

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
_____ О.В. Баранова
« ____ » _____ 2022 г.

Технология поддержки позитивной социализации подростков в
условиях локального социума: **интерактивная квест-игра**
«Ключи к здоровому будущему»

Составители:
Баранова О.В.
Пермякова Н.М.
Лебедев М.О.
Нерядихина Н.С.

Санкт-Петербург
2022 г.

Описание технологии

Интерактивная квест-игра «Ключи к здоровому будущему».

Технология поддержки позитивной социализации подростков в условиях локального социума.

Разработка и организация осуществляется педагогами-психологами ГБУ ДО ЦПМСП Калининского района г. Санкт-Петербург под руководством директора Барановой Ольги Викторовны.

Сайт Центра <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru/>, группа в ВК <https://vk.com/cpmsskalin>.

Телефон 533-68-39, электронная почта cpmss.kalin@gmail.com.

1. Основная информация о технологии

1.1. Название технологии: Технология поддержки позитивной социализации подростков в условиях локального социума: интерактивная квест-игра «Ключи к здоровому будущему»

Технология «Ключи к здоровому будущему» реализует систему мер, последовательно сочетающей взаимодействие организаций и социально-психологических воздействий, направленных на первичную профилактику наркозависимости старшеклассников и учащейся молодежи Калининского р-на.

На уровне *системы образования* в технологии определен порядок сотрудничества образовательных учреждений Калининского р-на и их межведомственного взаимодействия. Содержание технологии реализуется по различным актуальным *направлениям личностного развития*, способствующим становлению психологической толерантности: ценностно-ориентационное, лидерское, социально-коммуникативное, гражданско-правовое, познавательное, творческое.

Задачи технологии (так же, как и результаты) реализуются на двух уровнях: **системном и личностно-ориентированном.**

1.2. Цели и задачи технологии

Цель: первичная профилактика зависимого (аддиктивного) поведения подростков и молодежи через создание условий для получения позитивного опыта общения и деятельности, направленных на выбор жизнеутверждающих ценностей, формирования жизнестойкости и форм асертивного (устойчивого к влияниям) поведения.

Задачи:

Системно-ориентированные задачи (определяют порядок деятельности специалистов помогающих профессий в локальном социуме: территории района, микрорайона, иной локальной территории со сложившейся инфраструктурой и традициями взаимодействия социальных партнеров):

1. Формирование в локальном социуме социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных и других организаций, а также самостоятельных сообществ подростков и молодежи;
2. Первичная профилактика наркозависимости, поддержка у юношей и девушек – учащихся ОО - положительного эмоционально-ценностного отношения к выбору созидательных жизненных стратегий;
3. Выявление скрытых факторов риска в образовательной, социальной и виртуальных средах, потенциально способствующих возникновению аддиктивного поведения у старшеклассников;
4. Организация интерактивного мониторинга в области первичной антинаркотической профилактики среди старшеклассников ОО по муниципальным округам (МО), а также в сетевом режиме между ЦПМСП и ОО локального социума;
5. Организация и предоставление избирательной социально-психологической помощи группам риска (классам ОО) района в соответствии с выявленным запросом с использованием ресурсов

одновозрастных сообществ (сверстников-победителей 1 тура) и ресурсов профессионального разновозрастного сообщества специалистов помогающих профессий.

Личностно-ориентированные задачи (определяют ориентиры оказания социально-психологической поддержки учащихся старших классов и колледжей в области личностного развития):

1. Расширение опыта позитивной социализации старшеклассников и его ценностная рефлексия;
2. Актуализация важности семейных ценностей, как основы крепкой семьи;
3. Помощь в построении устойчивого позитивного образа Я-будущего как основы жизненного целеполагания и достижения успеха;
4. Развитие навыков социальной компетенции, таких как доверительный диалог, выражение и отстаивание ценностей, умение слушать, навыки прогнозирования рисков и последствий, характер аргументации при выборе поведения
5. Поддержка стратегий творческого самовыражения, организации продуктивной деятельности как основы созидательной преобразующей активности личности, проявляющей проактивность, позволяющих справляться с жизненными трудностями;
6. Развитие умений юношей и девушек решать проблемы, соотносясь с ценностями здорового образа жизни и лучшими культурно-историческими образцами;
7. Повышение уровня самоуправления и психологической толерантности к факторам социальной и виртуальной среды, способствующим возникновению аддиктивного поведения, ответственности за свое поведение;
8. Обновление и обобщение на смысловом уровне современных знаний о ПАВ, последствиях влияния на психологическое, социальное и духовное здоровье

1.3. Целевые группы, на которые направлена деятельность технологии в рамках технологии

Разновозрастные и одновозрастные сообщества подростков (классы, школьные команды, группы локального социума), обучающихся старших классов от 14 лет (В нашем случае в технологии принимали участие учащиеся 10 классов ОО).

1.4. Актуальность и значимость технологии для Санкт-Петербурга

Квест-игра «Ключи к здоровому будущему» относится к интерактивным технологиям личностного развития и позитивной социализации с включенным эффектом развития ассертивности к негативным влияниям, серьезнейшим из которых является риск вовлечения молодежи к употреблению наркотических средств.

Проблема распространения и употребления наркотиков среди подростков остается актуальной. По информации УФСКН РФ по СПб и ЛО, в Петербурге на учете с диагнозом «Наркомания» состоят 11 тысяч 229 человек. Несовершеннолетних -184 человека. На ранних этапах проблема вовлечения молодежи к употреблению наркотических средств имеет психологические основания и, как правило, организационно-педагогические и социальные факторы риска. Запретительные меры в сочетании с высоким спросом на запрещенные вещества у подростков и молодежи только поддерживают интерес к «формам игры со смертью». Важнейшей задачей взрослых в работе с молодым поколением становится актуализация ценностей человеческой жизни, передача разнообразных форм жизнеутверждающих стратегий

Новизна технологии состоит в том, что она реализуется в концепции *антропологического подхода*. Впервые в решении задачи ранней комплексной профилактики аддиктивного поведения воссоздана традиция *межпоколенческого диалога*. На всех этапах ее реализации задействованы антропологически сообразные ресурсы *разновозрастного профессионального сообщества специалистов помогающих профессий* (педагоги, психологи, врачи, социальные работники) и *одновозрастного диалога сообщества сверстников*. Юношеский возраст является переходным во

взрослую жизнь. Старшеклассникам важно в этот период дать реальный опыт осмысления ответственности за собственную жизнь в практике ценностного общения и деятельности. В наибольшей степени этому будет способствовать разновозрастная среда. Формирование, таким образом, целостного пространства диалога о ценностях жизни «устаами всех возрастов» исключает риск безответственного информирования «о наркотиках», актуализируя проблематику личной ответственности за перспективы собственной жизни без наркотиков.

Технология реализуется в соответствии с нормативными документами законодательства РФ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ (с изменениями на 5.12.2022).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития психологической службы РФ в системе образования до 2025 г. от 19.12.2017.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка, ст. 27, 28, 32 (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413).
6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014, 5.08.2016).
7. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н.
8. Рекомендации Министерства Образования и Науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. Семейный кодекс РФ, ст. 63, 70, 73, 77 от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
11. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», ст.5, 36 от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
12. Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения согласия в Санкт-Петербурге» на 2022-2027 гг.
13. Закон Санкт-Петербурга «Об административной ответственности за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, заменяющих родителей) от 21.01.2009.
14. Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 28.02.2018.
15. Закон Санкт-Петербурга «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» принят ЗС СПб 07.09.2011 (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 29.11.2013 № 603-107).

Особенности технологии

Данная технология имеет успешный опыт реализации среди учащихся 10-х классов школ Калининского района. Большинство учащихся десятиклассников ОО района за всю свою учебную жизнь, так или иначе, участвовали в профилактических мероприятиях, организуемых ЦППМСП. Одни участвовали в различных играх, конкурсах, технологиях, другие более тесно сотрудничали с отделом профилактики, являясь волонтерами программы «Старший младшему». Благодаря системе профилактической работы, разработанной центром за долгие годы, а также школе, все подростки имеют определенные знания и обладают определенными социальными компетенциями. Однако в силу возраста они сталкиваются с очень важным препятствием - мир взрослых требует от них взрослых решений, но в повседневной жизни обращается и относится к ним, чаще всего как к детям.

В данной технологии, как и во многих других, следуя современным тенденциям, профилактика правонарушений и зависимого поведения реализуется через становление качеств *проактивной личности*, т.е. способной быть субъектом самоизменения, готовой к преобразованиям в своей жизни. Эти качества отличают степень психологической зрелости. Ведь именно психологически взрослый способен самостоятельно принимать решения для себя и отвечать за них. Именно такой человек способен критически определить, что для него вредно, а что нет, без постороннего вмешательства, без влияния устрашающей рекламы, запретов и т.п.

Дети в современном мире овладевают компьютерными технологиями быстрее, чем начинают говорить. Возможно, в этом есть свои плюсы, однако к старшему подростковому возрасту, подростки вместо живого общения предпочитают социальные сети, которые предлагает им Интернет. Результатом этого становится тот факт, что многие подростки не умеют общаться, грамотно высказывать свои мысли. То, что легко написать, не имея прямого контакта, далеко не всегда просто высказать в лицо. Подростку, который чаще общается on-line, зачастую сложно общаться в реальной жизни.

Проблема общения и взаимопонимания подростка и взрослого существовала во все времена. В современном мире эта проблема также остра. Подростков не слышат, они не видят понимания со стороны взрослых, от того закрываются, перестают доверять и говорить на действительно важные для них темы, хотя, порой, совета именно взрослого человека сильно не хватает.

Важно ставить подростков в ситуацию живого общения, как в кругу сверстников, так и в кругу слушающих и понимающих взрослых. Только в режиме живого общения становится возможным развивать коммуникативные навыки, навыки выхода из конфликтных ситуаций, умение работать в группе, способность принимать ответственность за свои поступки на себя, умение выражать и отстаивать свое мнение.

Одних навыков социализации для гармоничного развития здоровой личности не достаточно. Человек должен понимать и знать себя. Чем больше и полнее картина собственного Я у человека, чем больше он знает о себе, тем проще ему понять окружающих его людей.

Для десятиклассника острее, чем для прочих возрастов встает вопрос будущего. «Куда поступать после окончания школы?», «кем стать?», «как все осуществить?», «что я хочу от жизни?». Превратить мечту в реальный план, сделать её осязаемой целью – одна из важнейших задач в этом возрасте. Построив перспективный план, ощутив свое будущее, легче и проще поверить в реальность мечты.

Профилактическая квест-игра "Ключи к здоровому будущему" касается всех важных сфер жизни: семья, дружба, самореализация, здоровье, гражданская позиция и другие и создана для того, чтобы наладить открытый диалог подростков и взрослых, в котором они безопасно могут высказывать свои идеи. У каждого подростка множество сомнений, но часто бывает, что эти сомнения не с кем обсудить.

Данная технология способствует обобщению опыта подростка, актуализации его жизненных навыков. Это способ подвести предварительные итоги и понять прежде всего самому подростку те сферы, в которых он чувствует себя неуверенно, а так же увидеть, что большинство переживаний – это необходимые переживания для его возраста и он сталкивается с ними не один.

2. Реализация технологии

2.1. Формы и механизмы реализации технологии и пути распространения полученного опыта, используемые социальные технологии, методики и методы работы

Формы работы. Технология реализуется в очном (интерактивная игра 1, 2 тур) и дистанционном (подготовительном) формате:

- 1) Дистанционный: команды выполняют домашнее задание – готовят творческий номер;
- 2) Очный, который в себя включает несколько видов работы: яркое праздничное массовое событие и интерактивная игра (квест-игра).

