ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к реализации
научно-методическим советом
ФГБОУ «МДЦ «Артек»

Протокол №____ от _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директорам
ФГБОУ «МДЦ «Артек»

№___от «____» _____2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание гражданина будущего»

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Объём программы: 12 часов

Авторы-составители:
Мак Д.В., начальник отдела исследовательской работы;
Желудько Ю.В., старший методист отдела исследовательской работы
Шерстова А.М., старший методист отдела исследовательской работы
Вашкевич А.В., методист отдела исследовательской работы

Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф,
2022 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность. Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения является одной из важных задач, стоящих перед современным обществом и одной из приоритетных целей Федерального Государственного образовательного стандарта. Поэтому одним из значимых направлений деятельности образовательной системы нашей страны становится создание и реализация системы мер по формированию гражданской идентичности молодого поколения. Целеполагающий результат разработки и внедрения общеразвивающей программы в образовательную программу ФГБОУ «МДЦ «Артек» – формирование у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России, толерантное отношение к гражданам страны, стремление к самосовершенствованию и самовыражению в рамках гуманистических ценностей.

Общеразвивающая программа «Воспитание гражданина будущего» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Программа имеет **стартовый уровень освоения** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна программы заключается в непрерывном психологическом сопровождении участников программы в течение смены, что содержит в себе новые методики преподавания. Содействие формированию гражданской идентичности подростков исходя из 4-х компонентов составляющих гражданскую идентичность личности: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный (коннотативный) компонент, ценностно-ориентировочный (аксиологический) компонент, деятельностный (поведенческий) компонент.

Педагогическая целесообразность программы большое внимание на занятиях по программе «Воспитание гражданина будущего» уделяется проигрыванию и анализу различных гражданственных, социальных патриотических ситуаций, групповой беседе, творческому самовыражению подростков, групповому тестированию.

Занятия, упражнения, игры оказывают положительное влияние на формирование у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России, толерантное отношение к гражданам страны, стремление к самосовершенствованию и самовыражению в рамках гуманистических ценностей. Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают участникам формировать этнические, общероссийские, общечеловеческие составляющие гражданской идентичности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что, в процессе её проведения возможны корректировки, внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и качества восприятия ими материала. Программа имеет психологическую направленность, которая становится особо интересной подросткам в условиях ФГБОУ «МДЦ «Артек». Так же, участники программы имеют возможность получать регулярные консультации педагога-психолога по вопросам гражданской идентичности

Объем программы. 12 часов.

Наполняемость групп: до 30 человек.

Возраст обучающихся. Программа ориентирована на детей 12-14 лет без специальной подготовки.

Формы и режим занятий

Режим занятий: занятия групповые, проводятся: 6 раз в смену по 2 академических часа каждое.

Формы занятий: тренинговые занятия, которые включают в себя:

– развивающие упражнения;
– дискуссии;

– процедуры психодиагностики.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

– групповая;
– индивидуальная.

Методы обучения:

– вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы);
– компьютерная диагностика;
– наглядные (просмотр видео и мультимедийных материалов, демонстрация иллюстративного материала, работа по заданиям);
– практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие формированию гражданской идентичности детей подросткового возраста, проживающих в различных субъектах Российской Федерации, на основании выявленных дефицитов ее развития на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Задачи:

Обучающие

– сформировать представления о базовых понятиях в области гражданской идентичности;
– способствовать актуализации основных представления детей об общекультурном наследии России и общемировой культуре наследия;
– сформировать представления о многообразии генетических, этнических и исторических связей каждого человека;
– ознакомить подростков с основными компонентами гражданской идентичности.

Развивающие

– способствовать развитию компонентов гражданской идентичности у подростков;
– способствовать развитию чувства солидарности с «малой Родиной»;
– создать условия для развития навыков рефлексии у подростков;
– способствовать формированию мотивации для дальнейшего саморазвития участников теме гражданской идентичности;
– способствовать осознанию своей гражданской идентичности, принадлежности к различным социальным группам.

Воспитательные

– сформировать у подростков умение выражать свои мысли;
– содействовать формированию у подростков любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
– сформировать социально-критическое мышление;
– сформировать навыки конструктивной или созидательной критики;
– сформировать гражданскую культуру подростков;
– сформировать навыки целеполагания и достижения поставленных целей;
– способствовать формированию самостоятельности, самовыражения, самореализации.

1.3. Планируемые результаты программы.

Ожидаемые результаты. По окончании освоения программы обучающиеся:

– получат представления о базовых понятиях в области гражданской идентичности;
– улучшат коммуникативные способности и приобретут навыки работы в группе;
– овладеют навыками самостоятельности и уверенности в себе;
– овладеют представлениями о государственной символике и конституции РФ, о ее географическом положении и границах, об истории русского языка;
– получат представление об этносе РФ, его особенностях и культуре;

– ознакомятся с понятием толерантности, сформируют чувство толерантности, позитивные установки к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
– ознакомятся со своей национальной принадлежности и сформируют уважительное относятся к представителям других народов;
– получат представления о ценностях, в частности – гражданских ценностях;
– научатся принимать решения и нести ответственность за свой выбор;
– научатся аргументированно высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к другим;
– научатся толерантно относится к людям других национальностей, вероисповеданий, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– на практике отработают полученные знания.

Формы аттестации:

– *Текущая:* продукты творчества, результаты интеллектуальной деятельности, проекты, личные беседы с детьми, тесты, анкеты обратной связи.
– *Итоговая:* методика «Уровень сформированности гражданской идентичности», тест М Куна–Т. Мак-Партланда «Кто я?»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Инвариантная часть

Тема 1. «Гражданин – это Я!»

Теория. Вступительное слово педагога-психолога: знакомство обучающихся с темой занятия, освещение проблемных вопросов, плана и этапов работы.

*Практика***.** Упражнения: «Это мое имя», «Домино», «Гражданин-это…», «Да, я горжусь своей страной». Анкетирование «Гражданская идентичность», методика «Двадцать утверждений», или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда.

Тема 2. Обучающее-развивающее занятие «Как широка и необъятна наша страна»

Теория. Государственная символика Российской Федерации и конституция, географическое положение страны и ее границы, история русского языка; личные границы.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов, упражнение «Я такой, как все…Я не такой, как все», упражнение «Скажи: «Нет», упражнение «Мой герб», упражнение «Я учусь у тебя…»

Тема 3. Тренинг «Жить в мире с другими»

Теория. Полиэтничность, стереотипы, проблемы толерантности в российском обществе, понятие «толерантность» и «интолернтность», как стать толерантным человеком.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов, упражнение «Здравствуйте», упражнение «Ярлыки», упражнение «Черты толерантной личности», упражнение «Два портрета», упражнение «Жемчужина».

Тема №4. Просветительское занятие «Я-то, что для меня важно»

Теория. Гражданские ценности, идеальный гражданин, ответственность.

Практика. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит…», упражнение «Гражданин будущего», игра «Джеффа», упражнение «Я должен…», притча «Чашки с какао», упражнение «Конфета».

Тема 5. «Я – гражданин будущего!»

Теория. Подготовка обучающихся к завершающему этапу работы по программе, подведение итогов, рефлексия, просмотр видео «Пусть это было не зря».

Практика. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», Упражнение «Подведение итогов», Анкетирование «Гражданская идентичность», методика «Двадцать утверждений», или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда, награждение. Ритуал прощания.

Вариативная часть

Тема 6. «Мы творцы Мира, в котором живём»

Теория. Беседа о возможных активностях в социальной жизни, поиск способов социальной самореализации как гражданина своей страны)

Практика. Упражнения «Если бы…, я бы…», «О Родине по-японски», «Футболка», Психологическая игра «Спящий город», рефлексия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1.	«Гражданин – это Я!»	2	0,5	1,5	«Уровень сформированности гражданской идентичности», тест М Куна–Т. Мак-Партланда «Кто я?»
2.	«Как широка и необъятна наша страна»	2	0,5	1,5	Анкетирование, личные беседы с детьми
3.	«Жить в мире с другими»	2	0,5	1,5	анкеты обратной связи
4.	«Я то, что для меня важно»	2	0,5	1,5	результаты интеллектуальной деятельности, тесты
5.	«Я – гражданин будущего!»	2	0,5	1,5	«Уровень сформированности гражданской идентичности», тест М Куна–Т. Мак-Партланда «Кто я?»
Итого:		**10**	**2,5**	**7,5**	
Вариативная часть					
6.	«Мы творцы Мира, в котором живём»	2	0,5	1,5	Продукты творчества
Итого:		**2**	**0,5**	**1,5**	
Всего по программе		**12**	**3**	**9**	

3.2. Календарный учебный график*.

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
2022 год	13 – 15 смены	По расписанию	12	не ограничено

**Изменения в календарном учебном графике отражаются в программе смены.*

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.
Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	*наименование*	*единица измерения*	*количество*
Оборудование учебного помещения			
1.	стулья	шт.	22
2.	столы	шт.	5
3.	флипчарт/магнитомеловая доска	шт.	1
4.	принтер для цветной печати	шт.	1
Технические средства обучения			
1.	компьютер	шт.	1
2.	мышь беспроводная	шт.	1
3.	проектор	шт.	1
4.	экран	шт.	1
5.	колонки	шт.	1
Дидактическое обеспечение			
6.	пиктограммы	шт.	1
7.	настольная игра для психологической работы с подростками «Свой среди своих»	шт.	1
8.	комплект психологических инструментов для работы с иррациональными убеждениями	шт.	1
9.	МАК « Teenagers»	шт.	1
10.	Компьютерный психологический комплекс «КЛАССИКОР»	шт.	1
11.	Пси-Профиль (полный комплект профессиональных психологических тестов)	шт.	1
12.	Эмоциональный арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы	шт.	1
13.	Техника «Пять простых шагов»	шт.	1
14.	Настольная игра для психологической работы с подростками «Свой среди своих»	шт.	1
15.	Психологическая игра для развития социального интеллекта «Копилка возможностей»	шт.	1
Расходные материалы			
1.	фломастеры	уп.	3
2.	карандаш простой	шт.	20
3.	ручка	шт.	20
4.	ватман А3	шт.	10
5.	цветные карандаши	уп.	3
6.	бумага А4	уп.	0,5
Канцелярские принадлежности			
7.	ножницы	шт.	2

Наградная продукция			
8.	сертификаты участников программы	шт.	22

Кадровое обеспечение программы.

Педагоги-психологи управления психологического сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Методические и оценочные материалы

Методический и дидактический материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Основную часть учебного материала составляют:

- методический материал – конспекты занятий, мастер - классов;
- литературный материал по истории;
- наглядные пособия;
- тренинговые занятия, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся;
- лекции с элементами тренинга по истории РФ, этническим особенностям граждан;
- интерактивные лекции, направленные на развитие гражданской идентичности.

