

Содержание программы

1 Пояснительная записка	3
1.1 Вид программы, ее направленность	3
1.2 Участники программы	5
1.3 Цели, задачи, принципы программы	5
1.4 Обоснование программы	7
2 Структура и содержание программы	9
2.1 Функциональные модули программы	9
2.2 Дидактические разделы программы	9
2.3 Учебно-тематические планы	12
2.4 Методики и технологии программы	12
3 Организационные условия	26
3.1 Основные критерии участия в программе	26
3.2 Права и обязанности участников программы. Гарантии прав участников программы	26
4 Ресурсы реализации программы	26
4.1 Требования к специалистам, реализующим программу	26
4.2 Перечень учебных и методических материалов для реализации программы	26
4.3 Требования к материально-технической базе	27
5 Реализация программы	28
5.1 Сроки и этапы реализации программы	28
5.2 Критерии оценки полученных результатов программы	29
5.3 Сведения о практической апробации программы	46
5.4 Результаты реализации программы	47
6 Контроль за реализацией программы	57
Список литературы	58
Приложения	61

1. Пояснительная записка

1.1 Вид программы, ее направленность

Традиционно психолого-педагогическая коррекционная работа выстраивается в русле профессионально ориентированной модели, которая предполагает сфокусированность специалистов разного профиля на ребенке.

Программа предназначена для работы с детьми и родителями детей младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации), также она актуальна для педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и оказывающих помощь детям данной категории и их родителям.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в этих документах, обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства.

Дети младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации), нуждаются в такого рода комплексной помощи. Такая помощь должна опираться на уже зарекомендовавшие себя методы работы с данной категорией детей, но еще она должна искать и находить новые методы и формы работы, учитывая интенсивный процесс включения в образование детей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В настоящее время идет интенсивный процесс внедрения в образование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Наибольший интерес вызывают мультимедийные ЭОР, позволяющие осуществлять полисенсорное воздействие, используя как зрительный канал (текст, фото, видео, анимацию), так и слуховой (аудио записи). К их числу можно отнести компьютерные презентации.

Последнее время появляются отдельные публикации, посвященные использованию компьютерных презентаций на занятиях. Применение презентаций на коррекционно-развивающих занятиях вызывает интерес у большинства детей и самого педагога.

Однако если эффективность применения специализированных компьютерных программ в обучении детей с нарушениями развития доказана рядом исследований (Ю.Б. Зеленская, Л.Р. Лизунова, В.В. Клыпутенко, Т. К.

Королевская, О.И. Кукушкина, Г.Г.Садыкова и др.), то отношение к использованию подобных ЭОР в коррекционной педагогике неоднозначно. Создание таких ресурсов предъявляет серьезные требования к профессиональной и компьютерной компетенции педагога. Недостаточный уровень познания педагогов в области компьютерных технологий, отсутствие методических рекомендаций по созданию и использованию ЭОР часто приводит к негативному результату.

Компьютер оказывает амбивалентное воздействие на ребенка, поэтому его внедрение в коррекционную работу должно иметь веские основания. Неоправданное и неадекватное применение компьютера в коррекционном процессе может негативно сказаться на психическом и физическом здоровье ребенка.

Как показывает изучение компьютерных презентаций, представленных в Интернете, иногда их использование сводится к простому переносу информации с доски на экран монитора. При этом вместо интенсификации учебного процесса получаем неоправданное увеличение затрат времени и сил педагога, возрастание негативной нагрузки на ребенка.

Для того чтобы разработка и применение компьютерных презентаций не становились самоцелью и приносили реальную пользу, необходимо уточнить требования к ЭОР, применяемым на коррекционно-развивающих занятиях в учреждении.

Таким образом, хотя компьютер может использоваться на любых занятиях, исходя из санитарных норм и технического оснащения учреждения, наиболее вероятным представляется использование компьютерных презентаций на индивидуальных занятиях. Здесь его включение в образовательный процесс оправдано с целью повышения интереса ребенка к занятию, внесения новизны, интенсификации учебного процесса, ускорения формирования навыков самоконтроля за собственной речью.

Перед началом работы необходимо заручиться согласием родителей на использование компьютера в работе с их ребенком, выяснить, нет ли у него противопоказаний для занятий на компьютере, согласовать режим занятий на компьютере дома.

При этом традиционные занятия сочетаются с занятиями на компьютере. Новый материал сначала отрабатывается без использования компьютера, затем с использованием презентаций, содержащих аналогичный материал.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы связано также с изменением общественной позиции по отношению к данным детям, с возникновением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения. Это связано с тем, что обучающиеся и

воспитанники с кохлеарным имплантом, самой высокоэффективной системой слухоречевой реабилитации, представляют собой особую группу, которая одновременно начинает слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствует глухим.

Поэтому применение традиционных, научно-обоснованных методик обучения глухих и слабослышащих (Е.П. Кузьмичевой, Т.В. Пельмской, Н.Д. Шматко, Э.И. Леонгард, Э.В. Мироновой), доказавших свою высокую эффективность на практике, не может быть зеркально перенесено в процесс реабилитации пациентов после КИ. Это обусловлено тем, что ребенок с ИСА приобретает навыки на слухо-зрительной основе, а ребенок с речевым процессором - на слуховой основе, что соответствует естественному развитию малыша.

Программа составлена с учетом последних достижений отечественной и мировой психологической и сурдо-педагогической науки. Программа апробируется на базе ГБОУ ОЦДиК с 2015 года.

1.2 Участники программы

Программа коррекционно-развивающих и консультативных профилактических занятий разработана для детей младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации) и их родителей.

Данная программа, в первую очередь, рассчитана на семьи детей младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации) из отдаленных районов Челябинской области, которые не имеют возможности посещать специальное дошкольное образовательное учреждение или получать психолого-педагогическую помощь в иных учреждениях образования и здравоохранения.

1.3 Цели, задачи и принципы программы

Операция кохлеарной имплантации, возвращающая слух ребенку, еще не учит его слышать. Это всего 50% успеха, остальные 50% после операции кохлеарной имплантации – реабилитационная работа с ребенком. Для развития навыков слуха и речи у ребенка и адаптации его к новым слуховым образам требуется порой длительная и упорная коррекционно-педагогическая работа. Для занятий с ребенком после кохлеарной имплантации привлекаются сурдопедагоги, психологи, дефектологи, логопеды и, конечно, родители. После подключения к кохлеарному импланту речевого процессора в первые месяцы у прооперированного ребенка происходят значительные изменения в звуковосприятии. При правильно организованном психолого-медико-педагогическом сопровождении уже через два года после операции, в большинстве случаев, у ребенка формируется связная речь, а общий срок реабилитации, в среднем, занимает около пяти лет.

Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации) когнитивно-личностных структур на акустической основе и соответствующих когнитивных умений, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых знаний и психолого-педагогическое сопровождение семей данной категории детей.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса с опорой на сохранные функции.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование восприятия и понимания речи.
4. Развитие социальных навыков.
5. Повышение психолого-педагогического потенциала семьи.

Основными принципами организации коррекционного психолога – педагогического и образовательного процессов являются:

- Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям;
- Соблюдение дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от их состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми и родителями, оригинальных пособий и методик индивидуального обучения;
- Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях ГБОУ ОЦДиК;
- Система работы по повышению психолого-педагогического потенциала семьи;
- Обеспечение оптимальных условий для длительной медико – психологической реабилитации детей с КИ.

Занятия по восстановлению и развитию речеслуховой системы после кохлеарной имплантации в первые два года занятий с ребенком должны проходить в тихой обстановке, а при специально организованных занятиях необходимо исключить внешние источники шума, если они не являются частью игры.

- Для формирования навыков первичного слухового восприятия проводят занятия на понимание «есть звук или нет, слышу-не слышу», ребенок учится выполнять определенные двигательные реакции в ответ на звуковой раздражитель.

- Для постоянного тренинга слухового восприятия ребенка он должен учиться узнавать и находить источник окружающих его звуков. Постепенно малыш осваивает речевой материал, вначале в виде лепета и звукоподражания, а затем и полных слов, обозначающих предметы и действия. Занятия с ребенком лучше всего проводить в игровой форме.

- Для совершенствования слухового восприятия речи, с ребенком нужно постоянно разговаривать, комментировать свои и его действия в бытовых ситуациях, на прогулке, в специально организованной игре. Говорить нужно стараться неторопливо, внятно, привлекая внимание ребенка к тому, что хотите ему рассказать. Стремитесь, чтобы малыш отвечал на поставленные вопросы и вступал в диалог. На этом этапе важно научить ребенка пониманию обращенной к нему речи. В дальнейшем важно выработать у ребенка слуховой контроль над своей собственной речью и над речью собеседника.

- При обучении родному языку, ребенок учится различать звуки речи, близкие по звучанию, осваивает слоговую структуру слов, может сравнить слова, отличающиеся одним или несколькими звуками, при этом постепенно овладевает фонетической системой родного языка.

- Важно совершенствовать понимание речи при многоканальном общении (несколько собеседников) и других акустических ситуациях - речевое общение с нормально слышащими детьми

- В процессе занятий с ребенком после кохлеарной имплантации необходимо развивать его мышление, память внимание. Знакомить с окружающей действительностью

1.4 Обоснование программы

Программа основывается на следующих **научно обоснованных подходах**:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его

таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

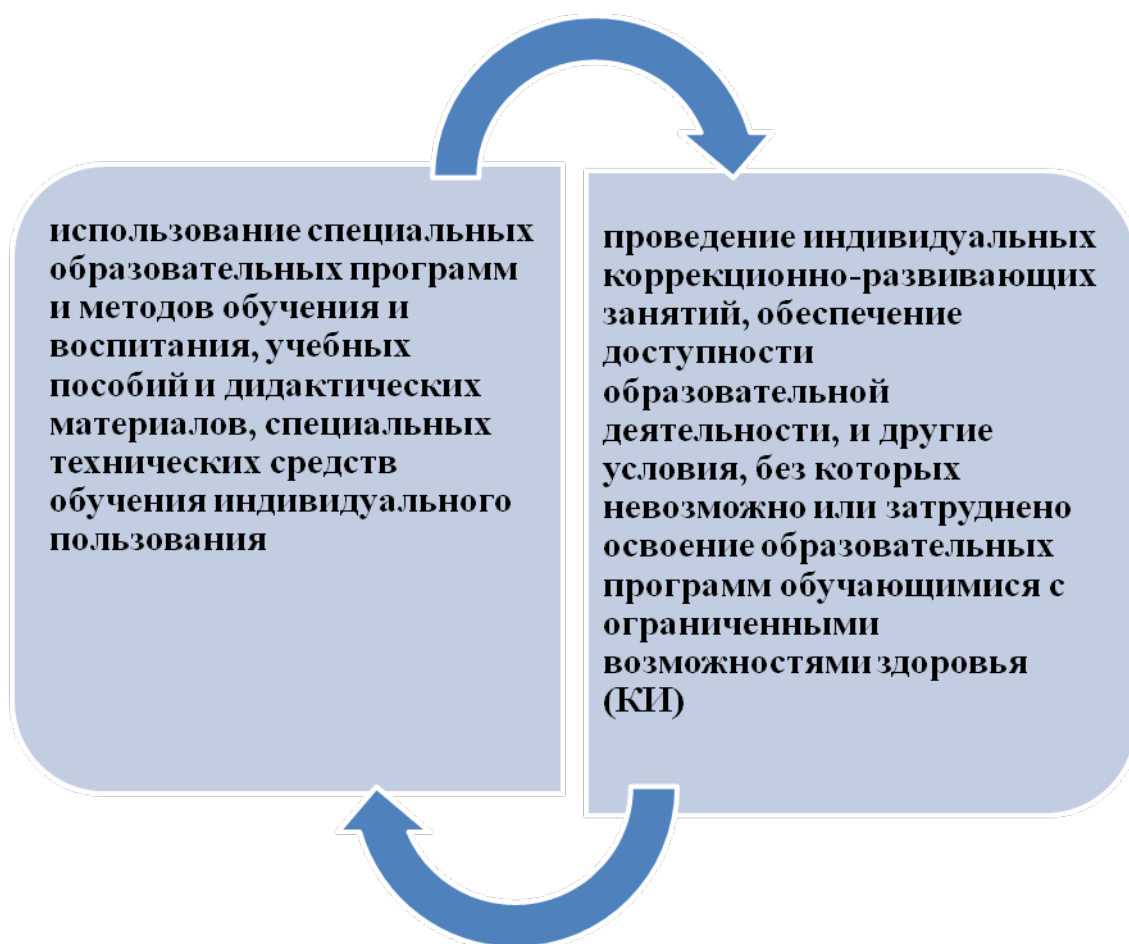
4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

2 Структура и содержание программы

2.1 Функциональные модули программы



2.2 Дидактические разделы программы

Программа состоит из двух частей. Первая часть раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы специалистов (сурдопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с ребенком, вторая включает в себя содержание работы специалистов с родителями.

Разработка содержания программы для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком начинается с изучения как возрастных, так и индивидуальных особенностей развития ребенка. Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление уровня сформированности основных линий развития:

социальной (формы общения — вербальные, невербальные;

способы усвоения общественного опыта — готовность к совместным действиям, наличие указательного жеста, способность к подражанию, умение действовать по образцу и по словесной инструкции);

физической (развитие основных движений, развитие ручной и мелкой моторики);

познавательной (сенсорное развитие, наглядно-действенное мышление, ознакомление с окружающим, развитие речи, предметно-игровые действия, предпосылки к продуктивным видам деятельности).

Данное комплексное обследование ребенок проходит в условиях Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Челябинска.

Содержание программы включает в себя задачи, методы и приемы работы с малышом, учитывающие актуальный уровень сформированности основных линий развития ребенка и его потенциальные возможности, т. е. зону ближайшего развития.

Работа специалистов с семьей планируется также после изучения характера взаимодействия родителей со своим ребенком, а также с учетом уровня педагогической компетентности родителей, анализа условий воспитания ребенка в семье. Программа разрабатывается на основе следующих принципов:

- учет онтогенетического хода развития основных линий развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- деятельностный подход к развитию личности ребенка;
- коррекционная направленность воспитательного процесса;
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Индивидуальная программа работы специалистов с родителями имеет целью обучить родителей педагогическим технологиям общения со своими детьми; организации игровой деятельности детей в семье; сформировать у родителей уверенный и активный стиль воспитания.

Содержанием занятий с детьми является развитие познавательных процессов, психологических предпосылок развития речи и предметной деятельности, формирование психологических новообразований у детей младшего дошкольного возраста. При определении содержания занятия выверяется посильность требований к ребенку, и используются средства, стимулирующие речевую, познавательную активность, поддерживающие работоспособность ребенка.

Принцип построения программы — принцип концентричности.

Основными принципами организации коррекционных занятий являются:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- дифференцированный подход с учётом состояния слуха (кохлеарное имплантирование) и способов ориентировки в познании окружающего мира;
- учёт интеллектуальных и речевых возможностей.

Основной метод коррекции — игровые практические действия с ребёнком, т. к. они наиболее эффективны для коррекции недостаточности чувственного опыта детей.

Ведущая форма организации коррекционно-развивающих воздействий на ребёнка — дидактическая игра. В работе с родителями детей — консультирование с демонстрацией методов, приемов, дидактических материалов, используемых в коррекционной работе.

Предполагаемые результаты коррекционной работы:

- умение ребенка самостоятельно выполнять задания в соответствии с заданными требованиями;
- умение запоминать с помощью установления связей и отношений;
- умение выполнять двухступенчатые задания;
- умение контролировать выполнение действий;
- умение анализировать деятельность при выполнении заданий;
- умение регулировать поведение;
- умение успешно выполнять тестовые задания на развитие, совершенствовать словарный запас, используя его при общении с окружающими.

Опыт психолого-педагогической помощи родителям и их детям с отклонениями в развитии показывает, что раннее включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет не только корригировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью интеграции его в общество.

2.3 Учебно-тематические планы

Таблица 1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий психолога с ребенком

Психологические процессы	Методики и задания	Ожидаемый результат
Сенсорно-перцептивная сфера (ощущения и восприятие), мышление: - вычленение отдельных признаков или свойств объектов, - оперирование признаками; - интерпретирование признаков.	Создание положительного эмоционального фона. Игры, упражнения по развитию тактильных ощущений, упражнения (на развитие памяти, внимания, мышления), работа по обогащению словарного запаса, психогимнастика, релаксация.	Обогащение чувственного опыта, умение правильно воспринимать окружающую действительность, развитие мыслительных процессов.
Развитие у ребенка социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.	Создание положительного эмоционального фона. Развитие коммуникативных навыков в условиях игры. Игры, упражнения по развитию невербальных компонентов общения, работа с именем, работа со сказкой, психогимнастика, релаксация.	Повышение адаптивных качеств личности, развитие коммуникативных навыков.
Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и уровня притязаний.	Создание положительного эмоционального фона. Игры, работа со сказкой, проработка эмоций и чувств, психогимнастика, релаксация.	Развитие уверенности в себе и своих возможностях, формирование позитивной «Я-концепции».

Работа с родителями

Направления работы	
Психолого-педагогическая помощь - индивидуальное и групповое консультирование детей; - индивидуальные и групповые	Аутопомощь семьи - ответственное отношение родителей к ребенку; - забота и уход за ребенком;

<p>психотерапевтические тренинги с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми на темы: «Что ты знаешь о себе?», «Что ты знаешь о родителях?», «Как общаться с родителями?»; - индивидуальное и групповое консультирование родителей; - индивидуальные и групповые психотерапевтические тренинги с родителями; - лекции с родителями на темы: «Что надо знать о ребенке?», «Как улучшить отношения с ребенком?» 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместно с ребенком как можно большего количества занятий, игр; - поддержка и забота родителей друг о друге; - построение семьей коммуникаций с другими семьями данного типа.
--	---

Для достижения этой цели целесообразно проведение специальных «курсов общения для родителей», предполагающих гуманистический подход к человеку и человеческим отношениям. Гуманизм в воспитании основан на безусловной любви к ребёнку, понимании его желаний, потребностей, знании закономерностей роста и развития ребёнка как личности. Практика в этой области показывает, что наилучшего результата можно достичь, если на занятиях с родителями использовать следующие **формы работы**:

1. Профессионально-информационную часть;
2. Упражнения – индивидуальные и в небольших группах;
3. Обмен личным опытом в воспитании детей;
4. Медитации, помогающие понять детские чувства, а также позволяющие взглянуть на проблему с другой стороны;
5. Домашние задания (Даринская В.М., 2000).

