

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

«Эмоционально-волевое развитие слабослышащих и
позднооглохших обучающихся»

Составители:

Жидкова Кристина Александровна, педагог-психолог

Кравец Алёна Юрьевна, педагог-психолог

Литвинова Елизавета Сергеевна, педагог-психолог

Норкина Светлана Викторовна, педагог-психолог

Страмнова Марина Вадимовна, педагог-психолог

Организация:

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»

сайт: <https://stavsch36.ru>

телефон: 26-09-46

электронная почта: sch_internat36@mail.ru

директор школы Захарина Татьяна Григорьевна

контактное лицо: Литвинова Елизавета Сергеевна
(89888484623)

г. Ставрополь

2022 год

Аннотация

Согласно Л.С. Выготскому, эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека и в первую очередь ребенка. Проблема нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха является актуальной для коррекционной педагогики, социальной и личностной психологии.

Эмоции играют важную роль в организации учебного и воспитательного процесса, а нарушения эмоциональной сферы детей не только снижают работоспособность в целом, но и могут приводить к нарушению поведения, а также вызывать явления социальной дезадаптации (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец.).

Нарушения эмоционально-волевой сферы у слабослышащих и позднооглохших детей требуют особого внимания и сопровождаются изменениями эмоционального состояния ребёнка. Недостаток звуковых раздражений ставит ребенка в ситуацию «релятивной сенсорной изоляции», не только задерживая его психическое развитие, но обедняя его эмоциональный мир (Й. Лангмейер и С. Матейчик, 1984).

Несмотря на то, что эмоциональное развитие слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется основным закономерностям развития эмоций и чувств ребенка без нарушения слуха, оно имеет свою специфику.

Так, например, для эмоциональной сферы слабослышащего и позднооглохшего ребенка характерна бедность эмоций, слабость волевых усилий, затруднение усвоения социального опыта, понимания желаний и эмоций сверстников, недостаточное осознание собственных и чужих эмоциональных состояний, их упрощение, замедление формирования сопереживания. Отличительной особенностью является внимательность к выразительной стороне эмоций, активное использование мимики, жестов в общении.

Учитывая, что поведенческие паттерны эмоционального взаимодействия у младших школьников с нарушениями слуха не сформированы, сочувственное отношение, их положительные

эмоциональные контакты со сверстниками формируются с помощью педагогов.

Данная программа способствует развитию понимания эмоции других людей, отражает уровень эмоционального развития ребенка и степень осознания им своих и чужих эмоциональных состояний с помощью их внешних проявлений в мимике, жестах, пантомимике, голосовых реакциях и речевой интонации.

В процессе обучения и развития происходят существенные сдвиги в развитии эмоциональной сферы слабослышащих и позднооглохших детей: они овладевают многими понятиями, относящимися к эмоциям и высшим социальным чувствам, лучше узнают эмоции по их внешнему выражению и словесному описанию, правильно определяют причины, которые их вызывают.

Развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает вероятность успеха во взрослой жизни и является одним из главных ключей в повседневной жизни.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5.12.2022)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 5.12.2022)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.11.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП

2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 7.10.2022)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н «О профессиональном стандарте педагога-психолога в сфере образования».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 - «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

При составлении программы «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся» нами были учтены рекомендации, представленные в рабочей программе «Воспитание» школы-интерната № 36 города Ставрополя.

Вид программы: программа коррекционно-развивающей работы, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы: развитие эмоциональной грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся первых классов.

Задачи программы:

- формирование эмоциональных новообразований;

- развитие способности к осознанию своих чувств и эмоций;
- развитие умения регулировать собственные эмоции и адекватно их выражать;
- развитие способности воспринимать чувства других и сопереживать им;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

Программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2.)) 7-10 лет (обучающихся в 1 классе).

Сфера применения (сфера трудностей):

- обучающихся с сенсорными нарушениями, а именно у слабослышащих и позднооглохших детей имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;
- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности глухих и слабослышащих детей;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

Программа направлена на **решение** следующих **типов трудностей и проблем**:

- обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- формирование умения устанавливать контакты, повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность;
- преодоление трудностей в распознавании эмоциональных проявлений других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- содействие открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- помощь ребенку в отреагировании имеющихся отрицательных эмоций (страх, гнев и пр.), препятствующих его полноценному личностному развитию;
- развитие мотивации к учебному процессу.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у слабослышащих и позднооглохших детей требуют особого внимания и сопровождаются не только изменениями эмоционального состояния ребёнка, но и нарушениями работоспособности в целом, могут приводить к расстройствам поведения, а также вызывать явления социальной дезадаптации.

Предложенная **программа направлена** на развитие эмоционально-волевой сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся, что

включает в себя формирование эмоциональных новообразований, умение регулировать собственные эмоции и адекватно их выразить, устанавливать социальные контакты, развивать познавательные процессы.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность;
- проводит психодиагностическое обследование;
- предоставляет родителям (законным представителям) результаты диагностики;
- ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;
- знакомит педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах, методических совещаниях и т.д.;
- имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы;

Родители (законные представители) детей:

- дают письменное согласие/отказ на участие детей в реализации программы.
- знакомятся с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка;

Педагогические работники (воспитатели и учителя):

- содействуют охране прав и жизни детей во время занятий;
- соблюдают конфиденциальность при получении информации.

Администрация:

- обеспечивает безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- требует от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу образовательное учреждение (далее ОУ),

соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ;

- обеспечивает работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

- создает условия для внедрения научной организации труда, осуществляет мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организует изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного и других ОУ;

- создает условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ОУ, контролирует знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

Специалист, реализующий программу – педагог-психолог, имеет высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика».

Компетентность педагога-психолога включает представление о планируемых результатах данной программы, умение психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду.

Необходимо:

- знать основы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику;

- уметь работать со слабослышащими детьми;

- владеть современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

Методические материалы, необходимые для реализации программы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта – СПб.: БХВ – Петербург. -2012. – 288 с.
2. Ильин Е. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.
6. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселёва. – М. : Издательство АСТ, 2021. – с. 255.
7. Сергиенко Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.
8. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.–32 с.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.1. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.

*Требования к материально-технической оснащенности учреждения
для реализации программы:*

- свободное и просторное помещение для проведения занятий,
- возможность проведения занятий в одном и том же помещении на протяжении всей программы,
- канцелярские принадлежности,
- музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудка и др.),
- устройство для прослушивания музыки (компьютер, колонки и т.д.),

*Требования к информационной обеспеченности организации для
реализации программы:*

- школьная библиотека
- доступ к информационно-коммуникативной сети «Интернет»

Факторы, влияющие на достижение результатов программы:

К числу факторов, влияющих на достижение результатов программы можно отнести:

- наличие мотивации обучающихся на активную работу на занятии;
- включенность в совместную деятельность родителей (законных представителей) и педагогов;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- регулярность проведения занятий.

**Система организации внутреннего контроля за реализацией
программы**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, составляется итоговый отчет,

где отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которыми знакомятся педагоги на педагогическом совете.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- адекватность оценки эмоционального состояния;
- уровень дифференцировки эмоциональных проявлений и адекватность владения соответствующим словарем;
- уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи;
- уровень развития коммуникативных навыков.

Длительность реализации программы

Программа рассчитана на работу сроком в 1 учебный год. Из них 7 месяцев проводятся психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми (28 часов). Частота проведения – 1 раз в неделю.

Этапы реализации программы

Содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: подготовительный, констатирующий, коррекционно-развивающий и контрольный. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

1 этап – подготовительный (срок – 1 месяц).

Цель: выявление уровня способности понимать и опознавать (как вербально, так и экспрессивно) эмоциональные состояния.

Задачи:

1) изучить особенности формирования эмоционально-волевой сферы слабослышащих и позднооглохших детей;

2) подобрать и разработать диагностические материалы для обследования обучающихся;

3) провести апробацию диагностических материалов.

Результаты: подготовка диагностических материалов по обследованию эмоционально-волевой сферы слабослышащих и позднооглохших детей.

2 этап – констатирующий (срок – 1 месяц).

Цель: определение содержания, методов и видов работ

Задача:

- проведение диагностического обследования.

Результат: составление характеристик психолого-педагогического обследования детей с основными сведениями об уровне развития эмоционально-волевой сферы слабослышащих и позднооглохших детей.

Диагностический инструментарий

№	Название методики	Цель
1.	Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина) ¹	определение уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи.
2.	Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго) ²	оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.

3 этап – коррекционно-развивающий (основной этап) (срок этапа – 7 месяцев).

Цель: внедрение в практику коррекционно-развивающей программы.

Задача: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты: с помощью структурированного наблюдения осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

¹ Щетинина А.М. Щ 49 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

¹ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб.. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007 г. – с.128

4 этап – контрольный (срок – 1 месяц). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в уровне развития эмоционально-волевой сферы слабослышащих и позднооглохших детей.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы психологического сопровождения.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Примерная структура группового коррекционно-развивающего занятия

№	Содержание	Цель	Методы
1	Приветствие	Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение. Выражение собственных эмоций, определение причины эмоционального состояния.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра
2	Основное содержание занятия	Большее значение отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной грамотности, развитие коммуникативных навыков, осознанности своих чувств. Важна структура и порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые упражнения; • Игровые упражнения, • Сюжетно-ролевые игры; • Песочная терапия, арт-терапия; • Интерактивные игры; • Беседы, направленные на знакомство и анализ различных эмоций и чувств.

		релаксационной технике.	
3	Рефлексия занятия	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).	Беседа

Календарно-тематическое планирование групповых занятий

№	Дата проведения План	Дата проведения Фактически	Тема	Форма проведения занятия
1.			Вводное занятие	Беседа Тренинговые упражнения
2.			Я – личность	Беседа Игровые упражнения
3.			Что мне нравится	Беседа с элементами арт-терапии
4.			Делимся чувствами	Беседа
5.			Делимся чувствами	Беседа Интерактивные игры
6.			Азбука эмоций: радость	Беседа Игровые упражнения Тренинговые упражнения
7.			Азбука эмоций: радость	Беседа Игровые упражнения
8.			Азбука эмоций: злость	Беседа Игровые упражнения Тренинговые упражнения
9.			Азбука эмоций: злость	Беседа Игровые упражнения
10.			Азбука эмоций: обида	Беседа Интерактивные игры Тренинговые упражнения
11.			Азбука эмоций: обида	Беседа Игра с применением методов арт-терапии
12.			Азбука эмоций: грусть	Беседа Дидактическая игра
13.			Азбука эмоций: грусть	Игра с применением методов арт-терапии

14.			Азбука эмоций: удивление	Беседа Интерактивная игра
15.			Азбука эмоций: удивление	Беседа Игра с применением методов арт-терапии
16.			Азбука эмоций: страх	Игра с применением методов арт-терапии
17.			Азбука эмоций: страх	Игра с применением методов песочной терапии
18.			Азбука эмоций: интерес	Беседа Игровые упражнения
19.			Азбука эмоций: интерес	Беседа Игровые упражнения
20.			Азбука эмоций: вина, стыд	Беседа Игровые упражнения
21.			Азбука эмоций: вина, стыд	Беседа Игровые упражнения
22.			Я и моя семья	Беседа Сюжетно-ролевая игра
23.			Дружба – это...	Беседа Игра с применением методов арт-терапии
24.			Дружба – это...	Беседа Игра с применением методов песочной терапии Сюжетно-ролевая игра
25.			Я и мой класс	Беседа
26.			Самопрезентация	Беседа Интерактивная игра
27.			Самопрезентация	Беседа Интерактивная игра
28.			Заключительное занятие	Беседа Тренинговые упражнения

Содержание занятий

Занятие 1

Тема: Вводное занятие

Цель: познакомить учащихся друг с другом и с педагогом, создание благоприятного эмоционального фона.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Ребята, добрый день! Давайте познакомимся? Меня зовут тетя...

А вас как зовут?

Ответы детей.

Основная часть.

Упражнение «Снежный ком».

Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий – повторяет его, затем называет свое. Третий участник повторяет два имени и называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.

Знакомство с правилами работы в группе.

Психолог: Теперь давайте познакомимся с нашими правилами.

Никого не обижай!

Называем друг друга только по имени!

Оставайся на своём месте!

Внимательно слушай того, кто говорит!

Хочешь сказать – подними руку!

Упражнение «Цветок настроения».

Психолог: Ребята, скажите мне с каким настроением вы сегодня пришли на урок? Сейчас мы с вами составим букет наших настроений. (На доске изображены ваза и 3 цветка красного, жёлтого и голубого цветов.)

Каждый из вас должен выбрать цветок в соответствии с вашим сегодняшним настроением.

КРАСНЫЙ – весёлое, активное настроение.

ЖЁЛТЫЙ – светлое, приятное настроение.

ГОЛУБОЙ – тревожное настроение, хочется помолчать, или плохо себя чувствую (дети составляют букет, передвигая цветы на доске).

Упражнение «Цвет настроения».

Материалы: Лист с изображением силуэта Счастливого человека, цветные карандаши, кисточки, краски для рисования.

Психолог: Ребята, вот рисунок. Как вы думаете, кто это? (Человек). Да, это счастливый человек. Раскрасьте в тот цвет, который вам нравится сейчас.

Психолог: Ребята, вы молодцы! Давайте посмотрим, какие красивые цветные человечки у вас получились. Как ты думаешь, (имя ребенка), человечек похож на тебя?

Ответы детей.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня делали? Вам понравилось?

Ответы детей.

Психолог: Вы молодцы, можете забрать с собой цветок того цвета, который вам нравится больше.

Занятие 2

Тема: Я – личность

Цель: актуализировать опыт идентификации себя как личности, дать возможность познавать себя и других людей.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Вот вы уже и настоящие ученики. Познакомились со школой, с правилами школьной жизни, знаете, как нужно вести себя на уроке, как выполнять задания и многое другое.

Давайте вспомним несколько правил, с которыми вы познакомились на прошлом занятии (Никого не обижай! Называем друг друга только по имени! Оставайся на своём месте! Внимательно слушай того, кто говорит! Хочешь

сказать-подними руку!). А теперь вспомним, какие уроки вы посещаете в школе (дети называют учебные предметы) Какие уроки вам нравятся?).

Ответы детей.

Спасибо, всем за ответы. Молодцы!

Основная часть.

Психолог: Сегодня мы познакомимся с вами с буквой «Я» и тремя её значениями.

Психолог: Наша Земля очень большая. На ней живут самые разные люди. Это, например, ты (имя ребенка), ты (имя ребенка) или я. Мы все разные. Давайте посмотрим в зеркало.

Упражнение «Зеркало».

Материалы: таблички со словами.

Мы смотрим на себя в зеркало и кого там видим? (Себя). Рядом прикрепляется карточка с изображением буквы Я. «Что это за буква? Что она обозначает? (Выслушиваются все ответы детей). Рассмотрим поочередно картинки, которые лежат у вас в конверте. Найдем картинку, где «Я улыбаюсь».

- Что я делаю?

- Я улыбаюсь, радуюсь, веселюсь.

- Почему ты радуешься?

А теперь найдем картинку, где «Я злюсь?».

- Что я делаю? Злюсь. Почему я злюсь.

Иногда мы можем грустить и радоваться по разным причинам, например, я радуюсь, потому что пришла к вам на занятие.

Игра «Скажи наоборот».

Материалы: таблички с качествами характера.

Психолог: Ребята, сейчас мы будем думать и говорить наоборот, например, я говорю слово «злой», а вы мне говорите «добрый». Читаем хором 1 столбик:

Трудолюбивый – ленивый

Щедрый – жадный

Добрый – злой, завистливый

Смелый – трусливый

Чуткий – равнодушный

Смелый – трусливый

Чуткий – равнодушный

Психолог: Ребята, вы молодцы! Все отвечали правильно. А скажите мне, кто из вас добрый? А злой?

Игра «Похвала по кругу».

Психолог: Давайте сейчас поиграем в игру. Она называется «Похвала по кругу». Правила такие: будем передавать по кругу мяч и говорить, что именно нравится в том человеке, которому даем мяч, что привлекает в нем. Я покажу, как это делать.

Рефлексия.

Педагог: Ребята, это шляпа. Мы ее будем передавать по кругу, пока будет играть песня, у кого в руках останется шляпа, когда песня закончится, тот отвечает, какой он сейчас, и какого цвета его настроение.

Занятие 3

Тема: Что мне нравится

Цель: Научить детей внимательно слушать и слышать своих сверстников, задавая им вопросы, изучить интересы каждого обучающегося.

Ход занятия:

Приветствие.

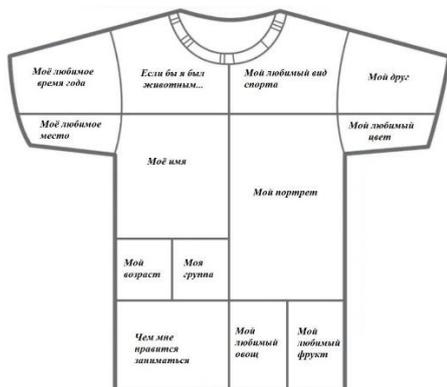
Психолог: Здравствуйте, ребята, смотрите, что у меня есть (педагог достает цветы, которые были в «вводном занятии»). Возьмите себе тот цветок, который вам нравится. Молодцы!

Основная часть.

Игра «Всё обо мне».

Материалы: изображение футболки с вопросами, цветные карандаши.

Психолог: Ребята, что это? (Футболка). Правильно, молодцы. Эта футболка необычная, на ней можно рисовать, и сейчас мы вместе нарисуем то, что нам нравится. У вас на столе у каждого есть такая футболка.



Психолог: Молодцы, а теперь предлагаю каждому рассказать о себе. (имя ребенка), расскажи о себе, что тебе нравится? (каждый ребенок показывает своим одноклассникам футболку и рассказывает о своих предпочтениях).

Педагог проверяет.

Рефлексия. Перед Вами красивые цветы: синие, жёлтые, красные. Если вы считаете, что на занятии у вас всё получилось, вы хорошо работали, всё было понятно, занятие вам понравилось, то прикрепляете на доску – красный цветок; если вы считаете, что у вас не всё получилось, справились не со всеми заданиями, то прикрепляете – жёлтый, ну а если вам было трудно работать на занятии, не всё было понятно – синий.

Занятие 4

Тема: Делимся чувствами

Цель: научить детей распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я вас всех рада видеть! Давайте возьмемся за ручки, почувствуем тепло рук соседа справа, соседа слева. Закроем глазки и вспомним правила работы в группе. Молодцы!

Психолог: Что мы делали с вами на прошлом занятии? Какое у вас сейчас настроение?

Ответы детей.

Основная часть.

Упражнение «Нарисуй настроение».

Психолог: Давайте теперь нарисуем свое настроение – такое, какое оно есть прямо сейчас. Может быть, оно будет похоже на погоду, какой-то предмет, или животное.

Игра «Подарок».

Психолог: Сейчас мы с вами попробуем создать отличное настроение. Для этого прошу вас встать в круг и передавать по очереди подарок - цветок, при этом говорить своему соседу добрые слова. Приятно вам было, ребята, слышать добрые слова? Молодцы! Отлично справились!

Упражнение «Цветок чувств».

Психолог: Сейчас вы поработаете в группах и сделаете цветок чувств.

Лепестки у цветка разноцветные: яркие и тёмные. На них нужно наклеить названия чувств, выбрав подходящий цвет. (Прикрепить цветы на доску) Почему выбрали такие цвета?

Рефлексия.

Психолог: О чём мы сегодня говорили? Какие же бывают чувства?

Ответы детей.

Психолог: Теперь каждый выбирает смайлик с эмоцией похожей на ваше настроение.

Занятие 5

Тема: Делимся чувствами

Цель: научить детей распознавать основные чувства, закрепить понятие, что чувства - это особая часть нас.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Добрый день, ребята. Посмотрите, какой красивый мячик у меня в руках. Выберите себе из корзины мячик, цвет которого вам нравится.

Основная часть.

Упражнение «Зеркало».

Психолог: Ребята, посмотрите в окно, там светит солнышко и улыбается нам. И у нас в классе тоже есть солнышко. Посмотрите, какое оно красивое. Давайте улыбнемся ему, друг другу, и нам станет теплее. Вспомните, как мы играли в игру «Зеркало». А теперь представим себе, что ваши ладошки – зеркальце. Посмотрите в него, улыбнитесь себе, и вам станет уютнее.

Психолог: Ребята, вы молодцы!

Беседа.

Психолог: Ребята, посмотрите на доску. Здесь изображены волшебные домики, в которых живут герои разных сказок. Давайте посмотрим, какие чувства испытывают наши герои, и в каких домиках они будут жить.

- Какие чувства будут жить в первом домике, как вы думаете?

- А во втором?

- Правильно, в первом домике будут жить плохие чувства, а во втором хорошие!

Мальвина (Добро)

Кот Леопольд (Доброта)

Дровосек (Любовь)

Маша (Радость)

Снежная королева (Гнев)

Кощей Бессмертный (Злость)

Пьеро (Грусть)

Винни Пух (Страх)

- Ребята, как вы думаете, у каких героев больше друзей?

- Почему?

- Правильно, потому что с веселыми, добрыми людьми интереснее играть и дружить!

- Ребята, а всегда ли мы испытываем только приятные чувства в жизни?
- Правильно, мы иногда можем испытывать неприятные чувства, потому что случаются разные ситуации.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Вам понравилось занятие?

Ребята, посмотрите, здесь ждут вас домики, выберите, какой из домиков вам нравится больше?

До свидания, вы молодцы!

Занятие 6

Тема: Азбука эмоций: радость

Цель: Развитие эмоциональной сферы школьников, познакомить детей с эмоцией радости, научить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, жестах.

Материалы: игрушка солнышко, конверт с заданием, картинка «Радость», листы бумаги (формат А4), цветные карандаши.

Ход занятия:

Приветствие.

Упражнение «Солнышко по кругу».

Психолог: Доброе утро, дети! Давайте встанем в круг. У меня в руках игрушка "солнышко". Солнце это свет, тепло, радость, хорошее настроение. Я предлагаю, передать его по кругу и подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я, очень рада, что вы одарили улыбкой друг для друга, ведь когда человек улыбается, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее. Солнышко, вернулось ко мне.

Основная часть.

Беседа.

Психолог: Сегодня дети мы познакомимся и поговорим о радости. Чувства помогают нам понять самих себя, и являются частью нас. Некоторые

чувства такие как, любовь, радость, счастье вызывают у нас ощущения тепла. Другие чувства, такие как страх, печаль, злость, стыд заставляют нас испытывать незащищенность и по телу пробегает холодок. Очень важно научиться распознавать их и понимать, о чем они говорят нам.

Упражнение «Собери солнышко».

Психолог: Ребята, посмотрите, сегодня на улице светит солнышко, и от этого у нас хорошее настроение. Но, бывают дни, когда на улице пасмурно и идет дождь, и нам всем очень не хватает тепла, и улыбок. Я получила по почте письмо. Давайте откроем его, и посмотрим что в нем. (Круг с эмоцией радости и полоски, лучики). Дети, давайте сейчас попробуем собрать, солнышко. Вы должны взять по лучику, и произнести пожелание. Посмотрите, какое солнышко у нас получилось. Какие чувства вы испытывали, когда выполняли задание? Давайте изобразим эмоцию радости и улыбнемся друг другу. И то, что «От улыбки хмурый день светлей!» -это истинная, правда! Вы, все маленькие солнышки, которые светят и излучают добро. Молодцы, очень хорошо справились с заданием!

Беседа

Психолог: Предлагаю сесть на стульчики в круг и продолжить предложения:

- Когда я радуюсь, я ... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, танцую, пою...)

- Я радуюсь, когда вижу ... (подарки, мамино лицо, торт, сладости, клоуны...)

- На, что похожа радость?... (Радость – похожа на салют, фейерверк, на праздник, радость - это когда все радуются, когда видишь маму, купаешься на речке и т. д.)

- Как можно порадовать человека? (подарить подарок , сказать добрые слова и т.д.)

Психолог: Молодцы, дети вы почувствовали: когда мы говорили о радостных моментах, на душе у нас тоже становилось радостно.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

- Вам понравилось занятие?

- Ребята, посмотрите, здесь вас ждут воздушные шарик, выберите, какой из шариков вам нравится больше?

- До свидания, вы молодцы!

Занятие 7

Тема: Азбука эмоций: радость

Цель: Расширять представления детей об эмоции радость, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Ход занятия:

Приветствие.

Упражнение «Солнышко по кругу».

Психолог: Доброе утро, дети! Давайте встанем в круг. У меня в руках игрушка «солнышко». Солнце это свет, тепло, радость, хорошее настроение. Я предлагаю, передать его по кругу и подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я, очень рада, что вы одарили улыбкой друг для друга, ведь когда человек улыбается, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее. Солнышко, вернулось ко мне.

Основная часть.

Беседа.

Педагог обращает внимание детей на то, что человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам сделает для другого что-то хорошее. В подтверждение своим словам педагог читает сказку:

Психолог: Жил-был на свете маленький котенок. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему стало скучно. Все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок.

Однажды котенок ждал маму с работы и от нечего делать слонялся по дому. Зашел на кухню и, увидел в раковине много грязной посуды. «Мама придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды», -

подумал малыш. – «Может, я справлюсь с этой работой?» И он попробовал. Когда пришла мама, радостный котенок потащил ее на кухню. «Посмотри, мама, я сделал тебе подарок», - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: «Какой ты у меня молодец, спасибо тебе!» А котенок тоже улыбался - оказывается, так приятно доставить кому-то радость».

После чтения сказки педагог предлагает каждому ребенку по очереди изобразить котенка, а сам берет на себя роль мамы-кошки. Важно, чтобы дети прочувствовали радость от того, что помогли маме. В конце упражнения можно еще раз обратить внимание детей на то, как приятно сделать что-то для другого человека.

Упражнение «Радость».

Психолог: А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему: «Радость». Каким цветом, можно нарисовать радость.

Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как ему хочется. Расскажите о своей радости: кто был с вами рядом, или кого вы хотели бы видеть в радостный момент; что чувствовали и что делали, когда радовались. Может быть, кто-то захочет нарисовать «Портрет Радости». Расскажите о своей радости: где она живет, чем занимается, любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома, есть ли у нее друзья, а может быть враги.

Ответы детей.

Упражнение «Подари улыбку».

Психолог: Закройте глаза, и улыбнитесь себе. Встречайтесь со своей радостью в своем теле, находите ее, это место должно излучать тепло. Запомните это место. А, теперь откройте глаза и улыбнитесь друг другу. И подарите своему соседу по кругу самую красивую улыбку.

Рефлексия.

Психолог: Сегодня мы узнали о радости.

- Скажите, радоваться – это хорошо, или плохо? (ответы детей)
- Как, можно создать себе хорошее настроение? (ответы детей)

(Вспомнить лицо любимого человека, веселого героя из сказки, придумать историю о каком-то радостном событии, нарисовать его). Дети вспоминают о том, чем они занимались, что нового узнали.

Психолог хвалит детей, за приятное занятие, отмечает положительные моменты, высказывает пожелания всей группе: «Давайте же чаще улыбаться, и мир станет светлее от наших улыбок».

Занятие 8

Тема: Азбука эмоций: злость

Цель: Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, знакомство детей с эмоцией «Злость».

Ход занятия:

Приветствие.

Материалы: картинки с изображением эмоций, бумага, цветные карандаши.

Психолог: Ребята, у вас бывают такие случаи, когда нас что-то не устраивает, что-то не нравится. Бывает? Что мы тогда начинаем делать? Сердиться! Злиться.

Ответы детей.

- Ребята, закончите фразу: «Я сержусь, когда...»

Ответы детей.

- Покажите, как выглядит лицо, когда вы сердитесь.

Психолог: Перед вами на столе лежат вырезанные из бумаги рожицы с разными эмоциями. Вы должны выбрать нужную. На сердитую страницу приклеим сердитую рожицу. Выбирайте и приклейте на нее.

- Молодцы, справились с заданием.

Основная часть.

Беседа:

Психолог: Когда вы злитесь, приведите пример.

Ответы детей.

Психолог: Что вы чувствуете, когда испытываете злость?

Ответы детей.

Психолог: Что вас больше всего злит?

Ответы детей.

Психолог: Что вы делаете, когда злитесь?

Ответы детей.

Психолог: Ребята давайте вместе подумаем, что нам делать со злостью.

Когда мы злимся важно остановиться и спросить себя «Я сейчас злюсь?»

Психолог: Подумай из-за чего злишься.

Сделай глубокий вдох и медленно выдохни.

Скажите в слух причину, например :

«Я злюсь, потому что ты не даешь мне поиграть с этой игрушкой».

Придумайте вместе, как сделать так, чтобы унять злость.

Ребята, а теперь нарисуйте рисунок к каждому шагу борьбы со злостью.

Рисунки крепятся на доску.

Психолог: Ребята, вы молодцы!

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Вам понравилось занятие?

Ребята, посмотрите здесь ждут вас воздушные шарики, выберите, какой из шариков вам нравится больше?

До свидания, вы молодцы!

Занятие 9

Тема Азбука эмоций: злость

Цель: Расширять представления детей об эмоции злости, научить детей справляться с эмоцией злости не причиняя окружающим и себе вреда.

Материалы: картинки с изображением эмоций; коробка для песка, песок, вода, салфетки.

Ход занятия:

Приветствие.

Поприветствовать детей, попросите их взяться за руки, закрыть глаза и вспомнить правила работы в группе. Спросите детей, хотят ли они что-нибудь сказать по поводу предыдущего занятия. Может быть, что-то осталось недопонятым или им в голову пришли новые мысли уже после занятия? (ответы детей)

Основная часть.

Беседа:

Психолог: Ребят, а как проявляется злость?

Ответы детей.

- Верно! У человека сведенные брови, широко раскрытые глаза, плотно сжатые челюсти, а зубы обнажены или плотно сжатые губы, громкий голос.

- Ребята, назовите мне причины злости(ответы детей)

Игра «Победитель зла».

- Давайте вылепим из песка плотный шар. На этом шаре нарисуем злого волшебника (дети по примеру воспитателя делают из мокрого песка шар, на котором обозначают углублениями или рисуют глаза, нос, рот).

- Это шар-злюка. Давайте разрушим песочный шар и прогоним злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость» (дети кулаками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар).

- Теперь медленно выровняйте поверхность песка руками. Давайте положим ладони на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника?

Ответы детей.

Психолог:

- Я вас поздравляю, вы справились с заданием. Мы победили злость!

Рефлексия.

- Вам понравилось наше занятие? Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

Ребята, посмотрите здесь ждут вас воздушные шарики, выберите, какой из шариков вам нравится больше?

До свидания, вы молодцы!

Занятие 10

Тема: Азбука эмоций: обида

Цель: Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Знакомство детей с эмоцией «обида».

Материалы: картинки с изображением эмоций, цветные карандаши, бумага.

Ход занятия:

Приветствие.

Поприветствовать детей, попросите их взяться за руки, закрыть глаза и вспомнить правила работы в группе. Спросите детей, хотят ли они что-нибудь сказать по поводу предыдущего занятия. Может быть, что-то осталось недопонятым или им в голову пришли новые мысли уже после занятия?

Ответы детей.

Основная часть.

Беседа «Это обида».

Психолог: Ребята, а если бы обида имела цвет, то какого бы цвета она была?(ответы детей)

- А как вы думаете, какая обида на вкус?

Ответы детей.

- А какая на ощупь?

Ответы детей.

- Хорошо, а если бы мы могли слышать обиду, что бы мы услышали?

Ответы детей.

- С этим чувством мы знакомимся еще в раннем детстве.

Ответы детей.

- Когда мы обижаемся?

Ответы детей.

- Как вы думаете, на что или на кого можно обидеться?

Ответы детей.

- Ребята вы молодцы!

Упражнение «Лекарство от обиды».

- Очень важно научиться правильно вести себя в ситуации обиды. Неважно вас обидели или вы сами являетесь обидчиком. Для этого нужно всегда помнить следующие правила:

- Поймите, что обида приносит вред, прежде всего, вам самим. Получается, что вы сами себя наказываете, храня долго в сердце обиду, которая съедает вас изнутри, лишает радости жизни и приводит к стрессу. Научитесь прощать окружающих.

- Если вас кто-то серьезно задел, а обидел, не надо мстить и копить в себе обиду. Представьте мысленно, как выглядит ваша обида, нарисуйте этот образ в голове, а затем отобразите на бумаге. После можно порвать и выкинуть свой рисунок. А можно украсить его и сделать смешным.

- Порой помогает беседа с близким человеком или хорошим другом. Поделитесь своими печальми, и вам должно стать легче.

- И главное, помните, поступать нужно с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

- Так как вы думаете, нужно ли копить обиды?

Ответы детей.

- Мы теперь знаем, как справиться с обидой. И попробуем применить наши знания на практике.

Ответы детей.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Вам понравилось занятие?

Ребята, посмотрите здесь ждут вас воздушные шарик, выберите, какой из шариков вам нравится больше?

До свидания, вы молодцы!

Занятие 11

Тема: Азбука эмоций: обида

Цель: Расширять представления детей об эмоции обиды, научить детей справляться с эмоцией обиды.

Материалы: картинки с изображением эмоций, цветные карандаши, бумага, пластилин.

Ход занятия:

Приветствие.

Поприветствовать детей, попросите их взяться за руки, закрыть глаза и вспомнить правила работы в группе. Спросите детей, хотят ли они что-нибудь сказать по поводу предыдущего занятия. Может быть, что-то осталось недопонятым или им в голову пришли новые мысли уже после занятия?

Ответы детей.

Основная часть.

Упражнение «Цвет моего настроения».

- Отлично, а сейчас я предлагаю узнать, какое у вас сегодня настроение. Итак, каждый из вас, подумав некоторое время, должен сказать, какого он (или она) сейчас цвета. Помните, что речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего настроения.(ответы детей)

- Тот, у кого настроение сегодня темных цветов, я надеюсь, что к концу нашего занятия ваше настроение поменяется в лучшую сторону.

Ответы детей.

- Что чувствовали во время работы?

Ответы детей.

Упражнение «Коллаж обиды».

Психолог: Мы с вами обсудили, какие бывают обиды, какие они на вкус, цвет. Теперь давайте изобразим ее на бумаге. Из пластилина путем растирания на ватмане вам нужно выразить чувство обиды. У каждого оно будет свое.

- Почему для выражения обиды вы выбрали эти цвета?

Ответы детей.

А теперь давайте попробуем ваши обиды превратить во что-то волшебное!

Работы прикрепляются на доску и обсуждаются.

Ребята вы молодцы!

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Вам понравилось занятие?

Ребята, посмотрите здесь ждут вас футбольные мячики, выберите, какой из мячиков вам нравится больше?

До свидания, вы молодцы!

Занятие 12

Тема: Грусть

Цель: знакомство с эмоцией «грусть», формирование умения определять грустное эмоциональное состояние.

Ход занятия:

Приветствие.

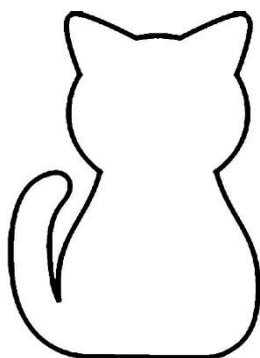
Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня будем играть. Какое у вас настроение?

Основная часть.

Упражнение «Мое настроение».

Материалы: лист А4 с изображением силуэта котенка, цветные карандаши.

Психолог: Нужно выбрать один цветной карандаш такого цвета, какое у вас сейчас настроение. Какое у вас настроение? *У каждого есть* лист бумаги, на котором нарисован котенок. Раскрасьте его в цвет настроения, самочувствия.



Психолог: Трудно ли было придумывать?

Ответы детей.

Упражнение «Зеркало».

Материалы: пиктограмма ребенка с грустным лицом, зеркало.

Психолог: Я передам вам зеркало, а вы по очереди изобразите свою печаль, грустное лицо, как этот мальчик (демонстрируется пиктограмма ребенка с грустным лицом): концы бровей приподняты и сведены к переносице, глаза слегка сужены, а уголки рта опущены. А теперь попробуйте изобразить грусть на своем лице.



Психолог: Как изобразить грусть? Легко получается? Когда ты грустишь?

Ответы детей.

Упражнение «Матрешки».

Материалы: пиктограмма с изображением матрешек с разными эмоциями.

Психолог: Перед тобой матрешки. Выбери лишнюю матрешку. Она из них не подходит к остальным. Что с ней не так? Обрати внимание на ее эмоцию.



Ответы детей.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня делали? Какую эмоцию изучали? Легко ли было показывать грусть? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Занятие 13

Тема: «Грусть».

Цель: продолжение знакомства с эмоцией «грусть», формирование умений передавать грустное эмоциональное состояние, выражать эмоции адекватно ситуации.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? А о какой эмоции мы говорили на прошлом занятии?

Ответы детей.

Основная часть.

Упражнение «Мое настроение».

Детям предлагается выбрать предмет, находящийся в кабинете (кубик, карандаш, игрушка), какого-либо одного цвета. Цвет должен быть похожим на сегодняшнее настроение.

Психолог: Какой цвета вы выбрали? Почему?

Ответы детей.

Упражнение «Лисичка веселая – грустная».

Психолог: Ребята, сейчас вы будете превращаться, как настоящие волшебники! Например, в лисичку. Сначала в веселую лисичку (как ты изобразишь?). После этого – в грустную лисичку. И, наконец, снова в веселую лисичку, когда ей купили новую игрушку.

Психолог: Понравилась тебе твоя лисичка? Какую лисичку легче изображать? Почему?

Ответы детей.

Упражнение «Оживи кружочки».

Материалы: лист формата А4, цветная бумага, карандаш, ножницы, пиктограмма ребенка с грустным лицом.

Психолог: О каком настроении мы говорили сегодня? Давай, попробуем нарисовать Колобка с таким настроением. (Демонстрируется пиктограмма «грусть»). Рассмотрите внимательно эту картинку. А теперь возьмите желтую бумагу и нарисуйте круг, затем вырежьте его и нарисуйте грустного Колобка у себя на кружочке.



Психолог: Понравилось вам упражнение? Грусть легче изобразить мимикой или карандашом?

Ответы детей.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, что мы сегодня делали? Какую эмоцию изучали? Легко ли было показывать грусть? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Занятие 14

Тема: «Удивление».

Цель: знакомить с эмоцией «удивление», способствовать открытому проявлению эмоций социально - приемлемыми способами, закрепление мимических навыков.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Почему?

Ответы детей.

Основная часть.

Упражнение «Найди эмоцию».

Материалы: компьютер, проектор, презентация с изображениями сказочных героев (3 слайда), пиктограмма ребенка с удивленным лицом.

Психолог: Ребята, вы знаете, что такое удивление? Когда вы можете удивляться?

Ответы детей.

Психолог: Посмотрите на картинку и попробуйте повторить, как выглядит удивление.



Психолог: Молодцы, ребята! А теперь посмотрите на экран. На каком рисунке есть удивление? (На экране чередуются слайды с героями из мультфильмов, изображающими различные эмоции).

Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Психолог: Ребята, вам понравилось? Было трудно?

Ответы детей.

Упражнение «Запах удивления».

Материалы: кофе или какао (порошок), долька лимона, губка, пропитанная духами, кусочек мыла.

Психолог: Ребята, а вы знали, что **эмоцию удивления** почувствовать (через обоняние)?

Дети сидят с закрытыми глазами, психолог подходит к каждому и достает разный запах из коробки, а дети называют его (или просят помощи у других).

Рефлексия.

Психолог: Ребята, вам понравилось? Что запомнилось больше всего? Давайте попрощаемся улыбкой: нужно просто улыбнуться друг другу.

Ответы детей.

Занятие 15

Тема: «Удивление».

Цель: продолжить знакомство с эмоцией «удивление», способствовать открытому проявлению **эмоций** социально - приемлемыми способами.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! О какой эмоции мы говорили на прошлом занятии (удивление)? Давайте попробуем изобразить ее (ребята мимикой показывают друг другу эмоцию удивления).

Основная часть.

Упражнение «Мое настроение».

Детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.

Упражнение «Какого цвета удивление».

Материалы: вырезанные фигурки, полоски разной формы из цветной бумаги размером от 3-х до 10-ти сантиметров, клей, картон для основы.

Психолог: Ребята, на какой цвет может быть похоже удивление? Давайте подумаем и выберем цвета, на которые может быть похоже удивление (дети выбирают цвета из предложенных вырезанных фигур).

Психолог: Ребята, вот такого цвета может **быть удивление**. Наклейте фигурки на лист, чтобы получился коврик удивления.

Рефлексия.

Психолог: Молодцы, ребята! У вас получились замечательные коврики, которые вы можете взять с собой. Что вам понравилось? Что запомнилось больше всего?

Ответы детей.

Занятие 16

Тема: «Страх».

Цели: знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоционального состояния в мимике.

Ход занятия:

Приветствие.

Материалы: пиктограмма с изображением страха.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на эту картинку. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот мальчик? Смотрите внимательно: у него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха.



Основная часть.

Упражнение «Зеркало».

Материалы: пиктограмма с изображением страха, зеркало.

Психолог: Я передам вам зеркало, а вы по очереди изобразите свой страх, грустное лицо, как этот мальчик (демонстрируется пиктограмма): брови немного подняты, глаза расширены, причем нижнее веко напряжено, а верхнее слегка приподнято, рот может быть открыт, а уголки его оттянуты назад. А теперь попробуйте изобразить грусть на своем лице.

Упражнение «Рисунок страха».

Материалы: лист бумаги А4, цветные карандаши.

Психолог: Чего вы можете бояться? Попробуйте нарисовать свой страх. Какого цвета он будет? Как будет выглядеть?

Дети рисуют. После идет обсуждение, что нарисовал каждый из них.

Психолог: Ребята, что мы можем сделать с этим нарисованным страхом (помять, порвать, закрасить и т.д.)? Давайте это и сделаем!

Ответы детей.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, с какой эмоцией мы сегодня познакомились? Было сложно рисовать страх? Что вам больше всего понравилось?

Занятие 17

Тема: «Страх».

Цель: обучение умению справляться с чувством страха через игру в песке, мимику и пантомимику.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! С какой эмоцией мы познакомились на прошлом занятии? Как ее можно показать?

Ответы детей.

Основная часть.

Упражнение «Закончи предложение».

Детям предлагается закончить предложение: «Я боюсь, когда...»

Ответы детей.

Упражнение «Победим страх».

Материалы: песочница, вода, маленькая лейка с распылительным наконечником или пульверизатор.

Психолог: Ребята, будем играть. Закройте глаза и подумайте о том, чего вы боитесь. Давайте попробуем нарисовать свой страх на песке (на мокрой и ровной поверхности песка дети рисуют). Что у вас получилось? Теперь, чтобы убрать страх, давайте поливать рисунок до тех пор, пока нарисованное не исчезнет (не "смоется") и вновь - чистая, ровная поверхность, страх исчез.

Релаксация.

Материалы: песочница, палочки для рисования в песке, ракушки или цветные камушки.

Психолог: Давайте разровняем песок руками, чтобы он был гладким и ровным. Возьмите палочку в руку и обведите свою ладонь. Ребята, для того, чтобы никакая песчаная буря не смогла разрушить наш рисунок, давайте выложим его контур ракушками или камушками (по желанию).

Психолог: Посмотрите, какие у вас получились портреты ваших ладошек! А теперь, давайте оживим наши ладошки: сделаем глаза, нос, рот.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, скажите. какое настроение у ваших ладошек? А какое настроение у вас? Что запомнилось вам больше всего?

Ответы детей.

Занятие 18

Тема: Азбука эмоций: интерес

Цель: ознакомиться с понятием «интерес», его особенностями и проявлениями.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с таким чувством как интерес.

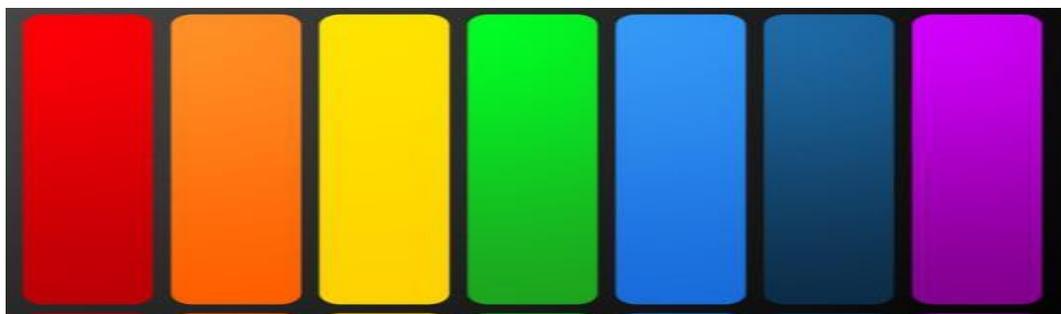
Основная часть.

Упражнение «Моё настроение».

Материалы: лист с изображением облачка, цветные карандаши.

Психолог: Посмотрите внимательно на облачко и подумайте, какого цвета его настроение?

- Как называется его настроение? (Варианты: грусть, радость, злость, спокойствие).



1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Упражнение «Я и мои интересы».

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Инструкция: Нарисуйте себя за любимым занятием.

После того как ребенок изобразил чем он любит заниматься, попросить продемонстрировать и рассказать, что он нарисовал и почему.

Упражнение «Художники».

Цель: развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге. Участникам игры предъявляются пять карточек с изображением детей с разными эмоциональными состояниями и чувствами. Нужно выбрать одну карточек и нарисовать историю, в которой выбранное эмоциональное состояние является основной сюжета. По окончании работы проводится выставка рисунков. Дети отгадывают, кто является героем сюжета, а автор работы рассказывает изображенную историю.

Рефлексия:

Психолог: Ребята, вы все молодцы, отлично поработали и думаю узнали друг о друге немного больше и познакомились с чувством, которое раскрывает интересы каждого. Поделитесь, что вам понравилось больше всего на сегодняшнем занятии.

Дети по кругу рассказывают о проделанной работе.

Занятие 19

Тема: Азбука эмоций: интерес

Цель: ознакомиться с понятием «интерес», глубже изучить и понять это состояние.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем знакомимся с таким чувством как интерес.

Основная часть.

Материалы: корзинка с лепестками из цветной бумаги.

Упражнение «Моё настроение».

Из корзинки с разноцветными лепестками из цветной бумаги каждый ребенок выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету его настроения. Затем все лепестки собираются в общую ромашку. Можно предложить детям сочинить спонтанный танец настроения.

Упражнение «Все мы интересны».

Материалы: коробочка для бумаги, лист бумаги, цветные карандаши.

Психолог: Ребята сейчас я попрошу вас сесть отдельно друг от друга и нарисовать себя за любимым занятием, нарисуйте, чем вам больше всего нравится заниматься.

- А теперь я попрошу вас сложить свои рисунки пополам и убрать их в коробочку (рисунки перемешиваются). Далее я буду их доставать в произвольном порядке, а ваша задача угадать, чей это рисунок.

После того как ребенок изобразил чем он любит заниматься, попросить продемонстрировать и рассказать, что он нарисовал и почему.

Упражнение «Волшебные мешочки».

Материалы: 2 холщовых мешочка.

Детям предлагается сложить в первый волшебный мешочек все отрицательные эмоции: злость, гнев, обиду и пр. В мешочек можно даже покричать. После того как дети выговорились, мешочек завязывается и прячется. Затем детям предлагается взять второй мешочек – с положительными эмоциями, которые они хотят: радость, веселье, доброту и пр.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями. Расскажите, что вам понравилось сегодня больше всего и что нового вы узнали.

Дети по кругу рассказывают о проделанной работе.

Занятие 20

Тема: Азбука эмоций: вина, стыд.

Цель: раскрыть и узнать такие чувства как вина и стыд.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйтесь, ребята! Много разных чувств и эмоций испытывает человек: например, есть положительные чувства, они делают нас

счастливыми, а есть эмоции и чувства, которые нам не хочется испытывать, но и они занимают очень важную часть нашей жизни.

Основная часть.

Упражнение «Ромашка».

Детям предлагается раскрасить лепесток цветка в соответствии со своим настроением. (Зеленый – «спокойный», желтый – радостный», красный – «возбужденный», коричневый – «расстроенный», серый – «равнодушный».) После чего дети в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу («дарят улыбку»).

Упражнение «Закончи предложение».

«Стыдно – это когда... »

«Я стыжусь, когда... »

«Чувствую за собой вину когда...»

А теперь закроем глаза и найдем на теле место, где у вас живет стыд. Какое это чувство? Какого оно цвета? Перед вами стоят стаканы с водой и краски, окрасьте воду в цвет стыда. Дальше, на контуре человека найдите место, где живет стыд, и закрасьте это место цветом стыда».

Рассказ истории о девочке Гале и обсуждение его.

Галя совершила проступок. Съела предназначенный для младшей сестрѐнки мѐд. Сестрѐнка болела, и ей нужен был мѐд. А мѐд дорогой, часто его покупать не будешь... Мама с работы пришла, заглянула в холодильник, а там...

- Галя! – позвала она Галю. – Иди-ка сюда! Ты ела мѐд?

Галя покраснела и отвернулась.

- Ну как не стыдно! – обо всѐм догадалась мама. – Съела весь мѐд! Ты посмотри на сестрѐнку! Она болеет, ей нужен мѐд. Ах, ну как не стыдно!

А Гале после маминого упрѐка как раз было стыдно. Даже очень. Галя сквозь землю готова был провалиться. Сама не поняла, как всѐ так получилось. Почерпнула одну ложечку мѐда, попробовала, а потом уже не могла остановиться. Будто кто за руку тянул! Обо всѐм на свете забыла! Давно мѐда не ела...

И убежала, заперлась в своей комнате.

- Галя! – спустя некоторое время постучала мама к ней в дверь. – А ну-ка открой!

Галя молчала. Не хотела открывать.

- Ты слышишь? Выходи!

- Не выйду, - упрячилась Галя.

- Почему?

- Стыдно.

- Так ты никогда не сможешь избавиться от своего стыда.

- А как избавиться?

- А ты подумай...

Галя подумала и...разбила свою копилку. Потом сбегала в магазин и купила баночку мёда. А ещё...извинилась перед сестрёнкой. Конечно. Стыдно...

Рефлексия.

Психолог: Ребята, а что мы сегодня делали? Что вам понравилось больше всего?

Занятие 21

Тема: Азбука эмоций: вина, стыд.

Цель: Развитие представлений о таких чувствах как вина и стыд.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: «Я рада видеть Дашу, Настю, Ваню... и т.д.». Приветствует всех детей по очереди, дотрагиваясь до ладошек каждого ребенка.

Основная часть.

Упражнение «Доброе животное».

Дети берутся за руки и представляют, что они – одно животное. Давайте прислушаемся, как оно дышит. Все вместе сделаем вдох и выдох, вдох, и снова, выдох. А теперь послушаем, как бьется его сердце. Сделаем шаг вперед, стук – шаг назад. Еще раз стук – шаг вперед, стук – шаг назад.

Игра «Мне было стыдно, когда ...»

Дети должны продолжить предложение «Мне было стыдно, когда...».

Игра проводится в кругу с мячом.

Упражнение «Проблемные ситуации».

Психолог: предлагает детям две истории.

Мальчик играл во дворе в футбол очень близко от дома. Ему объяснили, что мяч может попасть в окно и разбить его. Но мальчик не послушался. Через некоторое время он неудачно бросил мяч и, действительно, попал в окно. Стекло разбилось.

Мальчик хотел помочь маме мыть посуду. К полке, где стоял чайный сервиз, он не смог дотянуться, поэтому решил воспользоваться стулом. Он аккуратно подставил стул и поставил мытую посуду на полку. Когда начал слезать со стула, задел чайник, он упал и разбился.

- Скажите, пожалуйста, в какой ситуации мальчик был действительно виноватым, а в какой – его чувство вины было необоснованным. Почему?

Упражнение «Изобразим вину и стыд».

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунки с лицами девочек и мальчиков, у которых отсутствуют эмоции. Дети должны дорисовать на рисунках эмоцию вины и стыда.

Рефлексия.

- Что на занятии больше всего понравилось?

- Какие эмоции вы испытываете сейчас?

Занятие 22

Тема: «Я и моя семья»

Цель: уточнение представлений детей о семье и родственных отношениях.

Ход занятия:

Приветствие. Сюрпризный момент.

Сегодня к нам в гости заглянул Незнайка. Посмотрите на его лицо, он немного грустит, просит нас о помощи. Незнайке очень хотелось бы

узнать, что такое семья, поможем ему? Расскажем о семье? Давайте для начала покажем нашему гостю пальчиковую зарядку о семье.

1, 2, 3,4 (Хлопаем в ладоши)

Кто живет в моей квартире? (Шагаем на месте)

1, 2, 3, 4, 5 (Хлопаем в ладоши)

Всех могу я сосчитать! (Шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестренка, (Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища вправо-влево)

Мой щегол, щенок и я (Наклоны туловища вправо-влево)

Вместе дружная семья! (Хлопаем в ладоши)

А теперь поможем Незнайке разгадать загадки о семье.

1. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... (дед)

2. Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки, у любимой?

Правильно: бабушки.

3. Шкаф тяжелый кто подвинет?

Кто розетки нам починит,

Кто все полочки прибьет,

В ванной утром кто поет?

Кто в машине за рулем?

На футбол мы с кем пойдём? (папа)

4. Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

- Всех милее наша... (мама)

- Про кого это, вы, конечно же догадались, это – мама.

А кто для вас папа и мама? (родители)

5. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

Вот мы и разгадали все загадки, назвали маму, папу, бабушку, дедушку, сестренку, а как одним словом можно назвать этих людей? Итак, ребята, что такое семья? (это папа, мама, дети, бабушки и дедушки). Семья может быть большой и маленькой.

Семья - это близкие люди, которые живут вместе, любят друг друга. Заботятся друг о друге.

А теперь давайте встанем в круг и покажем Незнайке, какие хорошие слова мы знаем о своих близких.

Игра «Скажите самые хорошие слова о папе и маме».

(в кругу, с микрофоном)

Какой у вас папа?

хороший,

большой,

добрый,

сильный,

смелый,

трудолюбивый,

красивый,

умный

- А мама какая?

заботливая,

трудолюбивая,

нежная,

ласковая,

внимательная,

красивая,

молодая,

хорошая

Ребята, а вы не забываете говорить эти хорошие слова своим близким?

Психолог: Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким?

(говорим ласковые слова, помогаем по дому, заботимся друг о друге).

Игра «Назови ласково».

Вы все очень любите своих родственников, давайте расскажем Незнайке, как мы умеем называть их ласково. Дети, посмотрите у меня на руках сердечко, оно очень нежное, ласковое.

(Дети друг - другу передают сердечко и называют ласково.)

мама — мамуленька, мамочка, мамулечка

Папа – папочка, папуля

Бабушка – бабуля

Дедушка – дедуля

сын – сынок, сыночек

дочь – дочка, доченька

внук - внучок

внучка - внученька

сестра - сестрёнка

брат - братишка

- Верно!

Упражнение «Шкатулка».

Ребята, у вас тоже есть семьи. Но они разные, не похожие на друг – друга. Давайте о них расскажем. У меня есть необычная шкатулка. В неё мы будем складывать слова о семье, разные слова, не похожие на друг – друга. (психолог берёт поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона)

У меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой положить слово о своей семье. Послушайте и посмотрите, как я это сделаю. «Моя семья здоровая, потому что мы каждый день гуляем на свежем воздухе» (Берёт с разноса сердечко и кладёт его в шкатулку. Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечко, называя слово о семье.)

Моя семья большая, потому что у меня есть папа, мама, я и Рома.

Моя семья дружная, потому что мы все работы делаем вместе.

Моя семья заботливая, потому что мы заботимся друг о друге.

Моя семья трудолюбивая, потому что мы любим трудиться.

Моя семья счастливая, потому что мы все счастливы.

Рефлексия:

Психолог: Ребята, как вы думаете, помогли мы Незнайке разобраться в том, что такое семья? Я думаю, ему понравилось у нас в гостях, посмотрите. Каким веселым он ста.

Занятие 23

Тема: Дружба – это ...

Цель: Формирование представлений о понятии «дружба», навыка самопрезентации.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сейчас я дам одному человеку мяч. Тот, кто держит мяч, должен ответить на вопросы: какое у тебя настроение и почему оно такое? Остальные ребята в это время внимательно слушают. Когда человек расскажет о своем настроении, он передает мяч следующему человеку. Так все ребята должны ответить.

Основная часть.

Беседа «Что такое дружба».

Психолог: Ребята, посмотрите на доску. Прочитайте слово. Вы знаете, что такое дружба? Приведите пример. (ответы детей)

Психолог: Да, верно! Дружба – это когда два человека (или более) много общаются друг с другом, потому что им нравится быть вместе.

Настоящий друг – это тот, кто тебя понимает, с кем интересно общаться, кто никогда не предаст тебя, кто поможет и поддержит в разных ситуациях.

Обсуждение появившихся вопросов детей.

Упражнение «Мой друг».

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Психолог: Ребята, сейчас мы будем рисовать друга.

Возьмите листы бумаги, карандаши. Нарисуйте своего друга.

Психолог: Сейчас каждый будет выходить к доске, показывать свой рисунок и рассказывать о своем друге.

Опорные вопросы:

- Как зовут твоего друга?
- Как вы познакомились?
- Почему вы дружите с ним?
- Что вам нравится делать вместе с другом?

Рефлексия.

Психолог: Перед вами лежат красивые цветы: синие, жёлтые, красные.

Если вы считаете, что на занятии у вас всё получилось, вы хорошо работали, всё было понятно, занятие вам понравилось, то прикрепляете на доску – красный цветок; если вы считаете, что у вас не всё получилось, справились не со всеми заданиями, то прикрепляете – жёлтый, ну а если вам было трудно работать на занятии, не всё было понятно то – синий.

Занятие 24

Тема: Дружба – это...

Цель: Формирование начальных навыков взаимодействия со сверстниками и развитие эмпатии.

Ход занятия:

Приветствие.

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Подумайте, какое у вас настроение и попробуйте нарисовать его.

- Покажите ваши рисунки, но не говорите какое у вас настроение. Остальные ребята попробуют догадаться.

Каждый ребенок показывает рисунок и если остальные участники не угадывают его настроение, он называет его.

Основная часть.

Игра с применением методов песочной терапии «Ты мой друг».

Материалы: песочница для песочной терапии, игрушки небольшого размера с разными эмоциональными проявлениями.

Психолог предлагает ребятам выбрать по одной игрушки из предложенных. Далее психолог предлагает различные сюжеты связанные с темой «дружба». Каждый ребенок говорит о том, какая роль ему нравится, после чего ребята вместе с психологом проигрывают сюжет и обсуждают ситуацию, поведение каждого участника.

Сюжеты для проигрывания:

- Две подружки хотят одну и ту же куклу;
- Мальчик получил двойку и рассказал об этом своему другу;
- Друзья бежали на речку, но один из них упал.
- Девочка пришла к своему другу на день рождения с подарком.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, наше занятие завершается!

Ответьте на вопросы:

- Какое у тебя сейчас настроение?
- Что мы сегодня делали на занятии?
- Что тебе понравилось или не понравилось?
- Было что-то трудным для тебя?
- Что легко получилось?

Ответы детей.

Психолог: Ребята, посмотрите какие наклейки, я подготовила для вас, выберите, какая из них вам нравится больше?

Занятие 25

Тема: Я и мой класс

Цель: создание дружеской, рабочей атмосферы в классе, снятие барьеров в общении.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! ... Какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей.

Упражнение «Я сегодня вот такой».

Каждый по очереди говорит: «Привет. Я сегодня вот такой» - и показывает невербальное свое состояние. Остальные дети говорят: «Привет, (имя ребенка)! ... сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

Основная часть.

Упражнение «Меняются местами те, у кого...».

Учащиеся сидят в кругу. Психолог произносит «Меняются местами те, у кого...» и те дети, кому утверждение подходит, встают и меняются местами друг с другом, поменявшись местами остаются на новых местах.

Психолог: Меняются местами те, у кого

- дома есть животные,
- кто любит музыку,
- кто любит сладкое,
- у кого есть братик или сестричка,
- те, кто любит бывать на природе,
- кто любит манную кашу,
- кто любит загорать,
- кто любит купаться,
- кто любит нашу школу.

Упражнение «Салфетка».

Каждому ученику дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза. Затем психолог просит ребят выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, затем

ребята разворачивают салфетку. Нужно попробовать найти одинаковые салфетки. Их нет. Детей необходимо подвести к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но все мы должны жить в мире и согласии.

Игра «Сиамские близнецы».

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Близнецам предлагается:

- походить по помещению,
- присесть,
- лечь,
- встать
- нарисовать что-то.

Упражнение «Рисунок на спине».

Психолог: Сейчас мы с вами порисуем на спине. Вам нужно встать в колонну друг за другом. Я нарисую картинку и спрячу, затем такой же рисунок я нарисую пальцем на спине у того, кто стоит последним в колонне. Вам нужно повторить то, что я нарисовала на спине, например, у Димы, и так до конца. Первый затем нарисует этот рисунок на бумаге, в конце мы сравним этот рисунок с первоначальным вариантом. Итак, начали.

Рефлексия.

Психолог: Понравилась вам сегодняшнее занятие? Почему?

Ты узнал лучше своих одноклассников?

Ты хотел бы еще раз сыграть в игру «рисунок на спине»?

Ответы детей.

Занятие 26

Тема: Самопрезентация

Цель: формирование навыка самопрезентации.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Доброе утро, дети! Давайте встанем в круг. У меня в руках игрушка «солнышко». Солнце это свет, тепло, радость, хорошее настроение. Я предлагаю, передать его по кругу и подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я, очень рада, что вы одарили улыбкой друг для друга, ведь когда человек улыбается, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее. Солнышко, вернулось ко мне.

Основная часть.

Упражнение «Книга эмоций»

Материалы: фотоаппарат, листы бумаги, цветные карандаши, карточки со всеми, изученными эмоциями.

Психолог: Ребята, за год наших занятий вы получили много знаний о наших чувствах и эмоциях. Сегодня и на следующем занятии я предлагаю вам сделать книжку ваших эмоций. В ней может быть от 4 до 6 листов, как вы захотите. На первом листе вы можете нарисовать себя. На следующих страничках будут ваши фотографии с разными эмоциями, которые мы с вами изучили на наших занятиях.

Педагог раздает листы бумаги детям, показывает образец книги. Ребята складывают свои книжки, определяют какие эмоции они будут изображать и подписывают страницы. Все ребята начинают рисовать себя на первом листе книжки. Педагог отводит в сторону каждого ребенка по одному и делает фотографии с разными эмоциональными проявлениями.

Психолог: Ребята, наше занятие подходит к концу, сложите свои книжки в стопку. На следующем занятии я принесу ваши фотографии, и вы сможете доделать свои книги.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, вам понравилось занятие?

- Было что-то трудным для вас?

- Что легко получилось?

До свидания, вы молодцы!

Занятие 27

Тема: Самопрезентация

Цель: формирование навыка самопрезентации.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я вас всех рада видеть! Давайте возьмемся за ручки, почувствуем тепло рук соседа справа, соседа слева. Молодцы!

Психолог: Какое у вас сейчас настроение? Что мы делали с вами на прошлом занятии?

Ответы детей.

Основная часть.

Психолог: Что мы делали с вами на прошлом занятии?

Ответы детей.

Психолог: Верно! На прошлом занятии мы сами делали книгу эмоций.

Упражнение «Книга эмоций»

Материалы: цветные карандаши, клей, ножницы, фотографии ребят с разными эмоциональными проявлениями.

Психолог: Сегодня мы продолжаем делать книгу.

Ребята, используя материалы, доделывают книгу.

Психолог: Теперь ребята, мы с вами попадем на презентацию книг. Каждый будет выходить к доске со своей книгой, показывать её и рассказывать о ней. Остальные внимательно слушают и в конце презентации могут задать вопросы.

Каждый ребенок выходит к доске со своей книгой и презентует ее. В конце каждого выступления ребята аплодируют ему.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, наше занятие завершается! Ответьте на вопросы:

- Какое у тебя сейчас настроение?
- Что мы сегодня делали на занятии?
- Что тебе понравилось или не понравилось?

- Было что-то трудным для тебя?

- Что легко получилось?

Ответы детей.

Занятие 28

Тема: Заключительное занятие

Цель: формирование навыка рефлексии.

Ход занятия:

Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Подумайте, какое у вас настроение и попробуйте изобразить его с помощью мимики.

Каждый ребенок показывает свое настроение с помощью мимики и если остальные участники не угадывают его настроение, он называет его.

Основная часть.

Психолог: Ребята! Наши занятия в этом году завершаются и это занятие последнее. Поэтому сегодня я предлагаю вспомнить правила нашей группы. Какие из них вы помните?

Ответы детей.

Психолог: Вы все молодцы! Благодаря тому, что вы помнили и выполняли правила группы, мы вместе смогли узнать так много нового.

- Сейчас каждому по очереди я буду давать мячик. Тот, у кого мяч рассказывает, что ему запомнилось больше всего, чему он научился на занятиях. Остальные ребята внимательно слушают.

Ответы детей.

Психолог: Я рада, что вам понравились наши занятия, и вы запомнили так много нового про наши эмоции и чувства. И сейчас я предлагаю поиграть.

Упражнение «Снежный ком».

Первый участник (например, слева от ведущего) называет эмоцию. Следующий – повторяет ее, затем называет другую эмоцию. Третий участник повторяет две предыдущие эмоции и называет еще одну. И так по кругу.

Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по очереди все названные эмоции.

Игра «Подарок».

Психолог: Сейчас мы с вами попробуем создать отличное настроение. Для этого прошу вас встать в круг и передавать по очереди подарок - цветок, при этом говорить своему соседу добрые слова. Приятно вам было, ребята, слышать добрые слова? Молодцы! Отлично справились!

Рефлексия.

Психолог: Давайте возьмемся за ручки, почувствуем тепло рук соседа справа, соседа слева.

Психолог: Я была рада нашим занятиям и хочу сказать, что каждый из вас молодец!

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации коррекционно-развивающей программы слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся приобретают:

- способность опознания и дифференциации эмоциональных проявлений;
- понимание причин возникновения собственных эмоций;
- навык регуляции собственных эмоций и выражения их в соответствии с конкретной ситуацией;
- такую черту характера как эмпатия;
- начальные навыки и умения взаимодействия со сверстниками.

Сведения о практической апробации программы

Реализация данной коррекционно-развивающей программы проходила в период с 1 сентября 2021 года по 25 мая 2022 года. Принимали участие слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся 1 классов в количестве 15 человек.

По критериям оценки результатов данной программы были получены следующие данные:

Таблица 1. Динамика уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи (Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина).

Диагностика	Высокий индекс	Средний индекс	Низкий
1 выбор	13%	20%	67%
2 выбор	34%	45%	21%

Полученные в ходе диагностики результаты показали, что у обучающихся с нарушенным слухом уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи низкий (67%). Только 13% имеют высокий уровень самоконтроля. Данные дети причину неудач видят преимущественно в действиях самих героях стимульного материала (мальчик, девочка), они предлагают им возможные действия, чтобы достичь желаемого результата.

Таблица 2. Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка (методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)

Диагностика	Адекватное опознание эмоционального состояния	Эмоциональный словарь
1 выбор	45%	14%
2 выбор	78%	85,7%

При оценке возможности адекватного опознания эмоционального состояния у детей с нарушениями слуха было выявлено, что лишь немногие правильно опознали эмоции при схематических и реалистических вариантах изображений (45%). Важно отметить, что при мимических проявлениях эмоций обучающиеся делали ошибки: это связано с тем, что открытый рот с проявлением приветливости оценивался как проявление явной радости, удивления, а проявление страха – как удивление.

Можно отметить низкий уровень владения словарем, предназначенным для оценки эмоциональных проявлений.

Так, испытуемые из 7 возможных схематичных изображений большинство детей смогли назвать 1-2 эмоции, изображенных в стимульном материале.

После проведения данной программы были отмечены следующие положительные качественные результаты: обучающиеся научились проявлять эмоции в соответствии с конкретной ситуацией, пополнили свой «эмоциональный словарь». Стоит отметить, что уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи стал выше, улучшились коммуникативные навыки, увеличился уровень осознанности детей.

Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию

Основными ограничениями для применения программы являются:

- наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации и т.п.);
- снижение интеллекта до степени умеренной умственной отсталости;
- работа в группе с количеством более 8 человек.

В дальнейшем данную коррекционно-развивающую программу рекомендуется использовать в работе школ, где обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.

Источники:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта – СПб.: БХВ – Петербург. -2012. – 288 с.
2. Атаева, Е. О. Формирование эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха / Е. О. Атаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 484-485. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59432/> (дата обращения: 29.12.2022).
3. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы (методические рекомендации) / Ю.Ю. Баранова, М.И.Солодкова, Г.В. Яковлева. -Челябинск., ПОЛИГРАФ-Мастер, 2011. - 146 с.
4. Блохина С.И., Набойченко Е.С Эмоциональные расстройства у детей с нарушениями слуха // Психологический вестник Уральского государственного университета. - Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А.М. Горького, 2003. - с. 164-168.
5. Выготский Л. С, Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Издательство «Лань». - 2003. — 656 с.
6. Грабенко Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. / Т. М. Грабенко., И. А. Михаленкова. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
7. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. И20 Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Психологическая служба.)
8. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 344 с.
9. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.

10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

11. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

12. Основы психологии детей с нарушениями слуха: Учебное пособие / Сост. О.И. Сулова.- Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.- 92 с.

13. Речицкая Е. Г., Кулигина, Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом./ Е. Г. Речицкая,ю Т. Ю. Кулигина.// Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с. (Развитие и коррекция.)

14. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист).

15. Семаго Н.Я., Семаго М.М.Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М., Айрис-пресс, 2005

16. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Ветрова И.И., Мигун Ю.П. Эмоциональный интеллект: разработка русскоязычной методики ТЭИ (Тест эмоционального интеллекта) // Психологические исследования. 2019. Т. 12, № 63. – С.5.

17. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.–32 с.

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

Цель: определение уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи.

Диагностические показатели: саморегуляция собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет.

Стимульный материал:



Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Ребенку демонстрируются 4 карточки по очереди с изображением детей, у которых не получается какое-то действие. Инструкция для ребенка звучит так: «Посмотри на эту картинку. Кто на ней изображен? Что делает мальчик (девочка)? Почему не получилось это сделать?».

Интерпретация результатов: Если ребенок видит причину неудачи в действиях мальчика (девочки) и предлагает потренироваться, подрасти,

набраться сил, позвать на помощь – ответ оценивается в 1 бал. Если причина неудач фиксируется на окружающих предметах – ответ оценивается в 0 баллов. Максимально возможная оценка результата – 4 балла.

Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)

Цель: оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. При работе с методикой возможна косвенная оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми.

Диагностические показатели: саморегуляция собственных действий.

Возрастной диапазон: от 3 до 10-12 лет.

Стимульный материал: Контурные (схематичные) изображения лиц: злость (гнев), печаль (грусть), радость. Изображения конкретных лиц детей (мальчиков и девочек: по 7 изображений соответственно): явная радость; страх; сердитость; приветливость; стыд, вина; обида; удивление.

Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Как правило, работа с данной методикой проводится в ситуации, когда возникает гипотеза относительно проблем эмоционального развития ребенка и особенностей развития аффективной сферы. Соответственно, материал подается в зависимости от задач исследования в различные моменты диагностического обследования, часто это удобно делать в процессе «смены деятельности» и так называемого «отдыха» ребенка.

Сама процедура проведения исследования в полном объеме состоит из трех последовательных этапов.

1-й этап: предъявление для опознания эмоциональных состояний 1-й серии изображений (схематичные изображения).

2-й этап: предъявление реальных изображений (в соответствии, с полом ребенком).

3-й этап: придумывание истории по какому-либо изображению.

В зависимости от поставленных задач и основной диагностической гипотезы обследование может быть завершено уже после первого этапа, в

определенной ситуации первый и второй этапы могут меняться местами (см, ниже).

1 ЭТАП

В процессе проведения, помимо стандартной инструкции, возможно использование системы наводящих вопросов. Последние зависят от особенностей состояния и предполагаемого типа развития ребенка, его возраста, и поэтому вопросы должны гибко «модифицироваться» при проведении обследования.

Ребенку предъявляются схематичные изображения лиц, раскладываемые в случайном порядке перед ребенком. Раскладка производится так, чтобы все изображения находились в поле зрения ребенка.

Инструкция 1. «Посмотри на эти рожицы и скажи, какое у каждой настроение».

Если ребенку не понятно слово «настроение», можно объяснить, что человеку может быть хорошо или плохо. При этом ни в коем случае нельзя самому специалисту вербализовать какое-либо эмоциональное состояние.

После того как ребенок назвал настроения «рожиц», необходимо изменить порядок карточек или нарисовать лица в другом порядке и попросить его назвать «настроение» еще раз. Это делается для того, чтобы исключить или, по крайней мере, минимизировать случайность «попадания».

В процессе называния ребенком эмоциональных состояний схематических изображений экспериментатор должен быть пассивен, то есть не переспрашивать и не «переназывать», дублировать высказывания ребенка, даже если к этому его «подталкивает» ситуация (то есть в ситуации, когда ему кажется, что ребенок понимает и правильно вербализует данное эмоциональное состояние, и поэтому можно самому «раскрыть его»). Неукоснительно должно соблюдаться правило отсутствия каких-либо «наводок», как в плане «названий» эмоций, так и в плане помощи в назывании.

2 ЭТАП

На этом этапе ребенку предъявляются изображения 2-й серии: изображения. При этом предъявляются картинки, соответствующие полу ребенка. Изображения 2-й серии подаются в том же порядке, как они представлены в разделе Стимульный материал. Содержание стимульных изображений, предъявляемых в такой последовательности, представляет собой процесс усложнения идентифицируемых ребенком эмоциональных состояний от достаточно простой «явной радости» к более сложным для опознания «удивление», «обида», «стыд, вина».

Инструкция 2 (модифицируется в зависимости от пола ребенка). «Теперь я тебе покажу другие картинки (для детей старше 6-7 лет можно говорить: изображения, фотографии и т. п.), на которых изображен мальчик (девочка). Посмотри на эту картинку, как ты думаешь, какое настроение у этого (этой) мальчика (девочки)?»

После того как ребенок назовет, какое это настроение, необходимо спросить: «Что могло вызвать такое настроение, почему у мальчика (девочки) такое настроение?»

На этом желательно ограничить «развертывание» инструкции и не делать какого-либо намека, наводки на ту ситуацию, которая могла бы вызвать это состояние. Не имеет смысла спрашивать ребенка, что произошло, что случилось с изображаемым ребенком, как это принято в аналогичных проективных методиках.

Изображения, как уже отмечалось, предъявляются в определенной последовательности: так, чтобы в начале и в конце предъявлялись изображения положительного эмоционального состояния. Порядок предъявления определяется чередованием положительно и отрицательно окрашенных эмоциональных состояний детей на фотографиях. Это делается для предотвращения повторов и штампов в опознании эмоций. С другой стороны, подобная последовательность предъявлений облегчает анализ «продукции» ребенка уже в процессе самой процедуры обследования.

В этом случае на первом этапе предъявляются изображения эмоциональных состояний, то есть фактически проводится второй этап исследования, в том виде, как это описано выше. Если реальные изображения эмоциональных состояний понимаются и вербализуются ребенком достаточно адекватно (в пределах условно нормативного развития или с какими-либо неявно выраженными особенностями), можно сразу же переходить к третьему (проективному) этапу обследования.

В ситуации, когда ребенок не в состоянии адекватно проводить оценку эмоциональных состояний на реальных изображениях, после первых трех-четырёх неправильных, неадекватных опознаваний эмоциональных состояний, этот этап завершается и ребенку предъявляются схематичные изображения (возврат к первому этапу стандартного предъявления). В том случае, когда и схематичные изображения опознаются неадекватно, обследование следует завершить.

3 ЭТАП

После завершения показа всех реальных изображений (второй этап) возможно проведение непосредственно проективной части исследования.

Ребенку предлагается придумать рассказ, историю по какому-либо из предъявляемых ранее реальных изображений. Для этого реальные изображения раскладываются в том же порядке (слева — направо), как они проводились на первом этапе обследования, или просто даются ребенку в руки с предложением разложить их самому.

Инструкция 3. «Посмотри снова на эти картинки. Выбери одну из них, какая тебе больше нравится и попробуй придумать рассказ о том, что могло вызвать такое настроение мальчика (соответственно, девочки), почему он это чувствует».

Если ребенку сложно сразу выполнить это задание, можно предложить наводящий вопрос — своего рода обучающую помощь: «Вспомни, когда у тебя было такое настроение и почему, что его вызвало?».

Если возникает желание рассказать о двух изображениях, необходимо, чтобы сначала ребенок придумал историю по одной (первой, которую он

выбрал), а лишь потом о другом изображении. При навязчивом желании придумать рассказ по большому количеству изображений следует отметить этот факт, но ограничиться двумя фотографиями.

При трудностях выбора изображения для составления рассказа психологу ни в коем случае нельзя давать какие-либо «наводки» или подсказки. Выбирать изображения должен только ребенок. Настаивать на выборе нельзя.

**Дополнительные замечания.* У определенных категорий детей возможны непонимание (в частности, до 3-3,5-летнего возраста), невозможность удержания инструкции (дети с тотальным недоразвитием, с грубой несформированностью регуляторного компонента деятельности), «уход» в детали (например: «Ой, какая красивая девочка, какая красивая ленточка!» и т. п.). В этом случае ответы ребенка фактически невозможно анализировать, и использование методики представляется малоцелесообразным.

Интерпретация результатов:

Анализируемые показатели:

- Адекватность оценки эмоционального состояния, как по «знаку*», так и по силе.
- Яркость эмоциональных образов (эмоциональная заряженность, включающая соответствующую мимическую экспрессию самого ребенка).
- Уровень дифференцировки эмоциональных проявлений и, соответственно, адекватность владения соответствующим словарем.
- Инертность, застревание или гибкость в восприятии эмоционального состояния.
- Собственно, «словарь эмоции» в его сопоставлении с активным словарным запасом ребенка, его возрастом и особенностями аффективного реагирования.
- Выявление «конфликтных» зон, связанных с эмоциональным благополучием.

- Особенности сформированной системы базовой аффективной регуляции.

Критерии оценки.

Высокий уровень	развёрнутый и подробный ответ, способность адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию; высокая способность к оречевлению собственных переживаний.
Средний уровень	ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.
Низкий уровень	задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

Следует отметить, что собственно опознание эмоциональных изображений лица, в частности, наиболее ярких и конкретных, не вызывает затруднений у детей, начиная с 2,5-летнего возраста.

Все результаты, включая эмоциональные проявления ребенка при разглядывании изображений обеих серий, рассказы, придуманные ребенком, должны быть зафиксированы в протоколе.

В историях, продуцируемых ребенком и анализируемых с позиций классической проективной трактовки, помимо вышеприведенных показателей необходимо отметить:

- основную фабулу истории;
 - ее основную эмоциональную окраску;
 - возможные идентификации (как положительные, так и отрицательные);
- II принятие на себя вины или обвинения (желательно идентифицировать
- ситуацию, в которой происходит такое принятие);
 - финальную часть истории — ее развязку.

На основе этого (с непосредственным включением психолога в виде уточняющих вопросов) должно быть проведено обобщение придуманной истории.

В обязательном порядке должна быть учтена эмоциональная адекватность или, соответственно, неадекватность как собственного эмоционального состояния ребенка в процессе осознания эмоциональной экспрессии изображений, так и описания предъявляемых изображений. Важным аспектом анализа является согласование или, наоборот, рассогласование эмоциональной адекватности/неадекватности в условиях предъявления фотографических (реальных) или абстрактных (контурных) изображений.

Чем младше ребенок, тем более он пытается изобразить увиденные эмоции мимически. Специалист может (в зависимости от непосредственных задач исследования) либо запретить подобную мимику, либо разрешить. В то же время вплоть до возраста 6-7 лет такое поведение ребенка можно рассматривать как нормативное.

Следует также отметить, что чем младше ребенок, тем вероятнее будут наблюдаться определенные «рассогласования» между идентификацией конкретного эмоционального состояния, данного детьми-экспертами, и ответами обследуемого ребенка. Напомним, что экспертами выступали дети с условно нормативным развитием в возрасте 7-9 лет, то есть в том возрасте, когда субъективные оценки основных эмоций уже можно считать в основном устоявшимися. В первую очередь, такие рассогласования будут касаться непосредственно вербальной стороны ответов ребенка, что, естественно, определяется возрастной динамикой увеличения эмоционального словаря.

Наибольшие трудности, порой вплоть до полной невозможности опознания эмоционального изображения даже на уровне самых ярких реалистических изображений (1, 3, 6), возникают у детей с выраженной спецификой развития аффективной сферы — вариантами выраженного искаженного развития. При ответах таких детей обращает на себя внимание фиксация на отдельных деталях лица (чаще всего на зубах — и тогда там, где

зубы видны, даже при улыбке, само лицо оценивается как злое), выраженная сложность в определении даже «знака» эмоции.

У детей с дисгармоническим развитием трудности будут возникать уже не при оценке собственно «знака» эмоции, но при оценке его «силы».

Детям с несформированностью регуляторного компонента деятельности свойственна импульсивность в оценке, но в то же время возможна адекватная коррекция подобных ответов (при внешнем программировании специалиста самой процедуры ответа). Между тем у детей с различными типами искаженного развития (и преимущественно аффективно-эмоционального, и преимущественно когнитивного компонента) неадекватность определения эмоциональной экспрессии предъявляемых стимульных материалов подобной коррекции не подвержена.

Специфика развития эмоционального словаря в детском возрасте

Зарубежными авторами установлено, что возраст 2 года и 2 месяца является возрастом присвоения слов «счастливый», «удивленный», «злой», «сердитый», но он значимо связан с частотой их употребления в устной английской речи, а также их базисностью. Последнее определяется тем, что базисные слова, обозначающие эмоции, не могут быть определены через описания комбинации других эмоций, в отличие от производных, обычно определяемых с помощью основных. То есть существует тенденция к появлению в более раннем возрасте в словаре обозначений эмоций тех слов, которые чаще употребляются в устной речи и одновременно являются «более базисными».

Многими исследователями показано, что дети раньше приходят к описанию физиологических состояний по сравнению с эмоциями, и словарь последних является сравнительно меньше разработанным. Первыми появляются те слова, которые облегчают коммуникацию по поводу удовлетворения витальных потребностей.

Кроме того, отмечается тенденция к количественному росту словаря эмоций по мере развития ребенка, однако интерес представляют исследования Ж. Дэвитса (1969), проанализировавшего темпы этого

количественного роста и обнаружившего, что наибольший скачок происходит между 10 и 12 годами (анализу подвергались данные испытуемых от 7 до 14 лет) [138]. Автор делает вывод, что главное увеличение способности описывать эмоциональные переживания появляется в 10-11 лет, связывая такое изменение продуктивности, в основном, с возрастанием вербальных способностей.

В большинстве работ, посвященных изучению закономерностей развития у детей словаря эмоций, имплицитно присутствует убеждение в том, что используемые ребенком для обозначения эмоций слова близки по своим значениям к аналогичным терминам взрослых.

На основании собственных исследований различных категорий детей и литературных данных были получены следующие приблизительные возрастные нормативы идентификации эмоциональных состояний по лицевой экспрессии и их отражение в детской речи.

Возрастные нормативы выполнения

Возможность понимания и вербализации (условием этого является нормативная по возрасту сформированность речи) эмоционального состояния возникает у детей уже в возрасте 2,5-3 лет в виде глаголов действия, имеющих отношение к данному эмоциональному состоянию: «мне нравится», «любить», «он хороший», «он плачет» и т. п. Таким образом основными категориями являются: «плохой», «хороший», «нравится — не нравится».

В возрасте от 3,5 до 5 лет возможно использование таких «дискретных категорий» (определений), как «злой», «добрый», «веселый». Хотя еще остаются и «глагольные» определения: «плачет», «смеется» и т. п.

Ближе к 5 годам уже становится доступна определенная дифференциация обозначения эмоциональных состояний: вместо «злой» — «сердитый». В этом же возрасте уже появляются такие слова, как «грустный», «веселый», «радостный».

В период 5—6 лет нормативно развивающимся детям уже полностью доступны эмоциональные дифференцировки типа «сердитый», «грустный», «радостный».

После 6 лет возникают более «глубокие» определения: «недовольный», «рассерженный» и т. п.

После 7 лет ребенок должен быть в состоянии адекватно понять и вербализовать практически все эмоциональные состояния, выраженные в лицевой экспрессии. Он также имеет возможность оперировать такими понятиями, как «расстроенный» и т. п.

Условно нормативные ответы

Существует определенный «спектр» традиционных, нормативных ответов детей на каждое абстрактное и реалистическое изображение, составляющее стимульный материал методики.

Следует отметить, что в норме собственно опознание абстрактных изображений не вызывает трудностей даже у детей 3 года жизни.

Оценка детьми даже 3—5-летнего возраста абстрактного изображения радости обычно не вызывает каких-либо значимых трудностей в назывании: «веселое настроение», «улыбаюсь», реже встречаются простые ответы: «хорошее», «смешно». В более старшем возрасте дети могут оценить настроение и как «улыбчивое», «радостное», «пятерку получил», «подарок подарили». При этом ребенка не просят назвать причину хорошего настроения — он сам таким образом означает его.

Оценка детьми 3—5 лет абстрактных изображений грусти, злости (гнева) несколько сложнее в плане собственно вербализации самого качества настроения. В этих возрастах и грусть, и гнев (злость) называется детьми как «плохое настроение». Однако уже ближе к 5 годам дети более адекватно называют изображенные эмоции, правильно их дифференцируют. Чаще всего это будет: «мальчик плачет», «он грустный», — реже: «обидели» и, соответственно, «злой», «сердится». В этой ситуации имеет смысл уже выяснить, кто и по какому поводу обидел. Иногда и здесь возникает оценка «злого» настроения как обиженного», но это, как правило, уточняется самим

ребенком: «его дети обидели, он сердится». В более старшем возрасте называние эмоциональных состояний нормативно не вызывает затруднений и сам словарь эмоций, в особенности после 7—8 лет, — существенно расширяется, возникают прилагательные типа «расстроенный», «рассерженный», «разгневанный».

При опознании и «вербализации» эмоциональных лиц при их реалистическом изображении степень развернутости и подробности ответов ребенка может быть самой разнообразной и значительно варьируется не только в зависимости от личностных особенностей ребенка, специфики его аффективной сферы (тенденций развития по интропунитивному или экстрапунитивному типам), но и от его возраста. При этом, например, для ребенка 5 лет ответы «я смеюсь», «я плакал» следует рассматривать как нормативные. В этой ситуации естественный вопрос психолога: «Почему?» — совершенно правомерен и не должен рассматриваться как наводящий. Ниже мы предлагаем варианты наиболее часто встречающихся определений для детей-дошкольников старше 4,5 лет (для более младших детей, как уже говорилось, эта часть методики может не предъявляться, если именно она не является целью исследования).

Для изображения 1 (явная радость) наиболее частыми ответами являются: «смеется», «хохочет», «радуется».

Для изображения 2 (страх): «страшно», «испугался», «кричит от страха», «ужасно».

Для изображения 3 (сердитость): «плохое настроение», «сердится», «обижен».

Для изображения 4 (приветливость): «хорошее», «радуется», «все хорошо», «веселое».

Для изображения 5 (стыд, вина): «обычное», «грустное».

Для изображения 6 (обида): «сердится», «обиделся», «плачет».

Для изображения 7 (удивление): «радостно», «страшно и весело».

Часто дети дошкольного возраста не знают, как назвать данное настроение и пытаются показать его на себе.

Для детей анализируемого возрастного диапазона изображения 2,5,7 являются трудными не только для понимания смысла эмоции, но и для номинации. Это характеризует и отражает этапы становления языка эмоций в детском возрасте.



Протокол к методике «Эмоциональные лица»

Фамилия, Имя _____

Возраст _____

Класс (группа) _____

Дата _____

I-й этап Оpozнание схематических изображений (отметить порядок предъявления изображений)



Эмоциональные и речевые реакции ребенка



Эмоциональные и речевые реакции ребенка

II-й этап Оpozнание реальных изображений (предъявляются (отметить): мальчики / девочки)

№ из-я	Оценка эмоционального выражения	Реакции ребенка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

III-й этап Придумывание рассказа по изображению

Выбрано изображение № _____ (_____)
выбранное эмоциональное состояние

Что послужило причиной этого состояния?

Из-за чего такое состояние бывает у тебя?

Особые реакции ребенка при рассказе _____

Выбрано изображение № _____ (_____)
выбранное эмоциональное состояние

Что послужило причиной этого состояния?

Из-за чего такое состояние бывает у тебя?

Особые реакции ребенка при рассказе _____

Психолог _____