Занятия проводятся преимущественно в групповой форме, возможны и индивидуальные консультации. При реализации программы используются такие образовательные технологии как игровые, развивающие, а также личностно-ориентированное обучение.

Данные технологии направлены на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижение высокого уровня освоения содержания программы, раскрытие и реализацию потенциальных возможностей обучающихся, уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.

Оценочные материалы.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетенций обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе.
Уровень сформированности гражданской идентичности	- «Уровень сформированности гражданской идентичности». - Тест М Куна–Т. Мак-Партланда «Кто я?».
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающиихся	- Анкета для участников программы. - Анкета для родителей по оценке открытого занятия.

Оценочный лист

Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание гражданина будущего» освоена на стартовом уровне, если обучающиеся:

- познакомились с базовыми понятиями в области гражданской идентичности;
- улучшили коммуникативные способности и приобрели навыки работы в группе;
- овладели навыками самостоятельности и уверенности в себе;
- знают о государственной символике и конституции РФ, о ее географическом положении и границах, об истории русского языка;
- знают об этносе РФ, его особенностях и культуре;
- знакомы с понятием толерантности, сформировано чувство толерантности, позитивные установки к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- знают о своей национальной принадлежности и сформировано уважительное отношение к представителям других народов;
- получили представления о ценностях, в частности – гражданских ценностях;
- умеют принимать решения и нести ответственность за свой выбор;
- умеют аргументированно высказывать свою точку зрения, уважительно относятся к другим;
- относятся толерантно к людям других национальностей, вероисповеданий, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- на практике отработали полученные знания.

3.4. Список литературы.

3.4.1. Список использованной литературы.

1. Анилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина. - М.: Просвещение, 2014 г. - 24 с.
2. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: дис. Докт. Пед. Наук: 13.00.01 [Текст] / Л.И. Аман- баева; Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова. - Якутск, 2002. - 351 с.
3. Анисимов Р.И. Трансформация гражданской идентичности в России: автореф. Дис. Канд.социол. Наук: 22.00.01 [Текст] / Р.И. Анисимов; Российский государственный гуманитарный университет. - М., 2011. - 24 с.
4. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики [Текст] / А.Г. Асмолов // Лидеры образования. - 2007. - № 6. - С. 4-10.
5. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А.Г. Асмолов // Психолого-педагогический поиск. - 2010. - № 2(14). - С. 21-39.
6. Ахаян, Т.К. Мировоззрение и гражданская активность школьников [Текст] / Т.К. Ахаян // Педагогика школы. - М.: Просвещение, 1977. - С. 74-92.
7. Барретт, М. Развитие национальной идентичности: концептуальный анализ и некоторые итоги Западноевропейского исследования [Текст] / М. Баретт // Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / Под ред. М. Барретт, Т. Рязановой, М. Воловиковой. - М.: Издательство Института психологии РАН, 2001. - С. 16-55.
8. Бекоева, Д.Д. Социально-психологические условия формирования государственного самосознания: автореф. Дис. Докт. Псих. Наук: 19.00.01 [Текст] / Д.Д. Бекоева; Московский государственный открытый пед. Университет им. М.А. Шолохова. - М., 2004. - 32 с.
9. Белинская, Е.П. Временные аспекты «Я»-концепции и идентичности [Текст] / Е.П. Белинская // Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - С. 52-69.
10. Врица, П. Проблема идентичности [Текст] / П. Врица // Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - С. 259-262.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Ин-т практ. Психологии; МОДЭК, 1996. - 512 с.
12. Гаджиева Р.Г. Проблемы поиска идентичности в современной России [Текст] / Р.Г. Гаджиева // Власть. - 2009. - № 5. - С. 45-52.
13. Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: дис. Докт. Пед. Наук: 13.00.01 [Текст] / А.С. Гаязов; Челябинский государственный университет. - Челябинск, 1996. - 200 с.
14. Дробижева, Л.М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Россия реформирующаяся / Под ред. Л.М. Дробижевой. - Academia, 2002. - С. 213-244.
15. Идентичность и толерантность: сб. Статей. / Отв. Ред. Н.М. Лебедева. - М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН; Ин-т этносоциологии и этнопсихологии РАН, 2002. - 416 с.
16. Коваль, Б.И. Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития: материалы научной конференции. // Ин-т федерализма и гражданского общества. - М.: Соверо-Принт, 2001. - 143 с.
17. Стефаненко, Т.Г. Индивидуальные стратегии конструирования этнической идентичности // Идентичность и толерантность: сб. Статей / Отв. Ред. Н.М. Лебедева. - М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН; Ин-т этносоциологии и этнопсихологии РАН, 2002. - С. 35-48.
18. 2002. Столин, В.В. Самосознание личности. - М.: Изд-во Московского Университета, 1983. - 284 с.
19. Хухлаев О.Е. Этнонациональные установки современной российской молодежи // Вопросы психологии. 2011. №1.
20. Шакурова, М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. Докт. Пед. Наук: 13.00.01; Институт теории и истории педагогики РАО. - М., 2007. - 363 с.
21. Шакурова, М.В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности. - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 200 с.
22. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореф. Дис. Канд. - Тула: Тульский государственный университет, 2007. - 24 с.

3.4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.

1. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: дис. Докт. Пед. Наук: 13.00.01 [Текст] / Л.И. Аман- баева; Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова. - Якутск, 2002. - 351 с.
2. Ахаян, Т.К. Мировоззрение и гражданская активность школьников [Текст] / Т.К. Ахаян // Педагогика школы. - М.: Просвещение, 1977. - С. 74-92.
3. Барретт, М. Развитие национальной идентичности: концептуальный анализ и некоторые итоги Западноевропейского исследования [Текст] / М. Баретт // Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / Под ред. М. Барретт, Т. Рязановой, М. Воловиковой. - М.: Издательство Института психологии РАН, 2001. - С. 16-55.
4. Белинская, Е.П. Временные аспекты «Я»-концепции и идентичности [Текст] / Е.П. Белинская // Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - С. 52-69.

5. Врица, П. Проблема идентичности [Текст] / П. Врица // Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - С. 259-262.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Ин-т практ. Психологии; МОДЭК, 1996. - 512 с.
7. Гаджиева Р.Г. Проблемы поиска идентичности в современной России [Текст] / Р.Г. Гаджиева // Власть. - 2009. - № 5. - С. 45-52.
8. Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: дис. Докт. Пед. Наук: 13.00.01 [Текст] / А.С. Гаязов; Челябинский государственный университет. - Челябинск, 1996. - 200 с.
9. Идентичность и толерантность: сб. Статей. / Отв. Ред. Н.М. Лебедева. - М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН; Ин-т этносоциологии и этнопсихологии РАН, 2002. - 416 с.
10. Коваль, Б.И. Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития: материалы научной конференции. // Ин-т федерализма и гражданского общества. - М.: Соверо-Принт, 2001. - 143 с.
11. 2002. Столин, В.В. Самосознание личности. - М.: Изд-во Московского Университета, 1983. - 284 с.
12. Хухлаев О.Е. Этнонациональные установки современной российской молодежи // Вопросы психологии. 2011. №1.
13. Шакурова, М.В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности. - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 200 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема 1. «Гражданин – это Я!»

Цель: создать условия для формирования гражданской идентичности у обучающихся**.**

Задачи:

1. Дать возможность участникам программы осознать свою принадлежность к государству.
2. Способствовать формированию патриотизма, активной гражданской позиции;
3. Способствовать развитию гражданской идентичности.

Ожидаемые результаты:

1. Смогут ближе познакомиться между собой, узнать новое.
2. Научатся толерантно относится к людям других национальностей, вероисповеданий, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
3. Познакомятся с понятиями «гражданская идентичность», «патриотизм».

Материально-техническое обеспечение: карандаши, ручки, листы А4, фломастеры.

Структура занятия:

Организационный блок:

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 минут)
2. Анкетирование «Гражданская идентичность», методика «Двадцать утверждений», или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (15 минут)
3. Упражнение-разминка «Это мое имя» (15 минут)
4. Упражнение «Домино» (15 минут)

Основной блок:

1. Слово педагога-психолога (10 мин)
2. Упражнение «Гражданин – это…» (20 минут)
5. Упражнение «Да, я горжусь своей страной» (20 минут)

Заключительный блок:

6. Рефлексия (10 минут)
7. Подготовка материала к следующему занятию для обучающихся (5 минут)
8. Ритуал прощания (5 минуты)

Ход занятия

Вступительное слово-педагога психолога.

Гражданская идентичность является базовой ценностью в многонациональном государстве. Гражданская идентичность как осознание человеком своей причастности к сообществу граждан того или иного государства – важная часть механизма функционирования политической структуры, фундамент политической жизни и сознания общества. Вопрос о том, в какой мере население того или иного государства считает себя его гражданами, а значит, лояльно по отношению к нему, – важнейший фактор политической стабильности общества.

Перед тем как мы перейдем к серьезной теме гражданской идентичности и патриотизма, давайте с вами пройдём анкетирование, а потом познакомимся.

Проведение анкетирования «Гражданская идентичность», «Двадцать утверждений», или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда.

Упражнение «Это мое имя»

Цель: знакомство участников друг с другом.

Инструкция: По кругу каждый по очереди называет свое имя. Затем он сообщает о своем имени что-нибудь.

Например, он может попытаться ответить на такие вопросы:

1. Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
2. Знаю ли я, что означает мое имя?
3. Кто еще в семье носил это имя?

Вопросы для обсуждения:

- *Легко ли вам было рассказывать о своем имени?*
- *Ели нет, почему?*

Упражнение «Домино»

Цель: помочь участникам ближе познакомиться, осознать, что внутри одной группы есть различия и сходства.

Инструкция: Один из участников загадывает две индивидуальные черты, а затем говорит их группе, например, слева – я проживаю в Центральном округе, а справа – у меня дедушку зовут Иван. Те двое участников, которые подходят по этим определениям, берут за руку (правую или левую) первого участника (в зависимости от общих черт) и добавляют еще какую-нибудь черту для свободной руки. В итоге должен получиться замкнутый круг.

Если объявленная черта не подходит ни к одному из участников, и домино не подбираются, необходимо, чтобы игроки придумали новый признак, так чтобы продолжить цепочку.

Вопросы для обсуждения:

- *Какие сложности возникли при выполнении задания?*
- *Удалось ли Вам справиться с поставленной задачей?*
- *Что узнали нового?*

Слово-педагога психолога. Понятие «гражданская идентичность» относительно недавно вошло в педагогический лексикон. Понятие «идентичность» пришло в педагогику из психологии развития личности.

