

на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Номинация: Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

**Психолого-педагогическая программа
коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс»**

Автор-составитель: **Галич Марьям Александровна**, педагог-психолог краевого государственного бюджетного учреждения «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Почтовый адрес: 680020, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, пер. Фабричный, д. 23а

Электронный адрес: galich_m_a@pmss27.ru

Контактный телефон: 8 (4212) 21-29-69

Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс» / автор-составитель: М.А. Галич – Хабаровск: КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2017 - 30 с.

Психолого-педагогическая программа «Импульс» является индивидуальной коррекционно-развивающей психолого-педагогической дополнительной общеразвивающей программой. В программе используются технологии интенсивного нейропсихологически ориентированного сенсорного тренинга с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А.

Освоение программы показано детям 10-12 лет с клинически подтвержденным диагнозом СДВГ, или выраженными отдельными основными симптомами СДВГ без выраженных интеллектуальных нарушений, получающим фармакологическую помощь.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Учебный план программы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	28
Список литературы.....	30

Пояснительная записка

По данным отечественных учёных [3], на территории России отмечается тенденция к увеличению количества детей с клинически подтверждённым синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или выраженными отдельными основными симптомами СДВГ (дефицитом внимания, гиперактивностью, импульсивностью).

Современные нейропсихологические исследования [5] показывают, что наиболее распространёнными вторичными нарушениями при СДВГ являются нарушения поведения, повышенная агрессивность, патологическое формирование характера и личности.

Анализ структуры дефекта при СДВГ [7], показывает, что появление нарушений поведения у детей с СДВГ происходит в полном соответствии с общими законами появления вторичных дефектов нарушений развития, как реакция психики на неблагоприятный, дезадаптирующий ответ социальной среды на первичный дефект ребёнка.

Дети с СДВГ изначально не имеют склонности к агрессивному поведению, конституционально не предрасположены к патохарактерологическим реакциям. Однако в силу недостаточного контроля над собственным поведением дети с СДВГ часто непреднамеренно, под влиянием неконтролируемых нервных импульсов, совершают поступки, которые окружающими оцениваются как социально неодобряемые. Преломляясь через неблагоприятные социальные условия (отсутствие психологической помощи, навешивание негативных «ярлыков», отсутствие учёта особенностей ребёнка в учебном процессе, сниженная успеваемость, др.), особенности ребёнка, изначально обусловленные исключительно его неврологическим статусом, «обрастают» неблагоприятными психологическими последствиями.

В то же время исследования немецких и шведских учёных [1] показывают, что своевременная, качественная фармакологическая и психолого-педагогическая помощь снижает вероятность возникновения устойчивых

форм отклоняющегося (асоциального, агрессивного, девиантного) поведения у детей с СДВГ на 32% у мальчиков и на 41% у девочек.

Исходя из вышесказанного, психолого-педагогические программы коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ чрезвычайно востребованы.

Данная программа разрабатывалась на основе многолетних фундаментальных исследований отечественных и зарубежных учёных в области нейропсихологии СДВГ (Ж. М. Глозман, А. В. Семенович, С. В. Курдюкова, Т. Hartman, др.).

Также были использованы данные, накопленные в ходе практической работы педагогами-психологами КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», которые доказывают эффективность нестандартного использования набора психолога Р.Е.Р.Т.Р.А. для коррекции симптомов СДВГ, в том числе у детей 10-12 лет. Кроме того, отмечена связь между коррекцией основных симптомов и опосредованным снижением уровня агрессивности ребёнка.

Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Научно-методологической основой программы явились следующие идеи:

- Теория М. Фростиг (создателя набора психолога Р.Е.Р.Т.Р.А.) о комплексном сенсорном развитии как основе развития ребёнка;

- Идеи М. М. Семаго, А. В. Семенович, С. В. Курдюковой об СДВГ как особой форме отклоняющегося развития и агрессивности как вторичном нарушении при СДВГ;

- Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта [9]. Согласно которым первичный дефект, имеющий преимущественно биологическую природу, в неблагоприятных социокультурных условиях провоцирует возникновение вторичных нарушений, не имеющих прямой связи с первичной биологической недостаточностью и вызванных преимущественно неблагоприятным ответом среды на имеющийся дефект;

- Постулаты Э. Ландольта, вводящие термин «умственная работоспособность» как интегральный показатель баланса нейродинамических процессов ребёнка, сочетающий уровень точности (мера дефицита внимания) и скорости (мера импульсивности) умственной деятельности;

- Идеи Э. Е. Вагнера об агрессивности как социокультурном феномене и мере личностной готовности к открытому агрессивному поведению как единице измерения агрессивности.