Механизмы реализации технологии. Реализация содержания технологии и используемые интерактивные технологии осуществляется с опорой на психологические механизмы и принципы. Следующие **принципы** обеспечивают эффективное взаимодействие участников:

1. Психологической безопасности
2. Этической и юридической правомочности
3. Осведомленного согласия участников
4. Активности участников
5. «Здесь и сейчас»
6. Включения оценки в процесс деятельности и общения

Актуализация следующих **психологических механизмов** обеспечивают достижение личностных и системных результатов:

1. Соблюдения баланса вербальной и невербальной активности
2. Смысловой регуляции общения и деятельности
3. Прямого и опосредованного воздействия
4. Ценностной рефлексии
5. Переноса, творческой аналогии
6. Конструктивных личностных защит

Основными параметрами, внутри которых реализуется содержание технологии, являются **ЦЕННОСТИ, ОБЩЕНИЕ и ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Станции интерактивных этапов квест-игры разработаны таким образом, чтобы в процессе игры, каждый участник был задействован («*деятельность*»), услышан («*общение*»), имел возможность проявить себя в отстаивании *ценностей*.

Реализации технологии.

Участники. Технология адресована учащимся 10 классов ОО Калининского района. В команду входит 14 учащихся из 10 классов ОО (можно сборную от школы), из них: 7 – девочки, 7 – мальчики. Игровая команда: 10 человек (5x5); Группа поддержки: 4 человек (2x2). **Взрослые участники:** Сопровождающие взрослые представители школ (например, классный руководитель, социальный педагог); Разновозрастная команда ЦППМСП (специалистов помогающих профессий).

Квест-игра проводится **в три (основных) этапа**. По запросу проводится дополнительный этап. См. табл. 1

Таблица 1

Этап/тур	Цель этапа	Формат, участники
I. Организационно-коммуникативный этап.	Подготовка, подача заявок от школ. Подготовка участниками домашнего задания	Кураторы школ Очно/дистанционно
II. Интерактивный ТУР 1. Квест-игра: «Человек в мире ценностей»	Организация и проведение квест-игр внутри каждого МО среди учащихся ОО.	Очно на базе одной из школ МО. Разновозрастная команда
III. Интерактивный ТУР 2 (Финал) квест-игра: «Человек в мире людей»	Организация и проведение финальной квест-игры, в котором участвуют команды-победители 1 этапа (от каждого МО по 1 команде)	специалистов помогающих профессий
IV. Этап адресной поддержки	Избирательная социально-психологическая помощь потенциальным группам риска (командам, классам ОО района) в соответствии с выявленным запросом	Очно/дистанционно Разновозрастная команда специалистов помогающих профессий; Сверстники-победители финала

Этапы проведения квест-игры «Ключи к здоровому будущему» с обоснованием приведены на схеме (рис. 1).

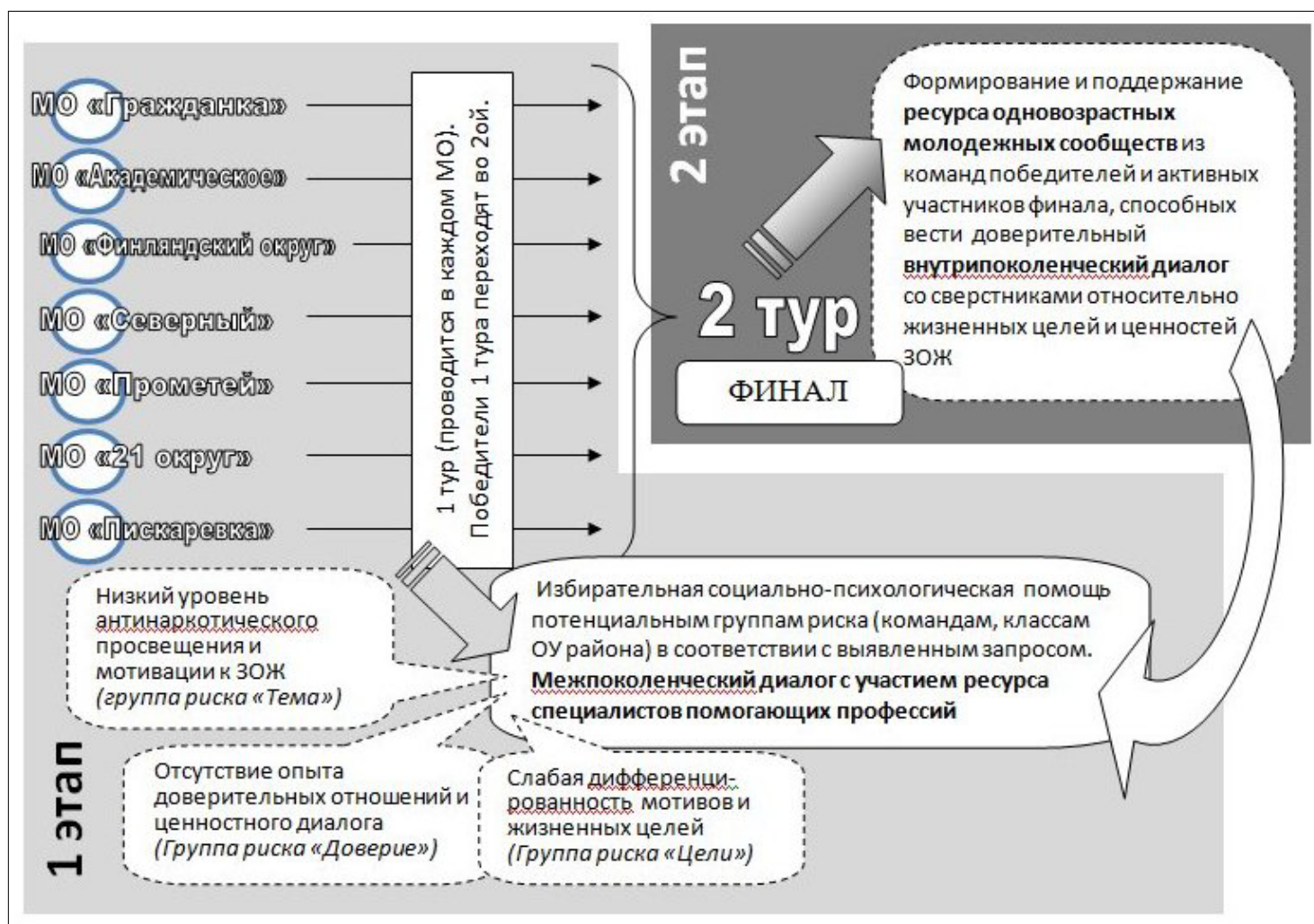


Рис. 1 Этапы проведения квест-игры «Ключи к здоровому будущему»

На рис. 2 и рис. 3 представлены **технологические карты** проведения **интерактивных этапов** квест-игры (1 и 2 туров) с целевым обоснованием шагов проведения.

Проектирование содержания интерактивных туров 1 и 2 ведется в следующей логике развития ценностной рефлексии:

- от осознания личностных ценностей на уровне индивидуальной жизни (квест-игра, 1 тур) – к принятию социально-значимых ценностей в соотношении с жизнью страны, государства, мира (квест-игра, 2 тур)

Подбор используемых интерактивных **методов и приемов** предполагает освоение социальных умений, обеспечивающих опыт позитивного общения и деятельности, с постепенным усложнением:

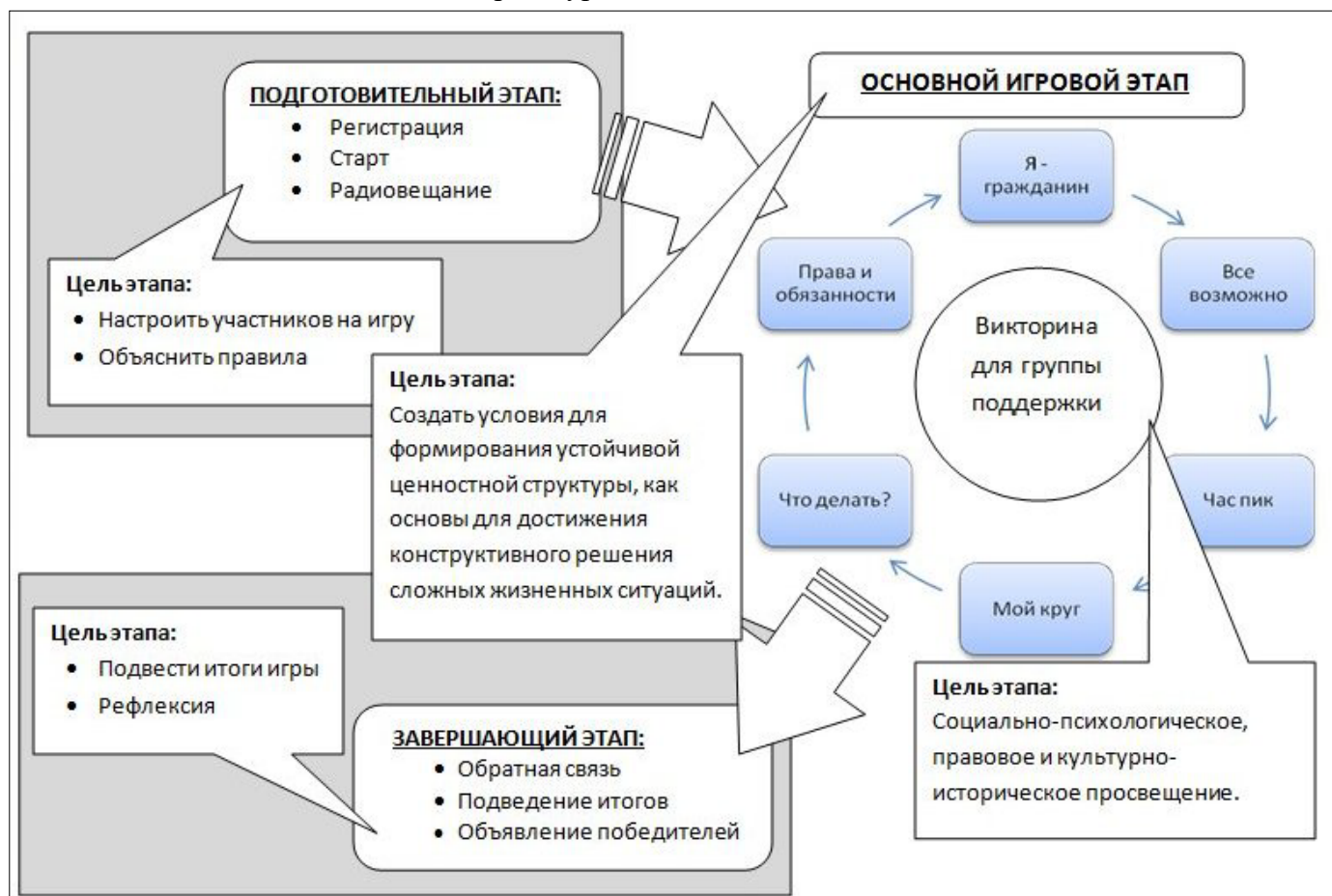
- от уровня социальных проб (1 тур) к уровню применения к решению ситуативных задач (2 тур) и преобразования социальной среды (творческие задания 1 и 2 тура, дополнительный этап адресной поддержки).

Критерии оценки выполнения заданий на каждой станции, а также список вопросов участникам при организации **обратной связи**, представлены в приложении 5.

Рис 2. Технологическая карта, тур 1



Рис. 3 Технологическая карта, тур 2



Описание основных этапов квест-игры: тур 1 и тур 2.

