Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«Рука об руку»

Разработчики программы: педагог-психолог Гаренских Анастасия Олеговна,
зам. директора по коррекционно-методической работе Спицына Наталья Владимировна

г. Верхний Тагил

Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработчики программы	1. Гаренских Анастасия Олеговна 2. Спицына Наталья Владимировна
Должности разработчиков	1. Педагог-психолог 2. Зам. директора по коррекционно-методической работе
Телефоны разработчиков	1. 89126256242 2. 89043821327
Электронная почта разработчиков	1. nastya.garenskih@mail.ru 2. spicyna1973@mail.ru
Место реализации программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Сайт организации	https://vt-ddsh.uralschool.ru
Телефон организации	8(34357)2-36-02
Электронная почта организации	vt-ddsh@mail.ru
Руководитель организации	Максаева Оксана Владимировна

Аннотация

Одной и важнейших задач образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ является обеспечение условий для развития всех обучающихся, а в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ. Главным принципом работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья является принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) в нашей организации составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется неоднородностью и полиморфизмом.

Именно поэтому в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития значимую роль будет играть своевременное проведение коррекционной работы, а также участие родителей обучающихся в образовательном процессе. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, создаются специальные психолого-педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество.

Данная программа апробирована на младших школьниках с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2) Верхнетагильского центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.

Программа коррекционно–развивающих занятий разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Научно-методическое обеспечение программы связано с вопросами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников, раскрывающихся в работах О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.С. Овчинниковой и др.

Цель программы: психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии младших школьников с ОВЗ, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде, успешную интеграцию в общество и профилактику девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений между обучающимися и педагогами.

2. Снизить уровень школьной тревожности у обучающихся.

3. Формировать у обучающихся адекватную установку в отношении неудач.

4. Повысить у обучающихся уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.

5. Формировать адекватную самооценку обучающихся.

6. Формировать учебную мотивацию обучающихся.

7. Формировать у обучающихся умение анализировать свою деятельность.

8. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей обучающихся по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Структура программы:

Комплекс коррекционно-развивающей программы содержит следующие этапы:

1. Организационный этап

Разработка психолого-педагогической программы, диагностического инструментария, определение критериев для мониторинга и составление графика посещения занятий для обучающихся и графика мероприятий для родителей.

Установление контакта с ребенком и создание рабочей атмосферы.

2. Диагностический этап

Проведение и обработка комплекса методик, представленных в Приложении 1.

Проведение первичной комплексной диагностики младших школьников с задержкой психического развития, которая адаптирована под каждый класс, в связи с возрастными особенностями, позволит выявить уровень сформированности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, а также выявить уровень адаптации ребенка к школе. На основе полученных диагностических данных формируется следующий этап – коррекционно-развивающий.

3. Коррекционно-развивающий этап

Занятия, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и психических процессов, а также на адаптацию к школе и формирование учебной мотивации.

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть (рефлексия).

4. Заключительный этап

Проведение и обработка повторной диагностики обучающихся, с помощью, которой выявляем динамику развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также процесс адаптации ребенка к школе и уровень сформированности учебной мотивации.

Составление психологических рекомендаций для поддержания и дальнейшего развития сформированных знаний, умений и навыков педагогам, родителям и обучающимся.

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии;

- консультирование педагогов, обучающихся и родителей (индивидуальное и групповое);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение, которое будет направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- работа с родителями, которая будет направлена на повышение родителями практическими знаниями и умениями, которые помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании детей с ОВЗ (Приложение 4);

- мониторинг психолого-педагогического сопровождения.

Формы проведения занятий с обучающимися:

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия - коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

С каждым обучающимся будут проводиться занятия 2 раза в неделю: 1 групповое занятие по 40 минут и 1 подгрупповое занятие по 20 минут либо 1 индивидуальное занятие по 20 минут в том случае, если будут требоваться индивидуальные формы работы.

Подгруппы будут формироваться исходя из результатов входящей диагностики по следующим проблемам:

1) Трудности в адаптации младших школьников;

2) Низкий уровень учебной мотивации младших школьников;

3) Нежелательное поведение младших школьников.

Формы проведения мероприятий с родителями:

1) Совместные мероприятия «ребенок-родитель»;

2) Вебинары для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;

3) Консультирование для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;

4) Групповые занятия с педагогом-психологом, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений;

5) Индивидуальные занятия с педагогом-психологом по актуальным проблемам, выявленным в ходе диагностики;

6) Заседания ППк с целью выявления мониторинга развития обучающихся.

Методы работы:

- сюжетно-ролевая игра;

- сказкотерапия;

- тренинговые занятия;

- релаксационные упражнения;

- песочная терапия;

- арт-терапевтические методы;

- рефлексия.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности направлена на формирование устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

1. Требования к специалистам, реализующим программу: высшее профессиональное образование или профессиональная переквалификация по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

2. Кабинет педагога-психолога с зонами для проведения занятий с детьми, для консультационной работы с родителями и педагогами, для рабочей зоны педагога-психолога.

3. Методические материалы для реализации программы: комплекс специализированного диагностического инструментария и коррекционно-развивающего оборудования (иллюстрации, рисунки, фотографии, демонстрирующие ситуации общения, пиктограммы для обозначения эмоций, фото, отображающие разные чувства, игровые атрибуты для ролевого поведения в ситуациях общения и пр.); картотека игр и упражнений; картотека речевого материала (стихи, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, тексты с описанием ситуаций); интерактивные игры, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Оборудование для реализации программы: световая песочница, сухой бассейн с шарами, ковер, стулья, столы, шкаф, компьютер, принтер, проектор, доска, изобразительные материалы и канцелярские принадлжности.

5. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы: Интернет, библиотека методических пособий по психологической работе с младших школьников с ОВЗ.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Родители и педагоги имеют право:

- посещать занятия педагога-психолога с детьми;

- получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации программы;
- получать рекомендации по развитию младшего школьника с ОВЗ и по организации детско-родительского взаимодействия.

Родители и педагоги несут ответственность:

- за присутствие детей на коррекционно-развивающих занятиях;
- за участие во всех мероприятиях, предполагающих совместное участие детей и родителей;
- за свое поведение на всех мероприятиях;
- за соблюдение правил групповой работы и рекомендаций специалистов;
- за соблюдение прав ребенка как личности;
- за организацию личностно-развивающего взаимодействия с детьми на занятиях и вне их.

Специалист, реализующий программу, имеет право:

- выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с детьми и взрослыми для реализации целей и задач программы;
- осуществлять диагностику и коррекцию индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- получать от родителей интересующую специалистов информацию о детях и о детско-родительских отношениях в ходе коррекционно-развивающей работы;
- содействовать выполнению родителями рекомендаций о создании в семье условий для полноценного развития младшего школьника с ОВЗ.

Специалист, реализующий программу, обязан:

- соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с детьми и родителями, а также права всех участников программы;

- создавать условия для полноценного сотрудничества с детьми, родителями и педагогами;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех мероприятиях, организуемых с детьми, родителями и педагогами;
- осуществлять психологическую поддержку детей и родителей в их личностном развитии.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы: контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на методическом объединении специалистов коррекционной направленности. По завершению занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Отчет предоставляется администрации ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих занятий:

- обучающиеся владеют коммуникативными навыками для установления межличностных взаимоотношений с детьми и педагогами;
- снижен уровень школьной тревожности у обучающихся;
- у обучающихся сформировано адекватное отношение к неудачам;
- у обучающихся повышен уровень самоконтроля в отношении проявлений собственных эмоциональных состояний;
- обучающиеся имеют адекватный уровень самооценки;
- сформирована учебная мотивация обучающихся;
- сформировано умение анализировать собственную деятельность;
- повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Факторы, влияющие на достижение результатов:

1. Активное участие родителей в реализации программы.

2. Сплочение классного коллектива для реализации совместной работы во время групповых и подгрупповых занятий.

3. Эмоциональное положительное отношение обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению.

4. Регулярное посещение занятий по психолого-педагогической программе обучающимися.

5. Совершенствование профессионализма специалиста, который реализует программу.

6. Посещение обучающимися занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

7. Вовлеченность обучающихся в кружки дополнительного образования.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения – направлен на отслеживание посредством психологической диагностики (в начале и конце учебного года) процесса личностного развития обучающегося и на проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории обучающегося. Комплекс методик, для диагностики обучающихся, представлен в Приложении 1.

Для реализации системы мониторинга используется «Протокол обследований психологических процессов», который представлен в Приложении 2.

Эффективность реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога представлена в Приложении 3.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий

Классы: 1,2,3,4 классы

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 занятие по 40 минут

1 класс

Тематический блок	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий
Диагностика			
«Мы друзья» (сплочение группы)	1. «Знакомство, правила группы»	2	1. «Меня зовут… Я делаю так…» 2. «Какое мое имя?» 3. «Правила бывают разные» 4. «Введение правил группы» 5. «Круг из рук»
			1. «Больше всего я люблю…» 2. «Прошепчи мне имя» 3. «Повторяем наши правила с мячом» 4. «Я знаю всех по именам» 5. «Круг из рук»
	2. «Коммуникация внутри группы»	3	1. «Покажи настроение» 2. «Комплименты» 3. «Эхо» 4. «Телеграф» 5. «Добрый клубок» 6. «Спасибо за…»
			1. «Цвет настроения» 2. «Какая рука у соседа?» 3. «Аппликация» 4. «Сделай как я» 5. «Спасибо за…»
			1. «Здороваемся жестами» 2. «Зеркало» 3. «Отгадай что я загадал» 4. «Поймай комара» 5. «Спасибо за…»
	3. «Командообразование»	2	1. «Здравствуй, друг» 2. «Необычный день» 3. «Паутинка» 4. «Законы дружного коллектива» 5. «Чему мы научились сегодня?»
			1. «Вместе весело»

			2. «Одно слово» 3. «Символ класса» 4. Презентация «Символа класса» 5. «Ладошки»
«Я в школе» (адаптация)	1. «Первоклассное путешествие»	2	1. «Цветные шарики» 2. Работа по сказке «Первоклассное путешествие» (1 часть) 3. «Волшебная палочка»
			1. «Настроение в классе» 2. Работа по сказке «Первоклассное путешествие» (2 часть) 3. «Я беру с собой в портфель…»
	2. «Школьные правила»	2	1. «Ассоциации» 2. «Школа – это…» 3. Беседа-рассказ о школьных правилах 4. «Чтоб училось нам легко!» 5. «Я – мы»
			1. «Ассоциации» 2. «Правила школьной жизни» 3. «Школа мечты» 4. «В школе это можно, а это нельзя!» 5. «Волшебный мешок»
	3. «Зачем идти в школу?»	2	1. «Здравствуй друг» 2. «Закончи предложения» 3. Работа по сказке «Самый лучший первоклассник» 4. «Спасибо за прекрасный день!»
			1. «Дерево настроений» 2. «В школе мне нравится…» 3. «Я в школе…» 4. «Для чего ходят в школу?» 5. «Дерево настроений»
	4. «Я – ученик»	2	1. «Рисуем настроение» 2. Беседа на тему «Кто такой ученик?» 3. «Что в портфеле носит ученик?» 4. «Волшебный мешок»
			1. «Пожелания по кругу» 2. «Школьные загадки»

