Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Номинация: программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
ГОБУ НОЦППМС
Протокол № 2 от 06.09.2016г

УТВЕРЖДЕНО

директор ГОБУ НОЦППМС
_____Крайнева Е.И.
06.09.2016г

Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка»

Авторский коллектив:
Пархомцева Ирина Владимировна,
e-mail: parhomtzeva.irina@yandex.ru
тел: 8-950-685-30-65
173002, г. Великий Новгород, ул. Радистов, д.7, кв. 32

Кляузова Марина Владимировна,
e-mail: 120872@ mail. ru
тел: 8-906-202-37-34
173005 , г. Великий Новгород, проспект Мира, д.26, корп.4, кв.15.

Великий Новгород 2016

Содержание

1. Аннотация программы. 3
1.1. Вид программы 3
1.2. Актуальность 3
1.3. Результаты апробации программы 3
2. Целевой раздел 4
2.1. Пояснительная записка 4
2.1.1. Цели и задачи программы 5
2.1.2. Участники программы 6
2.1.3. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы 7
3. Содержательный раздел 9
3.1. Структура и содержание программы 9
3.2. Описание используемых методик, технологий, инструментария 17
3.3. Сроки реализации программы 21
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые) 21
3.5. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы 22
3.6. Критерии оценки достижения планируемых результатов 22
3.7. Гарантия прав участников программы 23
3.8. Сфера ответственности участников программы 24
4. Организационный раздел 25
4.1. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы 25
5. Сведения о практической апробация программы 27
Список литературы 32
Приложения 33

1. Аннотация к коррекционно-развивающей программе «Звёздочка»

Авторы программы: Пархомцева И.В., Кляузова М.В., педагоги-психологи государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

1.1. Вид программы. Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» является коррекционно-развивающей программой, направленной на коррекцию поведения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее детей).

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами.

1.2. Актуальность. За последние три года в Центр стали все чаще обращаться родители и педагоги с запросом относительно коррекции поведения детей дошкольного возраста. Дети демонстрируют социально неодобряемое поведение, не умеют адекватно реагировать даже на незначительные замечания со стороны взрослых, не умеют владеть своими эмоциями, у них затруднена коммуникация со сверстниками и взрослыми.

И как следствие, возникает необходимость формирования адекватной эмоциональной регуляции поведения детей, гармонизации детско-родительских отношений, создания психологических условий для улучшения взаимодействия педагогов с детьми.

1.3. Результаты апробации программы. Представленная программа была реализована педагогом-психологом на базе Центра в период с декабря 2016 по апрель 2018 года. В программе приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов у детей были определены:

- умение определять эмоциональное состояния и сообщать о нем (самостоятельно, с помощью специалиста; затруднено);
- умение понимать причину эмоционального состояния (самостоятельно, с помощью специалиста; затруднено);
- особенности поведения на занятии (уравновешенность, неуверенность и беспокойство, агрессивность)
- умение договариваться в конфликтных ситуациях (самостоятельно, с помощью, затруднено)
- умение принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительных изменений в динамике развития регуляции поведении в среднем у 95% детей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сделан акцент на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Еще С. Л. Рубинштейн в своих работах отмечал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью. Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности. Несомненно, что формирование гармонично развитой и социально ответственной личности должно начинаться с дошкольного возраста (дети 5-7 лет), когда происходит созревание нейрофизиологических механизмов, развитие системных взаимодействий на мозговом уровне, что приводит к преобразованию регуляторных компонентов психических функций, возрастанию роли механизмов произвольной регуляции деятельности, появлению новых когнитивных возможностей.

Трудности формирования произвольной регуляции деятельности играют существенную роль в возникновении дезадаптивных форм поведения детей, отклонений в поведении, проявляющихся в трудностях адекватного эмоционального реагирования и поведенческих проблемах, невозможности реализовывать сложные, целенаправленные виды деятельности, что значительно затрудняет оптимальное развитие личности ребенка, создает риск формирования дисгармонии личности, нарушений взаимосвязей с окружающими, снижает мотивацию к деятельности, и, как следствие, проявление способностей в деятельности.

За последние три года в Центр стали все чаще обращаться родители и педагоги с запросом относительно коррекции поведения детей дошкольного возраста. Дети демонстрирую социально неодобряемое поведение, не умеют адекватно реагировать даже на незначительные замечания со стороны взрослых, у них затруднена коммуникация с детьми.

Мы можем предположить, что трудности адекватного эмоционального реагирования и поведенческие проблемы детей дошкольного возраста возникают вследствие либо негармоничного стиля детско-родительских отношений и особенностей переживаний родителей, либо являются первичными нарушениями в эмоционально-волевой сфере без выраженных познавательных трудностей.

Коррекция дезадаптивного поведения детей дошкольного возраста возможна с использованием ***комплексного подхода***, предполагающего сотрудничество специалистов Центра, родителей (законных представителей), воспитателей дошкольных образовательных организаций. Комплексный подход позволяет создать и корригировать комплекс взаимосвязанных и

взаимообусловленных мер с целью развития личности ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями, способствует эффективному решению задач, направленных на замену ригидных моделей поведения у детей на более продуктивные, адекватные.

Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описание участников; научно-методическое и нормативно-правовые основания программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание коррекционной работы и представлен учебно-тематическим планом, в котором указана тематика занятий, методы и приемы работы со ссылкой на источник литературы, количество часов, отведенное на каждую тему. Содержательный раздел содержит описание используемого на занятиях техники детской психодрамы, этапы и сроки реализации программы; описание приемов и методов работы с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольных образовательных организаций; ожидаемые результаты реализации программы; систему организации внутреннего контроля за реализацией программы и критерии оценки достижения планируемых результатов; а также описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы и описание способов, которыми обеспечивается гарантия этих прав.

Организационный раздел содержит описание ресурсов, необходимых для реализации программы: кадровые ресурсы, материально-технические и методические.

2.1.1. Цели и задачи программы.

Цель работы с детьми: формирование адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать навыки распознавания детьми эмоционального состояния у себя и других участников занятия.
2. Формировать навыки распознавания детьми явлений, событий, людей, которые вызвали эмоциональное состояние у себя и других участников занятия.
3. Формировать навыки выражения собственных желаний и ориентации на желания других.
4. Формировать умения самостоятельно договариваться в конфликтных ситуациях.
5. Формировать умения принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).

Цель работы с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Способствовать пониманию эмоционального реагирования ребенка в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности.

2. Способствовать расширению родительского опыта взаимоотношений с детьми: осознание собственных родительских переживаний, усиление «надежной» родительской позиции, освоение новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях.

3. Способствовать расширению опыта взаимодействия детей и родителей: понимание и принятие переживаний детей, знание способов совместного с ребенком их проживания.

Цель работы с педагогами дошкольных образовательных организаций: создание психологических условий для улучшения взаимодействия педагогов с детьми.

Задачи:

1. Способствовать расширению представлений об эмоциональных трудностях детей, их причинах.

2. Освоить базовые умения взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения: освоение новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях.

2.1.2. Участники программы. Активными участниками программы являются специалисты Центра, дети, их родители (законные представители), педагоги дошкольных образовательных организаций.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

В зависимости от механизмов нарушений развития мы выделяем две группы детей, которым рекомендуется заниматься по коррекционно-развивающей программе в группе (далее коррекционная группа).

Во-первых, это дети без выраженных первичных нарушений в эмоционально-волевой сфере, при этом в их семьях отмечаются затруднения детско-родительских отношений, наличие психотравматических ситуаций. Поведенческие проблемы детей характеризуются трудностями адаптации в детском саду, агрессивностью (не связанной с нарушением влечений), повышенной тревожностью, неуверенностью ребенка в себе, требованием постоянного присутствия мамы рядом и другими. Результаты наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей, анализа семейной ситуации позволяет констатировать, что эмоциональные нарушения и поведенческие трудности у детей возникли вторично – как следствие негармоничного стиля детско-родительских отношений и особенностей переживаний родителей. У данной категории детей могут выявляться нарушения в развитии познавательной сферы (минимальные мозговые дисфункции, снижение уровня активации, несформированность межполушарного взаимодействия и т.д.), однако, данные особенности не являются первичной причиной появления эмоциональных нарушений и поведенческих трудностей у детей. При работе с детьми первой группы мы делаем акцент на формировании у родителей адекватных представлений о ребенке, понимании и принятии ребенка и оптимизации детско-родительских отношений и изменении семейной системы в целом.