План проведения квест-игры «Ключи к здоровому будущему» 1 тур.

Этап		Необходимые материалы	Время проведения
Подготовительный этап			
Сбор и регистрация команд-участников	Столы регистрации стоят у входа в актовЫй зал. Регистраторы (сами) вносят данные о пришедших в таблицу. Участники регистрируются, проходят в актовЫй зал, рассаживаются по местам. Звучит легкая веселая музыка.	3 стола, 3 стула (скамейки), листы регистрации, шариковые ручки	15.15 – 15.30
Старт, приветствие участников, выступление официальных лиц	В актовом зале. Участники сидят в зале. 1. Звучит гимн Калининского района, 2. Выступают приглашенные гости: представители МО, инспектора ОДН 3. Участникам объясняют правила игры, месторасположение станций, правила передвижения по ним. 4. Капитанам вручают маршрутные листы (карты) 5. Представляют командам ведущих на станциях. Объявляют официальный старт игры.	Трек-лист с веселой молодежной музыкой, Гимн Калининского района с презентацией. Микрофон. Бейджи с именами ведущих. с у	15.30-15.45
Радиовещание	Радио-ведущий – человек, который отмеряет время при помощи секундомера и объявляет по радио о начале и завершении станций. Ведущие на станциях выстраивают свою работу в соответствии с командами радио-ведущего.	Лист с текстом, секундомер, радио	
Основной Игровой этап.			
Проведение станций квест-игры (описание станций смотри ниже)	Основная команда: 10 человек (5 девочек, 5 мальчиков) получает «карту» (маршрутный лист), и начинает продвижение по станциям строго в той последовательности, как указано на карте. Время пребывания на каждой станции – 15 минут. Выполняя задания ведущих, команда набирает баллы.	См. описание станций	15.45 – 17.00
Дополнительный игровой этап. Выполнение группой поддержки (2 мальчика и 2 девочки) творческого задания – размышление на тему «Ключи к здоровому будущему» и создание плаката, раскрывающего понимание командой понятий, входящих в название квест-игры.			
Завершающий этап.			
Выступление групп поддержки, демонстрация плакатов.	Группа поддержки представляет свой плакат, раскрывая свое видение путей достижения здорового будущего. Жюри начисляет баллы, которые суммируются	Лист для подсчета баллов, ручка	17.00 – 17.20

	с баллами, полученными основной командой		
Сбор обратной связи участников основного этапа	Ведущий опрашивает участников основного этапа об их впечатлениях от игры	Список вопросов для обратной связи	
Подсчет баллов подведение итогов	Жюри суммирует баллы каждой команды, прибавляет к ним баллы, полученные группой поддержки, выявляет победителя.	Лист для подсчета голосов, шариковая ручка, черная гелиевая ручка, грамота	
Награждение победителей в квест-игре памятными призами и грамотами		Подарки на 1 команду. Сертификаты участия (6 штук), грамота (1 штука). Воздушные шары. Фотоаппарат.	17.20 – 17.30
Итого:			2 часа

Описание станций 1 тура квест-игры «Ключи к здоровому будущему» представлено в приложении №2

Проектирование содержания интерактивного тура Квеста

Квест-игра. Тур 1. «Человек в мире ценностей»

<i>Станция</i>	<i>Актуализация ценностей</i>	<i>Опыт общения и деятельности</i>
Семейная крепость	Я – часть семьи. Семейные ценности. Моя семья – моя крепость. Семья, как основа. Традиции семьи	Обсуждение ценностей, на которых основываются крепкие семейные отношения. Наглядный образ – ценности как основа семьи. Умения межъязыкового перевода
Круг доверия	Я – конструктивный двигатель группы. Доверие в группе, групповое взаимодействие.	Действие на основе взаимного доверия. Приемы преднастройки на межличностную коммуникацию Приемы выражения доверия Социально-перцептивная чувствительность
Мой путь	Я добьюсь своей цели. Собственная цель, целеполагание, достижение результата.	Планирование и презентация достижения цели. Построение образа цели. Обсуждение возможных препятствий и их преодоления. Формирование образов временной перспективы
Будь в теме	Я ценю свое здоровье. Ценность собственного здоровья и выбора. Ценности современных знаний. Ценности значимой деятельности	Аргументирование обсуждения вопросов, касающихся наркотических веществ. Работа с приемами прогнозирования последствий наркозависимости. Логические умения. Причинно-следственный дискурс.
Социальная реклама	Я – член общества. Гражданская позиция. Я,	Обсуждение важных социальных вопросов. Возможность повлиять и

	как член общества. Социальные ценности	выразить свою позицию и отношение. Предложение вариантов, как можно решить проблему. Выражение точки зрения, предъявление позиции. Отстаивание ценностей
Антистресс	Я могу совладать с непростой ситуацией. Ценность собственного психологического здоровья.	Способы совладания со сложным состоянием, которое мешает конструктивно действовать и мыслить. Обсуждение эмоциональных переживаний. Приемы когнитивной и психофизиологической антистрессовой тренировки

План проведения квест-игры «Ключи к здоровому будущему» 2 тур.

Этап		Необходимые материалы	Время проведения
Подготовительный этап			
Сбор и регистрация команд-участников	Столы регистрации стоят у входа в актовй зал. Регистраторы (сами) вносят данные о пришедших в таблицу. Участники регистрируются, проходят в актовй зал, рассаживаются по местам. Звучит легкая веселая музыка.	3 стола, 3 стула (скамейки), листы регистрации, шариковые ручки	15.15 – 15.30
Старт, приветствие участников, выступление официальных лиц	В актовом зале. Участники сидят в зале. 1. Звучит гимн Калининского района, 2. Выступают приглашенные гости: представители МО, инспектора ОДН 3. Участникам объясняют правила игры, месторасположение станций, правила передвижения по ним. 4. Капитанам вручают маршрутные листы (карты) 5. Представляют командам ведущих на станциях. Объявляют официальный старт игры.	Трек-лист с веселой молодежной музыкой, Гимн Калининского района презентацией. Микрофон. Бейджи с именами ведущих.	15.30-15.45
Радиовещание	Радио-ведущий – человек, который отмеряет время при помощи секундомера и объявляет по радио о начале и завершении станций. Ведущие на станциях выстраивают свою работу в соответствии с командами радио-ведущего.	Лист с текстом, секундомер, радио	
Основной Игровой этап.			
Проведение станций квест-игры (описание станций смотри ниже)	Основная команда: 10 человек (5 девочек, 5 мальчиков) получает «карту» (маршрутный лист), и начинает продвижение по станциям строго в той последовательности, как указано на карте. Время пребывания на каждой станции – 15	См. описание станций	15.45 – 17.00

	минут. Выполняя задания ведущих, команда набирает баллы.		
Дополнительный игровой этап. Группа поддержки (2 мальчика, 2 девочки) участвует в викторине, содержащей вопросы по категориям, соответствующим названиям станций, которые проходит основная команда.			
Завершающий этап.			
Сбор обратной связи участников основного этапа	Ведущий опрашивает участников основного этапа об их впечатлениях от игры	Список вопросов для обратной связи	
Подсчет баллов подведение итогов	Жюри суммирует баллы каждой команды, прибавляет к ним баллы, полученные группой поддержки, выявляет победителя.	Лист для подсчета голосов, шариковая ручка, черная гелиевая ручка, грамота	
Награждение победителей в квест-игре памятными призами и грамотами	Объявление баллов, заработанных командами за игру, начиная с конца. Награждение команды сертификатом участника. Последними Ведущий объявляет команду-победителя, вызывает команду на сцену под аплодисменты. Вручает грамоту и памятные подарки. Построение на общую фотографию.	Подарки. Сертификаты участия (7 штук), грамоты (3 штуки). Фотоаппарат.	17.20 – 17.30
Итого:			2 часа

Описание станций 2 тура квест-игры «Ключи к здоровому будущему» представлено в приложении №3

Проектирование содержания интерактивного тура Квеста

Тур 2. «Человек в мире людей»

<i>Станция</i>	<i>Типы жизненных ситуаций и трудностей.</i>	<i>Опыт общения и деятельности</i>
Я – гражданин	Отношение к своей стране в современной ситуации. Ценностный плюрализм.	Обсуждение популярных мифов о России. Аргументация. Анализ. Доказательство. Поиск противоречий. Конкретизация. Выделение главного.
Все возможно	Успех и трудности его достижения.	Обсуждение биографий знаменитых людей, достигших успеха. Создание профиля «успешного человека»
Час пик	Сложности в командной работе.	Деятельность в которой можно добиться успеха, только если действовать сообща.
Мой круг	Сложности в отношениях с одноклассниками (в рабочих/деловых отношениях)	Опыт единого тесного взаимодействия на основе позитивного настроения. Умения преднастройки. Умения управлять общением, мотивировать
Что делать?	Конфликты с родителями/друзьями, типичные ситуации.	Разбор актуальных для подростка конфликтных ситуаций. Возможность встать на место другой конфликтной

		стороны, например родителей. Позиционные умения. Навыки диссоциации. Интерпретация информации
Поле идей	Организация деятельности группы. Отстаивание своих идей, принятие чужих.	Опыт предложения и отстаивания идей. Доказательство. Аргументация. Реализация групповой идеи.
Права и обязанности	Права и обязанности подростка. Их соблюдение, защита и нарушение	Проигрывание исполнения прав и обязанностей.

Основные мероприятия, проводимые в рамках мероприятия представлены в приложении №4

Анализ эффективности реализации технологии представлен в приложении №1.

Внутренний контроль за реализацией технологии осуществляется на основании Устава Центра и внутренних локальных актов через текущую отчетную документацию.

2.2. Возможность практического распространения (тиражирования) опыта, полученного в ходе реализации технологии.

Диссеминация опыта возможна в различных форматах.

-Информационные каналы: публикации на сайте, в научной печати, выступление на конференциях (ТКТ канал Калининский район, пресса Муниципальных Округов).

-Каналы профессионального сообщества: взрослые участники передают полученный опыт через механизмы деятельности профессиональных объединений и супервизии.

-Каналы научных школ: идея технологии, принципы проектирования и оценки результатов технологии, технология как документ прошла систему экспертной оценки научных школ, рекомендована к тиражированию.

3. Эффективность реализации технологии

3.1. Критерии оценки результатов работы по технологии в организации (в том числе охват участников технологии)

Для комплексной оценки результатов работы по технологии и последующего прогноза деятельности ЦППМСП в области психолого-педагогического сопровождения задач антинаркотической профилактики нами предложена система параметров, критериев и показателей. Результаты интерпретируются на двух уровнях: системном и личностном.

