе(учебе)».

Целью упражнения является возможность помочь понять каждому члену семьи то, что человек в жизни исполняет совершенно разные роли, в зависимости от обстоятельств. В ходе упражнения участникам необходимо разделить лист бумаги на 2 столбца (я – дома, я - на работе/учебе), и написать типы поведения в той и другой среде. Затем следует обсуждение.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Прощание.

ТЕМА 9

«Я и окружающие. Развитие рефлексии своего жизненного пути, развитие мотивационно-потребностной сферы»

Ход занятия: членам семьи, присутствующим на занятии, предлагается занять места на стульях, и принять удобную для них позу.

Приветствие.

Педагог психолог приветствует семью, посещающую коррекционно-развивающее занятие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе прошлого занятия.

Визуализация «Мой идеальный день».

Целью упражнения является развитие навыков планирования своей деятельности в среде семьи, на работе, учебе. В ходе упражнения родителю (законному представителю) и ребенку предлагается предварительно написать, а затем рассказать, о том каким они представляют свой идеальный день, который принес наибольшее удовлетворение и хорошее настроение. В конце упражнения, обсуждается, какие факторы и обстоятельства мешают или помогают осуществлению «идеального дня» в реальной жизни.

Релаксационное упражнение «Любимое место».

Целью упражнения является снятие мышечного и эмоционального напряжения. В ходе упражнения участникам занятия предлагается принять удобную для них позу, закрыть глаза и слушать инструкцию педагога-психолога:

«Закройте глаза. Сосредоточьтесь на дыхании, дышите спокойно и ровно, постарайтесь отключиться от внешнего мира. Представьте себе место, где вы чувствовали себя спокойно и комфортно (полянка в летнем лесу, пляж, любимая комната и т.д.). Постарайтесь увидеть его в деталях. Постепенно попробуйте сделать картинку ярче, ближе, больше и наблюдайте за изменениями в своих ощущениях, стараясь добиться максимального расслабления и внутреннего комфорта. Запомните этот образ. С каждым разом вам будет все легче его вызывать, таким образом, вы сможете быстро входить в состояние релаксации».

Упражнение «Мои ресурсы».

Целью упражнения является возможность научиться анализировать свои собственные возможности и правильно их реализовывать в своей жизни. В ходе упражнения участники записывают на листах бумаги, свои внутренние и внешние ресурсы, обсуждают, как им это помогает в жизни.

Обсуждение с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе занятия.

Обсуждение педагогом-психологом с семьей эмоций и впечатлений, полученных в ходе всех занятий программы, а также необходимость продолжения встреч с психологом всей семьи или отдельных ее членов.

Прощание.

План общешкольных мероприятий.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Материально-технические условия
1	Мастер-классы педагогов для родителей	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учебные помещения, ИКТ (с возможностью проецирования видео, презентаций), дидактический и раздаточный материалы
2	Мастер-классы родителей для обучающихся школы-интерната	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели	Учебные кабинеты. Канцелярские принадлежности, ТСО
3	Детско-родительский марафон «Моя профессия» на базе центра профессиональной ориентации	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	По запросам родителей и детей
4	День открытых дверей и общешкольное родительское собрание (с приглашением родителей и выпускников школы)	Март	Администрация	Организация открытых мероприятий с использованием инновационных технологий
5	Посадка деревьев на территории школы	Апрель - май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Саженцы, садовый инвентарь
6	День семьи (по классам)	Май	Классные руководители, педагог – библиотекарь	БИЦ, презентации, фотографии, принадлежности для рисования

Модуль «Выбираю будущее»

Занятия данного модуля проводят классные руководители и учителя технологии в рамках классных часов. Занятия 1- 5 могут проводиться в школьных аудиториях, например, класс технологии, библиотечно-информационный центр. Мероприятия проводятся с использованием технологии ивент-менеджмента. На занятии возможно слияние 2 классов, со схожими дефектами, но наполняемость не более 10 человек.

Тематический план занятий для родителей и обучающихся

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Организационный момент	Основная часть	Рефлексия	ТСО, дидактика
1.	«Выбираю будущее!!!»	1	- приветствие; - знакомство; - карточки настроения; - упражнение на сплочение класса / коллектива	1) Рисунок «Я через 10 лет» +самопрезентация 2) беседа с медицинским работников о ЗОЖ 3) просмотр видеозаписи фрагмента онлайн-урока с портала «ПроеКТОриЯ»	- карточки настроения; - обсуждение впечатлений от занятия	Бумага, карандаши, карточки по рефлексии настроения; проектор, компьютер, экран, доступ к Интернету или заранее скаченный видеофрагмент на флэш-накопителе. Приглашение медицинского работника
2.	«Какой Я?»	1	- приветствие; - карточки настроения;	Беседа о личностных особенностях: характер, темперамент, ограничения по	- карточки настроения; - обсуждение впечатлений от занятия	Приглашение школьного психолога и медицинского работника. [40].

			- психологическое упражнение «Комплименты»	здоровью и выбор профессии. Игра: проигрывание ситуаций, с учетом личностных особенностей		
3.	Банк профессий	1	- приветствие; - карточки настроения	1) Беседа об образовании родителей, о местах работы родителей. 2) Хобби – это работа? 3) Поиск статистических данных о востребованных профессиях	Обсуждение на тему: «Как стать успешным?» - карточки настроения; - обсуждение впечатлений от занятия. Домашнее задание к следующему занятию: форма презентации на выбор. Тема «Мой профессиональный маршрут»	ИКТ: компьютер, презентация педагога «Профессии», доступ к Интернету.
4.	Формула выбора.	1	- приветствие; - карточки настроения.	- дискуссия на тему формула правильного выбора профессии «хочу-могу-надо»;	- упражнение на релаксацию; - карточки настроения - обсуждение впечатлений от занятия	Компьютер, проектор, экран, доступ к Интернету. Ватман, фломастеры, бумага А4, цветная

				- мой образовательный маршрут (самопрезентация Д/З)		бумага и картон, клей, ножницы для дискуссии
5.	Квест – игра «Мир профессий» (совместное занятие с родителями)	1	- приветствие; - карточки настроения	Квест по профессиям	- карточки настроения; - обсуждение впечатлений от квеста	Подготовка станций для квеста; вовлечение родителей к мероприятию; канцелярия, атрибутика на станции; Грамоты победителям за 1,2,3 места
6, 7, 8	Профориентационные экскурсии на предприятия родителей обучающихся	3	- приветствие; - карточки настроения.	Экскурсия на предприятие: АШАН; в Кидбург; экскурсия на предприятие родителей обучающихся	- карточки настроения; - обсуждение впечатлений; - подведение итогов поездок	Школьный автобус, привлечение родителей к мероприятию; сопровождающий педагог.

Описание программных мероприятий

ТЕМА 1

«ВЫБИРАЮ БУДУЩЕЕ!»

Ход занятия:

Приветствие.

Учитель предлагает обучающимся занять места по желанию.

Знакомство. Объяснение целей профориентационных занятий. План занятия.

Карточки настроения.

Учитель предлагает каждому обучающемуся выбрать карточку, соответствующую его настроению.

Упражнение на сплочение класса / коллектива «Мы похожи».

Педагог предлагает обучающимся по цепочке находить схожие признаки, характеристики и элементы друг у друга. Вывод, к которому должны прийти обучающиеся – мы все похожи, но у каждого есть индивидуальные черты;

Упражнение Рисунок «Я через 10 лет».

Обучающимся учитель предлагает нарисовать рисунок на тему «Каким я буду через 10 лет», и затем по мере готовности, представить результат перед группой.

Беседа с медицинским работником о ЗОЖ.

На занятие приглашается медицинский работник (возможно, врач-педиатр, врач-терапевт или др.) Медицинский работник рассказывает о пользе и вреде различных образцов жизни. Речь адаптируется под сленг подростков, юношей и девушек. Цель беседы: популяризация ЗОЖ, с учетом уже имеющихся ограничений по здоровью у обучающихся.

Просмотр видеозаписи

Учитель приглашает обучающихся обратить внимание на фрагмент онлайн-урока с портала «проеКТОриЯ» и обращается к ученикам с предложением о просмотре полной версии урока в качестве домашнего задания.

Заключительная часть

Рефлексия: Карточки настроения (краткий итог об изменении настроения с начала занятия и причинах). Учитель внимательно относится к эмоциональному состоянию каждого ученика. Педагог, медицинский работник с обучающимися включаются в обсуждение впечатлений от занятия.

ТЕМА 2

«Какой Я?»

Ход занятия:**Приветствие.**

Учитель предлагает обучающимся занять места по симпатиям / интересам.

Карточки настроения.

Учитель предлагает каждому обучающемуся выбрать карточку, соответствующую его настроению.

Психологическое упражнение «Комплименты».

Учитель предлагает подумать об этикете общения в обществе и сказать друг другу какой-либо комплимент. Начинает обязательно педагог и внимательно контролирует, эмоционально отверженных в группе, т.е. поддерживает и принимает участие, когда обучающемуся нет ни одной реплики.

На занятие приглашаются школьный психолог и медицинский работник.

Психолог: беседа о личностных особенностях: характер, темперамент, с применением диалоговой формы работы. [40].

По ограничениям здоровья с обучающимися ведет беседу медицинский работник. Медицинский работник рассказывает о связи здоровья и будущей профессии. Он говорит о том, что медицинские противопоказания, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие и пр.), влекут за собой ограничения в выборе профессии. Мы сталкиваемся с противопоказаниями на крупных предприятиях, в профессиях «повар», «парикмахер» и др.

Игра

Школьный психолог предлагает обучающимся поиграть. Суть игры заключается в проигрывании ситуаций, с учетом личностных особенностей развития. Например, по типу темперамента: холерик в очереди, меланхолик на показе остросюжетного фантастического фильма или сангвиник в метро. Рассматриваются ситуации по общению с позиции экстраверт / интроверт.

Заключительная часть

Рефлексия: Карточки настроения (краткий итог об изменении настроения с начала занятия и причинах). Учитель внимательно относится к эмоциональному состоянию каждого ученика. Педагог, медицинский работник и психолог с обучающимися включаются в обсуждение впечатлений от занятия.

ТЕМА 3**«Банк профессий»**

Ход занятия:**Приветствие.**

Учитель предлагает обучающимся занять места по желанию.