Данная программа является **индивидуальной коррекционно-развивающей психолого-педагогической дополнительной общеразвивающей программой**. В программе используются технологии интенсивного нейropsихологически ориентированного сенсорного тренинга с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. общие методико-методологические принципы использования набора Р.Е.Р.Т.Р.А. изложены в **Приложении 3**.

Освоение данной программы **показано** детям 10-12 лет с клинически подтверждённым диагнозом СДВГ, или выраженными отдельными основными симптомами СДВГ без выраженных интеллектуальных нарушений, получающим фармакологическую помощь. Подробная клинико-психологическая характеристика адресата программы изложена в **Приложении 4**. Освоение программы без сопутствующего лечения малоэффективно, результат неустойчив.

Освоение данной программы **противопоказано** детям с нейродинамическими нарушениями, протекающими на фоне выраженных интеллектуальных нарушений или возникшими вследствие черепно-мозговых травм, так как структура дефекта в этих случаях отличается от структуры дефекта при СДВГ и требует иного подхода. Также освоение данной программы противопоказано детям с эписиндромом, так как в основе программы лежат технологии сенсорного развития. Высокоинтенсивные сенсорные нагрузки могут спровоцировать появление очагов возбуждения в головном мозге.

При отборе и организации содержания мы руководствовались следующими **принципами**:

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип комплексного подхода (в отношении медицинских и педагогических воздействий);
- Принцип научности.

Цель программы: Коррекция основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ.

Задачи программы:

1. Повысить умственную работоспособность ребёнка;
2. Снизить личностную готовность к демонстрации открытого агрессивного поведения;
3. Сформировать и закрепить навыки выражения импульсивных реакций в социально приемлемой форме.

Планируемые результаты освоения программы (**количественные**):

- Интегральный показатель умственной работоспособности (по тесту Э. Ландольта) увеличится не менее чем на 40 единиц;
- Готовность к демонстрации открытого агрессивного поведения снизится не менее чем на 3 балла (по Hand-тесту).

Планируемые результаты освоения программы (качественные):

- Освоит методы совладания с импульсивными реакциями (осознанное сдерживание, использование ритуалов).

Программа рассчитана на 31 занятие (7 диагностических, 24 коррекционных и консультативных) по 50 минут, реализуется в течение 4 месяцев. Режим занятий: 2 раза в неделю.

Структурно программа состоит из первичного обследования, входящей, промежуточной и итоговой диагностики, и основной части. Основная часть, в свою очередь, представляет собой 6 блоков, каждый из которых состоит из 3 занятий интенсивного сенсорного нейропсихологического тренинга с использованием набора психолога Р.Е.Р.Т.Р.А. и 1 классической консультативной беседы по формированию адаптивных стратегий совладающего поведения.

В программе представлены примерные (вариативные) конспекты проведения нейропсихологических занятий. Вариативность может заключаться в изменении количества занятий, порядка их предъявления, введения по необходимости перерывов для отдыха ребёнка, а также выборе более лёгких или усложнённых вариантов упражнений.

Содержание и форма консультативных бесед определяется педагогом-психологом, реализующим программу, самостоятельно, с учётом предпочитаемого им направления консультирования (например: поведенческая терапия, как способ коррекции нежелательного поведения детей с СДВГ).

Достижение количественных планируемых результатов программы оценивается с помощью входящей, промежуточной и итоговой психодиагностики. Для диагностики уровня умственной работоспособности используется тест Э. Ландольта. Для диагностики склонности к открытому агрессивному поведению используется проективная методика Hand-тест.

Достижение качественных планируемых результатов программы оценивается путём сбора устной обратной связи от родителей (законных представителей) ребёнка, которая анализируется в сравнении с исходными анамнестическими данными о поведении ребёнка.

Для эффективной реализации данной программы необходимы следующие **ресурсы**:

- Материально-технические: набор психолога Р.Е.Р.Т.Р.А., наличие достаточно большой рабочей поверхности (стол с широкой столешницей), канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши), доступ в Интернет;
- Кадровые: 1 педагог-психолог, ознакомленный с основами работы с набором Р.Е.Р.Т.Р.А. и основами нейропсихологии детей с СДВГ;
- Информационно-методические: методические пособия (по предпочитаемым направлениям консультирования), позволяющие организовать консультативную работу по формированию стратегий совладающего поведения.