Идентичность *– это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.*

Каждый индивид ищет себя одновременно в разных измерениях – гендерном, профессиональном, национальном, религиозном, политическом и т.д. Самоидентификация происходит как через самопознание, так и через сравнение с тем или иным человеком, как воплощением присущих определенной группе или общности свойств.

На уровне самоанализа и самопознания идентичность определяется как представление о себе как о некоторой относительно неизменной данности, человеке того или иного физического облика, темперамента, задатков, имеющем принадлежащее ему прошлое и устремлённого в будущее.

На уровне соотношения себя с представителями окружающей социальной среды происходит социализация человека. Так, речь может идти о формировании профессиональной, этнической, национальной, религиозной идентичности личности.

Функциями идентичности являются, во-первых, ***самореализация и самоактуализация*** личности в социально значимых и социально оцениваемых видах деятельности; во-вторых - ***защитная функция,*** связанная с реализацией потребности в принадлежности к группе. Чувство «Мы», объединяющее человека с общностью, позволяет преодолеть страх и тревогу и обеспечивает уверенность и стабильность личности в изменяющихся социальных условиях.

Структура любого вида социальной идентичности включает в себя несколько компонентов:

· ***когнитивный*** (знание о принадлежности к данной социальной общности);

· ***ценностно-смысловой*** (позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности);
· ***эмоциональный*** (принятие или непринятие своей принадлежности);
· ***деятельностный*** (реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях).

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности личности. Наряду с гражданской идентичностью, в процессе становления личности формируются другие виды социальной идентичности – половая, возрастная, этническая, религиозная, профессиональная, политическая и т.д.

Гражданская идентичность выступает как *осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, и основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта*.

- гражданская идентичность предстает *как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами*, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин).

Современные идеологи гражданской идентичности исходят из того, что *принадлежность человека к нации определяется на основе добровольного личного выбора и отождествляется с гражданством*. (**Гражданство** — правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности взаимных прав, обязанностей и ответственности). Людей объединяет их равный политический статус как граждан, равный правовой статус перед законом, личное желание участвовать в политической жизни нации, приверженность общим политическим ценностям и общей гражданской культуре. Существенно, чтобы нация состояла из людей, которые хотят жить рядом друг с другом на единой территории. При этом конфессиональные, этнокультурные, языковые особенности остаются как бы в стороне.

Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности, является ключевым интегрирующим символом гражданской идентичности. Он включает в себя, как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним. Образ Родины не всегда включает в себя все выделенные компоненты: он, скорее, отражает наиболее значимые из них, позволяя фиксировать смыслы, интегрирующие общность, степень их значимости в общем символическом и семантическом пространстве.

Понятие гражданской идентичности связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность, патриотизм.

Гражданство как юридическое и политическое понятие означает политико-правовую принадлежность человека к определенному государству**. Гражданин** – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В частности, только гражданину принадлежат политические права и свободы. Поэтому гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну**.**

Представления о гражданстве на уровне обыденного сознания включают:

· образ государства, занимающего определенную территорию,
· ведущий тип социальных отношений в данном государстве,
· систему ценностей,
· народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями.

Гражданственность является духовно-нравственным понятием. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов.

Можно выделить основные качества, составляющие гражданственность:

-патриотизм,

-законопослушность,

-доверие к государственной власти,

-ответственность за поступки,

-добросовестность,

-дисциплинированность,

-чувство собственного достоинства,

-внутренняя свобода,

-уважение к согражданам,

-социальная ответственность,

-активная гражданская позиция,

-гармоническое сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств *и др*.

Эти качества должны рассматриваться как значимый результат воспитательного процесса.

Патриотизм (от греч. patriótes - соотечественник, patrís - родина, отечество), по определению В. Даля – «любовь к отчизне». «Патриот» - «любитель отечества, отечественник или отчизник»[6].

Патриотизм – чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью. Патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов.

Говоря о процессе формирования гражданской идентичности, необходимо отметить ее тесную связь с формированием ***гражданской компетентности***.

Под гражданской компетентностью понимается *совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе*.

Неотъемлемыми составляющими гражданской идентичности являются *правовое сознание* и социальные представления о справедливости.

Упражнение «Гражданин – это…»

Цель: осознание личностного образно-эмоционального образа России участниками тренинга.

Инструкция: Каждому участнику необходимо назвать качества, присущие гражданину любой страны, продолжив фразу «гражданин это тот, кто…». Далее каждому участнику предлагается ответить на вопрос «гражданин РФ это тот, кто…»

Вопросы для обсуждения*:*

- *Какие сложности возникли при выполнении задания?*
- *Как вы думаете, можно ли воспитать в себе те качества, о которых мы говорили?*
- *Есть ли у Вас те качества, которые описывают гражданина нашей страны?*

Упражнение «Да, я горжусь своей страной»

Цель: осознание чувства гордости за свою страну, развитие гражданской идентичности.

Инструкция: Педагог-психолог раздает участникам листки бумаги и предлагает им

письменно три раза закончить предложение «Да, я горжусь своей страной потому, что…».

Через 5 минут участники по очереди зачитывают результаты своей работы.

***Вопросы для обсуждения**:*

- *Важно ли для человека испытывать гордость за свою страну?*
- *Важно ли для государства, чтобы его граждане гордились своей страной?*
- *Сложно ли было выполнить задание?*
- *Что вы чувствовали в ходе выполнения упражнения?*

Завершающее слово педагога-психолога. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- *Чем было полезно занятие?*
- *Чему вы научились и что узнали нового?*
- *Что оказалось трудным?*
- *Будете ли вы использовать упражнения для развития своей гражданской идентичности и активной позиции?*
- *Сложно ли быть патриотом?*
- *Важно ли быть патриотом своей страны?*

Подготовка материала к следующему занятию для обучающихся

Цель: Актуализировать знания о государственной символике Российской федерации.

Инструкция: Педагог-психолог просит участников программы разделиться на три подгруппы и подготовить к следующему занятию ответ на представленный вопрос, касающийся символики РФ.

Время представления: до 7 минут.

Форма представления: приветствуется разнообразная (презентация, видео, плакат, рассказ, доклад, историческая справка, сценка и т.д.)

Задание. Найти и представить интересные факты по вопросам:

1 группа: История герба России?

2 группа: История флага России?

3 группа: История гимна России?

Ритуал прощания: участники занятия сидят в кругу. Правой рукой гладим по плечу соседа справа и говорим: «Ты сегодня лучше всех!», далее левой рукой гладим по плечу соседа слева и говорим: «Ты сегодня лучше всех!», на последнем этапе, гладим себя по голове и говорим: «Я сегодня лучше всех!»

Тема №2. Обучающее-развивающее занятие «Как широка и необъятна наша страна»

Цель: способствовать расширению знаний подростков о России, познавательного интереса к своей стране и к собственной личности; способствовать осознанию и принятию личностных и национальных различий друг друга.

Задачи:

1. Расширить знания обучающихся о государственной символике России, ее границах, русском языке;
2. Способствовать развитию мотивации подростков к самопознанию;
3. Содействовать нахождению общего у обучающихся одного отряда для улучшения взаимодействия между ними;
4. Способствовать формированию представления детей о своей национальной принадлежности.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся имеют представление о государственной символике и Конституции РФ, о ее географическом положении и границах, об истории русского языка;
2. Обучающиеся знают о своей национальной принадлежности и уважительно относятся к представителям других народов;
3. Обучающиеся замотивированы в познании и дальнейшем изучении своей личности, знают свои сильные стороны и положительные качества;
4. В коллективе присутствует благоприятная дружелюбная атмосфера, основанная на осознании личностных и национальных различий.

Материально-техническое обеспечение: пишущие предметы (ручки, цветные и простые карандаши/фломастеры), бумага А4, экран для просмотра видео.

Структура занятия:

Организационный блок:

1. Вступительное слово педагога-психолога (3 минуты)
2. Упражнение «Я такой, как все…Я не такой, как все…» (10 минут)
3. Просмотр и обсуждение видеоролика «10 фактов о России» (7 минут)

Основной блок:

1. Беседа на тему «Государственная символика Российской Федерации»: выступления обучающихся – флаг, герб, гимн РФ (20-25 минут)
2. Упражнение «Мой герб» (20-25 минут);
3. Просмотр и обсуждение видеоролика «Границы России на карте» (15 минут)
4. Личные границы. Упражнение «Скажи: «Нет» (10-15 минут)

Заключительный блок:

1. Упражнение «Я учусь у тебя …» (10 минут)
2. Заключение. Подведение итогов. Просмотр видеоролика «Россия – многонациональное государство». Задание для следующей встречи (10 минут).

Ход занятия

Вступительное слово-педагога психолога.

Сегодня мы будем изучать Россию во всем ее многообразии: ее государственную символику, географическое положение, поговорим о русском языке. Мы будем изучать не только нашу страну, но и, конечно, самих себя и друг друга: поговорим о том, что такое личные границы, лучше узнаем самих себя то, чем мы отличаемся. Начнем с разминки, затем перейдем к заданию, к которому вы готовились.

Упражнение «Я такой, как все…Я не такой, как все»

Цель: способствовать осознанию детьми своих различий; установление дружеской атмосферы.

Инструкция: каждому по очереди необходимо представиться и закончить фразу: чередуясь по часовой стрелке «Я такой, как все, потому что…(найдя что-то общее с теми, кто выполняет задание) и против часовой стрелки «Я не такой, как все, потому что…» (найдя различия). О чередовании необходимо не забывать (сначала тот, кто слева, потом тот, кто справа и далее по очереди), для того, чтобы все друг друга внимательно слушали.

Вопросы для обсуждения:

- *Было ли сложно? Если да, то что было сложнее: искать общее или различия?*
- *Узнали ли вы что-то новое друг о друге?*
- *Что хорошего в том, что мы все разные? Способствует ли это прогрессу, развитию? Или только создает причины для конфликтов?*
- *Как нам нужно вести себя с людьми, которые на нас не похожи? Почему?*
- *А что у вас общего с вашими лучшими друзьями? И что вас отличает друг от друга?*
- *Какие выводы можно сделать?*
- Друг друга мы немного лучше узнали. Теперь перейдем к нашей теме. *Итак, Россия, что мы о ней знаем? Какие у вас ассоциации с этим словом?*

Как хорошо вы знаете о нашей стране? Предлагаю посмотреть видеоролик, в котором вы узнаете 10 фактов о России.