Курс рассчитан на 10 регулярных занятий и далее – поддерживающие встречи по запросам со стороны родителей.

В неформальной обстановке родители делятся сложившимися способами воздействия на ребёнка, принятыми в семье, получают опыт других семей и имеют возможность познакомиться с профессиональными психологическими взглядами на решение возникших вопросов воспитания.

На занятиях, в частности, рассматриваются следующие вопросы:

- влияние врождённых задатков на формирование личности;
- воздействие личностных оценок на формирование качеств в будущем;
- проблемы ошибок: реакции взрослых и чувства ребёнка;
- применение методов активного и пассивного слушания;
- причины возникновения неврозов у детей;
- механизмы психологической защиты, как ими пользуются дети и окружающие их взрослые и другие.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогических занятий сурдопедагога по развитию слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста (в период после КИ)

№ п/п	Содержание занятий	Методические материалы
1	<p>Диагностика:</p> <p>1. уровня развития слухового восприятия неречевых звуков;</p> <p>2. уровня развития слухового восприятия речевых звуков.</p>	<p>Карта отслеживания динамики развития слухового восприятия и речи.</p> <p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, металлофон.</p> <p>Логопедический альбом.</p>
2	<p>Выработка УДР (условно двигательной реакции на звук).</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, металлофон.</p>
3	<p>1. Тренировка узнавания звучаний музыкальных инструментов «Покажи, что звучит?»</p> <p>2. Тренировка узнавания речевых звуков (фонем)</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, металлофон.</p> <p>ПАПАПА, «А», «У», «С», «Ш»</p>
4	<p>1. Выполнение условно-рефлекторных движений на звучание конкретного предмета.</p> <p>2. Тренировка узнавания и распознавания звукоподражаний животных по словесному обозначению (АВ-АВ; МЯУ; ХРЮ-ХРЮ; МУ_____)</p>	<p>барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, металлофон</p> <p>Фигурки собаки, коровы, кошки, свиньи.</p>
5	<p>1. Различение на слух количества звучаний музыкальных инструментов : один- много.</p> <p>2. Определение направления звука (спереди, сзади): «Где звучит? (ТУТ, ТАМ)</p>	<p>барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, металлофон</p>
6	<p>1. Определение длительности звука: долго-кратко на свистках, звуке дудки.</p>	<p>Свисток, дудка. Таблички с изображением длинной и короткой линии:</p>

	2. Определение направления звука (слева, справа): «Иди на звук»	« _____ » и «_». Барабан, бубен, колокольчик, свисток, погремушка
7	1. Тренировка узнавания на слух имени («Кого позвали?») <p>2. Тренировка узнавания голоса мамы: «Кто зовёт мама или тётя?»</p>	ФОТО (детей из семьи или друзей) <p>Фото мамы и тётя или педагога</p>
8	1. Тренировка узнавания гласных звуков «А», «У» изолированно и в открытом слоге. <p>2. Определение направления звучаний (справа, слева, сзади, спереди): «Где звучит?»</p>	Таблички буквами «А», «У». <p>Слоги ПА ПУ; ТУ ТА; МА МУ.</p> <p>Барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, погремушка.</p>
9	1. Тренировка различения на слух направления голоса: «Кто зовёт?» <p>2. Дифференциация на слух бытовых звучаний (бренчание ложки в стакане, стук в дверь, хлопанье дверью; шуршание пакета за ширмой).</p>	Игрушки расставлены от ребенка справа, слева, сзади, спереди (4 штуки) <p>Стакан с ложкой, пакет, ширма</p>
10	1. Тренировка умения реагировать на начало и конец звучания музыкальных инструментов. <p>2. Соотнесение звучаний с действиями (хлопает, топает, прыгает, стучит)</p>	Барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, погремушка. <p>Барабан –топает, бубен-хлопает, колокольчик - прыгает, дудка -танцует, погремушка – приседает.</p>
11	1. Восприятие и воспроизведение простых ритмов на речевом материале (ПА/ПА-ПА/ПА/ПА-ПА-ПА; ТА ТА/ТА-ТА/ТА/ТА-ТА-ТА). <p>2. Различение темпа звучания, БЫСТРО – М Е Д Л Е Н Н О, выполнение соответствующих движений темпу звучания по барабану в медленном темпе кукла идет медленно, «произнося» <i>па</i></p>	Кукла, барабан

	<i>па па</i> или <i>топ __ топ __ топ</i> . В быстром темпе - кукла бежит – <i>папапа</i> или <i>топ-топ-топ</i> .	
12	1. Тренировка умения реагировать на начало и конец звучания речевых звучаний: выполнение определённого действия в момент начала звучания и прекращение при завершении звучания. 2. Различение на слух слитных и прерывистых звучаний (слитно, не слитно) на музыкальных инструментах	Дудка, свисток, пищалка. Таблички со сплошной и прерывистой чертой («_____», «_ _ _ _»).
13	1. Различение на слух слитных и прерывистых звучаний (слитно, не слитно), выполнение определённого действия шагать на месте, произнося слоги слитно - <i>тата</i> , топают одной ногой - <i>та та та</i> (неслитно). 2. Тренировка локализации источника звука в пространстве по удалённости (далеко, близко).	Барабан 2 игрушки, расположенные рядом с ребенком и на удаленном от него расстоянии.
14	Диагностика: 1. уровня развития слухового восприятия неречевых звуков; 2. уровня развития слухового восприятия речевых звуков.	Карта отслеживания динамики развития слухового восприятия и речи. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, свисток, дудка, металлофон. Логопедический альбом.

Сурдопедагогическое сопровождение ребенка

Диагностическое направление

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование детей дошкольного возраста проводится в 2-3 этапа (по 10-15 минут). Включает в себя беседу с родителями ребенка, диагностическое исследование сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода составляется индивидуальный коррекционный план на каждого ребёнка.

Коррекционное направление

Этапы развития слухового и слухо-речевого восприятия с КИ:

- проверка настройки речевого процессора КИ (расстояние не менее 4 м, обычно > 6 м);

- вызывание у ребенка интереса к окружающим звукам, к голосу человека, к слушанию и анализу, к действиям со звуками;
- вызывание интереса ребенка к своему голосу:

а) к игре с голосом (громко-тихо);

б) к мотивации пользования голосом для общения (звукоподражания);

в) у говорящих детей – начальное формирование слухового контроля своей речи);

сурдопедагог в процессе занятий оценивает реакции ребенка на звуки разного уровня и частоты и развивает процессы слухового восприятия (различение, опознавание, распознавание)

Различение речи на слух – предъявление знакомого речевого материала ребенку в условиях ограниченного выбора (с опорой на игрушки, картинки, таблички).

Опознавание речи на слух – предъявление знакомого речевого материала ребенку в условиях неограниченного выбора, без опоры на наглядность.

Распознавание речи на слух – предъявление незнакомого речевого материала ребенку в условиях неограниченного выбора.

Основной формой работы сурдопедагога являются индивидуальные занятия.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие (развитие зрительно-моторной координации, формирование сенсорных эталонов, развитие слухового восприятия и внимания);
- формирование и развитие временных и пространственных представлений;
- развитие познавательной деятельности (формирование знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представление об окружающей действительности на основе развития речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- подготовка к посещению дошкольного учреждения (формирование стереотипа деятельности за столом, обучение навыкам продуктивного взаимодействия, актуализация знаний).

Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных и специфических приёмов и методов, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с сенсорной депривацией.

В ходе занятия сурдопедагог вовлекает ребенка с КИ в эмоциональный диалог, характерный для слышащего ребенка раннего возраста, используя интересующие его, сенсорно яркие (и, как правило, звучащие) предметы и действия с ними. Вызывается отклик на «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. При анализе отклика ребенка на эти игровые действия главным предметом внимания становится улыбка и голосовые реакции.

Для перестройки сенсорной основы эмоционального взаимодействия с привычной зрительно-слуховой на слухо-зрительную и слуховую требуется особая речь сурдопедагога. Акцентирование интонации для помощи ребенку в освоении ее смысло-различительной роли; намеренное утрирование ритмико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи – утрированная мелодичность, напевность, ярко выраженные модуляции голоса и их быстрая смена, намеренная смена темпа речи с медленного на быстрый, намеренная смена громкости голоса – от шепота до нормальной разговорной громкости и выше, охват широкого частотного диапазона.

В ходе первых занятий родителям демонстрируется успешный опыт эмоционального взаимодействия сурдопедагога с ребенком на новой сенсорной основе. Сурдопедагог целенаправленно вовлекает родителей в организованный им эмоциональный диалог и «передает» новые. Смысл этих занятий заключается в помощи ребенку с КИ в освоении понимания звучащей речи в ситуациях эмоционального взаимодействия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Сурдопедагог на занятиях продолжает развивать эмоциональный диалог, побуждая ребенка с КИ к инициативным действиям теперь уже с помощью речи. Понимание ребенком обращенной к нему речи взрослого становится обязательным условием продолжения интересного эмоционального насыщенного взаимодействия. При этом сурдопедагог приветствует любую доступную ребенку, в том числе невербальную, ответную реакцию, соответствующую смыслу диалога.

Родителям сурдопедагог демонстрирует возможность взаимодействия с их ребенком уже на основе понимания речи. Он «передает» родителям необходимые для этого способы взаимодействия и стимулирует их к организации такого взаимодействия вне занятий.

Сурдопедагог продолжает развивать понимание звучащей речи, создает на занятиях условия, при которых инициативное высказывание самого ребенка становится обязательным для продолжения интересного эмоционального насыщенного взаимодействия. Сурдопедагог приветствует любые ответные реакции ребенка, но поощряет особенно вербальный ответ. В ходе взаимодействия сурдопедагог переводит невербальные (изобразительные жесты, вокализации, лепет и др.) ответные инициативные реакции ребенка в доступную речевую форму. Так создаются условия для закономерного перехода ребенка с КИ от лепета к первым протословам, что соответствует логике нормального раннего речевого онтогенеза.

Сурдопедагог демонстрирует родителям успешный опыт уже доступной ребенку вербальной коммуникации в ходе эмоционального диалога, организует аналогичное взаимодействие родителей с ним, чтобы убедиться в том, что взрослые способны осуществлять продолжительный эмоциональный диалог, побуждая своего ребенка к использованию доступных ему речевых средств. Так сурдопедагог «передает» родителям на занятиях необходимые способы взаимодействия, стимулирует их к

использованию такого взаимодействия в естественных жизненных ситуациях.

Таким образом, важным результатом работы является сформированность переноса формируемых знаний, умений и навыков на различные виды деятельности, а также формирование практического их применения.

Консультирование родителей

В ходе работы с ребенком сурдопедагог проводит консультации с родителями воспитанников по вопросам:

- организации выполнения заданий дома;
- организации среды.

Таблица 3

Планирование блока занятий учителя-логопеда по развитию и восприятию речи у детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха (в период после КИ)

№ п/п	Содержание занятия	Методические материалы
1.	Диагностика: 1.уровня развития слухового восприятия речевых звуков; 2.уровень понимания обращённой речи; 3. состояния артикуляционной моторики.	Карта отслеживания динамики развития слухового восприятия и речи. Логопедический альбом.
2.	1.Тренировка узнавания гласных А, У изолированно. 2.Определение длительности звука: долго-кратко на гласных звуках (А-Ааааа; У-Ууууу). 3. Лексическая тема «Семья»: узнавание близких по фото.	Пластмассовые буквы А и У (по 10 штук), две емкости, обозначенные табличками с буквами «А» и «У». Табличка с изображением длинной и короткой линии: « _____ » и « _____ ».
3.	1.Тренировка узнавания гласных А, У изолированно и в открытом слоге. 2.Соотнесение гласных звуков с предметными картинками (малыш плачет – ААА, паровоз гудит – УУУ). 3.Разучивание основных статических артикуляционных упражнений: «бегемотик», «слонёнок».	Список открытых слогов с гласными звуками А и У. Предметные изображения: малыш плачет, поезд едит. Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
4.	1. Лексическая тема «Домашние животные», узнавание по картинкам, соотнесение с фигурками. 2.Тренировка узнавания и распознавания	Предметные картинки с изображением домашних животных. Фигурки собаки, кошки,

	голосов животных (собака, кошка, корова, свинья) по словесному обозначению (ав-ав, мяу, му, хрю).	коровы, свиньи.
5.	1.Соотнесение гласного звука О с предметной картинкой (у малыша болит зубик) 2.Тренировка узнавания гласных звуков А – О – У при предъявлении изолировано, в составе открытого слога. 3.Добавление артикуляционного упражнения «бублик».	Пластмассовые буквы А; О; У (по 10 штук), три емкости, обозначенные табличками с буквами «А»; «О»; «У». Предметные картинки.
6.	1.Лексическая тема «Овощи», узнавание по картинкам, классификация по цвету. 2.Дифференциация на слух гласных О; И при изолированном предъявлении. 3.Добавление артикуляционного упражнения «улыбка».	Пластмассовые буквы О и И (по 10 штук), две емкости, обозначенные табличками с буквами «О» и «И». Предметные картинки.
7.	1.Лексическая тема «Части тела и лица»: показ частей тела и лица по подражанию, самостоятельно на кукле, на себе. 2. Дифференциация на слух гласных О; И; У при изолированном предъявлении; при предъявлении в составе открытого слога. 3.Чередование артикуляционных упражнений: «улыбка-хоботок», «бублик-хоботок».	Пластмассовые буквы И; О; У (по 10 штук), три емкости, обозначенные табличками с буквами «И»; «О»; «У». Игрушка кукла-лялька.
8.	1.Соотнесение природных явлений со звукоподражаниями и с опорой на иллюстрации (вой ветра - ввв, шум дождя - кап, шум ручейка - ссс и т.п.). 2.Восприятие и воспроизведение простых ритмов на речевом материале (па/па-па/па-па, та-та-та/та/та-та-та/та). 3.Разучивание основных статических упражнений для языка: «блинчик», «иголочка».	Соответствующие природным явлениям иллюстрации. Пластмассовые буквы А, П, Т. Картинки для артикуляционной гимнастики
9.	1.Дифференциация на слух гласных «Ю», «Я» при изолированном предъявлении. 2.Тренировка произвольного ротового выдоха: дыхательные упражнения «Шарик», «Пёрышко». 3.Различение немзыкальных шумов (звуковые коробочки) и выделение	Пластмассовые буквы Ю, Я. Звуковые коробочки. Предметные картинки.

	одинаковых по звучанию.	
10.	1.Лексическая тема «Игрушки», соотнесение игрушки с предметным изображением, со звукоподражанием. 2.Тренировка узнавания на слух гласных «Е», «Э» изолированно. 3.Закрепление ранее разученных артикуляционных упражнений.	Предметные картинки с изображением игрушек. Пластмассовые буквы Е; Э (по 10 штук), две емкости, обозначенные табличками с буквами «Е»; «Э». Пособия для дыхательных упражнений.
11.	1.Дифференциация на слух гласных «Е», «Э» при изолированном предъявлении. 2. Тренировка продолжительного речевого выдоха: дыхательные упражнения «Бабочка, лети», «Подул ветерок» и т.д. 3.Различение немзыкальных шумов (звуковые коробочки) и выделение одинаковых по звучанию.	Пластмассовые буквы Е, Э. Звуковые коробочки. Пособия для дыхательных упражнений.
12.	1.Тренинг узнавания гласных Я-Ю-Э-Е. 2.Воспроизведение сложных неречевых ритмов (на стуке по столу, на хлопках в ладоши, на барабане, на дудке): !..!..!..; !!..!!.. . 3.Артикуляционная гимнастика на чередование основных статических упражнений.	Пластмассовые буквы Я, Ю, Э, Е. Музыкальные инструменты дудка, барабан. Предметные картинки.
13.	1.Выделение на слух слова с заданным гласным звуком (А, У, О). 2.Лексическая тема «Лето», соотнесение с картинкой, нахождение предметов, необходимых нам летом. 3.Тренинг узнавания гласных: А-У-Э-Е-Я-Ю.	Список односложных слов со звуками А, У, О; иллюстрации к подобранным словам. Сюжетная картинка «Лето» Картинки из азбуки с буквами А-У-Э-Е-Я-Ю.
14.	Диагностика: 1.уровня развития слухового восприятия речевых звуков; 2.уровня понимания обращённой речи; 3.состояния артикуляционной моторики.	Карта отслеживания динамики развития слухового восприятия и речи. Логопедический альбом.

Логопедическое сопровождение ребенка

Целью коррекционно-развивающей работы является – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении специальной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- совершенствование слухо-зрительного восприятия речи, как необходимого условия получения информации;
- прослеживание динамики развития ребенка с нарушениями слуха и зрения;

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в ДООУ.

Пути формирования произношения у детей с КИ

При развитии слухового восприятия с помощью речевого процессора у маленьких детей используются те же приемы и методы, как и при работе с малышами со слуховыми аппаратами, но результат при этом достигается несравнимо быстрее. У ребенка с КИ необходимо развивать слуховое восприятие по следующим направлениям: обнаружение звука, локализация источника звука в пространстве, различение речевых и неречевых звуков, различение и опознавание различных характеристик звуков, различение и опознавание неречевых звуков окружающей среды, различение, опознавание и распознавание различных речевых сигналов (фонем, слов, фраз).

После первой настройки речевого процессора ребенок способен слышать только очень громкие звуки (при этом он может это никак не проявлять), но постепенно в результате адаптации к новым ощущениям, коррекции настройки, обучения достигается восприятие тихих звуков. И здесь важны наблюдения педагога, который должен оценивать развитие у ребенка способности обнаруживать тихие низкочастотные и высокочастотные звуки. В частности, полезным критерием адекватности настройки является способность ребенка слышать низкочастотные, среднечастотные и высокочастотные фонемы или слова.

Дети с кохлеарной имплантацией быстро обучаются имитировать отдельные звуки речи, слова и даже короткие фразы в процессе занятий. Во всех заданиях по развитию слухового восприятия должны быть две стадии: сначала сигналы предъявляются ребенку слухо-зрительно, так чтобы он видел действия, вызывающие звук, далее он воспринимает их только на слух.