Данная программа разработана с учётом специфических и возрастных особенностей детей с 10-12 лет с СДВГ и полностью соответствует задачам ФГОС НОО и ФГОС ООО по формированию регулятивных и коммуникативных УУД, что помогает реализовать гарантии ребёнка на удовлетворение его особых образовательных потребностей.

С целью повышения эффективности реализации программы рекомендуется организовать сотрудничество специалистов сопровождения (учителей, врачей) и родителей. Заблаговременно разделить сферы ответственности между участниками образовательных отношений. Психолог – качественная реализация программы, просвещение родителей; учитель – создание атмосферы психологического комфорта в классе, адаптация учебного процесса сообразно особенностям ребёнка; врач – своевременная и обоснованная коррекция медикаментозных назначений; родители (законные представители) – создание атмосферы психологического комфорта в семье, организация опти-

мального режима деятельности и отдыха, выполнение рекомендаций специалистов.

Программа была апробирована на базе краевого государственного бюджетного учреждения «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 01.02.2017 г. по 01.08.2018 г. Выборка составила 10 человек. Анализ результатов практической апробации показал изменения умственной работоспособности и готовности к открытому агрессивному поведению у детей после освоения программы. Результаты апробации указаны в графиках 1 и 2.

График 1. Динамика изменения показателя умственной работоспособности

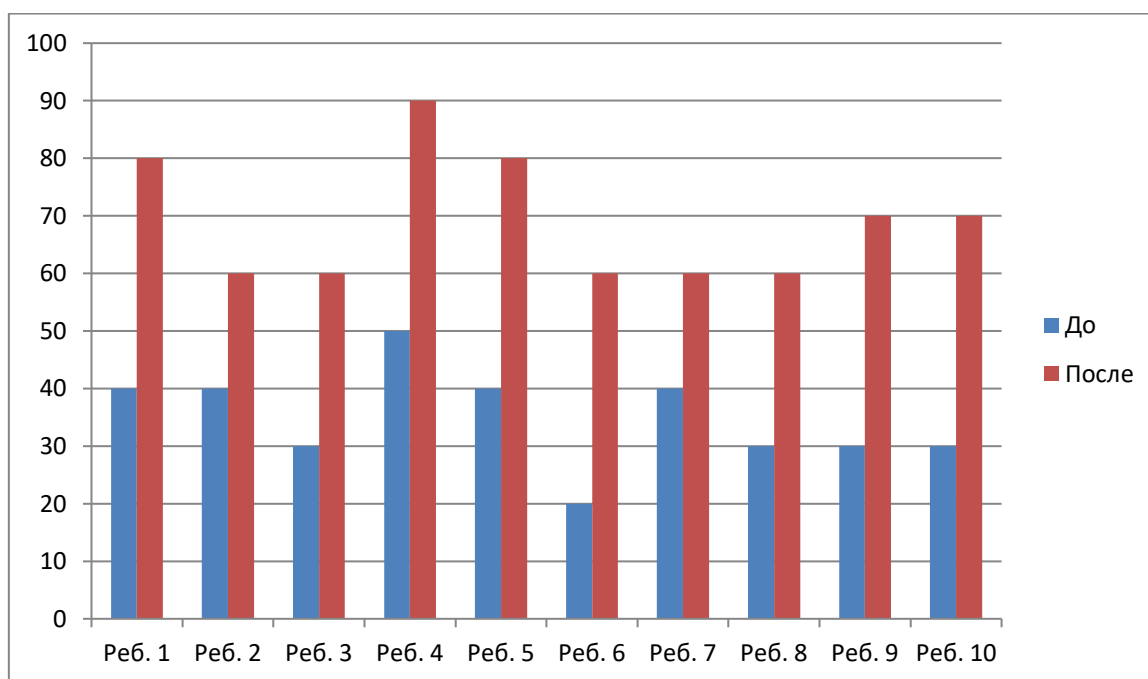
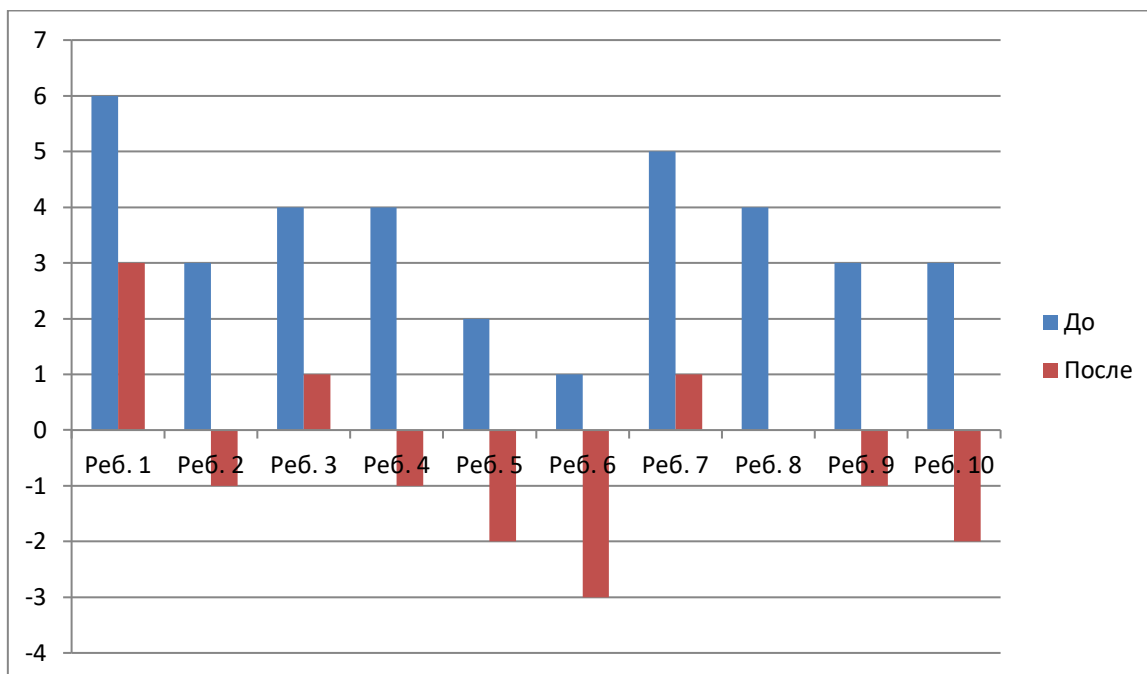