Карточки настроения.

Учитель предлагает каждому обучающемуся выбрать карточку, соответствующую его настроению.

Беседа об образовании родителей, о местах работы родителей.

По возможности, пригласить к участию несколько родителей, которые могли бы рассказать о своих профессиях и трудностях в жизни, с которыми сталкивались при устройстве на работу (резюме, отсутствие опыта работы и пр.).

Учитель вступает непринужденно в беседу с учениками о семье, интересуясь, составом, доходом, и образованием, и местом работы учеников. Беседа должна носить характер добровольный, а не принуждения, что может вызвать обратный психологический эффект, ученик может испытывать дискомфорт в данной беседе. Педагог должен четко контролировать ход беседы, чтобы не уйти от главной темы. Важно показать будущим выпускникам, что ценность образования в современном обществе возрастает, и учиться придется всю жизнь, чтобы вырасти квалифицированным специалистом. Итогом беседы станет вывод (планируется, что его озвучат сами обучающиеся, при грамотном построении хода беседы) о том, что все профессии важно, выбирать необходимо не только учреждение профобразования, а просматривать дальнейшую траекторию развития: от учебной к трудовой деятельности.

Хобби – это работа?

Художник, скульптор, швея на дому и пр. Педагог предлагает обучающимся ответить на «Может ли хобби быть профессией?» Итогом дискуссии может стать мнение, что осознанный выбор делается на основе личных интересов, а не только из потребностей рынка труда, дружбы одноклассников и близости учреждений профессионального образования.

Поиск статистических данных о востребованных профессиях

Учебный класс должен быть рассчитан на работу с компьютерами / ноутбуками. Учитель предлагает пересесть обучающимся за компьютеры по парам, с целью поиска статистической информации о наиболее и наименее востребованных профессиях на сегодняшний день (рассчитать время не более 15 минут). Обучающиеся учатся отбирать информацию от источников и критически относиться к представленным данным в сети Интернет.

Заключительная часть. Рефлексия

Карточки настроения (краткий итог об изменении настроения с начала занятия и возможных причинах). Учитель внимательно относиться к эмоциональному состоянию каждого ученика.

Педагог предлагает кратко обсудить впечатления от занятия. И ответить на вопрос «Как стать успешным?»

Домашнее задание к следующему занятию: презентации на выбор. Тема «Мой профессиональный маршрут». Пояснение: с настоящего момента попробуйте спрогнозировать Ваш профессиональный маршрут, от выбора направления, учебного заведения до рабочего места. Постарайтесь визуализировать и презентовать Ваши представления на следующем занятии. Время: не более 3-5 минут на каждого ученика.

ТЕМА 4

«Формула выбора»

Ход занятия

Приветствие.

Учитель предлагает обучающимся занять места по желанию.

Карточки настроения. Учитель предлагает каждому обучающемуся выбрать карточку, соответствующую его настроению.

Дискуссия на тему: «Формула правильного выбора профессии «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»

Педагог вовлекает обучающихся в дискуссию на тему: «Формула правильного выбора профессии «ХОЧУ-МОГУ-НАДО».

Предлагается создать презентацию на компьютере (по выбору обучающихся и на усмотрение педагога). Цель: сформировать понятие баланса в профессиональном выборе.

Мой образовательный маршрут

(самопрезентация домашнего задания)

Важно педагогу сохранять доброжелательную атмосферу, ситуацию принятия, чтобы избежать дискомфорта и стеснения обучающихся. Важно поддерживать начинания и инициативу, избегать не конструктивной критики со стороны других участников занятия.

Упражнение на релаксацию

«Важно ли справляться со стрессом? Что делать если отрицательных эмоций не избежать?» – спрашивает учитель и предлагает перейти к упражнению.

Учитель предлагает ученикам расслабиться, занять удобную позу, закрыть глаза. Сделать три глубоких вдоха и выдоха. Сконцентрироваться на ощущениях тела. Далее последовательно «разливать» по частям тела тяжесть или тепло (например, представьте, что ваша правая рука наполняется тяжестью и постепенно тяжесть переходит на левую руку/ногу/живот и т.д.). выход из упражнения, учитель просит сделать три глубоких вдоха и выдоха и спокойно открыть глаза.

Заключительная часть. Рефлексия.

Участникам занятия предлагается по очереди делиться впечатлениями, что важного они для себя узнали. При ответе можно продолжить фразу «Сегодня важным для меня было...». Карточки настроения (краткий итог об изменении настроения с начала занятия и возможных причинах). Учитель внимательно относиться к эмоциональному состоянию каждого ученика.

ТЕМА 5

Квест – игра «Мир профессий»

Ход занятия

Приветствие.

Учитель предлагает обучающимся занять места по желанию. Карточки настроения. Учитель предлагает каждому обучающемуся выбрать карточку, соответствующую его настроению.

Квест-игра

Занятие проводится совместно с родителями. Педагогу необходимо заранее узнать о профессиях родителей, которые примут участие в квесте. Квест предполагает 5-6 станций, на которых обучающиеся должны взять мини-интервью у родителей. На прохождение станций 5 минут.

Интервью, может включать следующие вопросы:

- какое у Вас образование? Вы работали по специальности, которую получили в училище или в университете?

- как давно Вы работаете (врачом/поваром/учителем/руководителем и т.д.)?

- Вы любите свою работу? Она приносит Вам удовольствие?

- Что бы Вы пожелали выпускникам школ при выборе профессии?

Участников делят на несколько команд и отправляют в стенах школы по заранее подготовленным маршрутным листам. На каждой станции, ведущий рассказывает о своей

профессии и дает обучающимся практическое задание (приготовление бутерброда, проигрывание ситуации выхода из конфликта и пр.) в маршрутных листах участники получают бонусные отметки и по окончании квеста победители награждаются школьными грамотами.

Особенностью игры является то, что очень многие ребята могут попробовать себя в роли специалиста по различным видам профессии, кроме того, они сами оценивают свою наблюдательность, внимание, учатся слушать и слышать друг друга, взаимодействовать. Также игра решает и цели командообразования, что не маловажно в выборе профессии и создании комфортных условий в школе.

Заключительная часть

Рефлексия: Карточки настроения (краткий итог об изменении настроения с начала занятия и причинах). Учитель внимательно относиться к эмоциональному состоянию каждого ученика. Педагог предлагает обсудить впечатления от квеста, кратко, можно в 1-2 словах от каждого участника.

ТЕМЫ 6,7,8

Профориентационные экскурсии

Профориентационные мероприятия будут иметь наибольший эффект последствия после выездов на предприятия. Чтобы деятельность стала практикоориентированной и эмоционально-значимой для будущего выпускника, необходимо знакомство с профессиями непосредственно на месте. Так как в профориентации участниками являются не только старшеклассники, но и не менее важную роль играют родители (законные представители).

Примерный план проведения экскурсий

Каждая экскурсия строится по плану, где отражаются следующие этапы ее проведения.

1. Подготовка
2. Проведение экскурсии
3. Подведение итогов

Цель экскурсии:

- расширить представления обучающихся о содержании современных профессий, содействовать привитию интереса к ним;
- познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда;
- познакомить с трудовыми традициями предприятий, профессиями семей обучающихся.

Возможно проведение экскурсий в День без турникетов – акция, позволяющая посещать предприятия различных уровней в Санкт – Петербурге и Ленинградской области.

Например, Ашан – глобальная корпорация, которая проводит не только экскурсии, но и мастер-классы, позволяет интегрироваться в различные профессии.

Кидбург – место, где сконцентрировано в игровой форме, множество профессий и обучающиеся могут попробовать себя в различных ролях.

Рефлексия. Заключительный этап

Краткий итог об изменении настроения в начале экскурсии и в конце. Учитель внимательно относится к эмоциональному состоянию каждого ученика. Затем, обсуждение с учителем впечатлений от поездок-экскурсий, подведение итогов работы.

Х. Описание используемых методик, технологий, инструментария

В целях определения стилей семейного воспитания и взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (нарушение опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами) и определения результативности реализуемых мероприятий программы педагогический коллектив под руководством педагога-психолога использовали следующие психодиагностические методики.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (приложение).

Для определения типа воспитания нами использовался опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), его два варианта (детский и подростковый). Опросник предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения [68,70,71]. АСВ позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений. Методика позволяет выявить параметры нарушения процесса воспитания в семье, такие как: уровень протекции (гиперпротекция и гипопротекция), степень удовлетворения потребностей ребенка (потворствование или игнорирование потребностей), количество и качество требований к ребенку, неустойчивость стиля воспитания. Комбинация этих параметров позволяет выявить типы негармоничного семейного воспитания: потворствующую или доминирующую гиперпротекцию, повышенную моральную ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение или гипопротекцию.

Методика также позволяет выявить психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. К ним относятся: расширение сферы родительских

чувств, предпочтение в подростке детских качеств, воспитательная неуверенность родителя, страх утраты ребенка. А также – неразвитость родительских чувств. проекция на ребенка (подростка) собственных не желаемых качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.

Опросник для родителей «Уровень взаимоотношений в семье» (приложение).

Методика разработана А. М. Алексеевой на основе опросника социализации для школьников «Моя семья» [63]. Структура опросника представлена 8 факторами (приложение):

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (вопросы 2, 10, 18).
3. Преобладающее влияние матери, отца или других родственников в процессе воспитания (вопросы 3, 11, 19).
4. Отношение к педагогам, процессу обучения (вопросы 4, 12, 20).
5. Жёсткость (гибкость) методов воспитания (вопросы 5, 13, 21).
6. Взаимоотношения в семье: холодные, формальные или дружеские (вопросы 6, 14, 22).
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (вопросы 7, 15, 23).
8. Общность интересов (вопросы 8, 16, 24).

Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3) (приложение).

Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейной структуры.

В основе создания методики лежит “циркулярная модель” (“круговая модель”) Д. Х. Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в “циркулярной модели”, – семейной сплоченности и семейной адаптации.

Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной – автономны и удалены друг от друга.

Семейная адаптация – характеризует, насколько гибка или, напротив, ригидна семейная система, насколько готова приспособливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров.

В рамках “циркулярной модели” различают четыре уровня семейной сплоченности – от экстремально низкого до экстремально высокого. Уровни семейной сплоченности получили следующие названия: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Уровни семейной адаптации обозначают как: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Авторы выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно сбалансированные уровни характеризуют успешность функционирования системы. Для семейной сплоченности такими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий.

