Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
Протокол № _____
От _____20__г.

Уверждаю
Директор МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»
_____ Меркурьева О.В.
Приказ № _____
от _____20__г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-личностного развития

детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

«Азбука успеха»

Срок реализации программы – 2 года

Авторы - составители:
Данилина Е.В., Жукова С.В.,
Пивцаева Е.Г. - педагоги-
психологи высшей
квалификационной категории

г. Кузнецк
2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Не только чему и как учить в современных условиях, но и как формировать человека, который бы отвечал требованиям общества на нынешнем этапе развития цивилизации.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в дошкольном возрасте, поэтому проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на данном современном этапе.

Вступивший в силу с 1 января 2014 года ФГОС, на основании приказа Министерства Образования и науки РФ, важное место отводит социальной коммуникации, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребенка к себе, становления самостоятельности и стремление к познанию, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию интеллекта, формированию уважительного отношения к окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Основы социально-личностного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей. Множество негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность,

отчужденность и прочее), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

Анализируя опыт консультативного приема педагогов- психологов Центра, наиболее частыми поводами обращения к специалистам родителей детей дошкольного возраста являются проблемы, связанные с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, эмоциональной нестабильностьюдошкольников, что приводит к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми.

Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе. Базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. (Коломийченко Л. В.)

К базисным характеристика личностистаршего дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

8. Самосознание.

9. Способность к самооценке.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» составлена авторским коллективом педагогов-психологов МБОУ ДО «ДПЦ «Росток». **Данная программа направлена на качественное развитие базисных характеристик личности ребенкаи формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.**

В ходе реализации программы предполагается, что у детей сформируется произвольность, самостоятельность, инициативность, самосознание, коммуникативные навыки и рефлексивные умения, повысится уровень развития когнитивной сферы;скорректируются проблемы в эмоционально-личностной сфере.

Программа «Азбука успеха» предусмотрена для работы педагога-психолога в рамках дошкольных образовательных учреждений, центрах развития, ППМС-центров с детьми от 5 до 7 лет. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Длительность программы - 2 года.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она может быть использована как коррекционная, так и развивающая.

Программа «Азбука успеха» прошла успешную апробацию в 2016-2018 учебном году на базе МБОУ ДО «ДПЦ» «Росток» г. Кузнецка Пензенской области.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: развитие базисных характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности.

2. Формирование позитивного образа «я», уверенности в своих силах и возможностях.

3. Формирование социальных навыков: умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

4. Развитие когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.

5. Формирование позитивной установки на обучение, потребности в саморазвитии и творческой самореализации личности ребенка.

4. ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.

Дети старшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

Общее количество занятий по программе - 60 часов (количество часов по каждому году обучения - 30 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю в просторном помещении, отвечающем требованиям САНПИНа. Занятия могут проводиться в любой день недели и в любой половине дня

Группа комплектуется из детей как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные) так и не имеющие их.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	10-12 человек	30-35 минут
6-7 лет	10-12 человек	40-45 минут

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Методологической основой нашей программы являются идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принцип прогностичности ориентирует на осознанное восприятие старшими дошкольниками предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности обеспечивает постепенное обогащение содержания различных тем.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

• Инструктивным письмом Минобразования России «Об организации работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения»;

А так же с использованием авторских программ:

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2002г
2. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Я: «Академия развития», 1996г.
3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. –М.: «Аркти», 2005
4. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первухина И. М. Тропинка к своему я. М.: «Генезис»,2004г.
5. Ярушина И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». –Издательский дом «Первое сентября»: Журнал «Школьный психолог» №22, 2000год.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» включает:

- Индивидуальная и групповая диагностика детей, анкетирование и консультирование родителей.

Индивидуальная и групповая диагностика детей состоит из первичной, промежуточной и итоговой диагностики познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Её результаты учитываются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей.

- Практические занятия.

Методы работы:

- Метод игровой коррекции: ролевые игры; психогимнастика.

- Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии;
- Метод модификации поведения: поведенческий тренинг.
- Релаксационный метод.
- Эмоционально-символические методы.
- Задания с использованием терапевтических метафор.

Объем программы - 60 часов (количество часов по каждому году обучения - 30 часов, из них 2 часа на первичную и итоговую диагностику). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Эффективность программы отслеживается по результатам диагностики детей и анкетированию родителей.