График 2. Динамика изменения показателя склонности к открытому агрессивному поведению



Как следует из результатов апробации, присутствует явная прямая зависимость между освоением программы и улучшением уровня заданных показателей. Однако прямую зависимость между величиной изменения показателя умственной работоспособности и между величиной изменения показателя готовности к открытому агрессивному поведению выявить не удалось.

Учебный план программы

Цель программы: Коррекция основных симптомов и агрессивного поведения

Категория обучающихся: Дети 10-12 лет с СДВГ

Срок обучения: 4 месяца

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичное обследование	1	1		Анамнез ребёнка
2	Входящая диагностика	2	2		Заключение по результатам обследования
3	Основная часть	12		12	
3.1.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Konstruktion»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
3.2.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
3.3.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Klassifikation»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
3.4.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
3.5.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (наборы «Diskrimination», «Relation»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
3.6.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных

					об адресате
4	Промежуточная диагностика	2	2		Заключение по результатам обследования
5.	Основная часть (продолжение)	12		12	
5.1.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Grafomotorik»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
5.2.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
5.3.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Handgeschicklichkeit»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
5.4.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
5.5.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Konstruktion»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
5.6.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
6	Итоговая диагностика	2	2		Заключение по результатам обследования
Итого		31	7	24	

Приложение 1. Схема сбора анамнеза

Течение беременности и родов матери

Беременность ____, протекала _____

роды ____, протекали _____

По Апгар ____ б. _____

Характеристика младенческого и раннего периодов развития ребёнка

Моторика _____

Речь _____

Другое _____

Состояние здоровья на момент обследования

Нервно-психическое здоровье _____

Соматическое здоровье _____

Получаемое на момент обследования лечение _____

Адаптация в детском коллективе, социализация

Пережитые стрессогенные и психотравмирующие ситуации

Особенности внутрисемейных отношений

Генограмма

Сведения о значимых родственниках (в т. ч. живущих отдельно от ребенка)

№ п/п	Члены семьи	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Кем, где работает
1					
2					
3					
4					
5					

Приложение 2. Примерные (вариативные) конспекты занятий

I. Вариативный конспект занятия с использованием игрового набора «Konstruktion» (конструирование на плоскости)

Беседа с ребёнком.

Выявление актуального эмоционального и соматического состояния ребёнка, создание продуктивного настроения на работу.

Упражнение 1. Простые дорожки

Цель: развитие координации «глаз-рука» и концентрации внимания.