Просмотр видео: https://www.youtube.com/watch?v=awUG_bqhp2E

Вопросы для обсуждения:

- *Что нового вы узнали? Какой факт показался самым неожиданным/интересным?*
- *Что из этого вы уже знали? Откуда?*
- *Какие еще факты о нашей стране вы можете назвать*?

У каждого государства есть свои отличительные признаки – символы. *Что такое символ?*

Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение. Символы вызывают у нас определённые представления. Например, голубь – символ мира, якорь – символ надежды.

К государственным символам любой страны относятся, прежде всего, государственные герб, флаг и гимн. Есть они и у нашей страны. Эта триада возникла не сразу. Только в XX веке во всем мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свои герб, флаг и гимн. *Зачем они нужны?*

Они нужны как воплощение её истории и отражение настоящего, как выражение патриотизма её граждан и обозначение на международной арене, как её зрительный и музыкальный образ. Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну – это и отношение к самому государству. Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами, но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории. О том, как возникли эти государственные символы и какой путь прошли сквозь века.

Выступления команд, беседа на тему «Государственная символика Российской Федерации».

Упражнение «Мой герб»

Цель: формирование мотивации к самопознанию; развитие навыков самопрезентации.

Инструкция: во второй половине XV века крестоносцы в Европе стали использовать специальные эмблемы для обозначения своего положения в обществе. Люди знатного происхождения гордились своими гербами. Гербы не только обозначали индивидуальность того или иного человека, качества его характера, его успехи и

привилегии его семьи, но и говорили о его происхождении. Для распознавания воина щиты покрывали яркими красками (эмалями), украшали деталями. Основой герба служит щит. И не зря: щит – это защита, помощник в трудную минуту. Сейчас вам необходимо нарисовать свой герб.

Для этого вы получите листы с основой герба (Приложение 1). Он разделен на пять частей. В первой вам надо изобразить то, что вы умеете делать лучше всего. Во второй — место, где вы чувствуете себя хорошо: уютно и безопасно. В третьей — самое большое свое достижение. В четвертой — трех человек, которым вы можете доверять. Все это вы можете изобразить с помощью слов, картин, символов, рисунков. А в пятой напишите три слова, которые хотели бы услышать о себе. Время на работу – 10-15 минут. После чего каждый рассказывает о том, что изобразил.

Вопросы для обсуждения:

- *Было ли сложно придумать и нарисовать свой герб*?
- *Узнали ли вы что-то новое друг о друге?*
- *Как вы думаете, поможет ли вам герб справиться с плохим настроением и стать более уверенными в своих силах? Если да, то как?*

Продолжим изучение нашей страны с ее географического положения. *Кто знает сколько стран граничит с нашей страной? Сколько у нас часовых поясов?*

На эти и другие вопросы мы можем найти ответы в видеоролике: https://www.youtube.com/watch?v=fN0c71-lOYQ

Вопросы для обсуждения:

- *Оказалось ли видео полезным? Интересным?*
- *Что нового вы узнали?*
- *Может быть хочется что-то добавить?*

Слово педагога-психолога. Как и у России, у каждого из нас также есть свои границы: не территориальные, психологические (личные). Как вы понимаете: *что такое психологические границы? Зачем они нужны? А что было бы, если бы психологических границ не было?*

Представьте ситуацию, что вы – человек без психологических границ, *какие ваши ощущения? Что будет при взаимодействии с другим человеком?*

Психологическая (личная) граница – эта тонкая черта проведена в нашем понимании и ощущении нас самих, как отдельных личностей. Она не зрима, ее нельзя

потрогать, можно только ощутить. По сути граница – это наше понимание, где наше, а где не наше, кем я являюсь, а кем не являюсь, что мне нравится, а что – нет. Таким образом границы определяют личность человека.

Как нарушаются наши границы? Кто-нибудь может привести пример и личной жизни, когда он испытывал подобное?

Как правило, те, кто нарушает личные границы другого, это люди, которые:

1. Обвиняют человека в своих проблемах («ты портишь мне жизнь», «это все из-за тебя», «если бы не ты, все было бы нормально», «так и знал, что не стоило тебя просить» и пр.)
2. Контролируют поведение человека («ты больше не должен(на) поступать так», «сделай так, так и так», «не делай так больше никогда», «я тебе говорю, что так надо сделать» и пр.)
3. Дают непрошенные советы о том каким следует быть («я бы на твоем месте сделал по-другому», «надо было уже давно сделать», «лучше, чем я, тебе никто не скажет, как исправить ситуацию», «я вижу, что происходит, я лишь хочу помочь» и пр.)
4. Дающие установки, какие события как расценивать («это полный бред», «ведь ты же не собираешься его прощать?!», «если так сделаешь – позор тебе на всю жизнь», «ничего, более отвратительного, я не видела» и пр.)
5. Дают оценки вашей внешности и личности («ты бездельник(ца)», «ты далеко не красавиц(а)», «я думал(а), ты оденешься симпатичнее», «твой вкус в одежде – просто ужасен» и пр.)

Личные границы помогают людям лучше понимать друг друга и ориентироваться в том, что можно делать, а чего лучше не стоит, оценивать причины, а также последствия тех или иных наших действий и слов. Однако основное назначение личных границ – отстаивать свои интересы и не допускать ненужный дискомфорт. Причем это применимо не только в отношении назойливых людей, которые так и норовят залезть к вам в душу, но и в отношении различных ограничивающих убеждений, условий жизни или привычек. Здоровые границы нужны абсолютно во всем – и в первую очередь затем, чтобы чувствовать себя хорошо.

Упражнение «Скажи: «Нет»

Цель: развитие навыка выстраивания личных границ.

Инструкция: всем необходимо разделиться на пары. Задача одного из участников в паре будет заключаться в том, чтобы нарушить личные границы своего собеседника, его же задача – научиться их выстраивать. Спустя время собеседники меняются местами.

Примерные фразы нарушения личных границ: «срочно сделай это», «тебе нужно отдать мне свой телефон», «пообещай мне, что больше ты так никогда делать не будешь», «ты сегодня как-то плохо выглядишь», «мне кажется, что эта кофта совсем тебе не идет», «тебе лучше изменить прическу» и пр.

Примерные фразы для защиты личных границ: «спасибо, я подумаю над твоим предложением», «нет, спасибо, я не хочу», «спасибо за предложение, я подумаю об этом», «спасибо, но я не буду это делать», «не думаю, что тебе нужно об этом заботиться» и пр.

Вопросы для обсуждения:

- *Было ли сложно делать упражнение?*
- *Какие чувства вы испытывали на протяжении всего упражнения?*
- *Чем вы научились?*
- *Какие можно сделать выводы?*

Как мы уже выяснили наша страна самая большая в мире. Ее территория занимает 11,5 % земной поверхности, а населяют ее более 190 национальностей. Как же нам всем здесь мирно ужиться в своем разнообразии? Мы начинали наше занятие с того, что выяснили – нет абсолютно одинаковых людей. И в этом наша сила – мы можем развиваться, учиться новому друг у друга и благодаря друг другу.

Упражнение «Я учусь у тебя…»

Цель: способствовать осознанию индивидуальности обучающихся; создать условия для поиска своих сильных сторон.

Инструкция: все сидят в кругу. Участники по очереди по часовой стрелке говорят своему соседу слева: «Я учусь у тебя… (называется профессиональное или личное качество данного человека, которое действительно обладает ценностью, привлекательностью для говорящего). Задача этого человека, прежде всего, подтвердить высказанную мысль: «Да у меня можно научиться…» или «Да, я могу научить…». Затем он говорит своему соседу слева эту же фразу: «Я учусь у тебя…» и так далее. Когда круг замкнулся, делаем то же самое, только против часовой стрелки.

Вопросы для обсуждения:

- *Было ли сложно придумывать и говорить друг другу то, чему вы могли бы научиться?*
- *Что вы чувствовали, когда слышали это в свой адрес?*
- *Какие выводы позволяет сделать это упражнение?*

На территории России проживает огромное количество людей разных национальностей. Даже Конституция начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации…» Но, несмотря на это, все мы являемся одним народом. Даже если открыть любую энциклопедию, то можно заметить, что слова «народ» и «нация» употребляются в двух значениях. В некоторых случаях данные слова используются для названия *большой группы людей, проживающих на одной территории, объединённых хозяйственными связями, отличающихся от других собственным языком и культурой.* В других случаях, эти слова обозначают *всех граждан какой-либо страны*. В любом случае речь идет о ЕДИНСТВЕ.

Просмотр видеоролика: https://www.youtube.com/watch?v=VSEdAc69GeA

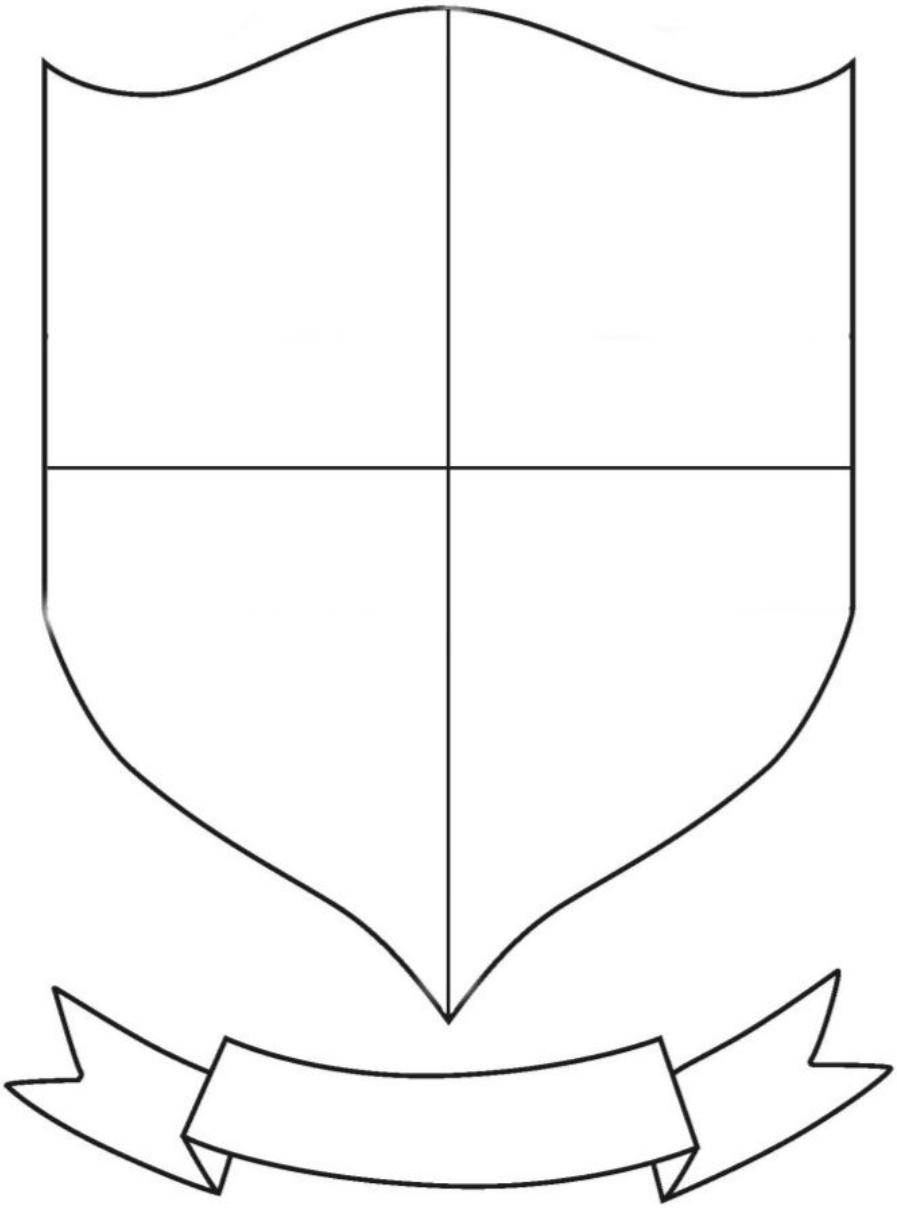
Рефлексия занятия:

- *Что нового вы узнали в процессе занятия?*
- *Какие психологические качества у вас проявились при участии в занятии?*
- *Какие чувства вы испытывали?*
- *Что нового узнали о себе, о группе? Как будете использовать эти знания?*
- *Чему научились? Как это пригодиться в будущем?*
- *Что было важным? Над чем вы задумались?*

Задание для самостоятельной подготовки:

1) Просмотр видео «Русский язык за 18 минут» https://www.youtube.com/watch?v=vDSn1HWY8J8&list=WL&index=8&t=927s (сделать QR-код)
2) Подготовка информационного сообщения (формат - ?) о своем субъекте (крае, области и пр.)

Приложение 1



Занятие №3. Тренинг «Жить в мире с другими»

Цель: способствовать развитию толерантного отношения к представителям различных этносов и их культуре.

Задачи:

1. Способствовать развитию понимания важности понятия «толерантность» по отношению к окружающим людям;
2. Создать условия для развития коммуникативных навыков, эмпатии;
3. Раскрыть значимость толерантного общения для решения различных проблем в социуме;
4. Сформировать способы толерантного общения и взаимодействия с окружающими.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся имеют представление об этносе РФ, его особенностях и культуре.
2. Обучающиеся знают о понятии толерантности, сформировано чувство толерантности, позитивные установки к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ.
3. Укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.

Материально-техническое обеспечение: пишущие предметы (ручки, цветные и простые карандаши/фломастеры), бумага А4, экран для просмотра видео, стикеры, два одинаковых портрета, коробка.

Структура занятия:

Организационный блок:

1. Вступительное слово педагога-психолога (3 минуты)
2. Упражнение «Здравствуйте» (5 минут)
3. Проверка домашнего задания (12 минут)

Основной блок:

1. Просмотр и обсуждение ролика «Полиэтничность РФ» (25 минут)
2. Упражнение «Ярлыки» (15 минут)
3. Мини-лекция на тему «Толерантность» (10 минут)
4. Упражнение «Черты толерантной личности» (15 минут)
5. Мини-лекция на тему «Интолерантность» (5 минут)
6. Упражнение «Два портрета» (10 минут)

Заключительный блок:

1. Упражнение «Жемчужина» (10 минут)
2. Рефлексия (10 минут)

Ход занятия

Вступительное слово-педагога психолога

Здравствуйте ребята! Тема нашего занятия «Жить в мире с другими» и сегодня мы поговорим о том, какие люди населяют нашу страну, о толерантном отношении и его значении для современного общества. Прежде чем начать наш тренинг я бы хотела, чтоб мы поприветствовали друг друга, но делать мы это будем необычным образом.

Упражнение «Здравствуйте»

Цель: создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений в группе.

Инструкция: в разных странах обычаи приветствия очень отличаются друг от друга, сейчас мы с вами познакомимся с традиционными приветствиями, после каждого

приветствия внутренний круг остается на месте, а внешний перемещается по часовой стрелке на ход.

Варианты приветствий:

- в России принято пожимать друг другу руку;
- в Италии – горячо обниматься;
- в Бразилии – хлопать друг друга по плечу;
- в Зимбабве – трутся спинами;
- в Македонии – здороваются локтями;
- в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами;
- в Самоа – машут друг другу рукой;
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами:
- у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: а) хлопнуть по ладоням; б) подпрыгнуть; с) толкнуть бедром.

Участники упражнения могут предложить свой вариант.

Вопросы для обсуждения:

- *Какое приветствие вам понравилось, а с каким возникли трудности?*

<u>Проверка домашнего задания</u>

В конце прошлого занятия я предложила подготовить информационное сообщение о том месте в котором вы родились. Вы готовы?

Инструкция: каждый индивидуально или в группе рассказывает о субъекте РФ (крае, республике, области, округе) в котором родился.

Вопросы для обсуждения:

- *Сложно ли было искать информацию о своём субъекте?*
- *Удалось ли узнать что-то новое о своем субъекте?*
- *Узнали ли вы что-то новое о своей стране и ее субъектах?*

Спасибо за ваши информационные сообщения, вы большие молодцы, хорошо подготовились. А сейчас мы перейдем к теме нашего занятия.

<u>Беседа на тему «полиэтничность РФ»</u>

На территории России проживает более 190 народов, у каждого из которых свой язык, особенности быта и культуры. Жизнь и культура народов, населяющих нашу страну, связаны общим историческим прошлым. Каждый народ богат замечательными обычаями, традициями, по-своему уникален.

Кто знает, какие народы населяют Россию?

Просмотр ролика о народах России:

https://www.youtube.com/watch?v=qCpOqugqqDY

Обсуждение:

- *Что нового вы узнали?*
- *Что из этого вам было известно уже? Откуда?*

Поскольку Россия является много национальной страной, то у россиян нередко возникают стереотипы в отношении жителей различных регионов страны. Поэтому даже жители соседних регионов могут ассоциироваться у других россиян с определенными вещами, привычками или явлениями. В основе таких стереотипов, как правило, лежат какие-то факты, рассказы окружающих или наблюдения за знакомыми из данного региона, но это вовсе не значит, что-то же самое можно сказать обо всем регионе или его жителях.

Стереотип – заранее сформированная человеком мыслительная оценка чего-либо, которая может отражаться в стереотипном поведении. Стереотип может быть, как

отрицательным, так и положительным, поэтому необходимо разграничивать стереотип и предрассудки, которые бывают только негативными.

Сталкивались ли вы с какими-либо стереотипами или предрассудками в своей жизни?

Все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, взгляды на жизнь, обычаи, и важно научиться не только высказывать собственное мнение, но и принимать мнение другого. Ведь один из принципов толерантности – это принятие другого человека таким, какой он есть. Нужно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, религий, убеждений, традиций.

Упражнение «Ярлыки»

Цель: познакомить подростков с различными видами предрассудков, дать участникам возможность почувствовать себя на месте «стигматизированных» (отмеченных «ярлыком») людей, помочь увидеть недостатки такого подхода к людям.

Инструкция: объединить участников в две группы, раздать стикер с надписью прикрепляется ко лбу участника, он не знает, что на нем написано, другие не могут ни говорить, ни намекать на это. Группа должна общаться в соответствии с указаниями на надписях.

Задание: Вы совместно купили лотерею и неожиданно выиграли автомобиль. Ваша задача - всем вместе решить, что делать с выигрышем. Продать автомобиль нельзя. На обсуждение вам дается 10 минут. Обсуждайте варианты с участниками группы, ориентируясь на ту роль, которая обозначена на стикере, демонстрируйте соответствующее отношение к человеку.

Варианты надписей: **НАРОДНОСТИ ДОПИСАТЬ**

1)Я не говорю по-русски

2)Мне 5 лет

3)Натуральная блондинка

4) Говори со мной как с маленьким

5)Постоянно переспрашивай

6)Игнорируй меня и т.д.

Вопросы для обсуждения:

https://aif.ru/politics/russia/stereotipy_o_regionah_rossii_infografika

- *что вы чувствовали, когда с вами вели себя неадекватно тому, как вы себя ощущаете?*
- *всем ли досталась одинаковая работа?*
- *как это связано с наклейками?*
- *существуют ли «наклейки» в реальной жизни?*
- *всегда ли наше мнение о других людях соответствует реальному?*
- *влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?*
- *если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже?*

Как вы думаете, что же такое толерантность?

Толерантность - это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека или группы, которые отличаются от собственных.

Понятие толерантность формировалось на протяжении нескольких веков, этот процесс продолжается и до сих пор. Происходит это потому, что между людьми возникают все новые и новые формы нетерпимости.

https://www.youtube.com/watch?v=JMIDFrc-0_o

Упражнение «Черты толерантной личности»

Цель: ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Инструкция: Каждый из вас получил бланк. Сначала в колонке А поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, по-вашему мнению, у вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Бланки заполняются анонимно. Затем в колонке В поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. На заполнение опросника дается 2-3 минуты. Затем педагог-психолог заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы). Далее участникам необходимо сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы общегрупповым представлением, представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

Вопросы для обсуждения:

Обратите внимание, какое разнообразие вас окружает – все это разнообразие создано людьми разных национальностей. Поэтому необходимо научиться быть толерантным в общении.

Бланк

Качества личности	**Колонка А**	**Колонка В**
Снисходительность		
Терпение		
Чувство юмора		
Чуткость		
Доверие		
Альтруизм(самопожертвование)		
Терпимость к различиям		
Умение владеть собой		
Доброта		
Умение не обсуждать других		
Умение слушать		
Любознательность		
Способность к сопереживанию		

Слышали вы о таком слове как «интолерантность», что же это значит?

Интолерантность – это проявление нетерпимости в отношениях и поведении человека при взаимодействии с другими людьми на основании самых разнообразных признаков.

Интолерантное отношение складывается на основе таких психологических предпосылок, как этноцентризм, предубеждения и предрассудки. К явным проявлениям интолерантного поведения относятся дискриминация, ксенофобия, экстремизм и терроризм.

Нетерпимость основывается на убеждении, что мои взгляды, мой образ жизни, моё мнение – стоят выше всех. Это непринятие другого за то, что он выглядит иначе, поступает иначе, говорит и живет иначе просто, зато, что он существует.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Конституция главный документ для широкого

определения толерантности. В области расизма и расовой дискриминации основными признаются ст. 136 Уголовного кодекса (Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина) и 282 (Ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности).