Экстремальные уровни обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

Комбинации из четырех уровней сплоченности и четырех уровней адаптации позволяют определить 16 типов семейных систем, 4 из которых являются умеренными по обоим параметрам и называются сбалансированными, 4 – экстремальными, или несбалансированными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь остальных типов являются средними (среднесбалансированными), так как один из параметров относится к экстремальным, а другой – к сбалансированным.

Опросник составлен таким образом, что позволяет установить, как испытуемые в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождение между восприятием и идеалом определяет степень удовлетворенности существующей семейной системой. Чем сильнее расхождение, тем больше неудовлетворенность.

Методика диагностики отношения к болезни ребёнка (ДОБР) (приложение).

Предполагаемый опросник для диагностики отношения к болезни ребёнка разработан В.Е. Каганом и И.П. Журавлёвой. Опросник может быть использован в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка. Структура опросника представлена пятью шкалами: шкала интернальности, шкала тревоги, шкала нозогнозии, шкала контроля активности и шкала общей напряженности.

1. *Шкала интернальности (И)*. Высокие показатели по ней описывают экстернальный родительский контроль болезни ребенка – причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и

чем не могут управлять. Низкие показатели описывают интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя ответственными за болезнь ребенка.

2. *Шкала тревоги (Т)*. Описывает тревожные реакции на болезнь ребенка. Чем выше показатель, тем более выражена тревога. Умеренное отрицание тревоги характеризует относительно нейтральное отношение к болезни ребенка. Крайние степени отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

3. *Шкала нозогнозии (Н)*. Высокие показатели описывают преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия). Низкие показатели – описывают преуменьшение (гипо- и анозогнозия).

4. *Шкала контроля активности (А)*. Высокие показатели описывают тенденцию родителей устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка. Низкие – тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

5. *Шкала общей напряженности (О)*. Суммарный результат по всему опроснику в целом. Высокие показатели характеризуют напряженное отношение к заболеванию ребенка.

Для изучения готовности к осуществлению профессионального выбора и готовности семьи в содействии ребенку выбора будущей профессии педагоги-психологи школы-интерната разработали две анкеты (для обучающихся и родителей (законных представителей), которые проводились для первичной и итоговой диагностики участников программы (Приложение).

XI. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Активными участниками, реализуемыми мероприятий программы, являются воспитанники школы-интерната, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

Участие в мероприятиях программы основывается на принципе добровольности.

Обязанности педагогических и медицинских работников:

- учитывать психофизические особенности детей с НОДА и сочетанными дефектами;
- соблюдение конфиденциальности персональных данных семей воспитанников;
- должны владеть современными подходами в осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические и медицинские работники имеют право:

- самостоятельно выбирать технологии и формы реализации мероприятий программы;
- проводить индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы.

Обязанности родителей (законных представителей):

- соблюдать этические нормы общения и поведения при участии в мероприятиях программы;
- не наносить психического и физического вреда детям и взрослым - участникам программы;
- не нарушать график посещения занятий.

Права родителей (законных представителей):

- быть информированными о ходе реализуемых мероприятий и результатов в рамках программы

XII. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы

Для реализации программы необходимо учитывать следующие аспекты:

- педагоги - участники, способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические ресурсы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог в совершенстве владеет и может оказать помощь педагогическим работникам в проведении психологических диагностик и их обработке, обеспечивает оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений; владеет навыком психологического консультирования;
- медицинский персонал владеет информацией об особенностях здоровья каждого обучающегося, участвующего в реализации программы и готов дать рекомендации о возможных ограничениях при выборе детьми будущей профессии;
- административно-управленческий персонал ориентирован на создание системы ресурсного обеспечения реализации программы, и способен генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи.

Материально-технические ресурсы

Для реализации программы необходим свободный доступ к ресурсам Интернет, контролируемый защитной программой-фильтром.

Для проведения общешкольных мероприятий необходим актовый зал, конференц-зал, библиотечно-информационный центр, а также проекторы с экраном, акустическая

система. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Состав комплекта средств обучения, используемых при реализации программы объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

XIII. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

До начала воплощения в жизнь программы администрации необходимо рассмотреть возможность корпоративного обучения потенциальных педагогических работников — участников программы. На корпоративном обучении важно сделать акцент на следующих темах: «Акцентуации характера детей»; «Неврозы»; «Стили воспитания в семье»; «Отношение родителей и ребенка к болезни» и др. Рекомендуется проводить занятия в форме лекций, семинаров, практикумов.

Данная программа (два модуля) реализуется в течение двух лет параллельно:

Модуль «Семья и школа под солнцем»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий.

Модель «Выбираю будущее»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 4 занятия.

Ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. При частичной результативности реализуемых мероприятий программы и неполной удовлетворенности участников программы с позиции ивент-менеджмента необходима пролонгация программных мероприятий со сменой методов и форм работы.

XIV. Ожидаемые результаты реализации программы

✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с НОДА в сравнении с первоначальными данными каждого родителя;

✓ повышение мотивации у родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательной организацией в сравнении с первоначальными данными каждого родителя;

✓ владение родителями приемами формирования в семье благоприятных психологических условий;

- ✓ обоснование причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, скорректировать взгляд родителей (законных представителей) на стили воспитания в семье;

- ✓ повышение количества семей с оптимальными стилями воспитания в семье;

- ✓ приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора будущей профессии выпускника с НОДА с сочетанными дефектами;

- ✓ повышение мотивации к учебной и трудовой деятельности;

- ✓ включенность обучающихся в национальный чемпионат «Абилимпикс».

XV. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательной организации и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа согласована решением педагогического совета и утверждена распоряжением по школе.

XVI. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Оценка проводимых мероприятий в рамках реализуемой программы проводится качественно и количественно. Первичная диагностика по двум модулям позволяет оценить охват вовлечения воспитанников и семей-участников программы. После обработки первичных результатов по модулю «Семья и школа под солнцем» выявляется контингент, нуждающихся в особом внимании по коррекции детско-родительских отношений. Оценка проводится по психодиагностическим методикам (приложение).

Основные показатели оценки достижений:

- отношение к болезни ребенка;
- уровень взаимоотношений в семье;
- стили воспитания;
- семейная сплоченность и адаптация.

По модулю «Выбираю будущее» после обработки анкет, педагогический коллектив приходит к выводу о степени осознанной готовности старшеклассников к выбору профессии и степени участия семьи в осуществлении ребенком выбора. Результаты итоговой диагностики демонстрируют наличие динамики показателей, выявленных при первичном обследовании и эффективность проводимых мероприятий в рамках программы.

Основные показатели оценки достижений:

- Уровень понимания собственных возможностей, желания и потребностей рынка труда региона;
- Динамика жизненных и социальных ценностных ориентаций;
- Осознанность выбора профессии старшеклассником и единое мнение семьей (приложение).

XVII. Сведения о практической апробации программы на базе ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Идея создания программы поступила от инициативной группы педагогов и родителей обучающихся школы-интерната. Разработчикам программы поступали предложения о мероприятиях и формах проведения. Программа была утверждена решением педагогического совета ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» от 30.08.2017 г. №1. В программе приняло участие 56 семей воспитанников с НОДА и сочетанными дефектами. Педагоги отмечают положительный эффект последствий проводимых мероприятий. Затронутые аспекты в программе оказались актуальными, и родительская общественность обратилась к педагогическому коллективу с предложением о пролонгации реализации программы.

XVIII. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Проведение исследования на завершающем этапе реализации программы в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» позволило показать эффективность проделанной работы.

Объектом исследования явились 56 семей, имеющие детей с проблемами опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами в возрасте 14-18 лет, которые принимали участие в реализации программы.

Динамика параметров семейного воспитания

Параметры воспитания	Первичное исследование (n =73)	Заключительное исследование (n =73)	P
	$M(x) \pm m$	$M(x) \pm m$	
Гиперпротекция	5,59±2,24	3,42±2,29	0,05
Гипопротекция	3,74±2,15	3,04±2,43	0,09
Потворствование	4,58±2,35	3,38±2,35	0,05

Игнорирование потребностей ребенка	1,16±1,09	1,16±1,09	1,0
Чрезмерность требований-обязанностей	1,99±1,36	3,27±2,05	0,00
Недостаточность требований-запретов к ребенку	2,11±1,19	3,41±2,05	0,01
Чрезмерность санкций	1,76±1,21	1,76±1,21	1,0
Минимальность санкций	3,05±1,54	3,57±2,43	0,06
Неустойчивость стиля воспитания	2,58±1,50	1,48±1,09	0,05

Гиперпротекция и потворствование достоверно в семьях снизились ($p < 0,05$). Также возросли требования к ребенку, у детей больше появилось обязанностей ($p < 0,001$). А как следствие улучшения вышеописанных параметров повысилась воспитательная уверенность родителей, стиль воспитания стал более устойчивым и последовательным ($p < 0,05$). По другим параметрам воспитания также есть положительная динамика в детско-родительских отношениях:

Динамика параметров семейного воспитания (%)

Стили воспитания	Первичное исследование	Заключительное исследование
Гиперпротекция	39,7	27,3
Гипопротекция	1,3	1,3
Потворствование	15,1	9,5
Игнорирование	4,1	4,1
Чрезмерность требований-обязанностей	10,9	5,4
Недостаточность требований-обязанностей	15,1	13,7
Строгость санкций	12,3	12,3
Минимальность санкций	53,4	34,2
Неустойчивость стиля воспитания	13,7	8,2

Значительно изменились понятия родителей, принимающих участие в программе, об «идеальных внутрисемейных отношениях», изменились стили общения детей и взрослых. Многие семьи стали собираться вместе, обсуждать свои проблемы, оказывать поддержку друг другу, не только в стенах школы-интерната, но и в повседневной жизни.

В таблицах представлено процентное распределение семейной сплоченности и адаптации в представлении семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами до и после реализации программы.

Уровни семейной сплоченности	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Разобщенный	26,1	15,2
Связанный	34,2	36,9

Уровни семейной адаптации	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Гибкий	11,0	31,5
Хаотичный	84,9	53,4

Как видно из нашего исследования после проведения коррекционных занятий появились весьма ощутимые изменения, как в уровне семейной сплоченности, так и в семейной адаптации.