Перед ребёнком на доске-основе горизонтально выкладывают пластину с прямым пазом. Сначала ребёнку предлагают провести по пазу указательным пальцем слева направо. Затем задание усложняется: ребёнку необходимо проследить глазами выложенную дорожку, затем пройти «приставным шагом» из указательного и среднего пальца слева на право. Далее можно предложить ребёнку провести по дорожке одновременным движением указательных пальцев правой и левой рук навстречу друг другу из разных концов дорожки. Когда ребенок освоит одновременное движение двух рук на встречу друг другу, можно попросить его построить дорожку таким образом, чтобы на разных её концах правая и левая руки двигались сначала навстречу друг другу, а потом в противоположные стороны. На протяжении всего пути, то есть до встречи пальцев обеих рук, направление их движения может несколько раз меняться.

После того, как освоено непосредственное выполнение задания, можно вводить дополнительное оборудование, выполнять движение по дорожке при помощи машинок, деревянных человечков, деревянных и стальных шариков.

Для развития моторной памяти после нескольких неудачных попыток ребёнку можно предложить провести машинку или человечка по дорожке с закрытыми глазами.

Упражнение 2. Координация движений

Цель: развитие координации «глаз-рука» и концентрации внимания.

Ребёнку дают в руки пластину с прямым или волнообразным пазом. Ребёнок закрывает паз пластины ладонями с обеих сторон. Следует провести шарик по пазу слева направо и обратно, держа пластину на весу и не потеряв шарик. Усложнением задания может быть выполнение задания ребёнком одновременно на двух пластинах.

Упражнение 3. Подуй на шарик

Цель: развитие произвольного выдоха необходимой интенсивности.

Ребёнок выстраивает конфигурацию дорожки (прямую или извилистую) и дует на шарик, управляя, таким образом, его движением по дорожке. Разный вес шариков (деревянных и стальных) требует разной интенсивности и контроля выдоха.

Упражнение 4. Лабиринт дорожек

Цель: развитие памяти и зрительно-моторного соотнесения; работа по образцу.

Ребёнку предлагается построить дорожки из пластин с желобками по заданной схеме. Взрослый выкладывает на доске-основе конфигурацию желобков и предлагает ребёнку повторить её по образцу. Конфигурация заданных лабиринтов может быть более или менее сложной и занимать до половины доски-основы. На другой половине доски-основы ребёнок воспроизводит заданную конфигурацию.

Усложнением задания может быть выкладывание ребёнком конфигурации желобков по памяти, а затем сравнение с образцом.

После сравнения и проверки правильности, соответствия лабиринтов ребёнку предлагают на выбор проехать по лабиринту дорожек машинкой, пройти человечком или провести по ней шарик выбранным способом.

Упражнение 5. Перевозка грузов

Цель: развитие зрительно-моторной координации и концентрации внимания.

Ребёнок строит конфигурацию из пластин по образцу, а затем проезжает автомобилем по этой улице. Потом при помощи автомобиля (на нём) он пе-

ревозит незакреплённых деревянных человечков, которые могут упасть при любом резком движении, из начального пункта в пункт назначения.

Упражнение 6. Балансир

Цель: развитие координации зрения и действий рук.

Ребёнок строит улицу по образцу. Затем в круглое отверстие внизу доски-основы вставляется круглый штифт. Ребёнок должен провести металлический шарик по получившимся направляющим основы из начального пункта в конечный, балансируя доской.

Упражнение 7. Запомни и нарисуй

Цель: развитие концентрации внимания и кратковременной памяти.

На доске-основе педагог выкладывает конфигурацию из перевёрнутых на обратную сторону пластин в виде определённого рисунка. Затем основу закрывают формой, которая называется селектором. Ребёнок сдвигает селектор по основе, при этом в отверстии селектора виден только один фрагмент формы. Ребёнок должен мысленно соединить в одно целое увиденные им фрагменты формы и нарисовать их на бумаге по памяти.

Беседа с ребёнком.

Оценка эмоционального, нервно-психического и соматического состояния ребёнка на конец занятия.

II. Вариативный конспект занятия с использованием игровых наборов Klassifikation (классификация) и «Grafomotorik» (от каракуль к каллиграфии)

Беседа с ребёнком.

Выяснение актуального эмоционального и соматического состояния ребёнка, создание продуктивного настроения на работу.

Упражнение 1. Повтори узор

Цель: развитие памяти, концентрации и устойчивости внимания. Формирование навыков работы в команде.

Педагог собирает узор из разных геометрических фигур, ребёнок должен составить симметричный (или зеркально симметричный) узор на второй половине доски. Выполнив задание, педагог и ребёнок меняются ролями: теперь ребёнок должен собрать узор, педагог должен его повторить (намеренно сделав несколько ошибок), а затем ребёнок должен найти и исправить ошибки педагога.