Общими ориентирами для анализа результативности являются следующие:

- 1) Вовлечение подростков и юношей в число прямых/ опосредованных участников технологии;
- 2) Изменения в системе ценностей здорового образа жизни (формировании и развитии);
- 3) Качество межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

3.2. Ожидаемые (полученные) результаты в рамках реализации технологии

I. Системно-ориентированные результаты

Таблица 4

<u>Критерии</u>	<u>Показатели</u>
1.1. Охват участников технологии	Общее количество участников: -Прямое и опосредованное участие -Прямое участие в составе школьных команд -Волонтеров -Участия с усложнением функций

	<ul style="list-style-type: none"> -Краткосрочного/длительного участия -Участия учащихся, состоявших в ОДН, ВШК -Участие учащихся-участников программ психолого-педагогического сопровождения ЦППМСП; <p><u>Охват ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по муниципальным округам (МО), - типам образовательных программ ОО - фактам сетевого взаимодействия
1.2. Выявление скрытых факторов риска системного характера, потенциально способствующих возникновению аддиктивного поведения у старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> -Раннее выявление факторов риска в образовательной, социальной средах - Организация интерактивного мониторинга в области первичной антинаркотической профилактики -Организация и предоставление избирательной социально-психологической помощи группам риска (классам ОО) района в соответствии с выявленным запросом по факторам риска
1.3. Общественно-государственное партнерство в области антинаркотической профилактики	<ul style="list-style-type: none"> -Изменения в системе внутриорганизационного управления/ развития ОО -Развитие системы межорганизационного взаимодействия в районе -Изменения в системе функционирования профессиональных сообществ специалистов помогающих профессий -Формирование опыта общественной экспертизы

II. Личностные результаты

Таблица 5

<u>Параметр ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	Положительное эмоционально-ценностное отношение к социально-значимой деятельности
	Формирование качеств проактивности
	Мотивация достижений
	Опыт продуктивной деятельности
	Опыт целеполагания и целереализации
<u>Параметр ОБЩЕНИЕ</u>	Развитие навыков социальной компетенции
	Опыт доверительного общения, соучастия
	Опыт совладания с эмоционально напряженными ситуациями внутриличностного и межличностного характера
	Опыт межпоколенческого взаимодействия
<u>Параметр ЦЕННОСТИ</u>	Положительное эмоционально-ценностное отношение к выбору созидательных жизненных стратегий
	Развитие ценностной рефлексии
	Осознанность целостность личностных ценностей, их аргументированная дифференциация
	Устойчивость ценностей, развитие компонентов асертивности к негативным влияниям
	Смысловые уровни регуляции деятельности, поведения, общения

Охват участников технологии: ежегодно с 2013 года технологии участвует 750 учащихся 10-х классов ОО Калининского района.

Анализ полученных результатов приведен в приложении №1.

4. Перспективы развития технологии

4.1. В каком направлении вы планируете дальнейшее развитие технологии

- Формирование модульных пакетов квест-игр, актуализирующих различные аспекты антинаркотической профилактики для школ, колледжей с учетом специфики образовательной среды;
- Развитие возможностей 4 этапа (адресного сопровождения): для отдельных учащихся, классов ОО, групп ОО внутри одного округа;
- Расширение круга участников (привлечение обучающихся на инклюзивных и домашних формах обучения);
- Организация автономной круглогодичной станции-модуля в дистанционном формате;
- Формирование и поддержание разновозрастного сообщества помогающих взрослых в области развития личностной ассертивности

4.2. Ресурсы, необходимые для дальнейшего развития технологии, перспективы на дальнейшее финансирование, основные трудности

Материально-технические ресурсы: Для реализации технологии в локальном социуме возможно использовать ресурсную базу, имеющуюся в образовательных организациях. Встречи проводятся в учебном классе/ зале общеобразовательной школы или учреждения дополнительного образования, в котором имеется возможность переставлять столы и стулья. Для проведения занятий ведущим необходим учебно-методический комплекс, диск с электронными образовательными ресурсами к тематической встрече, компьютер и мультимедийный проектор, звуковые колонки, листы ватмана, цветные карандаши, фломастеры, бумага, ручки.

Кадровые ресурсы: ведущие – педагоги-психологи ЦППМСП (рабочая группа), педагоги образовательных организаций (учитель-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), посещающие семинары-тренинги или группы встреч.

Финансовые ресурсы. Дополнительных ресурсов не требуется. Технология осуществляется за счет механизмов внутриорганизационного (перераспределение функционала специалистов ЦППМСП в рамках государственного задания) и сетевого взаимодействия образовательных организаций-партнеров (сотрудничество коллективов / рабочих групп специалистов ЦППМСП и ОО района и иных социальных партнеров в рамках определенных тематических задач (см тематику встреч 1 и 2 туров).

Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами

	Факторы, оказывающие влияние	Риски внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга	Пути преодоления
1	Образовательная деятельность: цели и ценности	Несо согласованность целей ОО и целей данной технологии. Недостаточная мотивация администрации ОО участвовать в реализации технологии на глубинном (а не «мероприятийном» уровне)	Разъяснение целей и долгосрочных развивающих эффектов технологии, в первую очередь ресурса позитивного подросткового сообщества. Презентация диагностического потенциала технологии, который может помочь предотвратить возможные сложности, но не призван давать

			оценку воспитательной работе, проводимой в ОО.
2	Психологическая компетентность педагогов	Недостаточное понимание педагогами задач технологии в части достижения личностных результатов. Влияние защитных механизмов отрицания и игнорирования подростковых потребностей, перенос их на общий характер педагогического взаимодействия. Опасность редукции сложных категорий личностного развития на уровень социально-желательных форм поведения	Вовлечение педагогов-участников технологии к участию в профессиональных группах встреч/иных формах профессионального сопровождения пролонгированного характера, позволяющих осваивать ценности помогающих профессий
3	Уровни педагогического целеполагания	Недостаточность или отсутствие мотивации представителей МО (муниципальных округов), иных территорий локального социума в реализации технологии в силу непонимания специфики целей, результатов, психологического содержания и механизмов реализации технологии	Вовлечение представителей МО к обсуждению возможностей и перспектив развития территории локального социума; формирование установки к решению воспитательных задач на системном уровне, позволяющих в рамках данной технологии перераспределить профессиональную нагрузку и обеспечить психологическую безопасность.
4	Кадровое обеспечение	Подбор группы квалифицированных специалистов разных профилей с различным педагогическим стажем может натолкнуться на организационные и территориальные трудности	Совместная работа учреждений района в создании рабочей группы, соответствующей критериям и характеру данной технологии. Включение специалистов разного профиля и с разным опытом позволяет создать межпоколенческие связи уже на уровне группы, что соответственно будет распространяться при реализации технологии.
5	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Неясное сегментирование ответственности за виды работ и обязательства между командой ЦППМСП и педагогическими коллективами/ работниками образовательных организаций-партнеров.	Расширение положительного опыта продуктивного сотрудничества с образовательными организациями района, иными социальными партнерами. Широкая диссеминация этого опыта на уровне локального сообщества.
6	Инфраструктурные и организационно-педагогические условия системы образования	Отсутствие в районе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обладающего достаточным инфраструктурным, кадровым и организационным потенциалом. Возрастают сложности в организации и координации всех	Выработка PR-политики и имиджа центра в локальном социуме; Организация мероприятий и длительных стратегий, консолидирующих профессиональные ресурсы специалистов помогающих профессий; Поддержка

	района	уровней технологии: 1) проведение туров на местах; 2) поддержание деятельности педагогических сообществ; 3) пост-конкурсное сопровождение команд-групп риска и обучение ресурсных команд	управленческих стратегий с использованием ресурса наставничества; Расширение опыта сетевого взаимодействия по горизонтальному типу в рамках территориальной модели.
--	--------	--	---

4.3. Эффект технологии в долгосрочной перспективе

Системные эффекты

Расширение сетевых форм реализации технологии с учреждениями общего среднего образования и СПО;

Формирование на уровне учреждений района критериев и индикаторов ранних рисков вовлечения старшеклассников и студентов 1-2 курсов в неблагоприятные для личного развития среды;

Снижение количества подростков, употребляющих психоактивные вещества;

Формирование системы интерактивного мониторинга по определению адресной избирательной социально-психологических стратегий личностного развития в целях антинаркотической профилактики.

Личностные эффекты

Стабильный рост числа юношей и девушек, из числа участников технологии осознанно выбирающих ценности ЗОЖ и активной социально-значимой деятельности к окончанию школы (СПО);

Выраженная проактивная жизненная позиция участников технологии;

Расширение и углубление сфер жизненных планов и интересов в соответствии с ценностными приоритетами;

Развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции устойчивого отказа от саморазрушительных форм мышления, переживания и поведения в пользу позитивных жизнеутверждающих выборов;

Формирование навыка переноса решения модельных ситуаций совладания с жизненными трудностями на реальные задачи индивидуальной жизни;

Расширение опыта осознания жизнеутверждающих личностных ценностей и отстаивания их в провоцирующих условиях ценностного плюрализма, психологического давления, социально-психологической манипуляции.

Эффекты социализации: рост числа фактов построения прочных взаимоподдерживающих отношений, оптимальной профессиональной карьеры, опыта востребованности и включенности в ключевые социальные системы жизни: семья, референтные группы, профессиональные сообщества.

Приложение 1

Анализ эффективности реализации технологии Интерактивной квест-игры «Ключи к здоровому будущему» за 2021\22 уч. год.

I. Системно-ориентированные результаты

1.1. Охват участников программы

Охват участников программы за 2021/22 уч. год: в программу на правах прямого и опосредованного участия было включено 750 учащихся 10-х классов ОО Калининского района человек. Из 51 ОО – потенциальных участников – в квест-игре приняло участие 39 школ, что составляет 76,5%

Показатели прямого участия

Старшеклассники, ставшие участниками школьных команд квест-игры, имели разный опыт вовлечения в деятельность по антинаркотической профилактике. Среди участников были активные члены волонтерских команд, имеющих опыт организационно-педагогической работы под руководством ЦППМСП, участники локальных антинаркотических программ и проектов, а также старшеклассники, впервые вовлеченные в деятельность по данному направлению. В таблице 1 и на рис 1 и 2 представлены данные о количественном составе прямых участников, а также динамика качественных изменений подгрупп участников при переходе от 1-го (массового интерактивного) тура к Финалу квест-игры.

Качественный и количественный состав участников школьных команд в Квест-игре

Таблица 1

Опыт взаимодействия ОО с ЦППМСП по направлениям антинаркотической профилактики	% от общего числа школ-участников	
	1 тур Квест-игры	Финал
Опыт волонтерских команд	22	25
Опыт участия в других антинарко-программах ЦППМСП	33	50
Участие в дистанционных профилактических программах	16	12
Участвуют впервые	29	13

По качественному составу выявлена следующая тенденция: успешное прохождение 1-го тура и выход в Финал обеспечивают команды тех школ, которые уже имеют опыт сотрудничества с ЦППМСП и сетевых проектах по программам профилактики. Количество школ, участвующих впервые, к финалу значимо уменьшается.

Рис. 1

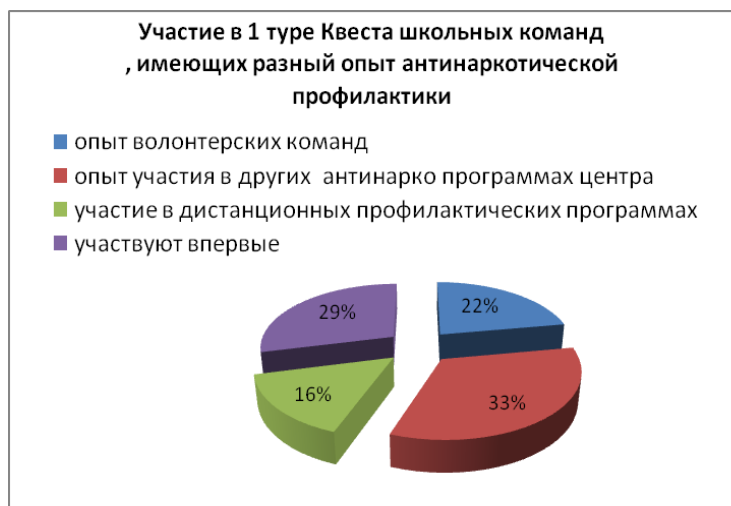


Рис. 2



Вовлечение в программу антинаркотической профилактики учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

В квест-игре 1 тура всего приняло 546 активных прямых участников школьных команд. На Рис 3 приведены данные по участникам 1 тура (в % от общего числа участников школьных команд 1 тура), находившихся на учете ОДН, ВШК, а также учащихся, проходивших психолого-педагогическую коррекцию в рамках программ ЦППМСП в предыдущие годы. По первичным данным можно констатировать, что около 40% учащихся группы риска были вовлечены в качестве активных участников в деятельность по антинаркотической профилактике.