6.1. Функциональные модули

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» включает в себя следующие функциональные модули: диагностический, практический, завершающий (диагностика, подведение итогов, обратная связь).

6.2 Дидактические разделы программы.

Программа «Азбука успеха состоит из 6-ти блоков:

1. «Я - человек»

Формирование позитивного образа «я», уверенности в своих силах и возможностях.

2. «Я и мое тело»

Снятие психоэмоционального напряжения, развитие пластики, гибкости тела. Развитие творческих способностей самостоятельности.

3. «Я и мои чувства»

Развитие эмоциональной сферы, навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности.

4. «Я и другие»

Формирование социальных навыков: умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

5. «Я и мое творчество»

Развитие познавательной сферы: наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, воображения.

6. «Я и школа»

Формирование позитивной установки на обучение, потребности в саморазвитии и творческой самореализации личности ребенка.

Количество блоков и их содержание варьируется в зависимости от возраста и ведущих потребностей детей.

Первый год обучения (5-6 лет)	**Второй год обучения (6-7 лет)**
«Я - человек»	«Я - человек»
	«Я и мое тело»
«Я и мои чувства»	«Я и мои чувства»
«Я и другие»	«Я и другие»
«Я и мое творчество»	«Я и мое творчество»
	«Я и школа»

6.3 Учебно-тематическое планированиепо программе «Азбука успеха».

Первый год обучения (5-6 лет)

№	Темы программы	Количество часов	Цель
1	Диагностика	1	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер.
1.Блок «Я человек»			
2	«Знакомство»	1	Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Развитие внимания, наблюдательности, умения узнавать друг

			друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.
3	«Мое имя»	1	Раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение. Формирование чувства близости с другими людьми. Формирование стремления к самосовершенствованию. Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.
4	«Я люблю...»	1	Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности. Укрепление положительного впечатления от предыдущей игры, перевод в зрительный ряд. Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания, доверия.
2. Блок «Я и мои чувства»			
5	«Настроение»	1	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
6	«Я больше не боюсь».	1	Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе Снятие страха перед темнотой, эмоционального напряжения, мышечных зажимов, ауторелаксация. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. Развитие внимания друг к другу, социального доверия.
7	«Ласка»	1	Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ, выражать чувства радости, удовольствия.
8	«Сказочная шкатулка»	1	Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе. Снятие тревожности, неуверенности в себе. Выявление положительных сторон личности и сплочение детской группы. Гармонизация и развитие здоровой «Я»-концепции. Использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств
9	«Радость»	1	Создание положительного эмоционального фона. Психомышечная тренировка. Использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

			Развитие взаимоотношений детей сочувствия, умения прийти на помощь.
10	«Доброта»	1	Формирование моральных представлений, воспитание новых форм поведения. Развитие человеческих качеств, социальных эмоций, обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам. Привитие новых форм поведения, умения самостоятельно принимать верные решения.
11	«Новичок»	1	Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Дать моральную оценку злости, плаксивости; работа над мимикой и пантомимой. Снятие напряженности, невротических состояний. Развитие сплоченности группы. Дать возможность ребенку увидеть свои положительные стороны.
12	«Хорошо ли быть злым»	1	Знакомство с полярными понятиями «добро», «зло»; закрепление умения определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждение к оказанию помощи; обучение детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
13	«Учимся спарвлятьс с гневом»	1	Обучение детей различению эмоций злости и радости, умению регулировать свое эмоциональное состояние. Ознакомление детей со способами выражения отрицательных эмоций и управление ими.
3. блок. «Я и другие»			
14	«Солнце в ладошке»	1	Коррекция негативных поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе игры. Развитие первоначального контроля за своими действиями. Снятие двигательной расторможенности, негативизма, эмоционального напряжения. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений, социального доверия, воспитание новых способов общения и адекватных форм поведения.
15	«Ссора»	1	Формирование у детей умения анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Обучение детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.
16	«Учиимся анализировать поведение	1	Обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации. Развивать