Поэтому участие родителей в родительской группе является необходимым условием коррекционных занятий с ребенком.

Во-вторых, это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью. Они характеризуются первичными нарушениями в эмоционально-волевой сфере без выраженных познавательных трудностей, что проявляется в затруднениях при контакте со сверстниками, инфантилизме, вербальной и невербальной агрессии, аффективных вспышках, трудностях адаптации в детском коллективе. Для этих детей коррекционная группа выполняет поддерживающую функцию, помогающая ему адаптироваться к поступлению в детский садик, и является своеобразным «трамплином», позволяющим ребенку начать взаимодействовать со сверстниками в свободной ситуации, особенно в ситуации вне группы. В семьях детей второй группы также отмечаются особенности детско-родительских отношений, однако, в данном случае дисфункции в семейной системе скорее появляются как следствие эмоциональных нарушений у ребенка и вторично приводят к усугублению взаимоотношений в семье. При работе с детьми второй группы важно информировать родителей об особенностях ребенка и проводить работу по оптимизации детско-родительских отношений, однако, основное внимание должно быть уделено работе с ребенком, формированию «ослабленных» звеньев психических функций у детей в рамках коррекционных занятий. Дети включаются специалистом в коррекционную группу по мере их психологической готовности к формированию и развитию тех психических функций, на которые направлена работа по программе. Предварительная подготовительная работа с такими детьми осуществляется на индивидуальных занятиях. Цель предварительной работы направлена на формирование дефицитарных функциональных звеньев в системе эмоциональной регуляции, выявленных в ходе нейропсихологической диагностики. В первую очередь это - выраженная истощаемость, трудности переключения от одного действия к другому и тенденция к многократному повторению одного и того же действия, инертность, недостаточная сформированность развертывания программы действия, наличие повышенной отвлекаемости, повышенного количества ассоциаций, импульсивности, несформированности межмодальных связей.

Родители, посещающие занятия родительского клуба, испытывают трудности во взаимодействии со своими детьми: неуверенность либо чрезмерную негибкость родительской позиции в ситуациях поведенческих и эмоциональных трудностей ребенка (неуверенность, беспокойство, тревожность, раздражительность, агрессивность). У родителей отмечается недостаточная сформированность навыков эмоциональной поддержки ребенка и эффективного совладания с трудным поведением ребенка (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.).

Педагоги дошкольных образовательных организаций, включенные в мероприятия в рамках программы, как правило, испытывают трудности выстраивания взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения, что приводит к увеличению количества конфликтов, дезорганизации жизнедеятельности, в том числе и других детей в группе.

2.1.3. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.

При создании данной программы мы опирались на:

- концепцию четырех уровней эмоциональной регуляции, предложенную В.В. Лебединским, О.С.Никольской и др., в которой описывается строение системы эмоциональной регуляции;
- разработки Д.В. Ермолаева, И.Ю.Захаровой, в которых описываются основные типы нарушений эмоциональной регуляции и принципы моделирования развивающей среды для детей с тем или иным типом нарушений;
- результаты нейробиологических исследований о нейрональном взаимодействии между мозговыми системами, участвующими в эмоциональном переживании и познании, отраженные в работах Джозефа Е. Леду;
- разработки А.Я. Варга, А. Черникова о принципах функционирования семьи, влиянии взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок» на психическую жизнь ребенка.

На основании данных работ мы выделили две группы детей, что позволило индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его проблем подбирать условия и средства на занятии. Первая группа – дети, у которых эмоциональные проблемы связаны с социальной ситуацией, особенностями детско-родительских или супружеских отношений, с перенесенной психической травмой, вторая - дети, имеющие нарушения или задержку развития эмоциональной регуляции.

Для того чтобы психокоррекционная работа с детьми способствовала формированию умения к осознанию своей внутренней психической жизни; способности самостоятельно ставить перед собой цели согласно своим переживаниям, гибко использовать формы поведения в новых ситуациях при проведении занятий мы использовали психодраматический подход. Необходимо отметить, что психодраматическое проигрывание ребенком историй, классических сказок позволяет в символической форме выразить и преодолеть деструктивные чувства, проработать на символическом уровне реальные противоборства, столкновения и конфликты, расширить ролевой репертуар, способствует более осознанному выбору модели поведения в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности.

Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

-Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года, утвержденной министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря

2017 года;
-Устав государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Данная программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.

3. Содержательный раздел

3.1. Структура и содержание программы.

Программа «Звездочка» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Отличительной особенностью данной программы является использование ***комплексного подхода***, предполагающего сотрудничество специалистов Центра, родителей (законных представителей), педагогов дошкольных образовательных организаций.

Психолого-педагогические задачи, решаемые на занятиях по развитию эмоциональной регуляции, способствуют социально-коммуникативному развитию личности ребенка дошкольного возраста и реализуются в процессе этапов коррекционно-развивающей работы с использованием техники детской психодрамы (Конспект занятия. Приложение 1).

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Задачи занятий	Методы и приемы	Коли-чество часов	Литература
1	Знакомство	- знакомство со специалистом, детей друг с другом; - формирование представления о структуре занятия; - знакомство с формами проведения занятия; - усвоение правил поведения на занятии.	1. Приветствие детей с мышонком Жужа («Меня зовут…», «Здороваемся телом»); 2. Знакомство с книгой «Мышиная железная дорога» и ее иллюстрациями Жужи («А я еду…», «Поменяйтесь местами те, кто…»); 3. Драматизация «Волшебные превращения», «Зоопарк», «Джунгли», «Цирк», «Морское царство». 4. Шеринг («Комплимент», «Лучик солнца», «Поделись теплом»).	3 часа	1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014. 2. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок: Исследование и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2006. Вып. 5 3. Малыхина-Пых И. Телесная терапия. – Litres. – 2017. 4. К. Фопель Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. - 3-е изд.. - М.: Генезис, 2007. 5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – 2-е изд. –М.,2008г. 6. trepsy.net 7. http:// www.psyoffice.ru 8. tak–to-ent.net

2	Я в волшебном мире и Волшебный мир вокруг меня	- формирование и расширение представлений о различных эмоциональных состояниях (радость, счастье, удовольствие, грусть, печаль, скука, раздражение, злость, гнев, испуг, тревога, страх) на невербальном и вербальном уровне; - развитие умения сообщить о данных эмоциональных состояниях; - развитие понимания явлений, событий, людей, которые вызвали данные эмоциональное состояние у себя и других участников занятия с помощью специалиста; - формирование представлений об адаптивных формах выражения данных эмоциональных состояний	1. Приветствие детей с мышонком Жужа («Меня зовут…, мое настроение, со мной произошла интересная история…, я об этом думаю…, сегодня я хочу…», «Примагничиваемся», «Здороваемся телом»); 2.Разогрев. Рассматривание картинок с различными эмоциональными состояниями. Этюды («Котики», «Собачки», «Мышата», «Медвежатки», «Лягушки», «Зайчики», «Волчата», «Лисички»). Игры: «Хищники», «Толкалки», «Пчелки и медведь», «Два барана», «Жужа», «Фруктовые и овощные обзывалки», «Шкала гнева», «Сказочный мешочек», рисование своих страхов, «Привидение». 1. Драматизация («Теремок», «Репка», «Две крепости», «Война миров», «Миллионы лет до нашей эры», «Чих-пых», «Колобок», «Колобок в стране ужасов», «Каспер и его друзья», «Красная шапочка» и др.и др.) 2. Шеринг («Комплимент», «Подарок волшебного леса», «Зуб-амулет …», «Мое волшебство», «Волшебный подарок»).	8 часа	1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014. 2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. 3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 4. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок: Исследование и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2006. Вып. 5 5. Малыхина-Пых И. Телесная терапия. – Litres. – 2017. 6. К. Фопель Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. - 3-е изд.. - М.: Генезис, 2007. 7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – 2-е изд. –М.,2008г. 8. http:// www. maam.. ru 9. https:// www. b17. Ru 10. trepsy.net 11. http:// www.psyoffice.ru tak–to-ent.net
3.	Я и Мир (совместно с мамой)	- формирование и расширение представлений о чувстве любви, нежности на невербальном и вербальном уровне; - расширение словаря ласковых и нежных слов; - развитие умения проявлять	1. Приветствие с мышонком Жужа («Меня зовут…, мое настроение, со мной произошла интересная история…, я об этом думаю…, сегодня я хочу…», «Примагничиваемся», «Здороваемся телом»); 2. Разогрев «Волшебный мешочек» (превращения в садовые инструменты)	1 час	1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014. 2. Айхингер, П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. – М.: Генезис, 2003.