Значительно уменьшились такие критические показатели как «хаотичный уровень семейной адаптации» и «разобщенный уровень семейной сплоченности». В этих семьях родители поняли, что чем больше будет общих внутрисемейных интересов, чем более конструктивно они будут реагировать на внутрисемейные кризисы, тем более сбалансированными будут их семьи.

Заметно повысились гармоничные уровни семейной сплоченности и адаптации. По мнению опрошенных родителей, их семьи способны справляться с временными трудностями, возникшими в их семьях значительно конструктивней, чем раньше.

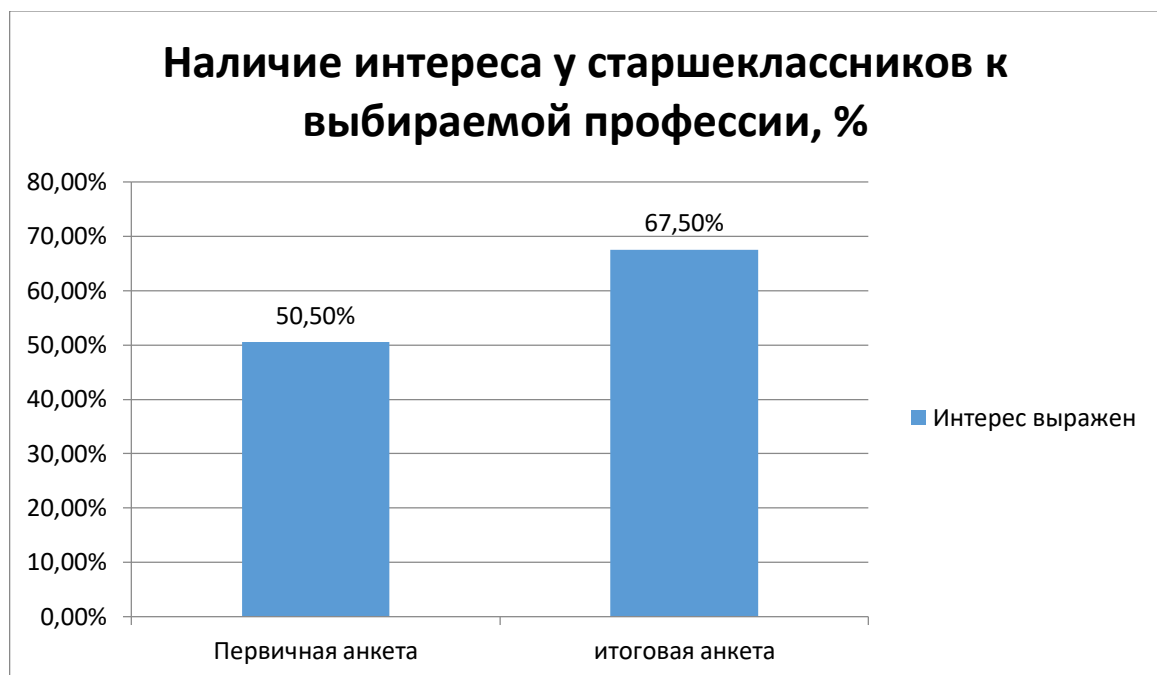
Учитывая положительные сдвиги в уровнях семейной сплоченности и адаптации, проявились и изменения в более разумном отношении к болезни ребенка. Результаты представлены в таблице.

Шкалы опросника	Уровни	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Шкала	Высокий (+4 и выше)	43,8	36,9

интернальности (И)	Средний (от -3 до +3)	46,5	56,2
	Низкий (-4 и ниже)	9,7	6,9
Шкала тревоги (Т)	+4 и выше	45,2	35,6
	Средний (от -3 до +3)	32,8	49,3
	-4 и ниже	22,0	15,1
Шкала нозогнозии (Н)	+4 и выше	17,9	15,1
	Средний (от -3 до +3)	35,6	48,0
	-4 и ниже	46,5	36,9
Шкала контроля активности (А)	+4 и выше	12,3	13,8
	Средний (от -3 до +3)	27,4	49,3
	-4 и ниже	60,3	36,9
Шкала общей напряженности (О)	выше +3	17,9	11,0
	Средний (от -3 до +3)	53,4	65,7
	ниже -3	28,7	23,3

Анализ полученных результатов показал, что в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами после коррекционных занятий хорошо просматривается связь между сбалансированностью внутрисемейных отношений и общей напряженностью по отношению к болезни ребенка. Чем более сбалансированной выглядит семья, тем более адекватное отношение к болезни ребенка она проявляет.

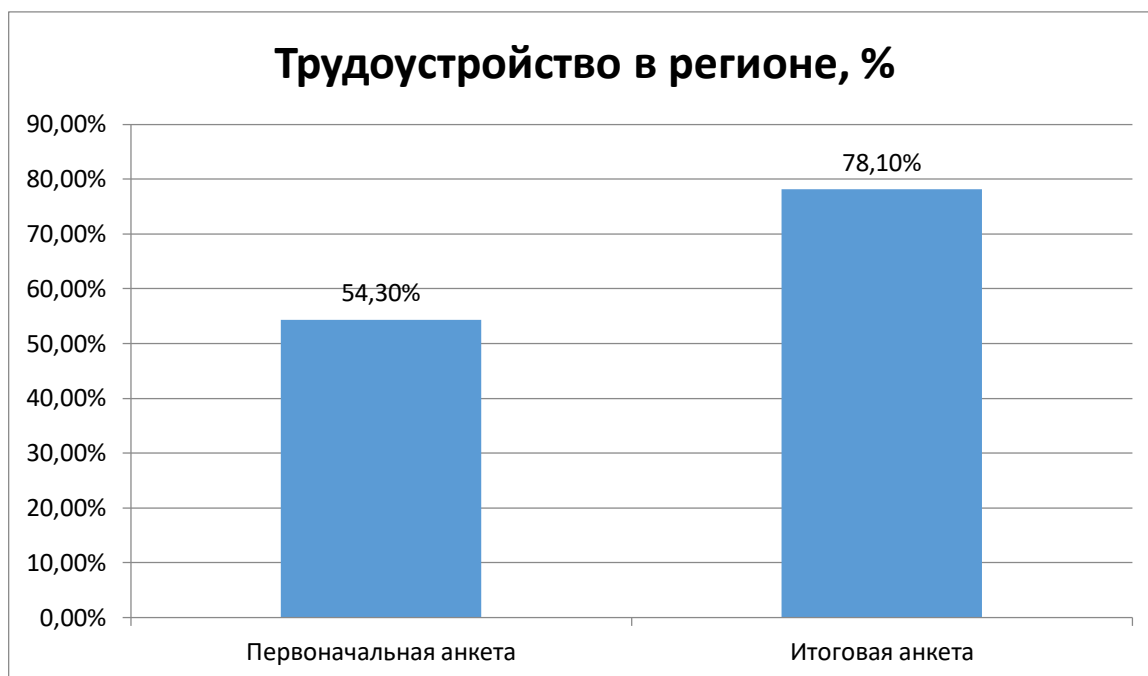
В анкетировании по модулю «Выбираю будущее» среди старшеклассников 8-12 классов (уровень основного и среднего (полного) образования, при пролонгированном сроке обучения на 1 год) и их родителей (законных представителей) приняли участие 57 обучающихся и 56 родителей. Сравнивая результаты первоначального и итогового анкетирования старшеклассников и их родителей (законных представителей), можно увидеть положительную динамику:



* - анкетирование по уровню образования проводилось среди обучающихся 8 – 10 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами и их родителей (законных представителей).

Не маловажным фактором при выборе будущей профессии старшеклассником и его семьей является возможность дальнейшего трудоустройства в регионе. Необходимо отметить, что данный вопрос вызвал наибольшие затруднения при анкетировании, как среди обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, так и их родителей (законных представителей). Возможно, выбор

осуществляется по наличию профессиональных образовательных учреждений в Санкт – Петербурге и Ленинградской области. Кроме того, респонденты отмечают в анкетах, что сложности трудоустройства связаны и с густонаселенностью места проживания, то есть в городской инфраструктуре проще найти работу по профессии, чем в сельской местности.



Таким образом, при сравнении первичного и итогового мониторинга, видны значительные результаты мероприятий модуля «Выбираю будущее», демонстрирующие эффективность реализуемой программы:

- интерес к выбору будущей профессии старшеклассников и их семей возрос на 17,5 %;
- снизилось количество обучающихся, которые не определились с уровнем желаемого образования на 12%, процентное соотношение сдвигается на средне профессиональный уровень;
- увеличилось количество респондентов (23,8%), проявляющие явный интерес к трудоустройству по выбранной профессии ребенком в регионе;
- у 27% опрошенных детей и родителей критерии выбора профессии становятся единообразными.
- увеличилось количество обучающихся, имеющих эталон в выбираемой профессии на 27,6%.

Психофизические особенности развития старшеклассников с нарушениями опорнодвигательного аппарата и сочетанными дефектами являются фрустрирующим фактором при осуществлении выбора, следовательно, реализуемые мероприятия

психолого-педагогического сопровождения программы по модулю «Выбираю будущее» необходимо пролонгировать, с целью достижения высоких показателей планируемых результатов.


Таким образом, проведенная работа по коррекции семейного воспитания в семьях детей с нарушениями порно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами существенно оптимизировала детско-родительские отношения и стимулировала осознанный выбор будущей профессии обучающихся.

В ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» сформирована среда, смягчающая переживания родителей, сформулировано и внедрено в работу Кредо специалиста «Родители моего воспитанника – мои помощники и соратники». Именно такой подход позволяет осуществить потребность родителей в сотрудничестве с образовательной организацией, в которой обучается ребенок. Такое сотрудничество позволяет родителю стать проводником и исполнителем психолого-педагогической коррекции проблем у ребенка, осуществляемой педагогическим коллективом организации, и оптимизировать работу по успешному самоопределению.