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Упражнение «Два портрета»

Цель: осознать роль установок в аспекте проявления толерантности.

Инструкция: участники объединяются в 2 группы и располагаются так чтобы не видеть портрета соседей по игре. Одной группе сообщается, что человек – преступник, а другой – известный ученый. Необходимо описать этого человека.

Вопросы для обсуждения:

- *Повлияла ли моя установка на ваше описание?*

ВАРИАНТ 2

Упражнение «Я - сообщение»

Цель: научиться толерантно в неагрессивной, без оценочной манере выражать свои негативные чувств.

Инструкция: необходимо рассчитаться на «первый-второй». Первые номера становятся в внутренний круг лицом к вторым номерам. Сейчас вы разыграете, следующую ситуацию используя «Я - сообщение».

«Я - сообщение» - это осознание и проговаривание вслух своего положения в связи с ситуацией, которая сложилась. Использование во время общения «Я - сообщений», помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека.

Сравните: «Я очень волнуюсь, когда тебя нет дома в 11 вечера» и «Ты опять пришел домой в 11 вечера».

«Я - высказывание» - это произнесение вслух чувств, которые вы испытываете в неприятной для вас ситуации, признания и формирования собственной проблемы по этому поводу. Использование в речи «Я - высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. Демонстрация схемы «Я - высказываний».

Примерная схема «Я - высказывание»:

1. Отметить, что именно произошло (то есть ситуацию, которая вызвала напряжение):

Когда я вижу, что ты ...

Когда это происходит ...

Когда я сталкиваюсь с такой ситуацией ...

2. Определить и назвать чувство, которое у тебя при этом возникло:

Я чувствую ...

Я не знаю, что и сказать ...

У меня возникла проблема ...

3. Если бы ты хотел, чтобы ситуация изменилась:

Я просил бы тебя ...

Я буду благодарен тебе, если ...

Ситуация. Вы с другом (подругой) договорились встретиться на улице. Вы подождали его (ее) полчаса, а он (она) так и не пришел.

Вопросы для обсуждения:

- *Какие высказывания мы используем в повседневной жизни?*

- *Трудно ли вам было оперировать «Я - высказываниями»?*
- *Почему это трудно было делать?*
- *Что вы чувствовали, когда к вам обращались с «Я - сообщением»?*

Упражнение «Жемчужина в раковине».

Цель: завершение тренинга в позитивном эмоциональном ключе.

Инструкция: в конце нашего занятия я хочу предложить вам отыскать в себе то, что является достоинством и помогает жить в мире с окружающими людьми: радость, понимание, терпение, уступчивость, умение прощать, умение дружить, отзывчивость, честность, правдивость. Запишите на листочках. Сверните и положите в коробочку. Это то, что помогает вам общаться, понимать и принимать других людей.

Рефлексия занятия

- *Что нового вы узнали в процессе занятия?*
- *Какие психологические качества у вас проявились при участии в занятии?*
- *Какие чувства вы испытывали?*
- *Чему научились? Как это пригодиться в будущем?*
- *Что было важным? Над чем вы задумались?*

Тема №4. Просветительское занятие «Я-то, что для меня важно»

Цель: способствовать формированию общечеловеческих и гражданских ценностей обучающихся.

Задачи:

1. Актуализировать представления обучающихся о понятиях «ценности» и «гражданские ценности»;
2. Актуализировать знания о том, кто такой законопослушный гражданин;
3. Способствовать развитию умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
4. Способствовать заинтересованности обучающихся в благополучном развитии и процветании своей страны;
5. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся имеют представление о ценностях, в частности – гражданских ценностях.
2. У них сформировано представление о том, кто такой хороший законопослушный гражданин своего государства, кем они и являются;
3. Обучающиеся самостоятельно умеют принимать решения и нести ответственность за свой выбор.
4. Обучающиеся умеют аргументированно высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к другим.

Материально-техническое обеспечение: листа А3, пишущие предметы (ручки, карандаши, фломастеры, экран для просмотра видео.

Структура занятия:

Организационный блок:

1. Вводное слово педагога-психолога (3 минуты)
2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит…» (7 минут)

Основной блок:

1. Гражданские ценности. Упражнение «Гражданин будущего» (30 минут)
2. Просмотр видеоролика «Какие права у вас есть в России?» (5 минут)
3. Игра «Джеффа» (20-25 минут)
4. Упражнение «Я должен…». Ответственность (15-20 минут)

Заключительный блок:

1. Притча «Чашки с какао» (5-7 минут)
2. Упражнение «Конфета» (5 минут)
3. Рефлексия занятия (5-7 минут)

Ход занятия

Вводное слово педагога-психолога

Сегодня мы с вами поговорим о том, что важно, или – о ценностях. *Что такое ценность?*

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. *Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, смысл.* Меняются ли ценности на протяжении всей жизни человека? Конечно. Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом, обстоятельствами и жизненным опытом.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит…»

Цель: осознание разнообразия ценностных ориентаций человека.

Инструкция: все становятся в круг. Ведущий стоя в его центре произносит фразу: *«Поменяйтесь местами те, кто ценит… (дружбу, деньги, свободу, власть, родителей, сострадание, искренность, доброту, силу воли, мужество и пр.)*. Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место.

Вопросы для обсуждения:

- *Что показало, открыло это упражнение?*
- *Как изменились ваши ценности с возрастом?*
- *Узнали ли вы что-то новое друг о друге?*

Слово педагога-психолога. Как вы видите, ценностей очень много. Ценностная ориентация каждого из нас уникальна и неповторима. *А знаете ли вы, что такое гражданские ценности?*

Гражданские ценности – это принципы поведения, основанные на личных отношениях в обществе, которые служат поддержанию общественного порядка. Если бы люди их не придерживались, то возникали бы постоянные социальные беспорядки, которые разрушили основы мирного социального сосуществования.

Какие гражданские ценности вы знаете?

Гражданские ценности состоят из совокупности ***личностных***, ***семейных*** и ***правовых*** ценностей.

Личностные ценности: основой жизнедеятельности каждого человека являются его убеждения, культура и мировоззрение, которые можно именовать как некое единство личных ценностей, сформированных на практике индивидуального жизненного опыта, приобретённых навыков и знаний, прививаемых посредством воспитания, образования и совершённого выбора.

Семейные ценности: образ жизни семьи и поведение её членов представляют ценности, являющиеся необходимым условием для нравственного бытия человека, преемственности поколений и построения гражданского общества и государства.

Правовые ценности: одним из условий формирования гражданских прав и свобод является привитие личности нравственных ценностей, гарантирующих обществу позитивный образ мышления и социальную безопасность.

Упражнение «Гражданин будущего»

Цель: расширить понятие «гражданин государства»; способствовать развитию стремления обучающихся быть сознательными гражданами, патриотами своего государства.

Инструкция: всем необходимо разделиться на 3-5 групп в зависимости от количества человек. Командам необходимо нарисовать идеального, по их мнению, гражданина своего государства, ответив при этом на вопросы: «какой он?», «какими качествами он обладает?», «чем он занимается?» и пр.

Будущее любой страны (и Россия в этом плане не является исключением) зависит в первую очередь от людей, которые радеют за ее сохранение и процветание и делают все возможное для этого, причем постоянно. Если таких людей нет, или их число слишком мало, чтобы противостоять деструктивным процессам (внешним или внутренним), страна обречена. Причем чем их меньше, тем более болезненным и кровавым будет процесс разрушения. В связи с этим возникает необходимость определить и зафиксировать тот набор человеческих свойств и качеств, наличие которых у большинства граждан позволит им вместе со страной с честью ответить на настоящие и будущие вызовы времени. Итак, какова модель идеального гражданина?

После того, как все нарисовали, каждой команде необходимо представить свой рисунок и рассказать об их «идеальном гражданине своего государства».

Вопросы для обсуждения:

- *Что из себя представляет идеальный гражданин?*
- *Какими качествами он обладает?*
- *Кто из вас идеальный гражданин своего государства? Чего не хватает, чтобы им быть?*
- *Зачем быть хорошим гражданином?*

Слово педагога-психолога. Идеальный гражданин - ***нравственная личность.*** *Что такое нравственность?* Нравственность означает наличие совести, чувства справедливости, внутренних моральных принципов и стремления к свободе. Человек, не обладающий этими свойствами, становится способным на преступление (будь то убийство, воровство, коррупция, безразличие к страданиям других, несправедливость и пр.), его оправдание или попустительство в его совершении, что, безусловно, лишь играет на руку деструктивным процессам.

Идеальный гражданин ***стремится быть счастливым***. Счастье может принимать любую форму, которая соотносится с его нравственной позицией. Однако его нельзя достичь убийством, умалением чьего-либо достоинства, издевательствами над живыми существами, или преступлением закона. Быть «счастливым» идеальным гражданином важно, потому что в таком состоянии он гораздо меньше подвержен негативным влияниям, и способен более трезво воспринимать окружающий мир.

Идеальный гражданин ***уважает самого себя как личность***. Он считает, что имеет право на достойную жизнь, на самовыражение, на свободу выбора, совести, мысли. Он никому не позволяет решать за себя: что делать, как думать, как вести себя в той или иной ситуации. Для того чтобы ответить на эти вопросы, у него есть своя собственная *система ценностей,* которой он руководствуется при принятии решений.

Идеальный гражданин ***осознает необходимость непрерывного обучения в течение всей жизни.*** Мир вокруг него меняет все стремительнее и стремительнее, и чтобы эффективно с ним взаимодействовать, необходимо стремительно меняться самому. Узнавать что-то новое, обмениваться опытом, уметь рассуждать.

Идеальный гражданин ***умеет анализировать информацию и делать выводы***. Он старается делать выводы из того, что происходит с ним и с другими.

Идеальный гражданин ***желает быть здоровым и полным сил.*** Для этого он занимается спортом, много двигается, правильно питается и отдыхает. Он не злоупотребляет алкоголем, не приемлет табак и наркотические вещества. Ощущения, которые другие испытывают от употребления всего этого, идеальный гражданин получает, стремясь и достигая счастья.

Все вышесказанное – качества, относящиеся к <u>внутреннему миру человека.</u> Обратимся теперь к качествам, которые определяют взаимодействие с окружающим миром. Рассмотрим их в следующем порядке – взаимодействие с обществом, государством, природой.