		любовь, нежность с помощью ласковых слов, нежных прикосновений; - развитие умения принимать любовь, нежность (благодарить, делиться переживаниями, прикасаться); - (для родителей) развитие умения формировать у ребенка ощущения самоценности (говорить, как важен; заботиться, оберегать).	3. Драматизация («Волшебный сад»); 4. Шеринг («Ласковые слова, нежные объятья»).		3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. 4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 5. Фон Франц М.-Л. Психология сказки. – М.: Б.С.К., 2004. 6. Захаров А. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – Изд-во КАРО., 2016 г. 7. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок: Исследование и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2006. Вып. 5 8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – 2-е изд. –М.,2008г. 9. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 10. К. Фопель Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. - 3-е изд.. - М.: Генезис, 2007. 11. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста». 12. http:// www.psyoffice.ru 13. trepsy.net 14. http:// www. maam.. ru 15. https:// www. b17. ru
4.	Я в Мире (совместно с мамой и папой)	- расширение позитивного опыта взаимодействия в семье; - развитие у ребенка представления о себе как	1. Приветствие с мышонком Жужа («Меня зовут…, мое настроение, со мной произошла интересная история…, я об этом думаю…, сегодня я хочу…», «Примагничиваемся»,	2 часа	1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014.

		любимого, ценного; - (для родителей) развитие умения помогать ребенку проживать его чувства, поддерживать его.	«Здороваемся телом»); 2. Разогрев. Подготовка к обряду «Годовины». 3. Драматизация инициационного обряда «Годовины». 4. Шеринг («Моя ценность»).		2 Айхингер, П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. – М.: Генезис, 2003. 3 Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. 4 Захаров А. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – Изд-во КАРО., 2016 г. 5 Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. – Независимая фирма «Класс», 2003. 6 Келлерман Феликс Психодрама крупным планом. – М., 1998. 7 Крюкова Е. Об использовании народных обрядов в роли психодраматиста./Учебно-методические материалы. Прикладные аспекты психодрамы.// Крюкова Е. - Выпуск 8. – 2017. - С. 16-20. 8 Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 9 Фон Франц М.-Л. Психология сказки. – М.: Б.С.К., 2004Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста».
5.	Я в Мире (совместно с мамами)	- формирование и расширение представлений о переживании обиды на невербальном и вербальном уровне; - развитие умения сообщить об обиде; - развитие понимания явлений, событий, людей, которые вызвали данное эмоциональное	1. Приветствие с мышонком Жужа («Меня зовут…, мое настроение, со мной произошла интересная история…, я об этом думаю…, сегодня я хочу…», «Примагничиваемся», «Здороваемся телом»); 2. Разогрев. Приготовления к путешествию «Мышиная железная дорога». 3. Драматизация «Мышиная железная дорога».	1 час	1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014. 2. Айхингер, П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. – М.: Генезис, 2003. 3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к

		состояние у себя и других участников занятия с помощью взрослого; - формирование представлений об адаптивных формах выражения обиды и способах с ней справляться	4. Шеринг («Ласковые слова»).		психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. 4. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок: Исследование и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2006. Вып. 5 5. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 6. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста». 7. http:// www.psyoffice.ru 8. trepsy.net 9. http:// www. maam.. ru 10. https:// www. b17. ru
7.	Я в Мире	- развитие умения понимать и сообщать о своих эмоциональных состояниях и их причинах; - развитие навыка адекватно выражать эмоциональные состояния; - развитие умения договариваться в конфликтных ситуациях с помощью специалиста	1. Приветствие с мышонком Жужа («Меня зовут…, мое настроение, со мной произошла интересная история…, я об этом думаю…, сегодня я хочу…», «Примагничиваемся», «Здороваемся телом»); 2. Разогрев (исходя из актуальных потребностей, желаний детей) 3. Драматизация придумывается совместно с детьми. 4. Шеринг.	4 часа	1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014. 2. Айхингер, П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. – М.: Генезис, 2003. 3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. 4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 5. Захаров А. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – Изд-во КАРО., 2016 г. 6. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. – Независимая

					фирма «Класс», 2003. 7. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок: Исследование и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2006. Вып. 5 8. Келлерман Феликс Психодрама крупным планом. – М., 1998. 9. Крюкова Е. Об использовании народных обрядов в роли психодраматиста./Учебно-методические материалы. Прикладные аспекты психодрамы.// Крюкова Е. - Выпуск 8. – 2017. - С. 16-20. 10. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 11. Фон Франц М.-Л. Психология сказки. – М.: Б.С.К., 2004. 12. К. Фопель Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. - 3-е изд.. - М.: Генезис, 2007. 13. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста». 14. http:// www.psyoffice.ru 15. trepsy.net 16. http:// www. maam.. ru https:// www. b17. ru
8.	Заключительное занятие (совместно с родителями)	- завершить отношения в формате групповых занятий.	Чаепитие с подведением итогов: актуализация опыта занятий «Волшебный мешочек», слова благодарности, дарение подарков друг другу (рисунки, стихи, камушки и др.).	1 час	1. http:// www.psyoffice.ru 2. trepsy.net 3. http:// www. maam.. ru https:// www. b17. ru

Продолжительность цикла занятий для детей: 20 занятий по 1 академическому часу, 2 раза в неделю.
Продолжительность академического часа – 50 минут.
Форма проведения – групповые занятия.

Занятия с родителями в рамках родительского клуба проводятся в свободной форме, что способствует формированию собственной активной позиции у родителей и создает условия для проявления самовыражения и спонтанности. В формате родительского клуба специалист создает и поддерживает такие формы взаимодействия, которые способствует развитию близких, доверительных и поддерживающих отношений у родителей со специалистом, между собой, а затем и с детьми. Все это достигается посредством использования специалистом специальных техник: активное слушание, дублирование, техники «Я-послания», предоставление выбора, установление и удерживание адекватных психологических границ между участниками группы и их регулирование. Тема каждого занятия актуализируется исходя из потребностей родителей, но фокусируется и направляется специалистом.

Работа с родителями реализуется в таких формах, как:

- Обсуждение видео фрагментов занятий с детьми в детской группе;
- Творческая деятельность с использованием психодраматических техник (например, рисунок моего ребенка через 20 лет и проигрывание встречи с ним и т.д.);
- Тематические встречи по запросу родителей (обычно касающиеся эмоций, чувств ребенка, наказаний и поощрений, установлений границ в воспитании ребенка и т.д.);
- Игры-драматизации, касающихся детско-родительских отношений, совместного с родителями поиска оптимальных способов взаимодействия с детьми (чаще всего это касается способов установления эмоционально близкий, поддерживающих и доверительных отношений между родителями и детьми, ответственности родителей и детей, самостоятельности детей и т.д.);
- Совместные с детьми занятия (являются обязательными) для развития определенных навыков взаимодействия с детьми: поддержки, заботы, помощи в проживании эмоциональных состояний ребенка, осознавания индивидуальных особенностей детей и выработки эффективных способов взаимодействия с детьми и др.