При развитии слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации необходимо помнить, что: перед предъявлением сигнала надо обязательно привлечь слуховое и зрительное внимание ребенка; в первое время до достижения достаточного уровня настройки процессора КИ дети не слышат тихих звуков и надо использовать звуки достаточной громкости, чтобы вызвать реакцию, у них увеличен латентный период реакции на звуки, поэтому после подачи звука надо оставить паузу и дать время для ответной реакции, при ее отсутствии повторить сигнал, у детей нередко быстрее вырабатывается реакция на время подачи стимула, чем реакция на звук, поэтому при выработке двигательной реакции на звук надо менять длительность интервала между сигналами, иногда пропускать их.

При систематической работе педагогов и родителей слуховые возможности у маленьких детей после кохлеарной имплантации развиваются намного быстрее, чем с обычными слуховыми аппаратами. Это особенно характерно для детей, потерявших слух в период овладения речью и имеющих слуховой опыт. Быстрое развитие слухового восприятия резко контрастирует с более медленно развивающейся способностью детей формировать устойчивые связи между звуковым образом слова и обозначаемым им предметом \ явлениям (ребенок может повторять разные слова, не осознавая их значения, даже если он знает эти слова).

В течение первого месяца после первого включения речевого процессора и занятий большинство детей может различать на слух такие качества звука как "один-много", "тихий-громкий", "длинный-короткий", слова, различающиеся числом слогов.

Для того, чтобы ребенок смог понимать речь, недостаточно научить его обнаруживать, различать, опознавать и распознавать речевые сигналы. Ребенок должен овладеть языковой системой, т.е. овладеть значением множества слов, их звуковым составом, правилами изменения и соединения слов в предложении и использования языковых средств для общения. Цель этих занятий - овладение значением слов и накопление импрессивного словаря. После включения речевого процессора эта работа продолжается с активным вовлечением слухового анализатора. В накоплении словаря ведущая роль принадлежит родителям и в самом начале важно объяснить им значение этой работы для развития понимания речи.

В отличие от тугоухих детей с обычными слуховыми аппаратами быстро растущие слуховые возможности ребенка с кохлеарными имплантами в целом позволяют ему воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов - окончания слов, приставки, предлоги, которые являются формообразующими элементами и определяют синтаксическую структуру

высказывания. Это обеспечивает возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса уже на ранних этапах работы, особенно при работе с детьми, имеющими слуховой опыт.

Собственная речь маленьких детей на момент проведения кохлеарной имплантации в большинстве случаев либо полностью отсутствует, либо представлена неосознанным лепетом. Работа по формированию устной речи после включения речевого процессора ведется на основе быстро развивающегося слухового восприятия, развития представлений об окружающем мире (представлений о различных предметах и явлениях, их свойствах и функциях) и формировании у ребенка способности к голосовым и артикуляторным имитациям. В процессе формирования слухо-зрительного внимания к обращенной речи, узнавания и понимания различных речевых единиц педагог многократно произносит эти слова, соотнося их с соответствующими предметами.

Постепенно ребенок пытается повторить за педагогом произносимые звуки, начиная с артикуляторно наиболее простых. В первую очередь необходимо сформировать у ребенка необходимость в речевом общении. В процессе обучения используется письмо и чтение (глобальное, послоговое). Результаты развития устной речи у детей различны.

Однако, при условии интенсивной помощи родителей к концу первого курса обучения, ребенок начинает активно имитировать просодические характеристики речи окружающих людей. У большинства детей удается сформировать через 1,5 года с момента проведения операции умение строить высказывание из нескольких слов, экспрессивный словарь ребенка при этом составляет не менее 50 слов. Через 2 года после операции у ребенка формируется связная речь, позволяющая детям общаться в быту, рассказывать об увиденном, читать стихи, петь песенки. Это опережает сроки формирования речи у тугоухих детей раннего возраста.

Развитие речи и слуха ребенка напрямую зависит от уровня его психофизического развития. Поэтому с маленькими детьми после кохлеарной имплантации необходимо проводить занятия по развитию невербальных функций. Невербальное развитие детей после кохлеарной имплантации основано на возрастных и программных требованиях массового детского сада и включает развитие:

- а) двигательной активности (крупная и мелкая моторика, предметная деятельность);
- б) восприятия окружающего мира (представления о свойствах и функциях предметов и их частей, представления о явлениях, пространственных и временных отношениях предметов и явлений);
- в) внимания (зрительного, слухового, произвольного, непроизвольного, развитие таких свойств внимания как объем, устойчивость, распределяемость, переключаемость)
- г) памяти (слуховой, зрительной, двигательной)
- д) воображения

е) мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного мышления с использованием заданий по конструированию, составлению целого из частей, подбору и сортировке объектов в соответствии с размером, цветом, формой, количеством и др., заданий по невербальной классификации, составлении серии сюжетных картинок и пр.)

ж) эмоционально-волевой сферы (формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания и считаться с интересами других и др., что необходимо для процесса обучения ребенка).

Итак, дети с врожденной глухотой и дети, потерявшие слух в период овладения речи (1-5 лет), прооперированные в раннем возрасте являются одной из наиболее перспективных групп с точки зрения слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Консультирование родителей

В ходе работы с ребенком учитель-логопед проводит консультации с родителями воспитанников по вопросам:

- организации выполнения заданий дома;
- организации среды.

В работе по реализации программы мы опираемся на следующие принципы:

1. Отслеживание динамики и характера индивидуального продвижения ребенка по программе развития (осуществляется периодический контроль усвоения).

2. Стимулирование полисенсорного восприятия. Работа с детьми ведется при одновременной опоре на сохранные анализаторы, в ходе которой они обучаются сравнению образа предмета, полученного с помощью возможных анализаторов, с представлениями, складывающимися при их совместном использовании. Особое внимание уделяется формированию устойчивой связи между значением сигналов (окружающих звуков, слов).

3. Мотивированного речевого общения с ребенком в процессе практической деятельности (во время занятия создаются и провоцируются ситуации, требующие от ребенка устного обращения к взрослому).

3. Организационные условия

3.1 Основные критерии участия в программе

Для участия в программе зачисляются дети младшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами и их родители. Дети проходят комплексное обследование в ЦПМПК г. Челябинска, по результатам которого они зачисляются в КРГ.

3.2 Права и обязанности участников программы. Гарантии прав участников

- В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий необходимо соблюдать права участников. Одно из основных прав – добровольное участие в реализации Программы
- Педагоги, реализующие Программу, руководствуются в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного, Федерального, регионального уровня, Уставом ГБОУ ОЦДиК, «Этическим кодексом педагога».
- Теоретические подходы авторов, которые были использованы при написании Программы, а так же все методические материалы, необходимые для ее реализации, подробно изложены в литературных источниках, представленных ниже.

4. Ресурсы реализации программы

4.1 Требования к специалистам, реализующим программу

В реализации данной программы могут участвовать педагоги, имеющие специальную подготовку в области специальной педагогики и специальной психологии: сурдопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог). А также специалисты, работающие в инклюзивном образовании.

4.2 Перечень учебных и методических материалов для реализации программы

Занятия предлагаемой Программы должны проводиться в оборудованном помещении, где обязательно должно быть дидактическое оснащение, музыкальное сопровождение.

- компьютер с возможностью воспроизведения презентаций со звуковым сопровождением;
- плоскостной и объемный дидактический материал;

- музыкальный центр, CD-диски с записью звуков природы, неречевых звуков, детских мелодий; аудиозаписи с зашумленным речевым материалом;
- аппаратурно-программный комплекс «Волна» по постановке диафрагмального дыхания;
- игровое оборудование: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (барабан, дудка, свисток, трещотка, ксилофон и др.);
- детские книги (сказки, стихи);
- магнитная доска.

4.3 Требования к материально-технической базе

Оборудование кабинетов

Кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми

Предназначен для проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами.

Рабочий стол, магнитофон, шкафы для пособий, столы детские, стулья детские.

Материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для проведения занятий, дидактические игры алгоритмы, настольные игры, раздаточный материал и материал для работы, игрушки дидактические, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература, консультативный материал.

Приемная (холл) Предназначен для ожидания проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами: диван, стол детский, стол рабочий педагога, стулья, стойка под цветы, игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература, консультативный материал.

Обновление предметно-развивающей среды

Предметная среда должна:

- быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требованиям проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей деятельности (общение, предметной деятельности, игры), иначе говоря, способствовать решению задач создания «зоны ближайшего развития» через организацию предметной среды;
- иметь, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми

смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;

- обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

Компоненты коррекционно – развивающей среды

Основные виды дидактических игр и упражнений для развития восприятия используются в работе и делятся на группы в зависимости от дидактических задач:

- игры, формирующие умения различать форму, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов:

- игры, направленные на уточнение, конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;

- настольно - печатные игры, развивающие у детей умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением.

Значительное количество дидактических игр и игрушек эффективно влияет на формирование представлений о форме, величине, пространственном расположении предметов. Например, предметное лото, игра «Чудесный мешочек», игры с сортировкой объектов, по форме, цвету; составление цветных ковриков: «Назови, что красное, синее, зеленое», «Разноцветные странички», «Составь узор по образцу», «Что изменилось», «Найди каждому свой цвет».

5. Реализация программы

Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», иными законодательными актами РФ, Уставом ГБОУ ОЦДиК и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, взаимодействующих на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

5.1 Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется на базе ГБОУ ОЦДиК с 2015 года. Реализация программы происходит в 3 этапа:

1. Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы, изучения состояния ее разработанности в психолого-педагогической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и

методологические основы программы. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, разрабатывались программа и методика реализации.

2. Второй этап – реализующий – связан с проведением программы в условиях ГБОУ ОЦДиК с целью проверки эффективности предложенных нами организационно-педагогических условий проведения КРЗ с детьми после проведения операции КИ и психолого-педагогического сопровождения родителей детей младшего дошкольного возраста с КИ.

3. Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты реализации программы в условиях ГБОУ ОЦДиК, проводилась количественная и качественная обработка полученных результатов, определялась эффективность организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей младшего дошкольного возраста с КИ, проведена систематизация результатов, сформулированы основные выводы по реализации программы.

5.2 Критерии оценки полученных результатов

Основным критерием результативности проведения программы служат результаты индивидуальной программы развития ребенка, полученные на конец года, а также результаты диагностики внутрисемейных отношений и самоотношения родителей.

Примеры оценки результативности программы приведены в Приложении.

Логопедическое обследование ребенка с КИ

Логопедическое обследование рекомендуется начинать с изучения медицинской и педагогической документации, имеющейся на обследуемого ребёнка, со сбора сведений о нём от медицинского персонала, воспитателей и родственников, а затем проводить исследование по следующим параметрам:

- Обследование состояния органов артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей);
- Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи);
- Уровень развития собственной речи (словарь, грамматический строй).

Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за мимической мускулатурой в покое: отмечается выраженность носогубных складок, их симметричность, открыт рот или закрыт; наличие слюнотечения; характер линии губ и плотность их смыкания; имеются ли насильственные движения (гиперкинезы) мимической мускулатуры.

Затем переходят к осмотру органов артикуляционного аппарата, в ходе которого необходимо охарактеризовать особенности строения и дефекты анатомического характера следующих органов:

ГУБЫ – без особенностей, толстые/узкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, короткая уздечка верхней губы.

ЗУБЫ – ровные, здоровые, физиологическая смена зубов, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, кариозные, отсутствие некоторых зубов.

ПРИКУС – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.

СТРОЕНИЕ ЧЕЛЮСТИ – без особенностей, прогения (нижняя челюсть выдаётся вперёд, нижние передние зубы перекрывают верхние, а нижняя губа подминает под себя верхнюю), прогнатия (верхняя челюсть выдаётся вперёд, центральные верхние резцы нависают над нижней губой).

ЯЗЫК – толстый, вялый, напряжённый, маленький длинный, узкий, части языка не выражены, оттянут вглубь рта.

ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА – короткая, эластичная, натянутая, приращённая, неэластичная, норма.

МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК – отсутствует, укорочен, расщеплён, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.

НЁБО – естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твёрдого нёба.

ВЫВОДЫ: анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений, с отклонениями.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

Обследование моторики органов артикуляционного аппарата направлено на изучение функционального состояния активных органов артикуляционного аппарата и включает исследование двигательных функций органов артикуляционного аппарата, динамической организации движений этих органов и изучение состояния мимической мускулатуры.

Параметры обследования. Инструкция.	Предлагаемые упражнения (задания)	Характер выполнения	Оценка выполнения	
			Начало года	Конец года
Исследование двигательной функции губ. Инструкция: «Посмотри и сделай, как я»	«Улыбка» (оскал)	Выполнение правильное, наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, активность участия правой и левой сторон губ, смыкание губ с одной стороны,		
	«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)			
	«Улыбка-хоботок» (чередование движений)			

		движение не удаётся.		
<p>Исследование двигательной функции языка.</p> <p>Инструкция: «Посмотри и сделай, как я»</p>	«Лопатка» (широкий край языка положить на нижнюю губу)	<p>Выполнение правильное, движения языка имеют недостаточный диапазон; появляются содружественные движения; движения языка медленные, неточные; тремор языка, отклонения в сторону; затруднено удержание языка в определённом положении; движение не удаётся.</p>		
	«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперёд)			
	«Лопатка-Иголка» (чередование движений)			
	«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним)			
	«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)			
	«Лошадка» (щёлкать языком медленно и сильно)			
<p>Исследование продолжительности и силы выдоха.</p> <p>Инструкция: «Поиграй (подуй) со мной»</p>	Игра на любом духовом инструменте-игрушке, например свистулька, губная гармошка.	<p>Сила выдоха, продолжительность выдоха, укороченный выдох.</p>		
	«Снежок лети» (делаем выдох на пушинку, ватку)			
<p>Исследование объёма и качества движений мышц щёк.</p> <p>Инструкция: «Посмотри и сделай, как я»</p>	«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щёку языком, рот закрыт)	<p>Выполнение правильное; движение выполняется с напряжением, не в полном объёме; изолированное надувание одной щеки не удаётся; поза</p>		
	«Обезьянка» (надуть левую, затем правую щёку; надуть обе			

	щеки одновременно; втянуть щёки в рот)	не выполняется.		
--	---	-----------------	--	--

Обследование фонетической стороны речи

При выявлении нарушения звукопроизводительной стороны речи, необходимо обратить внимание как на произношение согласных звуков, так и на особенности произношения гласных. При обследовании звукопроизношения особенно важно обратить внимание на то, как ребёнок произносит звук в разных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи (в зависимости от уровня развития собственной речи ребёнка). При обследовании звукопроизношения отмечается речевая реакция на оптический раздражитель (картинка), на акустический раздражитель (воспроизведение по слуху) и употребление звука в собственной речи.

Параметры обследования. Инструкция.	Предлагаемые упражнения (задания)	Характер выполнения	Оценка выполнения	
			Начало года	Конец года
Обследование произношения гласных звуков. Инструкция: «Назови картинку», «Повтори за мной».	А: аист, мак, нога; У: утка, муха, кенгуру; О: осы, дом, окно; И: ива, кит, петухи; Ы: дым, губы, мышь, часы.	Произношение нормальное; антропофонический дефект (искажение в изолированном произношении, с слогах, словах); фонологический дефект (отсутствие звука, замена, смешение произношения в изолированном произношении, в слогах, словах); мономорфное, полиморфное нарушение		
Обследование произношения согласных звуков раннего онтогенеза. Инструкция: «Назови картинку», «Повтори за мной».	Б-БЬ: бабочка, зубы, белка, билет; П-ПЬ: панама, суп, петух, ступеньки, цепь; Д-ДЬ: дом, дедушка, диван, удочка, дыня; К-КЬ: кошка, рука, молоток, кепка, тапки, кубики, индюк; Г-ГЬ: голова, нога, гиря, книги; Х-ХЬ: муха, халат, петухи, хижина, орехи; М-МЬ: муха, мяч, ком, лимон,			

	<p>Н-НЬ: нож, лимон, конь, кино, книга, нитки;</p> <p>В-ВЬ: варежки, ковёр, диван, вишня;</p> <p>Ф-ФЬ: фартук, шкаф, кофта, филин;</p> <p>Т-ТЬ: тапочки, утюг, телевизор, молоток, кот, кровать.</p>			
<p>Обследование произношения свистящих согласных звуков.</p> <p>Инструкция: «Назови картинку», «Повтори за мной».</p>	<p>С-СЬ: усы, собака, нос, автобус, синий, гусь, апельсин, семь;</p> <p>З-ЗЬ: зубы, коза, ваза, замок, зелёный, узел;</p> <p>Ц: цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица.</p>	<p>Произношение нормальное; антропофонический дефект (искажение в изолированном произношении, с слогах, словах); фонологический дефект (отсутствие звука, замена, смешение произношения в изолированном произношении, в слогах, словах); мономорфное, полиморфное нарушение</p>		
<p>Обследование произношения шипящих согласных звуков.</p> <p>Инструкция: «Назови картинку», «Повтори за мной».</p>	<p>Ш: шапка, машина, душ, мышь, шахматы, мешок;</p> <p>Ж: жук, жираф, ножи, лыжи, ножницы;</p> <p>Ч: чайник, часы, очки, бабочка, мяч, ключ;</p> <p>Щ: щётка, щенок, ящик, ящерица, плащ.</p>			
<p>Обследование произношения соноров.</p> <p>Инструкция: «Назови картинку», «Повтори за мной».</p>	<p>Л-ЛЬ: лук, лампа, пила, молоток, дятел, стол, лимон, лев, телефон, улитка, пальто, ель;</p> <p>Р-РЬ: репа, ремень, фонари, верёвка, дверь, роза, рука, пирамидка, корова, шар, топор.</p>			

Состояние просодики

ГОЛОС – тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, нормальный.

ТЕМП – очень быстрый, ускоренный, нормальный, замедленный.

МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННАЯ СТОРОНА РЕЧИ – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

ДЫХАНИЕ – нормальное, прерывистое верхнее, шумное, слабый укороченный выдох.

Обследование активного словаря

При изучении лексического развития используются материалы для обследования активного словарного запаса, изучения его качественных характеристик, которые выявляются в заданиях на подбор синонимов, антонимов, обобщающих понятий. При обследовании предметной лексики можно получить также представление и о пассивном словаре. При обследовании активного словаря предъявляется требование назвать предмет путём приближённого устного сопряжённого или отражённого проговаривания слов (ребёнок произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу артикуляции видимых согласных звуков и т.п.)