XIX. Подтверждение соблюдения правил заимствования

← → ↻ 🏠 <https://users.antiplagiat.ru/report/print/10?c=0> 📄 ☆ ⚙️ 🔍 📄 ⋮

Отчет о проверке на заимствования №1




Автор: aismirnovaspb@gmail.com / ID: 6113305
Проверяющий: aismirnovaspb@gmail.com / ID: 6113305
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 10
 Начало загрузки: 05.09.2019 16:00:31
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: «Если вы.txt»
 Размер текста: 166 кБ
 Символов в тексте: 91835
 Слов в тексте: 11007
 Число предложений: 707


ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ


Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 05.09.2019 16:00:33
 Длительность проверки: 00:00:49
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль выделения библиографических записей, Сводная коллекция ЭБС, Модуль поиска Интернет плюс, Коллекция РФБ, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований, Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция Гарант, Модуль поиска Интернет, Коллекция Медицина, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска перефразирований Интернет, Коллекция Патенты, Модуль поиска общеупотребительных выражений, Кольцо вузов



ЗАИМСТВОВАНИЯ 22,83% ■	ЦИТИРОВАНИЯ 3,82% ■	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 73,35% ■
--	--	---

← → ↻ 🏠 <https://users.antiplagiat.ru/report/full/10> 📄 ☆ ⚙️ 🔍 📄 ⋮





ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
aismirnovaspb@gmail.com

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ NPM
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 2 смотреть ▾

МЕНЮ ▾

ru ▾

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Полный отчет ? КРАТКИЙ ОТЧЕТ

🖨️ ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ
📄 ЭКСПОРТ
💾 СОХРАНИТЬ
⋮ ЕЩЕ...

«Если вы.txt
ПРОВЕРЕНО: 05.09.2019 16:01:22

ТЕКСТОВЫЙ ВИД ☐ скрыть номера источников

|< < 1/10 > >|

« Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет»

К.Д. Ушинский

IV. Аннотация

к образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов «Будущее под солнцем»

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов «Будущее под солнцем» разработана и апробирована на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая

ЗАИМСТВОВАНИЯ 22,83%	ЦИТИРОВАНИЯ 3,82%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 73,35%
--	---	--

ПОИСК ПО БЛОКАМ

Заимствования ▶ ПРЕДЫДУЩИЙ
 Цитирования ▶ СЛЕДУЮЩИЙ

ИСТОЧНИКИ: 160 ИЗ 160 ▶ ПЕРЕСЧИТАТЬ

- % ↕ Модуль поиска ↕
- [01] Басаргин_Этап_3_Прохожде...
0% **Кольцо вузов**
- [02] Хакимов_Этап_3_Прохожден...
0% **Кольцо вузов**
- [03] Сим_Этап_3_Прохождение_...

XX. Список литературы

1. Александрова, Н.А. Семейный факторы профессионального самоопределения в подростковом возрасте. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/semeynye-factory-professionalnogo-samoopredeleniya-v-podrostkovom-vozhraсте> (Дата обращения: 20.08.2018).
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 172 с.
3. Архангельский, А. Е. Общая психопатология: учебное пособие. СПб.: Образование, 1994. - 154 с.
4. Баилова, Т.А. Проблемы семей, воспитывающих детей с врождёнными множественными нарушениями //Ананьевские чтения: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2005»/Под ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2005. - С. 386-388.
5. Берне, Р.С., Кауфман, С.Х. Кинетический рисунок семьи. М.: Смысл, 2000. - 146 с.
6. Блейхер, В. Р., Крук, И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2 т. Т 1. Ростов н/Д., 1996. - 480 с.
7. Блейхер, В. Р., Крук, И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2 т. Т.2. Ростов н/Д., 1996. - 448 с.
8. Близняк, Р.З. Основные понятия ивент-менеджмента в системе электро-ральных коммуникаций / З.Р. Близняк // Теория и практика общественного развития: международный научный журнал, 2010. - №4. - С. 129-132.
9. Бэндлер, Р., Гриндер, Дж., Сатир, В. Семейная терапия. Воронеж: НПО МО- ДЭК, 1993. - 128 с.
10. Вайебург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия/ Под ред. М.И. Махмутова. М.: Просвещение, 1986. - 126 с.
11. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений: дис. канд. псих. наук. М, 1989. - 206 с.
12. Воробьева, А.Е. Личностные и групповые факторы нравственного самоопределения молодежи [электронный ресурс]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. М. disserCat, 2010. URL: <https://www.dissercat.com/content/lichnostnye-i-gruppovye-factory-nravstvennogo-samoopredeleniya-molodezhi> (дата обращения 05.06.2018)

13. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ, ст. и библиогр. Т.М. Лифанова, авт. коммент. М.А. Степанова. М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.5. М., 1983. - 369 с.
15. Гасеми Нежад Джахангир Абде Сейед. Психолого-педагогические основы влияния стилей родительского воспитания на развитие детей [электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Душанбе, 2015. URL: <http://www.dslib.net/> (дата обращения 05.06.2018)
16. Гусева, И.В. Профессиональная ориентация школьников как фактор комплексного подхода к выбору профессии. - URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/206/Action206-17591.pdf> (Дата обращения: 29.08.2018)
17. Детский церебральный паралич: учеб. пособие. СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2003. - 520 с.
18. Ежова, Н. Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 249 с.
19. Захаров, А.И. К вопросу о неосознаваемых семейных сторонах супружеского конфликта //Природа бессознательного. СПб., 1998. - С. 42-45.
20. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: СОЮЗ, 1998. - 336 с.
21. Здоровоохранение в России. 2017: Стат. сборник/Росстат. М., 2017. - 170 с.
22. Ивент // Википедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Event> (Дата обращения: 29.08.2018).
23. Ильиных, Ю.В. Стиль родительского воспитания как фактор формирования смысловой сферы старшего подростка [электронный ресурс]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. М. РГБ, 2003. URL: <http://www.dslib.net/> (дата обращения 05.06.2018).
24. Ипполитова, М.В., Бабенкова, Р.Д., Мастюкова, Е.М. Особенности психического развития детей и отношение к ребёнку в семье //Воспитание детей с церебральным параличом всемье. М.: Просвещение, 1993. - С. 8-13.
25. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
26. Коптяева, Т.Ф. Влияние рождения ребёнка-инвалида на развитие супружеских отношений //Ананьевские чтения: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения–2005» /Под ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2005. - С. 402-403.
27. Копылова, Н.А. Что такое event management / Н.А.Копылова. - Режим доступа:<http://www.advlab.ru/articles/article340.htm> (Дата обращения: 22.07.2018).

28. Койшибаева, И.А. Стиль семейного воспитания как фактор развития Я-концепции подростка в городской семье: на примере российских, украинских и казахских семей [электронный ресурс]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. М. РГБ, 2010. URL: <http://www.dslib.net/> (дата обращения 05.06.2018).
29. Кузнецова, Л.Ф. Современная семья особого ребёнка //Ананьевские чтения: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения-2005» /Под ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2005. - С. 403-405.
30. Кузьмишина, Т.Л., Мелентьева, Е.В. Проблема детско-родительского взаимодействия в современных зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 3. С. 16-26. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72697.shtml> (дата обращения: 19.11.2018).
31. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
32. Леонгард, К. Акцентуированные личности [Электронные ресурсы]: [сайт]. [2011]. URL: http://modernlib.net/books/leongard_karl/akcentuirovannie_lichnosti/read (дата обращения: 21.11.2018).
33. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия. М.: Медицина, 1985. - 416 с.
34. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.: Медицина, 1983. - 256 с.
35. Маклаков, А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. – 592 с.: ил.-(Серия «Учебник нового века»), С. 553-567.
36. Мамайчук, И.И., Чавес, В.С. Особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом //Труды ЛНИДОИ им. Г.И. Турнера. Л., 1989. - 177 с.
37. Медведева, Е. А., Добровольская, Т. А., Левченко, И. Ю. Арт-педагогика и арт- терапия в специальном образовании. М.: Академия, 2001. - 248 с.
38. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) /Г.А. Мишина// Дефектология : научно-методический журнал / Ред. В.И. Лубовский, А.И. Чайкина. – 2001, №1. - С. 60-65.
39. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.

- ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (08.12.2018).
40. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (08.12.2018).
41. Панина С.В., Инновационные формы профориентационной работы в подростковом социуме / Народное образование Якутии. - 1997, № 3, С.18 - 22
42. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций, Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» от 22.12.2017г. №06-2023
43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 19.11.2018).
44. Резапкина Г.В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методический комплекс / Г.В. Резапкина // Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. институт развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
45. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.
46. Салахбекова, А.Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития [электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М, РГБ, 2005. URL: <http://www.dslib.net/> (дата обращения 05.06.2018).
47. Санникова, А.И., Тверская, О.Н. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие. Пермь, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
48. Санникова, А.И., Тверская, О.Н. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие. Пермь, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

49. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [электронный ресурс]. В 2 т. Т.2. [сайт]. [2017]. URL: <http://www.klex.ru/mnw> (дата обращения 20.11.2018).
50. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
51. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков; Под ред. Б. А. Федоришина. - Киев : Рад. школа, 1980. - 143 с.
52. Шац, И. К. Психологическая поддержка тяжелобольного ребенка. СПб.: Речь, 2010. - 192 с.
53. Шац, И. К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учебное пособие / И. К. Шац. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 303 с.
54. Шац, И. К., Коваленко, В.В. Эмоциональные детерминанты негармоничного воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. К. Шац, В. В. Коваленко / Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина. - СПб., 2015. - Т. 3. Педагогика. - № 3. - С. 15-26.
55. Шефер, Ч., Кери, Л. Игровая семейная психотерапия [электронный ресурс]. [сайт]. [2010]. URL:[https://www.studmed.ru/shefer-ch-keri-l-igrovaya-semeynaya_psihoterapiya_6e44a0ce549.html](https://www.studmed.ru/shefer-ch-keri-l-igrovaya-semeynaya-psihoterapiya_6e44a0ce549.html) (дата обращения 25.11.2018).
56. Щапова, И.Р., Симанова, И.В. Работа с семьёй как необходимое условие для развития ребёнка с ограниченными возможностями //Ананьевские чтения: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения–2005» /Под ред. Л.А.Цветковой, Л.М.Шипициной. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2005. - С. 426-428.
57. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. М.: Фолиум, 1996. - 63 с.
58. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 1990. - 192 с.