Продолжительность цикла занятий в рамках родительского клуба: 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 50 минут.

Форма проведения – групповые занятия.

Для ознакомления с целями, задачами и содержанием программы проводится родительское собрание. В ходе реализации данной программы осуществляется консультирование родителей. После завершения цикла занятий проводятся заключительные консультации родителей для отслеживания специалистом результатов программы.

Итоговое занятие родительского клуба (25.04.2018г)

При желании педагогов ***организуется работа с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации***, которая реализуется в таких формах, как:

- Анализ трудностей взаимодействия педагогов с детьми, имеющими поведенческие нарушения;
- Консультирование с учетом интересов администрации ДОО, педагогов;
- Семинары-практикумы («Почему ребенок агрессивно себя ведет», «Эмоциональная регуляция детей дошкольного возраста» и т.д.);
- Совместные с детьми занятия с использованием элементов психодрамы, способствующие формированию умений понимать эмоциональные трудности детей и развивать конструктивные формы их выражения.

Сроки реализации программы – 2,5 – 4,5 мес. (в зависимости от количества занятий в неделю).

3.2.Описание используемых методик, технологий, инструментария.

При реализации программы используется технология, состоящая из трех этапов: подготовительного (вводного), основного и ассимилирующего.

1. ***Подготовительный (вводный) этап.*** Данный этап необходим для

создания безопасного игрового пространства, установления доверительных отношений со специалистом и другими участниками занятия. На данном этапе дети осваивютя структуру, правила занятия, формы работы на занятии, и знакомятся с основными понятиями психодраматической игры («сцена», «роль», «дублирование»).

Для более эффективной адаптации в рамках средового подхода для оптимального выстраивания пространственно-временной составляющей занятия используется специальные техники и приемы: визуальная маркировка пространства (специально отведенное место – «сцена», ограниченная лентами, место для приветствия вокруг обруча, шеринг – возле сенсорного костра), визуальное расписание (используется планер с картинками соответствующих игр, упражнений), таймер.

Содержательно данный этап наполнен простыми ролевыми, сюжетно-ролевыми играми и направлен на осознание себя в различных эмоциональных состояниях и связанных с ними телесных ощущениях, а также на простые формы взаимодействия с другими участниками игры для знакомства друг с другом и установления отношений взаимодействия: «Меня зовут…», «Здороваемся телом»; **знакомство с книгой** «Мышиная железная дорога» и ее иллюстрациями Жужи, «А я еду…», «Поменяйтесь местами те, кто…»; **драматизация** «Волшебные превращения», «Зоопарк», «Джунгли», «Цирк», «Морское царство», «Комплимент», «Лучик солнца», «Поделись теплом».

2. ***Основной этап*** направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений в семье, со сверстниками в детском саду и взрослыми в пространстве сказочных историй и прорабатывает эмоциональные переживания специалиста и детей. Пространственно-временная структура занятия перестает играть решающее значение, а эмоциональные отношения разворачиваются в процессе разыгрывания сказочных историй. Отношения между персонажами специалист выстраивает в соответствии с выявленными эмоциональными и поведенческими трудностями каждого ребенка. Специалист поддерживает ребенка (в качестве дубля, персонажа-друга и т.д.) и дает ему возможность проявить безопасным способом эмоциональные переживания в трудной для него ситуации (например, страх перед вербальной агрессией, выражением собственной злости) из роли в сказочных историях (например, колобок не убегает от угрожающего ему волка, а нападает на него).

Содержательно на данном этапе включены следующие виды работ: **этюды** («Котики», «Собачки», «Мышата», «Медвежатки», «Лягушки», «Зайчики», «Волчата», «Лисички»), **игры** «Хищники», «Толкалки», «Пчелки и медведь», «Два барана», «Жужа», «Фруктовые и овощные обзывалки», «Шкала гнева», «Сказочный мешочек», рисование своих страхов, «Привидение»; **драматизация** («Годовины», «Мышиная железная дорога», «Теремок», «Репка», «Две крепости», «Война миров», «Миллионы лет до нашей эры», «Чих-пых», «Колобок», «Колобок в стране ужасов», «Каспер и его друзья», «Красная шапочка», «Волшебный сад» и др.), **упражнения** «Комплимент», «Подарок волшебного леса», «Зуб-амулет …», «Мое волшебство», «Волшебный подарок»).

3. Ассимилирующий этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений ребенка в семье, со сверстниками в детском саду и взрослыми в реальных жизненных ситуациях.

На данном этапе, как и на предыдущем, усложняются только эмоциональные отношения и смысловая часть занятий: проигрываются сцены из жизни детей, когда ситуации актуализируются и выбираются для проигрывания самими детьми в соответствии с их эмоциональными и поведенческими трудностями. Этот этап помогает детям понять и назвать словами актуальные эмоциональные состояния и их причины, получить новый позитивный опыт отношений (принятия, доверия) и по-другому, более эффективно, выстраивать отношения в среде сверстников и семьи, освоить другие формы адаптации к повседневным сложным для ребенка жизненным ситуациям (например, включиться в игру сверстников, мама отказала ребенку в просмотре мультфильмов, страх опоздать, критика взрослого и т.д.).

Развитие и тренировка слабых функций проводится в психодраматической игре, что существенно повышает переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует детей прилагать усилия по самоконтролю.

Занятия четко структурированы и проходят в соответствии с техникой детской психодрамы:

1. Приветственный круг.

Цель: создание настроя друг на друга, актуализация переживаний, впечатлений, сплочение группы.

2. Разогрев.

Цель: создание настроя на предстоящую работу.

3. *Ролевой выбор. Обустройство места. Игровое действие* (обыгрывание сюжета игры, поиск более эффективного способа завершить игру, разбор декораций).

Цель: актуализация эмоциональных состояний, создание безопасного пространства для самовыражения и проигрывание различных способов поведения в ситуациях, вызывающих актуализированные эмоциональные состояния.

4. Шеринг.

Цель: обсуждение нового игрового опыта переживания актуальных эмоциональных состояний и форм их проявления в связи с реальным жизненным опытом ребенка. Подготовка ребенка к привычной для него социальной среде.

Примеряем роль сказочных героев (17.12.2017г)

3.3.Сроки реализации программы.

Продолжительность цикла занятий для детей: 20 занятий по 1 академическому часу, 2 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 50 минут.

Форма проведения – групповые занятия. В группе занимаются не более 6 детей.

Продолжительность цикла занятий в рамках родительского клуба**:** 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 50 минут.

Форма проведения – групповые занятия.

Занятия в рамках родительского клуба проводятся в одно время с циклом занятий для детей.

Сроки реализации программы для педагогов дошкольных образовательных организаций 2,5 – 4,5 мес. (в зависимости от количества занятий в неделю).

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

Ожидаемые результаты по итогу проведения групповых занятий с детьми:

1. Ребенок распознает у себя и других участников занятий эмоциональное состояние.
2. Ребенок распознает явления, события, людей, которые вызвали у него и других участников занятия определенное эмоциональное состояние.
3. Ребенок умеет выражать собственные желания и ориентироваться на желания других самостоятельно.
4. Ребенок способен договариваться в ситуации конфликта самостоятельно.
5. Ребенок умеет принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт)

Ожидаемые результаты по итогу работы с родителями:

1. Родители более адекватно оценивают своего ребенка, предъявляя ему требования, соответствующие его возможностям.
2. Родители лучше понимают и чувствуют свои эмоции, переживания, знают и используют разнообразные способы поведения с детьми в конфликтных ситуациях и ситуациях стресса, демонстрируют готовность поддерживать своего ребенка в ситуациях конфликта, стресса.
3. Родители лучше понимают и чувствуют эмоции, переживания своего ребенка, в результате чего улучшается взаимопонимание родителей и детей.

Ожидаемые результаты по итогу работы с педагогами:

1. У педагогов сформированы представления об эмоциональных трудностях детей, их причинах.
2. Педагоги освоили базовые умения взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения (новые способы поведения с детьми в конфликтных ситуациях).