Параметры обследования. Инструкция.	Предлагаемые упражнения (задания)	Характер выполнения	Оценка выполнения	
			Начало года	Начало года
Обследование слов, обозначающих предметы: Инструкция: «Скажи, что нарисовано на картинке?»	Картинки с изображением предметов: кукла, мишка, мяч, кубики, юла, зайка, пирамида, машина, кошка, собака, рыба, совок, ведро, лопата, самолёт, каша, хлеб, молоко, конфеты, печенье, сыр, масло, яйцо, яблоко, слива, морковь, огурец, капуста, морковь, платье, штаны, трусы, майка, туфли, пальто, шапка, голова, живот, спина, руки, ноги, папа, мама, тётя, корова, лошадь, петух, утка, лиса, волк, дерево, чашка, ложка, тарелка, стол, стул, шкаф, кровать.	Активный словарь соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен, сниженный, оптимальный, приближен к оптимальному.		
Обследование обобщающих понятий (название обобщающих слов по группе однородных предметов). Инструкция: «Назови	Подобранные картинки с изображением предметов основных обобщающих групп (семья, части тела, игрушки, продукты,			

все предметы одним словом»	овощи, фрукты, одежда, животные, посуда, мебель)			
Обследование глагольного словаря. Инструкция: «Солнышко светит, греет, а что делает ...»	Ребёнок (играет, сидит гуляет, плачет ...) Мама (ходит, спит, смотрит, слушает ...) Зайчик (прыгает, грызёт (морковку), скачет ...) Кошка (мяукает, мурлычет, царапается) Самолёт (взлетает, летит, приземляется) Машина (едет, гудит, библикает ...)			
Обследование словаря признаков. Инструкция: «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто тёплое, длинное, шерстяное, модное, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое) ...»	Рубашка (тёплая, модная, красивая ...) Дом (кирпичный, высокий, красный ...) Яблоко (красное, круглое, сладкое ...) Лиса (рыжая, хитрая, пушистая, ...) Девочка (маленькая, весёлая, красивая ...) Зима (холодная, снежная, длинная...)	Активный словарь соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен, сниженный, оптимальный, приближен к оптимальному.		
Обследование словаря антонимов. Инструкция: «Послушай слова: большой-маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - ...»	Жара, а наоборот - ...; тишина - ...; чистый - ...; мокрый - ...; больной - ...; смеяться - ...; одеваться - ...; говорить - ...; хорошо - ...; медленно -			
Обследование словаря синонимов.	Дети (ребята), дом (здание), врач			

Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом ...»	(доктор), грустный (печальный), большой (огромный), веселиться (радоваться), бегают (шагают), плачет (грустит)			
---	--	--	--	--

Изучение сформированности грамматического строя языка

Параметры обследования. Инструкция.	Предлагаемые упражнения (задания)	Характер выполнения	Оценка выполнения	
			Начало года	Начало года
Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже. Инструкция: «Один – мяч, а если много, то скажем, что это – мячи»	Одна рука, а если их много, то это - ... Один глаз, а если их много, то это - ... Одно ухо, а если их много, то это - ... Один стул, а если их много, то это - ... Один карандаш, а если их много, то это - ... Один гусёнок, а если их много, то это - ... Один медведь, а если их много, то это - ... Одно окно, а если их много, то это - ...	Имеются аграмматизмы в употреблении ...		
Проверка правильного употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинку, а потом убирать её, а ты должен сказать, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением ...	Не стало: рук глаз ушей стульев карандашей гусят медведей окон	Имеются аграмматизмы в употреблении ...		

<p>Проверка усвоения предложно – падежных форм существительных. Демонстрация действий (или показ картинок).</p>	<p>Где стоит коробка? (на столе) Где лежит игрушка? (в коробке) Откуда я достаю игрушку? (из коробки) Куда я поставила коробку? (под стол) Откуда я достала коробку? (из-под стола) Куда я посадила зайку? (на пол) Откуда я взяла зайку? (с пола) Где сидит заяка? (за шкафом) Откуда выглядывает заяка? (из-за шкафа) С чем бывает бутерброд? (с колбасой) Над чем порхает бабочка? (над цветами)</p>	<p>Имеются аграмматизмы в употреблении ...</p>		
<p>Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй.»</p>	<p>Синий чайник, синее ведро, жёлтое солнце, жёлтые кружки, жёлтая репка, жёлтый банан, красные флажки, красный чайник, красное платье, красная ягода, зелёная лягушка, зелёные пуговицы, зелёный огурец, зелёное ведро.</p>	<p>Имеются нарушения в согласовании ...</p>		
<p>Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я</p>	<p>Синего чайника, синего ведра, жёлтого солнца, жёлтой репки, жёлтого банана, жёлтых кружек, красных флажков, красного чайника, красного платья,</p>	<p>Имеются нарушения в согласовании ...</p>		

скажу: «Не стало синей кастрюли (чёткая артикуляция)». А теперь ты: «Не стало ...»	красной ягоды, зелёной лягушки, зелёных пуговиц, зелёного огурца, зелёного ведра.			
Проверка умения подбирать к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного. Инструкция: «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай ...»	Белая, пушистая – это кошка или котёнок? Рыжая, пушистая – это лиса или лисенок? Красное, спелое – это яблоко или помидор? Красивое, длинное – это платье или юбка? Серый, голодный – это волк или мышка? Большой, коричневый – это медведь или медведица?	Имеются нарушения в согласовании ...		
Образование названий детёнышей животных. Инструкция: « У зайца детёныши зайчата, а у ...»	Собаки - ..., коровы - ..., козы - ..., лошади - ..., курицы - ..., утки - ..., волка- ..., лисы- ..., медведя - ..., кошки -	Имеются аграмматизмы в образовании ...		
Образование уменьшительной формы существительного. Инструкция: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие. Большой стол, а маленький ...»	Ковёр - ..., сумка - ..., ведро - ..., птица - ..., трава - ..., ухо - ..., лоб - ..., воробей - ..., стул - ..., дерево -	Имеются аграмматизмы в образовании ...		
Образование прилагательных от существительных. Инструкция: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать. Из чего	Из чего сделана горка? (из снега). Значит она какая? (снежная). Из чего сделан кораблик? (из	Имеются аграмматизмы в образовании ...		

сделан стул? (из дерева) Значит он какой? (деревянный)	бумаги). Значит он какой? (бумажный). Из чего сделан стакан? (из стекла). Значит он какой? (стеклянный). Из чего сделана машинка? (из пластмассы). Значит она какая? (пластмассовая) Из чего сшита кофта? (из шерсти). Значит она какая? (шерстяная).			
--	---	--	--	--

Педагогическое исследование слуха у детей до полутора лет основывается на регистрации безусловных ориентировочных реакций ребёнка на звук. Исследование проводят два человека: один подает звуковые сигналы, другой наблюдает за реакциями ребенка .

Безусловно-ориентировочные реакции выражаются:

- в слуховом сосредоточении;
- активизации или торможении общих или сосательных движений;
- в расширении глазных щелей;
- в повороте глаз или головы в сторону источника звука или наблюдателя, крике

Для исследования используются разночастотные неречевые (барабан – низкочастотный звук, дудка – среднечастотный звук, шарманка – высокочастотный звук) и речевые звучания (слоги, слова). Звуки подаются на расстоянии от 1 до 3-4 метров (в зависимости от возраста ребенка – чем младше ребенок, тем меньше расстояние). Внимание ребенка обращается на яркую игрушку, а помощник подает сигналы слева и справа. В ходе исследования выявляется наличие нарушения и предполагается его тип

После полутора лет в ходе исследования используются неречевые звучания и 10 речевых единиц, которые есть в словаре ребенка. Это могут быть лепетные и усеченные слова или звукоподражания. Речевой материал предъявляется голосом шепотной и разговорной громкости.

Таким образом, в ходе диагностического обследования выявляются реакции ребенка на звучащие игрушки, голос и шепот.

В *дошкольном* простом и доступным методом является исследование слуха речью.

Достоинства этого метода заключаются в отсутствии необходимости в специальных приборах и оборудовании, а также в его соответствии основной роли слуховой функции у человека — служить средством речевого общения. При исследовании слуха речью применяется шепотная и громкая речь. Практически в обычных условиях исследования слух считается нормальным при восприятии шепотной речи на расстоянии 6—7 м. Восприятие шепота на

расстоянии меньше 1 м характеризует весьма значительное понижение слуха. Полное отсутствие восприятия шепотной речи указывает на резкую тугоухость, затрудняющую речевое общение.

При исследовании слуха *говорящих дошкольников* используют 3 списка по 10 слов, автором которых является Нейман. Каждый список содержит 5 низкочастотных и 5 высокочастотных слов. Исследования проводят на каждом ухе отдельно и бинаурально. При отсутствии или резком понижении восприятия шепотной речи переходят к исследованию слуха громкой речью. Исследование шепотной речью начинают проводить на расстоянии 6 метров, приближаясь при отрицательной реакции на 0,5 метра. В протоколе около каждого слова фиксируется количество метров, на котором ребенок услышал данное слов. При исследовании слуха *говорящих дошкольников*, не вступающих в контакт, используют те же списки слов, но также подбирается наглядность. При исследовании ребенок не повторяет услышанное слово, а показывает соответствующую картинку.

Для исследования слуховой функции *неговорящих дошкольников* используют условно-рефлекторную методику с двигательным подкреплением, в ходе которой проводится предварительная работа по выработке условного рефлекса, и лишь затем приступают к исследованию, которое проводится с использованием неречевых разночастотных звучаний и речевых единиц (слогов, лепетных и усеченных слов) разговорной и шепотной громкостью на расстоянии 0,5 метра, постепенно отдаляясь от ребенка до того момента, пока он не перестанет давать реакцию на звук.

УДР неречевые звучания		УДР речевые звучания		Проверка настройки КИ		Проверка слуха речью							
						Ш.Р.		Р.Р.		различение		опознавание	
AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS
S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=	S=

В зависимости на каком ухе имплант оставить ту колонку (AD –справа; AS- слева)



Служит для педагогического тестирования специалистами с целью оценки качества настройки звукового процессора или слухового аппарата. В наборе представлены звуки, охватывающие весь речевой частотный диапазон.

Психолого-педагогическое обследование уровня развития ребенка

Направлено на изучение как возрастных, так и индивидуальных особенностей развития ребенка. Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление уровня сформированности основных линий развития:

- социальной (формы общения — вербальные, невербальные;
- способы усвоения общественного опыта — готовность к совместным действиям, наличие указательного жеста, способность к подражанию, умение действовать по образцу и по словесной инструкции);
- физической (развитие основных движений, развитие ручной и мелкой моторики);

познавательной (сенсорное развитие, наглядно-действенное мышление, ознакомление с окружающим, развитие речи, предметно-игровые действия, предпосылки к продуктивным видам деятельности).

План – протокол психологического обследования ребенка

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Место жительства _____

ОУ _____ Данные ПМПК _____

Заключение уч. психиатра _____ Цель направления _____

Входящая информация	Анализируемые показатели	Особенности выполнения
Психоневрологическое состояние ребенка	Психосоматическое состояние ребенка	Сведения о семье История обучения и воспитания Данные характеристики
Анализ психологического развития	Успешность предыдущих сензитивных периодов Иерархия мотивов поведения	
Коммуникация	<p>типы познавательных действий</p> <p>Темповые характеристики: время продуктивной деятельности</p> <p>изменение деятельности на фоне утомления</p> <p>изменение эмоционального фона</p> <p>Характеристика деятельности: целенаправленность импульсивность инертность речевая активность понимание речевой инструкции и предложенной информации развитие речи как средства общения</p> <p>Мотивация ведущий тип потребностей</p>	<p>метод проб и ошибок хаотическая деятельность</p> <p>«Найди зайчика и посади его на стул»</p>
Социализация	<p>Игра — уровень игры, преобладающий вид общения.</p> <p>Социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы: тревожность агрессивность наличие страхов, опасений адекватность реакций отношение к окружающим</p>	

Пример «Диагностическая карта воспитанника КРГ (сурдо)»

Дата: «3» октября 2017 г.

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	Л. Лиза
Число, месяц, год рождения	04 апреля 2014г
Дата зачисления в КРГ, номер приказа	2017, приказ № 12
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Анастасия Игоревна, 1993г.р., образование – незаконченное высшее. Станислав Евгеньевич, 1991г.р., образование – высшее.
Адрес места жительства, домашний, сотовый № родителей	
Заключение ОПМПК	Сложный дефект: нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата. Задержка речевого развития, обусловленная сенсорной депривацией. Двусторонняя глухота. Состояние после кохlearной имплантации справа (2015 г.) Аномалия Денди-Уокера. ДЦП, двойной спастический гемипарез. Деформация нижних конечностей, формирование вальгусной стопы с двух сторон.
Рекомендации ОПМПК, дата и номер протокола	Коллегиальное заключение № 21 от 17.02.2017 Специальные образовательные условия: Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха и НОДА, с учетом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, 1 год обучения с февраля 2016г. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с <u>педагогом-психологом</u> : Формирование целенаправленных действий в различных видах детской деятельности. Формирование познавательных процессов с опорой на сохраненные функции, использование игр на развитие внимания, памяти, мышления. Формировать умение фиксировать внимание на лице и губах говорящего, активизация подражательных способностей. Формирование схемы тела. Формирование элементарных пространственных представлений. Формирование зрительно-моторной координации. Формирование психомоторной сферы, пространственных представлений. Формирование игровых интересов. Стимуляция доступных видов деятельности. Проведение индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с <u>учителем-логопедом, сурдопедагогом</u> . Коррекционно-развивающие занятия в ОЦДиК (ежемесячно) Наблюдение сурдолога 2 раза в год.

	<p>Плановая настройка речевого процессора. Постоянное пользование слуховым аппаратом на левое ухо. Наблюдение и лечение у психиатра. Обеспечение социально-педагогического патронажа и контроля за реализацией индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.</p>
--	---

2. Программа коррекционной работы с воспитанником

Ф.И.О. специалиста	Направления коррекционной работы	Форма занятия
Крайнева И.В., учитель-логопед	Поддержание эмоционально-положительного состояния ребенка. Развитие понимания речи. Формирование психологической базы речи.	Индивидуальная
Урумбаева Л.А., сурдопедагог	Выработка условно-двигательной реакции. Развитие слухового восприятия и речи. Создание условий, побуждающих ребенка к двигательной активности.	Индивидуальная
Исламова Л.А., педагог-психолог	Формирование целенаправленных действий в различных видах детской деятельности. Формирование познавательных процессов с опорой на сохранные функции, использование игр на развитие внимания, памяти, мышления. Формировать умение фиксировать внимание на лице и губах говорящего, активизация подражательных способностей. Формирование схемы тела. Формирование элементарных пространственных представлений. Формирование зрительно-моторной координации. Формирование психомоторной сферы, пространственных представлений. Формирование игровых интересов. Стимуляция доступных видов деятельности	Индивидуальная

3. Информация о состоянии здоровья воспитанника

Инвалидность	есть
Группа здоровья	5
Хронические заболевания	-
Заключения узких специалистов	Двусторонняя глухота. Состояние после кохлеарной имплантации (2015г).
Особые отметки	-

4. Сведения о дополнительном образовании воспитанника - нет

Характеристика учителя-логопеда Крайневой И.В.

Раннее речевое развитие со значительной задержкой. Обращённую речь не понимает. Самостоятельная речь в виде вокализаций. Голос нормальной громкости. Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Артикуляционные пробы выполняет недифференцированно, наблюдается истощаемость движений, недостаточный диапазон движений. Мелкая моторика не сформирована: левая рука в тонусе, правой игрушки не удерживает.

_____/_____/_____
(подпись)

Характеристика сурдопедагога Урумбаевой Л.А.

Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно – нуждается в помощи. Общая и мелкая моторика не соответствуют возрасту. Интерес к игрушкам не стойкий. Кохлеарная имплантация была проведена в июне 2015г, речевой процессор подключён в сентябре 2015г. Есть реакция на голос – ищет глазами. В контакт вступает, улыбается. Невербальный интеллект соответствует возрастным показателям.

_____/_____/_____
(подпись)

Характеристика педагога-психолога Исламовой Л.А.

Время целенаправленной, продуктивной деятельности менее 3 мин. под руководством педагога. Эмоциональный фон не всегда стабильный. Ведущий тип потребностей – манипулятивная игра, общение с близкими. Игровая деятельность формируется с отставанием от возраста, социальные навыки формируются со значительным отставанием. Познавательные интересы проявляются слабо. Реакции со стороны эмоционально-волевой сферы не всегда адекватны. Ориентировка в схеме собственного тела на стадии формирования. Простые бытовые инструкции на невербальном уровне не всегда доступны.

_____/_____/_____
(подпись)

5.3 Сведения о практической апробации программы

В ГБОУ Областном центре диагностики и консультирования с 2015 учебного года специалистами ОПМПК для детей с нарушением слуха (сурдо ОПМПК) в рамках инновационного проекта реализуется программа «Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования».

Дети с КИ зачисляются на занятия в ГБОУ ОЦДиК на основании заявления родителей. Периодичность занятий 1 раз в месяц с ребенком, 1 раз в месяц с родителями. В программе предусмотрено индивидуальное консультирование родителей. В работе применяется следующая документация:

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми и родителями на учебный год с указанием даты проведения, содержания занятия, методических материалов, используемых в работе.

5.4 Результаты реализации программы

Предполагаемые результаты (объемные показатели, количественные характеристики работы):

- проведение программы в полном объеме;
- сравнительные результаты диагностики в начале реализации по завершении КРЗ;
- количественные и качественные результаты индивидуальной работы с детьми, полученные на конец года;
- выполнение родителями рекомендаций специалистов.

По итогам, 2015-16, 2016-17, 2017-18 учебного года программа реализована в полном объеме. За эти учебные года проведено 55 занятий: 48 индивидуальных занятий с детьми, 7 с родителями и более 30 консультаций.

Представим сравнительные результаты диагностики в начале реализации по завершении КРЗ за 2017-18 учебный год.

Данные Методики проводятся в начале и в конце учебного года. Сравнение полученных результатов характеризует результативность проведения программы.

Как известно, кохлеарная имплантация открывает большие возможности для результативной коррекционной работы с детьми, имеющими глубокое нарушение слуха. Как способ слухопротезирования, кохлеарная имплантация возвращает ребенку физическую возможность воспринимать окружающие неречевые и речевые звуки. В то же время для того, чтобы ребенок научился их адекватно воспринимать, понимать их значение и овладел речью, требуется достаточно длительный срок (по данным И. В. Королевой, средний срок реабилитации при благоприятных условиях составляет 5 - 7 лет).

Коррекционная работа с детьми *с кохлеарными имплантами* определяется рядом факторов, ведущими из которых выступают возраст, в котором проведена операция, профессиональная компетентность сурдопедагога и степень включенности родителей в процесс послеоперационной слухоречевой реабилитации.

Главным направлением послеоперационной слухоречевой реабилитации является развитие восприятия звуковых сигналов с помощью импланта, которое включает следующие ступени:

- обнаружение наличия-отсутствия акустических сигналов (выработка условно-двигательной реакции);
- обнаружение различий между акустическими сигналами (одинаковые - разные - работа с музыкальными инструментами);
- различение неречевых бытовых сигналов, а так же голоса человека;
- опознавание бытовых сигналов (бытовые шумы, звуки улицы, звуки, издаваемые животными, неречевые звуки издаваемые человеком);

- определение различных характеристик звуков;
- различие и опознавание отдельных звуков речи, фонемных признаков и различных характеристик речи (интонация, ритм);
- различие и опознавание слов, фраз и предложений;
- понимание слитной речи.

Работа по развитию слухового восприятия проводится по четырем основным направлениям содержания обучения:

- выработка условно-двигательной реакции на звук;
- знакомство со звуками окружающего пространства;
- обучение восприятию на слух неречевых и речевых звучаний;
- обучение восприятию на слух речи.

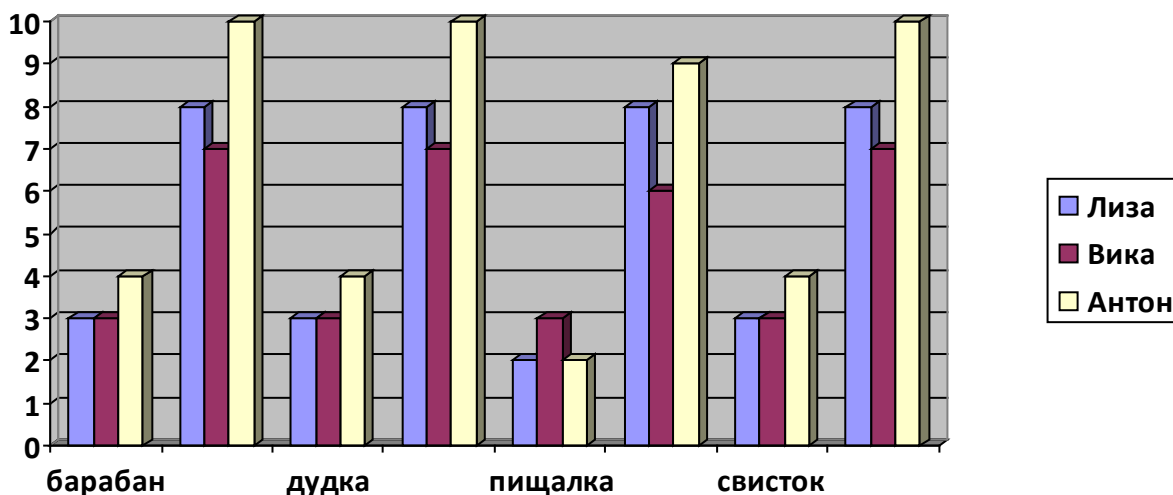
Выработка условной двигательной реакции на звук

выработка условно-рефлекторной двигательной реакции на звук, а при возможности формирование у ребенка представления «тихий-громкий».

В процессе этих занятий ребенок также приучается к систематической работе, у него формируется усидчивость, навык прислушивания.

Выработка условной двигательной реакции на звучание неречевых сигналов.

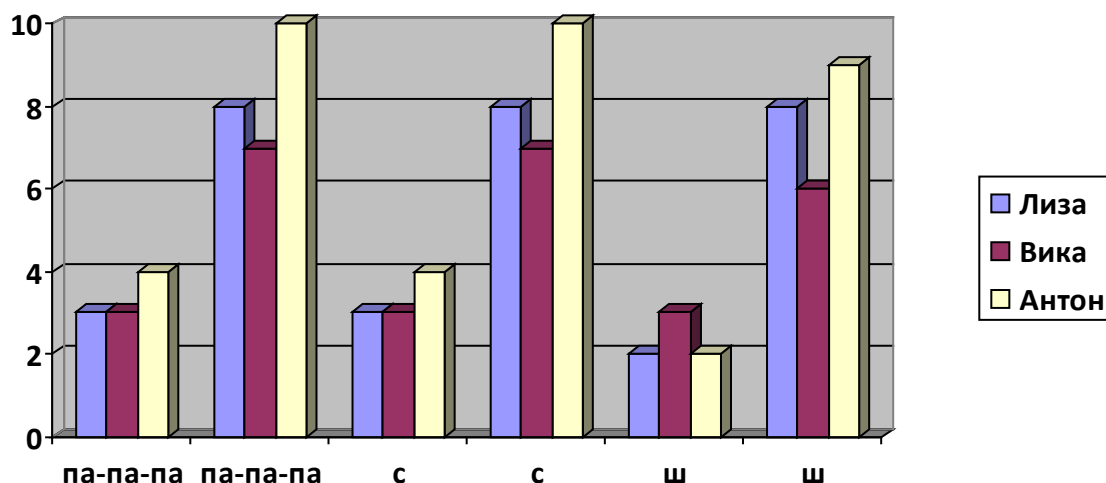
ФИ	Барабан		дудка		Игрушка пищалка		свисток	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Лиза Л.	> 3м	> 8м	> 3м	> 8м	> 2м	> 8м	> 3м	> 8м
Вика Ж.	> 3м	> 7м	> 3м	> 7м	> 3м	> 6м	> 3м	> 7м
Антон М.	> 4м	> 10м	> 4м	> 10м	> 2м	> 9м	> 4м	> 10м



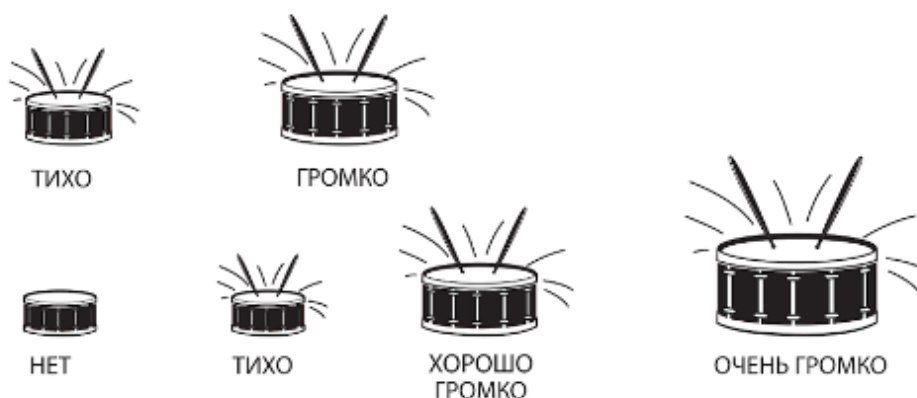
Выработка условной двигательной реакции на звучание речевых сигналов.

(необходима для оценка адекватности настройки КИ)

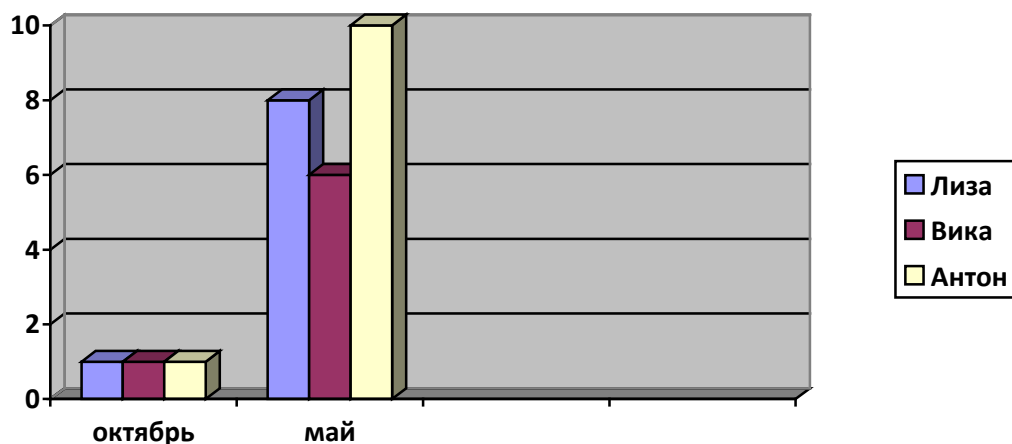
ФИ	Па-па-па		с		ш	
	низкочастотные		среднечастотные		высокочастотные	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Лиза Л.	> 3м	> 8м	> 3м	> 8м	> 2м	> 8м
Вика Ж.	> 3м	> 7м	> 3м	> 7м	> 3м	> 6м
Антон М.	> 4м	> 10м	> 4м	> 10м	> 2м	> 9м



Различение на слух громкости звучаний

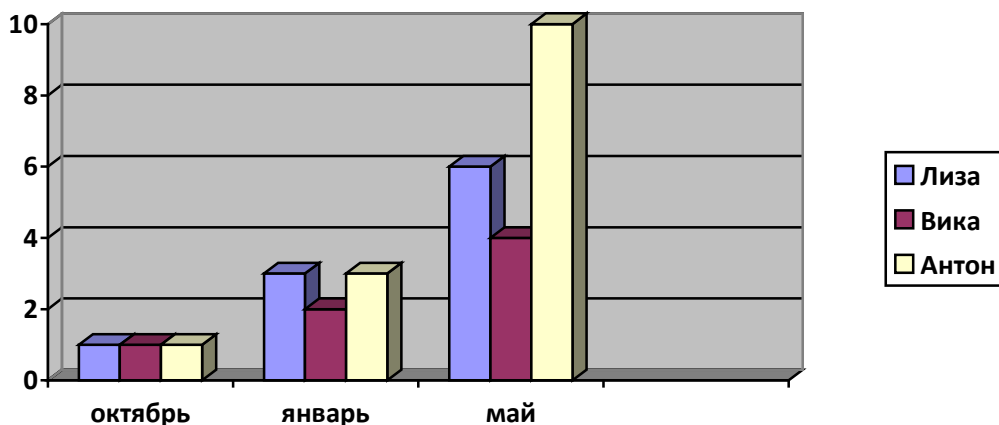


ФИ	Октябрь	май
Лиза Л.	Не различает	различает > 8м
Вика Ж.	Не различает	различает > 6м
Антон М.	Не различает	различает > 10м



Различение звукоподражаний

ФИ	При выборе из 3-х октябрь	При выборе из 6-ти январь	При выборе из 9-ти май
Лиза Л.	различает > 1м	различает > 3м	различает > 6м
Вика Ж.	различает > 1м	различает > 2м	различает > 4м
Антон М.	различает > 1м	различает > 3м	различает > 10м

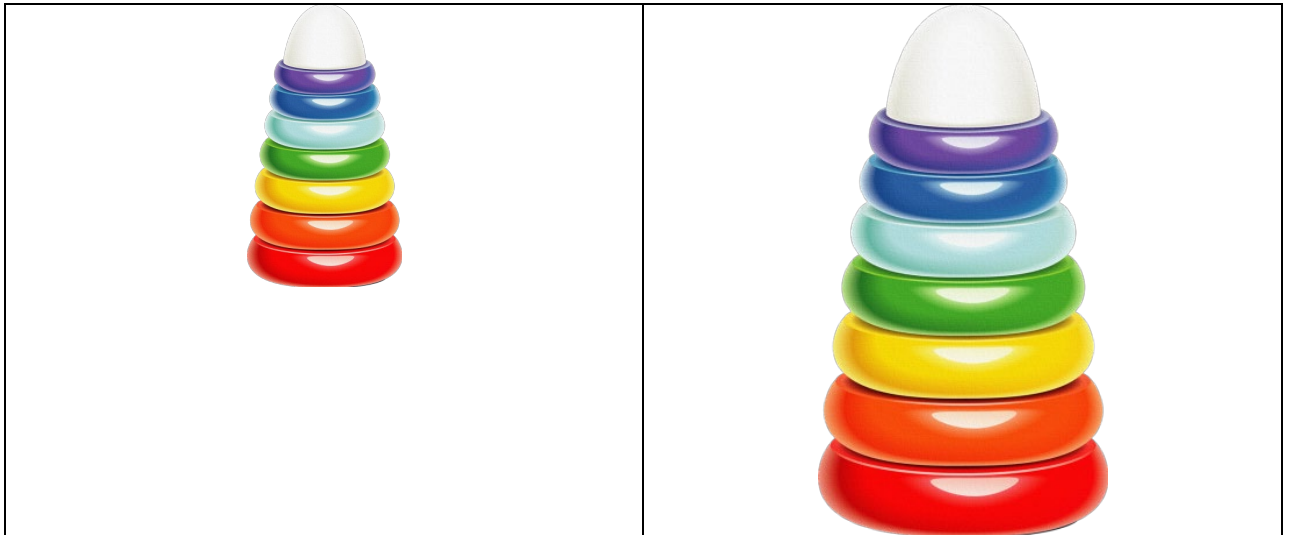
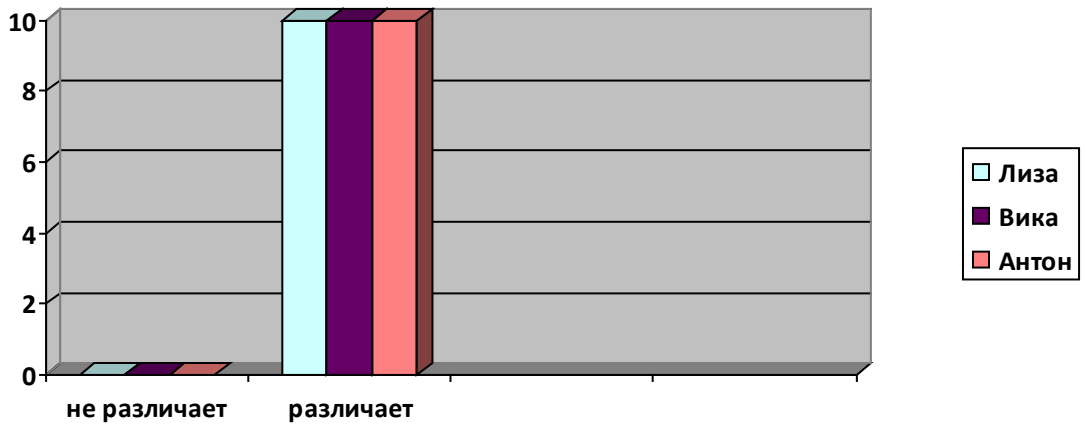


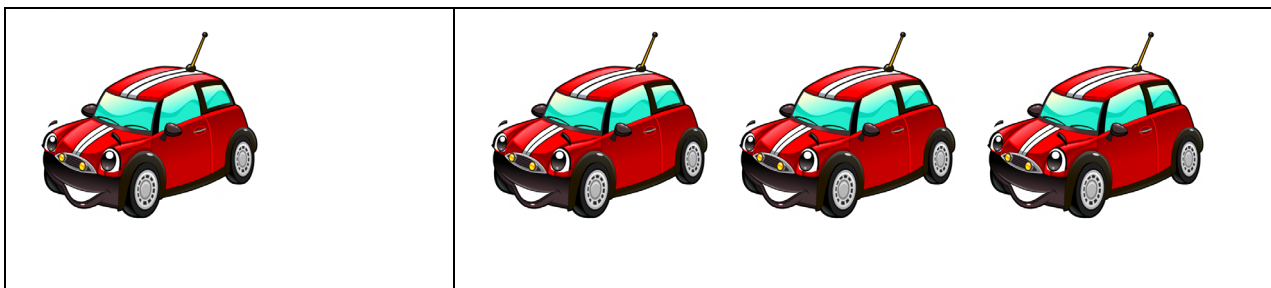
Определение количества звучаний

Соотносить количество звучаний с предметами.

Различать на слух один удар в барабан и их большое количество, педагог учит их различать один-два, один-три удара между собой.

ФИ	октябрь	май
Лиза Л.	не различает	различает
Вика Ж.	не различает	различает
Антон М.	не различает	различает

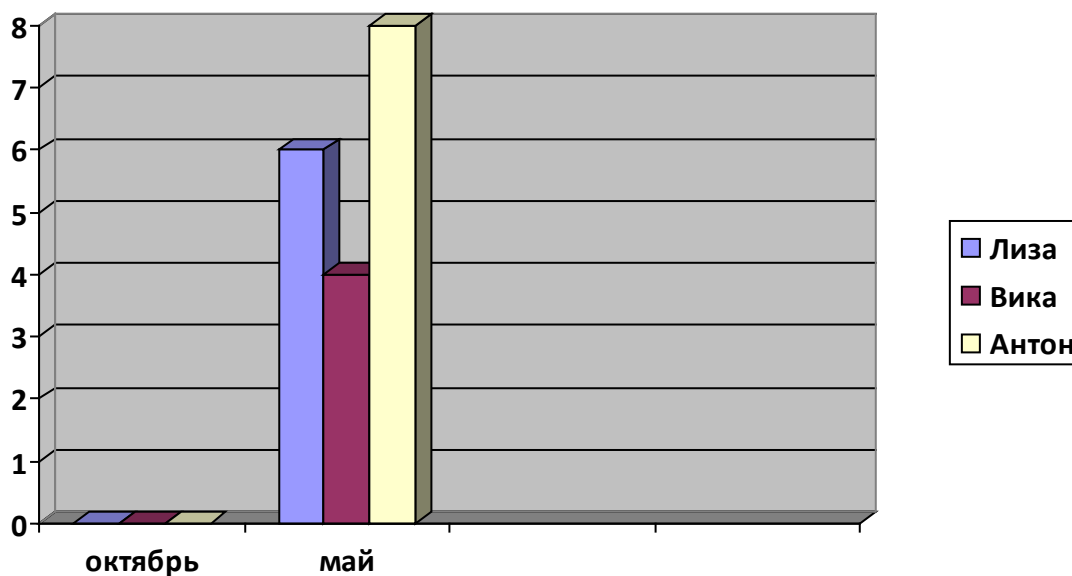




Определение направления звука

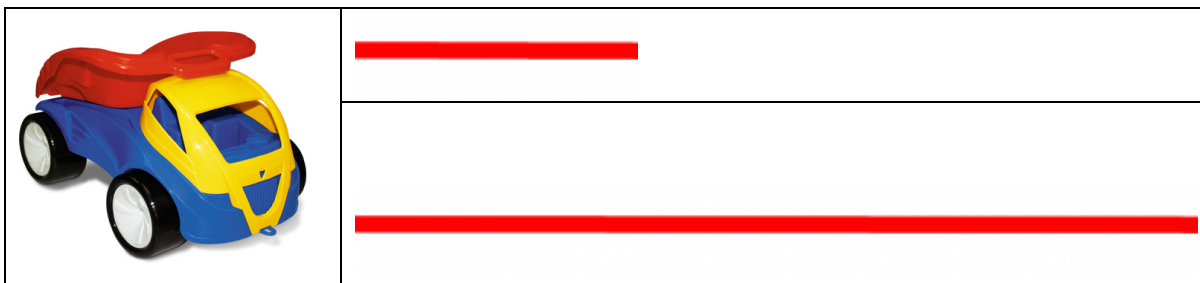
В данной работе ребенок узнает местонахождение звука.