XXI. Фотоотчет о реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогическая программы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, «Будущее под солнцем»



XXII. Отзывы участников образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, «Будущее под солнцем»

В прошлом году мне удалось поучаствовать в занятиях Родительского клуба. Наконец-то я увидела единение родителей детей с проблемами в передвижениях. Благодаря тесному общению с школьным психологом, мы с дочкой успешно подходим к подростковому возрасту и она со мной делиться всем. Хотя в семьях у подруг, дети отдаляются, и контакт часто разрывается, семья становится разобщенной. Также мне удалось в течение учебного года посетить несколько общешкольных мероприятий. Например, мне очень понравилась игра-квэст «Веселая семейка», мы с дочкой вошли в команду «Самураи», придумали речёвку и даже одели повязки на голову с деревом бонсай, которую сшили сами ребята на уроках труда и разрисовали. Много других мероприятий, знаю, проходило, но не всегда удается принять участие, я работаю. В этом году, буду обязательно чаще участвовать!

Надежда (мать ученицы 9 класса)

На первом родительском собрании, я сначала не обратила внимание, что такое «Семья и школа под солнцем», наверное, прослушала. В классе нам раздали много тестов, которые честно говоря, заставили меня задуматься, как я отношусь к болезни ребенка и достаточно ли внимательна я к проблемам подростка в школе? Как нам (родителям) повезло, с сентября по май, педагог-психолог проводила консультации не просто с детьми и родителями отдельно, а приглашала на занятия и консультации всю семью целиком. Я даже посетила тренинг в сенсорной комнате, было очень интересно, и для взаимоотношений в семье полезно. А еще мы познакомились с врачом-психотерапевтом, который после беседы со мной и ребенком (при педагогическом коллективе, они видимо обучались) дал много полезных советов по взаимопониманию и особенностям в обучении. Алена Дмитриевна обещала продолжить встречи Родительского клуба и в этом учебном году, а еще на родительском собрании, снова услышала о профессиональной ориентации, что для нас сейчас очень актуально. Спасибо большое педагогическому коллективу, что они не равнодушны и вкладывают душу в наших детей! Успехов и процветания школе.

Ольга (мать ученика 10 класса)

XXIII. Приложения

Анкета для обучающихся-участников программы профессиональной ориентации *Участие в анкетировании анонимное!*

1. Ты заинтересован в выборе профессии?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Сколько классов ты планируешь окончить?

- 10 классов
- 12 классов

3. Определился ли ты с выбором профессионального образовательного учреждения?

- Да
- Нет

4. В какой профессии ты себя видишь? (запиши ответ)

5. По каким критериям ты выбираешь профессию? (можно выбрать несколько вариантов)

- Интерес
 - Удаленность от дома будущего места учебы / работы
 - Уровень дохода
 - Престижность
 - Мнение родителей
 - Другое _____
-

6. Кто является примером для тебя в выборе профессии?

7. Учитываешь ли ты при выборе профессии ограничения по здоровью?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Если родители не одобряют твой выбор профессии, что ты будешь делать?

- Поменяю выбор
 - Буду настаивать на своем
 - Посоветуюсь с психологом / классным руководителем
 - Родители согласны с моим выбором
 - Другое _____
-

9. Есть ли у тебя хобби?

- Да
- Нет

10. Сможет ли твое хобби в будущем приносить доход?

- Да
- Сомневаюсь

- Нет

Благодарим за участие!

Анкета для родителей - участников программы профессиональной ориентации

Участие в анкетировании анонимное!

1. Проявляете ли Вы интерес к выбору будущей профессии ребенка?

- Да
- Нет

2. Какое образование Вы хотите, чтобы получил ребенок? (можно выбрать несколько вариантов)

- Основное общее образование
- Среднее (полное) общее образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование

3. Определились ли Вы с выбором профессионального образовательного учреждения для ребенка?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какую профессию Вы советуете выбрать своему ребенку? (запишите ответ)

5. По каким критериям Вы выбираете профессию для своего ребенка? (можно выбрать несколько вариантов)

- Желание ребенка
- Удаленность от дома будущего места учебы/работы
- Уровень дохода
- Престижность
- Другое _____

6. Влияет ли семья на выбор профессии ребенком?

- Да
- Нет

Каким образом? _____

7. Вы учитываете ограничения по здоровью ребенка при выборе профессии?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Вы выбор профессии ребенка не одобряете, что будете делать? (можно выбрать несколько вариантов)

- Буду настаивать на своем
- Соглашусь с выбором моего ребенка
- Обращусь за помощью в школу (классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог)
- Обращусь к членам семьи за поддержкой
- Другое _____

9. Есть ли у Вашего ребенка хобби, которое в будущем может приносить доход?

- Да
- Нет
- Не знаю

10. Есть ли перспектива трудоустройства Вашего ребенка по выбранной профессии в регионе?

- Да
- Сомневаюсь
- Нет

Благодарим за участие!

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

- **терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- **инструментальные** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция для работы с карточками:

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию"

Инструкция для работы с таблицами:

"Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Бланк тестируемого _____

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования,		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать	

кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка и интерпретация

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются

"конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Текст анкеты для родителей (анонимная)

Обведите/ выделите/ напишите ответ

Кто заполняет анкету: (степень родства — мать, отец и т. д.)

1. Состав семьи:

- 1) полная;
- 2) мать одинокая;
- 3) отец одинокий;
- 4) отец, мачеха;
- 5) мать разведена;
- 6) мать, отчим;
- 7) мать, родители матери;
- 8) отец, родители отца.

2. Рол занятий и образование

Мать

начальное неполное среднее среднее высшее
 профессия _____
 место работы _____

Отец

начальное неполное среднее среднее высшее
 профессия _____
 место работы _____

3. Какая беременность по счету данным ребенком? _____

4. Другие дети в семье:

нет
 есть (один, два, три и более)
 их возраст _____
 Все ли дети здоровы:
 да
 нет
 Если больны, то чем? _____

5. Хозяйственно-бытовая устроенность семьи:

- а) неблагоустроенность, перенаселенность;
- б) средние, удовлетворительные условия;
- в) полный достаток и благоустроенность;
- г) изобилие, прекрасные условия.

6. Особенности воспитания:

- 1) воспитывался вне семьи;
- 2) часто был предоставлен самому себе;
- 3) снисхождение к проступкам;
- 4) всепрощение;
- 5) изнеживающее, заласкивающее;
- 6) в системе повышенной ответственности;
- 7) постоянно жестокое, подавляющее;
- 8) неровное, лишенное твердых принципов.

7. Отношение к ребенку до заболевания:

	Мать		Отец	
	Да	Нет	Да	Нет
1) относился жестоко, избивал (а), оскорблял(а)	Да	Нет	Да	Нет
2) относился безразлично: не интересовался его (ее) учебной, делами, не дарил подарков	Да	Нет	Да	Нет
3) скорее требователен и суров, чем добр и ласков	Да	Нет	Да	Нет

4) во всем проявлялась любовь	Да	Нет	Да	Нет
5) отец (мать) много работал (-а). на воспитание не оставалось времени	Да	Нет	Да	Нет
6) забота ограничивалась лишь тем, чтобы был сыт, обут, одет	Да	Нет	Да	Нет
7) отношение было неовным: то обижал (-а). то залапывал (-а) подарками, ласкал (-а)	да	Нет	Да	Нет

8. **Тип наказания:**

- 1) осуждение;
- 2) лишение удовольствий;
- 3) иногда физическое;
- 4) физическое как система;
- 5) иные виды (какие?) _____

9. **Отношения между родителями до болезни ребенка:**

- 1) жили в основном мирно (серьезно не ссорились, не было угрозы развода);
- 2) уважали и заботились друг о друге;
- 3) стремились командовать друг другом, действовали окриком, одергивали по пустякам;
- 4) любили друг друга;
- 5) жили совместными интересами и заботами;
- 6) каждый жил сам по себе.

10. Перенесенные заболевания ребенком после 1 года:

- 1) простудные (редко, часто)
- 2) аллергические (какие?) _____
- 3) травмы головы (легкие, тяжелые), сколько раз ____
- 4) детские инфекции _____
- 5) мозговые инфекции _____

11. Болели ли в семье длительное время:

- 1) бабушка;
- 2) дедушка;
- 3) мать;
- 4) отец;
- 5) брат;
- 6) сестра;
- 7) другие близкие родственники;
- 8) любимое животное.

12. Какой была реакция ребенка на болезнь близкого человека:

- а) был безразличен (это его не волновало);
- б) ухаживал, но без желания (по необходимости);
- в) сопереживал, тревожился (активно ухаживал);
- г) высказывал опасения за исход болезни близкого;
- д) боялся заболеть (заразиться), спрашивал, не заболеет ли он сам;
- е) другое _____

13. Каков был исход заболевания близкого:

- 1) выздоровление;
- 2) инвалидность;
- 3) смерть.

14. Сталкивался ли ребенок со смертью:

- 1) бабушки;
- 2) дедушки;
- 3) отца;
- 4) матери;
- 5) брата;
- 6) сестры;
- 7) другого близкого родственника;
- 8) соседей по квартире;
- 9) детей в больнице;
- 10) незнакомого человека;
- 11) любимого животного.

15. При каких обстоятельствах:

- 1) был свидетелем;
- 2) узнал со слов;
- 3) присутствовал на похоронах;
- 4) другое.

16. Реакция на смерть:

Эмоции:

- а) испугался;
- б) переживал;
- в) был безразличен;
- г) проявлял интерес;
- д) задавал вопросы (какие?) _____

Поведение:

- а) убежал;
- б) не хотел подойти;
- в) стремился увидеть.

