



Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г. Тольятти,
ул. Громовай, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: ppc@edu.tgl.ru

Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022

Номинация: программы коррекционно-развивающей работы

«Учимся взаимодействовать»

Авторский коллектив:

педагог-психолог

ГБУ «Психолого-педагогический центр»

г.о.Тольятти Самарской области

Кретова Виктория Валерьевна

педагог-психолог

ГБУ «Психолого-педагогический центр»

г.о.Тольятти Самарской области

Шмидт Ольга Георгиевна

Руководитель ГБУ «Психолого-педагогический центр»

г.о.Тольятти Самарской области

и.о. директора Ханова Алсу Минталиповна

Контактная информация:

89171088077, 89372173005

Электронная почта:

Oshmidt99@gmail.com

vik-kretova@yandex.ru

Содержание

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая детско-родительская программа «Учимся взаимодействовать»	стр. 1-63
Аннотация коррекционно-развивающей психолого-педагогической детско-родительской программы «Учимся взаимодействовать»	стр. 3-8
Отзыв на коррекционно-развивающую психолого-педагогическую детско-родительскую программу «Учимся взаимодействовать»	стр. 60
Рефлексивный отчет по результатам реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической детско-родительской программы «Учимся взаимодействовать»	стр. 61-63
Приложение к коррекционно-развивающей психолого-педагогической детско-родительской программе «Учимся взаимодействовать»	стр.57-59
Подтверждение соблюдения правил заимствования	Стр.55

Аннотация

Актуальность программы. В соответствии с законом об образовании, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС, - одной из основных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время этот период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых, и прежде всего, от родителей. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к деструктивным детско-родительским отношениям и тяжелым последствиям в будущем для детей.

Особенности современной семьи на данном временном этапе сводятся к необходимости постоянного поиска заработка, перегрузок на работе, сокращению свободного времени у родителей. Это приводит к ухудшению их физического и психологического состояния, повышенной раздражительности, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в виду ребенку ставится как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье. В этот момент и появляется у детей так называемое, по словам родителей, «плохое поведение»: беспричинные слезы, истерики, агрессия, гиперактивность, уход в свой мир, негативизм и прямой отказ от общения с внешним миром.

Важным моментом, требующим изменения, являются и методы воспитания. Традиционные методы воспитания детей, устанавливающие взаимоотношения между родителями и детьми по принципу превосходства и подчинения, когда родители управляют, диктуют, выносят суждения,

наказывают, устанавливают правила «хорошо – плохо» на сегодняшний день оказываются неэффективными. Родители, перенимающие из своих семей старую программу воспитания ребенка, продолжают говорить с детьми с позиции власти и превосходства. Современные дети бунтуют против такой расстановки сил, и общение с ребенком превращается в пытку из-за детского «непослушания».

Несмотря на рост профессионального уровня педагогов, разнообразие и изобилие развивающих клубов, учреждений дополнительного образования, сегодня нельзя заниматься с детьми отдельно, не оказывая психологического и педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. Большинство родителей – люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. На самом деле, нет плохих родителей и нет плохих детей. Когда наступают проблемы воспитания детей, зачастую родители действительно не знают, как находить общий язык, выбираться из тупиков, устанавливать границы, поддерживать и влиять на ребенка таким образом, чтобы не разрушить атмосферу любви и доверия, и помочь ему вырасти уверенным в себе человеком, уважающим себя и других людей, способным сопереживать и помогать.

Вот здесь и важна помощь специалистов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребенком. Сегодня речь уже идет не просто об обмене информацией между родителями и специалистами о развитии, успехах и трудностях ребенка. Важным является включение родителей во взаимодействие с детьми на практике, выстраиванию конструктивного общения, обучению выхода из конфликтных ситуаций.

Возникающие трудности у родителей при взаимодействии со своими детьми, рост неврологических заболеваний, психосоматических проявлений

в детском возрасте побудили к необходимости создания программы для нивелирования «детско-родительских» отношений. Предлагаемая программа была адаптирована и успешно реализована для такого уровня контингента. В отличие от других программ она ориентирована на совместное взаимодействие детей и родителей.

Под деструктивными детско-родительскими отношениями предполагается система отрицательных чувств, проявляемых родителями по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, неадекватного из восприятия, понимания и оценок друг друга, что порождает конфликтные отклики.

Согласно основному методологическому принципу системности, семейные отношения представляют собой структурированную целостность, элементы которой взаимосвязаны. Поэтому коррекционный процесс целесообразнее строить при параллельной работе детской и родительской группы, а также с применением совместной игры ребенка и родителя.

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или психокоррекции ребенка. Для того, чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их повторения, необходима параллельная психокоррекционная работа как с родителями, так и с детьми. Какие бы положительные перемены ни происходили с ребенком в детской группе, он, возвращаясь в семью, не в состоянии нарушить тот аномальный «гомеостаз», который способствовал возникновению психологических проблем у ребенка. Родители должны быть подготовлены к адекватному восприятию перемен в поведении ребенка, ясно осознавать неизбежность личного участие в перестройке семейных взаимоотношений.

По результатам диагностических срезов в «Психолого-педагогический центр» родители чаще всего обращаются по вопросам повышенной тревожности детей – 43%, гиперактивности – 31%, агрессивного поведения –

16%, неуверенного поведения – 10%. Данные цифры подтверждаются диагнозами врачей-неврологов, самыми популярными из которых в последнее время являются неврозы. Несмотря на разнообразное проявление невротических реакций, есть немало типичных психотравмирующих ситуаций, которые предшествуют возникновению нервных заболеваний. Ученые выделяют две основные категории психических травм: острый неожиданный испуг и длительная неблагоприятная обстановка в семье.

Испуг могут вызвать совершенно непредвиденные обстоятельства, которые родители не в силах предупредить. Например, нападение собаки, стихийное бедствие – пожар, гроза, автомобильная авария, агрессивное поведение пьяного незнакомца. Однако чаще всего испуг бывает обусловлен неправильной тактикой воспитания, возникает как результат различного рода запугиваний. Например, «будешь плохо себя вести, тетя врач сделает укол». Иногда причина испуга – неправильное поведение родителей: внезапная драка, агрессия пьяного отца. К длительно действующим психотравмирующим факторам относится прежде всего неблагоприятная обстановка в семье: частые скандалы, ссоры. Они вызывают у ребенка перенапряжение тормозного процесса и срыв высшей нервной деятельности. Различные взгляды родителей на воспитание также нередко ведут развитию невроза у детей. Например, отец чрезмерно строг, наказывает по пустякам, мать, наоборот, во всем уступает ребенку. Мало того, родители в присутствии малыша спорят о методах воспитания, ссорятся, бранятся. Отец отменяет решение матери, а мать втайне от отца разрешает ребенку не выполнять его указаний. Еще хуже, когда один родитель настраивает ребенка против другого, например, при распаде семьи. В результате – у ребенка происходит ошибка нервных процессов. В итоге проблема «вечно занятых» и «всезнающих взрослых» приводит к всеобщему негативу. Детским неврозам, неумению выстраивать гармоничные отношения с собственными детьми и постепенному взаимному отдалению.

Методологическое обоснование. Конец XX и начало XXI столетия отмечены в России повышением интереса педагогов, психологов, социологов к проблемам современной семьи. Их внимание объясняется не только профессиональной проблематикой, но и деструктивным изменением института семьи, в частности нарушением детско-родительских отношений. Это ведет к увеличению числа детей с нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы. Вопросами в данной области занимались такие ученые и педагоги как А. Адлер, В.И. Гарбузов, В.Н. Дружинин, А.Е. Личко, А.С.Спиваковская, В.В. Столин, Э. Фромм, Э.Г.Эйдмиллер.

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

- отрабатывать навыки конструктивного общения детей и родителей,
- формировать умение понимать друг друга, адекватно выражать свои чувства,
- корректировать родительские установки,
- формировать продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности,
- информировать родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.

Предполагаемый результат:

- сформируется навык сотрудничества между детьми и родителями,
- будут использовать продуктивные методы преодоления негативных эмоций при взаимодействии с ребенком,

- повысится уровень информированности родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.

Показания: данная программа рекомендуется для работы с детьми и родителями, имеющими проблемы во взаимодействии.

Учебный план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической
детско-родительской программы
«Учимся взаимодействовать»

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

- отрабатывать навыки конструктивного общения детей и родителей,
- формировать умение понимать друг друга, адекватно выражать свои чувства,
- скорректировать родительские установки,
- формировать продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности,
- информировать родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.

Категория обучающихся: родители, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Срок обучения: 9 ч (9 занятий)

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теорет.	Практ	
I. «Я – родитель, а это значит...» (занятия с родителями)		3	1,5	1,5	Анкета обратной связи от родителей, таблица пиктограмм для детей.
1.	«Способный ли я родитель?»	1	0,5	0,5	
2.	Капризы и упрямство в поведении ребенка.	1	0,5	0,5	
3.	Семейные правила	1	0,5	0,5	
II. «Игровая комната» (занятия с детьми)		3	1,5	1,5	
4.	«Я и мои эмоции»	1	0,5	0,5	
5.	Общаемся вслух и молча.	1	0,5	0,5	
6.	Я и другие	1	0	1	
III. «Мы вместе!» (совместные детско-родительские занятия)		3	1	2	
7.	Мама, папа, я – дружная семья!	1	0	1	
8.	Мое семейное дерево.	1	0,5	1	
9.	Играем вместе.	1	0,5	1	
ИТОГО		9	4	5	

**Учебно-тематический план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической
детско-родительской программы
«Учимся взаимодействовать»**

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

- отрабатывать навыки конструктивного общения детей и родителей,
- формировать умение понимать друг друга, адекватно выразить свои чувства,
- скорректировать родительские установки,
- формировать продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности,
- информировать родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.

Категория обучающихся: родители, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Срок обучения: 9 ч (9 занятий)

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теор	Практ	
I. «Я – родитель, а это значит...» (занятия с родителями)		3	1,5	1,5	Анкета обратной связи от родителей «Ожидаемые результаты», таблица пиктограмм для детей.
1.	«Способный ли я родитель?»	1	0,5	0,5	
2.	Капризы и упрямство в поведении ребенка.	1	0,5	0,5	
3.	Семейные правила	1	0,5	0,5	
II. «Игровая комната» (занятия с детьми)		3	1,5	1,5	
4.	«Я и мои эмоции»	1	0,5	0,5	
5.	Общаемся вслух и молча.	1	0,5	0,5	
6.	Я и другие	1	0	1	
III. «Мы вместе!» (совместные детско-родительские занятия)		3	1	2	
7.	Мама, папа, я – дружная семья!	1	0	1	
8.	Мое семейное дерево.	1	0,5	1	
9.	Играем вместе.	1	0,5	1	
ИТОГО		9	4	5	

Тема занятия	Задачи	Методы и средства	Кол-во часов
I. «Я – родитель, а это значит...» (занятия с родителями)			
1. «Способный ли я родитель?»	<p>1. Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с участниками.</p> <p>2. Способствовать осознанию участниками себя в роли родителя.</p> <p>3. Выяснение приоритетов и ценностей в воспитании ребенка.</p>	<p>1.Приветствие. Правила группы.</p> <p>2. Три слова о моем ребенке. «Я мама Алисы, она...»</p> <p>3.Потребности ребенка.</p> <p>4.Закончить фразу: «Я родитель, а это значит...»</p> <p>5.Тест «Способный ли я воспитатель?»</p> <p>6.Завершение занятия. Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания. Упр. «Котел»</p>	60 мин
2. «Капризы и упрямство в поведении ребенка»	<p>1. Изменение неадекватных родительских установок.</p> <p>2. Причины неадекватных поведенческих реакций детей.</p> <p>3. Показать родителям эффективность последовательности требований во взаимодействии с ребенком.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Хобби идеальное, хобби реальное»</p> <p>3. Групповое обсуждение. Как определить каприз или нереализованная потребность?</p> <p>4. Непоследовательность в обращении с детьми – причина конфликтов, капризов, невротизации ребенка.</p> <p>5. Упр. «Связующая нить»</p> <p>6. Обсуждение в группах: «Правильное распределение внимания и требований к ребенку»</p> <p>7. Согласованные действия.</p> <p>8.Рефлексия. Ритуал прощания Упр. «Котел»</p>	60 мин
3. «Семейные правила»	<p>1. Обогащение знаниями о психологии семейных взаимоотношений.</p> <p>2. Расширение осознания мотивов воспитания в семье.</p> <p>3. Оптимизация форм родительского воздействия в</p>	<p>1.Приветствие. Разминка упр. «Родителем быть хорошо, родителем быть плохо»...»</p> <p>2.Упр. «Котел эмоций»</p> <p>3.Упр. «Светофор – правила в жизни ребенка»</p> <p>4. Работа в группах: «Что делать, если ребенок нарушает</p>	60 мин

	<p>процессе воспитания детей.</p> <p>4. Развитие умения выражать негативные эмоции в приемлемой форме.</p>	<p>правила» Общая таблица</p> <p>5. Рисование тарелочек.</p> <p>6. Рассматриваем рисунки, которые рисовали дети «Моя семья»</p> <p>7. Рефлексия. Ритуал прощания Упр. «Котел»</p>	
4. «Я и мои эмоции»	<p>1. Формирование у детей представлений о богатстве эмоциональных проявлений человека; осознание значимости различных эмоций в жизни человека.</p> <p>2. Формировать умение осознавать и адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>3. Развитие у детей способности распознавать эмоциональные реакции людей.</p> <p>4. Развитие чувства эмпатии.</p>	<p>1. Приветствие. Работа с игровизором «Мое настроение».</p> <p>2. Разминка упр. «Эхо»</p> <p>3. Упр. «Ласковое имя»</p> <p>4. Знакомство с эмоциями</p> <p>5. Обсуждение ситуаций «Я радуюсь (грущу, злюсь, боюсь), когда..»</p> <p>6. Работа с карточками «Найди свою эмоцию».</p> <p>7. Выкладывание эмоций на пластилине (по образцу).</p> <p>8. Упр. «Ваза».</p> <p>9. Завершение занятия. Рефлексия. Работа с игровизором «Мое настроение».</p> <p>8. Ритуал прощания. Упр. «Ладони»</p>	60 мин
5. «Общаемся вслух и молча»	<p>1. Формирование умения понимать друг друга.</p> <p>2. Развитие навыков невербального взаимодействия со сверстниками.</p> <p>3. Развитие узнавания эмоций по невербальным проявлениям.</p> <p>4. Снижение негативных эмоциональных реакций при контактах с людьми.</p> <p>5. Развитие способности сотрудничать и</p>	<p>1. Приветствие. Разминка «Подари улыбку другу».</p> <p>2. Работа с цветком настроения.</p> <p>3. Беседа «Как мы общаемся без слов?»</p> <p>4. Упр. «Незнайка».</p> <p>5. Рисунок «Моя семья», рассказ о семье.</p> <p>6. Упр. «Лодочка», «Спина к спине».</p> <p>7. Совместное рисование рисунка молча.</p> <p>8. Упр. «Цветок умений».</p> <p>9. Завершение занятия. Рефлексия.</p>	60 мин

	сопереживать.	10. Ритуал прощания Упр. «Доброе животное»	
6. «Я и другие»	<p>1. Развитие навыков совместного взаимодействия, умения договариваться.</p> <p>2. Отработка навыков конструктивного общения.</p> <p>3. Формирование у детей принимающего отношения к различным эмоциональным переживаниям.</p> <p>4. Освоение приемлемых способов выражения негативных эмоций.</p>	<p>1. Приветствие. Разминка. Упр. «Перекинь мячик».</p> <p>2. Упр. «Спина к спине».</p> <p>3. Упр. «Сиамские близнецы».</p> <p>4. Совместное рисование на пластилине «Магазин ковров».</p> <p>5. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (беседа о разности эмоций).</p> <p>6. Игра «Выкинь все плохое» (озвучивание негативной эмоции, скатывание ее в шарик, освобождение от нее).</p> <p>7. Игра «Веревочка».</p> <p>8. Изготовление сердечек – пожеланий.</p> <p>9. Ритуал прощания. Упр. «Комплимент».</p>	60 мин
7. «Мама, папа, я – дружная семья!»	<p>1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.</p> <p>2. Формирование навыков равноправного общения.</p> <p>3. Развитие навыков и умений выражать свои чувства.</p> <p>4. Изменение неадекватных детско-родительских установок.</p>	<p>1. Приветствие. Разминка Зверобатика.</p> <p>2. «Мы команда слонов». Рисуем семью животных, рассказываем о ее членах.</p> <p>3. Упр. «Детки потерялись» Мама ищет своего детеныша с закрытыми глазами.</p> <p>4. Игра «Как вы договоритесь?» Проигрываем ситуации.</p> <p>5. Игра «Передай по кругу» Действие, эмоцию (один показывает – все повторяют)</p> <p>6. Игра «Снежки»</p> <p>7. «Котел эмоций». Ритуал прощания.</p>	60 мин
8. "Мое семейное	1. Формирование чувства близости между родителями	1. Приветствие. Разминка. Зверобатика.	60 мин

дерево"	<p>и детьми.</p> <p>2. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений</p> <p>3. Формирование ценности семейных традиций.</p> <p>4. Изменение неадекватных детско-родительских установок.</p>	<p>2. Игра «Мама, ау». Дети все в домике зовут маму. Мама должна узнать своего ребенка по голосу.</p> <p>3. Игра «Дрозд» «Ты дрозд, я дрозд..»</p> <p>4. Рисование семейного дерева</p> <p>5. Игра «Как вы договоритесь?» Яблочки - достижения.</p> <p>6. «Мягкие лапки» (прикосновения разными предметами к руке)</p> <p>7. Ритуал прощания. «Солнечные лучики»</p>	
9. Заключительное занятие «Играем вместе»	<p>1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.</p> <p>2. Укрепление уверенности детей и родителей в том, что они любимы, чувства принадлежности к семье.</p> <p>3. Развитие навыков конструктивного общения в паре «родитель-ребенок»</p> <p>4. Отработка приемлемых способов выражения негативных эмоций.</p>	<p>1. Приветствие. Разминка. Зверобатика.</p> <p>«Распускающийся бутон»</p> <p>2. Упр. «Собери цветик-семицветик»</p> <p>3. Упр. «Угадай желание» Договориться о желаниях для семьи.</p> <p>4. Упр. «Мойщики машин»</p> <p>5. Передаем карточки с эмоциями</p> <p>6. Упр. «Скульптор и глина»</p> <p>7. Упр. «Ежик»</p> <p>8. Упр. «Хочешь, я скажу, каким ты будешь...»</p> <p>9. Куколки – баюкалки (совместное изготовление куклы-оберега домашнего очага)</p> <p>10. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p> <p>10. Анкета обратной связи</p>	60 мин

Программа
по коррекции детско-родительских отношений
«Учимся взаимодействовать»

Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важнейший фактор полноценного развития ребенка. При нарушении этих взаимоотношений ребенок испытывает разочарование и склонен к различным негативным проступкам. Не все в жизни у нас получается так, как хотелось бы, порой обстоятельства оказываются сильнее нас. В минуты неудач нам хочется, чтобы близкие люди поняли нас, поддержали, не дали упасть духом. Так почему же ошибки и промахи ребенка вызывают у нас досаду и раздражение, почему мы первым делом торопимся отругать и наказать его, считая, что делаем это для его же блага? Несомненно, это не убережет его от неудач и вряд ли научит противостоять жизненным трудностям.

Практика работы показывает, что усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Необходимо научить родителей поддерживать ребенка, а значит, верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события, поступки ребенка в целом, но и старается выделить отдельные позитивные для ребенка стороны. Поддержка основана на вере в способность ребенка преодолевать жизненные трудности при помощи значимых для него взрослых. Для того, чтобы поддержать ребенка, родители сами должны испытывать уверенность. Они

не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя как родителя и не достигнут самоуважения, уверенности.

Достигнуть взаимопонимания с ребенком возможно только изменив привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков, поощрении того, что тот делает, непосредственно включиться с ним в игровую деятельность.

«Любое событие мы можем воспринимать будучи сами собой, будучи на месте другого (другой) или кем-то посторонним, наблюдающим за всем происходящим (наблюдатель). Обычно в жизни мы воспринимаем вещи со своей точки зрения. Такой подход дает нам доступ только к определенной доле информации, но далеко не всей. Если мы не пожалеем времени и посмотрим, какую информацию мы получим став «другим» или «наблюдателем», приобретенные вами сведения могут лечь в дальнейшем в основу наших поступков и действий. Иначе говоря, мы становимся гораздо «умнее», получив доступ к гораздо более обширной информации [10. С. 102]. Это положение С. Андреас и К. Андреас показывает, что необходима смена существующих позиций по отношению к ребенку за счет изменения собственных взглядов на ребенка и непосредственному взаимодействию с ним. Поэтому программа направлена на изменение позиции родителей в отношении своего ребенка.

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

- отрабатывать навыки конструктивного общения детей и родителей,
- формировать умение понимать друг друга, адекватно выражать свои чувства,

- скорректировать родительские установки,
- формировать продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности,
- информировать родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.

Практическая значимость: данная программа позволяет решить проблемы совместного взаимодействия детей и родителей и достигнуть взаимопонимания.

Структурными компонентами программы являются:

- Информационно-практический этап: знакомит родителей с особенностями развития детей, со способами правильного общения с детьми. Здесь предполагается проведение бесед и мини-лекций, тесты на определение характера взаимоотношений.
- Практический этап: включает в себя совместные игры и упражнения, направленные на позитивное взаимодействие «ребенок-родитель», на осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, на развитие невербальной коммуникации.

Критерии эффективности программы – это положительная динамика по следующим показателям:

- уровень удовлетворенности от взаимодействия с ребенком.
- уровень сформированности навыков (коммуникативных, преодоление негативных эмоций, выхода из конфликтных ситуаций),
- уровень информированности родителей.

Формы работы:

- ✓ Ролевые и психогимнастические игры,
- ✓ Сказкотерапия,

- ✓ Игры, направленные на развитие коммуникативности,
- ✓ Игры, направленные на знакомство с органами чувств,
- ✓ Задания, направленные на ориентирование в схеме тела, на контакт с собственным телом,
- ✓ Игры, направленные на развитие воображения,
- ✓ Задания, направленные на развитие произвольности,
- ✓ Арттерапия,
- ✓ Релаксационные упражнения.

Категория участников: родители, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемой взаимоотношений. Формирование группы происходит после консультаций специалистов центра: психологов, логопедов, невролога, рекомендующих родителям с детьми посещение занятий по данной программе.

Форма организации: групповая (8-10 чел)

Продолжительность программы: 9 ч.

Режим проведения занятий: 1 ч в неделю

Предполагаемый результат:

- сформируется навык сотрудничества между детьми и родителями,
- будут использоваться продуктивные методы преодоления негативных эмоций при взаимодействии с ребенком,
- повысится уровень информированности родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях.

Отслеживание эффективности программы:

Для отслеживания эффективности программы усвоения детьми и родителями знаний и умений, полученных во время реализации программы, рекомендуется использовать анкету обратной связи для родителей (по окончании курса занятий) и таблицу пиктограмм для детей (на каждом занятии).

Структура занятий.

1 часть занятий «Вводная».

Цель: создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива.

2 часть занятий «Основная».

Цель: знакомство и проживание эмоций, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, развитие невербальной коммуникации, отработка приемов снятия негативных эмоций.

3 часть занятий «Заключительная»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, рефлексия.

Ограничения и противопоказания: Данная программа не имеет ограничений и противопоказаний на участие. Может использоваться психологами ДОУ, психолого-педагогических и развивающих центров.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей), способы, которыми обеспечивается гарантия прав, отражены в договоре об оказании услуг ГБОУ «ППЦ», заключаемом при формировании группы.

Ресурсы эффективности реализации программы:

- специалисты, реализующие программу должны иметь психологическое или педагогическое образование;
- материально-техническое оснащение: помещение с ковровым покрытием, гуашь, карандаши, мелки, бумага, ткань, нитки, цветной картон, большая кукла, мольберт.

Сроки и этапы реализации программы: Программа апробирована на базе ГБУ «ППЦ» с января 2014 г. по январь 2015 г. Количество участников: 12 человек. В дальнейшем планируется проведение занятий в течение учебного года по мере формирования групп.

Содержание занятий

Занятие №1 «Способный ли я воспитатель?»

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для работы, установление контакта с участниками.
2. Способствовать осознанию участниками себя в роли родителя.
3. Выяснение приоритетов и ценностей в воспитании ребенка.

Материал: Большая кукла, мольберт, листы с названиями основных потребностей по Маслоу.

Ход занятия:

1. Приветствие. Правила группы.

- Мы приветствуем вас на нашем тренинге, надеемся, что он поможет разобраться во многих вопросах воспитания и наладить контакт со своим ребенком.

- Вырабатываются правила работы в группе:

1. Активность, инициативность обязательна.
2. Говорить в круг, не мешать другим.
3. Высказывать свое мнение.
4. Давать возможность высказываться другим.

2. Три слова о моем ребенке. «Я мама Алисы, она...»

- Попробуйте охарактеризовать сейчас 3 словами вашего ребенка, которые первыми приходят вам в голову. «Меня зовут Ольга, я мама Алисы. Она: живая, необыкновенная, творческая». Каких слов было сказано больше?

Хороших или плохих. Вспомните один свой день, сколько раз вы обратились к

ребенку с поощрением, похвалой, эмоциональным принятием и сколько с порицанием, осуждением, наказанием? Чем больше негативного мы видим в ребенке, тем больше укрепляется у нас к нему отношение, как к неблагополучному.

3. Потребности ребенка.

Игра в круге, передаем друг другу куклу. «У вас плачет ребенок. Задача: определить почему плачет ребенок, предположить какая потребность у него в данный момент актуальна» Каждый раз, когда родитель называет какую-либо потребность, ведущий выкладывает ее на пирамиде потребностей, дополняя ответ родителя дополнительной информацией о том насколько важна эта потребность и что будет, если ее не реализовать.

4. Закончить фразу: «Я родитель, а это значит...»

- Как вы думаете, что может включать в себя понятие «родительство».

Закончите фразу: «Быть родителем хорошо, потому, что.... Быть родителем плохо, потому, что.....»

5. Тест «Способный ли я воспитатель?» См. приложение № 1.

6. Завершение занятия. Рефлексия.

- Что было важным и нужным для вас на сегодняшнем занятии.

7. Ритуал прощания. Упр. «Котел»

- Представьте себе, что перед вами большой котел, в котором варится волшебный эликсир. Но для того, чтобы он обрел волшебную силу, каждый из вас должен бросить в него свою травку – пожеланий для всей группы на предстоящую неделю.

Участники по кругу высказывают пожелания для всей группы. После каждого высказывания звучит благодарность от ведущего за такое важное и нужное пожелание.

- Итак, все ингредиенты в котле, посмотрите, как он переливается и бурлит. Каждый достает свою большую кружку и зачерпывает из котла волшебной, доброй энергии и выпивает.

Занятие №2 «Капризы и упрямство в поведении ребенка»

Задачи:

1. Изменение неадекватных родительских установок.
2. Причины неадекватных поведенческих реакций детей.
3. Показать родителям эффективность последовательности требований во взаимодействии с ребенком.

Материал: моток шерстяной нитки, карточки с заданиями, мольберт.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. «Хобби идеальное, хобби реальное»

Каждый из родителей рассуждает о том, какое хобби он имеет на данный момент и чем бы он хотел заниматься в идеале. Что мешает реализовать свои потребности? Определение шагов к реализации мечты. Есть ли совпадения интересов в группе?

Упражнение «Цели и мой опыт»

- На листе бумаги сформулировать цель.
- Вспомнить из удачного личного опыта что-то похожее.
- Если нет своего опыта, то опыт близких или авторитет знакомых, близких.

3. Групповое обсуждение. Как определить каприз или нереализованная потребность?

Зачем родителям знакомится с теорией потребностей?

Этот вопрос звучал бы из уст пап и мам вполне логично: если уж сами ученые не могут понять, что такое потребности и “с чем их едят”, зачем же нам в этом разбираться? Но дело в том, что, как ни парадоксально, вопрос влияния на человеческую психику неудовлетворенных в детстве потребностей изучен, наверное, даже лучше, чем разработана сама теория потребностей. Таким образом, знакомство с этой концепцией нужно родителям для того, чтобы уметь “считывать” в желаниях и поведении ребенка не только капризы, но и проявление определенных базовых психологических нужд (неважно, как они называются и какова их природа). Удовлетворять их или нет – личное дело каждой индивидуальной семьи; но если вы задумываетесь о том, как правильно воспитывать ребенка, имейте в виду возможные последствия, к которым может привести игнорирование его желаний.

К чему приводят нереализованные потребности?

Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того, чтобы найти кого-то, кто “примет меня таким, какой я есть”, человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Если для вас принципиально не избаловать ребенка и не потакать ему в мелочах, то, при оценке его поведения, можете учитывать следующие критерии:

1) **Возрастные особенности.** К примеру, для малыша в возрасте полутора лет нормально хватать вещи в магазине, для карапуза 2,5 лет – требовать присутствия взрослого в темной комнате, а для пятилетнего ребенка выпрашивать у родителей новые ботинки, чтобы покрасоваться перед сверстниками. Конечно, в последнем случае (где речь идет о ботинках) далеко не все родители могут позволить себе постоянные траты, да и в этом нет необходимости. Просто не стоит однозначно отмахиваться от стремления чада – просто подумайте вместе с ним, как он может заработать себе социальный капитал без ущерба для семейного бюджета.

2) Индивидуальные черты ребенка. Малыши очень активные, или очень впечатлительные, эмоциональные всегда будут демонстрировать более высокий уровень потребностей, чем их спокойные флегматичные сверстники.

3) Степень фиксации ребенка на том или ином желании. Если чадо просто капризничает, то его достаточно легко можно “переключить” на что-то другое (иными словами, если вы пришли в магазин, и малышу просто хочется, чтобы ему что-то купили, то вместо ботинок он, скорее всего, согласится на книжку или плавательный круг). Но если же ребенок транслирует вам какое-то желание настойчиво, изо дня в день, то стоит обсудить его с карапузом, чтобы понять, какая потребность скрывается за этой настырностью.

4. Непоследовательность в обращении с детьми – причина конфликтов, капризов, невротизации ребенка.

Непоследовательность в обращении с детьми – существенный фактор их невротизации. Непоследовательность проявляется в бесконечных обещаниях или угрозах, недоведении начатого дела до конца, непредсказуемой перемене отношения, несоответствии требований и контроля, переходах из одной крайности в другую, что может привести сначала к неустойчивости нервных процессов ребенка, затем к возбуждению и утомлению. Для гармоничного развития дошкольника необходимо соблюдение следующих правил:

Правило №1

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило №2

Правил (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Правило №3

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правило №4

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило №5

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Психолог Ю.Б.Гиппенрейтер полагает, что найти золотую середину родителям может помочь образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной.

К **зеленой зоне** относится все, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, с кем дружить, кого пригласить на свой день рождения.

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в **желтой зоне**. Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Например, можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить.

В **оранжевой зоне** находятся такие действия ребенка, которые не приветствуются родителями, но ввиду особых обстоятельств в конкретной ситуации допускаются. Например, малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится. Родитель формулирует требования в рамках оранжевой зоны словами: «Нельзя, но если...»

В красной зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых не делается исключений. Например, нельзя бить, щипать, кусать маму, играть с огнем, ломать вещи и др.

5. Упр. «Связующая нить»

Родители разбиваются на пары «родитель» и «ребенок». Участник, играющий роль родителя, с помощью мотка шерстяной нити привязывает к себе «ребенка», на том расстоянии, на котором, как он считает, будет комфортно ребенку.

Тем парам, у кого минимальное расстояние, предлагается ножницами разрезать нить.

Ребенку очень трудно взрослеть и становиться самостоятельным при чрезмерной зависимости от родителей.

6. Обсуждение в группах: «Правильное распределение внимания и требований к ребенку»

Вывести идеальную формулу воспитательных воздействий «равновесия требований - внимания» по отношению к ребенку.

Существует 4 типа воспитательных воздействий:

1 тип – воспитание по типу «Золушки» (много требований и мало внимания, ребенку даются указания без внимания и эмоциональной поддержки)

2 тип – гипоопека или попустительство (отсутствие требований и отсутствие внимания, эмоциональное отвержение)

3 тип – норма (равные пропорции внимания и требований, ребенку предоставляется право выбора, самостоятельность)

4 тип - гиперопека (много внимания и отсутствие требований).

7. Согласованные действия.

Родители встают в круг, разбиваются на пары, получают карточку с заданием – совместно изобразить без слов некоторое действие. Другие участники смотрят и пытаются отгадать.

Варианты заданий: пилка дров, перетягивание каната, передача хрустального стакана, гребля в лодке, перемотка ниток, парный танец, забить гол в ворота (хоккей), кабинет врача (стоматолог).

8. Рефлексия. Ритуал прощания Упр. «Котел»

- Представьте себе, что перед вами большой котел, в котором варится волшебный эликсир. Но для того, чтобы он обрел волшебную силу, каждый из вас должен бросить в него свою травку – пожеланий для всей группы на предстоящую неделю.

Участники по кругу высказывают пожелания для всей группы. После каждого высказывания звучит благодарность от ведущего за такое важное и нужное пожелание.

- Итак, все ингредиенты в котле, посмотрите, как он переливается и бурлит. Каждый достает свою большую кружку и зачерпывает из котла волшебной, доброй энергии и выпивает.

Занятие №3 «Семейные правила»

Задачи:

1. Обогащение знаниями о психологии семейных взаимоотношений.
2. Расширение осознания мотивов воспитания в семье.
3. Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.
4. Развитие умения выражать негативные эмоции в приемлемой форме.

Материал: гуашь, заготовки тарелочек.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка упр. «Родителем быть хорошо, родителем быть плохо»...»

По очереди закончите высказывания:

- Быть родителем хорошо, потому что...
- Быть родителем плохо, потому что...
- Быть матерью хорошо, потому что...
- Быть матерью плохо, потому что...

2. Упр. «Котел эмоций»

Участникам предлагается стаканы по количеству членов семьи и камушки по количеству проблем. Все члены семьи вечером возвращаются домой со своими проблемами. Есть возможность этот камушек бросить себе в стакан, а можно другим. Каждый раз, когда камень кладем другим – идет расшифровка эмоционального состояния члена семьи. Каждый говорит свою точку зрения на проблему, поддерживает ребенка и, понимая потребность, нереализованную ребенком в этот момент – удовлетворяет ее.

3. Упр. «Светофор – правила в жизни ребенка»

Распределить правила для ребенка цветовым зонам.

4. Работа в группах: «Что делать, если ребенок нарушает правила» Общая таблица

- Поведение ребенка во многом связано с системой его воспитания. Одной из самых Введение правил часто вызывает сложность у родителей. «Я не могу его (ее) заставить». Давайте выскажемся, кому сложно заставить что-то делать своего ребенка? «Я не знаю, как его заставить...» (высказываются по желанию). А теперь попробуйте произнести ту же фразу, заменив слово

заставить на менее агрессивное «разрешить» и закончите предложение: « Я не знаю, как разрешить ему...» (отвечают).

Звучит как-то странно. Зачем разрешать ребенку то, что он и так должен делать. Мы привыкли к тому, что соблюдать правила ребенка можно только заставить. Но, как это не странно, дети сами нуждаются в правилах и ограничениях, они даже рады их соблюдать, вот только были бы условия. Об этом мы и будем говорить на наших занятиях.

Правила и запреты могут быть направлены на воспитание послушания или на воспитание дисциплины.

Послушание - это повиновение, покорность («кнут» и «пряник»).

Дисциплинированность – это принятие ребенком каких-то правил, самодисциплинированность, умение в дальнейшем самостоятельно следовать этому правилу. Дисциплина – это искусство, которое требует максимальной точности. Ничего случайного или неверного она не допускает. Любое правило или запрет должно быть конкретным и обоснованным (объяснить ребенку, почему). Как вы думаете, чему вы учите своего ребенка – дисциплинированности или послушанию? (обсуждение).

Правила или запрет взрослого можно оценить по степени его ***необходимости*** – от низкой до высокой. Это означает, что правила и ограничения, которые устанавливает взрослый, являются необходимыми для безопасности самого ребенка и безопасности окружающих его людей. По мере роста ребенка некоторые правила пересматриваются и меняются, многие перестают быть необходимыми (например, дошкольнику не разрешается выходить за пределы двора без взрослого, но для младшего школьника или подростка это правило уже не нужно, для него есть правило – вовремя возвращаться домой, звонить, если задерживаешься).

Таким же образом можно оценить и *настойчивость взрослого*. Это поведение взрослого по отношению к ребенку, от которого требуется соблюдение правила или ограничения. Настойчивые взрослые побуждают ребенка придерживаться правил независимо от своего настроения и конкретной ситуации. Сложно выработать какие-то правила поведения взрослого, если ребенок нарушает правила и запреты. Это зависит от возраста ребенка, ситуации и т.д. Рассмотрим основные шаги взрослого с позиции «Хранителя» (таблица в «Родительском дневнике»).

«Что делать, если ребенок нарушает правило?»

Ребенок нарушил правило (записать, какое)	<u>1 шаг:</u> сказать о том, что понимаете желания ребенка и доброжелательно, но настойчиво повторить требование	<u>2 шаг:</u> предложить ребенку другое действие, которое можно делать	<u>3 шаг:</u> описать свои чувства по поводу поведения ребенка и возможные последствия, если ребенок не выполнит требование	<u>4 шаг:</u> если не меняет поведения, применить ограничение
Ребенок разбросал игрушки	«Я понимаю, что не очень хочется убирать игрушки. Но у игрушек должно быть свое место, потому что это опасно, ты можешь споткнуться»	«Оставлять игрушки на полу нельзя, но можно поставить их на полку и не убирать в ящик»	«Я начинаю злиться, когда меня не слушают и продолжают разбрасывать игрушки. Если дети продолжают так делать, их игрушки убирают в другое место».	Убрать игрушки, проявляя настойчивость до конца, но оставаясь спокойным и доброжелательным

5. Рисование тарелочек.

Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, послушайте, я хочу рассказать вам о семье за столом. (Сопровождается спокойной мелодией).

Представьте себе дом, столовую, а в ней стол. Каждый день мы садимся за стол, чтобы позавтракать, пообедать и поужинать. Поэтому и отношение к столу, как к священному месту. Нельзя было ставить на него посторонние предметы и локти, сквернословить за столом. На нем должен был всегда лежать хлеб, чтобы он не переводился в доме. Стол воспринимался как ладонь Бога, протянутая людям.

Подойдем к столам. Посмотрите на белый лист – это ваш стол. Вам предстоит нарисовать на нем тарелки, столько штук, сколько посчитаете нужным. Они могут быть разных размеров и разных цветов, с рисунками и без. Приступайте, для работы вам отводится 10 минут.

А теперь найдите среди всех тарелочек, ту, которая больше всего вам нравится – это ваша тарелка. Подпишите ее – «Я». Теперь найдите тарелку своего ребенка. Подпишите ее.

Найдите тарелку вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся тарелкам также дайте имена своих родных, близких, знакомых – всех тех, кто вас окружает. За столом не должно быть ни одной безымянной тарелки.

С психологической точки зрения вы создали мир, в котором вы живете, выразили эмоциональное отношение к вашему социальному окружению. А теперь, давайте проанализируем, что у вас получилось.

Вначале обратите внимание, где находится ваша тарелка и какого она размера. Это говорит о вашей самооценке.

Если ваша тарелка самая большая и возглавляет стол – это говорит об эгоцентризме, желании всегда быть в центре внимания.

Если же ваша тарелочка маленькая, неприметная, находится где-то в уголке, немного в стороне от других тарелок, вам следует задуматься о

том, не принижаете ли вы собственную значимость, какие у вас отношения с окружающими, может быть, вы избегаете общения с другими людьми?

Преобладающий цвет вашей тарелки, говорит о вашем эмоциональном состоянии, а также о вашем восприятии окружающих людей на эмоциональном уровне:

Зеленый цвет – видите себя или другого человека добросовестным, спокойным.

Синий – уравновешенный, несколько холодный.

Красный – энергичный, раздражительный.

Розовый – нежный, чувствительный, уязвимый.

Оранжевый – гибкий, добрый, отзывчивый, но поверхностный.

Желтый – общительный, веселый.

Фиолетовый – беспокойный, напряженный,

Коричневый – зависимый, чувствительный.

Черный – молчаливый, враждебный, отвергаемый.

Серый – пассивный, неуверенный, безразличный.

А теперь посмотрите, где находится тарелка вашего ребенка? Какого она размера? Цвета? Используя те знания, которые вы получили раньше, попробуйте проанализировать ваше восприятие ребенка: значимая он фигура в вашем мире или нет, как вы воспринимаете его на эмоциональном уровне?

Тарелка вашего ребенка находится рядом с вами или где-то далеко? А может, ваша и его тарелки рядом, а все остальные подальше? Подумайте, о чем это

говорит? А если тарелка вашего ребенка далеко от вас, то чьи тарелки рядом с ним? Подумайте, как эти люди влияют на вашего ребенка.

А теперь проанализируйте точно таким же образом тарелку вашего супруга. Она находится рядом с вашей и вашего ребенка? Замечательно! А если нет? Какую роль играет ваш муж в семье? Не отстраняется ли он от своих обязанностей? Достаточно ли времени он проводит с семьей?

Посмотрите на остальные тарелки на столе. Есть ли тарелки черного и серого цвета? Подумайте, кому и почему они достались. Какие отношения у вас с этими людьми? Почему? Нужны ли вам такие отношения?

Наше занятие подходит к концу. Сегодня вы были сами себе психологами, и увидели свою семью как в зеркале. Понравилось ли вам то, что вы увидели, захотелось что-то поменять или нет? Понравилась ли вам быть в роли психолога, трудно ли было? Поделитесь своими чувствами. Родители по очереди делятся впечатлениями и мыслями о занятии

Народная мудрость гласит: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером домой». Пусть у вас будет так! Я хочу сказать вам большое спасибо, за ваши труды сегодня, вы провели хорошую работу на пользу себе и своей семье.

6. Рассматриваем рисунки, которые рисовали дети «Моя семья»

- Теперь давайте посмотрим, как воспринимают вашу семью ваши дети.

7. Рефлексия. Ритуал прощания Упр. «Котел»

- Представьте себе, что перед вами большой котел, в котором варится волшебный эликсир. Но для того, чтобы он обрел волшебную силу, каждый из вас должен бросить в него свою травку – пожеланий для всей группы на предстоящую неделю.

Участники по кругу высказывают пожелания для всей группы. После каждого высказывания звучит благодарность от ведущего за такое важное и нужное пожелание.

- Итак, все ингредиенты в котле, посмотрите, как он переливается и бурлит. Каждый достает свою большую кружку и зачерпывает из котла волшебной, доброй энергии и выпивает.

Занятие №4 «Я и мои эмоции»

Задачи:

1. Формирование у детей представлений о богатстве эмоциональных проявлений человека; осознание значимости различных эмоций в жизни человека.
2. Формировать умение осознавать и адекватно выражать свои эмоции.
3. Развитие у детей способности распознавать эмоциональные реакции людей.
4. Развитие чувства эмпатии.

Материал: игровизор, маркеры, мяч, иллюстрации эмоций, пластилин, картон.

Ход занятий:

1. Приветствие. Работа с игровизором «Мое настроение».

- Добрый день! Давайте с вами познакомимся.

- С каким настроением вы сегодня пришли на занятие. Нарисуйте его на игровизоре в начале и в конце занятия.

2. Разминка упр. «Эхо»

Дети образуют круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе).

*С добрым утром, солнце! Мы тебе рады, мы проснулись, улыбнулись, за руки
взялись!* Медленно опускают руки, затем берутся за руки, поочередно глядя
на каждого ребенка, продолжает : *и Таня здесь, и Саша здесь...Все здесь.*
Дети повторяют.

3. Упр. «Ласковое имя»

- *Вспомните, как ласково зовут вас дома. Мы будем бросать друг другу
мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих
ласковых имен. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мы будем
бросать мяч и называть того, кому бросаем, ласковым именем.*

- *Ребята, а как можно ласково назвать маму? Папу? Бабушку? Дедушку?*

Акцентировать внимание на том, что людям приятно, когда к ним
обращаются по-доброму, ласково, поэтому необходимо как можно чаще
именно так обращаться друг к другу.

4. Знакомство с эмоциями

- *Сегодня мы с вами отправимся в Волшебную страну, которая называется
Эмоции. Слышали вы такое слово? В этой стране живут разные человечки:
грустные и веселые, злые и добрые. Все они нам очень нужны. Мы
познакомимся с каждым из них и, если потребуется, развеселим самых
сердитых человечков. Опишите, настроение человека, которое изображено.*

Изображение радости на лице.

Отрабатывание грусти, злости, страха, обиды.

5. Обсуждение ситуаций «Я радуюсь (грущу, злюсь, боюсь), когда..»

Закончить предложение «Я радуюсь, когда...», «Мои родители радуются,
когда...»

Обсуждение ситуаций в группе.

6. Работа с карточками «Найди свою эмоцию».

Психолог описывает эмоциональное состояние человека, ребенок находит соответствующую карточку с эмоцией.

7. Выкладывание эмоций на пластилине (по образцу).

- А теперь я предлагаю вам нарисовать эмоции на пластилине, смотрите на образец, который вам достался, и выкладываете на пластилине. Опишите словами, как чувствует себя ваш смайлик и почему он в таком настроении.

8. Упр. «Ваза».

Необходимо сделать «вазу», то есть встать тесным кружком, вытянуть руки вверх, прогнуть спинку и отогнуть кисти назад кисти рук. Как только звучит команда: «Ваза разбилась!», «осколки (дети) разлетаются» в разные стороны, а если «ваза целая» - «осколки» превращаются в вазу.

9. Завершение занятия. Рефлексия. Работа с игровизором «Мое настроение».

- Чем мы сегодня занимались на занятии? Что нового узнали? Как будем обращаться друг к другу?

- Нарисуйте на игровизоре свое настроение сейчас, в конце занятия.

10. Ритуал прощания. Упр. «Ладони» Прощание ладошками.

Психолог своими ладошками накрывает ладошки ребенка, прощается шепотом и поощряет за работу.

Занятие №5 «Общаемся вслух и молча»

Задачи:

1. Формирование умения понимать друг друга.
2. Развитие навыков невербального взаимодействия со сверстниками.
3. Развитие узнавания эмоций по невербальным проявлениям.
4. Снижение негативных эмоциональных реакций при контактах с людьми.
5. Развитие способности сотрудничать и сопереживать.

Материал: карандаши, бумага, мел, мольберт, цветной картон.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка «Подари улыбку другу».

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку. Улыбка возвращается к тому, кто начал игру.

- *Такие улыбки мы дарим друзьям при встрече. Она говорит о том, что мы рады тому, кого видим.*

2. Работа с цветком настроения.

- *Перед нами красивый, яркий цветок. Это Цветок Настроения. Давайте каждый из вас определит, на какой лепесток похоже его настроение и возьмет его для себя. Выложим все лепестки и посмотрим, какой Цветок Настроения у нас получился в группе: веселый, грустный.*

3. Беседа «Как мы общаемся без слов?»

- *Давайте подумаем, как люди могут общаться: словами, писать письма, sms, по телефону, по скайпу. Все это мы делаем при помощи речи. Можно общаться и по-другому, без слов: мимикой, жестами, движениями. Кто чаще всего прибегает к этому? Где мы это можем наблюдать? Когда нужно прибегать к такому виду общения? Удобно ли так общаться?*

- Предлагаю вам попробовать так пообщаться друг с другом и почувствовать свои эмоции при этом.

4. Упр. «Незнайка».

Выбирается водящий – «Незнайка». Дети задают ему любые вопросы, а тот изображает жестами и мимикой ответ «не знаю» (разводит руками, приподнимает плечи, на лице недоумение).

Обсуждение в группе эмоционального состояния детей.

5. Рисунок «Моя семья», рассказ о семье.

- Предлагаю вам сейчас превратиться в художников и нарисовать свою семью, о которой вы потом нам расскажите.

Работа и обсуждение рисунков.

6. Упр. «Лодочка».

- Сегодня мы с вами будем работать в парах. Для этого я предлагаю вам выбрать того, с кем вы будете партнерами. Это должен быть человек, с которым вам будет приятно работать. А теперь мы посмотрим, подходите ли вы друг другу. Возьмите друг друга за руки и изобразите лодочку. Придумайте ей название. Начинайте потихоньку раскачиваться из стороны в сторону, вперед-назад, старайтесь свою лодочку не опрокинуть.

Упр. «Спина к спине».

- Продолжаем работать в парах и учимся доверять друг другу. Партнеров мы будем менять, и попробуем определить, с кем из ребят вам было удобнее всего работать. Сядьте спиной друг к другу. Ваша задача – найти удобную позу, испытать комфорт от контакта с партнером. Сесть надо так, чтобы почувствовать свою спину и спину партнера. (Какая она – холодная или теплая? Удобно сидеть так или нет? Хочется продолжать сидеть или что-то мешает?)

После выполнения упражнения психолог выясняет: изменилось ли что-нибудь от смены партнера? Удобно ли сидеть с другим человеком или появляется дискомфорт?

7. Совместное рисование рисунка молча.

- *А сейчас мы посмотрим, как вы можете рисовать в паре: вам нужно вдвоем взять один карандаш «рука в руке» и попробовать нарисовать предмет, который я вам загадаю.*

8. Упр. «Цветок умений».

Дети изготавливают из бумаги волшебный цветок своих умений, каждый лепесток – умение, он наклеивается после того, как ребенок проговорит свое умение вслух.

9. Завершение занятия. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались на занятии? Что нового узнали? С кем вы работали в паре? С кем было комфортнее? Какой цветок мы с вами делали?

- Нарисуйте на игровизоре свое настроение сейчас, в конце занятия.

10. Ритуал прощания Упр. «Доброе животное»

Дети в кругу берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: *«Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!»* все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. *«А теперь подышим вместе!»* вдох – все делают шаг вперед. Выдох – назад. Вдох- 2 шага вперед, выдох – 2 шага назад. *«Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».*

Занятие №6 «Я и другие»

Задачи:

1. Развитие навыков совместного взаимодействия, умения договариваться.
2. Отработка навыков конструктивного общения.
3. Формирование у детей принимающего отношения к различным эмоциональным переживаниям.
4. Освоение приемлемых способов выражения негативных эмоций.

Материал: пластилин, картон, мяч, карточки с эмоциями, салфетки, веревочка, картон.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка. Упр. «Перекинь мячик».

Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает. Усложнить можно, попросив детей закрыть глаза.

2. Упр. «Спина к спине».

- Продолжаем работать в парах и учимся доверять друг другу. Партнеров мы будем менять, и попробуем определить, с кем из ребят вам было удобнее всего работать. Сядьте спиной друг к другу. Ваша задача – найти удобную позу, испытать комфорт от контакта с партнером. Сесть надо так, чтобы почувствовать свою спину и спину партнера. (Какая она – холодная или теплая? Удобно сидеть так или нет? Хочется продолжать сидеть или что-то мешает?)

После выполнения упражнения психолог выясняет: изменилось ли что-нибудь от смены партнера? Удобно ли сидеть с другим человеком или появляется дискомфорт?

3. Упр. «Сиамские близнецы».

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложить им походить по группе, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать.

4. Совместное рисование на пластилине «Магазин ковров».

- Подвигались, поиграли. Сложно ли было выполнять одно движение вместе? Тогда продолжим!

- Я предлагаю вам этими же парами стать творцами и попробовать нарисовать на пластилине коврик. Прежде вам нужно договориться, как он будет выглядеть, какого цвета, и какие геометрические фигуры в нем будут.

- Молодцы, вы славно потрудились! Как вы себя чувствуете?

- Посмотрите, какие разные эмоции у каждого человека!

5. Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (беседа о разных эмоциях).

- В нашей жизни каждый день происходит много событий, они все очень разные, есть хорошие, есть плохие. И чувства у нас по отношению к этим событиям возникают тоже разные. Давайте на примерах разберем разнообразие эмоций и попробуем определить, какие из них положительные, а какие отрицательные.

Каждому ребенку предлагается карточка с ситуацией. Идет совместное обсуждение.

6. Игра «Выкинь все плохое» (озвучивание негативной эмоции, скатывание ее в шарик, освобождение от нее). Каждому ребенку раздается салфетка бумажная или листок бумаги.

- вспомните что-то плохое, что случилось с вами недавно. Что вы чувствовали в этот момент? Возможно, вы злились или очень сильно обиделись на кого-то. Попробуйте всю свою злость или обиду вложить в эту салфетку и скатать ее сильно-сильно в маленький шарик. Вот что мы сейчас с этой злостью сделаем! Посмотрите какая она стала маленькая. А теперь размахнитесь и далеко-далеко выбросите свою злость!

7. Игра «Веревочка».

Все дети берутся за одну веревочку. Первый становится ведущим. Ведущий задает ход движению общей змейке. Все остальные должны подчиняться ведущему и двигаться туда, куда ведет веревочка.

8. Изготовление «сердечек – пожеланий».

Дети разбиваются по парам. *Вспомните с кем вы сегодня работали в паре, с кем вам было хорошо и приятно работать? А теперь представьте, что вы друзья и давно знаете друг друга. Вы поссорились, поругались, но хотите помириться и не знаете, как сделать первый шаг. Сейчас мы с вами сделаем друг другу подарки с пожеланиями.*

Дети выбирают цветной картон. Обводят шаблон сердечек, вырезают и придумывают пожелание. Ведущий записывает пожелание на обратной стороне сердечка. Дети обмениваются друг с другом сердечками, просят прощения, предлагают дружбу, благодарят.

9. Ритуал прощания. Упр. «Комплимент».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу.

Занятие №7 «Мама, папа, я – дружная семья!»

Задачи:

1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
2. Формирование навыков равноправного общения.
3. Развитие навыков и умений выражать свои чувства.
4. Изменение неадекватных детско-родительских установок.

Материал: бумага, салфетки, карточки с эмоциями, карандаши, шарф для игры.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка Зверобатика.

Все участники сидят на ковре. «Сегодня мы пойдем гулять по зеленому лугу. Кругом растут красивые Цветы и Высокая трава. Вот летает красивая Бабочка. Она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар. Ползет зеленая Гусеница. Гусеницы любят соревноваться: кто быстрее доползет. На лугу можно встретить Кузнечика. А вот Жук забрался на дерево, спрыгнул и полетел. Давайте последить за Полетом жука. Ой! Окружили нас Комары. Она садятся на Ухо и Нос. Летают пчелы. Полетаем как Пчелки. Пчелы что нам дают? Мед. Попьем чаю с медом. Сначала Порубим дрова и вскипятим Чайник. Чай горячий, Подуем на него. Какой вкусный чай! Полежим на лугу, отдохнем».

Описание упражнений.

«Цветы и Высокая трава» Повороты головы вправо, влево. Тянемся руками вверх.

Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики.

«Бабочка». Взять ступни руками, свести их вместе, соединив подошвы, подтянуть как можно ближе к себе. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно, спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх – вниз подобно крыльям бабочки.

«Гусеница». И.п. стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. «Шагаем только руками вперед: раз, два. Теперь шагаем ногами вперед: раз, два, при этом руки стоят на месте. Затем таким же образом можно передвигаться назад.

«Чайник». И.п. – встать прямо на коврик. Ноги на ширине 60 см. Поставить правую руку на талию, чтобы изобразить ручку чайника. Носки повернуты влево. Отвести в сторону левую руку, при этом локоть и запястье слегка согнуты. Это носик чайника. Сохраняя руки в этом положении, наклонить туловище вправо, как будто наливая чашку свежего чая.

Глазодвигательные и артикуляционные упражнения.

«Полет жука» Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упражнение на развитие общей и мелкой моторики.

«Ухо и нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное (левое) ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Сложные растяжки.

«Рубим дрова»

Стопы должны находиться в устойчивом положении параллельно друг другу. Левую руку легко сжать в кулак и охватить его правой (как будто держим топор). Руки выпрямлены и перед собой. Поднять их вперед и вверх, готовясь разрубить полено. При замахе слегка прогнуться назад и сделать глубокий вдох через нос. С резким выдохом через рот со звуком «ха» податься корпусом вниз. Опустившись, расслабить руки, плечи, шею, корпус и поясницу – позвоночник полностью расслаблен. Задержаться на несколько секунд в таком положении. Сохранять расслабленной верхнюю часть туловища, словно отдыхая после тяжелой работы. На очередном вдохе, выпрямляемся и замахиваемся снова чтобы разрубить полено. 3-5 раз.

Релаксация «Полежим на лугу»

И.п. лежа на спине. «Давайте полежим на зеленом лугу. Закройте глаза, расслабьте все тело. Пусть отдохнут ваши ручки, ножки, животик, голова все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо отдыхаем. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату. Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

2. «Мы команда слонов». Рисуем семью животных, рассказываем о ее членах.

Каждой паре предлагается нарисовать совместный рисунок «Семья животных» и рассказать о своей семье.

3. Упр. «Детки потерялись» Мама ищет своего детеныша с закрытыми глазами.

Все дети встают в круг, берутся за руки. Мама с завязанными глазами наощупь прикосновениями к ребенку, пытается найти своего ребенка. Отыскав своего малыша, мама его обнимает и говорит «Как я рада, что ты у меня есть!»»

4. Игра «Как вы договоритесь?» Проигрываем ситуации.

Каждой паре предлагается одна ситуация. Разыгрываем по ролям.

1. В магазине. Ребенок просит купить очередную игрушку.
2. Ребенок не хочет идти в детский сад.
3. Уборка игрушек.
4. Ребенок не отходит от компьютера, телевизора.
5. Ребенок не хочет идти спать.
6. Ребенок не хочет мыться, умываться.
7. Ребенок не хочет самостоятельно одеться-раздеться.

Обсуждение: что получилось, что нет. Меняемся ролями: мама в роли ребенка, ребенок в роли родителя.

5. Игра «Передай по кругу» Действие, эмоцию (один показывает – все повторяют)

Все участники встают в круг. Из набора карточек с эмоциями один участник вытягивает карточку и должен изобразить то настроение, которое так нарисовано. Все остальные повторяют его действия и угадывают, что за эмоция.

6. Игра «Выкинь все плохое» (озвучивание негативной эмоции, скатывание ее в шарик, освобождение от нее). Каждому ребенку раздается салфетка бумажная или листок бумаги.

- Вспомните что-то плохое, что случилось с вами недавно. Что вы чувствовали в этот момент? Возможно, вы злились или очень сильно обиделись на кого-то. Попробуйте всю свою злость или обиду вложить в эту салфетку и скатать ее сильно-сильно в маленький шарик. Вот что мы сейчас с этой злостью сделаем! Посмотрите какая она стала маленькая. А теперь размахнитесь и далеко- далеко выбросите свою злость!

7. Игра «Снежки» *Посмотрите сколько у нас здесь снежков (шарики-салфетки с предыдущего занятия). Самое время поиграть в снежки.* Участники делятся на две команды. Посередине помещения проводится черта. По сигналу ведущего команды должны перебрасывать снежки на сторону противника. Важно! Снежки бросаем не в человека, а на территорию. По сигналу ведущего «Стоп» все замирают. Подсчитывает количество снежков. У кого больше, тот и проиграл. Играть можно несколько раз до результата «ничья». Похвалить всех участников и особо отличившихся.

8. «Котел эмоций». Ритуал прощания.

- *Представьте себе, что перед вами большой котел, в котором варится волшебный эликсир. Но для того, чтобы он обрел волшебную силу, каждый из вас должен бросить в него свою травку – пожеланий для всей группы на предстоящую неделю.*

Участники по кругу высказывают пожелания для всей группы. После каждого высказывания звучит благодарность от ведущего за такое важное и нужное пожелание.

- *Итак, все ингредиенты в котле, посмотрите, как он переливается и бурлит. Каждый достает свою большую кружку и зачерпывает из котла волшебной, доброй энергии и выпивает.*

Занятие №8 "Мое семейное дерево"

Задачи:

1. Формирование чувства близости между родителями и детьми.
2. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений
3. Формирование ценности семейных традиций.
4. Изменение неадекватных детско-родительских установок.

Материал: бумага, карандаши, пастель, картон, ножницы, клей, предметы разной фактуры, домик-платка.

Ход занятия:

Приветствие. Разминка. Зверобатика. См занятие № 7.

1. Игра «Мама, ау».

Дети все спрятались в домике и зовут маму. Мама должна узнать своего ребенка по голосу. Как только мама узнала – ребенок выбегает, целует маму и садится в круг.

2. Игра «Дрозд» «Ты дрозд, я дрозд...»

Играют в паре (ребенок и родитель). Они вместе рассказывают стихотворение и одновременно показывают о чем говорят:

Я дрозд, ты – дрозд.

У меня – нос, у тебя – нос,

У меня щечки гладки и у тебя щечки гладки,

У меня губки сладки и у тебя губки сладки,

Я твой друг, ты – мой друг.

Мы любим друг друга. *(Обнимаются)*

3. Рисование семейного дерева

- Мы предлагаем вам вместе с мамами нарисовать свое семейное дерево, где вы изобразите всех членов семьи.

Прежде чем рисовать дерево попробуйте договориться заранее: какое дерево будем рисовать, чем рисовать, на чем, какого размера, кто что будет рисовать.

4. Игра «Как вы договоритесь?» Яблочки - достижения.

После выполнения совместного рисунка семейного дерева предлагаем взрослым проследить, как удалось договориться с ребенком. И каждое достижение в способности договориться отмечать на дереве Яблочками-достижениями. Семья забирает свое дерево домой и продолжает выращивать на нем яблочки.

5. «Мягкие лапки» (прикосновения разными предметами к руке)

Ребенок закрывает глаза. Родитель прикасается к рукам, ногам, щекам и спине ребенка предметами разной фактуры (кусочком меха, мочалкой, шишкой, ватой и т.д.). Дети делятся своими ощущениями.

6. «Солнечные зайчики»

- Солнечный лучик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот – погладь его и там. Он не озорник – он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

8. Ритуал прощания. Дети и родители становятся в круг, протягиваю правую руку вперед, к центру, соединяя ее с руками других участников. «Левую руку протяните к солнышку, возьмите у него часть тепла и положите в свое сердечко, и пусть это тепло согревает вас и всех тех, кто рядом с вами!»

Занятие №9 "Играем вместе"

Задачи:

1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
2. Укрепление уверенности детей и родителей в том, что они любимы, чувства принадлежности к семье.
3. Развитие навыков конструктивного общения в паре «родитель-ребенок».
4. Отработка приемлемых способов выражения негативных эмоций.

Материал: цветы с семью лепестками разных цветов по количеству семейных команд, лоскутки ткани разной величины, шерстяные нитки.

Ход занятия:

Приветствие. Разминка. Зверобатика. См. занятие № 7.

1.«Распускающийся бутон» Дети и родители садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) качаться на ветру.

2.Упр. «Собери цветик-семицветик» «На поляне росли цветы с семью лепестками. Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика-семицветика. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов.

3.Упр. «Угадай желание» Договориться о желаниях для семьи.

Каждая команда собрала свой цветик-семицветик. Участники задумывают семь желаний: три желания задумывает ребенок для родителей; три – взрослый для ребенка, одно желание будет совместным (желание родителя и

ребенка). Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают лепестки желания, которые им действительно приятны.

4. Упр. «Мойщики машин»

Все участники встают в две шеренги лицом друг к другу. Расстояние между шеренгами небольшое. Один участник проходит через шеренги, изображая машину. Остальные участники – мойщики машин, должны разными прикосновениями, движениями, поглаживаниями, постукиваниями изображать щеточки и мыть машину. В конце шеренги стоит один участник (мама ребенка), которая отжимает (крепко обнимает) машинку.

3. Передаем карточки с эмоциями.

Каждому участнику раздается карточка с определенной эмоцией. Надо ее изобразить соседу, и так дальше по кругу. В конце называем чувство, которое передавали. Обсуждаем удалось или не удалось передать. Что было сложным? Как возникло это чувство? Было ли такое с вами? Как помочь человеку, который испытывает это чувство?

4. Упр. «Скульптор и глина»

Участники разбиваются на пары (родитель - ребенок). Родитель – скульптор, а ребенок - глина. Задача скульптора – сделать из глины прекрасную статую. Скульптор сам решает как будет выглядеть эта статуя, как она будет держать голову, в какой позе будет стоять. После завершения работы, все рассматривают статуи, пытаясь угадать, что слепил скульптор, придумать название скульптуре.

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали? Понравилась ли форма, которую вам придали?

5. Упр. «Ежик»

Упражнение проводится в паре (родитель – ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются местами. Вопросы для обсуждения: Как вы себя чувствуете? Какая роль больше понравилась и почему?

6. Упр. «Хочешь, я скажу, каким ты будешь...»

Детям предлагается взять интервью у родителей, используя вопросы: «Какая у тебя в детстве была любимая игрушка? Во что ты больше всего любила играть? Как тебя называла твоя мама? И т.д.» После этого дети рассказывают группе, какими были и мама и папа, когда были маленькими. Затем родителям предлагается обсудить следующие вопросы: «Что вы чувствовали, когда слушали рассказ о себе маленьком?»

Родители обращаются к своим детям «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь через десять лет, через год, через день – будешь красивым, уверенным в себе, сильным, добрым у тебя будут хорошие друзья и т.д....»

Не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако не стоит забывать о том, что слишком часто источник несчастья в завышенных притязаниях.

7. Куколки – баюкалки (совместное изготовление куклы-оберега домашнего очага)

В каждой семье есть свои традиции, ритуалы, праздники и семейные обереги, которые помогают защитить семью от бед. Раньше люди верили, что если дать человеку с собой в путь оберег, то это поможет ему пройти все испытания. Сегодня мы с вами будем делать такой же оберег для вашей

семьи. Очень важно в процессе изготовления уметь договариваться, помогать друг другу, тогда у вас точно все получится!

После изготовления показываем и рассказываем о своей работе, как куколка-баюкалка будет помогать нашей семье.

8. «Котел эмоций». Ритуал прощания.

- Представьте себе, что перед вами большой котел, в котором варится волшебный эликсир. Но для того, чтобы он обрел волшебную силу, каждый из вас должен бросить в него свою травку – пожеланий для всей группы на предстоящую неделю.

Участники по кругу высказывают пожелания для всей группы. После каждого высказывания звучит благодарность от ведущего за такое важное и нужное пожелание.

- Итак, все ингредиенты в котле, посмотрите, как он переливается и бурлит. Каждый достает свою большую кружку и зачерпывает из котла волшебной, доброй энергии и выпивает.

9. Анкета обратной связи. См. приложение № 2.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

The screenshot shows a web browser window with the URL `users.antiplagiat.ru/report/summary/5?v=1&с=1`. The page displays the results of a plagiarism check. At the top, there is a navigation bar with the Antiplagiat logo, a user profile for 'oshmidt99@gmail.com', and a menu. Below the navigation bar, a summary of the report is shown with four categories: 'Оригинальность' (77.67%), 'Совпадения' (22.33%), 'Цитирования' (0%), and 'Самоцитирования' (0%). There are buttons for 'ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ', 'КРАТКИЙ ОТЧЕТ', and 'ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ', along with options to 'РАСПЕЧАТАТЬ', 'ВЫГРУЗИТЬ', and 'СОЗДАТЬ ССЫЛКУ'. The main content area is titled 'Свойства документа' and contains a form with the following fields: 'Имя исходного файла' (Аннотация.txt), 'Авторы документа' (Шмидт, Ольга Георгиевна), 'Название документа' (Коррекционно-развивающая детско-родительская программа "Учимся взаимодействовать"), and 'Тип документа' (Не указано). The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 13:10 on 26.12.2022.

антиплагиат — Яндекс X | Антиплагиат — онла... X | Тарифы - Антиплаги... X | Восстановление пар... X | Результаты проверки X | Краткий отчет X

users.antiplagiat.ru/report/summary/5?v=1&с=1

Яндекс Gmail YouTube Карты

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Sk

ТАРИФ: Free **ИЗМЕНИТЬ**

БАЛЛЫ: 0

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ: oshmidt99@gmail.com **ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ**

МЕНЮ ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность 77.67% Совпадения 22.33% Цитирования 0% Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ КРАТКИЙ ОТЧЕТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ ВЫГРУЗИТЬ СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Имя исходного файла: Аннотация.txt

Авторы документа: Шмидт, Ольга Георгиевна

Название документа: Коррекционно-развивающая детско-родительская программа "Учимся взаимодействовать"

Тип документа: Не указано

Структура документа

Текстовые метрики **NEW**

13:10 26.12.2022

Литература.

1. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. - Санкт – Петербург «Речь», 2010.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва Книголюб, 2004.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? – Москва «ЧеРо», 2000.
4. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. – Санкт – Петербург «Речь», 2011.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
6. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – Москва «Генезис», 2007.
7. Кузнеченкова С.О. Нейройога. - Санкт-Петербург «Речь», 2010.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
9. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – Санкт-Петербург «Речь», 2008.
10. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. – Москва «Книголюб», 2007.
11. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Санкт – Петербург «Речь», 2011.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
13. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва Книголюб, 2007

Приложение № 1.

Тест «Способный ли я родитель?»

Перед вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы поставьте балл, соответствующий вашему суждению по данному вопросу. Пользуйтесь следующей шкалой:

- 1 – категорически не согласен;
- 2 - я не спешил бы с этим согласиться;
- 3 – это, пожалуй, верно;
- 4 – совершенно верно, я считаю именно так.

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.	
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.	
3. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.	
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.	
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.	
6. Воспитание – это тяжелый труд.	
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.	
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.	
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.	
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.	
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.	
12. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.	

13. За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться ребенку.	
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.	
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.	

Результаты теста:

Если вы набрали свыше 40 баллов, то вашу семью, скорее всего можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка (гиперопека) – главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения, однако у вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит – учить их обходиться без нас».

Вы набрали от 25 до 40 баллов. Демократически стиль. Вашему ребенку не грозит стать распущенным или избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Вы набрали менее 25 баллов. Гипоопека. Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы.

Приложение № 2.

Анкета обратной связи

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. *Фамилия, имя родителя* _____
2. *Оцените эмоциональное состояние ребенка после курса занятий:*
 - *Эмоциональный, открытый, позитивный, делится впечатлениями*
 - *Нейтральный, спокойный, неохотно делится впечатлениями*
 - *Подавленный, негативный, грустный, агрессивный, недовольный*
3. *Какие игры и упражнения запомнились ребенку* _____
4. *Оцените Ваше эмоциональное состояние после курса занятий:*
 - *Позитивное*
 - *Нейтральное, без изменений*
 - *Негативное*
5. *Три ключевых фразы о воспитании и взаимодействии с ребенком, которые Вы возьмете с собой*

6. *Считаете ли Вы полезным проведенное здесь время и будете ли рекомендовать тренинг своим знакомым?*

7. *Как изменились Ваши отношения с ребенком?*

8. *Ваши пожелания и предложения ведущим тренинга*

Большое спасибо!

ОТЗЫВ

Данная коррекционно-развивающая программа осуществлялась на базе ГБУ «ППЦ» в период с января 2014 г. по январь 2015 г. Ее посещали дети старшего дошкольного возраста и их родители, испытывающие трудности при взаимодействии друг с другом. Группа формировалась с учетом рекомендаций неврологов, педагогов дошкольных учреждений, специалистов ПМПК и психолого-педагогического центра.

Основной целью программы является: коррекция детско-родительских отношений.

На занятиях используются различные приемы и техники, способствующие развитию позитивного взаимодействия детей и родителей: телесные упражнения, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, дыхательные и глазодвигательные упражнения, арттерапевтические методы, ролевые и коммуникативные игры, групповые дискуссии.

Результатом проведенной работы является повышение уровня информированности родителей о возрастных особенностях и потребностях ребенка, приобретение участниками тренинга новых конструктивных форм взаимодействия. Дети и родители с удовольствием посещали занятия с психологами, принимали активное участие в работе. Отказов от деятельности или негативных реакций ни у кого из участников не наблюдалось. Педагоги-психологи отслеживают эмоциональное состояние детей, активно взаимодействуют с родителями, дают рекомендации для оптимизации условий воспитания и взаимодействия.

Директор ГБУ «ППЦ»

Горбанева Л.А.

**Рефлексивный отчет по результатам реализации
коррекционно-развивающей психолого-педагогической
детско-родительской программы
«Учимся взаимодействовать»**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая детско-родительская программа «Учимся взаимодействовать» была составлена и апробирована с 2014 году на базе «Психолого-педагогического центра» г.о. Тольятти. В 2015 году программа была рецензирована и принята на совете ГБУ «ППЦ» под председательством директора центра кандидата психологических наук Горбаневой Л.А.

В январе 2014 года была сформирована группа из 12 человек (шесть родителей и шесть детей старшего дошкольного возраста). Участниками группы были родители, испытывающие трудности при взаимодействии с детьми и дети с поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями (негативизм с элементами агрессии, тревожность, гиперопека, гиперактивность). Родители были направлены на занятия в группу специалистами ГБУ «Психолого-педагогического центра» после консультирования и психологической диагностики. Анализ запросов родителей и результатов психологической диагностики определил основные проблемы общения диады «родитель-ребенок»: «мне сложно понять своего ребенка», «на все мои требования он отвечает отказом», «мне приходится несколько раз повторять одно и то же, не слышит», «конфликты возникают на ровном месте, постоянные истерики и непонимание» и т.д. Эмоциональное неблагополучие детей также было подтверждено результатами психологических диагностик по следующим методикам: «несуществующее животное», Тест тревожности Амен-Тэммл-Дорки, «Рисунок семьи».

Цель занятий по программе: коррекция детско-родительских отношений.

Для отслеживания динамики происходящих изменений во взаимоотношениях между детьми и родителями была разработана анкета обратной связи для взрослых и диагностика эмоционального состояния детей.

На начало занятий у детей отмечалась эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, негативное отношение к взаимодействию с участниками группы, дети неохотно делились впечатлениями, не всегда могли приемлемыми способами выразить свои эмоции. Большинство родителей на первом занятии показали свою воспитательную неуверенность и слабую информированность об основных, базовых потребностях детей, возрастных особенностях развития. В ходе беседы с родителями было выявлено, что во многих семьях нет единства требований в воспитании ребенка, отсутствует договоренность о воспитательных воздействиях.

Программа рассчитана на проведение трех отдельных занятий с детьми и родителями, и трех совместных занятий. После каждого занятия психологами была проведена рефлексия и подведение итогов: поведение участников, возникающие проблемы и их решение в ходе занятия, групповая динамика, наиболее удачные упражнения и игры, обсуждение изменений, которые можно внести в следующее занятие. Большой интерес у детей вызвали следующие упражнения: «Незнайка», «Лодочка», «Цветок умений», «Сиамские близнецы», работа с игровизором, совместное рисование. Наиболее эффективными в работе с родителями были отмечены следующие виды деятельности: игра с куклой «У вас плачет ребенок», групповая дискуссия «Способный ли я родитель», упражнение «Цели и мой опыт», арттерапевтическое упражнение «Тарелочки». На совместных занятиях наиболее удачно прошли «Рисование семейного дерева», игра «Веревочка», изготовление «Куколки – баюколки», упражнения по Зверобатике.

Необходимо отметить и сложности, которые возникали на занятиях. На упражнениях по Зверобатике мамам сложно было «изображать животное»,

чаще они помогали ребенку в выполнении задания, забывая о том, что и они участники с детьми наравне. Трудности возникли и при проигрывании ситуаций «Как вы договоритесь?» Мамам было сложно отстоять свою позицию и не пойти на уступки ребенку. Все замечания будут учтены при проведении следующих групповых занятий.

Анализ обратной связи от участников программы свидетельствует о положительной динамике в коррекции детско-родительских отношений. В ходе участия в занятиях у родителей расширился диапазон использования продуктивных методов преодоления негативных эмоций при взаимодействии с ребенком, наметилось формирование навыка сотрудничества, повысился уровень информированности о базовых факторах развития ребенка, его потребностях, возрастных особенностях. Родители отмечают изменения в поведении детей и в своем отношении к ним: «ребенок стал более уравновешен, делится своими впечатлениями со мной», «мы научились договариваться по важным вопросам», «конфликты не исчезли совсем, но я стала понимать их причину», «оказывается капризы ребенка не всегда просто капризы», «быть понятым важно не только взрослому, но и ребенку», «Как важно уметь выражать свои эмоции, то, что я чувствую и как это сложно!».

Большинство родителей считает время, проведенное на занятиях полезным, результативным и будут рекомендовать посещение программы своим знакомым, друзьям.

Среди пожеланий и предложений ведущим тренинга прозвучало следующее: по возможности увеличить количество совместных занятий, а также желание привлечь в программу обоих родителей.

Педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

Педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

Директор ГБУ «ППЦ»

Кретьева В.В.

Шмидт О.Г.

Горбанева Л.А.