ФИ	тут -там	
	октябрь	май
Лиза Л.	не различает	различает > 6м
Вика Ж.	не различает	различает > 4м
Антон М.	не различает	различает > 10м

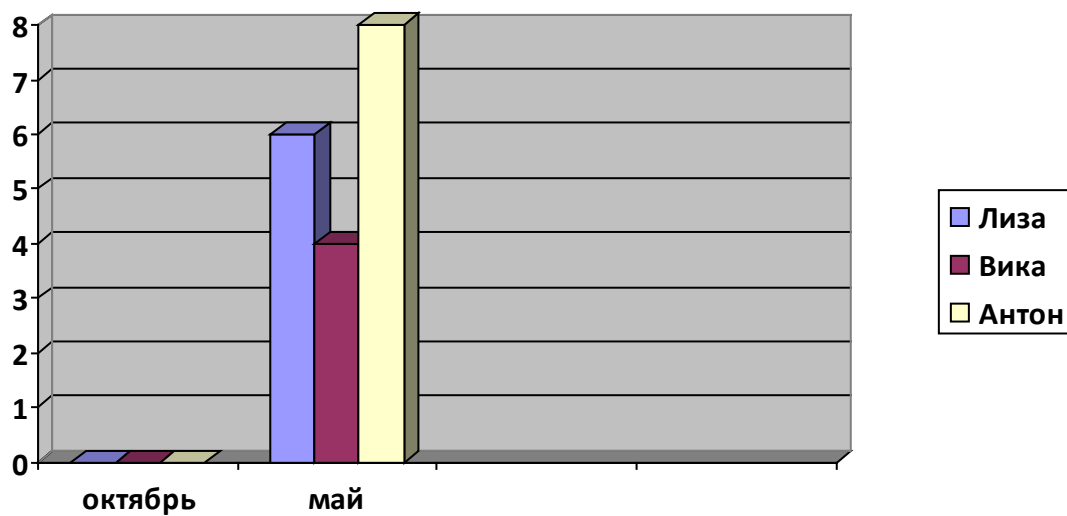


Различение на слух долготы звучаний

Педагог предъявляет ребенку образец: длительное и краткое звучание, а в ответ ребенок провозит машину по той или иной дорожке или рисует линию самостоятельно.



ФИ		
		
	октябрь	май
Лиза Л.	не различает	различает > 6м
Вика Ж.	не различает	различает > 4м
Антон М.	не различает	различает > 10м



Различение на слух слитности и темпа звучаний

В работе по обучению детей различению на слух темпа и слитности звучаний, педагог произносит их равномерно. Важно обучать умению воспроизводить звучания по словестной инструкции, а не образцу.

В этой работе важно соблюдать последовательность: вначале дети знакомятся с долготой, слитностью, темпом звучаний, с громкостью и высотой. Это объясняется не только увеличивающимися слуховыми возможностями детей, но и способностью воспроизведения звучаний.

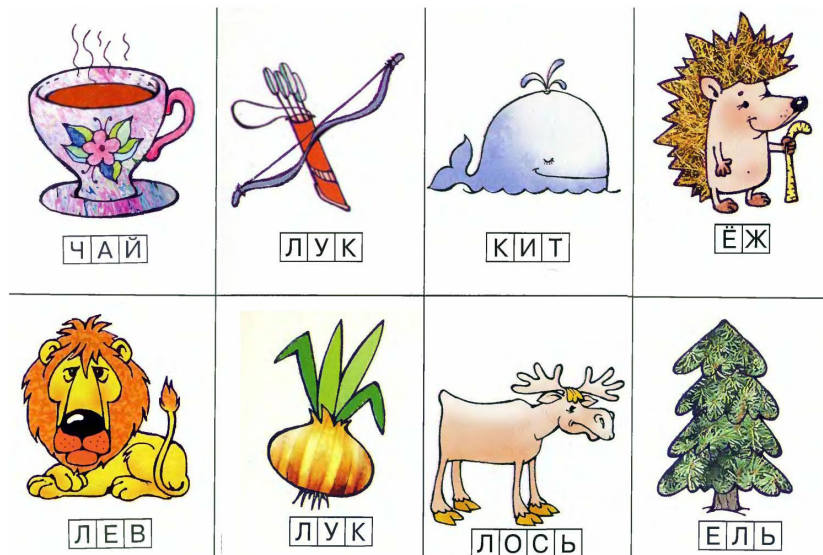
Таким образом, дети научились определять количество звучаний в пределах двух-трёх и различать на слух их громкость и долготу.

Затем педагог приступает к работе по различению на слух ритмов, используя для начала в качестве источника звука несильные удары в барабан.

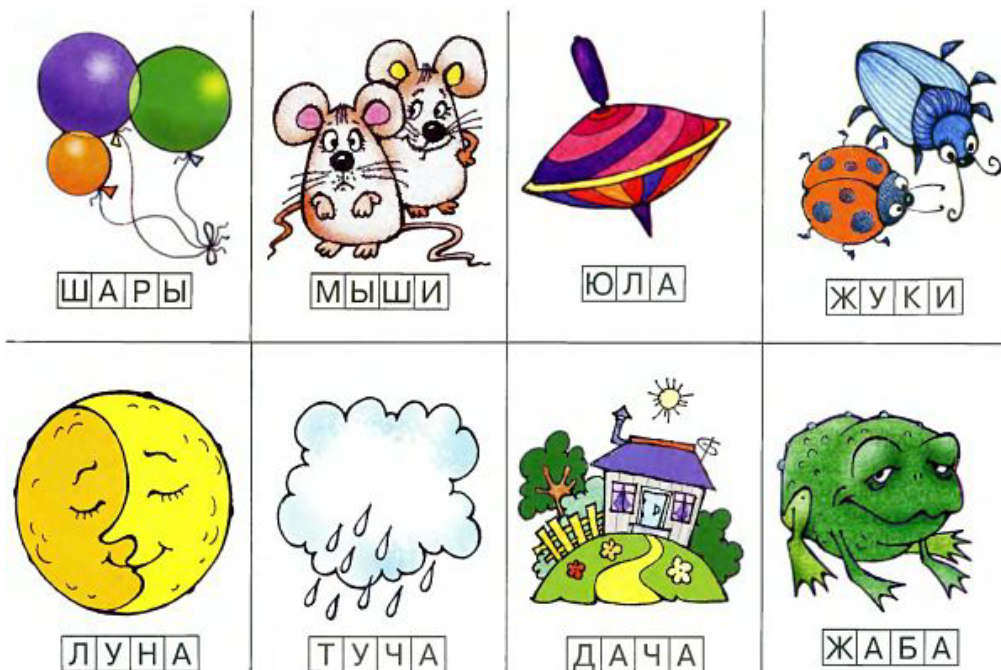
Дети учатся различать на слух

- двусложные ритмы;
- трехсложные ритмы;
- двух-трехсложные ритмы;
- повторяющиеся двусложные ритмы.

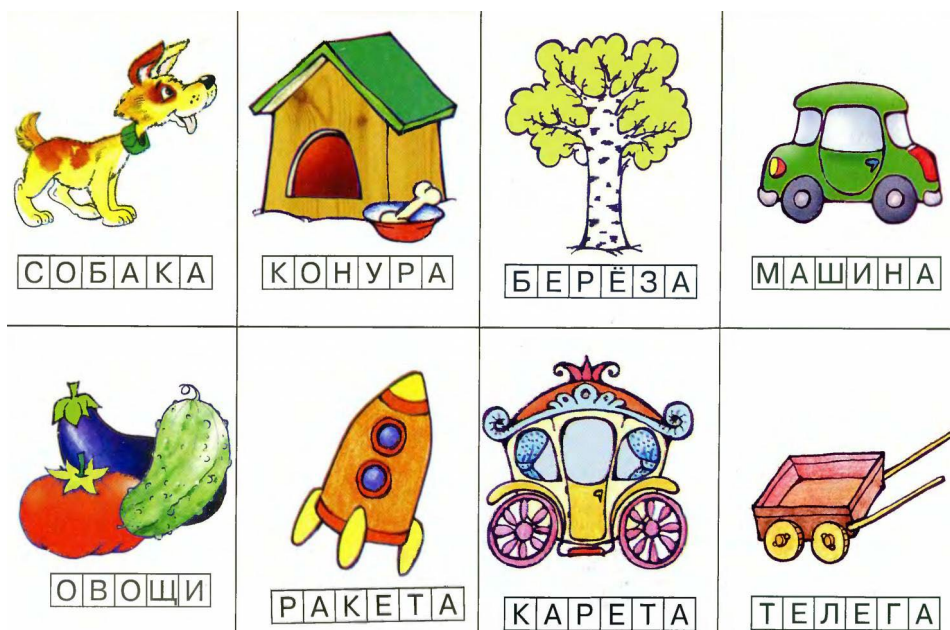
Для начала детей учат определять характер звучания на слухо- зрительной основе, а потом только на слух. Для начала детей учат определять характер звучания на слухо- зрительной основе, а потом только на слух.



двусложные ритмы;



трехсложные ритмы;



Обучение восприятию на слух речевого материала

Процесс работы по обучению опознаванию на слух параллелен с обучением различению на слух. Со временем способы восприятия улучшаются и расширяется слуховой словарь ребёнка. Важно, чтобы материал для опознавания на слух был каждый раз разнообразным.

Распознавание на слух речевого материала

Педагог приступает к целенаправленному обучению распознавания на слухового речевого материала.

Для развития собственно слуховых возможностей следует предлагать на слух и малознакомый, и незнакомый материал. Воспитаннику необходимо воспроизвести услышанное как можно точнее.

Главная задача, чтобы восприятие речи становилось всё более точным, педагогу необходимо формировать её разборчивое восприятие. Реализовать эту задачу можно лишь многолетними систематическими и целенаправленными занятиями, которые продолжаются на протяжении всего дошкольного возраста.

Таким образом, при развитии слухового восприятия у ребенка с КИ формируются все центральные слуховые механизмы, обеспечивающие возможность воспринимать окружающие звуки и устную речь:

- обнаружение звука,
- локализация источника звука в пространстве,
- различение 2 звуков (одинаковый/разный),
- оценка разных качеств звуков (громкий/тихий, одиночный/прерывистый, длинный/короткий, высокий/низкий, постоянный/меняющийся и т.д.),
- опознавание неречевых звуков окружающей среды, звуков музыкальных инструментов, игрушек,
- выделение акустических коррелятов различных речевых сигналов (на сегментном уровне - фонем, слогов, и надсегментном уровне - слов, фраз)
- опознавание различных речевых сигналов (фонем, слов, групп слов, фраз)
- распознавание различных речевых сигналов (незнакомых ни по содержанию, ни по звучанию)

Целенаправленные занятия по тренировке слухового восприятия обладают преимуществом, т.к. позволяют подобрать нужные звуковые сигналы и структурировать процесс обучения.

В целом при правильно организованной коррекционной работе и занятиях родителей формируются все основные центральные механизмы анализа речи как звуковых сигналов.

Благодаря этому слух начинает работать на развитие речи так, как это происходит у нормально слышащих детей.

Поэтому дальнейшая слухоречевая работа проводится в рамках развития у ребенка речевой системы - пассивного и активного словаря, грамматической системы языка, использования речи для общения.

При этом следует иметь в виду проблемы слухоречевой памяти, характерные для большей части детей с КИ, в первые годы использования КИ.

Результаты оценивания коррекционной работы

0 – не сформировано

1 – частично сформировано

2 – достаточно сформировано

Умение, навык	Лиза Л.		Вика Ж.		Антон М.	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
умение ребенка самостоятельно выполнять задания в соответствии с заданными требованиями	1	2	0	1	1	2
умение запоминать с помощью установления связей и отношений	0	1	0	1	1	2
умение выполнять двухступенчатые задания	1	2	1	2	1	2
умение контролировать выполнение действий	0	1	0	1	1	2
умение анализировать деятельность при выполнении заданий	0	1	0	1	1	2
умение регулировать поведение	1	2	1	2	1	2
умение успешно выполнять тестовые задания на развитие, совершенствовать словарный запас, используя его при общении с окружающими	0	1	0	1	1	2

6. Контроль за реализацией программы

В конце учебного года подводятся итоги работы группы, проводится ее количественный и качественный анализ, выявляются затруднения в работе.

Проводится административный контроль за реализацией программы: педагоги, участвующие в реализации программы сдают отчетную документацию заместителю директора ГБОУ ОЦДиК по КРР.

Путем анкетирования выявляется мнение родителей о работе группы, педагогов, о работе администрации. Это служит стимулом для совместных поисков новых подходов в организации деятельности группы.

Список литературы

1. Авдеева Е.Ю., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом // Дефектология, 1999. - № 4. – С. 77-80;
2. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие/ Под ред. Г.Л. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко.—2-е изд. — М.; Издательство «Экзамен», 2004.- 96 с, (Серия«Ранняя помощь»);
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 304 с.;
4. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: Методические рекомендации. – СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.-51с.
5. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королева. - СПб:Умная Маша, 2010.
6. Козлов М.Я., Левин А.Л. Детская сурдоаудиология. Л.: Медицина, 1989;
7. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – С-Пб., 2005;
8. Королева И.В. Кохlearная имплантация и дети. Все самое важное для родителей/ И.В. Королева. - СПб.:Умная Маша, 2010.
9. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохlearными имплантами. 4-е издание, дополненное/ И.В. Королева. - СПб.:СПб НИИуха, горла, носа и речи, 2006.
10. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева — СПб.: СПб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
11. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после кохlearной имплантации [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – Альманах №24. — Электрон. ст.
12. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Подход к реабилитации ребенка после кохlearной имплантации / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2016. - № 4. – С.44-51.
13. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация ребенка с кохlearным имплантом: «точка запуска» новых слуховых возможностей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник оториноларингологии. – 2016. - № 6. – С.58-62.
14. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать! – М., 2003.;

15. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом (под ред. В.И. Селиверстова). – М.: ВЛАДОС, 2001.;
16. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001.;
17. Нормальный ранний онтогенез как ориентир сурдопедагога на запускающем этапе реабилитации ребенка с КИ [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, М.Р. Хайдарпашич, А.И. Сатаева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Альманах №21. – Электрон. ст.
18. Основы специального обучения слабослышащих детей / под ред. Р.М. Боскис. – М., 1968 - 311 с.;
19. Пашков А.В. Частотно-специфическая оценка функции слуха по данным регистрации слухового ответа на постоянный модулированный тон //Российская оториноларингология (медицинский научно-практический журнал), 2004. - № 2. – С. 86-88.;
20. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. Учебное пособие. – М., 2003;
21. Сатаева, А.И. Педагогическая реабилитация глухих дошкольников после кохлеарной имплантации / А.И. Сатаева // Вестник оториноларингологии. – 2015. – № 80 (1). – С. 28-31.
22. Сатаева, А.И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 21-30.
23. Сурдопедагогика: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Л.В. Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.;
24. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.;
25. Трубникова Н.М. структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие/Урал.гос.пед.ун-т., Екатеринбург, 1998.
26. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... - М., 2003.;
27. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003.
28. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны и понимания речи//Методы обследования нарушений речи у детей/под ред. И.Т.Власенко, Г.В.Чиркиной, М., 1992.
29. <http://www.defectology.ru>;
30. <http://www.istok-audio.com/>;
31. <http://ligasluha.ru>;
32. <http://www.lorinfo.ru>;
33. <http://lor-med.ru>;

34. <http://www.siemens-hearing.ru;>
35. <http://www.surdology.ru;>
36. [http://www.raduga-zvukov.ru.](http://www.raduga-zvukov.ru;)

Приложения

Приложение 1

Одним из этапов работы с имплантированными детьми является различение часто используемых слов и простых фраз. С детьми дошкольного возраста необходимо работать над темами: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Посуда», «Транспорт», «Продукты», «Животные» и др.

Подэтапы работы (Тема «Игрушки»).

1. Ознакомление со словом.

Кукла. Это кукла.

2. Включение слова во фразу.

Кукла спит.

3. Ответы на вопросы.

Кто это? Это кукла. Что делает кукла? Кукла спит.

4. Ознакомление с новым словом.

Мишка. Это мишка.

5. Включение слова во фразу.

Мишка сидит.

6. Ответы на вопросы.

Кто это? Это мишка. Кто это? Это кукла. Где кукла. Вот кукла. Где мишка? Вот мишка. Что делает мишка? Мишка сидит. Мимка спит. Что делает кукла? Кукла сидит. Кукла спит. Где сидит мишка. Тут сидит.

7. Ознакомление с новым глаголом (например, идет). Использование глагола с этими же словами.

Мишка идет. Кукла идет.

8. Описание.

Это маленькая кукла. Это большая кукла. Это большой мишка. Это маленький мишка.

9. Описание. Части туловища.

Это ноги. Это руки. Это лапы.

10. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы.

Покажи ноги. Покажи руки. Покажи лапы. У кого есть ноги? У кого есть лапы?

11. Составление предложений-рассказов.

Мишка спит, кукла сидит.

12. Ответы на вопросы.

Кто сидит? Кто спит?

13. Включение новых тем. Например, «Мебель»

Это стул. Это диван. Это кровать. Что это? Где диван (стул, кровать). Там стул. Большой стул. Большой диван.

14. Соединение тем.

Где спит кукла? Кукла спит на диване. Кто спит на кровати? Где спит мишка?

Различение часто используемых слов и простых фраз является частью методики слухоречевой реабилитации имплантированного дошкольника. Этот этап помогает проверить понимание ребенком обращенной к нему речи, способствует активизации собственной речи в обращенной и повествовательной форме, дает толчок дальнейшего развития спонтанной речевой активности.

Приложение 2

Процедура психологического исследования семьи

В процедуре психологического изучения семьи можно выделить два направления.

Первое направление реализуется в форме беседы-интервью и состоит из нескольких этапов.

Второе направление представлено комплексным экспериментальным изучением проблем семьи.

Рассмотрим содержание первого направления

Первый этап. Знакомство. Установление контакта и необходимого уровня доверия

и взаимопонимания.

Второй этап. Определение проблемы. Здесь выделяют два под-этапа: определение проблемы со слов родителей и диагностика состояния ребенка.

Третий этап. Формулирование реальных проблем.

Четвертый этап. Определение способов, с помощью которых проблема или проблемы могут быть решены.

Пятый этап. Подведение итогов, резюме, закрепление понимания проблемы в формулировке психолога.

Первый этап и часть второго этапа (исключая диагностику состояния ребенка) проводятся психологом со всеми присутствующими членами семьи. С целью овладения полной информацией о процессах, имеющих место в данной семье, психолог устанавливает доверительный контакт с каждым из ее членов.

Специальными приемами (жестами, мимикой, интонацией голоса и содержанием фраз) он настраивает близких больного ребенка на глубокое и серьезное изучение проблемы.

На этом этапе с помощью вербальных и невербальных средств создается атмосфера психологической безопасности, эмоциональной поддержки клиента.

2. Сбор информации о контексте темы. Выделение проблемы консультирования.

Это очень ответственная фаза, правильное проведение этого этапа обуславливает эффективность помощи. Консультант задает вопросы, стремясь проникнуть во внутренний мир клиента, понять особенности его реагирования на жизненные ситуации, отделить «запрос», или явное содержание жалобы, от истинной проблемы. Дело в том, что очень часто запрос и истинная проблема не совпадают (например, мать жалуется на

проблемы с сыном-подростком, а в результате расспроса обнаруживается, что на самом деле проблема лежит в области супружеских отношений). Соответственно, если «довериться» клиенту и исходить

из его понимания проблемы, которое он заявил сразу, можно ошибиться и оказывать психологическую помощь совсем не в той области, где это действительно нужно. В жизни люди не всегда (а вернее, очень редко) могут четко выявить причину, которая определяет их трудности. В ходе хорошо построенного интервью им это удастся лучше. Хороший расспрос учит клиента активизировать свое мышление, проясняет его мысли и чувства для него самого.

Помимо выделения проблемы на этом этапе консультант собирает информацию о клиенте, его сильных сторонах, с опорой на которые возможна дальнейшая работа (развито логическое мышление; есть чувство справедливости; есть явная любовь к «объекту» жалобы и т.д. и т.п.). Как правило, в ходе беседы выявляется не одна, а несколько проблем. В этом случае целесообразно выделить основную, в наибольшей степени беспокоящую клиента, и сосредоточиться на ней, а остальные отложить «на потом».

3. Обсуждение желаемого результата, или формирование «образа желаемого будущего». Эта фаза органично вплетается в предыдущую. Чего конкретно хочет клиент? Это не такой простой вопрос. Часто клиент понимает это лишь в ходе специальной работы консультанта. Поэтому консультанту важно не фиксироваться самому и не фиксировать собеседника на его «страданиях», а побуждать к размышлениям о том, чего ему хочется. При этом «образ желаемого будущего» с помощью консультанта должен стать очень конкретным, живым, наполненным красками, осязаемым. Клиент должен понять, что консультант не может сделать его счастливым, а жизнь - беспроblemной, но может помочь достичь конкретной цели (например, не реагировать болезненно на какую-то ситуацию или по-новому построить свои отношения с ребенком). Конкретизация «образа желаемого будущего» позволяет клиенту отказаться от нереальных целей и, следовательно, уже несет коррекционный заряд.

4. Коррекционное воздействие, выработка альтернативных решений достижения желаемого будущего. Консультант и клиент работают с различными вариантами решения проблемы. В зависимости от конкретных целей консультирования и от теоретической модели, которой придерживается консультант, на этой стадии даются более или менее развернутые рекомендации.

На этом этапе идет работа по реструктурированию восприятия ситуации, акцентируются противоречия в рассказе клиента. При этом обратную связь нужно давать очень осторожно, говорить о поведении, поступках человека, а не о нем самом. Консультант помогает клиенту сдвинуться с мертвой точки, развить версионное мышление, избавиться от стереотипов житейской психологии. Таких стереотипов существует

множество.

Существуют и другие стереотипы, препятствующие полному восприятию ситуации. На этом этапе с клиентом могут произойти серьезные изменения: может резко измениться отношение к ситуации и к своей роли в ней. Это означает, что консультирование успешно. Консультант должен чутко улавливать эти изменения и акцентировать на них внимание клиента.

5. Завершающая стадия. На этой стадии определяется, какие конкретные практические шаги предпримет клиент, но нужно быть готовым к тому, что он ничего не предпримет. Во всяком случае, здесь подводятся итоги встречи, выделяются ключевые моменты процесса консультирования, резюмируется проделанная клиентом работа, определяются дальнейшие перспективы. В случае необходимости консультант настраивает клиента на то, что процесс еще не закончен и необходимы повторные встречи. Иногда клиенту даются домашние задания с последующим анализом их выполнения. Форма заданий может быть и серьезной (ведение дневника), и полусутоливой (например, ругать своего ребенка не всегда, когда появляется причина или повод, а только в определенные часы, причем ребенок может об этом знать, - такие шуточные задания могут помочь существенно улучшить психологический климат в семье, отстраниться от мелочных придирок).

На практике обычно присутствуют все стадии, хотя их удельный вес может быть разным. При повторных встречах первые стадии занимают меньшее место. Слишком большое число встреч по какой-то одной узкой проблеме чаще всего означает, что консультант и клиент «топчутся на месте»; в таком случае ситуацию необходимо обсудить, понять причины происходящего и, возможно, временно прервать сессии, пока клиент не предпримет какие-то из намеченных шагов.

Методика «Незаконченные предложения» (С.Р. Пантелеев).

Цель: выявить родительское отношение к детям.

Оборудование: бланки с незаконченными предложениями

Ход. В соответствии с техникой методики «Незаконченные предложения» испытуемому предлагается закончить предъявляемые ему предложения, составленные таким образом, что допускается практически неограниченное разнообразие возможностей их завершения. Полученные фразы рассматриваются как отражение значимых, актуальных для личности переживаний.

Обработка данных:

5 баллов – высокий показатель, родители отвечают на вопросы полностью, достаточно полно отражают в ответах свои переживания;

4 балла – показатель выше среднего, родители отвечают на вопросы недостаточно полно, на некоторые ответы затрудняются ответить;

3 балла – показатель средний, родители отвечают на вопросы неполно, затрудняются в ответе на некоторые вопросы;

2 балла – показатель низкий, родители отвечают на вопросы не полно;

1 балл – показатель очень низкий, родители отказываются отвечать на вопросы.

Оценка результатов:

4-5 баллов - высокий уровень развития детско-родительских отношений,

2-3 балла - средний уровень развития детско-родительских отношений,

0-1 балла - низкий уровень развития детско-родительских отношений.

«Незаконченные предложения» (С. Н. Пантелеев)

Ф.И.О.....

1. Здоровье мое было бы хорошим, если бы
2. Я заболел, потому что
3. Когда я думаю о болезни
4. Чтобы лечиться, мне нужно
5. Я хочу, чтобы когда-нибудь
6. Когда стало известно о моей болезни, моя семья
7. Когда я вижу врачей
8. Мое здоровье зависит, прежде всего, от
9. Самое неприятное в моей болезни
10. Я думаю, что лечение моей болезни
11. Будущее кажется мне
12. Мои близкие думают, что я
13. Я хотел бы, чтобы врачи
14. Другим я посоветовал бы
15. С такой болезнью, как у моего ребенка
16. Если бы все знали, как я боюсь
17. Чаще всего мне становится легче от
18. Все ждут, что я
19. Когда я прихожу к врачу
20. Если я был здоров
21. Среди многих других болезней, моя болезнь
22. С моей болезнью у меня связано чувство
23. Если бы лечение
24. Я верю, что в будущем
25. В моей семье
26. Когда я впервые узнал (а) о своей болезни

Приложение 3

Диагностический этап ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с проблемами в развитии, состоит из нескольких уровней:

I уровень. Скрининг-диагностики (от англ. screening – «просеивание»), позволяющие выявить «подозрения» на отклонения в развитии.

Основным методом на этом уровне является скрининг по факторам риска. Выявление у ребенка двух и более факторов риска значительно повышает риск возникновения у ребенка отклонений в развитии. Выделяют следующие факторы риска:

- о возраст родителей, в том числе возраст матери старше 40 лет, особенно при первой беременности;
- о патологическое течение беременности у женщин (токсикозы беременности, хронические соматические и гинекологические заболевания, инфекционные заболевания, анемия беременных, функциональные поражения почек, печени и других органов, эндокринные заболевания, артериальная гипертензия);
- о инфекционные заболевания у женщин в период беременности (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегаловирусная инфекция, гепатит С и ряд других заболеваний);
- о тяжелая гипоксия плода;
- о асфиксия новорожденного;
- о внутриутробная или неонатальная инфекция у детей (сразу же после родов и в первые дни и недели жизни);
- о глубокая степень недоношенности;
- о низкая и экстремально низкая масса тела при рождении;
- о переносимость;
- о тяжелое гипоксически-ишемическое поражение ЦНС;
- о тяжелое гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС;
- о внутричерепная родовая травма у детей;
- о гемолитическая болезнь новорожденных;
- о синдром дыхательных расстройств у детей или другая патология, потребовавшая проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в неонатальном периоде;
- о хирургическое вмешательство в неонатальном периоде по любой причине;
- о патологический характер гипербилирубинемии у детей (в том числе с «затянувшейся» желтухой);
- о нарушения темпа роста и развития в первые месяцы жизни по неустановленной причине;
- о наследственные нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи.

Существуют скрининговые методики, направленные на выявление возможных нарушений слуха и зрения, а также определение уровня развития ребенка.

Скрининговая оценка психомоторного развития ребенка проводится с помощью нормативной методики «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (авторы Э.Л.Фрухт, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина).

□ Дети-сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.

□ Голубева Л.Г., Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004.

Для скрининг-диагностики слуха ребенка применяются следующие методики:

1. Анкета-вопросник для родителей, разработанная Центром аудиологии и слухопротезирования Минздравсоцразвития РФ.

2. Обследование с помощью специального портативного аудиометра – звукореактотеста (ЗРТ – 01).

3. Метод «гороховых проб» (авторы Невская А.А., Леушина Л.И.).

4. Обследование слуха с помощью шепотной речи.

5. Методика Л.В. Неймана.

□ Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / сост. Г.А.Таварткиладзе и Н.Д.Шматко. М.: Экзамен, 2004.

□ Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст /Под ред. Г.А.Таварткиладзе и Н.Д.Шматко. М.: Полиграф сервис, 2002.

□ Таварткиладзе Г.А., Разенкова Ю.А., Шматко Н.Д. и др. Как развивается ваш малыш? / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Просвещение, 2008.

Скрининг зрительных функций включает:

1. Проверку устойчивости бинокулярной фиксации с помощью офтальмологического фонарика.

2. Проверку характера и объема протраживаемых движений глаз.

3. Проверку полей зрения.

4. Приблизительную оценку остроты зрения (с помощью мелких крупинок).

□ Таварткиладзе Г.А., Разенкова Ю.А., Шматко Н.Д. и др. Как развивается ваш малыш? / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Просвещение, 2008.

□ Формула успеха / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Московское Бюро ЮНЕСКО, 2005.

II уровень. Клинические обследования, которые проводятся врачами-специалистами на базе медицинских учреждений.

Клинические обследования позволяют подтвердить или опровергнуть подозрение, возникшее на этапе скрининговой диагностики. С этой целью проводятся обследования слуха, зрения и нервной системы.

III уровень. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика проводится неврологом, психологом и педагогом-дефектологом.

Невролог анализирует данные неврологического обследования и клинического обследования слуха, зрения и нервной системы.

Психолог исследует характер детско-родительских отношений, уровень исследовательской активности ребенка, степень понимания родителями проблем и потребностей ребенка.

Педагог-дефектолог, используя нормативную методику оценки нервно-психического развития, определяет, насколько ребенок отстает или опережает норму развития.

Обобщая полученные данные, специалисты определяют причину нарушений в развитии, диагноз и возможные перспективы развития.

IV уровень. Углубленная психолого-педагогическая диагностика функциональных особенностей ребенка проводится с целью разработки индивидуальной программы развития.

V уровень. Оценка динамики развития ребенка (теми же методиками, что и на 4 уровне).

В зависимости от проблем, выявленных на предыдущих уровнях диагностики, каждый специалист для углубленного изучения ребенка может использовать различные методики, такие, как:

Диагностика умственного развития

□ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2003, 2005, 2008.

Диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха

□ Николаева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. – М.: Экзамен, 2005.

Диагностика детей раннего возраста с нарушениями речи

□ Громова О.Е. Детский лексикон. – М.: Сфера, 2004.

□ Дети-сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.

□ Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: Астрель, 2006.

В настоящее время в Институте коррекционной педагогики РАО (Москва) разрабатываются методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Результаты диагностических исследований обязательно обсуждаются с родителями. Вместе с семьей специалисты разрабатывают стратегию решения проблем. Определяется ответственность всех участников коррекционного процесса. С учетом возможностей семьи и потребностей

ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития. Планируются возможные формы контроля и коррекции программы при необходимости.

Приложение 4

Коррекционный этап ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с проблемами в развитии:

При разработке индивидуальной программы развития можно использовать следующие методические разработки:

Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни. Авторы: Таварткиладзе Г.А., Шматко Н.Д., Гвелесиани Т.Г., Загорянская М.Е., Пельмская Т.В., Румянцева М.Г. М.: Экзамен, 2005.

В пособии представлены модель аудиологического обследования, направленного на выявление нарушений слуха у детей первого года жизни, и педагогические методы работы с неслышащими детьми младенческого возраста.

□ Если малыш не слышит... Авторы Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. М.: Просвещение, 2003.

Методическое пособие для специалистов и родителей по коррекции нарушенной слуховой функции у детей первых трех лет жизни.

□ Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. Авторы: Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю., Браткова М.В., Выродова И.А., Пронина Л.В. М.: Экзамен, 2007.

Пособие отражает системный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии. В методических рекомендациях представлены должностные обязанности специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, методика педагогического обследования ребенка раннего возраста, организация работы с детьми с психофизическими нарушениями, содержание индивидуального коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями.

□ Дети с нарушениями зрения: диагностика и коррекция. Авторы: Фильчикова Л.И., Парамей О.В., Бернадская М.Э. М.: Экзамен, 2007.

Подробно описаны методы коррекции и компенсации зрительных нарушений. В книге подробно описаны адаптированные варианты игр и упражнений для детей младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

□ Дети с двигательными нарушениями: диагностика и коррекция на первом году жизни. Авторы: Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. М.: Экзамен, 2006.

Методическое пособие содержит данные о раннем распознавании двигательных нарушений у детей первого года жизни и ранней комплексной

помощи ребенку. В пособии систематизированы клинические проявления задержки развития двигательной функции, позволившие авторам вынести на обсуждение классификацию различных вариантов отклоняющегося развития. Представлены методы коррекции задержки психомоторного развития у детей младенческого возраста.

□ Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. Автор: Приходько О.Г. М.: КАРО, 2006.

Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни. Систематизированы клинические проявления задержки моторного и психоречевого развития, позволившие автору вынести на обсуждение различные варианты отклоняющегося развития; представлены методы коррекции нарушений двигательного, познавательного и речевого развития у детей раннего возраста.

□ Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. Авторы: Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М.: Экзамен, 2004.

В книге рассматриваются закономерности раннего эмоционального развития при аутистическом дизонтогенезе. Представлены методы раннего выявления нарушений взаимодействия ребенка с окружением и признаков искажения его аффективного развития. Предлагаются методы психологической коррекционной работы, ориентированные на семью с таким ребенком.

□ Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: КАРО, 2008.

В пособии представлена система целенаправленной коррекционно-педагогической работы по преодолению и профилактике незначительных отклонений в развитии детей; рассмотрены основы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями развития; описаны содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на здоровьесбережение детей, их социальное, физическое, познавательное, деятельностное и эстетическое развитие.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком и его семьей необходимо использовать различные формы организации:

- о индивидуальные и/или групповые (подгрупповые) занятия с ребенком, занятия с родителями и ребенком, занятия с родителями или ближайшим окружением;
- о однократное консультирование семьи;
- о долговременное консультирование семьи, индивидуальные и/или групповые занятия (до нескольких лет);
- о индивидуальные занятия и/или консультирование на дому.

Выбор формы организации коррекционной работы зависит от потребностей и возможностей семьи и ребенка. Индивидуальные занятия могут проводить педагог-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед), педагог-психолог. Групповые (подгрупповые) занятия могут быть организованы музыкальным работником, инструктором ЛФК, психологом, дефектологом.

Приложение 5

Психолого-педагогические рекомендации родителям, воспитывающим детей с ОВЗ

Родителям следует стремиться к сохранению прежнего уклада семьи и дружеских отношений с близкими и знакомыми.

Воспитывая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родителям следует помнить, что их полное самоотречение ради малыша не только не件зно ему, а в большинстве случаев и вредно. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

Стараться как можно лучше понять проблемы ребёнка, чутко прислушиваться к советам специалистов, воспитать в себе новые качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание, вести дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии.