17. Отношение к болезням (простудные и т. д.) ребенка до данного заболевания:

- 1) пассивно подчинялся лечению;
- 2) сопротивлялся лечению, осмотру врачей;
- 3) всегда интересовался, чем болен, лечением;
- 4) любил лечиться, обследоваться, охотно ходил к врачам;
- 5) высказывал опасения за свое здоровье;
- 6) предъявлял много жалоб при хорошем состоянии;
- 7) другое _____

18. В чем заключались первые проявления болезни:

- 1) вялость;
- 2) повышение температуры;
- 3) бледность;
- 4) снижение аппетита;
- 5) кровоизлияния и кровотечения;
- 6) головная боль;
- 7) боли в животе;
- 8) рвота;
- 9) увеличение живота;
- 10) появление опухолей и инфильтратов;

- 11) параличи;
- 12) судороги;
- 13) желтуха;
- 14) жидкий стул;
- 15) другое _____

19. Какими были при первых проявлениях болезни:

Поведение:

- 1) медлителен;
- 2) суетлив;
- 3) более подвижен, чем обычно;
- 4) утратил интерес к любимым занятиям;
- 5) не изменилось;
- 6) другие признаки _____

Эмоциональный фон:

- 1) подавлен;
- 2) тревожен;
- 3) раздражителен;
- 4) приподнятое настроение (необычно весел);
- 5) не изменился;
- 6) другие признаки _____

20. Как проявляется интерес ребенка к болезни:

- 1) подслушивает разговоры взрослых;
- 2) пытается подсмотреть мед. документы (историю болезни, справки и т. д.);
- 3) читает медицинскую литературу;
- 4) интересуется причиной болезни;
- 5) спрашивает диагноз;
- 6) интересуется лечением;
- 7) интересуется исходом болезни;
- 8) высказывает опасения за свое здоровье;
- 9) высказывает опасения за свою жизнь;
- 10) высказывает опасения за свое будущее;
- 11) не задает вопросов на эту тему;
- 12) другое _____

21. Отношение к другим детям в больнице:

- 1) безразличен;
- 2) сторонится детей;
- 3) относится с состраданием;
- 4) относится враждебно;
- 5) стремится к общению со сверстниками;
- 6) стремится к общению с младшими детьми;
- 7) стремится к общению со старшими детьми;
- 8) другое _____

22. Поведение в больнице:

- 1) сопротивляется процедурам, обследованию, лечению, осмотрам врача;
- 2) пассивно подчиняется лечению;
- 3) охотно лечится, активно участвует в лечении;
- 4) стойко переносит все процедуры;
- 5) периодически интересуется выпиской;
- 6) постоянно, назойливо говорит о выписке;
- 7) безразличен к окружающему;
- 8) другое _____

23. Вашему ребенку нужна помощь психиатра (психотерапевта) для того, чтобы:

- 1) снять напряжение, тревогу, страх, успокоить;
- 2) уменьшить страдания;

- 3) отвлечь от грустных мыслей;
- 4) вселить надежду;
- 5) другое _____ ;
- 6) помощь не нужна.

24. Ваша первая реакция на диагноз;

- 1) была надежда на то, что это может быть ошибкой;
- 2) не знали, как себя вести;
- 3) ситуация представлялась абсолютно безнадежной;
- 4) совершенно не поверили в правильность диагноза;
- 5) другое _____

25. Ваши действия после установления диагноза:

- 1) появилось желание сразу взять ребенка домой;
- 2) просили провести дополнительное обследование для уточнения диагноза;
- 3) начали знакомиться с медицинской литературой по данному вопросу;
- 4) полностью доверились врачам;
- 5) другое _____

26. Что Вы предпринимали в отношении ребенка после первой выписки из больницы (если данная госпитализация повторная):

- 1) консультации в других медицинских учреждениях;
- 2) применяли средства народной медицины;
- 3) обращались к знахарям;
- 4) обращались к экстрасенсам;
- 5) продолжили рекомендованное лечение;
- 6) не лечились совсем;
- 7) другое _____

27. Отношения между родителями сразу после установления диагноза:

- 1) жили в основном мирно, серьезно не ссорились, не было угрозы развода;
- 2) уважали и заботились друг о друге;
- 3) стремились командовать друг другом, действовали окриком;
- 4) любили друг друга;
- 5) жили совместными интересами и заботами;
- 6) каждый жил сам по себе.

28. Отношение к ребенку после начала заболевания:

	Мать		Отец	
	Да	Нет	Да	Нет
1) относится жестоко, бьет, оскорбляет				
2) относится безразлично: не интересуется его (ее) делами, учебой,	Да	Нет	Да	Нет
3) скорее требователен и суров, чем добр и ласков	Да	Нет	Да	Нет
4) во всем проявляет любовь	Да	Нет	Да	Нет
5) много работает, на воспитание не остается времени	Да	Нет	Да	Нет
6) забота ограничивается лишь тем, чтобы ребенок был сыт, обут, одет	Да	Нет	Да	Нет
7) отношение очень неровное: то обижает, то задаривает подарками, ласкает	Да	Нет	Да	Нет

29. Отношения между родителями сейчас:

- 1) живут в основном мирно (нет серьезных ссор, угрозы развода);
- 2) уважение и забота друг о друге;
- 3) стремление командовать друг другом, окрики, одергивания;
- 4) любовь друг к другу;
- 5) живут совместными интересами и заботой;
- 6) каждый живет сам по себе.

30. Что собираетесь предпринять в отношении ребенка после выписки:

- 1) проконсультироваться в других медицинских учреждениях;
- 2) применять средства народной медицины;
- 3) обратиться к знахарям;
- 4) обратиться к экстрасенсам;
- 5) продолжить рекомендованное лечение;
- 6) не лечиться совсем;
- 7) другое _____

31. Помощь психиатра (психотерапевта) нужна Вам для того, чтобы:

- 1) успокоиться, снять напряжение, тревогу;
- 2) утешить;
- 3) вселить надежду;
- 4) отвлечь от грустных мыслей;
- 5) другое _____ ;
- 6) помощь не нужна.

32. Не представляю семьи без ребенка, и поэтому хотелось бы:

- 1) иметь еще ребенка;
- 2) усыновить, если не будет своих;
- 3) определенных планов нет.

Текст опросника

Уважаемый родитель!

Перед Вами набор утверждений касающихся воспитания и отношения с детьми.

Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Внимательно читайте по очереди утверждения опросника и в графе справа выберите частоту этого утверждения, которая соответствует Вашему взаимодействию с ребенком. На бланке ответов рядом с номером утверждения поставьте номер графы (от 1 до 4).

№ вопросов	Утверждения	Так не бывает или бывает изредка	Так бывает, но не часто	Так бывает часто	Так бывает почти всегда или всегда
		1	2	3	4
1.	Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери) и готов(а) многое разрешать своему ребенку				
2.	Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени, поэтому я знаю, что нужно моему ребенку.				
3.	Я стремлюсь, чтобы мой ребенок был ответственен за свое поведение.				
4.	Мой ребенок меня выводит из себя (раздражает).				
5.	Я не оставляю безнаказанным плохие поступки моего ребенка.				
6.	У меня часто не хватает времени поиграть и пообщаться с сыном (дочерью).				
7.	Я трачу много сил и внимания на здоровье моего ребенка.				

8.	Наказание моего сына (дочери) зависит от моего эмоционального состояния.				
9.	Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни, и я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен всем лучше, чем другие дети.				
10.	Ребенок не может знать, что ему нужно, поэтому я сам(а) определяю его потребности и забочусь о нем.				
11.	Я заставляю моего сына (дочь) считаться с потребностями других членов семьи.				
12.	Мой ребенок не делает, что должны делать дети в его возрасте.				
13.	Мой ребенок должен не только любить, но и бояться родителей.				
14.	Я стараюсь не вмешиваться в личную жизнь моего ребенка.				
15.	Я очень боюсь за здоровье ребенка.				
16.	Я сомневаюсь, когда надо быть строгим (ой), а когда все разрешать моему ребенку.				
17.	Я люблю своего ребенка, поэтому многое ему разрешаю.				
18.	Чтобы мой сын (дочь) был(а) счастлив(а), я контролирую его (ее) жизнь.				
19.	Я поручаю моему сыну (дочери) важные и трудные дела.				
20.	Мой ребенок усложняет мою жизнь.				

№ вопросов	Утверждения	1	2	3	4
		Так бывает изредка или никогда	Так бывает, но не часто	Так бывает часто	Так бывает почти всегда или всегда
21.	Чем строже я отношусь к ребенку, тем лучше для него.				
22.	У меня нет возможности принимать активное участие в жизни ребенка.				
23.	Я контролирую состояние здоровья моего сына (дочери), иначе он (она) может заболеть				
24.	Мое поведение с ребенком зависит от моего настроения.				
25.	Я балую и исполняю желание своего ребенка, как бы он себя не вел.				
26.	Я хороший родитель и знаю сам (а), что нужно моему ребенку, поэтому мне не нравится, когда сын (дочь) что-то просит.				
27.	Я считаю, что трудности в детстве положительно влияют на жизнь ребенка, поэтому стараюсь не помогать своему сыну (дочери).				
28.	Я стараюсь внешне не проявлять любовь и нежность к ребенку, так как это может навредить моему ребенку.				
29.	Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.				
30.	Я стараюсь не опекал своего сына (дочь), иначе он (она) не будет взрослеть.				
31.	Здоровье моего ребенка вызывает у меня серьезные опасения.				
32.	В нашей семье нет общего мнения о наказаниях и поощрениях ребенка.				
33.	Я выполняю желания своего ребенка, чтобы он знал и чувствовал, что он любим.				
34.	Я много думаю о жизни и делах моего сына (дочери), поэтому определяю его (ее) потребности и правила жизни.				
35.	Мой сын (дочь) помогает мне (дома, на работе).				
36.	Мой ребенок не считаться с моими потребностями.				
37.	Я использую в определенных ситуациях физические наказания.				

38.	Излишнее внимание может испортить ребенка, поэтому я не много вожусь со своим сыном (дочерью)				
39.	Я контролирую самочувствие моего сына (дочери) и это важная часть моей жизни.				
40.	Я считаю, что воспитывать (наказывать) ребенка надо, когда он что-то натворит, а в остальное время лучше оставить его в покое.				

Бланк ответов

На бланке ответов рядом с номером утверждения поставьте номер графы (от 1 до 4).

Номера вопросов	Номер колонки	Номер вопросов	Номер колонки	Номера вопросов	Номер колонки	Номера вопросов	Номер колонки	Номера вопросов	Номер колонки
1		9		17		25		33	
2		10		18		26		34	
3		11		19		27		35	
4		12		20		28		36	
5		13		21		29		37	
6		14		22		30		38	
7		15		23		31		39	
8		16		24		32		40	

Текст опросника

Определите свое отношение, к приведенным ниже утверждениям используя следующую шкалу, и проставьте ваш ответ рядом с каждым утверждением:

- **-3** – совершенно не согласен;
- **-2** – не согласен;
- **-1** – скорее не согласен, чем согласен;
- **+1** – скорее согласен, чем не согласен;
- **+2** – согласен;
- **+3** – полностью согласен.