Упражнение 2. Найди фигуру

Цель: формирование представления о форме и развитие тактильного восприятия фигур.

Сначала отбирают пары одинаковых по форме и размеру фигур (два маленьких и два больших квадрата, два маленьких и два больших треугольника и т. п.). Фигуры помещают в два тканевых непрозрачных мешочка таким образом, чтобы в каждом мешочке оказался одинаковый набор фигур. Ребёнок должен опустить руки в мешочки, нащупать и вытащить двумя руками из разных мешочков две одинаковые фигуры, предварительно назвав их. Задание можно усложнить, попросив ребёнка одновременно найти в разных мешочках разные фигуры (например, большой квадрат и маленький прямоугольник, и т.д.).

Упражнение 3. Мемори

Цель: развитие памяти и закрепления понятия тождества.

Педагог подбирает пары квадратов с изображёнными на них одинаковыми фигурами. Затем вся доска-основа, в случайном порядке заполняется этими квадратами рубашкой вверх. Ребенок не видит, куда какие фигуры кладутся.

Ребёнок открывает по два квадрата. Если ребёнок открывает одинаковые фигуры, он оставляет их открытыми, если разные – кладёт их на место рубашкой вверх. Цель игры – открыть все парные квадраты.

Упражнение 4. Дорожки и лабиринты

Цель: развитие концентрации внимания, подготовка руки к письму.

Ребёнку предлагают построить извилистую дорожку или лабиринт из пластин. В начало дорожки кладётся стальной шарик. Собранные детали накрываются панелью из оргстекла. При помощи магнитного штифта ребёнок должен провести стальной шарик по получившейся дорожке (лабиринту).

Беседа с ребёнком.

Оценка эмоционального, нервно-психического и соматического состояния ребёнка на конец занятия.

III. Вариативный конспект занятия с использованием игровых наборов «Diskrimination» (одинаковое и разное) и «Relation» (пространство и преобразования)

Беседа с ребёнком.

Выяснение актуального эмоционального и соматического состояния ребёнка, создание продуктивного настроения на работу.

Упражнение 1. Наложённые фигуры

Цель: развитие понимания пространственных отношений.

На большом листе (А3) педагог обводит контуры геометрических фигур с наложением их контуров друг на друга. Можно сделать несколько наложенных изображений различных фигур заранее. Ребёнку нужно угадать, какие фигуры нарисованы. Ребёнок может отгадывать их путём наложения реальных фигур на контуры, а может делать это только с помощью зрения.

Упражнение 2. Заборчик

Цель: развитие зрительно-пространственных способностей.

Доску-основу делят на равные части при помощи резинового шнура с пробками. В верхних и нижних углах по диагонали в отверстия доски-основы вставляются штыри со шлицем для фиксации концов шнура. Все остальные отверстия доски-основы заполняются деревянными штырьками с шариками на концах. Педагог берёт резиновый шнур с пробкой и закрепляет один его конец в верхнем штыре со шлицем, а затем прокладывает шнур вокруг дере-

вянных штырей до нижнего штыря со шлицем. Задача ребёнка – повторить полученный образец.

Упражнение 3. Пространственные узоры

Цель: развитие навыка зрительно-пространственного конструирования и понимания пространственных отношений.

С левой стороны стандартной доски-основы вставляются красные флажки, образующие определённые узоры. Узор может состоять как из одного флажка, наклонённого под углом, так и из нескольких флажков, расположенных друг к другу под определённым углом. Всё остальное поле доски заполняется неокрашенными флажками. Ребёнку нужно построить из неокрашенных флажков такие же конфигурации, как в образце красного цвета.

Вариантом упражнения может быть построение «домиков» из флажков, расположенных в четыре ряда. Педагог рассказывает ребёнку, что для проведения строительных работ было привезено очень много материала, но его выгрузили очень неаккуратно. Теперь ребёнку придётся самостоятельно выкладывать домики. Для демонстрации образца педагог может сам сделать один домик в виде квадрата из четырёх флажков (в правом верхнем углу).

Упражнение 4. Фантастическое животное

Цель: формирование содружественных движений рук и закрепление представления о симметрии.

Педагог конструирует из деревянных стержней, бусин, кубиков со сквозными отверстиями и флажков фантастическое животное (или иную объёмную конструкцию) и демонстрирует ребёнку. Затем предлагает ребёнку воспроизвести это животное, чтобы получилось точно также.

Усложнением задания может быть конструирование ребёнком фантастического животного по картинке или самостоятельно.

Упражнение 5. Змея в лесу

Цель: развитие мыслительных операций соотнесения и сравнения, пространственных представлений.