3.5. ***Система организации внутреннего контроля за реализацией программы***

В процессе проведения занятий и по их завершению специалист наблюдает у детей динамику изменений в поведении и эмоциональном реагировании и фиксирует *качественные изменения* (Приложение 2).

Результат работы с родителями оценивается на основании заполняемых анкет в процессе консультирования (начальных этап работы) и по завершению групповых занятий с детьми (Приложение 3,4).

Результат по итогам работы с педагогами оценивается на основании заполненных педагогами анкет (Приложение 5,6). Анкеты позволяют отследить как степень выраженности изменений в поведении и эмоциональном реагировании у детей, так и степень выраженности родительских и педагогических знаний и умений, приобретенных в процессе обучения ими по программе и помогающих справляться в ситуациях поведенческих трудностей ребенка.

3.6. ***Критерии оценки достижения планируемых результатов.***

Качественными критериями оценки и достижения планируемых результатов сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста определены следующие показатели:

-ребенок проявляет заинтересованность на занятии, активно участвует в работе;
-ребенок на занятии определяет эмоциональное состояние и сообщает о нем самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
-ребенок понимает причину эмоционального состояния и озвучивает это самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
-поведение ребенка на занятиях: уравновешенное (сообщает о своем переживании, может объяснить причины), неуверенное, беспокойное (тревожные реакции, плачет, боится, уходит от т контактов), агрессивное (кричит, обзывает детей, взрослых, дерется);
-ребенок договаривается в ситуации конфликта самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
- ребенок умеет принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).

Качество достигнутых результатов после завершения программы, как ребенка так и свои, родители оценивают по «критериям сформированности родительской компетентности»

-понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка;
-понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.);
-умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.).

Показатель достижения выражается по 4-балльной шкале: достигнут в

полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют.

Оценка педагогами уровня знаний и умений в освоении новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях проводится по двум критериям:
-понимание эмоциональных трудностей детей, их причин;
-умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним (обозначать их чувства, их причину и способов поведения в данной ситуации).

Также как в случае с родителями показатель достижения определялся по 4-балльной шкале: достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют

К дополнительным результатам сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения ребенка дошкольного возраста после завершения программы, по мнению родителей и педагогов, можно отнести такие показатели как

1. Проявления проблемного поведения ребенка дома и ДОО:
-проявление агрессии в отношении взрослых;
-проявление агрессии в отношении детей;
-повреждение предметов;
-проявление истерики;
-проявление упрямства;
-игнорирование требований родителей (педагогов) и выдвигаемых взрослым правил;
-отказ от игры по правилам;
-срыв игровой совместной деятельности;
-трудности соблюдения режима (сон, прогулка)

2. Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка по наблюдению родителей и педагогов:
- ребенок научился общаться с другими детьми;
- ребенок стал более спокойным, уравновешенным;
- ребенок научился соблюдать правила;
- ребенок научился договариваться с другими детьми;
- ребенок научился играть.

3.7. Гарантия прав участников программы обеспечивается следующими документами:

Федеральным законом РФ «Об образовании Российской Федерации»;

Уставом государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Должностной инструкцией педагога-психолога;

Локальным актом «Правила организации консультативного приема, индивидуальных и групповых занятий в государственном областном бюджетном учреждении «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», утвержденным приказом директора от 16.10.2015г № 57;

Локальным актом «Этический кодекс педагога-психолога»;

Договором между родителями ребенка (законными представителями) и Центром;

Заявлением родителей (законных представителей) о зачислении ребенка на занятия программы;

Согласием родителей на видеосъемку детей на занятиях;

Договором между дошкольной образовательной организацией и Центром.

3.8.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов) прописаны в соответствующих договорах, заключаемых между государственным областным бюджетным учреждением «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и участниками программы (родителями, педагогами).

Обязательства сторон

Центр обязуется:

- проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием и учебной программой;
- создать благоприятные условия для проведения занятий;
- заботиться об эмоциональном благополучии ребенка;
- контролировать качество предоставления данной услуги;
- отслеживать динамику достижений и развития ребенка;
- информировать Родителя по мере необходимости о личных достижениях ребенка, занимающегося по данной индивидуально-ориентированной программе;
- строить отношения ребенка и персонала Центра на основе сотрудничества, уважения личности ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения занятий;
- совершенствовать учебно-методическую базу для проведения занятий;
- способствовать интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Родитель обязуется:

- обеспечить посещение ребенком занятий согласно расписанию;
- нести ответственность за здоровье и жизнь ребенка до начала и после занятий;
- забирать ребенка с занятий по времени его окончания;
- уведомлять администрацию Центра о болезни ребенка и переносе занятий;
- предоставлять справку от врача при отсутствии ребенка на занятиях по болезни;
- выполнять рекомендации специалистов Центра;
- заблаговременно уведомить администрацию учреждения о прекращении договора с Центром.

Права сторон.

Центр имеет право:

- привлекать Родителя к участию в учебно-воспитательном процессе;

- изменить график предоставления услуги в связи с производственной необходимостью;
- отслеживать качество предоставляемых услуг через посещение приемов и занятий представителями администрации;
- расторгнуть договор досрочно в случае отсутствия без уважительной причины в течение двух занятий подряд.

Родитель имеет право:
- обращаться к руководителям Центра в целях защиты прав и интересов своего ребенка;
- посещать занятия;
- получать консультативную помощь по вопросам предоставления услуги;
- знакомиться с программой, предложенной ребенку, а также за ходом ее реализации и оценкой динамики развития ребенка;
- добровольно прекратить сотрудничество с Центром, поставив в известность администрацию Центра о своем решении;

Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору.

В случае значительного количества пропусков ребенком индивидуальных и групповых занятий Центр не несет ответственность за результат развития ребенка.

4.Организационный раздел

4.1.Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Для успешной реализации представленной программы необходимо наличие следующих кадровых, материально-технических, методических и информационных ресурсов:

Требования к специалистам, реализующим программу.

Реализацию данной программы могут осуществлять педагоги-психологи, владеющие знаниями средового подхода в работе с детьми с трудностями эмоциональной регуляции поведения и имеющими представление о методах и приемах детской психодрамы, структуры психодраматического действия. Многие из предложенных игр, приемов могут проводиться педагогами дошкольных образовательных организаций после посещения ими семинаров-практикумов, совместных с детьми занятий с использованием элементов психодрамы как на базе психологических центров, так и дошкольных образовательных организаций.

Требования к материально-технической оснащенности программы

Материально-техническое обеспечение программы определяется требованиями к современной организации образовательного процесса и включает

- светлую сенсорную комнату, достаточно просторную для проведения занятий и оборудованную мягкими модулями, горкой, мостиками, лестницами, что является необходимым для организации игрового пространства;

- материалы, способствующие пространственно-временной организации среды (планер, таймер, скотч и ленточки для маркировки);

- сенсорные материалы (подушечки с различным наполнением, ткани различной фактуры, батут, сухой бассейн, мягкий модуль, гимнастический мостик, мячи разных размеров, пена для ванны, музыкальные инструменты и др. в соответствии с потребностями детей);

- материалы для творческой деятельности (ватман, фломастеры, карандаши, грим, уголь для рисования, штампики), костюмы для ролевых и сюжетно-ролевых игр (повар, полицейский, парикмахер, доктор, продавец, пожарный), игрушки для театрализованных представлений (солдат, поросята, лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь).

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Требования к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы включает учебную, учебно-методическую, методическую, научную литературу, в том числе публикации преподавателей по тематике программы.

5.Сведения о практической апробация коррекционно-развивающей программы «Звёздочка»

Представленная коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» реализовывалась на базе государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:

в период с декабря 2016 года по февраль 2017 год и с марта по май 2017 года были организованы три группы для детей старшего дошкольного возраста, три родительских клуба и шесть семинаров для педагогов, работающих с данными детьми;

в период с сентября по апрель 2017-2018 учебного года – пять групп для детей, пять родительских клубов, шесть семинаров для педагогов.