	в конфликтной ситуации»		эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессивности. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.
17	«Надо ли уметь извиняться»	1	Развитие представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. Создание условий для деятельности, побуждающей к активному речевому общению. Совершенствование навыков культурного общения со сверстниками.
18	«Правила дружбы»	1	Обучение детей умениям чувствовать и переживать. Развитие коммуникативных навыков и социальной активности детей, умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Формирование чувства единения с группой.
19	«Помирились»	1	Формирование адекватных форм поведения, эмоционального осознания своего поведения. Коррекция поведения.
20	«Волшебники»	1	Проявление сочувствия в конкретном действии. Достижение взаимопонимания, сплоченности. Развитие чувств на основе воображения. Приобретение навыков в саморасслаблении.
4.Блок «Я и творчество»			
21	Когда я бываю «Незнайкой»	1	Стимулирование внутригруппового общения, развитие перцептивных способностей, внутреннего плана действий.
22	Учимся быть волшебниками	1	Развитие целостного восприятия, умения из геометрических фигур создавать различные изображения, пространственного воображения.
23	Зелёный крокодил в синей шляпе	1	Развитие произвольного внимания, умения находить различающиеся признаки объектов, развитие творческого мышления.
24	«Зачем и почему?»	1	Развитие речи, логического мышления (операции обобщения), эрудиции, творческого воображения.
25	Цветная сказка	1	Развитие зрительных ощущений, речи, умения находить и выделять существенные признаки предметов.
26	«Как я работал редактором»	1	Развитие перцептивных способностей, устойчивости внимания, творческого мышления, речи.
27	И хорошо, и плохо	1	Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия, развитие творческого воображения, фантазии.

28	«Почемучка»	1	Развитие исследовательской активности, умения ставить разнообразные вопросы, направленные на изучение воспринимаемого объекта.
29	Волшебные квадраты	1	Развитие внимания, умения сравнивать; развитие образного мышления, пространственного воображения.
30	Промежуточная диагностика	1	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер.

Второй год обучения (6-7 лет)

№	Тема	Количество часов	Цель
1. **Блок «Я человек»**			
1	Кто я.	1	Развитие самосознания личности; способствовать осознанию своих сильных и слабых сторон; способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.
2	Я расту, я изменяюсь.	1	Развитие потребности в саморазвитии, содействовать развитию у детей положительного образа Я, самоуважения.
3	Чем я отличаюсь от других.	1	Принятие себя и других, осознание общности между людьми.
4	Гармонизация притязаний.	1	Формирование в детях самосознания; удовлетворение их потребности в признании.
2. **Блок «Я и мое тело»**			
5	Музыкальный бал.	1	Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения, снятие мышечных зажимов, развитие пластики, гибкости, легкости тела
6	Веселые истории	1	Развитие творческих способностей, самостоятельности
3. **Блок «Я и мои чувства»**			
7	Такие разные чувства.	1	Знакомство детей с понятием «настроение». Ввести в процессе занятия наглядные образы, символизирующие разные настроения; развивать в детях умение управлять своим настроением.
8	Развиваем силу воли	1	Знакомство детей с понятием «сильная воля». Развитие навыков волевой саморегуляции и контроля.
9	Сбрось усталость	1	Обучение детей навыкам саморегуляции. Снижение психического напряжения.
4. **блок. «Я и другие»**			
10	Я тебя понимаю	1	Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.

11.	Ты мой друг и я твой друг.	1	Развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других, культуры общения; отработка навыков эффективного взаимодействия.
12.	Конфликт	1	Обучение детей навыкам конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Развитие навыков конструктивного поведения
13.	Сделай правильный выбор	1	Обучение детей узнаванию признаков настораживающего поведения со стороны окружающих и избеганию опасности, давления, насилия. Формирование навыков уверенного поведения.
14.	Моя семья	1	Обучение эффективным навыкам общения с родителями.воспитание любви и уважения к близким, доброжелательного отношения ко всем людям
15.	Мостики дружбы.	1	Развитие в детях коммуникативных навыков. Выработка в них доброжелательного отношения друг к другу. Формирование положительной самооценки.
5. Блок «Я и творчество»			
16.	«Золотые руки»	1	Развитие воображения, творческого мышления, обучение приёму «переформулирование».
17.	«Я – писатель»	1	Развитие внимания, умения находить общие и различные признаки объектов; развитие творческого мышления, речи.
18.	Весёлый художник	1	Развитие перцептивных способностей, активного внимания, способности к генерированию идей, речи.
19.	Необычное в обычном	1	Развитие умения упорядочивать объекты по внешним признакам, концентрации внимания, творческого воображения.
20.	Общее в различном	1	Развитие конвергентного мышления, восприятия формы, перцептивных способностей, пространственного воображения.
21.	Похожие по форме?	1	Развитие способности к обобщению, наблюдательности, творческого мышления, воображения.
22.	Сочиняем сказку	1	Развитие активного внимания, восприятия цвета, формы, творческого мышления, речи.
23.	Архитекторы	1	Развитие восприятия формы, пространственного творческого воображения, перцептивных способностей.
24.	В мире образов	1	Развитие перцептивных способностей, образного мышления, способности к обобщению, творческого воображения.
25.	Играем в сказочных героев	1	Развитие внимания, наблюдательности, умения замечать нелогичные ситуации; развитие воображения, речи.

6. **Блок «Я и школа»**			
26.	Школа моей мечты.	1	Формирование позитивного отношения к школе, учителям. Познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности» ученика; Воспитывать в детях уважение к правам других.
27.	Трудности дороги в страну Знаний.	1	Развитие уверенности в своих силах. Учить преодолевать трудности на пути к поставленной цели.
28.	В стране Знаний.	1	Расширение знаний детей о школе. Подвести детей к пониманию того, что успешность обучения в школе зависит от их трудолюбия, терпения и упорства.
29.	В стране Знаний.	1	Развитие учебной мотивации, уверенности в своих силах и возможностях. Развитие выразительной моторики, произвольной регуляции поведения. Способствовать самовыражению и развитию оптимизма детей.
30	**Диагностика**	1	Диагностика психоэмоционального состояния ребенка (самооценка, уровень тревожности), установок по отношению к школе.

6.4 Этапы реализации занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных;задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

7. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ С УКАЗАНИЕМ ИСТОЧНИКОВ.

7.1. Методики исследования эффективности реализуемой программы:

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Азбука успеха» с детьми старшего дошкольного возраста была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

- Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Социальный интеллект» модификация Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова (отношение к себе, другим людям, способность решать проблемные ситуации, инициативность, самостоятельность);
- Тест креативности Торренса (творческое мышление);
- Тесты: «Графический диктант», «Палочки и крестики» (произвольная саморегуляция поведения);
- Методика Е.А. Бугременко, А.Л.Венгера «Отношение к школе» (сформированность учебной мотивации).
- Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

7.2. Технологии, используемые в программе.

В работе по программе «Азбука успеха» используем следующие психолого-педагогические технологии - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологию обучающих игр, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

8. ОПИСАНИЕСПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В ходе проведения занятий соблюдаются права участников. Одно из основных прав - добровольное участие в реализации программы.

Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного (Конвенция ООН о правах ребенка), Федерального (Закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессиональный стандарт педагога); «Этическим кодексом педагога-психолога».

9. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Руководитель Центра выступает с инициативой о внедрении программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» **в** образовательный процесс.

Педагоги - психологи организуют и проводят групповую и индивидуальную работу с детьми и их родителями.

10. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия предлагаемой программы должны проводиться в оборудованном зале, где обязательно должно быть мягкое освещение, палас, музыкальное сопровождение.

Материально – техническое, методическое обеспечение

- наглядный материал (пиктограммы, иллюстрации по темам);
- раздаточный материал;
- тематические сказки, конспекты занятий;
- дидактический материал;
- школьная доска, альбомы, карандаши, макет цветика-семицветика, коробка с сюрпризами, сигнальные карточки, мяч;
- аудио и видеоаппаратура;
- оборудование сенсорной комнаты.

11. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации профилактической психолого-педагогической программы.

Подготовительный	1. Изучить теоретический и практический опыт по эмоционально-личностному и коммуникативному развитию старших дошкольников. 2. Подбор диагностического материала.	Январь2016
Основной	3. Создать условия для реализации программы. 4. Проведение первичнойдиагностики. 5. Внедрение программы вобразовательный процесс первый год обучения 6. Промежуточная диагностика 7. Внедрение программы вобразовательный процесс второй год обучения.	Сентябрь 2016 Октябрь2016-апрель 2017 Май 2017 Сенятбрь2017- апрель 2018
Итогово-аналитический	8. Проведение итоговой диагностики. Качественный и количественный анализ результатов. 9. Обобщение полученных результатов с целью оценки эффективности проведенной работы. 10. Консультирование родителей	Май 2018

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Сформируется адекватная самооценка, оптимальный уровень тревожности, навыки произвольной регуляции поведения, самостоятельность.
- Сформируются социальные навыки и умения: устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

- Разовьется когнитивная сфера: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.
- Сформируется позитивная установка на обучение, учебная мотивация.

13. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» была принята на педагогическом совете и внедрена в образовательный процесс. Согласно учебно-тематическому планированию реализация программы проходит в четко отведенные сроки один раз в неделю одна группа с октября 2016 по май 2018 гг. Ответственный за контроль по реализации программы – директор Центра.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- качественные: анализ детских работ, наблюдение за поведением детей на занятиях, анкетирование и беседы с родителями детей участников группы;
- количественные результаты диагностики детей.

15. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа апробирована на базе МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» г. Кузнецка Пензенской области. Срок апробации – 2года с 2016 по 2018 учебный год. Количество участников – 12 детей старшего дошкольного возраста.

В зависимости от возраста были использованы соответствующие методики и выделены критерии эффективности усвоения программы. Критерии и результаты исходной и итоговой диагностики дошкольников представлены в таблицах №1 (детей 5-6 лет), 2 (детей 6-7 лет).

Таблица №1.Динамика результатов диагностического обследования по программе «Азбука успеха» детей 6-го года жизни.

Критерии	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	% повышения
Умение понимать и различать эмоциональные состояния человека	75%	100%	25%
Умение адекватно выражать свои эмоции	45%	75%	30%
Произвольная регуляция поведения и двигательных ощущений	40%	65%	25%
Адекватная самооценка	35%	55%	20%
Оптимальный уровень тревожности	50%	75%	25%
Достаточный социальный интеллект	45%	60%	15%
Хороший уровень развития познавательных способностей (наглядно-образного мышления, воображения)	55%	100%	45%
Хороший уровень развития творческого (оригинальность, гибкость, беглость, любознательность) мышления	45%	55%	10%

Таблица №2. Динамика результатов диагностического обследования по программе «Азбука успеха» детей 7-го года жизни.

Критерии	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	% повышения
Осознанное восприятие и понимание эмоций	75%	100%	25%
Произвольная регуляция эмоционального состояния, поведения	65%	85%	20%
Адекватная самооценка	55%	95%	40%
Оптимальный уровень тревожности	75%	95%	20%
Достаточный социальный интеллект	60%	95%	35%
Хороший уровень развития познавательных способностей (наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения)	55%	100%	45%
Хороший уровень развития творческого мышления (оригинальность, гибкость, беглость, любознательность)	55%	80%	25%
Позитивное отношение к школе	55%	100%	45%
Развитая учебная мотивация	45%	85%	40%

Анализируя результаты первичной и итоговой диагностики, наибольшая динамика отмечается по следующим критериям:

- Осознанное восприятие и понимание эмоций
- Адекватная самооценка
- Оптимальный уровень тревожности
- Достаточный социальный интеллект

- Хороший уровень развития познавательных способностей (наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения)
- Позитивное отношение к школе

Эффективность данной программы подтверждают и результаты анкетирования родителей. Они отмечают то, что дети стали более эмоцианально стабильными, уверенными, инициативными, более ответственными, дети стали более общительными, доброжелательными, уменьшилось количество конфликтов.

Сопоставив полученные данные, мы пришли к выводу, что составленная и апробированная программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»может быть признана успешно реализованной.

Литература.

1. Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 1997.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Воронеж, 1995г.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2002г
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М.: «Линка - Пресс», 2005г.
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Я: «Академия развития», 1996г.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я.: «Академия развития», 1996г.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: «Владос», 1996г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн.для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1990.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой.-2-е издание., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. - Ярославль: «Академия развития», 2004.
13. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. –М.: «Аркти», 2005
14. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: Монография/Л.В.Коломийченко; Перм.гос.пед.ун-т – Пермь, 2007

15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
17. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первухина И. М. Тропинка к своему я. М.: «Генезис»,2004г.
18. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
19. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 1999г.
20. Ярушина И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». – Издательский дом «Первое сентября»: Журнал «Школьный психолог» №22, 2000год.