Рис 3



Показатели опосредованного участия

На рис 4 представлены показатели включенности старшеклассников в программу антинаркотической направленности на правах опосредованного участия. Эти старшеклассники формально выполняли иные функции по сравнению с функциями членов команд: посредничество, поддержка, информирование. Однако психологические эффекты со-участия для данной группы прогнозировались и учитывались в обязательном порядке. Как видно из диаграммы более 1/3

учащихся, привлеченных к деятельности в квест-игре обрели опыт антинаркотического просвещения в режиме опосредованного участия.

Рис 4



1.2. Выявление скрытых факторов риска системного характера, потенциально способствующих возникновению аддиктивного поведения у старшеклассников

Раннее выявление факторов риска в образовательной, социальной средах проводилось в ходе интерактивного мониторинга, организованного в процессе включенного психолого-педагогического наблюдения в процессе игры. В таблице 2 представлены сводные данные прохождения школами-участниками станций Квест-игры и их первичные статистики (Таблица 3)

Таблица 2

Сводные данные результатов Квест-игры (1 тур) по муниципальным округам

МО (муниципальный округ)	% участия	Станции 1 тура Квест-игры					
		Мой путь	Социальная реклама	Будь в теме	Круг доверия	Семейная крепость	Анти-стресс
21 округ	100	13,89	15,22	9,11	8,60	11,87	10,00
Гражданка	100	15,4	17	7,2	9,96	18,8	10
Академическое	100	18,75	7,50	6,75	9,46	15,16	9,06
Финляндский	100	13,80	14,00	9,00	9,44	14,72	10,40
Северный	100	9,40	10,40	9,40	8,50	15,73	12,00
Прометей	80	13,50	12,50	8,00	6,75	16,50	10,00
Пискаревка	60	11,67	14,33	9,67	7,93	18,89	15,83
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ (по всем МО)		14,28	12,74	8,33	8,81	15,31	10,56
СТАНДАРТНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ		3,33	3,58	2,31	1,40	3,21	2,52

Таблица 3

Первичные статистики результатов 1 тура Квест-игры по муниципальным округам

МО	Первичные статистики по округам	Название станции					
		Мой путь	Социальная реклама	Будь в теме	Круг доверия	Семейная крепость	Анти-стресс
21 округ	СРЕДН	13,89	15,22	9,11	8,60	11,87	10,00
	СТ ОТКЛ	2,15	1,09	3,92	1,21	2,55	0,00
Гражданка	СРЕДН	15,4	17	7,2	9,96	18,8	10
	СТ ОТКЛ	2,79	3,00	1,30	0,56	1,30	0,00
Академическое	СРЕДН	18,75	7,50	6,75	9,46	15,16	9,06
	СТ ОТКЛ	1,39	0,93	1,75	1,27	2,16	1,29
Финляндский	СРЕДН	13,80	14,00	9,00	9,44	14,72	10,40
	СТ ОТКЛ	1,10	0,00	0,71	1,83	3,47	0,55
Северный	СРЕДН	9,40	10,40	9,40	8,50	15,73	12,00
	СТ ОТКЛ	1,67	1,14	0,55	0,50	2,19	1,22
Прометей	СРЕДН	13,50	12,50	8,00	6,75	16,50	10,00
	СТ ОТКЛ	1,73	1,29	0,82	0,65	2,48	0,00
Пискаревка	СРЕДН	11,67	14,33	9,67	7,93	18,89	15,83
	СТ ОТКЛ	1,53	2,89	0,58	1,05	0,38	7,22
СРЕДНЕЕ	общ	14,28	12,74	8,33	8,81	15,31	10,56
СТ ОТКЛ	общ	3,33	3,58	2,31	1,40	3,21	2,52

На основании полученных статистик по каждой теме (станции) формировались внутригрупповые нормы (для каждого МО), а также общая норма. Школы-участники, превысившие верхнюю границу нормы, становятся ресурсной группой по данной теме. Школы-участники, имеющие результат ниже нижней границы нормы, возможно, рассматривать в качестве потенциальных групп риска со скрытыми факторами. В табл. 4 приведены сводные данные потенциальных групп риска по темам и ресурсных групп по всем округам.

Таблица 4

Сводные данные потенциальных групп риска и ресурсных групп по всем округам

темы (станции)	Ключевые компетенции	интервал нормы		группы-ресурсы		группы потенциального риска	
		нижняя граница	верхняя граница	число ОО	в %	число ОО	в%
Мой путь	жизненное целеполагание	10,9	17,5	10	26	7	18
Социальная реклама	ассертивные умения	9,2	16,3	5	13	9	23
Будь в теме	антинарко информирование	6	10,6	4	10	4	10
Круг доверия	межличностные умения	7,4	10,2	4	10	7	10
Семейная крепость	ценностная рефлексия	12,1	18,5	6	15,5	8	20,5
Антистресс	навыки совладания	8,00	13,00	3	8	4	10

Графическое представление аналитических данных, показывающих сильные и слабые стороны каждого округа по каждой теме, представлены на рис 5, 7. Пример выявления школ-групп риска и школ-ресурсов для реализации адресной избирательной социально-психологической поддержки на 4 этапе Квест-игры представлен на рис 6. (В целях сохранения конфиденциальности номера школ закодированы)

Рис 5

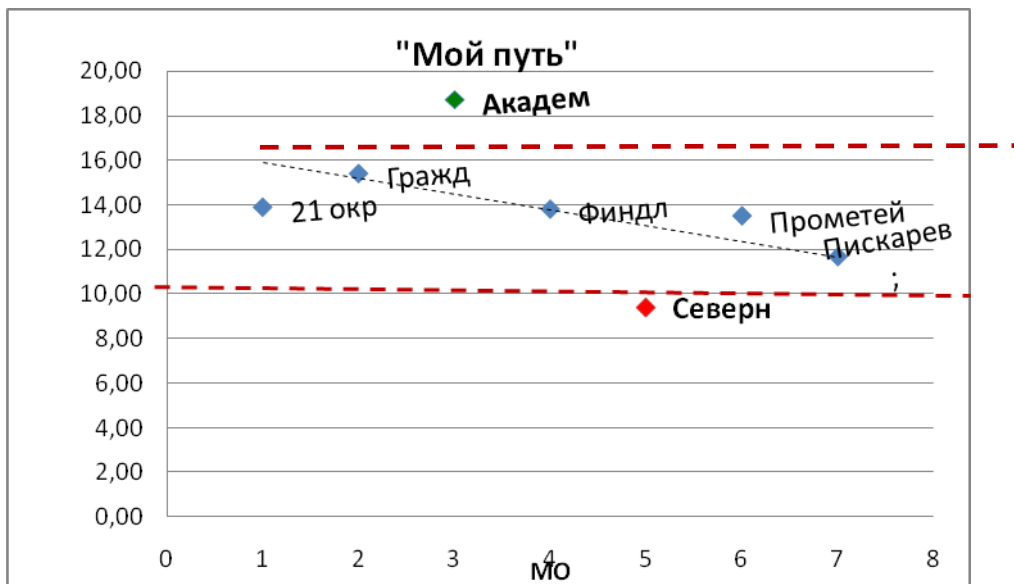


Рис 6

Школы-ресурсы и потенциальные группы риска

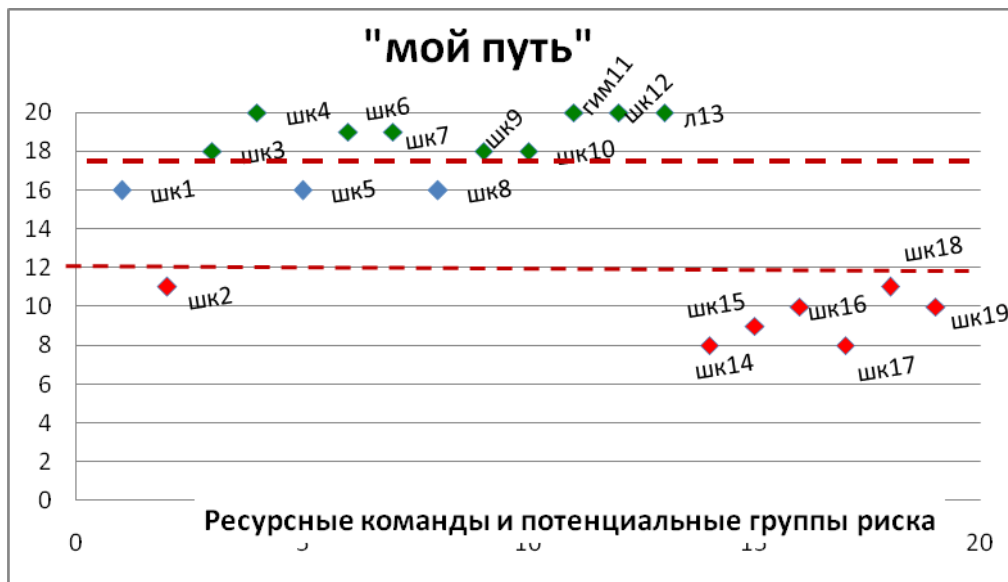


Рис 7

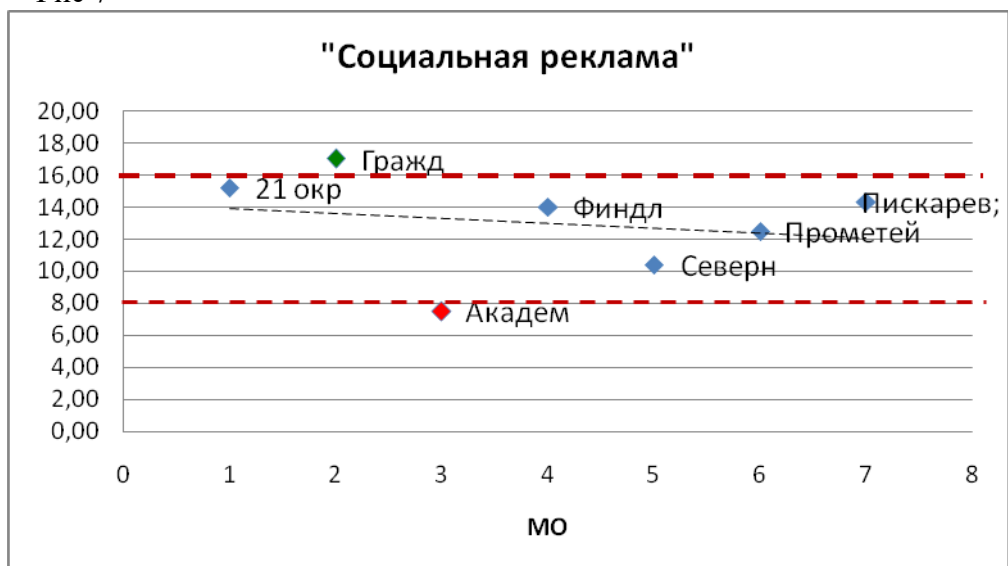
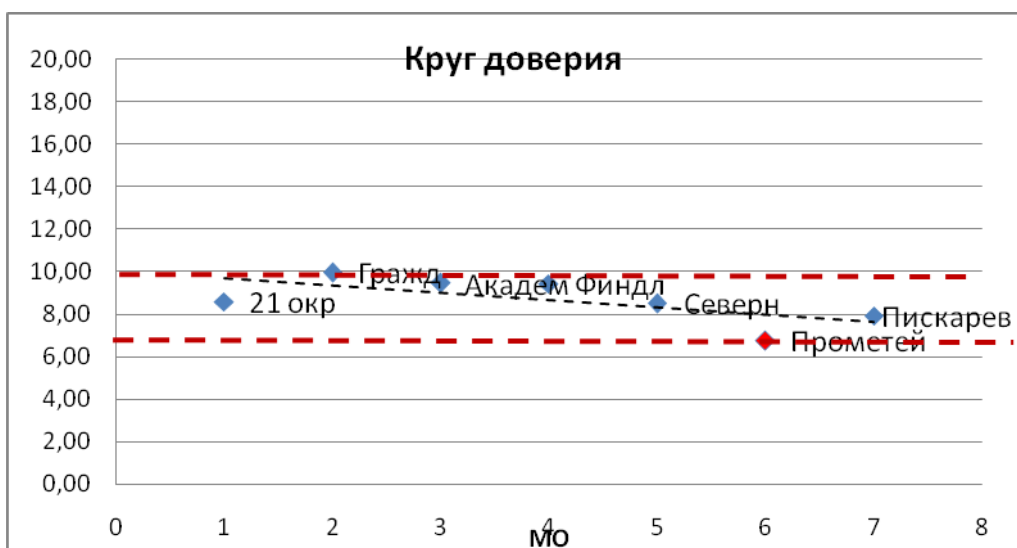


Рис 8



Предоставление избирательной социально-психологической помощи **группам риска** (классам ОО) района в соответствии с выявленным запросом по факторам риска представлено ниже на примере одного из МО (муниципальных округов N) Калининского района. Номера школ закодированы.