Программу освоили 40 детей старшего дошкольного возраста, 40 родителей, 48 педагогов ДОО.

Результаты контрольной диагностики по сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста:

Критерий	**Показатель**	**Данные до реализации программы %**	**Данные после реализации программы %**
ребенок проявляет заинтересованность на занятии, активно участвует в работе	да	15%	100%
	нет	85%	0%
ребенок на занятии определяет эмоциональное состояние и сообщает о нем	самостоятельно	0%	95%
	с помощью взрослого	15%	5%
	затруднено	85%	0%
ребенок понимает причину эмоционального состояния и озвучивает это	самостоятельно	0%	95%
	с помощью взрослого	15%	5%
	затруднено	85%	0%
поведение ребенка на занятиях	уравновешенное	5%	85%
	неуверенное, беспокойное	85%	15%
	агрессивное	10%	0%
ребенок договаривается в ситуации конфликта	самостоятельно	0%	90%
	с помощью взрослого	50%	10%
	затруднено	50%	0%
ребенок умеет принимать поддержку родителей в	да	5%	95%

ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт)	нет	95%	5%

Вывод: по завершению программы выявляется высокий уровень изменений в динамике поведения и эмоциональном реагировании у детей.

Оценка уровня выраженности изменений в поведении и эмоциональном реагировании детей с позиции родителей, а также степень выраженности родительских знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в родительском клубе характеризуется следующими данными:

Критерий сформированности родительской компетентности	**Показатель**	**Данные до реализации программы %**	**Данные после реализации программы %**
понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка	достигнут в полном объеме	5%	85%
	достаточно	10%	15%
	недостаточно	10%	0
	отсутствует	75%	0
понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним	достигнут в полном объеме	0%	53%
	достаточно	35%	47%
	недостаточно	50%	0
	отсутствует	15%	0
умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка	достигнут в полном объеме	0%	53%
	достаточно	35%	47%
	недостаточно	50%	0
	отсутствует	15%	0

Вывод: по завершению программы выявляется устойчивая положительная самооценка уровня родительских знаний и умений.

Для родителей очень важной оказалась психологическая поддержка специалиста и участников клуба, возможность поделиться своими проблемами, эмоциональными переживаниями. По словам родителей знания, полученные в процессе занятий, помогли им «увидеть своего ребенка, а не того, которого они придумали себе», «разглядеть уникальность ребенка», «понять его потребности, желания», «принять ребенка», «не впадать в детскую беспомощность, а оставаться взрослым, любящим родителем», «в ситуациях трудного поведения стали более мудро вести себя с ребенком и это помогает более спокойному урегулированию конфликтов», «дети стали какими-то взрослыми: говорят, что им не нравится, а не кричат, как раньше», «появились

друзья», «ребенок перестал бояться выступать на утренниках в детском саду» и т.д.

Критерий сформированности педагогической компетентности	**Показатель**	**Данные до реализации программы %**	**Данные после реализации программы %**
понимание эмоциональных трудностях детей, их причин	достигнут в полном объеме	10%	48%
	достаточно	10%	31%
	недостаточно	80%	16%
	отсутствует	0%	0%
умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним	достигнут в полном объеме	10%	45%
	достаточно	10%	45%
	недостаточно	74%	10%
	отсутствует	0%	0%

Вывод: по завершению программы выявляется положительная самооценка уровня педагогических знаний и умений.

Педагоги отметили, что приобретенные умения в работе с детьми с трудностями эмоциональной регуляции поведения, оказалась полезными и помогают в практической деятельности: «понимание причин эмоциональных срывов у детей», «стали не бояться истерик детей», «понимают, когда ребенка необходимо пожалеть, а когда лучше оставить в покое», «знают, как лучше привлекать детей к совместным играм с другими детьми и когда этого не стоит делать», «лучше понимают особенности детей и это помогает справляться с их поведенческими трудностями», «постепенно привлекают детей на занятия, учитывая их индивидуальные особенности», «легче реализовывать цели и задачи образовательной и адаптированных программ в связи с пониманием трудностей детей» и т.д.

Сравнительный анализ дополнительных показателей («Проявление проблемного поведения ребенка дома и в ДОО»; «Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка») сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции ребенка дошкольного возраста после завершения программы, по мнению родителей и педагогов, позволяет констатировать тот факт, что в результате проделанной работы дети стали более открыты, научились лучше понимать эмоциональное состояние других людей и более адекватно выражать свое состояние, у них повысилась уверенность в своих силах; детский коллектив стал более сплоченным и дружным; кроме того, дети чаще стали отреагировать свои эмоции с помощью творческой деятельности (рисование и лепка), осознанно передавая свое настроение в работах, что является показателем освоения приемов саморегуляции.

Проявления проблемного поведения ребенка дома и в ДОО/ показатели	**Родители**		**Педагоги**	
	до	**после**	**до**	**после**
проявление агрессии в отношении взрослых	17 %	0%	17 %	0%
проявление агрессии в отношении детей	52%	7%	62%	7%
повреждение предметов	15%	2%	15%	2%
проявления истерики	100%	5%	88%	12%
проявления упрямство	95%	7%	95%	12%
игнорирование требований воспитателей и правил группы	78%	0%	78%	5%
отказ от игры по правилам занятий	20%	0%	20%	0%
срыв игровой совместной деятельности	20%	0%	20%	0%
трудности соблюдения режима (сон, занятия прогулка)	15%	2%	15%	5%

Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка

Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка / показатели	**Родители**		**Педагоги**	
	до	**после**	**до**	**после**
ребенок научился общаться с другими детьми	5%	75%	5%	55%
ребенок стал более спокойным, уравновешенным	5%	95%	5%	73%
ребенок научился соблюдать правила	5%	77%	5%	52%
ребенок научился договариваться с другими детьми	5%	55%	5%	45%
ребенок научился играть	0%	100%	0%	100%

Таким образом, подтверждается эффективность применения программы «Звездочка» в коррекционной работе с детьми с трудностями эмоциональной регуляции поведения.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе сыграло взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОО и родителями. Педагоги использовали рекомендованные методы и приемы, игры и упражнения. Родители закрепляли полученные знания в домашних условиях. В результате этого взаимодействия многие поведенческие трудности у детей дома и в детском саду удалось преодолеть, так как коррекционная работа носила непрерывный характер. Следовательно, при создании соответствующих

условий, возможно, обеспечение эффективного развития эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапмм, в детском саду и школе: Пер. с нем. – 2-е изд. – Генезис, 2014.
2. Айхингер, П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. – М.: Генезис, 2003.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011.
4. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы / Особый ребенок: Исследование и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2006. Вып. 5.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
6. Захаров А. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – Изд-во КАРО., 2016 г.
7. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. – Независимая фирма «Класс», 2003.
8. Келлерман Феликс Психодрама крупным планом. – М., 1998.
9. Крюкова Е. Об использовании народных обрядов в роли психодраматиста./Учебно-методические материалы. Прикладные аспекты психодрамы.// Крюкова Е. - Выпуск 8. – 2017. – С. 16-20.
10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – 2-е изд. –М.,2008г.
11. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
12. Фон Франц М.-Л. Психология сказки. – М.: Б.С.К., 2004.
13. К. Фопель Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 3-е изд.. – М.: Генезис, 2007.
14. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста».
15. http:// www.psyoffice.ru
16. trepsy.net
17. http:// www. Maam.. ru
18. https:// www. B17. Ru

Приложение 1

Конспект занятия **«Мышиная железная дорога»**

Цель:	Формирование навыков конструктивного поведения участников занятия (дети, педагоги ДОО) в ситуации переживания обиды
Задачи:	развитие умения понимания чувства обиды по вербальным и невербальным проявлениям у себя и других участников группы; формирование представлений о структуре понятия «обида»; формирование рефлексивных способностей, способствующих развитию конструктивного поведения в ситуации переживания обиды;
Ожидаемый результат (дети, педагоги):	У участников группы: усовершенствуются умения к пониманию чувства обиды у себя и других; сформируются представления о структуре понятия «обида»; получат дальнейшее развитие навыки конструктивного поведения в ситуациях повышенного эмоционального напряжения (переживания обиды и др. эмоциональных переживаний, которые могут возникнуть в ходе занятия);
Ожидаемый результат (педагоги):	У участников группы произойдет осознание механизмов подкрепления конструктивных моделей поведения в ситуации переживания обиды (др. эмоциональных переживаний, которые могут возникнуть в ходе занятия) и сформируется способность к применению этих моделей в социальном взаимодействии.
Применяемые методы:	Метод психодрамы и психодраматические техники и приемы.
Возраст детей:	6 лет.
Количество участников:	5-7 детей, 2-3 педагога ДОО.
Длительность:	≈ 30 - 35 минут
Место в программе:	Занятие № 20
Оборудование:	Разноцветные ленты, стулья, мячик, книга «Мышиная железная дорога», разноцветные мешочки, костюмы для инсценировки, наклейки
Технологический цикл занятия:	Приветственный круг. Разогрев. Ролевой выбор. Обустройство места. Игровое действие (обыгрывание сюжета игры, поиск более эффективного способа завершить игру, разбор декораций). Шеринг.