			3. Рисунки на тему «Какой я в школе ученик?» 4. «Лучики школьного солнца»
	5. «Рассказ о школьной жизни»	2	1. «Мое настроение» 2. «Что было на предыдущих занятиях?» 3. Работа в парах – составление иллюстрированного рассказа «О школьной жизни» 4. «Подарок для напарника»
			1. «Мое настроение» 2. Презентация рассказов «О школьной жизни» 3. «От пары к паре»
«Я в мире знаний» (активизация познавательной деятельности)	1. «Устанавливаем закономерности»	1	1. «Здороваемся жестами» 2. Шапка для размышлений» 3. «Вставим слово» 4. «Найди пару» 5. «10 отличий» 6. «Оцени свою работу»
	2. «Буквы зовут»	2	1. «Передай настроение соседу» 2. Интеллектуальная игра «Буквы зовут» 3. Подведение итогов игры 4. «Спасибо за…»
			1. «Загадай вежливое слово» 2. Работа над ошибками интеллектуальной игры «Буквы зовут» 3. «Что я нового узнал?»
«Я в мире чувств» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы)	1. «Радость»	2	1. «Передай улыбку» 2. Беседа на тему «Радость нужна человеку? 3. «Что такое радость?» 4. «Найдем радостных героев из мультфильмов и сказок» 5. «От чего я получаю радость?» 6. «Лучики солнца»
			1. «Передай улыбку» 2. «Поменяйтесь местами те, кто получает радость от…» 3. «Кто нам дарит радость?» 4. «Подарю радость

			соседу» 5. «Я счастлив сегодня»
	2. «Грусть»	1	1. «Клубочек» 2. «Что такое грусть? 3. «Грустные ситуации» 4. Работа по сказке «Про котенка Ваську» 5. «Грусть оставим здесь, радость заберем с собой»
	3. «Страх»	2	1. «Дотроньтесь до…, те кто сегодня…» 2. «Рисунок под страшную музыку» 3. «Что такое страх?» 4. «Дети обычно бояться…» 5. «Вместе не страшно»
			1. «Смешные страшилки» 2. «Мой страх похож на…» 3. Работа со сказкой «Маленькая Луна» 4. «Страшно – не страшно»
	4. «У страха глаза велики»	1	1. «Цвет настроения» 2. «Чего я боюсь сейчас?» 3. «Придумай веселый конец» 4. «Избавимся от страха» 5. «Теперь мне не страшно»
	5. «Способы выражения чувств»	2	1. «Нарисуй свое настроение» 2. «Страна эмоций» 3. «Угадай эмоцию» 4. «Эмоциональный автомат» 5. «Ласковое слово»
			1. «Выбери лепесток настроения» 2. «Эмоциональный автомат» 3. «Где живут эмоции?» 4. «Рисунок – чувство» 5. «Создаем настроение» 6. «Благодарю…»
Рефлексия	1. «О чем мы говорили раньше?»	2	1. «Закончи предложения» 2. «Плюс – минус – интересно» 3. «На занятиях я научился…» 4. Анкетирование 5. «Комплимент»
			1. «Три лица»

			2. «Пейзаж наших занятий» 3. «Дерево успеха» 4. «Три лица»
Диагностика			

2 класс

Тематический блок	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий
Диагностика			
«Я и мой класс» (сплочение группы, адаптация)	1. Знакомство, правила группы	2	1. Введение правил группы 2. «Разноцветное имя» 3. «Мой сосед справа» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. «Передай эмоцию»
			1. «Возмущение и восхищение» 2. Повторение правил группы 3. Введение санкций за нарушения правил 4. «Я интересен тем, что…» 5. «Атомы» 6. Музыкальная релаксация 7. «Аплодисменты по кругу»
	2. «Все мы разные, но так похожи»	2	1. «Улыбка» 2. Работа с легендой «Белый и чернокожий» 3. «Встаньте те, кто…» 4. «Цветик семицветик» 5. «Снежинка» 6. «Именно сегодня!»
			1. «Цвет настроения» 2. «Чем я отличаюсь от остальных?» 3. «Я могу показать свою фишку» 4. «Мы с тобой похожи тем, что…» 5. «Спасибо за…»
	3. «Мы единое целое»	2	1. «Атомы» 2. Создание плаката «Символ нашего класса» 3. «Похлопайте в ладоши те, кто…» 4. «Хлопаем все вместе и одинаково»

			1. «Вместе весело» 2. Презентация плаката «Символ нашего класса» 3. «Класс – это мы!» 4. «Мы вместе»
	4. «С друзьями меня много»	2	1. «На что похоже настроение? 2. «Альбом дружбы» 3. «Мой хороший друг»
			1. «Клубочек» 2. «Альбом дружбы» 3. «Друг – это…» 4. «Дружба крепкая не сломается»
«Моя ответственность» (регуляция поведения)	1. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3	1. «Супер настроение» 2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3. Обсуждение мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?» 4. Социальные нормы поведения 5. «Мы молодцы!»
			1. «Как я вел себя в школе?» 2. «Кейсы поведения» 3. «Мои поступки» 4. «Именно сегодня!»
			1. «Как я веду себя дома?» 2. «Хорошие и плохие поступки» 3. «Весы поступков» 4. «Веселые шарики»
	2. «Агрессивное поведение»	3	1. «Пошипим как змеи» 2. «Сказки о добре и зле» 3. «Разукрась шары» 4. «Я злюсь когда…» 5. Релаксационная гимнастика
			1. «Почему люди бывают злые?» 2. «Притча о змее» 3. Обсуждение притчи 4. «Злиться надо только…»
			1. «Злой или добрый волшебник» 2. «Как часто я злюсь?» 3. «Кактус» 4. «Как перестать злиться?» 5. «Злость нам ни к чему!»

	3. «Ведем себя примерно»	3	1. «Угадай эмоцию друга» 2. «Вспоминаем правила поведения в школе, дома, на улице…» 3. «Разожми кулак» 4. «Было интересно…»
			1. «Замечаний нет» 2. «Поводырь» 3. «Толкалки без слов» 4. «Примерное поведение» 5. «Клубок»
			1. «Дерево настроения» 2. Самостоятельная работа «Ситуации поведения» 3. Подведение итогов самостоятельной работы 4. «Я научился…»
«Абвгдейка» (активизация познавательной деятельности)	1. «Умники и умницы»	2	1. «Качания головой» 2. «Ленивые восьмерки» 3. «Шапка для размышлений» 4. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1 часть) 5. «Что было сложного?»
			1. «Стрельба глазами» 2. «Так же, как…» 3. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (2 часть) 4. Работа над ошибками 5. «Цветная лестница»
«В мире эмоций» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы)	1. «Мы рады встрече»	2	1. «Здравствуй друг» 2. «Что такое эмоции?» 3. «Атомы и молекулы» 4. «Встретились для того, чтобы…» 5. «Встреча с нашими чувствами» 6. «Я рад, что…»
			1. «Эхо» 2. «Эстафета дружбы» 3. «Волшебная палочка»
	2. «Чувства и эмоции»	4	1. «Мое настроение» 2. «Настроение моего друга» 3. Просмотр 1-ой части мультфильма «Головоломка» 4. «Смайлик настроения»
			1. «Я испытываю чувство…» 2. Обсуждение 1-ой части мультфильма «Головоломка» 3. «Чувства разные мои»

			1. «Рисую эмоции» 2. Просмотр 2-ой части мультфильма «Головоломка» 3. Обсуждение 2-ой части мультфильма «Головоломка» 4. «Сегодня я узнал, что…»
			1. «Давайте поздороваемся» 2. «Чувства наоборот» 3. «Назови эмоцию» 4. «Отгадай, кто я и как себя чувствую» 5. «Эмоциональная фраза» 6. «Закончи предложение» 7. «Интересным было…»
	3. «Понимаем чувства другого»	3	1. «Живой цветок» 2. «Цветочные характеры» 3. «Разговор цветов» 4. «Капризный мальчик» 5. «Слушаем тишину»
			1. «В гостях у волшебника» 2. «Картинки-чувства» 3. «Рассказ про двух друзей, которые не понимали друг друга» 4. «Как понять что чувствует другой?» 5. «Цветные капельки»
			1. «Погода - настроение» 2. «Загадаю чувство, а вы отгадайте» 3. «Что делать если другому человеку грустно, радостно и т.д.» 4. «Сегодня ты молодец, потому что…»
Рефлексия	1. «Назад в будущее»	2	1. «Выбери фишку» 2. Рисунок «Что было на занятиях?» 3. Презентация рисунков и обсуждение 4. «Выбери фишку»
			1. «Покажи настроение» 2. «Ассоциации» 3. «Я помню, как мы…» 4. «Трудным мне было…» 5. «Теперь я умею…» 6. «Спасибо за…» 7. «Аплодисменты»
Диагностика			

3 класс

Тематический блок	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий
Диагностика			
«Давай дружить» (сплочение группы, профилактика дизадаптации)	1. Знакомство, правила группы	2	1. «Люблю – не люблю» 2. «Имя и эпитет» 3. «Поменяйтесь местами все те, кто…» 4. Введение правил группы 5. Введение санкций за нарушение правил группы 6. «Спасибо за занятие»
			1. Ассоциации «Имя – время года» 2. «Дракон» 3. «Совместный рисунок» 4. Повторение правил группы и санкций за нарушение правил 5. «Ласковое имя моего одноклассника»
	2. «В тишине»	1	1. «Я сегодня вот такой» 2. «Сломанный телефон» 3. «Строим фигуру без слов» 4. «Счет до… без слов» 5. «Фотография нашего класса» 6. «Супер настроение»
	3. «Учимся доверять друг другу»	3	1. «Плечо к плечу» 2. «Импульс» 3. «Взаимопонимание – это…» 4. «Улыбка» 5. «Умей слушать и слышать другого» 6. «Ниточки тепла»
			1. «Кубик настроения» 2. «Путь доверия» 3. «Комплимент»
			1. «Интервью» 2. Анкета «Знаешь ли ты своего одноклассника» 3. «Тропинка. Команда. Кочка» 4. «Дружу со всеми» 5. «Дружба крепкая не сломается»
	4. «Мой супер герой»	2	1. Методика «Уровень воспитанности обучающихся» 2. «Свеча»

			3. «Сказка о котенке, или чего мне волноваться» 4. «Кто такой супер герой?» 5. «Рисуем супер героя» 6. «Хочу быть таким же, как супер герой»
			1. «Вспомним своих супер героев» 2. Создание «Школы супер героев» 3. «Все герои на одной сцене» 4. «Я заберу с собой качества…»
«Хорошие манеры» (регуляция поведения)	1. «Наши ценности»	2	1. «Общий ритм» 2. «Поменяйтесь местами те, кто ценит…» 3. «Базовые ценности» 4. «На что потратить жизнь?» 5. «Ресурсы»
			1. «Счастливые личики» 2. «Рисуем ценности» 3. «Помогите мистеру Икс» 4. Притча о каменотесах 5. «Спасибо за…»
	2. «Я и люди вокруг меня»	5	1. «Подарим улыбки» 2. «Цветок толерантности» 3. Беседа о толерантности 4. «Смысловая поддержка» 5. «Что я запомнил?»
			1. «Волшебная ладошка» 2. Правила толерантного общения 3. «Круг милосердия» 4. «Хоровод»
			1. «Какой сосед справа» 2. «Попроси» (вербальный вариант) 3. «Попроси» (невербальный вариант) 4. «С какими сложностями мы столкнулись?»
			1. «Цветок моего Я» 2. «Волшебный стул» 3. «За что человека могут отвергнуть?» 4. «Круг из рук»
			1. «Чем мы похожи?» 2. «Я глазами другого»