<u>Взаимодействие с обществом.</u> Основным качеством, которым обладает идеальный гражданин, является ***уважительное отношение к людям, независимо от их социального положения, взглядов, вероисповедания, цвета кожи и пр.*** *В чем оно проявляется?* Уважение не заключается в заискивании или необоснованных уступках перед другими, в действии против своих интересов, чтобы не выглядеть невежливым, в попустительстве неисполнения правил, законов и норм. Нет, речь здесь идет о другом. Уважительное отношение состоит из трех частей. **Во-первых,** это принятие утверждения, что все люди разные, они могут обладать взглядами и системой ценностей, отличной от нашей; к этому нужно относиться с пониманием. **Во-вторых**, честные действия в соответствии с этим принципом и, **в-третьих,** нацеленность на достижение

взаимовыгодного результата при соблюдении интересов обеих сторон.

Все три пункта являются крайне важными. Их значимость легко подтверждается Следующее качество, которым обладает идеальный гражданин – это ***готовность бескорыстно помочь людям, попавшим в беду.*** Помогая кому-то сегодня, гражданин осознает тот простой факт, что завтра, будучи в сложной ситуации, он будет не одинок и сможет рассчитывать на помощь и поддержку окружающих.

Идеальный гражданин ***умеет слушать и воспринимать чужое мнение.*** Он спокойно без зависти относится к чужим успехам, они вызывают у него восхищение, являются примером для подражания.

Идеальный гражданин ***разбирается в людях***, он способен на основании анализа определить достойного лидера и признать его право на руководство. Вместе с тем, он не является механическим исполнителем, но постоянно анализирует то, что делает.

Идеальный гражданин ***морально устойчив, спокоен и доброжелателен***. Он уверен, в том, что делает и говорит. Он не поддается на провокации, не устраивает истерик и скандалов, потому что уверен в себе и знает, что любую проблему можно конструктивно решить без ненужных эмоций.

Идеальный гражданин ***старается создать и поддерживать порядок везде, где, он считает, это необходимо: в собственном доме, в коллективе, на улице, в обществе, государстве или мире***. Для понимания какой должен быть порядок используются моральные принципы и закон, о котором будет сказано в отдельной статье.

Идеальный гражданин ***принимает участие в работе общественных организаций, объединений и комиссий*** – будь то экологические организации, общественные советы, комиссии по делам несовершеннолетних и прочее. Обсуждение острых социальных, политических, экологических проблем, совместная выработка эффективных решений и их исполнение – крайне важный процесс для развития и совершенствования общества.

Взаимодействие с государством. Идеальный гражданин л***юбит свою страну и переживает за нее.*** Страна для него – это в первую очередь люди, считающие себя ее гражданами и разделяющие такие же принципы, и ценности, как и он сам. Они осознают свою принадлежность к стране, и радеют за ее благополучие и процветание.

Идеальный гражданин – ***патриот***. Он принимает личную ответственность за то, что происходит с его страной, и, опираясь на свои принципы и знания, действует так, чтобы приносить ей реальную пользу.

Идеальный гражданин ***всегда занимает активную гражданскую позицию***. *В чем она заключается?* Если не соблюдается закон, если нарушаются чьи-либо права, если производятся действия, угрожающие безопасности людей – все это повод, чтобы открыто выступить и добиться справедливости.

Идеальный гражданин ***соблюдает сам и требует соблюдения другими законов своей страны, даже если с ми из них он не согласен.*** Для него неприемлемо избирательное применение закона, его бессилие тогда, когда это действительно необходимо, или непрозрачные правила игры, навязываемые кем-то. Во всех случаях, когда что-либо подобное имеет место (неважно, касается это его, или нет), идеальный гражданин вступает в противоборство с подобного рода «преступниками», добиваясь для них заслуженного наказания. Это качество гражданина, на мой взгляд, является особенно важным, и играет ключевую роль в деле вывода страны из кризиса.

Идеальный гражданин ***гордится своими согражданами и страной.*** Вместе с тем, он способен трезво и непредвзято сравнивать ее с другими странами, находить «у них» что-то, достойное подражания, и «внедрять» это у нас.

Идеальный гражданин доброж***елательно относится к другим странам, народам и национальностям.*** Однако он адекватно реагирует на любые попытки ущемить интересы его страны или сограждан.

Взаимодействие с природой. Идеальный гражданин ***бережно относится к***

окружающей среде. Он не мусорит на улице или на природе, не убивает ради забавы живые существа и не уничтожает естественные места их обитания (будь то животные, насекомые, деревья или растения).

Идеальный гражданин ***ограничивает свои желания и эгоизм, когда понимает, что его действия (или бездействие) могут нанести существенный вред живой природе***. Он делает это, не пытаясь оправдать свои поступки размерами упущенной прибыли, экономической или политической целесообразностью.

Идеального гражданина волнуют локальные (непосредственно затрагивающие его) и глобальные экологические проблемы. Он принимает непосредственно участие в их решении, стараясь действовать максимально эффективно на своем уровне

Мы перечислили не просто много положительных качеств человека, мы выделили из них наличие тех, которые являются сейчас особенно важным для того, чтобы будущее нашей страны все-таки стало «светлым». Развитие этих качеств и их активизация в гражданах является крайне трудоемкой задачей, для решения которой необходимы совместные усилия, как самих людей, так и общества (и государства, как части его) в целом.

Быть идеальным сложно, но стремиться к этому нужно? Что помогает нам быть хорошими гражданами своего государства?

У каждого гражданина есть свои права и обязанности. *Вы знаете, какие?* Предлагаю посмотреть видео: https://www.youtube.com/watch?v=4V_JE-YkLiI&list=WL&index=1

Игра «Джеффа»

Цель: развитие навыков принятия решения и умения отстаивать собственное мнение; развитие умения уважать и принимать мнение другого человека, его право на выбор.

Инструкция: помещение, в котором проходит занятие, условно делится на 3 сектора: «Да», «Может быть», «Нет». Ведущий озвучивает высказывание, после чего каждому нужно подумать, он согласен или не согласен с ним, или согласен частично/затрудняется с ответом. Затем необходимо занять соответствующий сектор. После того, как каждый занял свое место, ведущий предлагает желающим озвучить свою точку зрения, объяснив свою позицию. При этом спорить не разрешается: од*на из важных задач задания – научиться слушать друг друга и уважительно относиться к точке зрения другого человека.* Когда все высказались, можно спросить, хочет ли кто-нибудь поменять свое местоположение.

Примерные вопросы:

- Лучше быть умным, чем богатым;
- Чтобы быть успешным, нужно получить высшее образование;
- Планирую получить образование за рубежом;
- Курить можно начинать с того возраста, с какого хочешь, это выбор каждого человека;
- Согласны ли вы с пословицей: «один в поле не воин»?
- Если я не болею, значит, я здоров; поэтому мне не обязательно вести ЗОЖ;
- Ваш друг совершил преступление (например, украл у женщины кошелек с большой суммой денег). Заслуживает ли он наказания?
- Поддерживаете ли вы закон о том, чтобы продавать алкоголь только лицам, достигшим 18 лет?
- Сделали бы вы почти все, что угодно, на спор?
- Если представится такая возможность, я сразу уеду жить в другую страну.
- Нет слов «не могу», есть – «не хочу»;

- Разумное и нравственное всегда совпадают. (Л. Н. Толстой)
- Жизнь – самая большая ценность, которой обладает человек. (Д. С. Лихачёв)

Вопросы для обсуждения:

- *Понравилось или нет, если да, то почему? Было ли интересно?*
- *На все вопросы отвечали честно? Были ли вопросы, на которые хотелось бы слукавить?*
- *Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?*
- *Помогли ли эти вопросы узнать друг друга лучше?*
- *Были ли вопросы, над которыми хотелось бы подумать или поговорить подольше?*
- *Что чувствовали к тем, кто давал ответ противоположный вашему?*
- *Менялось ли ваше мнение в процессе обсуждения?*
- *Какой вопрос был самый сложный?*

Упражнение «Я должен…»

Цель: способствовать формированию умения брать на себя ответственность за свои поступки.

Инструкция: каждому необходимо закончить фразу «Я должен…» и написать ее на листе (например, «я должен быть хорошим другом», «я должен всегда быть добрым», «я должен хорошо учиться» и пр.). Написать, как минимум 10 предложений. После чего нужно зачеркнуть слово «должен» и вместо него написать – «выбираю». Прочитать про себя все предложения.

Вопросы для обсуждения:

- *Что вы почувствовали, когда прочитали переделанные предложения?*
- *Есть ли что-то, с чем вы не согласны?*
- *Что такое ответственность?*

Слово педагога-психолога. ***Ответственность*** – это обязанность и готовность определенного человека отвечать за совершённые действия, свои поступки и их последствия.

Брать ответственность за свои слова и поступки бывает очень сложно. Но это безусловно является признаком не просто осознанного человека, но и добропорядочного гражданина. В жизни мы все иногда делаем ошибки, иногда кого-то обижаем и расстраиваем – это нормально. Здесь важно – вовремя попытаться исправить ситуацию, или как-то компенсировать свой проступок. Например, извиниться, или – оплатить штраф, если речь идет о законе. *Согласны с этим?*

Как и любые взаимоотношения, отношения с законом и общепринятыми моральными нормами, носят обоюдный характер. То есть мы – как порядочные граждане своего государства – обязуемся соблюдать закон (*Для чего?).* Он же, в свою очередь, оберегает нас и охраняет от нежелательных и деструктивных действий других людей.

Притча «Чашки с какао»

За дверью стояли два ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли.

- Купите газету, леди?

Она была занята, и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие сандалии, промокшие под дождем.

- Проходите, я приготовлю вам горячего какао.

Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней. Их мокрые сандалии оставляли на полу следы. Она приготовила какао и тосты с джемом. Затем вернулась на кухню и занялась прерванным делом – разбирала счета. Ее поразила тишина в соседней комнате. Она заглянула туда. Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на нее. Мальчик

смущенно спросил:

- Леди, вы богаты?

- Богата ли я? Нет! – она взглянула на свой потрепанный коврик.

Девочка очень аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала:

- Ваши чашки подходят к блюдцам, - и в ее голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого.

Затем они ушли.

Незамысловатые голубые чашки и блюдца… Но они подходят друг другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и грибной соус, крыша над головой, ее надежный муж с хорошей работой, дети – все эти вещи тоже подходили друг к другу.

Она убралась в гостиной, но грязные отпечатки маленьких сандалий остались в ее сердце. Она захотела оставить их там, на тот случай, если когда-нибудь забудет, как на самом деле она богата.

Вопросы для обсуждения:

- *О чем эта притча?*
- *Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного? (материальные, духовные)*
- *Что вам кажется более ценным? Почему?*

Вывод**:** Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходяще. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.

Упражнение «Конфета»

Цель: установление дружелюбной атмосферы в коллективе.