Для выбора решения родители должны быть реально ориентированы в возможностях дальнейшего развития своего ребенка. Следует сразу же отметить, что диагноз заболевания не всегда определяет прогноз дальнейшего развития, так как каждое заболевание нервной системы может проявляться в различных формах, иметь разную степень тяжести и обуславливать как тяжелые, так и слабо выраженные отклонения в развитии.

Большую моральную поддержку и взаимопомощь могут оказать семьи детей с ОВЗ друг другу. Помните: помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе.

Рекомендации для родителей ребенка с нарушением слуха

При проведении игровых упражнений важно помнить, что для успешного развития маленького ребёнка с нарушением слуха необходимо следующее:

1. Раннее слухопротезирование.
2. Начинать занятие по развитию слухоречевого восприятия сразу же, как только выявлены нарушения слуха, не теряя ни одного дня.
3. Проводить занятие надо в игровой форме, опираясь на естественный интерес ребёнка ко всему, что его окружает, используя любые бытовые ситуации, любую минуту.
4. Постоянно разговаривать с малышом, комментировать свои действия и

действия ребёнка.

5. Если малыш ещё не носит слуховой аппарат или он сломался, общаться с ним, говоря «на ухо», стоя чуть сбоку и сзади малыша, чтобы губы взрослого были на расстоянии 10-20см от его лучше слышащего уха. При этом надо говорить чуть громче, но не кричать. Хорошо иногда делать это перед зеркалом, чтобы позволить малышу одновременно с голосом взрослого видеть его артикуляцию.

6. Стараться говорить с ребёнком так, чтобы он видел ваше лицо. Мимика и движения ваших губ помогают ему вас понять. Не говорить с ним стоя к нему спиной – в этом случае звук вашего голоса ослабляется в два раза.

7. Стараться говорить с малышом на близком расстоянии, так как тогда речь воспринимается не только громче, но и более разборчиво. В этом случае она меньше маскируется окружающими шумами. Говорить с ребёнком надо и тогда, когда у ребёнка слуховой аппарат и когда он без него. Использовать возможность говорить с малышом, когда он сидит у вас на руках. При этом ребёнок воспринимает вашу речь не только на слух, но также потому, что он чувствует движение воздуха от вашего голоса и вибрацию.

8. Позовите малыша, когда он на вас не смотрит, а потом повторите тоже самое, когда он фиксирует взгляд на вашем лице. Повторяйте слова несколько раз так, чтобы он видел ваше лицо, движения губ.

9. Говорить с малышом надо чуть медленнее, отчётливо произнося слова. Использовать разные интонации, напевать. Тугоухие дети, так же как и здоровые, воспринимают такую речь лучше. Если родители в семье говорят на разных языках, выбрать один язык. Лучше выбрать язык, на котором ребёнок будет говорить в детском саду, на котором он занимается с сурдопедагогом.

10. Приближаясь к малышу и касаясь его, сначала надо сделать так, чтобы он вас увидел. Он не слышит вашего приближения, и прикосновение может испугать его.

11. При развитии ребёнка ориентируйтесь на те навыки, которыми овладевает нормально слышащий малыш в определённом возрасте.

12. И помните: тугоухие дети кажутся беспокойными, потому что они всё пытаются узнать, трогая и смотря. Они часто капризны и раздражительны, потому что их плохо понимают окружающие люди, а они плохо понимают взрослых.

Приложение 6

Примерные конспекты КРЗ

Занятие 1

Цели: формировать знания о предметах одежды; учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук.

Оборудование: кукла, дощечка шириной 30 см, веревочка, небольшой мешочек, крупные и мелкие пуговицы из пенопласта, ковровая дорожка, кукольная одежда.

1. Задание выполняется путем совместных действий или по показу.

Кукла, кукла, выходи!

Кукла, кукла, погляди! (Ходьба по ковровой дорожке в быстром темпе)

Чтоб до куклы нам дойти,

Надо мостик перейти. (Ходьба по дощечке)

Здесь детишкам не пройти,

Здесь придется проползти.

Ползание под веревкой, натянутой над полом на высоте 45 см.

2. В небольшой мешочек сложены знакомые детям предметы одежды: пальто, шапка, кофта. "Кукле принесли одежду". Педагог достает из мешочка предмет одежды, показывает его и предлагает назвать. Предмет называют педагог и ребенок. Затем предметы из мешочка достает ребенок и называет его.

3. Задание выполняется путем совместных действий или с помощью указующего жеста.

Игра "Оденем куклу". На столе разложена одежда для куклы. Ребенку предлагается надеть на куклу один из предметов одежды. Инструкция: Надень носки на ноги и т.д.

4. Задание выполняется совместно с детьми или с помощью указующего жеста. На полу лежат большие и маленькие пуговицы. Педагог показывает большую пуговицу ребенку.

Инструкция: Дай такую же. Ребенок поднимает с пола и отдает педагогу несколько больших пуговиц. Аналогично проводится работа с маленькими пуговицами.

5. Нанизывание пуговиц на проволоку. Задание выполняется по показу или путем совместных действий.

Занятие 2

Цели: формировать понятие о величине предметов (большой - маленький); учить различать голоса животных и подражать им; развивать понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию движений.

Оборудование: животные - игрушечные и на картинках, бумажные цветы разной величины, ковровая дорожка, дощечка шириной 20 см, 2 вазы.

1. Ребенку предлагается несколько игрушек (собака, кот, корова, медведь). Педагог показывает игрушку, называет ее и имитирует голос животного. Затем имитирует голос животного и спрашивает: Кто это? Ребенок указывают (ищет на ощупь) на нужную игрушку.

2. Игра "Кто как голос подает?" На картинках изображены животные. Ребенок должен узнать животное и воспроизвести его голос.

Инструкция: Кто это? Как он говорит? Игра проводится путем совместных действий или по показу.

3. Задание выполняется по словесной инструкции или по показу.

Мишка по лесу пошел,

Шел, шел, шел

И к болоту он пришел (Ходьба по дорожке с имитацией походки медведя)

Прыгать он уже умеет.

Прыгать будет он смелее (Упражнение выполняется путем совместных действий. Перепрыгивание через дощечку)

Мишка шел, шел, шел

И цветочки нашел,

Мишка цветы собирает

И в корзиночку бросает.

Упражнение выполняется по показу или с помощью указующего жеста.

Корзинка находится у педагога.

4. У ребенка на рабочем месте лежит по 2 цветка, разных по величине.

Педагог показывает цветок и предлагает найти такой же, затем говорит:

Это большой. Ребенок повторяет слово большой. Аналогично проводится

работа с маленьким цветком.

5. Выполнить инструкцию. На столе стоят две вазы.

Инструкция: Возьми большой цветок. Поставь сюда. Возьми маленький

цветок. Поставь сюда. Задание выполняется с помощью указующего жеста.

Занятие 3

Цели: формировать понятие о величине предметов; учить ребенка

подражать походке животных; развивать координацию движений,

тактильные ощущения, мелкую моторику, мимику.

Оборудование: игрушечная посуда, миски с различными наполнителями,

коробка.

1. У ребенка - набор предметов двух размеров: большие и маленькие

ложки, тарелки, чашки, кастрюли. Педагог ставит на стол две игрушки,

разные по величине.

Около большой кладут большие предметы, около маленькой - маленькие

предметы.

2. Задание выполняется по показу или путем указующего жеста.

Зайчик скачет,

Скок, скок, скок.

За кусток, за кусток (Прыжки на месте)

Гуси, гуси, га-га-га.

Шеи вытянули, крыльями машут (Ходьба в быстром темпе, взмахи руками)

Мишка косолапый по лесу идет,

По лесу идет, песенки поет (Ходьба в медленном темпе, подражая походке

медведя. Задание выполняется путем совместных действий)

3. Миски наполнены горохом, водой, желудями. Ребенок выполняет

движения в заполненной посуде кистями рук.

Занятие 4

Цели: формировать понятие о величине предметов; накапливать словарь по теме "Игрушки"; развивать понимание простой инструкции; развивать основные движения, мелкую моторику рук.

Оборудование: пирамида из 5-7 колец, шишки, шары, камни, бумага, машина, кукла, кукла-неваляшка, матрешка, большие кубики.

1. На столе лежат кольца пирамиды. Педагог предлагает ребенку по очереди найти самое большое кольцо среди оставшихся.
2. Детям предлагается ощупать предметы (шишки, пластмассовые шары, камешки).
3. На столе стоят игрушки (машина, пирамида, матрешка, кубик). Ребенок выполняет различные инструкции педагога.

Приложение 7

Групповая работа психолога с родителями.

Структура групповых занятий складывается из четырех этапов:

установочный, подготовительный, собственно-коррекционный, закрепляющий.

Первый установочный этап включает в себя главную цель – формирование положительной установки родителей на занятие.

Основными задачами являются:

- формирование группы как целое;
- формирование положительного эмоционального настроения на занятие;
- формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками группы.

Основные психотехнические приемы на данном этапе: спонтанные игры, направленные на развитие положительного эмоционального фона, игры на невербальные и вербальные коммуникации. Развлекательная форма занятий способствует сближению группы, создает положительную эмоциональную установку на занятие.

Основной целью подготовительного этапа является структурирование группы, формирование активности и самостоятельности ее членов.

Задачи этого этапа:

- снижение эмоционального напряжения участников группы;
- активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком;
- повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов.

Это достигается с помощью специальных сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций, направленных на снятие эмоционального напряжения, приемы невербального взаимодействия. Такие игры представляют собой своеобразные имитационные модели проблемных ситуаций межличностного общения.

Основной целью собственно-коррекционного этапа является формирование новых приемов и способов взаимодействия родителей с детьми, коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций.

Конкретные задачи:

- изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия родителей и ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и его проблемам;
- обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования.

Используются сюжетно-ролевые игры, дискуссии, психодрамы, анализ жизненных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, совместная деятельность, специальные упражнения на развитие навыков общения. В ходе данного этапа родители сосредоточиваются на достоинствах ребенка, помогают ему поверить в себя и свои способности, поддерживать ребенка при неудачах, родители учатся анализировать ошибки и находить альтернативные способы реагирования в проблемных ситуациях.

Целью закрепляющего этапа является формирование адекватного отношения к проблемам, закрепление приобретенных знаний и навыков, рефлексия.

Задачи этапа:

- закрепление приобретенных навыков эмоционального реагирования;
- формирование устойчивого отношения родителей к ребенку и его проблемам.

Психотехническими приемами закрепляющего этапа являются сюжетно-ролевые игры, этюд-беседы, совместная деятельность. Эти игры способствуют преодолению неадекватных форм поведения, вытеснению негативных переживаний, изменению способов эмоционального реагирования, осознанию мотивов воспитания детей с ОВЗ.

Обратную связь можно проводить через анкетирование, в котором родители отражают свое мнение, насколько полезной оказались для них занятия и насколько оправдали они их ожидания, а также свои пожелания.

В конце занятий психолог раздает подготовленные заранее рекомендации, касающиеся форм и способов общения с детьми («Золотые правила воспитания», «Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки детей», «Советы по развитию чувства уверенности детей», проч.), перечень упражнений и игр, которые можно использовать в дома.

Специфическими эффектами работы в родительской группе являются повышение их сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком. Неспецифические эффекты:

получение родителями информации о восприятии семейной и школьной ситуации ребенком.

Игровой тренинг «Школа понимания»

проводится с целью обучения родителей эффективным способам общения с ребенком, имеющего отклонения в развитии. Детско-родительская игра является заключительным этапом в групповой работе с родителями после проведенных консультационных и профилактических мероприятий, носивших информативных и обучающих характер.

Описание группы: родители и дети младшего дошкольного возраста.

Условия проведения: Численность группы от 10 до 12 человек. Необходимо обеспечить всех участников раздаточным материалом. Желательно, чтобы занятие проводили два педагога-тренера. Необходимо свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений, наличие небольшого мяча, музыкального центра. Желательно использовать колокольчик для обозначения начала и окончания задания.

Ход занятия.

1. Установочный этап.

Цель: формирование положительной установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, на совместную работу.

Задачи:

- определение целей работы группы и запросов к содержанию занятия;
- формирование группы как целое;
- формирование положительного настроения родителей и детей на занятие;
- формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками.

1) Упражнение «Приветствие».

Каждый участник группы (по кругу) встает с места, здоровается, называет свое имя и произносит какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового и интересного», и т.д. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

2) Игра «Давайте поздороваемся».

Под веселую музыку взрослые и дети хаотично передвигаются по комнате в удобном для них темпе и направлении. По определенному сигналу ведущего (например, звонок колокольчика) все останавливаются. Оказавшиеся рядом участники приветствуют друг друга, задают вопросы, говорят что-то приятное, это может быть комплимент, пожелание или любая фраза, сказанная доброжелательным тоном, например «Как я рада Вас сегодня видеть!». Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

2. Подготовительный этап.

Цель: структурирование группы, формирование активности и самостоятельности родителей и детей.

Задачи:

- создание атмосферы доброжелательности и доверия;
- сплочение группы взрослых и детей, формирование интереса к совместной деятельности;
- снижение эмоционального и физического напряжения участников группы;
- повышение веры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в возможность достижения позитивных результатов.

1) Игра «Найди свой лепесток»

Инструкция: «На поляне росли цветы с семью лепестками: красный, желтый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый, зеленый (количество цветков должно соответствовать количеству семейных команд). Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки цветика-семицветика».

Каждая группа собирает свой цветок, так, чтобы цветик получился из всех семи цветов по одному лепесточку. Лепестки располагаются на полу, на столах, под стульями, в других местах помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки.

2) Игра «Новая сказка».

Играют все участники. Каждому игроку раздаются картинки рисунками вниз, с любым сюжетным содержанием. Первый участник берет картинку и сразу, без предварительной подготовки, сочиняет рассказ, сказку, детективную историю (жанр оговаривается заранее), где действие разворачивается с участием главного героя – человека, предмета, животного, изображенного на картинке. Последующие игроки по кругу продолжают развивать сюжетную линию, вплетая в повествование информацию, связанную с изображениями на их картинках.

3. Собственно-коррекционный этап.

Цель: формирование новых приемов и способов взаимодействия родителей с детьми, коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций.

Задачи:

- актуализация семейных переживаний, изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия родителей и ребенка с ОВЗ;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ и его проблемам;
- обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования, развитие вербальных форм проявления эмоций, развитие чувства эмпатии и доверия;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

1) Игра-сказка «Воробьиная семья».

Инструкция: «Жила-была в лесу воробьиная семья: мама, папа, сын. Мама улетала мошек ловить, семью кормить. Папа укреплял жилище веточками,

утеплял мхом. Сын учился в лесной школе, а в свободное время помогал отцу, и всегда этим хвастался. Он всем пытался доказать, что он самый ловкий и сильный. А с теми кто не соглашался, ссорился и даже дрался. Как-то раз мама и папа прилетели в гнездо, а сын-воробушек сидит взъерошенный, потому, что ...»

Каждая команда получает карточки с заданиями:

- Сын подрался с другом;
- Ребенок боится отвечать у доски на уроках;
- Сын требует купить ему компьютерную игру;
- Ребенок не хочет идти в школу;
- Учитель сделал замечание, что он постоянно отвлекается на уроках, нарушает дисциплину;
- Сын не хочет выполнять домашние задания.

Участникам предлагается обсудить ситуацию, разделив роли между собой.

2) Упражнение «Эмоции».

На каждую команду (родители и ребенок) выдаются маленькие карточки с изображениями пустых лиц. Задаются жизненные ситуации (уроки в школе, выполнение домашних заданий, прогулка, общение с родителями). Ребенку необходимо нарисовать то состояние, в котором он пребывает во время этих ситуаций. Родители должны обсудить с детьми, почему именно такие эмоции он испытывает.

3) Игра «Щепки на реке».

Взрослые встают в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. Детям предлагается стать «щепками».

Инструкция: «Это – берега реки. По реке сейчас проплывут Щепки. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно. Берега помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению Щепки, которая сама выбирает себе путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая Щепка начинает свой путь...»

4) Беседа на тему «Семейный досуг».

Каждой команде дается задание составить список из пяти вариантов, как можно вместе с ребенком провести выходной день. В этом задании учитываются мнения и пожелания всех участников. Затем каждая команда демонстрирует результат своей работы. Повторяющиеся варианты других команд заносятся в общий список. Из этого упражнения можно каждому для себя открыть различные способы семейного времяпровождения.

4. Закрепляющий этап.

Цель: формирование адекватного отношения к проблемам, закрепление приобретенных знаний и навыков, рефлексия.

Задачи:

- закрепление приобретенных навыков эмоционального реагирования;
- формирование устойчивого отношения родителей к ребенку с ОВЗ и его проблемам;
- актуализация позитивного опыта общения с ребенком;
- оценить эффективность и актуальность проводимой работы.

1) Игра «Цветик – семицветик».

Каждая семейная команда работает со своим цветиком - семицветиком. Участники игры задумывают семь желаний: три желания задумывает ребенок для родителей, три – взрослый для ребенка, одно желание будет совместным (желание ребенка и родителя). Затем родитель и ребенок меняются лепестками и обсуждают лепестки-желания. Необходимо обратить внимание на те желания, исполнение которых совпадает с реальными возможностями.

2) Этюд-беседа «Самый веселый день (счастливый, запоминающийся, т.д.) с моим ребенком».

Все участники становятся в круг (родители и дети вместе), и каждый родитель рассказывает о самом веселом, счастливом дне со своим ребенком.

3) Завершение игры.

Участники по кругу передают мяч и отвечают на вопросы:

- чем полезна именно для Вас данная встреча (взрослые), что понравилось (взрослые и дети);
- что Вы могли бы применить в отношении своего ребенка (взрослые);
- Ваши пожелания.

Обратную связь мы рекомендуем проводить через анкетирование, в котором родители отражают свое мнение, насколько полезной оказалась для них игра и насколько оправдала она их ожидания, а также свои пожелания

Приложение 8

АНКЕТА

Оценка работы КРГ группы

Ф.И.О. участника _____ Возраст _____

Образование _____

Уважаемые родители!

1. Какой опыт Вы приобрели, посещая нашу группу в течение года?
2. Проанализируйте, как изменились Ваши отношения внутри семьи?
3. Каким Вы видите будущее своей семьи?
4. Каким Вы видите будущее своего ребенка?
5. Какие чувства Вы испытываете, завершая наши встречи?
6. Ваши пожелания.