Таблица 5

Сводные данные результатов Квест-игры (1 тур) для школ-участников муниципального округа N

Название станции	№ ОО									среднее по станции в данном МО	ст откл по станции
	1Ш	2Ш	3Ш	4Ш	5Ш	6Ш	7Ш	8Л	9Ш		
Мой путь	12	13	13	15	16	14	11	18	13	13,89	<i>2,15</i>
Социальная	14	16	16	17	14	15	16	14	15	15,22	<i>1,09</i>

реклама											
Будь в теме	5	5	8	5	7	12	15	13	12	9,11	3,92
Круг доверия	6,5	9,8	7,5	7,8	8	9	9,9	9,9	9	8,60	1,21
Семейная крепость	11,6	10,8	10,4	12	13,2	9,6	11,2	10	18	11,87	2,55
Анти-стресс	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10,00	0,00
Всего по школе	59,1	64,6	64,9	66,8	68,2	69,6	73,1	74,9	77	68,69	5,64
среднее по школе	9,85	10,77	10,82	11,13	11,37	11,60	12,18	12,48	12,83	11,45	0,94
станд. откл по школе	1,41	2,12	2,12	3,54	4,24	2,83	0,71	5,66	2,12	2,75	1,52

Школьная команда Ш1 имеет наименьшие результаты с наименьшим разбросом. По всем станциям результаты школы 1Ш ниже и статистически ниже среднего значения (нормы) для округа N. Это потенциальная группа риска с высокой вероятностью риска вовлечения. Школа 9Ш по всем результатам превосходит норму или находится в верхнем пределе нормы. Это команда – абсолютный лидер.

Ряд школ-участников имеют неравномерный профиль и большой разброс результатов, что говорит о наличии сильных (ресурсных) и слабых сторон (зон риска). Школа 4Ш попадает в группу риска по теме антинаркотического просвещения, Школа 3Ш – в группу риска «Доверие», Школа 7Ш – в группу риска «Мой путь» (навыки целеполагания).

Примеры групповых профилей команд представлены на рис 9,10. Результат команды можно сопоставить:

а) с нормой по округу

б) общей нормой по району

Рис 9

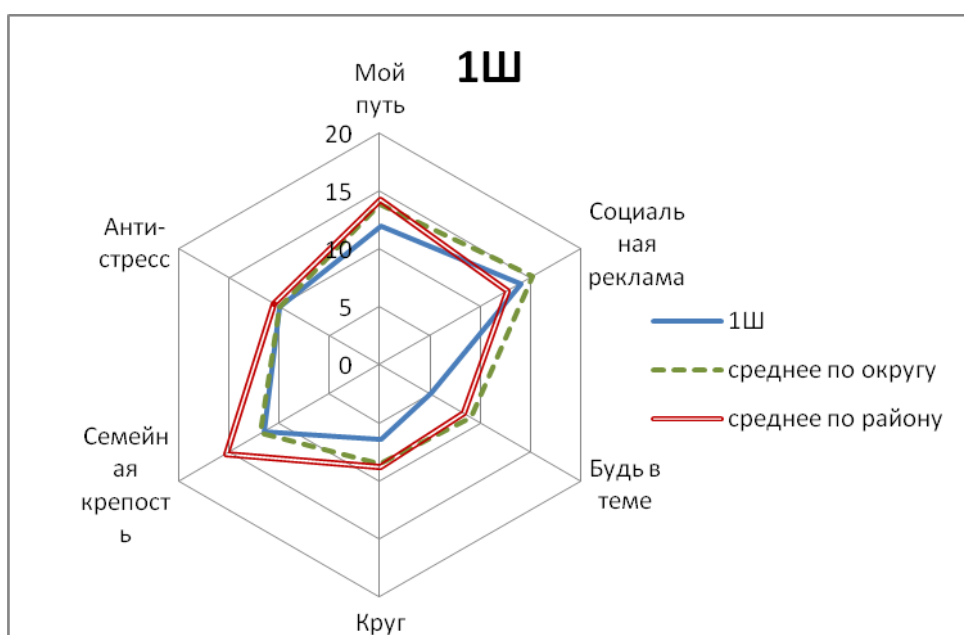
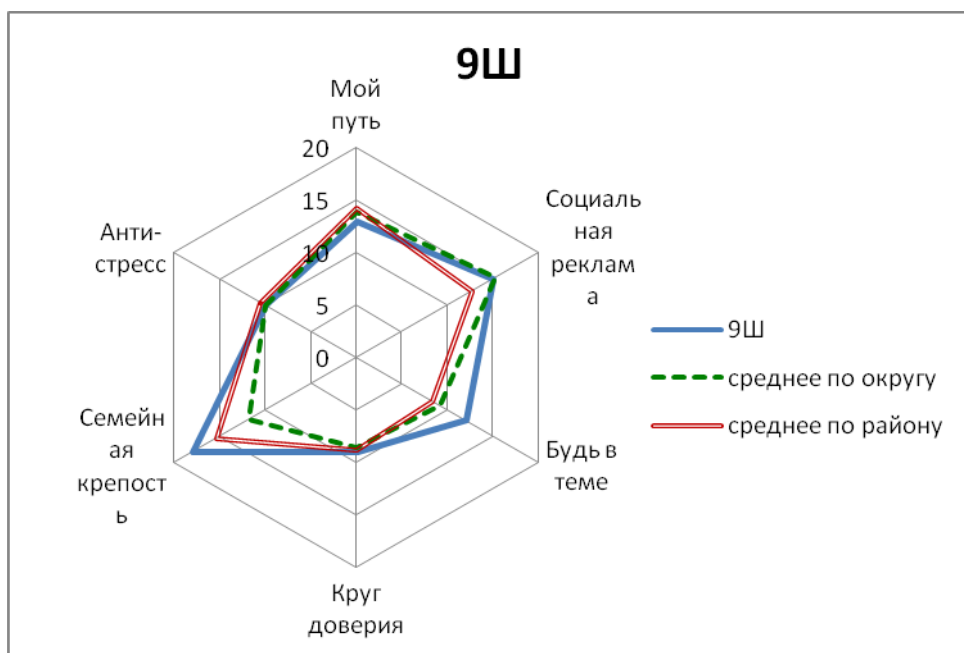


Рис 10



В таблице 6 приведена матрица организации избирательной социально-психологической помощи в округе **№ группам риска** (классам ОО данного округа) в соответствии с выявленным запросом по факторам риска. Помимо классов-потенциальных групп риска выявлены потенциальные активные участники – классы, способные в рамках внутр поколенческого диалога со сверстниками включиться в деятельность по антинаркотической профилактике в округе /районе.

Таблица

6

Выявление потенциальных групп риска и ресурсных групп

статус	ОО					рекомендации
	1Ш	2Ш	3Ш	4Ш	7Ш	
абсолютная группа риска	1Ш					Годовое сопровождение
группа риска по проблеме антинаркотического просвещения "будь в теме"	1Ш	2Ш	3Ш	4Ш		СПТ (социально-психологический тренинг)
Группа риска по проблеме межличностного общения «Доверие»	1Ш		3Ш			СПТ, группа личностного роста
Группа риска по проблематике жизненного целеполагания «Мой путь»					7Ш	Тренинг жизненного самоопределения, Социальная практика (участие в социальных проектах)
Ресурсная группа сверстников	5Ш	6Ш				Включение в группу волонтеров, участие в адресных программах
Абсолютный лидер	9Ш					Квест-игра 2, участие в адресных программах

Таким образом, на уровне системных результатов, (в систему ОО, МО и района в целом) выявлены группы зоны потенциальных рисков и школы-ресурсы, способные в рамках сетевого взаимодействия реализовывать адресную помощь в сфере антинаркотической профилактики в округе /районе.

II. Личностные результаты

Ниже приведены результаты анализа обратной связи, полученной в ходе организованной рефлексии на заключительных этапах Квест-игры. Результаты интерпретируются в соответствии с критериями, изложенными в табл. 5 основного текста программы.

Параметр ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Положительное эмоционально-ценностное отношение к квест-игре, как социально-значимой деятельности отметили его участники по следующим аспектам (рис 11):

Рис 11



Развитие качеств проактивной личности, нацеленной на самоизменение и позитивное преобразование отмечено по следующим ответам участников:

Рис 12



Параметр ОБЩЕНИЕ

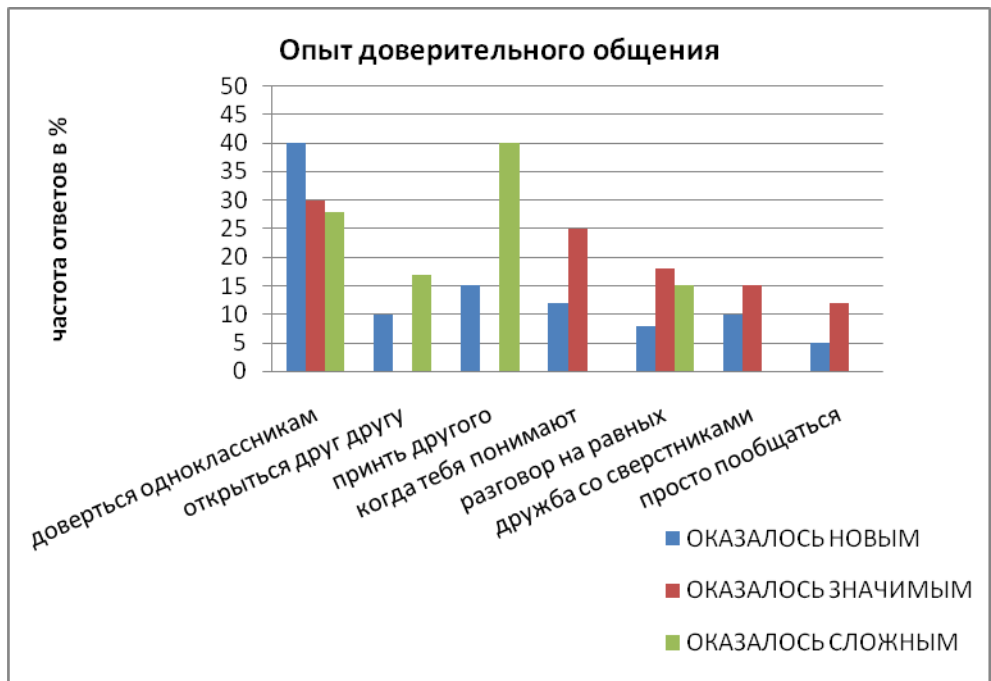
Участники отметили развитие следующих **навыков социальной компетенции**:

Рис 13



Рис 14

Опыт доверительного общения как значимый, новый и сложный, отметили до 40% участников



Опыт межпоколенческого взаимодействия был отмечен как новый и очень значимый

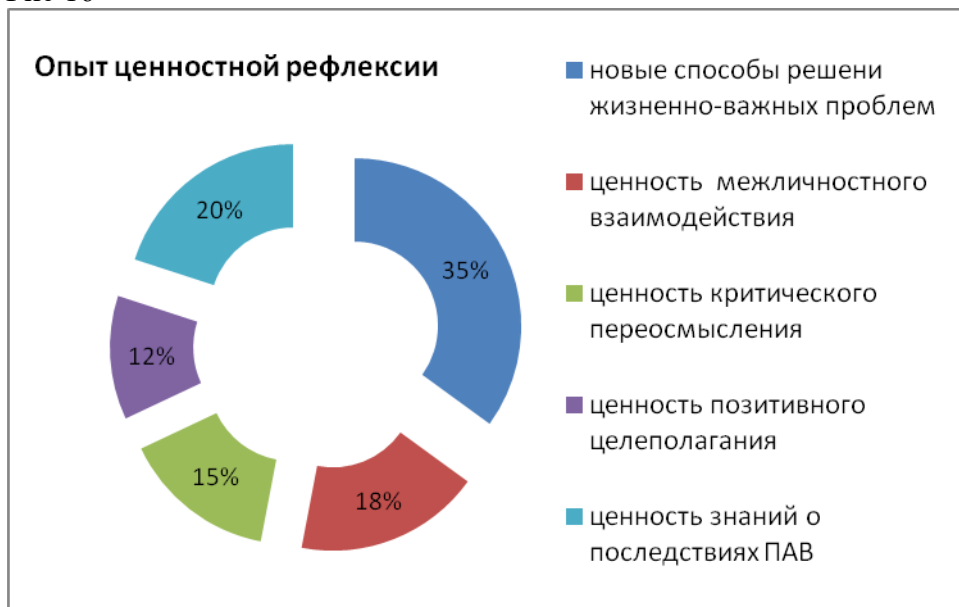
Рис 15



Параметр ЦЕННОСТИ

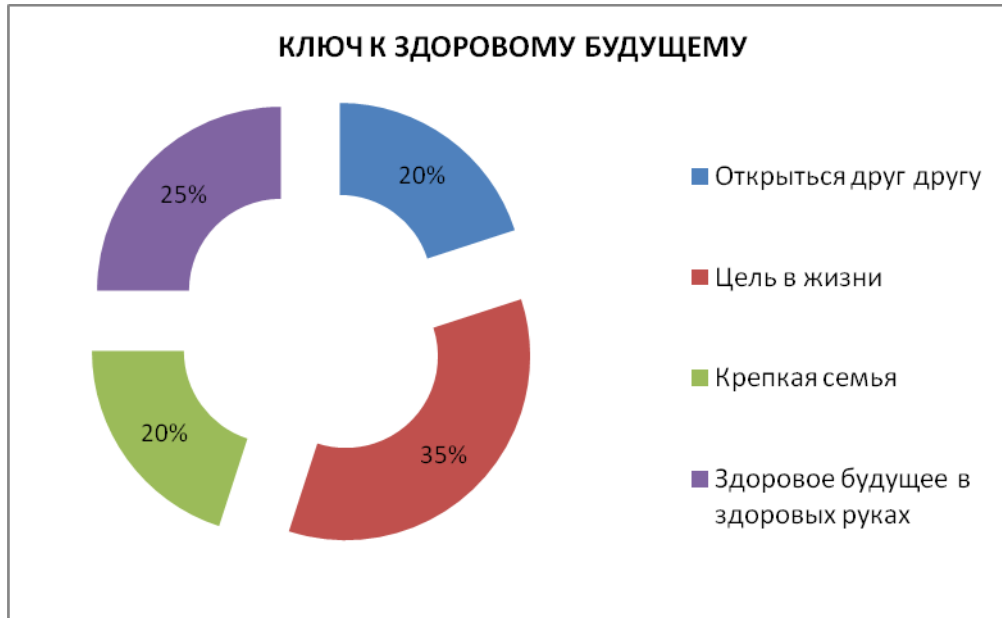
Развитие **ценностной рефлексии** как одного из важнейших показателей асертивности, зафиксировано по следующим ценностным основаниям:

Рис 16



Смысловые уровни регуляции отразились в ответе на вопрос: «Что поможет найти Ключи к здоровому будущему?»

Рис 17



Таким образом, анализ индивидуально-личностных результатов позволяет констатировать, что программа Квест-игра «Ключи к здоровому будущему» позволяет в интерактивной форме реализовать задачи первичной профилактики зависимого (аддиктивного) поведения подростков и молодежи через создание условий для получения позитивного опыта общения и деятельности, направленных на выбор жизнеутверждающих ценностей и форм асертивного (устойчивого к влияниям) поведения.

Приложение 2

1. «Семейная крепость»

Задание: построить устойчивую крепость из кубиков.

Изначально команда имеет неустойчивую башню из 6 кубиков (один на другом). Задача команды укрепить башню, сделать её более устойчивой. Кубики выдаются команде за семейные ценности (те факторы, благодаря которым семья становится крепкой).

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию команде: «На все задание команде отводится 12 минут. В течение первых 5 минут необходимо написать список из семейных ценностей, те факторы, благодаря которым семья станет крепкой. Далее, на каждый пункт будут выданы кубики из которых необходимо построить крепкую устойчивую башню»
2. Следить за временем,
3. Отслеживать правильность выполнения задания,
4. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: Набор деревянных кубиков в количестве 30 штук, шариковая ручка, лист регистрации баллов

2. «Круг доверия»

Задание: команда встает в круг. Ведущий выдает веревку, концы которой связаны (образуя непрерывный круг). Участники должны взяться за веревку и все вместе отклониться назад. Их задача установить единое (групповое) равновесие. После в таком состоянии присесть, встать на 1 ногу, и т.д.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «Ваша задача встать в круг, взявшись за веревку отклониться назад установив групповое равновесие»
2. Следить за безопасностью участников при выполнении задания,
3. Следить за правильностью выполнения задания
4. Дать дополнительную инструкцию после того, как основное задание выполнено: «не меняя положение, поднимите 1 ногу», «присесть».
5. Дать инструкцию на второе задание: «С закрытыми глазами держась руками за веревку необходимо построить геометрические фигуры: квадрат, треугольник, трапеция»
6. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: Прочная веревка, длинна которой 4 метра, шариковая ручка, лист регистрации баллов.

3. «Мой путь»

Каждый член группы проходит «собеседование»: самопрезентация на 1 минуту. Остальные участники сидят перед выступающим. Ведущий находится позади всех.

Задание: Рассказать свои цели на ближайшие 2 года. В хронологическом порядке описать пути достижения этих целей: что делается для этого уже сейчас, что будет делаться позже.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию «Вам необходимо подумать и рассказать о своей цели (чего вы хотите добиться) и путь достижения этой цели в ближайшие 2 года. Поэтапно рассказать, что вы делаете уже сейчас для этого, что будете делать далее через каждые полгода».
2. Следить за правильностью выполнения задания.
3. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: шариковая ручка, лист регистрации баллов.

4. «Будь в теме»

По методике «Кубик Блума». На столе лежит игровое поле и кубик. Игровое поле разделено на участки по цветам. Каждому цвету соответствует тема: зеленый – здоровье, синий – алкоголь, фиолетовый – наркотики, оранжевый – табак. На гранях кубика цифры (1-6). Каждый участник по очереди бросает кубик на игровое поле. По выпавшему цвету (теме) и номеру кубика ведущий

задает вопрос участнику команды. Задача участника правильно ответить на вопрос. Первая попытка ответить у бросающего кубик участника, вторая попытка – у остальной команды.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «На столе лежит игровое поле и кубик. Игровое поле разделено на участки по цветам. Каждому цвету соответствует тема: зеленый – здоровье, синий – алкоголь, фиолетовый – наркотики, оранжевый – табак. Каждый участник по очереди бросает кубик на игровое поле. По выпавшему цвету (теме) и номеру кубика ведущим задается вопрос. Необходимо правильно ответить на вопрос. Первая попытка ответить у бросающего кубик участника, вторая попытка – у остальной команды. Каждый правильный ответ – 1 балл»
2. Следить за правильностью выполнения задания.
3. Выслушивать ответы, давать правильные ответы.
4. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: игровое поле, шестигранный игровой кубик, список вопросов, шариковая ручка, лист регистрации баллов.

5. «Социальная реклама»

Действие на станции делится на две части: часть 1: диалог ведущего с участниками, часть 2: творческая часть.

Часть 1, Задание: Участники называют социальные проблемы, имеющиеся в нашем обществе, выделяют одну, наиболее ярко выраженную в Петербурге по мнению команды. Группа отвечает на вопрос «как вы сами можете повлиять на эту ситуацию: что уже делали, что можете сделать?»

Часть 2, Задание: Необходимо придумать и показать рекламный ролик с призывом к общественности!

Ведущий снимает итоговый результат на видео. Длительность ролика максимум 3 минуты.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «Вам необходимо назвать социальные проблемы, имеющиеся в нашем обществе, выделить одну, наиболее ярко выраженную в Петербурге по мнению команды... Далее, ответьте на вопрос: как вы сами можете повлиять на эту ситуацию: что уже делали, что можете сделать? Если бы люди делали то, на что способны в раках данного вопроса, могла бы ситуация измениться к лучшему? Наверное, да! Теперь ваша задача придумать и показать рекламный ролик с призывом к общественности! Ведущий его снимет на видео. Длительность ролика не более 3 минут».
2. Следить за правильностью выполнения задания.
3. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: флип-чар (доска), фломастер (мел), фотокамера с функцией видеосъемки (видеокамера), шариковая ручка

6. «Антистресс»

На столе набор вещей, которые можно использовать для снятия стресса (подушка, плитка шоколада, мячик антистресс, бумага, карандаши).

Задача участников: продемонстрировать различные способы снятия стресса, используя любые вещи на столе, а также, имеющиеся у участников при себе. На последней минуте участникам дается возможность реализовать один из перечисленных ими способов, кому что ближе.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «На столе вы видите набор вещей, которые можно использовать для снятия стресса. Ваша задача: продемонстрировать различные способы снятия стресса. Можно использовать любые вещи, имеющиеся у вас в карманах, а также на нашем столе. Каждый участник по очереди демонстрирует один способ. Повторяться нельзя. За каждый способ 1 балл».
2. Следить за правильностью выполнения задания.
3. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: подушка, 7 плиток шоколада, мячик антистресс, бумага, карандаш, музыка, шариковая ручка.

Приложение 3

1. «Я – гражданин»

Задача ведущего: актуализация знаний участников о своей стране, развитие гражданской позиции.

Задание участникам: На столе лежит пазл – карта России. Задача команды собрать полную карту России, отвечая на вопросы ведущего и выполняя дополнительные задания.

Подсчет баллов идет по ответам на вопросы и качеству выполненных заданий. 1 ведущий

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «На столе лежит пазл – карта России. Ваша задача – собрать полную карту России, отвечая на вопросы ведущего».
2. Следить за правильностью выполнения задания.
3. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: карта России(пазл), вопросы и ответы, дополнительные задания, ручка и лист регистрации баллов ведущего

2. «Все возможно»

Задача ведущего: актуализация знаний о способах достижения успеха, обсуждение образа успешного человека

Задание участникам: Команда делится на пары. Каждой паре дается биография успешного человека. Задачи:

1. Попытаться догадаться о ком идет речь.
2. Сформулировать этапы достижения успеха этого человека.
3. Объединиться и выработать единый профиль успешного человека. Включая качества, навыки.

Действия ведущего:

1. Разделить команду на пары.
2. Раздать текст с биографиями, черновики и ручки и маркеры.
3. Дать инструкцию: «Перед вами история жизни человека, история его пути к успеху. Ваша задача прочитать текст, выделить те моменты в истории, которые на ваш взгляд помогли ему продвинуться к успеху. Далее необходимо выписать какими качествами на ваш взгляд обладает этот человек, которые помогли ему продвигаться вперед».
4. Следить за правильностью выполнения задания
5. Составить общий список качеств на доске
6. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: описания жизненного пути 5 успешных людей, черновики и ручки по 5 штук, ручка и лист регистрации баллов ведущего.

3. «Час пик»

Задача ведущего: сплочение, работа в команде.

Задание участникам: Команде дается задание «Плот»: все 10 человек встают на небольшой кусок материи(скатерть), на котором едва помещаются. Их задача перевернуть скатерть на другую сторону не сходя с нее.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «Ваша задача поместиться на небольшом куске скатерти, а потом перевернуть её на другую сторону. Сходить со скатерти или касаться пола нельзя».
2. Следить за правильностью выполнения задания,
3. Следить за безопасностью участников,
4. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: кусок плотной скатерти примерно 75*75 см, веревка на доп. задание, ручка и лист регистрации баллов ведущего.

4. «Мой круг»

Задача ведущего: улучшение эмоционального настроения в команде, общее взаимодействие

Задание участникам: Команде необходимо придумать «приветствие» - последовательность действий, обозначающих дружеское приветствие (могут быть элементы телесного и словесного

взаимодействия). Задача вовлечь максимальное количество людей в «одно действие», поздороваться всей командой. Оценивается также время и оригинальность.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «Вам необходимо придумать «приветствие» - последовательность действий, обозначающих дружеское приветствие (могут быть элементы телесного и словесного взаимодействия). При этом, необходимо вовлечь максимальное количество людей в «одно действие», поздороваться всей командой. Оцениваться также будет время и оригинальность».
2. Следить за правильностью выполнения задания,
3. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации баллов

Необходимые материалы: ручка и лист регистрации баллов ведущего. Кабинет: возможность передвинуть мебель.

5. «Что делать?»

Задача ведущего: выработка навыка выхода из конфликтных ситуаций, разбор случая

Задание участникам: Ведущий предлагает участникам вытянуть билет с описанием какой-либо конфликтной ситуации с участием нескольких персонажей. Ситуации подбираются максимально близкие к возможным для участников (родители не пускают в клуб и т.д.). Участникам предлагается выработать несколько вариантов выхода из ситуации и проиграть. Одним из героев всегда будет ведущий, другими – сами ребята.

Действия ведущего:

1. Предоставить выбор карточки.
2. Разделить команду на подгруппы.
3. Дать инструкцию: «перед вами проблемная ситуация, знакомая многим. Каждая подгруппа соответствует одной из сторон конфликтной ситуации. Задача подгрупп выписать как можно больше возможных выходов из ситуаций»
4. Занять одну из сторон, разыграть несколько вариантов развития событий с участниками.
5. Предоставить возможность команде выбрать лучший выход из ситуации.
6. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации.

Необходимые материалы: 7 различных «билетов» с описанием героев и конфликтной ситуации между ними, ручка и лист регистрации баллов ведущего. Кабинет: возможность передвинуть мебель.

6. «Поле идей»

Задача ведущего: тренировка креативности мышления, творческого подхода к решению задач.

Задание участникам: дается куриное яйцо, 3 воздушных шарика, зубочистки, воланчик, скотч и нитки. Их задача – придумать, как использовать данные им предметы, чтобы сохранить в целости яйцо, которое будет вертикально падать с высоты человеческого роста+стул. У каждой команды 2-3 попытки.

Действия ведущего:

1. Дать инструкцию: «Ваша задача при помощи материалов, которые лежат перед вами на столе, не разбить падающее с высоты человек + стул (примерно 2 метра) на пол куриное яйцо. У вас есть 2-3 попытки».
2. Следить за правильностью выполнения задания.
3. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации.

Необходимые материалы: куриные яйца 2 десятка, 50 воздушных шариков, упаковка зубочисток(100шт),7воланчиков, скотч и нитки (1 моток), пачка черновиков, тонкие скатерти 3-4 шт., ручка и лист регистрации баллов ведущего. Кабинет: возможность передвинуть мебель.

2. «Права и обязанности»

Задача ведущих: актуализация знаний участников об их правах и обязанностях.

Задание участникам: игра «крокодил» - каждый участник по очереди вытягивает карточку с определенным правом или обязанностью. Необходимо пантомимой объяснить остальным что написано в карточке.

Действия ведущего:

1. Разложить карточки на столе текстом вниз,

2. Дать инструкцию: Сейчас каждый по очереди будет подходить и тянуть карточку. На каждой карточке написано право или ответственность подростков соответствии с законами РФ. Ваша задача пантомимой объяснить остальным суть того, что написано на вашей карточке.
3. Следить за правильностью выполнения задания,
4. Назначать следующего участника, который будет показывать.
5. Поставить баллы в маршрутный лист и лист регистрации.

Необходимые материалы: карточки, ручка и лист регистрации баллов ведущего. Кабинет: возможность передвинуть мебель.

Приложение 4

Основные мероприятия, проводимые в рамках мероприятия (таблица/график с датами реализации)

Выписка из плана мероприятий Отдела профилактики ЦППМСП Калининского района за 2021-2022 уч. год.

Таблица 5

Дата, время	Мероприятие МО	Учащиеся школ, приглашенные к участию в мероприятии:
	ОРГАНИЗАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ЭТАП	
1 ТУР		
20.10.2021 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Финляндский округ»	126, 138, 139, 146, 186
17.11.2021г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Пискаревка»	156, 159, 162, 184, 192, 653
22.12.21 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Гражданка»-	88, 473, 633, 535,95
26.01.2022 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Академическое»	55,71, 78, 98, 121, 137, 145, 148, 150, 158, 514
23.02.2022 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «21 округ»	68, 72, 89, 96, 149, 175, 176, 179, 619
23.03.2022 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Прометей»	119, 128, 136, 144
27.04.2022 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Северный»	63, 69, 81, 172, 692
2 ТУР, ФИНАЛ		
18.05.2022 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» Финал.	95, 150, 186, 63, 144, 72, 156

Выписка из плана мероприятий Отдела профилактики ЦППМСП Калининского района за 2022-2023 уч. год.

Таблица 2

Дата, время	Мероприятие МО	Учащиеся школ, приглашенные к участию в мероприятии:
	ОРГАНИЗАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ЭТАП	Кураторы школ
1 ТУР		
26.10.2022 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Финляндский округ»	126, 138, 139, 146, 186
23.11.2022г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Пискаревка»	156, 159, 162, 184, 192, 653
21.12.22 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Гражданка»-	88, 473, 633, 535,95
25.01.2023 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Академическое»	55,71, 78, 98, 121, 137, 145, 148, 150, 158, 514

22.02.2023 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «21 округ»	68, 72, 89, 96, 149, 175, 176, 179, 619
22.03.2023 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Прометей»	119, 128, 136, 144
12.04.2023 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» в МО «Северный»	63, 69, 81, 172, 692
2 ТУР, ФИНАЛ		
10.05.2023 г. 15:00	квест-игра «Ключи к здоровому будущему» Финал.	95, 150, 186, 63, 144, 72, 156

Приложение 5

Критерии оценки на станциях.

Квест. 1 тур

Станция	Критерии
Семейная крепость	<ul style="list-style-type: none">• Количество названных семейных ценностей. <i>Каждая названная ценность (с обоснованием) приносит команде 1 балл.</i>
Круг доверия	<ul style="list-style-type: none">• Скорость выполнения основного задания (до 5 баллов)• Выполнение дополнительных заданий (1 балл за каждое)• Групповое взаимодействие, слаженность (до 3 баллов)
Мой путь	<ul style="list-style-type: none">• Активность (1 балл за каждое выступление). <i>Член команды представил вариант самопрезентации.</i>• Убедительность (дополнительный 1 балл). <i>Презентация была продуманной и убедительной.</i>
Будь в теме	<ul style="list-style-type: none">• Правильность ответов. <i>За каждый правильный ответ присуждался 1 балл.</i>
Социальная реклама	<ul style="list-style-type: none">• Заинтересованность. Активность в первичном обсуждении современных социальных проблем (до 5 баллов).• Групповая работа (до 5 баллов).• Оригинальность идеи (до 5 баллов).• Исполнение (до 5 баллов).
Антистресс	<ul style="list-style-type: none">• Креативность и знания. <i>За каждый предложенный способ, как можно справиться со стрессом подручными средствами, команда получает 1 балл.</i>

Квест 2 тур

Станция	Критерии
Я – гражданин	<ul style="list-style-type: none">• Знание основных географических данных нашей страны (до 5 баллов)• Дополнительные знания о том или ином регионе (до 5 баллов)• Правильность ответов на вопросы "верю-не верю" из серии "интересные факты о России" (до 10 баллов, 1 балл за каждый верный ответ)
Все возможно	<ul style="list-style-type: none">• Узнали личность (до 5 баллов)• Адекватность составленного профиля (до 5 баллов)• Работа в группе (до 5 баллов)• Убедительность (до 5 баллов)
Час пик	<ul style="list-style-type: none">• За каждое нарушения правила выполнения -1 балл. Начинается с 10.• Время выполнения (до 5 баллов)• Групповая работа (до 5 баллов)
Мой круг	<ul style="list-style-type: none">• Количество элементов в которых участвует вся команда (до 5 баллов)• Длина выступления (до 5 баллов)• Оригинальность (до 5 баллов)• Групповая работа (до 5 баллов)•

Что делать?	<ul style="list-style-type: none"> • Полное представление целей обеих сторон (до 5 баллов) • Указание на корень конфликта (какие цели сталкиваются) (до 5 баллов) • Количество стратегий поведения с объяснением возможных последствий (до 5 баллов) • Умение найти позитивный выход из конфликтной ситуации (до 5 баллов)
Поле идей	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность (до 5 баллов) • Групповая работа (до 5 баллов) • Задание выполнено (яйцо не разбилось) (до 5 баллов) • Задание выполнено повторно, другим способом (до 5 баллов)
Права и обязанности	<ul style="list-style-type: none"> • Количество угаданных случаев, иллюстрирующих права и обязанности подростка (2 балла за каждый угаданный)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. СПИСОК ВОПРОСОВ

1. Какая станция вам понравилась больше всего?
2. Какая станция показалась бесполезной?
3. Что нового для вашей жизни сегодня открылось Вам в игре?
4. Что было самым значимым?
5. Что оказалось самым сложным?
6. Если мы будем проводить другое подобное мероприятие, хотелось бы вам стать участником? Почему?
7. После игры. Как Вы думаете: что может помочь найти Ключи к здоровому будущему?