Инструкция: каждому выдается три стикера. На каждом нужно написать приятное пожелание на день или комплимент трем людям: соседу справа, соседу слева и любом человеку в группе. После того, как пожелание или комплимент написаны, стикер необходимо свернуть словно конфету и отдать соответствующему человеку. Тот человек стикер разворачивает не сейчас, а перед сном. Как своеобразную «конфету», что-то приятное в конце дня для сладких снов.

Рефлексия занятия:

- *Что нового вы узнали в процессе занятия?*
- *Что значит – быть законопослушным (или идеальным) гражданином своего государства?*
- *В вашей гражданской позиции что-то поменялось после занятия?*
- *Какие психологические качества у вас проявились при участии в занятии?*
- *Какие чувства вы испытывали?*
- *Что нового узнали о себе, о группе? Как будете использовать эти знания?*
- *Чему научились? Как это пригодиться в будущем?*
- *Что было важным? Над чем вы задумались?*

Тема 5. Игровое занятие «Мы творцы Мира, в котором живём»

Цель: создать условия для проявления социальной активности с позиции гражданина своей страны, помочь осознать свои способности и их влияния на взаимоотношения с другими людьми.

Задачи:

1. Формирование у подростков потребности в достижении поставленных целей.
2. Развитие у подростков компонентов гражданской идентичности.
3. Осознание роли субъективного фактора в процессе восприятия других людей.
4. Овладение умением встать на позицию другого человека.

Ожидаемые результаты:

1. Научатся быть уверенным в себе и самостоятельным.
2. На практике отработают полученные знания.
3. Повысят уровень осознания социальной активности в жизни.

Материально-техническое обеспечение: ручки и бумага для каждого участника.

Структура занятия:

Организационный блок:

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 минут)

Основной блок:

1. Упражнение «Если бы..., я бы...» (15 минут)
2. Упражнение «О Родине по-японски» (20 минут)
3. Психологическая игра «Спящий город» (1 час)

Заключительный блок:

1. Упражнение «Футболка» (10 минут)
2. Рефлексия (5 минут)

Ход занятия

Вступительное слово педагога-психолога. Сегодня с Вами поговорим о возможных активностях в социальной жизни, попытаемся найти способы социальной самореализации как гражданина своей страны для каждого из Вас.

«Если бы..., я бы...»

Цель: пробуждение интереса участников к осознанному гражданскому самоопределению, мотивация.

Инструкция: Упражнение происходит по кругу по парам. Первый подросток ставит условие, а следующий, сидящий рядом с ним, продолжает предложение и заканчивает его. Высказывание участников, работающих в паре, строится по алгоритму: **«Если бы ты..., я бы...».** Например, первый участник произносит: «Если бы ты заботился об имидже нашего класса». Второй продолжает: «Я бы выпустил стенгазету». Или первый номер следующей пары произносит: «Если бы ты занимал гражданскую позицию…», а второй отвечает: «Я бы интересовался возможностями обучения молодых лидеров». Главное требование для всех участников – обязательно ставить условия и отвечать в контексте понятий гражданской позиции и патриотизма.

Вопросы для обсуждения:

- *Что важного можно выделить из этого упражнения?*
- *На что обратили внимание?*
- *Что проще задавать вопрос или отвечать, почему?*

Упражнение «О Родине по-японски»

Цель: повышение межкультурной компетентности, осознание участниками возможности постижения другой культуры посредством национальной поэзии.

Инструкция:

Ведущий рассказывает участникам про хокку - особый жанр японской поэзии. Хокку представляет собой нерифмованное трехстишие, которое строится по определенным правилам и обязательно содержит в первой и третьей строке по 5 слогов, во второй – 7.

Традиционные японские хокку отличаются также особой системой образов, своеобразной композицией и лексикой. Они строятся вокруг киго (слов, прямо или косвенно обозначающих времена года), делятся на две части (две первые строчки и одна заключительная) и связывают мимолетное мгновение, запечатленное в переживании человека, с космическим временем.

Ведущий предлагает участникам попробовать самостоятельно сочинить хокку на тему «Моя Родина». Для облегчения задачи при сочинении хокку следует ограничиться одним правилом: 5+7+5.

Примеры классического хокку:

Птица, взлетая
над краем родным, прощается – щебечет
признание в любви.

Участникам дается 10 минут на написание хокку, а затем предлагается зачитать каждому свое стихотворение.

Вопросы для обсуждения:

- Какие аспекты понятия «Родина» вам показались особенно важными?
- Удалось ли вам в ходе выполнения упражнения погрузиться в мир японской культуры?
- Что означает для вас понятие «Родина»?
- Что нового вы узнали о своей стране?
- Что означает для вас – быть гражданином России?

Психологическая игра «Спящий город»

Цель: повышение уровня осознания возможностей активности в социальной жизни; осмысление конкретных способов социальной самореализации как гражданина своей страны.

Ход работы

1. Общая инструкция: «В некотором городе (если игра проходится в каком-то конкретном российском городе, то лучше сказать: "примерно в таком городе, как ваш...") некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить людей необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. По условию игры, наш группа должна в течение занятия разработать такие программы по следующим направлениям:

1 – порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлении и правонарушений (юридические аспекты);

2–более совершенное управление городом (мэрская власть, управление);

3 – оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (экономика в широком смысле);

4 – счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем, помощь в поиске смысла жизни (психологические аспекты);

5 – здоровье жителей, профилактика заболеваний и извращений, решение экологических проблем (медицина).

В зависимости от конкретной ситуации ведущий игры может изменить или дополнить перечень программ. К примеру, можно рассмотреть и такие программы как «поголовная компьютеризация жителей», «развитие туристического бизнеса», «развитие торговли и

сферы услуг», «наука и образование» и др. Важно, чтобы таких программ было не более 5-7.

Сейчас мы разобьемся на команды в соответствии с перечисленными программами, попробуем составить такие программы и посмотрим, что у нас получится: сможем ли мы разбудить жителей города. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще никем не будет разрабатываться, то спящие жители даже слушать нас не захотят, не то, чтобы просыпаться».

2. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Далее он предлагает поднять руки тем участникам, которые хотели бы поработать над первой программой (порядок), и выписывает количество желающих на доске. После этого – желающих поработать над второй программой и т.д. Если окажется, что для какой-то программы желающих вообще не найдется, то нужно будет напомнить о том, что в этом случае игра не получится.

3. Далее ведущий рассаживает все команды за отдельные столы и дает следующее задание;

Инструкция: «В течение 10–15 минут каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. Сначала можно выписать не 5, а больше таких дел, но потом в процессе группового обсуждения необходимо оставить только 5 самых важных направлений работы. При этом все выделенные дела (направления работы) обязательно должны быть реалистичными, т.е. необходимо учитывать реальную ситуацию (примерно такую же как в вашем городе на данный момент...). Желательно, чтобы предлагаемые программы поменьше напоминали то, что предлагают обычно так называемые экономические и политические «лидеры», т.е. постарайтесь предложить более инновационные программы. После этого каждая группа должна будет определить, кто из ее участников выступит от имени данной группы (представит разработанную программу) и ответит на вопросы остальных участников игры»

4. Участники приступают к работе. Некоторое время ведущий не вмешивается в обсуждения и лишь отмечает на уточняющие вопросы, а далее все чаще и чаще напоминает участникам об истекающем времени и о том, что в каждой группе должен быть выбран докладчик (или два докладчика), которые представили бы свой проект программы.

5. Наконец, докладчики от каждой группы представляют свои программы и отвечают на вопросы. Чтобы данный этап проходил интереснее, ведущий также должен быть готов задавать вопросы в случаях, если учащиеся вдруг растеряются и перестанут задавать свои вопросы к докладчикам. Поэтому ведущему предварительно следует заготовить небольшой перечень острых вопросов для каждой группы. На данном этапе особенно важно поддерживать высокую динамику обсуждения.

6. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу... Если большинство программ удовлетворяют этим условиям, то можно сказать, что жители города если и не проснутся окончательно, то хотя бы приоткроют глаза и «потянутся».

Упражнение «Футболка»

Цель: помочь самоопределиться с основными жизненными принципами.

Инструкция: всем участникам предлагается поочередно по кругу рассказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они сделали бы себе, чтобы надпись отражала основной жизненный принцип, ту позицию, которою он хочет занять в обществе как его гражданин, при этом цвет должен соответствовать его характеру.

Рефлексия. Заключительные слова педагога-психолога, в которых подводится общий итог занятия, формулируются наиболее значительные результаты, которые были

получены в ходе обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

- *Чем было полезно занятие?*
- *Чему вы научились и что узнали нового?*

Занятие №6. «Я – гражданин будущего!»

Цель: создать условия для подведения итогов программы.

Задачи:

1. Закрепить полученные знания по программе.
2. Получить обратную связь от участников программы.
3. Создать условия для развития навыков рефлексии у подростков.
4. Содействовать формированию мотивации для дальнейшего саморазвития участников по данной программе.

Ожидаемые результаты:

1. Смогут закрепить полученные знания.
2. Закрепят полученные знания по программе.
3. Умеют принимать решения и нести ответственность за свой выбор.

Необходимые материалы: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

Структура работы:

1. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» (1 час)
2. Упражнение «Подведение итогов» (20 минут)
3. Анкетирование «Гражданская идентичность», методика «Двадцать утверждений», или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (15 минут)
4. Награждение участников программы (15 минут)
5. Просмотр мотивационное видео «Пусть это было не зря» (5 минут)
6. Ритуал прощания (5 минут)

Применение Аппаратного-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр»

Цель: познать себя, свои индивидуальные особенности, способствовать укреплению психологического здоровья ребёнка, его гармоничному развитию.

Проведение психодиагностического обследования в диалоговом (индивидуальном) и в бланковом (групповом) форматах по и социально-психологическим методикам, а также по готовым проблемно-ориентированным тестовым батареям.

Упражнение «Подведение итогов»

Цель: дать возможность вспомнить изученное, задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни.

Инструкция: Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание.

Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге.

Второй группе – комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию.

Третьей – какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе. Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т.д.

После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

Вопросы для обсуждения:

- *Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет?*

Анкетирование «Гражданская идентичность», методика «Двадцать утверждений», или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда.
Награждение участников программы. Вручение сертификатов.

Ритуал прощания: участники занятия сидят в кругу. Правой рукой гладим по плечу соседа справа и говорим: «Ты сегодня лучше всех!», далее левой рукой гладим по плечу соседа слева и говорим: «Ты сегодня лучше всех!», на последнем этапе, гладим себя по голове и говорим: «Я сегодня лучше всех!»

Мотивационное видео «Пусть это было не зря»

https://www.youtube.com/watch?v=xHkOkIizeNM