1. На свете так много разных болезней, что родители просто не в состоянии уберечь от них ребенка.
2. Ничто не тревожит меня так, как здоровье моего ребенка.
3. Врачи часто преувеличивают тяжесть болезни моего ребенка.
4. Правильно поступают те, кто ничего не требует от больного ребенка.
5. Дети болеют тогда, когда они обделены заботой и вниманием в семье.
6. Все дети болеют, и это не повод для отчаяния.
7. Думаю, что здоровье моего ребенка хуже, чем говорят врачи.
8. Болезнь – это не повод для ничегонеделания и праздности ребенка.
9. Если ребенок болезненный, с этим уже ничего не поделаешь.
10. Когда ребенок болен, у меня все валится из рук.
11. Болезнь моего ребенка серьезнее, чем может показаться со стороны,
12. Не понимаю тех, кто запрещает больному ребенку делать то, что ему по силам.
13. У хороших родителей дети почти не болеют.
14. Даже когда я знаю, что в болезни ребенка нет ничего страшного, я не могу избавиться от страха за него.
15. Не могу согласиться с теми, кто любую болезнь ребенка считает тяжелой.
16. Когда ребенок болен, я стараюсь любой ценой избавить его от всяких усилий.
17. Каковы бы ни были причины болезней, болеет ребенок или нет – зависит от родителей.
18. Не понимаю родителей, которые при заболевании ребенка теряют голову от страха.
19. Нет легких болезней у детей, а есть легкомысленное отношение родителей к ним.
20. Из-за болезни ребенок не должен забрасывать учебу.
21. Чем меньше бережешь ребенка от болезней, тем он здоровее.
22. В жизни ребенка не бывает периодов, когда можно быть спокойным за его здоровье.
23. Чаще всего я думаю, что болезнь ребенка не слишком тяжела.
24. Ребенок в отличие от взрослого не может активно бороться с болезнью.
25. Болезни детей – следствие несовершенства медицины.
26. Детские болезни совсем не так опасны, как о них порой говорят.
27. Врачи слишком привыкают видеть больных детей и потому часто недооценивают тяжесть болезни.
28. Всегда стараюсь, чтобы ребёнок и во время болезни жил полноценной и активной жизнью.
29. Если бы воспитатели и учителя были так же заботливы, как родители, то дети бы не болели.
30. Мой ребенок не так здоров, чтобы можно было не тревожиться за его будущее.
31. Обследование детей чаще всего слишком поверхностно, чтобы увидеть, как серьезно болен ребенок.
32. Есть обязанности, от которых ребенок не освобождается и во время болезни,

33. Не понимаю тех, кто винит себя в болезни ребенка.
34. Я не могу позволить себе впасть в панику из-за болезней ребенка.
35. За хорошим самочувствием ребенка слишком часто кроются серьезные болезни.
36. Лишать больного ребенка посильных для него дел – значит делать его еще более больным.
37. Болеет ребенок или нет – зависит от судьбы и случая.
38. Многие завидуют моей способности сохранять самообладание, когда ребенок болен.
39. Считаю, что мой ребенок нуждается в более серьезном лечении.
40. За редкими исключениями абсолютный покой во время болезни больше вредит ребенку, чем помогает.

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ОПРОСНИКОМ

АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Тексты опросника АСВ и бланк регистрации ответов приведены в приложениях I, II, III.

Примечание. Данная методика стандартизована и валидизирована на 180 родителях, чьи дети в возрасте от 5 до 18 лет находились на учете в ПНД и инспекциях по делам несовершеннолетних Г.Г.Ленинграда и Вильнюса. Данные по валидизации методики по всем шкалам: $r=0,56$; $r_o=0,60$; $p=180$; $r=ж=0,01$; $p<0,01$.

ОПРОСНИК (анонимно)

Для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года

Если Вы, **в общем, согласны** с утверждением то на "Бланке для ответов" **обведите кружком** номер утверждения. Если Вы, **в общем, не согласны** - **зачеркните** этот же номер в бланке. Если **сомневаетесь** – **поставьте знак вопроса**, но старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным - куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с волосами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь)
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам (а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив (а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам (а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок, рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей - это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

- 54.Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
- 55.Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
- 56.Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
- 57.Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
- 58.Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
- 59.Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
- 60.Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
- 61.Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
- 62.Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел (а) дневник.
- 63.Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
- 64.Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
- 65.У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
- 66.Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо,
- 67.Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
- 68.Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
- 69.Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
- 70.От наказаний мало проку.
- 71.Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, - очень строги.
- 72.Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
- 73.Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь.
- 74.Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
- 75.В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
- 76.Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
- 77.С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует - это строгие постоянные наказания.
- 78.Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание - ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Бели бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) - для меня закон.

104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже,, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей - маленькие эгоисты Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения,
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж),
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чём-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена)
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

1	21	41	61	81	П +	7
2	22	42	62	82	П –	8
3	23	43	63	83	У +	6
4	24	44	64	84	У –	4
5	25	45	65	85	Т +	4
6	26	46	66	86	Т –	4
7	27	47	67	87	З +	4
8	28	48	68	88	З –	3
9	29	49	69	89	С +	4
10	30	50	70	90	С –	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	4
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ППСК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПМК	4
20	40	60	80	100	ПЖК	4
101	107	ИЗ	119	125	П +	
102	108	114	120	126	П –	
103	109	115	121	127	У +	
104	НО	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Шкала семейной адаптации и сплоченности (*FACES-3*)

Шкалы серии *FACES* позволяют быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишени для психотерапевтического вмешательства (Эйдемиллер, Юстицкис, 1999). *FACES-3* — третий вариант шкал серии *FACES*. Она разработана для оценки двух основных параметров в «круговой модели» функционирования семьи — *семейной сплоченности* и *семейной адаптации*.

Таблица

Диагностические параметры шкалы семейной сплоченности и адаптации *FACES-3*

Шкала	Номер утверждений в шкале	Диагностические параметры
Семейная сплоченность	1, 19, 11	Эмоциональная связь
	5, 7	Семейные границы
	17	Принятие решений
	9	Время
	3	Друзья
	13, 15	Интересы и отдых
Семейная адаптация	6, 18	Лидерство
	2, 12	Контроль
	4, 10	Дисциплина
	8, 16, 20	Роли
	14	Правила

Семейная сплоченность, — это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — автономны и удалены друг от друга. Для диагностики семейной сплоченности используются показатели «эмоциональная связь», «семейные границы», «принятие решений», «время», «друзья», «интересы» и «отдых».

Семейная адаптация — характеризует, насколько гибка или, напротив, ригидна семейная система, насколько готова приспособливаться, меняться при воздействии стрессоров. Для диагностики адаптации используются следующие параметры: «лидерство», «контроль», «дисциплина», «правила» и «роли» в семье (табл. 4.3).

В рамках «круговой модели» различают четыре уровня семейной сплоченности и адаптации в диапазоне от экстремально низкого до экстремально высокого. Уровни семейной сплоченности называются: разобщенный *{disengaged}*, разделенный *(separated)*, связанный *{connected}* и сцепленный *{enmeshed}*. Уровни семейной адаптации обозначаются как: ригидный *(rigid)*, структурированный *{structured}*, гибкий *(flexible)* и хаотичный *{chaotic}*.

Авторы выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно первые характеризуют успешность функционирования системы. Для семейной сплоченности этими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации — структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно рассматривают как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

Комбинации из четырех уровней сплоченности и адаптации позволяют выделить 16 типов семейных систем. Четыре из них являются умеренными по обоим параметрам и

называются сбалансированными; четыре — экстремальными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов относятся к средним; один из параметров здесь экстремальный, а другой — сбалансированный.

Опросник спроектирован таким образом, что позволяет установить, как Испытуемые воспринимают свою семью и какой бы хотели ее видеть. Расхождение между реальностью и идеалом определяет степень удовлетворенности существующей семейной системой, чем расхождение больше, тем сильнее недовольство. Идеал указывает, каких изменений семейного функционирования хотел бы добиться испытуемый.

Каждый испытуемый получает бланк со списком утверждений. Исследователь проверяет, как участники поняли инструкцию. Если опросник заполняют одновременно несколько членов семьи, наблюдение за их взаимодействием дает специалисту дополнительную информацию о коммуникации в системе, а также возможность наблюдать за паттернами поведения. В этом случае от поясняющих ответов лучше отказаться, оставив решение за членами семьи. При работе в группе все уточнения делаются до начала заполнения опросника.

В идеале необходимо применять эту методику для исследования всех членов семьи, способных его заполнить, включая детей с 12 лет.

Методика содержит список из 20 утверждений. Задача испытуемого состоит в том, чтобы оценить каждое утверждение по степени его выраженности по пятибалльной шкале. Причем такая оценка проводится дважды. В первом случае испытуемый оценивает реальное семейное функционирование, во втором — такое, каким хотелось бы его видеть, то есть идеальное.

Приводим инструкцию и текст опросника.

А) Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочтите предложенные высказывания и оцените их с помощью следующей шкалы: 1 — почти никогда, 2 — редко, 3 — время от времени, 4 — часто, 5 — почти всегда.

№	Утверждения	А) реально	Б) в идеале
1	Члены вашей семьи обращаются друг к другу за помощью		
2	При решении проблем учитываются предложения детей		
3	Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи		
4	Дети самостоятельно выбирают форму поведения		
5	Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу		
6	Каждый член нашей семьи может быть лидером		
7	Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом		
8	В нашей семье повседневные дела выполняются разными способами		

№	Утверждения	А) реально	Б) в идеале
9	В нашей семье мы любим проводить свободное время вместе		
10	Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе		
11	Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу		
12	В нашей семье большинство решений принимается родителями		
13	На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семей		
14	Правила в нашей семье изменяются		
15	Нам трудно представить себе, что бы мы могли предпринять всей семьей		
16	Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому		
17	Мы советуемся друг с другом при принятии решений		
18	Трудно сказать, кто у нас в семье лидер		
19	Единство очень важно для нашей семье		
20	Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи		

Б) Теперь оцените все высказывания с точки зрения идеальной семьи, такой, о которой вы мечтаете.

При обработке подсчитывается количество баллов, полученных суммированием четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при сложении нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, а четных — семейной адаптации. Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации), как уже говорилось, определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью.