Ход занятия

Этап	Содержание этапа, метода
Приветственный круг (5 минуты) Разогрев (5 минут)	- Здравствуйте, педагоги, ребята! Рада вас всех видеть. Сначала поприветствуем друг друга. Предлагаю взять коврик, найти себе место в нашем общем кругу. Молодцы! (*Дети и педагоги рассказывают о событиях, которые произошли после последнего занятия).* Сегодня мы продолжим наше путешествие и все вместе создадим новые странички в книге «Мышиная железная дорога».
	Итак, открываем страницу книги «Мышиная железная дорога» и начинаем создавать нашу первую главу. И нас здесь встречает мышонок Жужа. Жужа знает очень много игр и в одну из самых его любимых мы сейчас поиграем. Правила игры следующие: Жужа встает в центр, остальные ребята вокруг него по кругу. Ребята говорят следующие слова: Жужа, Жужа, посмотри (корчат рожицы), Жужа, Жужа, догони. После этих слов дети начинают бегать по кругу, а Жужа бросает мяч в одного из детей. В кого Жужа попал, тот из детей становится Жужой. *После игры дети садятся в круг.* Вам понравилась эта игра? (*да, было смешно дразнить, не хотелось, чтобы попали и т.д.*). Бывают такие ситуации, когда вас дразнят? А что вы чувствуете в этой ситуации? Покажите! *Дети изображают обиду. Психолог обращает внимание детей на телесные феномены:* хмурят брови, сжимают кулаки, потому что переживается чувство злости от того, что не происходит так, как хочется, но уголки губ опущены, сжатые кулаки как будто спрятаны, да и вид обиженного очень печальный. Обиженные люди часто отворачиваются, потому что не хотят общаться с тем, на кого они обиделись, они могут стоять рядышком, надеясь, что их позовут обратно, либо уходят совсем. Давайте найдем картинки с изображением переживания обиды и приклеим их на страничку нашей книги. Что помогало справляться с неприятным переживанием обиды и вместе играть *(когда говорят, что у тебя все получится, ты справишься; ласковое выражение лица у воспитателя, поглаживание по голове, спине взрослыми, обращение за помощью)*. Давайте найдем картинки с изображениями наших помощников и приклеим их. Посмотрите, на странице нашей книге изображены

	мышата. Как вы думаете, кто из них обиделся? Я рада, что вы так здорово справились с этим заданием.
Ролевой выбор. Обустройство места. (5 минут) Игровое действие (12 минут)	Мы поприветствовали друг друга, поделились новостями, настроением, познакомились с мышонком Жужой и поиграли с ним в очень увлекательную игру. Мышонку Жуже так понравилось с нами играть, что он предложил нам всем вместе написать следующую главу нашей книги «Мышиная железная дорога». *Психолог открывает следующую страницу, на которой изображена маленькая дверца.* «Ребята, а как же мы попадем в такую маленькую норку?» Дети предлагают превратиться в мышат. Молодцы, ребята, вы здорово придумали! В этом нам поможет мешочек-выручайка. Давайте подойдем к нему все вместе, произнесем волшебные слова, только дружно и посмотрим, что там». *Участники занятия вытаскивают коробочку, в которой находятся маленькие фигурки мышат и мешочек с костюмами.* «Похоже, чтобы нам превратиться в маленьких мышат, каждому из нас нужно взять фигурку мышонка и надеть на себя тот костюм, который изображен на ней. Ну что, готовы? Тогда быстро переодеваемся! «Итак, волшебное превращение свершилось! Мышата, покажите, какие вы?» *«Мышата» прыгают, танцуют и т.д. Психолог и воспитатель в каждом из них отмечают достоинства, например, кто-то очень ловкий, кто-то изящно двигается и т.д. «У нас замечательная команда мышат и прекрасный воспитатель.* «Мышка»-воспитатель, покажите ваши чувства к мышатам». *Воспитатель подходит к мышатам, гладит их по голове, говорит ласковые слова.* «Мышка»-воспитатель нежно относится к мышатам, будет защищать вас. Если кому-то из вас сейчас или в пути будет тревожно, вы всегда сможете подойти к вашему воспитателю и почувствовать ее поддержку, давайте попробуем. Покажите, как вы можете это делать? *Каждый из мышат подходит к воспитателю и производит действие, например, держит за ручку, обнимает и т.д.* Молодцы, а теперь мы готовы отправляться в путь. Давайте посмотрим, что нам для этого нужно. *Психолог открывает следующую страницу книги, где изображены рельсы, поезд и сердечко в коробке. Дети перечисляют увиденное и интересуются, что значит последняя картинка.* Это что-то очень важное. Об этом я вам скажу, когда мы с вами выполним

Шеринг (8 минут)	первые два пункта, сделаем рельсы и построим паровоз. *Сцена построена.* Ну а теперь ребята, я вам открою секрет. Как же вы поедите без вашей самой любимой игрушки. В поезде захочется в нее поиграть. В этом нам поможет мешочек-выручайка. «Мышата», подходите сюда, произносите волшебные слова, только дружно. *После того, как дети произнесли волшебные слова, психолог с детьми вытаскивает мешочек с игрушками и коробками для них.* «Мышата», выбирайте игрушку, которую вы возьмете в путешествие и коробку, куда вы ее положите во время посадки на поезд. *Дети выбирают игрушки, показывают их всем, делятся своими впечатлениями, взрослые комментируют действия и чувства ребенка.* Ну а теперь положим ваши игрушки в коробочки и отправим их через пропускной пункт, так принято перед посадкой на поезд. *Дети складывают игрушки в коробки, коробки убирают в пропускной пункт. Психолог выдает детям такие же коробки, но с другими игрушками.* Ну что, «мышата», теперь садимся в поезд на свои места, можете открыть ваши коробки и поиграть с игрушками. *Дети открывают коробки, замечают, что не те игрушки. «Мышка»-воспитатель, у наших дружных мышат что-то произошло.* «Мышата», покажите, что случилось, а мы обязательно вам поможем. *Каждый «мышонок» показывает свое эмоциональное переживание, а воспитатель при помощи психолога описывает действия ребенка и дублирует его чувства, желания.* «Мышата», вы молодцы, а наш воспитатель – просто профессионал своего дела, очень чуткий и внимательный. Ну а теперь все вместе придумаем, как нам быть в этой ситуации». *Участники занятия предлагают варианты, один из которых принимается и реализуется.* Ура! Мы готовы ехать! *Участники занятия изображают, как они едут на поезде.* Ночь пройдет, наступит утро, выйдет солнышко опять. Мышки в море плавать будут, прыгать, бегать, загорать. Вот и сказочки конец, а кто слушал, молодец! Мы замечательно с вами поиграли. Снимаем роли, разбираем сцену.
	Теперь пришло время завершить нашу книгу «Мышиная железная дорога». Выбирайте коврики, присаживайтесь к нашему прощальному костру. Что вам понравилось больше всего? Нравилось вам обижаться? (например, да, т.к. сразу обращают внимание, или нет, т.к. очень

	грустно и не с кем поиграть, не знаешь, что делать с обиженным и обидчиком и др.). Как вам удавалось понимать переживание обиды у других участников группы? Что вам помогало справляться с обидой? (сочувствие, понимание, решимость других участников группы помочь, дружелюбное отношение, внимание и т.д.). *Для этого каждый выберите на последней страничке нашей книги звездочку, покажите, что берете для себя в жизнь и возьмите это себе.* А теперь прощаемся. Я вытяну вперед руку ладонью кверху, а вы по очереди, начиная справа от меня, будете класть свои ладони на мою. Всем до свидания! Молодцы!