			3. «Терпимее друг к другу»
	3. «Светофор»	2	1. «Вежливые слова» 2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3. Обсуждение мультфильма 4. «Мои плохие и хорошие поступки» 5. «Шкатулка добра»
			1. «Непослушные шарики» 2. «Плохо – красный, хорошо – зеленый» 3. Разбор кейсов поведения 4. «Красный, желтый, зеленый» 5. «Заберу с собой хорошее поведение»
«Знание всему голова» (активизация познавательной деятельности)	1. «Самый умный»	2	1. «Корректурная проба» 2. Загадки 3. Интеллектуальная игра «Самый умный» (1 часть) 4. «Сложно было…»
			1. «Муха» 2. «Перепутанные линии» 3. Интеллектуальная игра «Самый умный» (2 часть) 4. Подведение итогов 5. «Что я нового узнал?»
«В море эмоций» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы)	1. «Поверь в себя»	4	1. «Ласковое сердце» 2. Техника «Гремлин» 3. «Мой характер» 4. «Сундук достижений»
			1. «Я счастлив, потому что…» 2. «Конкурс хвастунов» 3. «Королевство» 4. «Солнце из рук»
			1. «Похвалилки» 2. «Летит – летит по небу шар» 3. «Какой он?» 4. «Самый хороший человек» 5. «Смотрим в небо»
			1. «Корабль и ветер» 2. «Свет мой зеркальце скажи» 3. «Темные и светлые мешочки» 4. «На берегу моря» 5. «Аплодисменты»

	2. «Поверь в мечту»	2	1. «Тропинка 2. «Цветик – семицветик» 3. «Препятствие» 4. «Как мы боремся с трудностями?» 5. «Цветные капельки»
			1. «Путаница» 2. «Я сильный…, я слабый…» 3. «Умею, могу, хочу» 4. «Сказочный дом»
	3. «Контроль над собой»	3	1. «Смайлики настроения» 2. «Много чувств у нас» 3. Этюды на выражение эмоций 4. «Кинопроба» 5. «Смайлики настроения»
			1. «Что было бы, если бы…» 2. «Передача чувств» 3. «Способы избавления от бурных эмоций» 4. «Спасибо за…»
			1. «Угадай эмоцию» 2. «Способы избавления от бурных эмоций» 3. «Создание сказочной страны чувств» 4. «Путешествие по сказочной стране чувств» 5. «Как я смог справится с трудностями?» 6. «Я забираю с собой…»
Рефлексия	1. «Машина времени»	2	1. «Цвет настроения» 2. «Выйти из проблемной ситуации» 3. «Справился ли я?» 4. «Цветок воспоминаний» 5. «Веселый клубочек»
			1. «Я сегодня вот такой» 2. «Я кладу в свой чемодан» 3. «Фотография на память» 4. «Помню как мы…» 5. «Мы молодцы!»
Диагностика			

4 класс

Тематический блок	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий
Диагностика			
«Мы вместе» (сплочение группы)	1. Знакомство, правила группы	1	1. «Веселое приветствие» 2. «Меня зовут…, я делаю так…» 3. «Согласны, не согласны» 4. Введение правил группы 5. Введение санкций за нарушение правил группы 6. «Сороконожка» 7. «Веселое прощание»
	2. «Командный дух»	2	1. «Если бы настроение было погодой» 2. «Построение круга» 3. «Веселый счет» 4. «Пазл» 5. «Говорящие руки» 6. «Подарок»
			1. «А сегодня я такой» 2. «Кораблекрушение» 3. Рефлексия 4. «Подсолнух»
«Повторение мать ученья» (профилактика дизадаптации)	1. «Вспомним школьные правила»	1	1. «Здороваемся по-разному» 2. «Мы – ученики» 3. «Зачем дети ходят в школу?» 4. «Правила школьной жизни» 5. «Мы – это наш дружный класс!»
	2. «Правила поведения»	2	1. «Дерево настроений» 2. «Для чего нужны правила поведения?» 3. «Какие вы знаете правила?» 4. «Выучим несколько новых правил поведения» 5. «Я сегодня узнал, что…» 6. «Дерево настроений»
			1. «Что сегодня было и что будет?» 2. Повторение правил поведения 3. «Кейсы поведения» 4. «Картинки плохого и хорошего поведения»

			5. «Поступки» 6. «Я больше не буду…»
	3. «Этикет»	2	1. «Три факта обо мне» 2. Беседа на тему «Что такое этикет?» 3. Этюды по правилам хороших манер 4. «Мне понравилось…»
			1. «Море настроений» 2. «Школа хороших манер» 3. «Аплодисменты»
«Умники и умницы» (активизация познавательной деятельности)	1. «Что? Где? Когда?»	3	1. «Передай эмоцию» 2. «Ленивые восьмерки» 3. «Отвечай скорее!» 4. Физкультминутка 5. «Шифр» 6. «Ребусня» 7. «Я научился…»
			1. «Здравствуй друг…» 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Подведение итогов
			1. «Если бы я был волшебником…» 2. Работа над ошибками интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» 3. «На лесной поляне»
«Академия чувств» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы)	1. «Верю в себя»	2	1. «Кто я?» 2. «Неоконченные предложения» 3. «Не могу полюбить себя» 4. «Я в лучах солнца» 5. Дыхательная гимнастика 6. «Спасибо мне за…»
			1. «Я – реальный, я – идеальный, я – глазами других людей» 2. «Три королевы» 3. «Копилка достижений»
	2. «Надеюсь на себя»	1	1. «Угадай эмоцию» 2. «Построй схему» 3. «Человек воли» 4. «Действия, которые требуют усилий» 5. «Я возьму с собой…»
	3. «Люблю себя»	2	1. «Прогулка по парку» 2. «Я люблю себя за то, что…» 3. «Интервью»

			4. «Идеальный мир» 5. «Разноцветные шарики»
			1. «Солнечный зайчик» 2. «Я люблю себя таким» 3. «Мой портрет» 4. «Мне понравилось…»
	4. «Зеркало»	3	1. «Как прошел мой день» 2. «Какой я в зеркале?» 3. «Зазеркалье» 4. «В стране чудес» (1 часть) 5. «Я испытал такие чувства!»
			1. «Цвет настроения» 2. «В стране чудес» (2 часть) 3. «Кривые зеркала» 4. «Подарок»
			1. «Говорящие цветы» 2. «В стране чудес» (3 часть) 3. «Какой я в зеркале теперь?» 4. «Копилка достижений»
	5. «Сам себя успокоил»	3	1. «Когда мне бывает страшно?» 2. Игра «Контрольная работа» 3. «Способы борьбы со страхами и тревогами» 4. «Не паникуем» 5. «Нового для меня было…»
			1. «Рады видеть друг друга» 2. Квест «Таинственный остров» 3. «Мы молодцы!»
			1. «Термометр» 2. «Пульс» 3. «Антивремя» 4. «Я могу себя успокоить тем, что…»
«Я хочу учиться!» (развитие мотивации учебной деятельности)	1. «Для чего надо учиться?»	2	1. «Ассоциации» 2. «Источник энергии» 3. «Мотивация к обучению» 4. «Солнечный зайчик»
			1. «Цвет настроения» 2. Сочинение на тему «Зачем надо учиться в школе?» 3. Рефлексия

	2. «Интервью со звездой»	2	1. «Пожелания» 2. Составление интервью со «Звездой школы» 3. «Интересное – полезное»
			1. «Цветок» 2. Презентация интервью со «Звездой школы» 3. «Хочу быть звездой школы и для этого мне нужно…»
	3. «Капсула времени»	2	1. «Пантомима» 2. Создание книги «Буду получать одни пятерки!» 3. «Ладошка»
			1. «Как прошел мой день?» 2. Презентация книги «Буду получать одни пятерки!» 3. Рефлексия 4. «Аплодисменты по кругу»
Рефлексия	1. «Не забудем начальные классы»	2	1. «Оркестр» 2. «Вспоминалки» 3. «Рисунок о начальной школе» 4. «Воспоминание о …»
			1. «Солнышко» 2. «В начальной школе я научился…» 3. «Оставлю на память…» 4. «Возьму с собой…» 5. «Спасибо!»
Диагностика			

Тематическое планирование подгрупповых

коррекционно-развивающих занятий

Классы: 1,2,3,4 классы – содержание занятий формируется специалистом в зависимости от возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 занятие по 20 минут.

Профилактика трудностей в адаптации младших школьников

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	«Самопрезентация»	1
3	«Я и люди вокруг меня»	1
4	«Мы вместе»	1
5	«Школьные принадлежности»	1
6	«Школьные загадки»	1
7	«Я пришел в школу»	1
8	«Правила поведения в школе»	1
9	«Я – ученик»	1
10	«Я в классе»	1
11	«Кто я в классе?»	1
12	«Переменка и как себя занять?»	1
13	«В школе не бывает скучно»	2
14	«Об одноклассниках»	1
15	«Что такое дружба?»	1
16	«Школьные друзья»	1
17	«Мои учителя»	1
18	«Как часто мы ссоримся в классе?»	1
19	«Мир Дружба Жвачка»	1
20	«Давайте жить дружно»	1
21	«Дерево дружбы» (творческая часть)	1
22	«Дерево дружбы» (презентация)	1
23	«Школьные трудности»	1
24	«Школьные лайфхаки»	1
25	«Оптимист»	1
26	«Мои успехи в школе»	2
27	«Как хорошо в школе»	2

Формирование учебной мотивации младших школьников

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	«У всех разные интересы»	1
3	«Все мы разные»	1
4	«Будем друзьями»	1
5	«Решаем ребусы»	1
6	«Шифр»	1
7	«Где нам необходимо внимание?»	1
8	«Внимание – мой главный помощник в учебе»	1
9	«Мои ценности»	1
10	«Мой портрет как обучающегося»	1
11	«Суд над учебой»	1
12	«Мои мотивы»	1
13	«Зачем я хожу в школу?»	1
14	«В школе интересно»	1
15	«Как добиться успеха?»	1
16	«Успешные оценки»	1
17	«Похвала как залог успеха»	1
18	«Хочу обучаться!»	2
19	«Буду получать одни пятерки!»	1
20	«Самый уверенный»	1
21	«Все зависит от нас самих»	1
22	«Круг уверенности»	1
23	«Королевская битва»	1
24	«Отбросить то, что нам мешает»	1
25	«Учимся говорить нет»	1
26	«Учимся принимать верные решения»	1
27	«Как бы ты поступил?»	1
28	«Что мы помним?»	1
29	«Кластер моих мотивов обучения»	1

Коррекция нежелательного поведения младших школьников

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	«Я это кто?»	1
3	«Напряжение и расслабление»	1
4	«Лениться тоже можно, но когда?»	1
5	«По инструкции» (зрительно)	1
6	«По инструкции» (речевая инструкция)	1
7	«Правила поведения в различных местах» (кейсы)	3
8	«Школа хороших манер»	2
9	«Как часто я злюсь»	1
10	«Притча о змее» (обсуждение)	1
11	«Я пример для …»	1
12	«Главное и второстепенное» (распределение внимания)	2
13	«Сначала думаю, а потом делаю»	2
14	«Прошлый эгоист»	1
15	«Правила дружбы»	2
16	«Плохо - хорошо»	1
17	«Как поступить?» (разбор ситуаций)	1
18	«Как поступить?» (ситуации из жизни детей)	1
19	«Слушаем взрослых»	1
20	«Какие советы мы слышим от взрослых?»	1
21	«Дневник поведения» (творческий этап)	1
22	«Дневник поведения» (презентация)	1
23	«Без замечаний»	1
24	«Веду себя отлично»	1

Список использованной литературы

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. — Москва : Айрис-пресс, 2005.

