

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МБДОУ № 26

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБОУ №26

_____ С.В.Валихметова

Пр. № _____ от _____

Рабочая программа

педагога-психолога

на 2019-2020 учебный год

Программу реализует:

Жукова М.Ф., педагог-

психолог

г. Майкоп, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Цель, задачи программы	4
I.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
I.4. Материально-техническое обеспечение	6
I.5. Психологические особенности детей с ОВЗ, элективныммутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью и аутизмом	6
I.6. Планируемый результат деятельности педагога-психолога ДОУ	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	9
II.2. Перспективно-календарное планирование	10
II.3. Основные направления деятельности педагога-психолога	19
II.4. Психолого-педагогическое обследование детей	20
II.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1. Направление психолого-педагогической деятельности	24
III.2. Объем образовательной нагрузки	26
III.3. Психологическая диагностика по возрастам	26
III.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	36
III.5. Организация предметно-пространственной среды.	40
Библиография	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №26» (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»

Программа является частью Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетное направление работы педагога-психолога - обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место в работе уделяется психологической целенаправленной коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Данная программа конкретизируется в следующих задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание каждому воспитаннику возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования

интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

I.2. Цель, задачи программы

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО, создание каждому воспитаннику в ДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является коррекция тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра.

Основным направлением деятельности педагога-психолога является развитие познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

I.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей;
В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

I.4 Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет педагога психолога
- Письменный стол,стул
- Логопедический стол
- Стол для занятий с детьми,3 стульчика
- Шкаф для методической литературы,
- Методическая литература
- Шкаф для настольных игр, пособий
- Настольные, дидактические игры, пособия

I.5. Психологические особенности детей с ОВЗ,элективныммутизмом,синдромомДауна,умственной отсталостью и аутизмом

- У детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире
- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной
- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации
- Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми
- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны
- Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности

- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений.

Элективный мутизм — это отдельный вид избирательного мутизма, когда человек разговаривает только с определёнными людьми, при определённых обстоятельствах и находясь в определённых условиях. Вопреки распространённому заблуждению, такой вид мутизма встречается и у взрослых и у детей. Только элективный мутизм у детей более заметен, а сами дети не обладают всеми правами взрослых. Взрослый может подобрать под такую особенность определённый вид работы, социальных отношений и получится, что он просто имеет право с теми общаться, а с теми не общаться вербально. Ребёнок же, который отказывается от общения со сверстниками и учителями, сразу признаётся проблематичным, поскольку это имеет непосредственное отношение к его обучению в школе. Поэтому достаточно быстро родителям настоятельно рекомендуют обратиться к специалистам. Применяют самые разные методики и подходы. Свои плоды дают семейная и индивидуальная психотерапия, тренинги общения, арт-терапия, игротерапия, интегративная психотерапия. Многим детям намного проще проиграть свои внутренние противоречия и страхи, представить их каким-то образом, даже создать увеличенные или уменьшенные проекции своих переживаний в виде каких-то образов. Игротерапия — хороший метод лечения элективного мутизма. Поэтому максимум внимания нужно уделять самим сеансам психотерапии, строить их на игре и всё том, что ребёнка может искренне заинтересовать. Дети вполне продуктивно относятся к обучающим беседам и довольно активно реагируют на элементы психоанализа.

Для детей с синдромом Дауна характерно нарушение всех психических функций. Наблюдается неравномерность развития, т.е. навыки, в норме относящиеся к одному возрасту, у таких детей наблюдаются не одновременно, а значительно разнесены во времени.

Развитие внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста.

Развитие памяти. Память характеризуется уменьшенным объемом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Развитие мышления формируется в тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях.

- Отставание и своеобразие мелкой моторики и зритель – двигательной координации отрицательно сказывается на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.

- Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений.

- Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

- Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений.

Понятие умственно отсталый ребенок включает в себя весьма разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т. е. широко распространенный, как бы «разлитый» характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Отклонения обнаруживаются во всех проявлениях умственно отсталых детей, но особенно резко дефектность проявляется в познавательной деятельности учащихся, в их мышлении. Отличительной чертой *мышления* умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. У умственно отсталых младших школьников обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему, имеющемуся на поверхности углублению. Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок, после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют однажды избранного способа действия. Еще большие трудности вызывают у умственно отсталых младших школьников задачи, предусматривающие использование *наглядно-образного мышления*. Так, имея перед собой цветную картинку, изображающую определенное время года, далеко не всегда могут правильно установить отраженные на ней причинно-следственные связи и на этой основе определить, какой сезон передает рисунок.

Наблюдаемые при аутизме сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций приводят к существенному искажению психического развития ребенка. Все это препятствует как психологической диагностике, так и психокоррекционной работе с аутичными детьми. Прежде всего, можно говорить о *недостаточном или полном отсутствии потребности в контактах с окружающими, отгороженности от внешнего мира, и слабости эмоционального реагирования по отношению к близким*, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним («аффективная блокада»). Следующим признаком является *неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы*. Дети с РДА нередко хватают другого ребенка за волосы, толкают его, как куклу, что обычно интерпретируется как агрессия, в то время как такие действия указывают, прежде всего, на то, что ребенок плохо различает живые и неживые объекты. *Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители*. Реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы — на первый взгляд, слабая — заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу, однако она не связана с нарушением анализаторов. Дети с аутизмом бывают очень чувствительны к слабым раздражителям. Часто они не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана. *Неофобий (боязнь всего нового)* проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь. *Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям* представлено такими действиями, как вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр. *Характерны разнообразные речевые нарушения*: при тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям — ребенок постоянно

произносит понравившиеся ему слова или слоги. *Своеобразное зрительное поведение* находит отражение в непереносимости взгляда в глаза, «бегающем взгляде» или взгляде мимо. Характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения.

I.6. Планируемый результат деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, включающая в себя:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

II.2. Перспективно-календарное планирование

Сентябрь

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп.	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Анкетирование родителей детей группы 1,2,3, «Давайте познакомимся!»	Определение психического статуса	Заполнение анкет	3,4 недели

2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Развивающие занятия с детьми ст. групп для психологического сопровождения процесса адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации	Развивающие занятия, игры	В течение месяца
3	Просвещение и профилактика			
	Организация наблюдения за детьми педагогами в период адаптации. Ведение адаптационных карт воспитателями	Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в 1 и 2,3 гр.	Групповая консультация с воспитателями, заполнение карт	4 неделя
	Групповые консультации с родителями 1,2 младших групп «Адаптация детей к детскому саду»	Просвещение родителей по вопросам развития детей	консультации	2-я неделя
	Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	Создание условий для полноценного психического развития ребенка		4-я неделя
	Подготовка и оформление уголка-психолога 1,2,3 гр, «Адаптация детей к ДОУ»	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	1-я неделя
	Выступления на родительских собраниях	Просвещение родителей	Доклады, лекции	По плану воспитателей
4	Методическое сопровождение			
	Разработка рекомендаций для воспитателей групп по организации адаптационного периода	Просвещение по вопросам адаптации	рекомендации	1,2-я неделя
	Утверждение годового плана	Знакомство коллектива с	Выступление на пед.совете	

	перспективным планом педагога- психолога		
Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		В течение месяца
Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования			4-я неделя

Октябрь

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп.	Выявление детей имеющих проблем в личностной сфере	Посещение групп в разные реж. моменты	В течение месяца
	Диагностика уровня умственного развития познавательной сферы детей ст. и под.гр.	Изучение уровня интеллектуального развития	Индивидуальное тестирование	В течение недели
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Занятия с детьми 3 группы для облегчения процесса адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
	Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Повышение компетентности родителей в области психологии развития детей	Мини-лекции	В течении месяца по плану воспитателей
	Практикум для родителей 3 гр. «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»	Просвещение родителей, оказание помощи по проблемам адапт. периода		2-я неделя
	Проектные методики: «Рисунок семьи», «лесенка» для 1,2 гр.	Изучения коммуникативной сферы ребенка	Рисунки, тесты, упражнения	3-я неделя
	Индив. консультации для родителей детей с тяжелой адаптацией	Облегчение процесса адаптации	Беседы,советы	В течении месяца
	Оформление наглядной агитации «Уголок психолога»	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	3-я неделя

4	Методическое сопровождение			
	Оформление результатов наблюдения, анкет адап. периода		заклучение	3.4 неделя
	Оформление консультации, документации			В течении месяца

Ноябрь

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение уровня психического развития	Посещение групп в разные режим. моменты	В течение месяца
	Диагностика познавательной сферы детей 1,2,3 гр.	Изучение уровня интеллектуального развития	Индивидуальное тестирование	В течение месяца
	Диагностика готовности к школе детей ст. группы	Изучение уровня готовности детей к школе	Групповое тестирование	4 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Исследование сенсомоторного развития проблемного ребенка в 3 гр.	Коррекция познавательной сферы	Занятия в подгруппах	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
	Консультация с педагогами и родителями по результатам диагностики	Консультации по вопросам воспитания детей	рекомендации	Последняя неделя месяца
	Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Выдача рекомендации	В течение месяца
4	Методическое сопровождение			
	Оформление документации.		документация	В течение месяца
	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний		В течение месяца

Декабрь

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального	Посещение групп в разные реж.	В течение месяца

		состояния детей	моменты	
	Диагностика эмоциональной сферы	Изучение детской тревожности	Индивидуальное тестирование	1 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Психологическая поддержка детей с нарушениями речи	Коррекция и развитие познавательной сферы	Коррекционно-развивающие занятия	В течении месяца
	Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	Развитие эмоциональной сферы	Проведение тренинговых занятий	В течении месяца
	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие пространственного представления	Проведение индивидуальных занятий	В течении месяца
	Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	Обсуждение актуальных вопросов псих.-пед. сопровождения	Выдача рекомендации	В течении месяца

3	Методическое сопровождение			
	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний		1,2 неделя
	Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		3,4 неделя

Январь

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп	В течение месяца
	Диагностика эмоциональной сферы	Изучение наличия страхов у детей	индивидуальное тестирование	2 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Работа в коррекционных группах 1,2,3.	Коррекция и развитие познавательной сферы	Корр.-развив. занятия	В течении месяца
	Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями.	Взаимопонимание, решение конфликтных ситуаций	Проведение консультирования педагогов и воспитателей	4 неделя
	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы.	индивидуальные занятия	В течении месяца

3	Просвещение и профилактика			
	Анкетирование родителей ст.гр. «Готовы ли вы отдать ребенка в школу»	Расширение психологических знаний	консультация	4-неделя
	Оформление Уголок психолога во всех группах	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	3 неделя
	Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями	Работа по запросам	консультация	В течении месяца
4	Методическое сопровождение			
	Оформление документации			В течении месяца
	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний		В течение месяца
	Подбор материала для консультации			В течении месяца

Февраль

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Разработка программы направленной на развитие зрительного анализа у детей в подг.гр.	Активное воздействие психолога на развитие личности	Корр.-развив. Упражнения, Занятия на дом	2 неделя месяца
	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы	Проведение индивидуальных занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
	Семинар-практикум	Повышение проф. уровня педагогов	Семинар-практикум	1 неделя
	Акция «Пожелание папе», с родителями ст.гр	Укрепление детско-родительских отношении	Изготовление детьми с родителями открытки	3 неделя
	Инд. консультации с родителями	Расширение психологических знаний	индив. консультации	3неделя

Конс. для родит. ст.гр Как помочь ребенку в первые месяцы обучения»	Расширение психологических знаний	Групповая консультация	4 неделя
Оформление уголков и буклетов в группах	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	В течение месяца

Март

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Индивидуальные диагностики по запросу	Изучение личностных особенностей	Тестирование,наблюд.	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Работа в коррекционных группах(мл.,ср.,ст. гр)	Коррекция и развитие познавательной сферы	Коррек.- развивающие занятия	В течении месяца
	Проведение тренинговых занятий с детьми по программе Крюковой С.В.»Удивляюсь, злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь»	Развитие эмоциональной- волевой сферы	Проведение тренин. занятий, рисунки, упражнение	2- неделя месяца
	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы	Проведение индив. занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
	Консультация для родителей	Просвещение родителей по вопросам развития детей	консультации	В течении месяца
	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
	Акция «Открытка для мамы»	Укрепление детско- родительских отношении	Совместное изготовление открыток к празднику мам	1 неделя

	Консультация для воспитателей	Расширение психологических знаний		3 неделя
4	Методическое сопровождение			
	Изучение и анализ методической литературы	Расширение психологических знаний		3,4- неделя
	Оформление документации			В течении месяца

Апрель

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Диагностика познавательной сферы в 1,2,3 группе	Итоговое диагностирование детей	Индивидуальное тестирование	3,4 недели
	Диагностика «Готовность детей к школе»ст.гр	Изучение уровня готовности детей к школе	Групповое тестирование	4 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Работа с тревожными детьми	Снижение уровня тревожности	Коррекционно-разв.занятия	В течении месяца

3	Просвещение и профилактика			
	Консультации с воспитателями «Как помочь застенчивому ребенку»	просвещение	рекомендации	4 неделя
	Консультирование род.ст.гр «На пороге школы»	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Выступление на собрании	3 неделя
	Оформление папок передвижек «скоро в школу»	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			

	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний		1,2 неделя
	Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		3,4 неделя
	Подготовка диагн. инструментария для проведения обследования			В течении месяца

Май

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп в период адаптации	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Диагностика познавательной сферы	Итоговая диагностика	индивидуальная диагностика	В течении месяца
	Консультация для родителей ст.гр. «Готовность к школе.»	Просвещение родителей	консультации	4 неделя

	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			
	Изучение методической литературы			4неделя
	Оформление документации			3,4 неделя

Июнь

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
	Работа в ст.группах по подготовке к школе	Подготовка к школе	Тренинговые занятия	В течении месяца
	Работа с тревожными детьми в группах	Снижение урона тревожности	Групповые занятия	В течении месяца
	Индивидуальные	Развитие познавательной	Проведение	В течении

	развивающие занятия	сферы	индив.занятий	месяца
	Проведение психологических занятий с детьми всех групп	Эмоциональное развитие	Проведение групповых занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
	Консультация для воспитателей	просвещение	рекомендации	4 неделя
	Консультация родителей	Просвещение родителей по вопросам развития детей	консультации	В течении месяца
4	Методическое сопровождение			
	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний		1,2 неделя
	Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		3,4 неделя
	Оформление аналитического отчета по итогам работы за год			В течении месяца

II.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи работы педагога-психолога в этой образовательной области:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

-Речевое развитие:

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Социально-коммуникативное развитие:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Задача педагога-психолога - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- Художественно-эстетическое развитие:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задача педагога-психолога - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

II.4 Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-

педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение, деятельность, познавательную сферу и моторную функцию ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательной организации.

II.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ и родителями воспитанников

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия с воспитанниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С логопедами, дефектологами:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда, дефектолога.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в разработке индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных анамнестических данных.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в работе ПМП-консилиумов.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С родителями воспитанников:

1. Беседы
2. Консультации
3. Проведение лекций по запросам

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

III.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог

осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОУ выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ .

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

III.2. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ООД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа- 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

III.3 Психологическая диагностика по возрастам

Психодиагностическая работа

по проблемам психологического развития детей средней группы

(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного

			возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велисва С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки

			2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтасва Г. А., Афонькина Ю. Л. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доцко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепости»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	

	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
--	-------------------------------	--	---

**Психодиагностическая работа
по проблемам психологического развития детей старшей группы**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
Изучить оценку себя во времени			
Изучить особенности			

		осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
		Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
	Изучить сформированность перцептивного действия		

		зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
	Изучить особенности воображения на словесном материале		
	Изучить уровень развития вербального воображения		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития

	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

**Психодиагностическая работа
по проблемам психологического развития детей подготовительной группы**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности		
	Изучить уровень		

		притязаний
Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
Игровая деятельность		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
Моральное развитие		Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Общение		Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со

		взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями			
Изучить умение			

		устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
Изучить проявления творчества средствами музыки			

III.4 Программно-методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В	1. Преодоление тревожности и страхов у
----------------------	--

<p>ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> -враждебность -тревожность -рассеянность -плаксивость, -гиперактивность -упрямство -апатичность -чувствительность -демонстративность 	<p>детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.</p> <p>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</p> <p>3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.</p> <p>5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p>
<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<p>1. Программа подготовки к школе</p> <p>2.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>3. О.Голенищева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скоро в школу - Мои первые слова, Знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе? <p>4. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012.</p> <p>5. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты</p> <p>6. Рабочие тетради дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2. <p>7. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет . <p>4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.</p> <p>Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.</p>

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической

		деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
4—5 лет	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6 лет	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7 лет	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение</p>

	независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
--	---

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забражная)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Все группы
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Все группы
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Все группы
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Все группы
9.	Мотивационная готовность к	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа

	обучению в школе		
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
1	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
		Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: • со взрослыми • со сверстниками	Определение параметров развития общения	Все группы
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Все группы

III.5 Организация предметно-пространственной среды

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетные кубики;
6. пластилин;
7. различные головоломки;
8. «Умные шнуровки»
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
17. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
18. флешка с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
19. сюжетные картинки
20. домино

Библиография:

1. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н.Д.:Феникс, 2005.
2. Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие.-М., ВЛАДОС,1996.
3. Стребелева.Е.А Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие.-2002.
4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Изд.5-е-Ростов н.Д.:Феникс,2007.
5. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога. - Ростов н.Д.:Феникс,2010.
6. Широкова Г.И. Практикум для детского психолога. -Изд.6-е.- Ростов н.Д.:Феникс,2008.
7. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. -М.: Просвещение: Владос,1995.
8. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М.:Издательский центр «Академия»,1998.
9. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет.- .- Ростов н.Д.:Феникс,2008.
10. Ильина М.Н. Парамонова Л.Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.-СПб.: «Дельта», 1998.
11. Герасимова А.С.Тесты для подготовки к школе.- М.:Айрис-пресс,2004.
12. Ларцева Е. Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию.-СПб.: Акцидент, 1998.
13. Доценко Е.В.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) Волгоград: Учитель, 2008.

- 14.Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников.- .- Ростов н.Д:Феникс,2008.
- 15.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
- 16.Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.-Волгоград: Учитель,2013.
- 17.Гамезо М.В. Герасимова.В,С. Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития.-М.: Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
- 18.Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе:-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 19.Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе:-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- 20.Афонькина Ю.А. Белотелова Т.Э. Борисова О.Е.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2012.
- 21.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под.ред. Н.Е.Вераксы.-2-е изд., испр.-.М.:Мозаика-Синтез,2009.
22. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация.-2-е изд., доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- 23.Афонькина Ю.А Рабочая программа педагога-психолога ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2013.
- 24.Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
25. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
- 26.Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2012.
27. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
28. .Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
- 32.Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- 33.Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
- 34.Ананьева Т.В.Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 35.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.- Ростов н.Д:Феникс,2011.
- 36.Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.-Волгоград; учитель, 2008.