Приложение 2

Диагностика изменений в поведении и эмоциональном реагировании у детей на занятии

№	ФИО ребенка	Наличие особенностей в поведении и эмоциональном реагировании																
		Активность на занятии			Умение определять эмоциональное состояния и сообщать о нем			Умение понимать причину эмоционального состояния			Особенности поведения на занятии			Умение договариваться в конфликтных ситуациях		
		Умеренная активность,	Скованность /пассивность	Импульсивность	Самостоятельно	С помощью	Затруднено	Самостоятельно	С помощью	Затруднено	Уравновешенность (сообщает о своем переживании, может объяснить причины)	Неуверенность, беспокойство (тревожные реакции, плачет, боится, уходит от т контактов)	Агрессивность (кричит, обзывает детей, взрослых, дерется)	Самостоятельно	С помощью	Затруднено

Приложение 3

Анкета

Уважаемые родители!
Будем благодарны за ответы на следующие вопросы, это займет у Вас не больше 5 минут.
Заполненные вами анкеты помогут специалистам в работе с детьми на группе.
Анкеты подписывать обязательно, мы с уважением относимся к желанию сохранить конфиденциальность.

1. Ф.И.О., контактные данные
_____

---

2. Выберите из вышеперечисленных проблемы в поведении вашего ребенка, побудившие вас прийти на группу (с которыми Вы чаще всего сталкиваетесь дома и в детском саду):
Агрессия в отношении взрослых
Агрессия в отношении детей
Повреждение предметов
Истерики
Упрямство
Игнорирование требований воспитателей и правил группы
Отказ от занятий
Срыв занятий
Трудности соблюдения режима (сон, занятия прогулка)
Другое:_____
3. Оцените степень выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка по 4х балльной шкале (0 – отсутствуют, 1 – недостаточно выражены, 2- достаточно выражены, 3- в полной мере).

 ребенок умеет общаться с другими детьми
 ребенок спокойный, уравновешенный
 ребенок соблюдает правила поведения
 ребенок умеет договариваться с другими детьми
 ребенок умеет играть
Другое:_____
4. Какую помощь Вы хотите получить от специалистов центра?
_____

5. Оцените уровень своих родительских знаний и умений по 4х балльной шкале (0- отсутствуют изменения, 1 - недостаточно выражены, 2 – в достаточной мере, 3- в полной мере)
 понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка
 понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.)
 умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.

Спасибо за участие!

Приложение 4

Анкета

Уважаемые родители!
Будем благодарны за ответы на следующие вопросы, это займет у Вас не больше 5 минут.
Заполненные вами анкеты помогут специалистам оценить результаты работы на группе.
Анкеты подписывать обязательно, мы с уважением относимся к желанию сохранить конфиденциальность.

1. Ф.И.О., контактные данные

_____

2. Какие из перечисленных трудностей поведения дома и в детском саду на ваш взгляд удалось преодолеть/ уменьшить их выраженность.

- Агрессия в отношении взрослых
- Агрессия в отношении детей
- Повреждение предметов
- Истерики
- Упрямство
- Игнорирование требований воспитателей и правил группы
- Отказ от занятий
- Срыв занятий
- Трудности соблюдения режима (сон, занятия прогулка)

Другое:_____
_____

3. Оцените степень выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирования вашего ребенка по направлениям работы группы по 4х балльной шкале (0 – отсутствуют, 1 – недостаточно выражены, 2- достаточно выражены, 3- в полной мере).

- ребенок умеет общаться с другими детьми
- ребенок спокойный, уравновешенный
- ребенок соблюдает правила поведения
- ребенок умеет договариваться с другими детьми
- ребенок умеет играть

Другое:_____

4. Какая помощь специалистов центра особенно была Вам полезна?

_____

5. Оцените уровень своих родительских знаний и умений по 4х балльной шкале (0- отсутствуют изменения, 1 - недостаточно выражены, 2 – в достаточной мере, 3- в полной мере)

- понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка
- понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.)
- умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.

Спасибо за участие!

Приложение 5

Анкета

Уважаемые педагоги!
Будем благодарны за ответы на следующие вопросы, это займет у Вас не больше 5 минут.
Заполненные вами анкеты помогут специалистам в работе с педагогическим коллективом и детьми на группе.
Анкеты подписывать обязательно, мы с уважением относимся к желанию сохранить конфиденциальность.

1. Ф.И.О., контактные данные

_____

---

2. С какими из вышеперечисленных проблем Вы чаще всего сталкиваетесь в своей практической деятельности в детском саду (поясните):

- Агрессия в отношении взрослых
- Агрессия в отношении детей
- Повреждение предметов
- Истерики
- Упрямство
- Игнорирование требований воспитателей и правил группы
- Отказ от занятий
- Срыв занятий
- Трудности соблюдения режима (сон, занятия прогулка)

Другое:_____

3. Оцените степень выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка по 4х балльной шкале (0 – отсутствуют, 1 – недостаточно выражены, 2- достаточно выражены, 3- в полной мере).

- ребенок умеет общаться с другими детьми
- ребенок спокойный, уравновешенный
- ребенок соблюдает правила поведения
- ребенок умеет договариваться с другими детьми
- ребенок умеет играть

Другое:_____
_____

5. Оцените уровень своих педагогических знаний и умений по 4х балльной шкале (0- отсутствуют, 1 - недостаточно, 2 – в достаточной мере, 3- в полной мере)

- понимание эмоциональных трудностей детей, их причин
- умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним (обозначать их чувства, их причину и способов поведения в данной ситуации).

Спасибо за участие!

Приложение 6

Анкета

Уважаемые педагоги!
Будем благодарны за ответы на следующие вопросы, это займет у Вас не больше 5 минут.
Заполненные вами анкеты помогут специалистам оценить результаты своей работы.
Анкеты подписывать обязательно, мы с уважением относимся к желанию сохранить конфиденциальность.

1. Ф.И.О., контактные данные

_____

---

2. С какими из перечисленных трудностей поведения детей в детском саду Вы научились справляться / уменьшили их выраженность, используя знания, умения, полученные Вами в ходе программы?

- Агрессия в отношении взрослых
- Агрессия в отношении детей
- Повреждение предметов
- Истерики
- Упрямство
- Игнорирование требований воспитателей и правил группы
- Отказ от занятий
- Срыв занятий
- Трудности соблюдения режима (сон, занятия прогулка)

Другое:_____
_____

3. Оцените степень выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирование ребенка по направлениям работы группы по 4х балльной шкале (0 – отсутствуют, 1 – недостаточно выражены, 2- достаточно выражены, 3- в полной мере).

- ребенок умеет общаться с другими детьми
- ребенок спокойный, уравновешенный
- ребенок соблюдает правила поведения
- ребенок умеет договариваться с другими детьми
- ребенок умеет играть

Другое:_____

4. Какая информация, приобретенные умения в работе с данной категорией детей особенно Вам полезны и помогают в практической деятельности?

_____

---

5. Оцените уровень своих педагогических знаний и умений по 4х балльной шкале (0- отсутствуют, 1 - недостаточно, 2 – в достаточной мере, 3- в полной мере)

- понимание эмоциональных трудностях детей, их причин
- умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним (обозначать их чувства, их причину и способов поведения в данной ситуации).

Спасибо за участие!