Доску-основу разделяют на две одинаковые части при помощи резинового шнура с пробками и закрепляют пробки в специальных отверстиях на доске-основе. Затем педагог вставляет стержни разной высоты на левой части доски-основы и обвивает их шнуром, оба конца которого закрепляются в отверстиях доски. Задача ребенка-расположить стержни в таком же порядке и повторить узор при помощи второго шнура.

Беседа с ребёнком.

Оценка эмоционального, нервно-психического и соматического состояния ребёнка на конец занятия.

IV. Вариативный конспект занятия с использованием игрового набора «Handgeschicklichkeit» (от хватания к схватыванию)

Беседа с ребёнком.

Выяснение актуального эмоционального и соматического состояния ребёнка, создание продуктивного настроения на работу.

Упражнение 1. Боулинг

Цель: развитие координации движений «глаз-рука».

Ребёнок под руководством педагога берёт деревянные втулки со сквозными отверстиями, надевает их на металлические винты с плоской головкой, а затем закрепляет их с помощью металлических шайб и гаек во всех углах доски-основы. После этого на установленные втулки натягиваются резиновый шнур с зажимом по периметру доски. Затем на доске выставляются деревянные кегли. Педагог демонстрирует способ игры ребёнку: удерживая в руке деревянную шайбу, он оттягивает шнур указательным пальцем руки и отпускает его, сбивая кегли на противоположной стороне доски. Затем то же самое нужно сделать ребёнку.

Упражнение 2. Боулинг с препятствиями

Цель: развитие зрительно-моторной координации и функций кисти.

Игровое поле организуется также, как в упражнении «Боулинг», но вдоль центральной части доски-основы вкручиваются разноцветные цилиндры. Ребёнок должен сбить кегли, направив шайбу между цилиндрами.

Упражнение 3. Выбей шайбу

Цель: развитие координации движений «глаз-рука».

Игровое поле организуется также, как в упражнении «Боулинг». На доске-основе друг на друга выставляются четыре шайбы. Задача ребёнка – выбить нижнюю шайбу из пирамиды с помощью другой шайбы.

Упражнение 4. Проведи шайбу

Цель: развитие зрительно-моторной координации и функций кисти.

Педагог расставляет на доске-основе кегли на расстоянии 5 см друг от друга. Затем ребёнок берёт шайбу, и, управляя ей указательным и средним пальцами, проводит её от одной стороны доски-основы к другой между кеглями («змейкой»). Задача упражнения – не сбить кегли, управляя шайбой.

Упражнение 5. Две шайбы

Цель: развитие координации движений «глаз-рука».

Педагог расставляет на доске-основе шайбы на расстоянии 5 см друг от друга. Ребёнок кладёт одну шайбу себе на тыльную сторону ладони, а другой шайбой управляет, как в упражнении «Проведи шайбу». Задача упражнения – провести шайбу от одной стороны доски к другой, не уронив шайбу, лежащую на тыльной стороне ладони.

Упражнение 6. Хоккей

Цель: развитие зрительно-моторной координации и функций кисти, опосредованная деятельность.

Игровое поле организуется так же, как в упражнении «Боулинг». С одной стороны доски-основы педагог строит ворота из коротких деревянных штырьков, которые вставляются в отверстия по периметру поля без отступа от края доски. Задача ребёнка - удерживая в руке деревянную шайбу, оттянуть шнур указательным пальцем руки и отпустить его, дозируя усилие таким образом, чтобы шайба попала в ворота и осталась в них. Каждый раз по-

сле удачного попадания педагог уменьшает размер ворот вглубь или в ширину, усложняя задание.

Беседа с ребёнком.

Оценка эмоционального, нервно-психического и соматического состояния ребёнка на конец занятия.

Приложение 3. Общая характеристика и назначение набора психолога

P.E.R.T.R.A.

Некоторым детям возможность тактильно и кинетически осваивать окружающий мир просто необходима. Игровой набор «P.E.R.T.R.A.» предназначен для педагогов-психологов, учителей-дефектологов и логопедов, работающих в дошкольных и школьных образовательных и коррекционных учреждениях.

В мобильном стеллаже на колесиках — 7 наборов игровых средств (в чемоданах) и 2 доски-основы (на 40 и на 280 отверстий). Можно работать с деталями из каждого чемодана отдельно, либо одновременно использовать детали из разных наборов.

Чемодан 1. Конструирование на плоскости.



Развитие пространственных представлений и концентрации внимания.
Формирование графомоторных навыков, подготовка к обучению письму.
Знакомство с различными видами линий.