2. Бабкина, Н. В. Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — No 6.

3. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. — Москва : Школьная Пресса, 2006. http://childrensneeds.com/

4. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника. – Москва : Просвещение,1987.

5. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003

6. Гончарова, Е. Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 1998. — No 3.

7. Залесская, О. В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения / О. В. Залесская. — Москва : Школьная Пресса, 2004.

8. Зарубина, А. В. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра / А. В. Зарубина, Е. Л. Инденбаум и др. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — No 4.

9. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. — Москва : ПЕР СЭ, 2002.

10. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – Москва : Коррекционная педагогика, 2005.

11. Маллер, А. Р., Цикото, Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

12. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — No 1.

13. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н. Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2009. — No 1.

14. Никольская, О. С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — Москва : МГУ, 1990.

15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000.

16. Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997.

17. Петрова, В. Г. Умственно отсталые дети. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

18. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. Москва: Просвещение,1996.

19. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие / Н.П. Слободяник. — Москва : Айрис-пресс, 2003.

20. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

21. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., Москва, 2007.

22. Шевченко, С. Г. Дети с ЗПР: Коррекционные занятия в общеобразовательной школе / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. — Москва: Школьная Пресса, 2005.

23. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

Приложение 1
Диагностика младших школьников

№ п/п	Сфера	Методика	Назначение	Класс	Ссылка
1	Общая осведомленность, социально-бытовые навыки, речь	«Вопрос-ответ»	Вступление в контакт с обучающимся, выявление уровня развития социально-бытовых навыков, общей осведомленности и речи.	1-4 классы	http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node9.html
2	Школьная тревожность	«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» А.М. Прихожан	Выявление общего уровня школьной тревожности младших школьников с ОВЗ.	1-3 классы	https://psi-school.ru/proektivnaya-metodika-dlya-diagnostiki-shkolnoj-trevozhnosti/
		Анкета «Школьная тревожность»	Выявление уровня школьной тревожности, а также выявление проблемных (тревожных) зон обучающихся.	4 класс	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/24/diagnostika-trevozhnost-obucheniya
3	Самооценка	«Лестница» В. Г. Щур	Методика помогает определить отношение обучающегося к себе по его рассуждениям, и как его оценивают окружающие.	1 классы	https://myintelligentkids.com/metodika-lesenka-dlya-opredeleniya-samoocenki-detej-v-shkole-i-doma
		«Хороший ученик» Т. А. Нежнова, Б. Эльконин, А. Л. Венгер	Выявление рефлексивности самооценки младших школьников с ОВЗ в учебной деятельности.	2-4 классы	https://btrschool.ru/images/Irina/методическая_копилка/психология/Банк_психодиагностических_методик.pdf
4	Социометрия	«День рождения»	Определение социометрического статуса в группе сверстников.	1-4 классы	https://educ.wikireading.ru/24441
5	Эмоции	«Смайлик»	Определение	1-4 классы	Левченко, И.Ю.,

			уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся.		Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.– Москва: Коррекционная педагогика, 2005, С. 116-126.
6	Учебная мотивация	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург	Выявления уровня развития учебной мотивации обучающихся.	1-4 классы	http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/motivaciya_ginsburg.pdf
7	Воображение	«Где чье место?»	Изучение уровня развития воображения у младших школьников с ОВЗ.	1 класс	http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/109-psychodiagnostics-cognitive-characteristics-of-children/2627-2018-08-21-13-48-43
		«Круглое по цвету»		2-4 класс	Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997, С. 215-221.
		«Придумай рассказ»		3-4 класс	Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997, С. 221-226

Приложение 2

Протокол обследований психологических процессов

Показатели	1 класс		1 класс доп.		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1. Общая осведомленность, социально-бытовая ориентировка и развитие речи											
1.1. «Как тебя зовут?» (имя и фамилия)											**“+” - ответил верно** **“-“ - ответил неверно**
1.2. «Сколько тебе лет?»											
1.3. «В каком городе ты живешь?»											
1.4. «Как называется страна в которой ты живешь?» (3-4 класс)											
1.5. «С кем ты живешь?» (состав семьи)											
1.6. «Каких животных ты знаешь?»											
1.7. «Какое время года наступает после лета?»											
1.8. «Помогаешь ли ты маме в домашних делах? Каких?»											

1.9. «Тебе нравится учиться в школе? Что тебе нравится больше всего?» (3-4 класс)											
2. Школьная тревожность											**1 балл (низкий)** – названо 4 и менее «неблагополучных» ответов (1-3 класс); менее 3-х совпадений с ключом по шкале №1 (4 класс). **2 балла (средний)** – названы 5-6 «неблагополучных» ответов (1-3 класс); по каждой шкале 3 совпадения (4 класс). **3 балла (высокий)** – названы 7 и более «неблагополучных» ответов (1-3 класс); менее 3-х совпадений по шкале №2 (4 класс).
3. Самооценка											**1 балл (заниженный уровень)** – 1-3 ступень (1 класс); называет только 1 сферу (столовая) школьной жизни, называет только успеваемость, не ответил (2-4 класс). **2 балла (адекватный уровень) -** 4-5 ступень (1 класс); называет 2 сферы, называет успеваемость и поведение, называет достижения (2-4 класс). **3 балла (завышенный уровень) -** 6-7 ступень (1 класс); называет более 2 сфер, дает характеристику по нескольким сферам, желает дальше развиваться (2-4 класс).
4. Социометрия											**1 балл (низкий)** – не может назвать имена своих одноклассников, не желает общаться в кругу сверстников, называет по одному имени. **2 балла (средний)** - знает имена

											своих одноклассников, на ходу называет своих друзей и тех, с кем отношения в коллективе испорчены, каждый ответ аргументирует. **3 балла (высокий)** - готов назвать всех одноклассников по именам; не может определиться с конкретным кругом людей; на негативный вопрос отвечает «Всех бы позвал», «Таких нет» и т.д.
5. Эмоции											**1 балл (низкий**) – эмоции изображены неверно или верно отображена только 1 эмоция **2 балла (средний)** - верно изображены 2-3 эмоции **3 балла (высокий)** - верно изображены все эмоции
6. Мотивация											**1 балл (низкий)** – ориентация на внешкольные виды деятельности **2 балла (средний)** - ориентация на внешние атрибуты и содержание учебной деятельности **3 балла (высокий)** – ориентация на содержание учебной деятельности
7. Воображение											**1 балл (низкий)** - испытывает трудности, выполняя задание, ставит фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводит к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там (1 класс); не называет круглых форм по цветам (2-4 класс); не может составить связный рассказ (3-4 класс) **2 балла (средний)** - особых проблем при выполнении этого задания не испытывают, ставят кружочки с

											персонажами на «чужие» места, однако объяснение вызывает трудности (1 класс); может назвать по три предмета круглой формы каждого цвета (2-4 класс); прослеживается сюжетная линия, присутствуют детали (3-4 класс). **3 балла (высокий)** - расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет свои шаги (1 класс); может назвать более 3х предметов круглой формы каждого цвета (2-4 класс); присутствует сюжет, есть развитие истории, есть уточняющие детали (3-4 класс).

Приложение 3

Сведения о практической апробации коррекционно-развивающей программы

Место апробации программы: ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

Срок апробации: 2021 - 2022 учебный год.

Количество участников: 37 младших школьников с ОВЗ ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»: 10 обучающихся 1 «А» класса, 12 обучающихся 2 «А» класса, 7 обучающихся 3 «А» класса, 8 обучающихся 4 «В» класса.

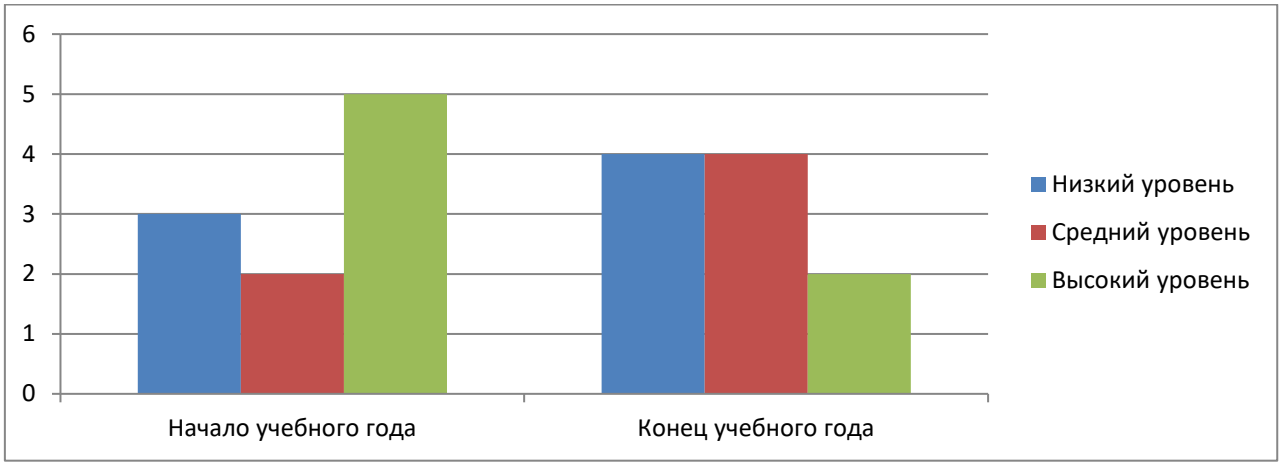
Результаты коррекционно-развивающей программы педагога-психолога: программа работы педагога-психолога с младшими школьниками с ОВЗ является эффективной, так как отмечается положительная динамика в социальной, коммуникативной, познавательной, поведенческой, мотивационной, адаптационной и эмоционально-волевой сферах у обучающихся 1-4 классов. Наглядно результаты психолого-педагогического сопровождения по каждому классу можно увидеть в таблицах и диаграммах, представленных ниже.

Обучающиеся 1 «А» класса (10 человек):

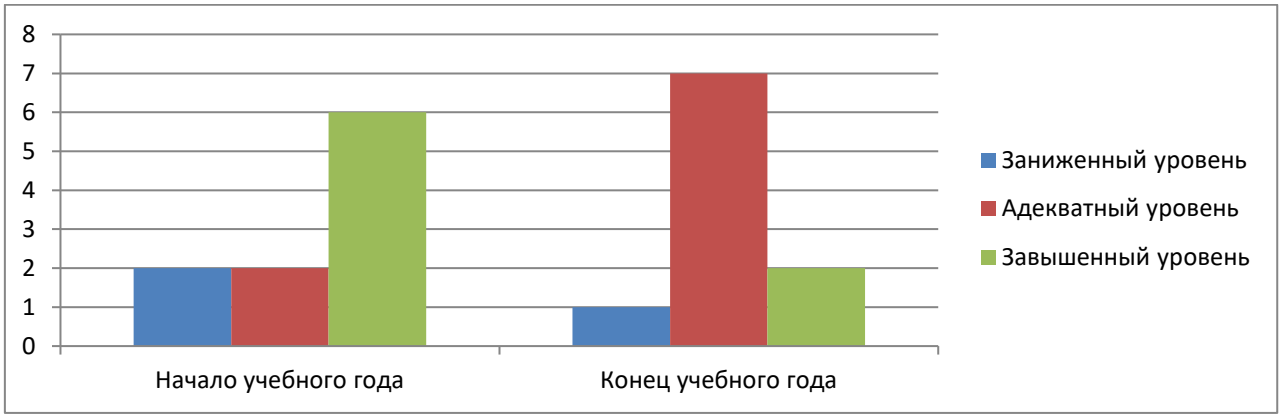
Начало учебного года	**Конец учебного года**
Школьная тревожность	
Низкий уровень – 3 обучающихся (30%) Средний уровень – 2 обучающихся (20%) Высокий уровень – 5 обучающихся (50 %)	Низкий уровень – 4 обучающихся (40%) Средний уровень – 4 обучающихся (40%) Высокий уровень – 2 обучающихся (20 %)
Самооценка	
Заниженный уровень – 2 обучающихся (20%) Адекватный уровень– 2 обучающихся (20%) Завышенный уровень – 6 обучающихся (60%)	Заниженный уровень – 1 обучающийся (10%) Адекватный уровень – 7 обучающихся (70%) Завышенный уровень – 2 обучающихся (20%)
Социометрия	
Не желает общаться в кругу сверстников – 8 обучающихся (80%) Желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (20%) Готовы общаться с каждым	Не желает общаться в кругу сверстников – 1 обучающийся (10%) Желает общаться в кругу сверстников – 6 обучающихся (60%) Готовы общаться с каждым одноклассником –

одноклассником – 0 обучающихся	3 обучающихся (30%)
Эмоционально-волевая сфера	
Низкий уровень – 8 обучающихся (80%) Средний уровень – 2 обучающихся (20%) Высокий уровень – 0 обучающихся	Низкий уровень – 5 обучающихся (50%) Средний уровень – 5 обучающихся (50%) Высокий уровень – 0 обучающихся
Учебная мотивация	
Низкий уровень – 4 обучающихся (40%) Средний уровень – 6 обучающихся (60%) Высокий уровень – 0 обучающихся	Низкий уровень – 2 обучающихся (20%) Средний уровень – 5 обучающихся (50%) Высокий уровень – 3 обучающихся (30%)
Воображение	
Низкий уровень – 7 обучающихся (70%) Средний уровень – 3 обучающихся (30%) Высокий уровень – 0 обучающихся	Низкий уровень – 4 обучающихся (40%) Средний уровень – 4 обучающихся (40%) Высокий уровень – 2 обучающихся (20%)

Школьная тревожность

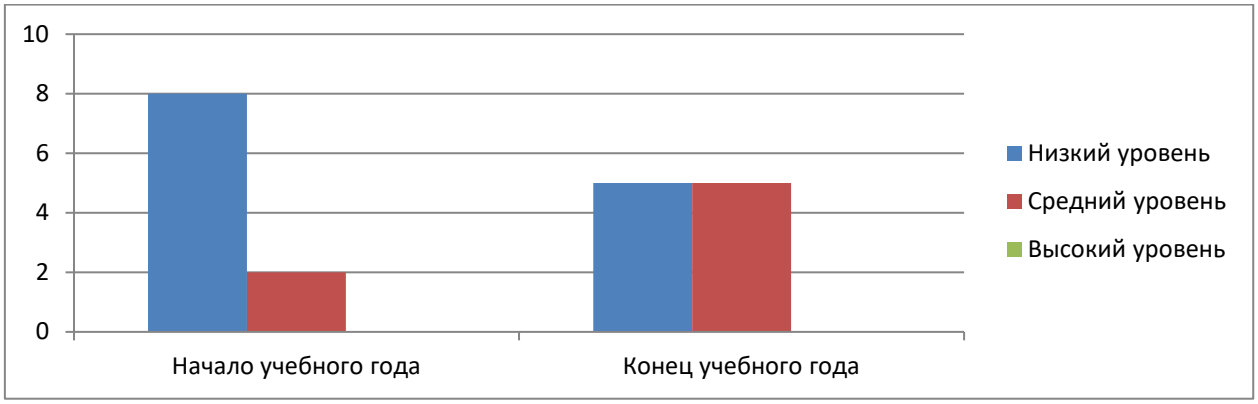


Самооценка

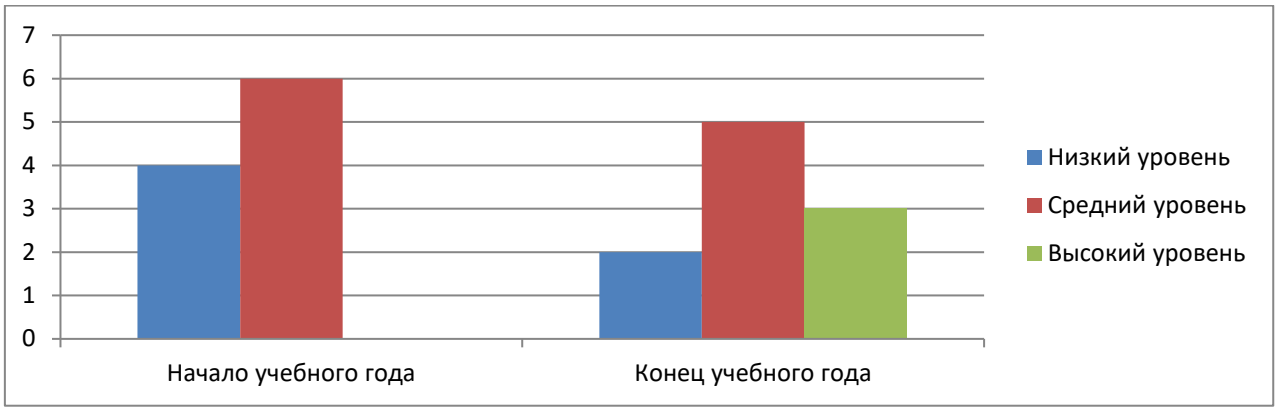


Социометрия

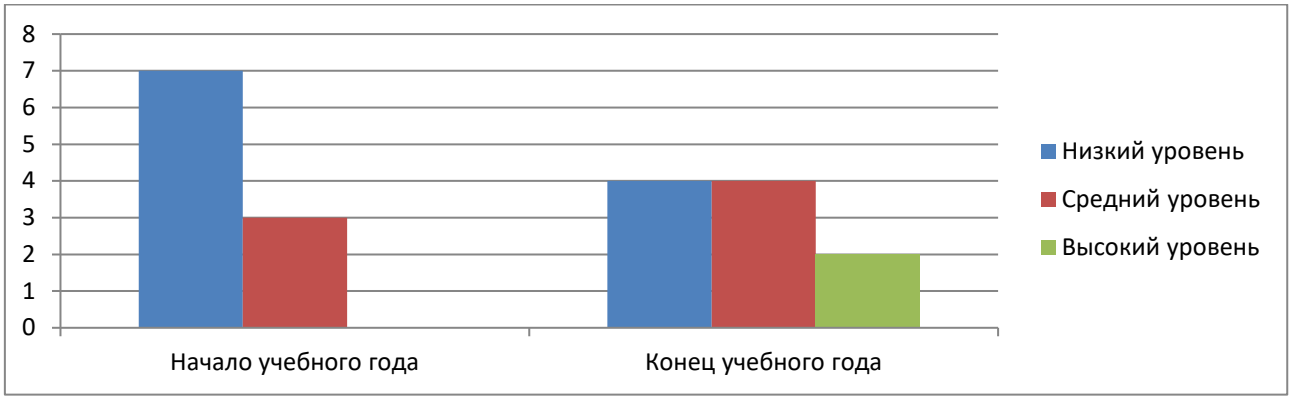
Эмоционально-волевая сфера



Учебная мотивация



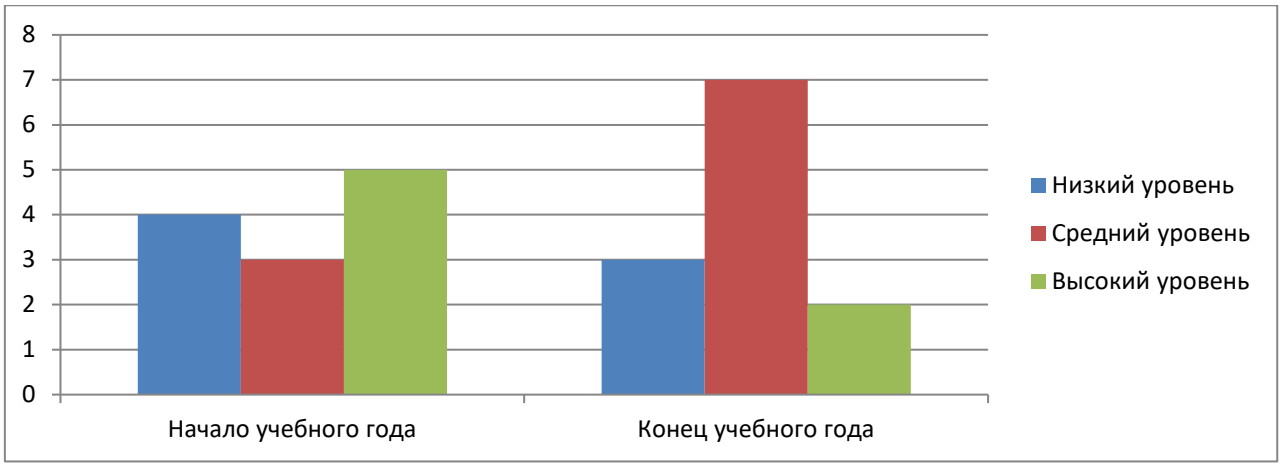
Воображение



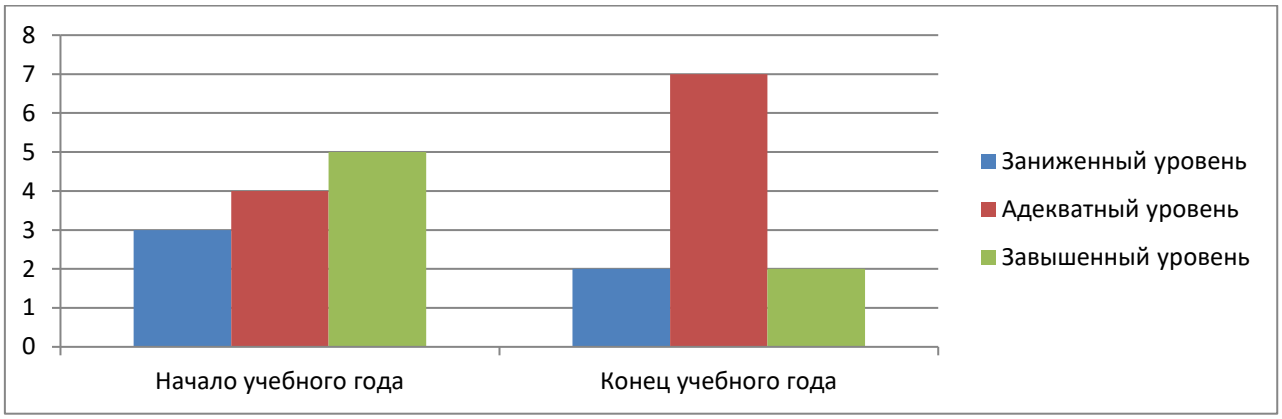
Обучающиеся 2 «А» класса (12 человек):

Начало учебного года	Конец учебного года
Школьная тревожность	
Низкий уровень – 4 обучающихся (33%) Средний уровень – 3 обучающихся (25%) Высокий уровень – 5 обучающихся (42 %)	Низкий уровень – 3 обучающихся (25%) Средний уровень – 7 обучающихся (58%) Высокий уровень – 2 обучающихся (17%)
Самооценка	
Заниженный уровень – 3 обучающихся (25%) Адекватный уровень – 4 обучающихся (33%) Завышенный уровень – 5 обучающихся (42%)	Заниженный уровень – 2 обучающихся (17%) Адекватный уровень – 7 обучающихся (58%) Завышенный уровень – 3 обучающихся (25%)
Социометрия	
Не желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (17%) Желает общаться в кругу сверстников – 6 обучающихся (50%) Готовы общаться с каждым одноклассником – 4 обучающихся (33%)	Не желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (17%) Желает общаться в кругу сверстников – 9 обучающихся (75%) Готовы общаться с каждым одноклассником – 1 обучающийся (8%)
Эмоционально-волевая сфера	
Низкий уровень – 11 обучающихся (92%) Средний уровень – 1 обучающийся (8%) Высокий уровень – 0 обучающихся	Низкий уровень – 7 обучающихся (58%) Средний уровень – 5 обучающихся (42%) Высокий уровень – 0 обучающихся
Учебная мотивация	
Низкий уровень – 6 обучающихся (50%) Средний уровень – 6 обучающихся (50%) Высокий уровень – 0 обучающихся	Низкий уровень – 3 обучающихся (25%) Средний уровень – 7 обучающихся (58%) Высокий уровень – 2 обучающихся (17%)
Воображение	
Низкий уровень – 5 обучающихся (42%) Средний уровень – 4 обучающихся (33%) Высокий уровень – 3 обучающихся (25%)	Низкий уровень – 3 обучающихся (25%) Средний уровень – 6 обучающихся (50%) Высокий уровень – 3 обучающихся (25%)

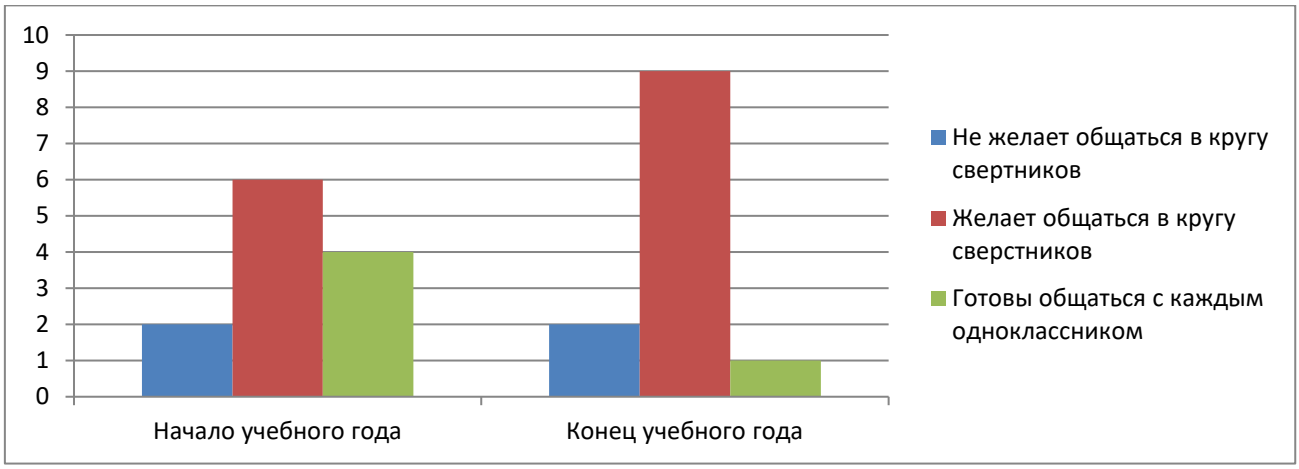
Школьная тревожность



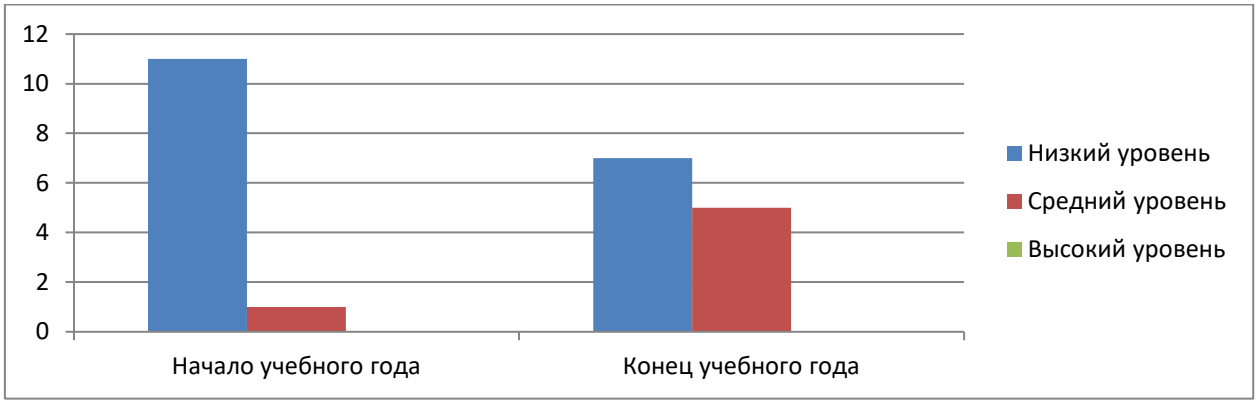
Самооценка



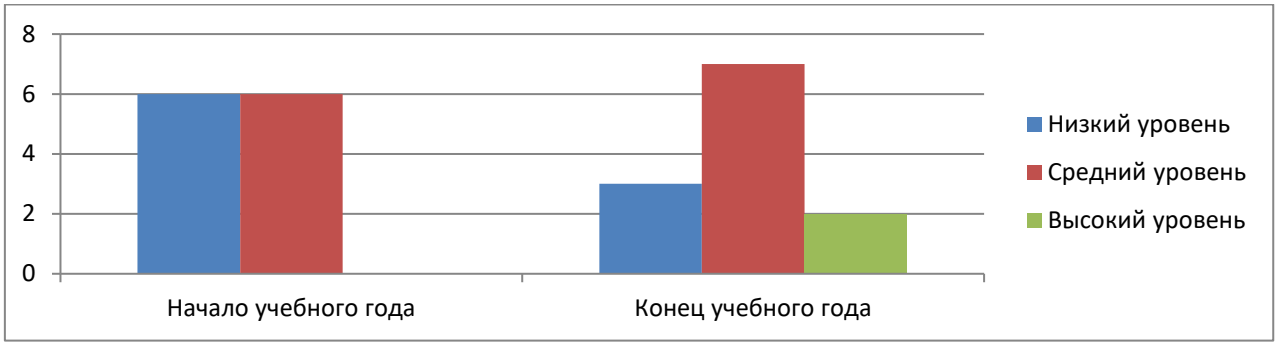
Социометрия



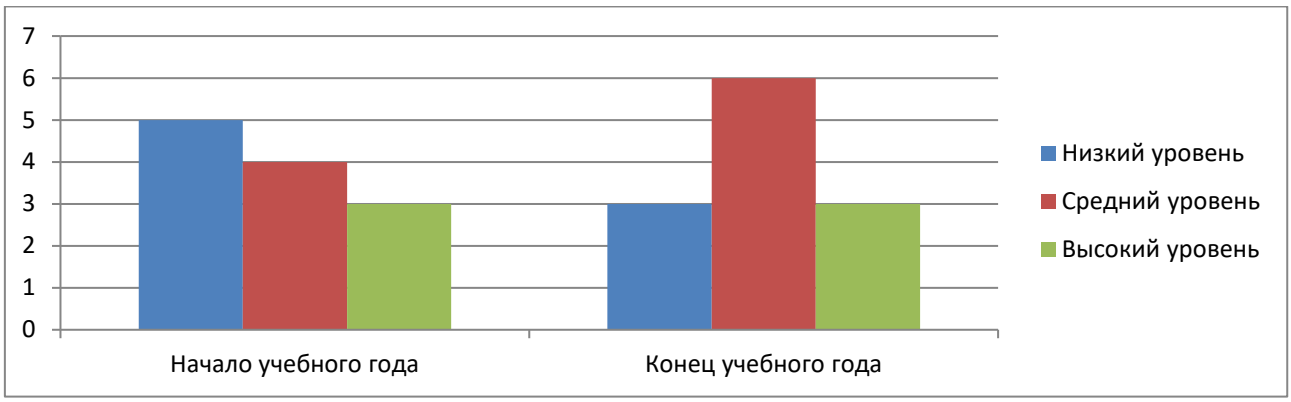
Эмоционально-волевая сфера



Учебная мотивация



Воображение

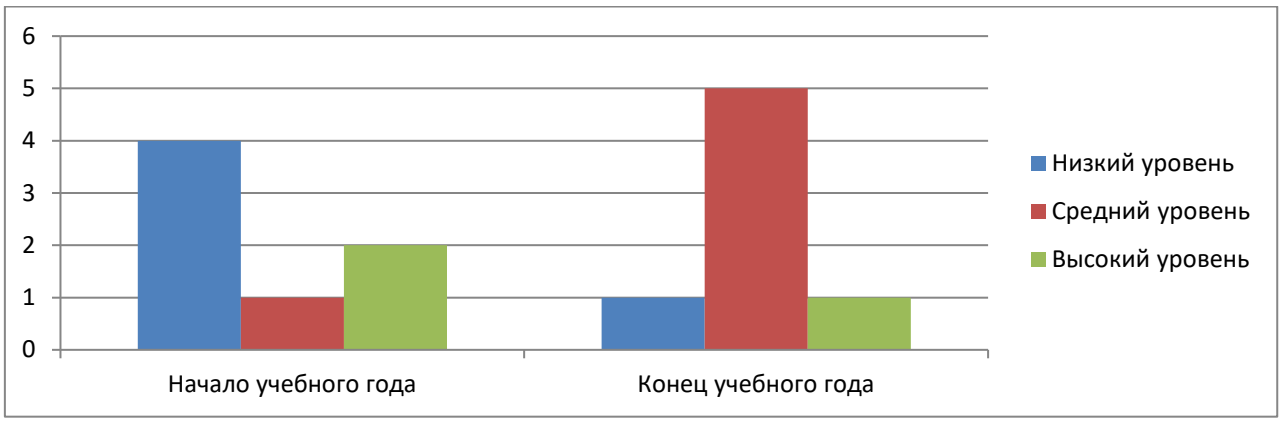


Обучающиеся 3 «А» класса (7 человек):

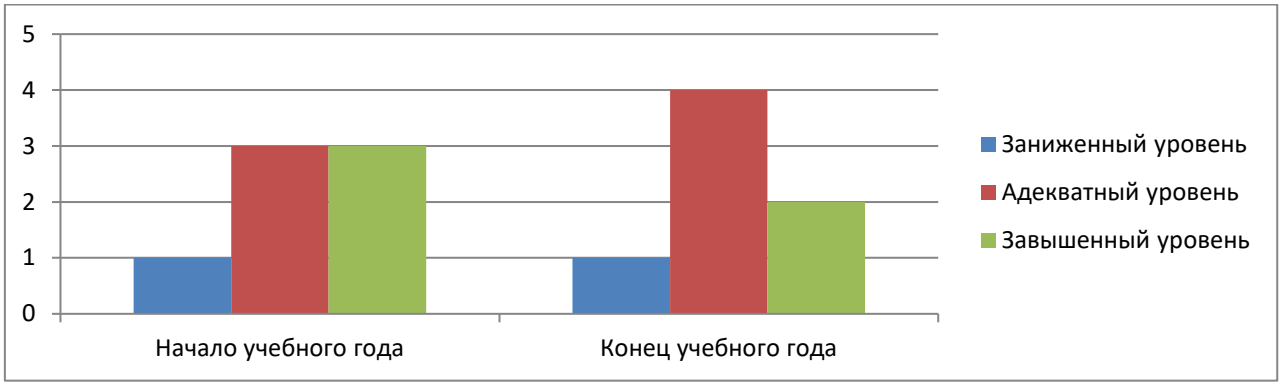
Начало учебного года	Конец учебного года
Школьная тревожность	
Низкий уровень – 4 обучающихся (57%) Средний уровень – 1 обучающихся (14%) Высокий уровень – 2 обучающихся (29 %)	Низкий уровень – 1 обучающихся (14%) Средний уровень – 5 обучающихся (72%) Высокий уровень – 1 обучающийся (14%)
Самооценка	
Заниженный уровень – 1 обучающихся (14%)	Заниженный уровень – 1 обучающийся (14%) Адекватный уровень – 4 обучающихся (57%)

Адекватный уровень – 3 обучающихся (43%) Завышенный уровень – 3 обучающихся (43%)	Завышенный уровень – 2 обучающихся (29%)
Социометрия	
Не желает общаться в кругу сверстников – 3 обучающихся (42%) Желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (29%) Готовы общаться с каждым одноклассником – 2 обучающихся (29%)	Не желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (29%) Желает общаться в кругу сверстников – 5 обучающихся (71%) Готовы общаться с каждым одноклассником – 0 обучающихся
Эмоционально-волевая сфера	
Низкий уровень – 4 обучающихся (57%) Средний уровень – 3 обучающихся (43%) Высокий уровень – 0 обучающихся	Низкий уровень – 2 обучающихся (29%) Средний уровень – 4 обучающихся (57%) Высокий уровень – 1 обучающийся (14%)
Учебная мотивация	
Низкий уровень – 5 обучающихся (72%) Средний уровень – 1 обучающихся (14%) Высокий уровень – 1 обучающихся (14%)	Низкий уровень – 2 обучающихся (29%) Средний уровень – 3 обучающихся (42%) Высокий уровень – 2 обучающихся (29%)
Воображение	
Низкий уровень – 2 обучающихся (29%) Средний уровень – 4 обучающихся (57%) Высокий уровень – 1 обучающийся (14%)	Низкий уровень – 1 обучающийся (14%) Средний уровень – 5 обучающихся (72%) Высокий уровень – 1 обучающийся (14%)

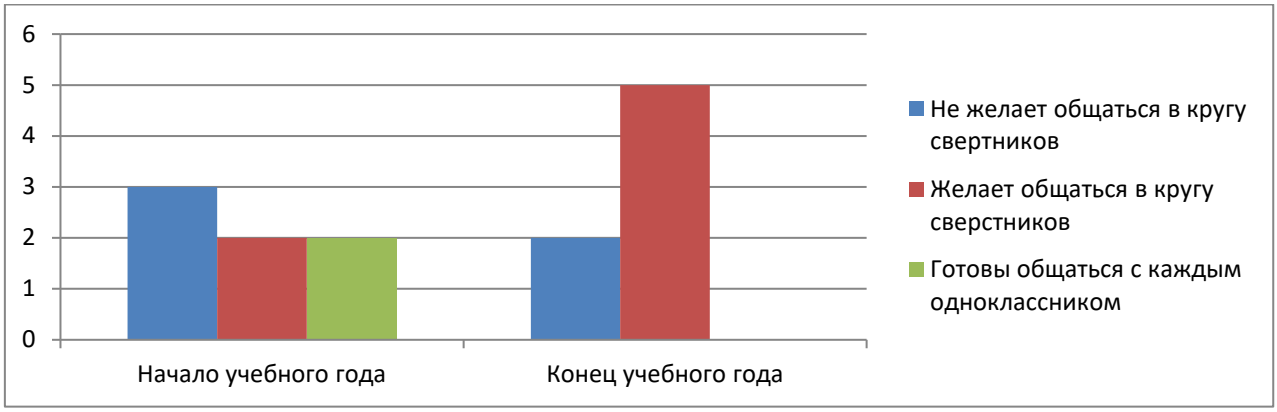
Школьная тревожность



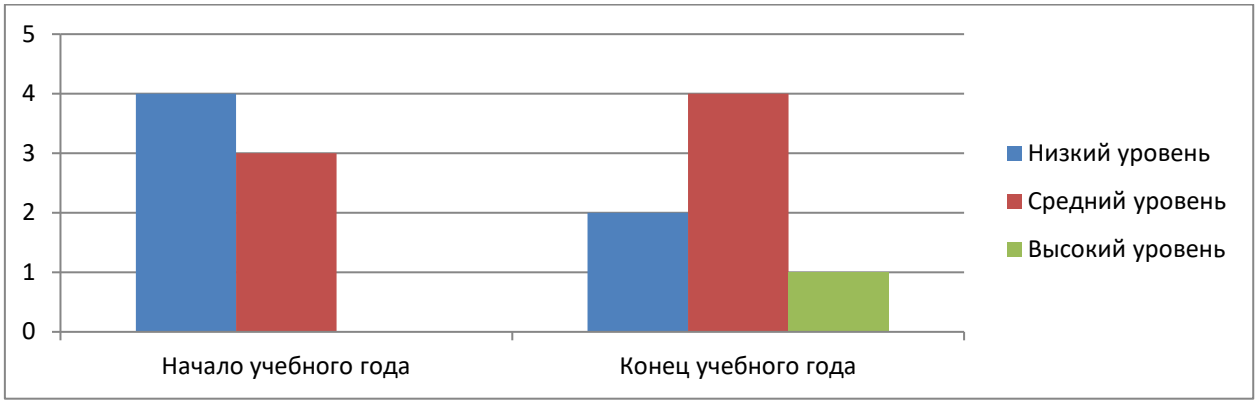
Самооценка



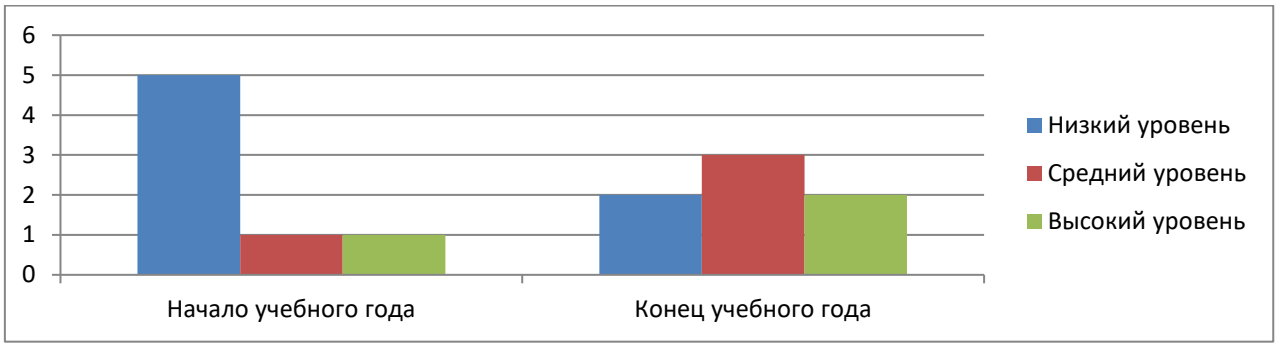
Социометрия



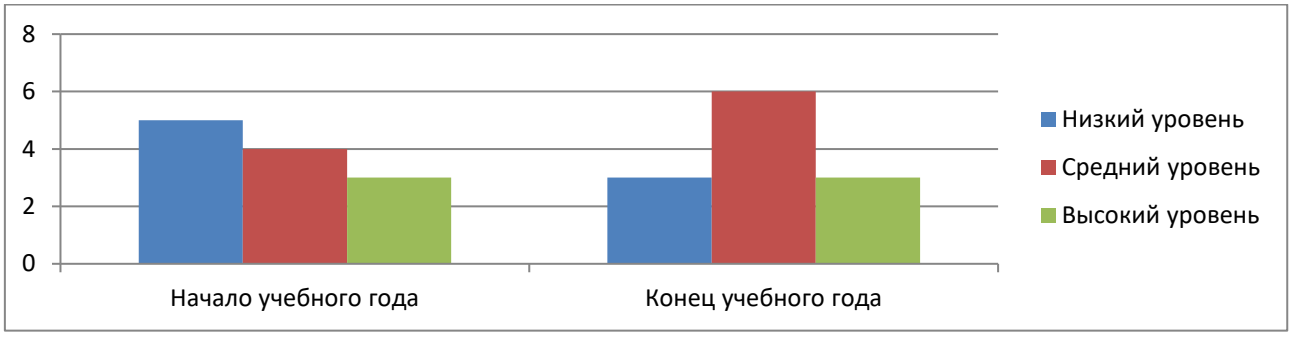
Эмоционально-волевая сфера



Учебная мотивация



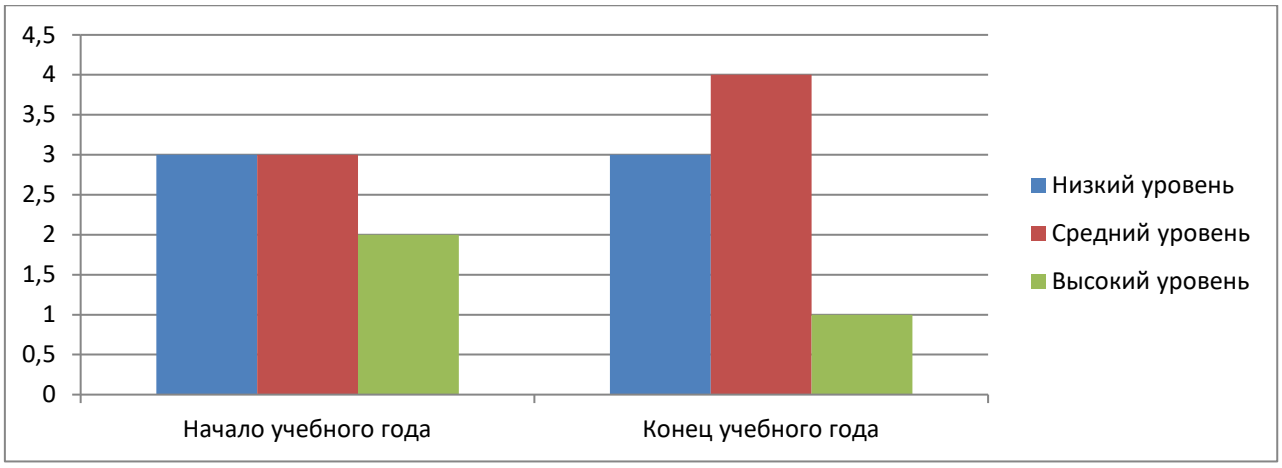
Воображение



Обучающиеся 4 «В» класса (8 человек):

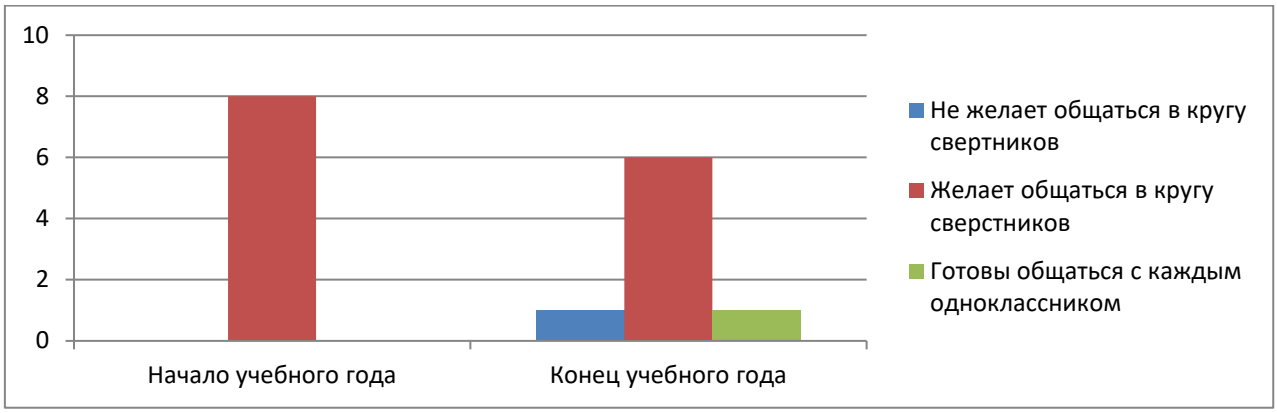
Начало учебного года	Конец учебного года
Школьная тревожность	
Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%) Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%) Высокий уровень – 2 обучающихся (25 %)	Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%) Средний уровень – 4 обучающихся (50%) Высокий уровень – 1 обучающийся (12,5%)
Самооценка	
Заниженный уровень – 1 обучающийся (12,5%) Адекватный уровень – 3 обучающихся (37,5%) Завышенный уровень – 4 обучающихся (50%)	Заниженный уровень – 0 обучающихся Адекватный уровень – 6 обучающихся (75%) Завышенный уровень – 2 обучающихся (25%)
Социометрия	
Не желает общаться в кругу сверстников – 0 обучающихся Желает общаться в кругу сверстников – 8 обучающихся (100%) Готовы общаться с каждым одноклассником – 0 обучающихся	Не желает общаться в кругу сверстников – 1 обучающийся (12,5%) Желает общаться в кругу сверстников – 6 обучающихся (75%) Готовы общаться с каждым одноклассником – 1 обучающийся (12,5%)
Эмоционально-волевая сфера	
Низкий уровень – 4 обучающихся (50%) Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%) Высокий уровень – 1 обучающийся (12,5%)	Низкий уровень – 2 обучающихся (25%) Средний уровень – 4 обучающихся (50%) Высокий уровень – 2 обучающийся (25%)
Учебная мотивация	
Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%) Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%) Высокий уровень – 2 обучающихся (25%)	Низкий уровень – 2 обучающихся (25%) Средний уровень – 4 обучающихся (50%) Высокий уровень – 2 обучающихся (25%)
Воображение	
Низкий уровень – 2 обучающихся (25%) Средний уровень – 2 обучающихся (25%) Высокий уровень – 4 обучающихся (50%)	Низкий уровень – 1 обучающийся (12,5%) Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%) Высокий уровень – 4 обучающихся (50%)

Школьная тревожность

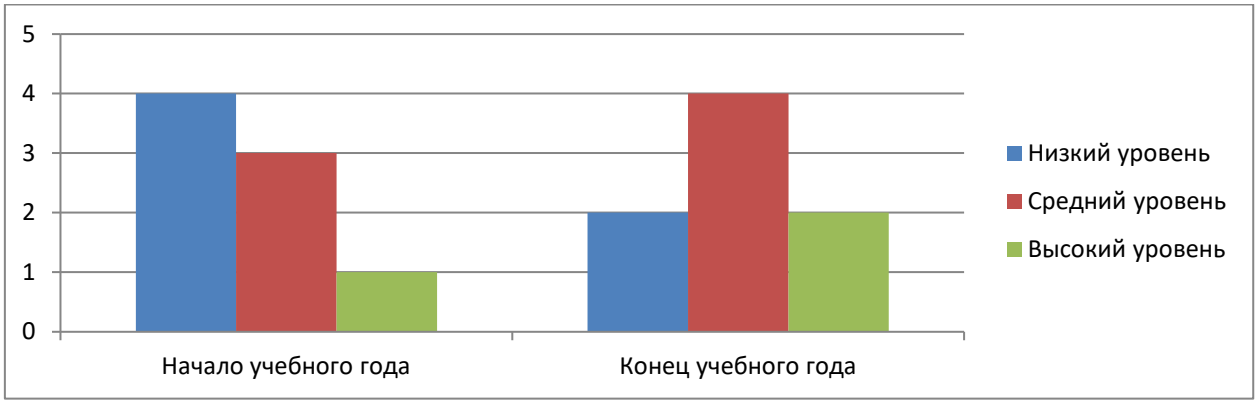


Самооценка

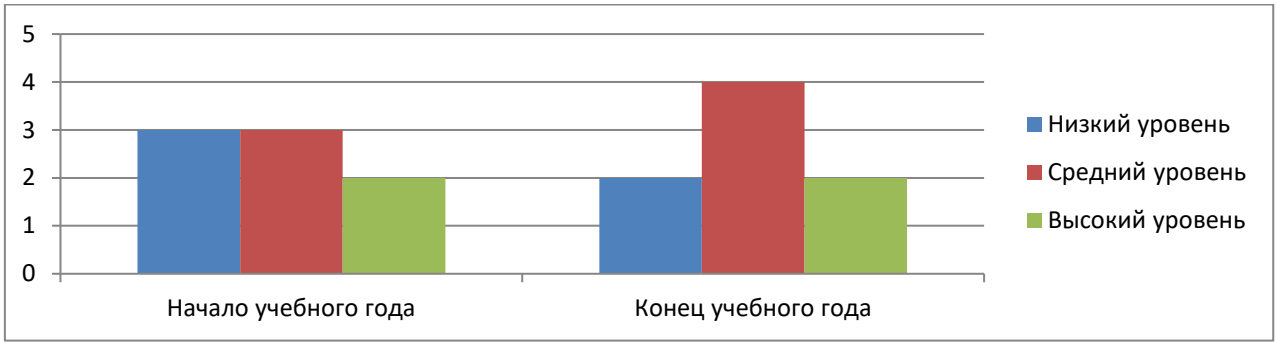
Социометрия



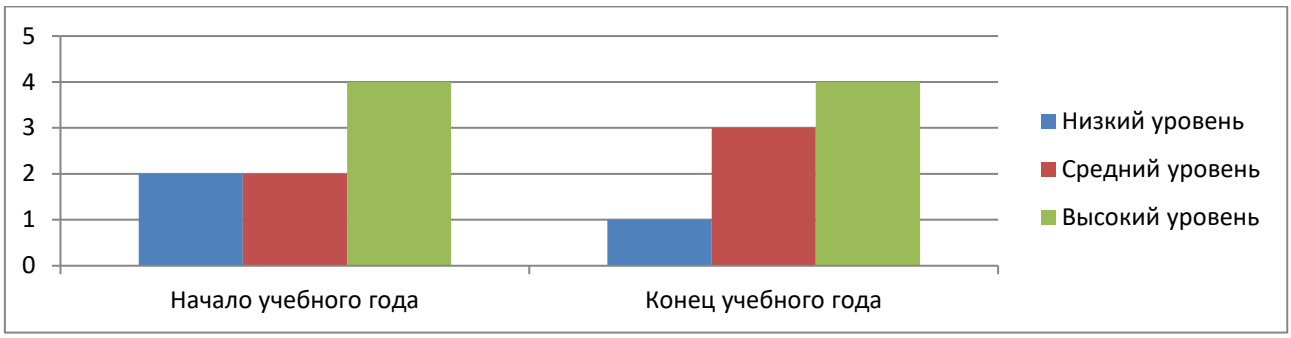
Эмоционально-волевая сфера



Учебная мотивация



Воображение



Приложение 4

Формы и методы работы с родителями в семьях младших школьников с ОВЗ

Мероприятие	Ожидаемые результаты	
	Ребенок	Родитель
Совместные мероприятия «ребенок-родитель»	Повышение уровня самооценки; Снижение уровня тревожности.	Гармонизация детско-родительских отношений; Снижение уровня

		тревожности; Изменение отношения к собственному ребенку (переоценка способностей ребенка).
Проведение вебинаров для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ	Гармонизация детско-родительских отношений	Повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ	Гармонизация детско-родительских отношений	Гармонизация детско-родительских отношений; повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Проведение групповых занятий с педагогом-психологом направленных на оптимизацию детско-родительских отношений	Гармонизация детско-родительских отношений; Развитие социализации ребенка; Развитие коммуникативных навыков; Снижение уровня тревожности; Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе.	Гармонизация детско-родительских отношений; повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Проведение индивидуальных занятий с педагогом-психологом по актуальным проблемам выявленным в ходе диагностики	Гармонизация детско-родительских отношений; Развитие социализации ребенка; Развитие коммуникативных навыков; Снижение уровня тревожности; Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе.	Гармонизация детско-родительских отношений; повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Посещение родителями заседаний ППк	Мониторинг развития обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения.	Получение информации о сильных сторонах ребенка. Повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.