Чемодан 2. Классификация.



Формирование представлений о геометрических формах, цвете и размере, о тождестве и симметрии, о пространственных и математических отношениях (лево и право, верх и низ, больше и меньше, столько же).

Чемодан 3. Одинаковое и разное.



Восприятие формы и цвета. Соотнесение и сравнение. Развитие координации «глаз – рука». Формирование содружественных движений обеих рук. Развитие способности к копированию и воспроизведению.

Чемодан 4. Пространство и преобразования.



Формирование представлений о форме и соотношениях. Развитие понимания пространственных отношений. Развитие координации движений пальцев.

Чемодан 5. От каракулей к каллиграфии.



Развитие пространственных представлений. Формирование графомоторных навыков, подготовка к обучению письму. Развитие концентрации внимания.

Чемодан 6. От хватания к схватыванию.



Развитие дифференцированных хватательных движений. Формирование навыков дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для освоения письма. Формирование представлений о числе. Развитие навыков счета и классификации.

Чемодан 7. Начальные математические знания.



Формирование представлений о числе, множестве, составе числа. Развитие навыков сравнения и классификации. Развитие математических навыков (пересчет, выполнение вычислений, определение количества).

Приложение 4. Клинико-психологическая характеристика детей с СДВГ

Внешне поведение детей с СДВГ можно описать как «переполненность энергией». Они не могут долго сосредотачиваться на одном занятии, постоянно переключаются между видами деятельности, постоянно находятся в движении. Сообразно такой внешней оценке, многие родители и специалисты применяют в качестве коррекционных воздействий меры, направленные на максимальную трату физической энергии (спорт, танцы, активный отдых).

Однако современные нейропсихологические исследования показывают, что внутренние, глубинные неврологические механизмы СДВГ прямо противоположны их внешней интерпретации.

В основе СДВГ лежит резко сниженная умственная работоспособность – способность нервной системы длительно поддерживать высокий уровень возбуждения, необходимый для выполнения целостной и целенаправленной деятельности. Нервная система детей с СДВГ чрезвычайно истощаема. Ребёнок со здоровой нервной системой может поддерживать необходимый уровень нервно-психического возбуждения непрерывно в течение 40-50 минут, затем ему требуется перерыв длиной 5-10 минут. Ребёнок с СДВГ может поддерживать необходимый уровень нервно-психического возбуждения непрерывно в течение 10-15 минут, затем ему нужен отдых 15-20 минут.

В случае, когда ребёнок с СДВГ не имеет возможности поддерживать оптимальный для него щадящий режим деятельности и отдыха, его центральная нервная система переходит в состояние «охранительного торможения», то есть частично утрачивает контроль над целенаправленными движениями и поступками. В состоянии «охранительного торможения» ребёнок с СДВГ не может полностью контролировать свои действия, воспринимает информацию фрагментарно или не воспринимает вовсе, действует под воздействием «поля» окружающих его предметов и явлений, отличается повышенной внушаемостью (то есть практически не способен оценить возможные последствия своих действий). В отличие от здоровых сверстников, которым

для выхода из состояния «охранительного торможения» достаточно крепкого сна в течение нескольких часов, детям с СДВГ для нормализации нервно-психического состояния может понадобиться до нескольких дней.

Ответ социальной среды на поступки, совершаемые в состоянии «охранительного торможения», как правило негативный – обвинения в недисциплинированности, снижение успеваемости, трудности социальной адаптации и установления личностно-доверительных отношений со сверстниками. При отсутствии квалифицированной помощи «социальный вывих» ребёнка с СДВГ может привести к «приращению» ярлыков, навешиваемых на ребёнка (хулиган, драчун, разгильдяй, дурак и т.п.), к его личной системе ценностей и самооценке.

Список литературы

1. J Child Adolesc Psychopharmacol. 2012 Dec;22(6):452-8. doi: 10.1089/cap.2012.0022. Drug treatment patterns of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents in Germany: results from a large population-based cohort study
2. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 42 с.
3. Калугина К.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с СДВГ различного типа // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (12). – С. 23-25.
4. Перминова Г. А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2014. – 52 с.
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, имеющими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.
6. Проективная методика исследования личности «Hand-тест»: методическое руководство / Т. Н. Курбатова, О. И. Муляр. - Издание 2-е. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 64 с.
7. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с., илл.
8. Тест Ландольта диагностика работоспособности: методическое руководство / В. Н. Сысоев. – издание 2-е. – СПб.: ИМАТОН, 2007. – 32 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил.