

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ульяновский педагогический колледж»

432046, г. Ульяновск, ул. Димитрова, 7

<http://упк4.пф/>

upk@mo73.ru

Тел. 8(8422)27-16-93

Директор Плахотнюк Анна Павловна

**на Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических
программ и технологий в образовательной среде - 2025**

Номинация

«Развивающие психолого-педагогические программы»

Название программы:

**Технологический комплекс (технология) психолого-педагогического
сопровождения участников образовательного процесса
«Технология раскрытия личностного потенциала: «Персона 360»**

Автор:

Ф.И.О	Должность
Шебеко Лариса Владимировна	Педагог-психолог

Контактная информация:

Контактное лицо	Шебеко Лариса Владимировна
Контактный телефон	89372759701
Электронная почта	Shebeko7900@mail.ru

Ульяновск, 2025

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Аннотация	11
2	Актуальность	12
3	Цели и задачи	16
4	Целевая аудитория, её социально - психологические особенности	17
5	Нормативно-правовые и научно-методические основания разработки и реализации технологии	19
6	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников технологии	22
7	Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников технологии	24
8	Ожидаемые результаты	26
9	Критерии оценки достижения планируемых результатов	27
10	Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии	27
11	Сведения о практической апробации	28
12	Используемые методики, технологии, инструментарий	30
13	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии	32
14	Требования к материально-технической оснащённости организации	33
15	Факторы, влияющие на достижение результатов	34
16	Сроки, этапы и алгоритмы реализации технологии	35
17	Перечень и описание программных мероприятий. Календарное планирование	36
18	Тематическое планирование	39
19	Список литературы	49
20	Приложение 1. Конспекты мероприятий блока по работе со студентами	51
21	Приложение 2. Конспекты мероприятий блока по работе с родителями	87
22	Приложение 3. Конспекты мероприятий блока по работе с педагогами.	100
23	Фотоотчет о реализации технологического комплекса	109

Аннотация

«Технология раскрытия личностного потенциала: «Персона 360» направлена на комплексное развитие личности обучающихся в колледже, затрагивая работу с их родителями и педагогами.

Программа технологии составлена с учетом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-психолога. Она содержит паспорт и разделы, освещающие актуальность, целевую аудиторию, методическое обеспечение, сферы ответственности, права и обязанности участников, способы которыми обеспечиваются гарантии их прав, ожидаемые результаты и систему внутреннего контроля. Также представлены критерии оценки достижений, сведения об апробации технологии, используемые методики, технологии и инновации, методы, сроки и этапы реализации, перечень мероприятий и приложения с конспектами и сценариями.

Акцент сделан на развитие личностного потенциала всех обучающихся и сопровождение «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования. Методический инструментарий интегрирует диагностическую, профилактическую, развивающую и коррекционную работу.

Личностный потенциал рассматривается как совокупность интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационных и социальных ресурсов. Технология развивает ключевые компетенции, осознанность, уверенность, критическое и креативное мышление, коммуникативные навыки.

Цель программы – создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее потенциала. Основные направления включают развитие интеллектуальных способностей, эмоциональной компетентности, коммуникативных навыков, ценностно-смысловой сферы и самосознания.

В программе используются интерактивные, игровые, сюжетно-ролевые методы, интерактивные симуляции и социальные медиа. Это способствует активному вовлечению обучающихся в процесс саморазвития и обеспечивает качественные изменения в их личностных характеристиках.

Актуальность

Стремительно меняющийся мир предъявляет новые требования к личности. Гибкость, адаптивность, ответственность, креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение работать в команде, способность к самообучению становятся ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной самореализации в профессиональной и личной сферах.

Программа Технологии, направленная на комплексное развитие личностного потенциала, позволяет обучающимся овладеть этими компетенциями и подготовиться к вызовам будущего.

Также современные исследования в области психологии и педагогики подчеркивают важность целостного развития личности. Упор не только на интеллектуальные способности, но и на эмоциональный интеллект, социальные навыки, ценностные ориентации и мотивацию. Поэтому взаимосвязанность всех этих аспектов в Программе позволяет подойти к гармоничному и целостному развитию личности.

В настоящее время наблюдается рост интереса к раскрытию и развитию скрытых талантов и способностей. Программа предоставляет такие возможности для самопознания, самореализации и развития творческого потенциала каждого обучающегося.

Кроме того, данная Программа отвечает и социальным запросам на воспитание ответственных, инициативных и социально активных граждан, способных внести вклад в развитие общества, способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, моральных ценностей и чувства социальной ответственности.

Немаловажно учитывать и особенности развития современных подростков и молодежи, их способы восприятия и усвоения информации. Молодежь, выросшая в эпоху цифровых технологий и интерактивных развлечений, обладает определенным набором ожиданий от получаемого контента. Поэтому для достижения максимальной эффективности и

привлечения внимания современной молодежи наиболее эффективными сегодня являются интерактивные, игровые, сюжетно-ролевые методы в подаче материала.

Сюжетные методы позволяют вовлечь молодежь в содержательный контекст, создавая эмоциональную связь с материалом. Захватывающие истории с включенными персонажами и конфликтами делают процесс восприятия информации более запоминающимся и релевантным личным переживаниям молодых людей.

Игровые методы, включающие использование сюжетов из игр и фильмов, а также привлечение всем известных персонажей превращают процесс в увлекательное приключение. Использование баллов, уровней, наград и других элементов игры мотивирует к участию, повышает вовлеченность и способствует лучшему усвоению компонентов программы.

Новые методы, такие как использование виртуальной и дополненной реальности, интерактивных симуляций и социальных медиа, создают современный и привлекательный формат восприятия. Они позволяют создать интерактивное пространство, максимально приближенное к реальной жизни, что делает процесс познания себя и взаимодействия между всеми вовлеченными участниками более практичным и эффективным.

Разработанная программа учитывает данную специфику и построена по принципу такого игрового взаимодействия.

В системе образования большая работа направлена на профилактику деструктивного поведения обучающихся. Данная программа также выступает эффективным инструментом в создании и поддержании благоприятной социальной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся.

Технология раскрытия личностного потенциала обучающихся колледжей решает ряд конкретных трудностей и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся на этом этапе образования.

Во-первых, у обучающихся часто наблюдается низкая мотивация к обучению, что может быть обусловлено их личностными особенностями.

Раскрытие способностей, внутренних ресурсов посредством реализации Технологии ведет к осознанию личной роли в процесс обучения. А когда личные ценности и цели гармонируют с тем, что изучается, это существенно стимулирует вовлечения в учебный процесс.

Во-вторых, многие обучающиеся испытывают трудности в социальной адаптации и установлении межличностных отношений, что может приводить к замкнутости, неуверенности в себе и конфликтам. Игры, особенно командные, создают благоприятную среду для развития коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и эмпатии, способствуют формированию позитивных отношений в коллективе и повышают уверенность в себе.

В-третьих, не всегда у обучающихся развиты навыки планирования и организации своей деятельности. Данная Технология помогает научиться принимать решения в условиях неопределенности, управлять временем, расставлять приоритеты и нести ответственность за свои действия.

В-четвертых, проблемой является недостаточная сформированность навыков критического мышления и решения проблем. Данная Технология, включает деятельность, направленную на поиск решений в нестандартных ситуациях, способствует развитию аналитических способностей, расширяет спектр возможных решений проблемных ситуаций, помогает предвидеть результаты каждого варианта и оценивать их последствия.

Следовательно, представленная Технология - не просто инновационное средство обучения, а настоящий катализатор для раскрытия многогранного потенциала обучающихся в системе среднего профессионального образования. Благодаря своей гибкости и адаптивности, технология способна удовлетворить индивидуальные потребности каждого обучающегося, создавая персонализированную образовательную траекторию.

Более того, предлагаемая Технология стимулирует развитие социальных навыков, столь необходимых для успешной интеграции в современное общество. Работа в команде, обмен идеями, конструктивная критика и умение находить компромиссы – все эти навыки оттачиваются в процессе

взаимодействия с Технологией, делая выпускников СПО востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Наконец, нельзя не отметить роль Технологии в развитии критического мышления. Она побуждает студентов анализировать информацию, задавать вопросы, формировать собственные убеждения и аргументированно их отстаивать. Это не просто подготовка к профессиональной деятельности, это формирование активной гражданской позиции, способствующей развитию зрелой и ответственной личности.

Цели и задачи

Цель - создание оптимальных условий для гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их потенциала.

Задачи:

- формирование устойчивой позитивной самооценки;
- развитие эмоционального интеллекта: осознание и управление своими эмоциями, способности понимать чувства других людей, развитие эмпатии;
- развитие социального интеллекта: совершенствование социальных навыков, понимание своих действий и намерений других людей, развитие способности действовать сообразно ситуации;
- развитие коммуникативных навыков: умения находить общий язык, работать в команде, разрешать конфликты, устанавливать и поддерживать позитивные межличностные отношения;
- развитие когнитивных способностей посредством стимуляции интеллектуальной активности, развития критического мышления, творческого подхода к решению задач, расширения кругозора и формирования умения учиться на протяжении всей жизни;
- развитие ценностно-смысловой сферы: формирование осознанных моральных принципов, гражданской позиции, ответственности за свои поступки и стремления к самореализации в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Целевая аудитория, её социально - психологические особенности

Программа Технологии рассчитана на студентов, обучающихся по программам среднего специального образования. Программа Технологии разработана для обучающихся, относящихся к целевой группе – «Норма», а также обучающихся, вошедших в категорию «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» по результатам ежегодного социально-психологического тестирования, которое проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». [15]

Обучающиеся колледжей, как особая социально-демографическая группа, характеризуются уникальным набором социально-психологических черт, которые учитывались при разработке и реализации Технологии раскрытия личностного потенциала. Этот возрастной период представляет собой переход от подросткового возраста к взрослости, что влечет за собой ряд кризисов и решения ряда задач, связанных с самоопределением, поиском идентичности и установлением межличностных отношений.

Одна из особенностей этого возрастного периода - активное формирование самосознания и самооценки. Обучающиеся колледжей находятся в процессе переосмысления собственной роли в обществе, своих ценностей и жизненных целей. Также по – прежнему сохраняется потребность в общении и принятии со стороны сверстников. Студенческая среда является важным фактором социализации, формирования концепции собственной личности, межличностных навыков и профессиональной идентичности. Кроме того, обучающиеся часто сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, связанными с учебной нагрузкой, необходимостью адаптироваться к новым условиям и переживаниями в личной жизни. Учет этих социально-психологических особенностей позволил создать эффективную Технологию раскрытия личностного потенциала обучающихся, получающих среднее

специальное образование, как возможность раскрытия индивидуальности, получения нового позитивного опыта понимания себя и развития способности к рефлексии.

Нормативно-правовые и научно-методические основания разработки и реализации технологии

Технология раскрытия личностного потенциала опирается на нормативно-правовое регулирование и научно-методическую базу, включающие в себя ряд основополагающих документов и теоретических разработок.

Нормативно-правовое основание программы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Профессиональный стандарт педагога - психолога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России».

Реализация технологии предполагает соблюдение «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России», принятого в мае 2003 года, соблюдение норм и принципов профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающих конфиденциальность, уважение к личности и создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Научно-методическая база включает в себя современные исследования в области возрастной психологии, педагогической психологии и психологии развития. Особое внимание уделяется изучению закономерностей становления личности в студенческом возрасте, выявлению факторов, способствующих и препятствующих раскрытию личностного потенциала.

Разработка Технологии раскрытия личностного потенциала опирается на прочный фундамент психологической и педагогической науки, аккумулируя в себе достижения в области развития личности, мотивации, способностей и креативности. В центре внимания – идея о безграничности возможностей

человека к самосовершенствованию и реализации своего уникального потенциала.

Л.С. Выготский, заложивший основы культурно-исторической теории развития психики, подчеркивал, что обучение ведет за собой развитие, а зона ближайшего развития является тем пространством, где происходит становление личности. Развитие потенциала, таким образом, подразумевает постоянное расширение этой зоны, преодоление границ возможного[4].

А.Н. Леонтьев, развивая теорию деятельности, акцентировал внимание на роли мотива и потребности в формировании личности. "Личность, – писал Леонтьев, – есть производное от системы деятельности, в которую индивид включен". Следовательно, раскрытие личностного потенциала предполагает создание мотивирующей среды, позволяющей человеку активно включаться в разнообразные виды деятельности, испытывать чувство удовлетворения от достижения целей [9].

Д.Б. Эльконин, исследуя психологию обучения и развития в детском возрасте, подчеркивал значение ведущей деятельности в формировании личности. "Игра, – утверждал Эльконин, – есть форма социального поведения, в которой ребенок воссоздает и перерабатывает свой жизненный опыт". Таким образом, использование игровых технологий, проектной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала, развитию инициативы и самостоятельности [23].

Вклад отечественных и зарубежных ученых, таких как С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, несомненно обогащает понимание сущности и механизмов развития личностного потенциала, обосновывая необходимость создания образовательной среды, стимулирующей самопознание, самореализацию и раскрытие уникальных способностей каждого человека.

Разработка темы личностного потенциала старших подростков и молодежи строится на междисциплинарном фундаменте, объединяющем психологию развития, педагогику, социологию и нейронауки. В фокусе внимания – уникальность периода взросления, когда происходит активное

формирование идентичности, ценностных ориентаций и профессиональных устремлений, что определяет траекторию дальнейшего жизненного пути.

Эрик Эриксон, автор теории психосоциального развития, акцентировал внимание на кризисе идентичности, характерном для подросткового возраста. "Кто я? Каково мое место в мире?" – эти вопросы, по мнению Эриксона, определяют поиск себя и формирование целостного "Я". Раскрытие личностного потенциала в этот период предполагает создание условий для осознанного выбора, экспериментов и пробы сил в различных сферах деятельности [24].

Д.И. Фельдштейн, исследуя психологические особенности современного подростка, подчеркивал важность развития субъектности и активности. "Подросток, – писал Фельдштейн, – должен быть не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни, способным принимать решения и нести за них ответственность". Это означает необходимость предоставления старшим подросткам и молодежи возможности участвовать в социально значимых проектах, реализовывать собственные инициативы и отстаивать свою точку зрения [20].

Таким образом, научно-методическое обоснование разработки темы личностного потенциала старших подростков и молодежи опирается на необходимость создания благоприятной среды, стимулирующей самопознание, самоопределение, активность и ответственность, что позволяет молодым людям раскрыть свой уникальный потенциал и построить успешное будущее.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников технологии

Правовой статус педагогических работников определен в статье 47 Федерального закона об образовании, что определяет его основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Его полномочия в настоящее время определены:

- Федеральным законом об образовании (статья 42 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации");

- Профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484) и документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист.

В работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) важно знать, что права и полномочия педагога-психолога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). [15]

Педагог-психолог:

- создание необходимых условий для успешной реализации технологии, её целей и задач;

- проведение входной и выходной диагностики, оценка качественных и количественных показателей.

Педагоги:

- внедрение предлагаемых методик и технологий в образовательную и воспитательную деятельность;
- участие в мероприятиях, реализующих Технологию.

Родители:

- обеспечение возможности получения детьми образования;
- формирование условий для нравственного воспитания;
- участие в мероприятиях, реализующих Технологию.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Способы, которыми обеспечивается гарантия

прав участников технологии

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образовании России. При реализации технологии учитываются принципы:

- принцип компетентности (владение методологией, теорией психологии и психодиагностикой, практические и методические умения и навыки;

- принцип саморазвития (сознательное стремление к постоянному улучшению своих личностных, профессиональных и физических качеств через непрерывное обучение);

- принцип сотрудничества (готовность к согласованной, слаженной работе с коллегами, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах);

- принцип использования имеющегося положительного профессионального и жизненного опыта участников;

- принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний;

- принцип рефлексивности (способность к осознанному самоанализу и оценке своих действий, мыслей, эмоций и мотивов с позиции постороннего наблюдателя);

- принцип научной обоснованности используемых диагностических методик предполагает, удовлетворение требованиям валидности и надежности;

- принцип ответственности обязывает педагогическое сообщество осознавать свою ответственность перед обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, специалисты заботятся, прежде всего, о благополучии людей и не использовать результаты работы им во вред;

- принцип компетентности связан с владением методологией, теорией психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками;

- принцип востребованности результатов программы в практической деятельности;

- принцип эффективности (достижение поставленных целей).

Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и публичных выступлениях. Психолог в публичных выступлениях не имеет право пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Ожидаемые результаты

Критериями оценки достижения планируемых результатов могут служить результаты социально - психологического тестирования, цель которого выявление факторов риска вовлечения обучающихся в зависимое и рискованное поведение.

После завершения апробации технологии обучающиеся:

- адаптируется к изменению своих возможностей и к меняющимся обстоятельствам;
- ощущают себя принятыми в референтной группе;
- способны строить и развивать позитивные и конструктивные межличностные отношения;
- способны критически оценивать ситуации и свои действия в них;
- способен к рефлексии собственных действий;
- прогнозирует возможное дальнейшее развитие событий и их последствия,
- понимают и способны описать последствия своих решений и действий,
- имеют оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы;
- определяют собственное эмоциональное состояние, понимают и описывают его;
- умеют регулировать собственные эмоции и настроение;
- идентифицируют свои реакции на стресс и умеет управлять ими;
- способны сохранять равновесие в ситуациях неопределенности, напряженности в межличностных отношениях;
- чувствуют себя способными влиять на свою жизнь и быть активными в ее построении;
- анализируют собственные реакции на ситуации;
- способны брать ответственность за свои решения и действия;
- способны адекватно воспринимать возникающие трудности и находить корректные пути выхода и решения проблем;
- проявляют активность в достижении поставленных целей,

- оценивает риски и их последствия;
- готовы действовать в отсутствие гарантий успеха.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные критерии – результаты социально-психологического тестирования участников, указаны в разделе «Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы»

Качественными критериями эффективности реализации программы являются результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии

Программа реализована педагогом-психологом ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» Шебеко Ларисой Владимировной.

Внутренний контроль осуществлялся администрацией ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж».

Ответственный за ресурсное обеспечение: директор и заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж».

Сведения о практической апробации

Программа прошла апробацию на базе ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» в течение 2023-2024 учебного года.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

В реализации программы принимали участие 513 обучающихся.

Мониторинг успешности реализации программы осуществлялся по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), разработанной Министерством просвещения Российской Федерации по поручению Государственного антинаркотического комитета на интернет-платформе «Программный комплекс АРМ БОС».

Данная методика представляет собой опросник, направленный на выявление социально-психологических условий, способствующих формированию психологической готовности к аддиктивному поведению у подростков и молодежи.

Кроме того, данная методика позволяет выявить поведенческие и эмоциональные особенности личности обучающихся, позволяя отследить и оценить процесс становления личности и изменения в результате направленной психологической работы с обучающимися.

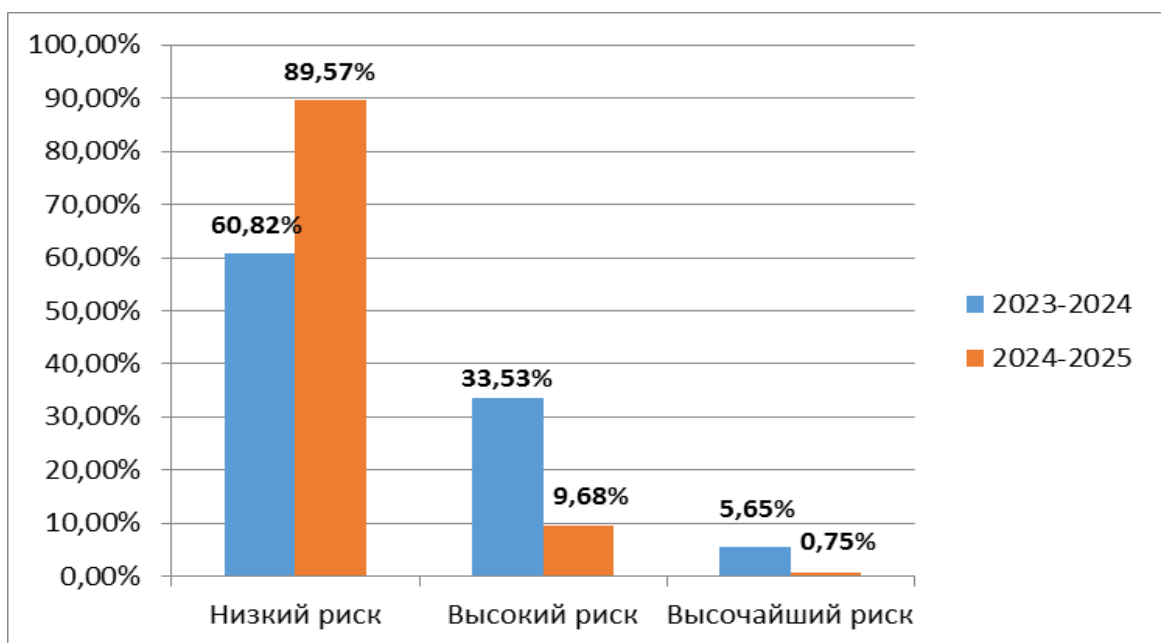
Мониторинг проводится ежегодно в октябре месяце, в результате чего можно отследить динамику изменений в результате работы по данной Программе.

Мониторинг студентов ОГБПОУ «Ульяновского педагогического колледжа» 1-4 курсов осуществлялся в два этапа:

За исходные брались данные социально-психологического тестирования за 2023-2024 учебный год и сравнивались с данными, полученными в 2024-2025 учебном году.

В этом промежутке (с октября 2023 по май 2024 года) реализовывалась данная Технология. Таким образом, можно было отследить её эффективность.

Полученные результаты социально-психологического тестирования по годам



Учебный год	Риск вовлечения в зависимое поведение		
	Низкий	Высокий	Высочайший
2023-2024 (513 чел.)	60,82% (312 чел.)	33,53% (172 чел.)	5,65% (29 чел.)
2024-2025 (537 чел.)	89,57% (481 чел.)	9,68% (52 чел.)	0,75% (4 чел.)

Сравнительный анализ полученных результатов социально-психологического тестирования по учебным годам.

Выводы:

1. За период реализации программы произошли следующие изменения:

1.1. Увеличилось число обучающихся с низким риском вовлечения в аддиктивное поведение на 28,75%.

1.2. Сократилось число обучающихся с высоким риском вовлечения в

аддиктивное поведение на 23,85%.

1.3. Сократилось число обучающихся с высоким риском вовлечения в аддиктивное поведение на 4,9%.

2. Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что ход реализации развивающей психолого-педагогической программы по комплексному развитию личностного потенциала прошел эффективно.

Используемые методики, технологии, инструментарий.

Методы, используемые в ходе реализации программы:

Диагностические методики:

Мониторинг успешности реализации программы осуществляется по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), разработанной Министерством просвещения Российской Федерации по поручению Государственного антинаркотического комитета на интернет-платформе «Программный комплекс АРМ БОС».

Методы для развития компетенций по программе:

- Интерактивные методы: кейсы, проекты;
- Сюжетно – ролевые методы: Большая психологическая игра;
- Игровые технологии: квесты, ролевые игры, деловые игры, направленные на раскрытие личностного потенциала и умение работать в команде.
- Методы активного обучения и развития навыков: вебинары, тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, выстраивания личных границ, групповые дискуссии и дебаты, стимулирующие критическое мышление и умение выразить собственное мнение.

Технология раскрытия личностного потенциала включает в себя готовый инструментарий:

Личную инновационную разработку «Большая психологическая игра», которая представляет собой погружение студентов в созданный

виртуальный мир с персонажами и проблемными ситуациями, которые необходимо разрешить обучающимся.

Применение данной технологии позволяет эффективно решать широкий спектр задач, связанных с развитием личности. Она представляет собой мощный инструмент для формирования у участников коммуникативных навыков, развития эмоционального интеллекта, критического мышления и повышения уровня самосознания. А игровой формат способствует созданию благоприятной атмосферы для получения новых знаний и нового опыта, эффективному межличностному взаимодействию.

Использование психологической игры «Поддержка», созданной С. Раевский и А. Чугуева.

Игра "Поддержка" имеет осязаемую практическую ценность, поскольку способствует раскрытию внутреннего потенциала человека. Она создает условия для самопознания и развития, позволяя участникам лучше понять свои сильные и слабые стороны. Предоставляет уникальную платформу для экспериментов с различными ролями и стратегиями, способствует развитию эмоционального интеллекта, позволяя участникам лучше понимать свои чувства и эмоции других людей. поведения.

Участвуя в игровых ситуациях, участники могли научиться эффективнее взаимодействовать с окружающими, находить компромиссы и решать сложные задачи, выстраивать конструктивные и гармоничные отношения в реальной жизни.

МАК «Личные границы». Автор **И. Орда**, помогающие участникам визуализировать и анализировать свои личные границы, а также выявить закономерности их нарушения и найти возможности их укрепления.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии

Основной состав специалистов, реализующих предлагаемую технологию: педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги.

Требования к специалистам, реализующим программу:

1. Педагоги-психологи образовательных учреждений, имеющие высшее профессиональное образование по профилю работы, хорошо разбирающиеся в психологических аспектах юношеского возраста (15-20 лет) и умеющие эффективно работать с группами посредством интерактивных методов.

2. Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умение проектировать зону ближайшего развития, обеспечивать безопасную и эмоционально-комфортную образовательную среду, что предполагает:

- знание основ психологической (консультативной, диагностической, тренинговой, профилактической) работы с педагогическим коллективом, педагогическую психологию;

- владение современными технологиями проектирования образовательной среды;

- владение навыками работы с группой: умение создать безопасную среду, устанавливать контакт с участниками, оценивать навыки группового

взаимодействия, наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением участников.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Требования к материально-технической оснащенности организации

Пространство, в котором реализуется технология раскрытия личностного потенциала, должно отвечать ряду важных требований. Прежде всего, необходимо учитывать его размер – он должен быть достаточным для комфортного размещения всех участников и проведения запланированных активностей.

Наличие просторного тренингового зала, оборудованного мобильной мебелью, позволяющей трансформировать пространство под различные форматы мероприятий.

Важным аспектом является наличие хорошей вентиляции и естественного освещения, создающих благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия.

Необходимым условием является наличие удобной мебели, позволяющей участникам чувствовать себя комфортно во время занятий.

Для успешного реализации Технологии, направленной на раскрытие потенциала личности, необходимо следующее техническое обеспечение:

- надежное компьютерное оборудование, включающее в себя ноутбуки для участников и организаторов, а также проектор и экран для проведения лекций и презентаций.

- наличие доступа к высокоскоростному интернету для обеспечения бесперебойной связи и доступа к онлайн-ресурсам.

- платформа для видео – конференций, позволяющая проводить вебинары
 - программы для обработки мультимедиа, чтобы готовить презентации и видеоролики.
 - интерактивные доски или планшеты, а также системы для опросов.
- Всё это позволит вовлечь участников в процесс реализации технологии.

Факторы, влияющие на достижение результатов

На успешное раскрытие личностного потенциала обучающихся с использованием технологии оказывают влияние следующие факторы:

1. Качество и доступность технологии, интегрирующей инновационные методы обучения и ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся.

2. Мотивация и вовлеченность обучающихся, их родителей и педагогов в процесс саморазвития, степень вовлеченности и активности участия в мероприятиях программы, готовность применять в жизни полученные знания и навыки.

3. Наличие квалифицированных специалистов и наставников, способных оказать поддержку и предоставить необходимые ресурсы для развития обучающихся.

4. Организация получения честной и содержательной обратной связи об эффективности внедряемой технологии.

5. Социокультурные факторы, такие как ценности, нормы и традиции, принятые в обществе и образовательной среде. Наличие или отсутствие поддержки со стороны семьи, сверстников и общественности.

6. Технологические аспекты, такие как доступность современных информационных технологий, качество программного обеспечения, наличие онлайн-ресурсов и использование интерактивных инструментов, способных значительно повысить эффективность реализации технологии.

Сроки, этапы и алгоритмы реализации технологии

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического и практического опыта по вопросу развития личностного потенциала; 2. Выбор диагностического материала; 3. Разработка концепции виртуального мира для погружения; 4. Разработка игровых механик и сюжетов; 5. Разработка практико-обучающих модулей для педагогов и родителей 	Сентябрь - октябрь 2023г.
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации программы 2. Проведение первичной диагностики 3. Внедрение программы в образовательный процесс 	Ноябрь 2023г. – май 2024г.
Итогово-аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итоговой диагностики 2. Качественный и 	Октябрь – ноябрь 2024г.

	<p>количественный анализ результатов</p> <p>3. Обобщение полученных результатов с целью оценки эффективности проведенной работы</p>	
--	---	--

Перечень и описание программных мероприятий
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Месяц	Целевая аудитория	Тип мероприятия
1	3 неделя, ноябрь	Педагоги	Презентация программы на Педагогическом совете « Комплексное развитие личностного потенциала студентов »
2	4 неделя, ноябрь	Обучающиеся, классные руководители, педагоги	Большая психологическая игра «Академия Созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 1 Зал Критического мышления
3	4 неделя, ноябрь	Обучающиеся, классные руководители, педагоги	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 2 Зал Мастеров коммуникации
4	4 неделя, ноябрь	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 3 Зал креативного мышления
5	4 неделя, ноябрь	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 4 Зал Эмоционального интеллекта
6	4 неделя, ноябрь	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 5 Зал Интеграции знаний

7	1 неделя, декабрь	Обучающиеся	Зал Поддержки (выход на группы с обучающимися из группы риска)
8	2 неделя, декабрь	Обучающиеся	Зал Поддержки (выход на группы с обучающимися из группы риска)
9	3 неделя, декабрь	Обучающиеся	Зал Поддержки (выход на группы с обучающимися из группы риска)
10	3 неделя, январь	Обучающиеся	Зал Поддержки (выход на группы с обучающимися из группы риска)
11	3 неделя, январь	Родители	Вебинар: «Обретение независимости: сепарация детей от родителей»
12	4 неделя, январь	Обучающиеся	Зал Поддержки (выход на группы с обучающимися из группы риска)
13	1 неделя, февраль	Обучающиеся, классные руководители, педагоги	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 1 Сокровищница души
14	1 неделя, февраль	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 2 Хронолаборатория
15	1 неделя, февраль	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 3 Зал Братства
16	1 неделя, февраль	Классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 4.Архив знаний
17	1 неделя, февраль	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 5 Зал Семейного очага
18	2 неделя, февраль	Педагоги	Деловая игра на развитие личностного потенциала

19	2 неделя, февраль	Обучающиеся	Зал защиты личных границ (выход на группы с обучающимися из группы риска)
20	3 неделя, февраль	Обучающиеся	Зал защиты личных границ (выход на группы с обучающимися из группы риска)
21	4 неделя, февраль	Обучающиеся	Зал защиты личных границ (выход на группы с обучающимися из группы риска)
22	1 неделя, март	Обучающиеся	Зал защиты личных границ (выход на группы с обучающимися из группы риска)
23	2 неделя, март	Обучающиеся	Зал защиты личных границ (выход на группы с обучающимися из группы риска)
24	3 неделя, март	Обучающиеся	Арена Истины (выход на группы с обучающимися из группы риска)
25	4 неделя, март	Обучающиеся	Арена Истины (выход на группы с обучающимися из группы риска)
26	1 неделя, апрель	Обучающиеся	Арена Истины (выход на группы с обучающимися из группы риска)
27	2 неделя, апрель	Обучающиеся	Арена Истины (выход на группы с обучающимися из группы риска)
28	3 неделя, апрель	Обучающиеся	Арена Истины (выход на группы с обучающимися из группы риска)
29	4 неделя, апрель	Родители	Вебинар «Ненасильственное общение – ключ к гармоничным отношениям»
30	3 неделя, май	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 3 «Архитекторы будущего», день 1 Зал Эхо времени
31	3 неделя, май	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 3 «Архитекторы будущего», день 2 Зал проектирования собственного будущего
32	3 неделя, май	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 3 «Архитекторы будущего»,

			день 3-4 Зал архитекторов инноваций
33	3 неделя, май	Обучающиеся, классные руководители	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 3 «Архитекторы будущего», день 5 Зал архитекторов инноваций
34	Ноябрь, 2024	Педагог- психолог	Итоговая диагностика, поведение и оценка итогов
35	Ноябрь, 2024	Педагоги	Педагогический совет « Подведение итогов по комплексному развитию личностного потенциала студентов »

Блок работы со студентами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название мероприятия	Цели и задачи	Формат мероприятия	Необходимые материалы
1	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 1 Зал Критического мышления	Цель: Способствовать развитию мягких навыков – универсальной компетенции для жизненного успеха личности: «Критическое мышление» Задачи: - развить способность генерировать оригинальные и ценные идеи; - развить когнитивные и метакогнитивные навыки; - развить навыки эффективного общения; - развить способности к самопознанию, эмпатии; - укрепить отношения и создать приятную атмосферу в коллективе	Квест-игра «Затерянный город Энигма»	Письма для обучающихся; Распечатанные задания; Бумага и ручки для записей; Калькулятор (по желанию) Карта локаций.
2	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 2 Зал	Цель: Способствовать развитию мягких навыков – универсальной компетенции для жизненного успеха личности: «Коммуникации» Задачи: - сплотить учебный коллектив; - развить навыки эффективного общения;	Интервью	Письма для обучающихся

	Мастеров коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к самопознанию; - укрепить отношения и создать приятную атмосферу в коллективе. 		
3	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 3 Зал креативного мышления</p>	<p>Цель: Способствовать развитию мягких навыков – универсальной компетенции для жизненного успеха личности: «Креативное мышление».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность генерировать оригинальные и ценные идеи; - сплотить учебный коллектив; - развить навыки эффективного общения; - развить способности к самопознанию, создать приятную атмосферу в коллективе. 	Творческая мастерская «Комикс нашей студенческой жизни»	Письма для обучающихся; Листы бумаги формата А3, карандаши, линейки, маркеры, фломастеры, ластик, точилки, краски акварельные, гуашь и другие предметы для творчества
4	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 1 «Лаборатория успеха», день 4 Зал Эмоционального интеллекта</p>	<p>Цель: Способствовать развитию мягких навыков – универсальной компетенции для жизненного успеха личности: «Эмоциональный интеллект».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способности осознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей; - развитие способности к эмпатии; - сплотить учебный коллектив; - развить навыки эффективного общения; - развить способность генерировать оригинальные и ценные идеи 	Клип-студия	Письма для обучающихся; Смартфоны, программа для монтажа видео
5	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 1</p>	<p>Цель: Способствовать интеграции мягких навыков – универсальных компетенций для жизненного успеха личности: «Критическое мышление», «Коммуникации»,</p>	Эмоциональный детектив: «Загадка исчезнувшей картины»	Письма для обучающихся; Карточки персонажей (для педагогов),

	<p>«Лаборатория успеха», день 5 зал Интеграции знаний</p>	<p>«Креативное мышление», «Эмоциональный интеллект».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплотить учебный коллектив; - развить способности осознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей; - развить навыки эффективного общения; - развить способность генерировать оригинальные и ценные идеи; - развить способности к самопознанию, эмпатии; - укрепить отношения и создать приятную атмосферу в коллективе 		<p>Карточки «События», Карточка «Улика», Список вопросов для анализа, Блокноты и ручки для записи информации во время допроса.</p>
6	<p>Зал Поддержки (выход на группы с обучающимися из группы риска)</p>	<p>Цель: Научить участников эффективно оказывать и принимать поддержку, распознавать эмоциональные потребности других людей и реагировать на них адекватным образом</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ведущую форму оказания поддержки; - определить наиболее принимаемую форму поддержки; - потренироваться в других формах оказания поддержки; - потренироваться получать поддержку в разных формах - улучшить качество общения 	<p>Психологическая игра «Поддержка»</p>	<p>Сценарии ситуаций, бланки регистрации полученных баллов</p>
7	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 1</p>	<p>Цель: Вдохновить на осознанное формирование прочной системы жизненных ценностей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубить понимание системы жизненных ценностей; - Раскрыть многогранность понятия «жизненные ценности»; - Развить навыки эффективного 	<p>Квест «В поисках сокровищ души»</p>	<p>Письмо для студентов, карта героев</p>

	Сокровищница души	общения, акцентируя внимание на умении выражать свои ценности, слушать и понимать других, создавать конструктивный диалог в коллективе; - Развить способности к самопознанию и пониманию ценностей других людей		
8	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 2 Хронолаборатория	Цель: Вдохновить на осознанное формирование прочной системы жизненных ценностей Задачи: - Углубить понимание системы жизненных ценностей, акцентируя внимание на значимости времени, как невосполнимого ресурса; - Сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации и эффективного планирования жизни; - Развить рефлексивное мышление; - Развить навыки эффективного общения	Инсценировка «Пожиратели времени»	Письмо для студентов
9	Большая психологическая игра «Академия созидания». Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 3 зал Братства	Цель: Вдохновить на осознанное формирование прочной системы жизненных ценностей. Задачи: - Углубить понимание системы жизненных ценностей, акцентируя внимание на значимости времени, как невосполнимого ресурса; - Сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации и эффективного планирования жизни; - Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки в коллективе; - Развить рефлексивное	Создание трекеров полезных привычек группы	Письмо для студентов, пример трекера

		<p>мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить навыки эффективного общения; - Развить способности к самопознанию, эмпатии и пониманию ценностей других людей 		
10	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа», день 5 зал Семейного очага</p>	<p>Цель: Вдохновить на осознанное формирование прочной системы жизненных ценностей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубить понимание системы жизненных ценностей; - Раскрыть многогранность понятия «жизненные ценности»; - Способствовать укреплению семейных связей и созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки в коллективе; - Развить рефлексивное мышление; - Развить навыки эффективного общения,; - Развить способности к самопознанию, эмпатии и пониманию ценностей других людей 	<p>Марафон социальных роликов «Все мы родом из детства»</p>	<p>Письмо для студентов, экран для просмотра роликов</p>
11	<p>Зал защиты личных границ (выход на группы с обучающимися из группы риска)</p>	<p>Цель: Научиться распознавать нарушение личных границ при взаимодействии с другими людьми и их удерживать при попытке их нарушения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться определять типы личных границ, на который каждый человек имеет право; - Познакомиться с ситуациями, в которых нарушаются личные границы; - Научиться обозначать собственные границы. 	<p>Тренинг «Личные границы»</p>	<p>Опросник «Личные границы», Метафорические ассоциативные карты «Личные границы».</p>
12	<p>Арена Истины (выход на группы с</p>	<p>Цель: Развитие навыков аргументации, принятия решений в условиях</p>	<p>Игра «Дебатл»</p>	<p>Темы для дебатов, листы бумаги</p>

	обучающимися из группы риска)	<p>неопределенности и эффективного ведения переговоров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления; - развитие критического мышления; - развитие стратегического мышления; - сформировать навык аргументировать свою позицию; - развить способность анализировать контраргументы оппонентов; - научиться принимать решения в стрессовых условиях. 		и ручка для записей своих аргументов.
13	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 3 «Архитекторы будущего», день 1 зал Эхо времени</p>	<p>Цель: Формирование целостной и гармоничной личности, способной к самореализации, созидательной деятельности и осознанному выбору жизненного пути, на основе осмысления личных и общественных ценностей и перспектив будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить горизонты самопознания: стимулировать глубокий анализ собственной личности, выявление сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений и жизненных целей; - Сформировать ясное представления о себе и своем месте в мире; - Развить стратегическое мышление, способности к прогнозированию и планированию; - Развить креативность и инновационное мышление 	<p>Встреча с собой.</p> <p>«Письмо себе в будущее»</p>	<p>Письмо для студентов, листы бумаги, ручки, карандаши</p>
14	Большая психологическая игра	<p>Цель: Формирование целостной и гармоничной личности, способной к</p>	<p>Воображариум: описание</p>	<p>Письмо для студентов; смартфон;</p>

	<p>«Академия созидания».</p> <p>Цикл 3</p> <p>«Архитекторы будущего»,</p> <p>день 2</p> <p>зал</p> <p>проектирования</p> <p>собственного будущего</p>	<p>самореализации, созидательной деятельности и осознанному выбору жизненного пути, на основе осмысления личных и общественных ценностей и перспектив будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить горизонтов самопознания: стимулировать глубокий анализ собственной личности, выявление сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений и жизненных целей; - Сформировать ясное представления о себе и своем месте в мире; - Развить стратегическое мышление, способности к прогнозированию и планированию; - Сформировать представление о желаемом будущем, учитывая технологические, социальные и экономические тренды. - Содействовать осознанию взаимосвязи между личным развитием и общественным благополучием; - Развить креативность и инновационное мышление; - Развить навыки сотрудничества и коммуникации 	<p>проекта своей жизни в будущем в формате эссе. Создание небольшого фильма от группы, который представит участников в новом качестве.</p>	<p>программа для монтажа</p>
15	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 3</p> <p>«Архитекторы будущего»,</p> <p>день 3-4</p> <p>зал</p> <p>архитекторов инноваций</p>	<p>Цель: Формирование целостной и гармоничной личности, способной к самореализации, созидательной деятельности и осознанному выбору жизненного пути, на основе осмысления личных и общественных ценностей и перспектив будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить горизонтов самопознания; - Сформировать ясное 	<p>Разработка макета колледжа будущего</p>	<p>Письмо для студентов, картон, цветные карандаши, ножницы, клей</p>

		<p>представления о себе и своем месте в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить стратегическое мышление, способности к прогнозированию и планированию; - Сформировать представление о желаемом будущем, учитывая технологические, социальные и экономические тренды; - Содействовать осознанию взаимосвязи между личным развитием и общественным благополучием, интеграции личных амбиций в контекст общественно полезной деятельности; - Развить креативность и инновационное мышление; - Развить навыки сотрудничества и коммуникации 		
16	<p>Большая психологическая игра «Академия созидания».</p> <p>Цикл 3 «Архитекторы будущего», день 5 зал архитекторов инноваций</p>	<p>Цель: Формирование целостной и гармоничной личности, способной к самореализации, созидательной деятельности и осознанному выбору жизненного пути, на основе осмысления личных и общественных ценностей и перспектив будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить горизонтов самопознания; - Сформировать ясное представления о себе и своем месте в мире; - Развить стратегическое мышление, способности к прогнозированию и планированию, - Сформировать представление о желаемом будущем, учитывая технологические, социальные и экономические тренды. - Содействовать осознанию 	<p>Презентация проекта. Подведение итогов цикла и в целом Большой психологической игры.</p>	<p>Интерактивная доска или доска с проектором</p>

		<p>взаимосвязи между личным развитием и общественным благополучием, интеграции личных амбиций в контекст общественно полезной деятельности.</p> <p>- Развить креативность и инновационное мышление;</p> <p>- Развить навыки сотрудничества и коммуникации</p>		
--	--	---	--	--

Примеры конспектов мероприятий Программы блока работы со студентами Большая психологическая игра «Академия созидания» - Приложение 1.

Блок работы с родителями ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название мероприятия	Цель	Формат мероприятия
1	" Обретение независимости: сепарация детей от родителей»	Предоставить родителям обучающихся необходимые знания и ресурсы, чтобы эффективно помочь своим детям в период сепарации, способствуя развитию их самостоятельности и ответственности.	Вебинар
2	«Ненасильственное общение – ключ к гармоничным отношениям»	Овладение родителями практическими навыками ненасильственного общения (ННО) для построения гармоничных и доверительных отношений со своими детьми, обучающимися в колледже.	Вебинар

Примеры конспектов мероприятий блока работы с родителями – Приложение 2.

Блок работы с педагогами
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название мероприятия	Цель	Формат мероприятия
1	Педагогический совет на тему: "Комплексное развитие личностного потенциала студентов"	Ознакомить педагогический коллектив с основными аспектами развития личностного потенциала студентов и предложить практические рекомендации по созданию благоприятных условий для его раскрытия (презентация Развивающей психолого-педагогической программы по комплексному развитию личностного потенциала «Персона 360»)	Выступление
2	Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа» День 4. Архив знаний	Развить рефлексивное мышление, когнитивные и метакогнитивные умения, необходимые для осознанного выбора ценностей и эффективного взаимодействия с окружающими	Игра в формате телепередачи «Что? Где? Когда»
3	«Развитие личностного потенциала»	Способствовать развитию личностного потенциала педагогов через моделирование рабочих ситуаций, требующих проявления лидерских качеств, стратегического мышления, умения работать в команде.	Деловая игра

4	Педагогический совет «Подведение итогов по комплексному развитию личностного потенциала студентов»	Подвести итоги психологической работы по комплексному развитию личностного потенциала студентов. Ознакомить с результатами апробации программы «Персона 360»	Выступление
---	---	--	-------------

Примеры конспектов мероприятий блока работы с педагогами – Приложение 3.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. Москва: Изд-во Академический проект, 2019. 496с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2001. 288с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. 352с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: Изд-во АСТ, 2005. 671с.
5. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. Москва: Изд-во РАУ, 1993. 23с.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. Санкт-Петербург: Изд-во Питер Ком, 1999. 368с.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2000. 512с.
8. Катеева М. И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль «Я и Ты»: методическое пособие — 2-е изд., перераб. Казань: Изд-во Издательский дом "Геннадий", 2016. 80с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Изд-во Смысл, Академия, 2005. 352с.

10. Лобановой Т.Н. Черных Е.Л. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе 2-е изд., пер. и доп. Практическое пособие. Москва: Изд-во Спутник, 2020. 320с.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2019. 400с.
12. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356с.
13. Поташева И.И. Ермакова Т.Н. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса // Педагогика и психология. 2021. №3. С. 24-39.
14. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие. Москва: БФ "Вклад в будущее", 2021. 280с.
15. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").
16. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва: Изд-во Прогресс: Универс, 1994. 480с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург., 2000. 712с.
18. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. Москва: Изд-во Школьная Пресса, 2000. 416с.
19. Степанов С. Ю. Психология рефлексии: Проблемы и исследования. Москва: Изд-во Рефл-бук, 2003. 352с.
20. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики развития личности. Москва: Изд-во Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. 672с.

21. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для педагога. Москва: Изд-во Владос, 2000. 320с.
22. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способностей человека. Москва: Логос, 1996. 320с.
23. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Изд-во Академия, 2007. 384с.
24. Эриксон Э. И. Идентичность: юность и кризис. Москва: Изд-во Прогресс, 1996. 344с.

Приложение 1

Конспекты мероприятий блока по работе со студентами

Большая психологическая игра «Академия созидания».

Цель: создание оптимальных условий для гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их потенциала.

Участники: обучающиеся 1-4 курсов, педагоги.

Продолжительность: 3 цикла по 5 дней.

Ход игры:

1. Обучающиеся знакомятся с легендой Большой психологической игры, по которой им предстоит выполнять задания на протяжении пяти учебных дней.

2. Письма с заданиями обучающиеся забирают в начале каждого учебного дня из конвертов, специально подготовленных и размещенных на стенде в холле колледжа.

За выполненные задания группы получают баллы, которые в конце суммируются, и определяется победитель.

Легенда:

С незапамятных времен, в самом сердце пространства, где переплетаются нити реальности и потенциала, существует Академия Созидания. Это не просто школа магии, это портал в глубины собственной души, где дремлют нераскрытые таланты и жаждут пробуждения внутренние силы.

Студенты, избранные самой судьбой, попадают сюда не случайно. Их сердца несут искру созидания, их умы жаждут знаний, а души стремятся к совершенству. Академия распахивает свои двери для тех, кто готов отправиться в захватывающее путешествие самопознания, кто осмелился взглянуть в лицо своим страхам и готов познать свой внутренний мир.

По коридорам Академии эхом разносятся легенды о великих мастерах личностного роста, чьи имена окутаны тайной и уважением. Говорят, что каждый зал Академии пропитан их мудростью, а задания, которые предстоит выполнить студентам, – это не просто испытания, а ключи к открытию новых граней собственной личности.

Например, в залах Трансформации сознание расширяется, открывая новые горизонты возможностей. В Лаборатории Эмоционального Интеллекта студенты учатся управлять своими чувствами и понимать эмоции других. А в Саду Мечты каждый сможет взрастить свои самые сокровенные желания и превратить их в реальность.

А теперь и перед вами открываются двери Академии Созидания. Позвольте магии личностного роста изменить и вашу жизнь.

Итак, ваше путешествие начинается прямо сейчас!

Цикл 1. «Лаборатория успеха»

Цель: Способствовать развитию мягких навыков – универсальных компетенций для жизненного успеха личности: «Критическое мышление», «Коммуникации», «Креативное мышление», «Эмоциональный интеллект».

Задачи:

- повысить уровень осознанности, психологической грамотности обучающихся и педагогов;
- сплотить учебный коллектив;

- развить критическое рефлексивное мышление, когнитивные и метакогнитивные умения;
- развить навыки эффективного общения;
- развить способность генерировать оригинальные и ценные идеи;
- развить способности к самопознанию, эмпатии, укрепить отношения и создать приятную атмосферу в коллективе;

Участники: обучающиеся 1-4 курсов, педагоги

Материал: Ватман с конвертами для заданий на каждый день, сюжет детективной истории, вопросы для раскрытия темы интервью с педагогами «Секрет вашего успеха», темы для составления комиксов.

Ход игры:

День 1. Зал Критического мышления

Содержание письма для обучающихся.

В самом сердце Академии Созидания, где законы обыденности преломляются под углом невообразимых возможностей, таится Зал Критического Мышления – место, окутанное аурой интеллектуальной загадки и острого анализа. Шепчут легенды, что его создатель, Магистр Веритас, некогда обладал проницательностью, способной рассеять любой туман заблуждений и коварства.

По преданию, стены Зала способны впитывать и отражать самые сложные вопросы, заставляя разум искать ответы в глубинах подсознания. Здесь нет места поверхностным суждениям и слепой вере. Каждый артефакт, каждая руна, выгравированная на стенах, – это вызов интеллекту, призыв к беспристрастному анализу.

Внутри Зала Критического Мышления студенты сталкиваются с ситуациями, требующими нестандартного подхода, логического анализа и умения отделять ложь от правды. Им предстоит решать запутанные задачи,

исследовать противоречивые аргументы и находить выход из кажущихся безвыходными лабиринтов. Лишь те, кто сумеет преодолеть когнитивные искажения и научится видеть мир с разных точек зрения, смогут овладеть истинным искусством критического мышления и покинуть Зал, обогащенные мудростью и уверенностью в своих силах.

Сегодня настало ваше время посетить это интереснейшее и полное загадок место и найти все спрятанные сокровища!

Игра: "Затерянный город Энигма"

Описание:

Игроки — команда археологов, обнаруживших карту, ведущую к легендарному затерянному городу Энигма. Этот город славится своими загадками и головоломками, которые его жители, известные своей мудростью и критическим мышлением, использовали для защиты. Чтобы раскрыть секреты города и найти спрятанные сокровища, команда должна будет решать сложные задачи, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Задача: добраться до центра города Энигма, решив все загадки и задачи на пути, и найти спрятанный там артефакт.

Задания выполняются учебными группами. Они перемещаются по локациям, указанным на карте. На локациях стоят преподаватели и предлагают выполнить задание.

Материалы: Распечатанные задания, бумага и ручки для записей, калькулятор (по желанию), карта локаций.

Ход игры:

Начало: игроки начинают у входа в "джунгли", окружающие город Энигма.

Перемещение: Игроки продвигаются от локации к локациям, решая задачи на каждой из них. Игроки могут перемещаться в любую локацию по своему выбору.

На каждой локации игроков ждет задача, требующая критического мышления, анализа информации, логики или принятия решений.

За правильное решение каждой задачи игроки получают части артефакта, собрав которые и угадав, что это, смогут обменять на ключ от Библиотеки Истины, где им нужно забрать древний свиток. Кроме того, за каждый правильный ответ начисляются баллы, суммирующиеся в завершении цикла.

Локации и задания:

1. Джунгли:

Задача: перед вами три тропы. Одна ведет к болоту с ядовитыми змеями, одна — в ловушку с обвалом, а одна — к безопасному проходу. У местных аборигенов можно задать ОДИН вопрос, чтобы узнать безопасный путь. Сформулируйте и задайте свой вопрос.

(Подсказка: сформулируйте вопрос так, чтобы получить ответ, указывающий на опасный путь, а затем выберите противоположный)

Решение: Вопрос: Покажите мне тропу, которая приведет не к безопасному проходу.

2. Река знаний:

Представьте, перед вами четыре стакана, наполненных водой. В каждом стакане находятся предметы. Так:

в первом стакане – металлические наручные часы;

во втором стакане – канцелярская скрепка;

в третьем стакане – металлические ножницы;

в четвертом стакане – ластик.

При этом уровень воды во всех стаканах одинаковый.

Вопрос: в каком стакане воды больше, чем в остальных?

Ответ: во втором стакане. Все дело в скрепке, которая по сравнению с другими предметами имеет меньший объём. Соответственно, для необходимого уровня воды требуется больше.

3. Пещера теней:

Задача: "В пещере вы видите пять факелов, расположенных в ряд. Вам известно следующее:

Факел А горит только если горит факел D.

Факел В горит всегда.

Факел С горит только если горит факел E.

Факел D не горит.

Сколько факелов горят?"

(Подсказка: Постройте логическую таблицу или схему, чтобы визуализировать зависимости)

Решение: только факел В горит.

4. Храм отражений:

Задача: "В храме вы видите три двери. На каждой двери надпись. Только одна надпись правдива.

На первой двери: "Эта дверь ведет к сокровищнице"

На второй двери: "Эта дверь не ведет к сокровищнице"

На третьей двери: "Вторая дверь ведет к сокровищнице"

Какая дверь ведет к сокровищнице?"

(Подсказка: Предположите, что каждая надпись правдива по очереди, и посмотрите, приводит ли это к противоречию)

Решение: Вторая дверь ведет к сокровищнице.

5. Зал головоломок:

Задача: "Перед вами стена с символами. Вы видите последовательность: 1, 1, 2, 3, 5, 8, ... Какой символ должен быть следующим?"

(Подсказка: Найдите закономерность)

Решение: 13 (Это последовательность Фибоначчи)

6. Центр города Энигма (Финальная задача):

Задача: "Чтобы открыть хранилище артефакта, вам нужно ввести код. Код состоит из четырех цифр. У вас есть следующие подсказки:

682: Одна цифра верна и находится на правильном месте.

614: Одна цифра верна, но находится не на правильном месте.

206: Две цифры верны, но находятся не на правильном месте.

738: Ни одна цифра не верна.

380: Одна цифра верна, но находится не на правильном месте.

Какой код?"

(Подсказка: метод исключения - ваш друг)

Решение: 042.

Финал:

Разгадав все загадки, участники собирают воедино части артефакта и обменивают его на ключ, открывающие дверь в "Библиотеку Истины". В ней они находят древний свиток, содержащий призыв к свободному мышлению и познанию, вне зависимости от догм и предубеждений. Они становятся хранителями этого знания.

Содержание древнего свитка:

«Освобождение от догм и предубеждений – путь к расширению горизонтов сознания, к обретению свободы мысли и творческого самовыражения. Это возможность увидеть мир во всем его многообразии и сложности, признать существование различных точек зрения и уважать их право на существование. Это, в конечном итоге, путь к более глубокому и полному познанию себя и мира вокруг нас».

День 2. Зал Мастеров коммуникации

Содержание письма для обучающихся.

В далекие времена, когда слова обладали особой силой, а молчание было мудрее золота, существовал орден Мастеров Коммуникации. Не было у них пышных одеяний или замков, лишь тонкое чутье к людям и дар облекать мысли в понятные формы.

Эти мастера умели слушать так, словно в тишине рождались новые миры. Они видели за масками и словами, чувствовали боль, скрытую за улыбками, и находили ключи к самым закрытым сердцам. Их речи, словно чистый ручей, утоляли жажду понимания и гасили пламя вражды.

Говорили, что Мастеров обучает сама Природа. Шепот ветра, журчание родника, пение птиц – каждый звук таил в себе урок. Они учились у цветов раскрываться навстречу солнцу, у деревьев – гнуться под натиском бури, сохраняя при этом корни.

Однажды, когда разногласия между королевствами достигли апогея, и война казалась неминуемой, Мастера Коммуникации собрались вместе. Они знали, что оружие – не выход, что лишь диалог способен спасти мир. Без страха и упреков, они стали мостом между враждующими сторонами, перевели языки ненависти на язык надежды.

Их терпение и мудрость растопили лед недоверия. Слова приобрели силу, которой не знало ни одно оружие. Королевства заключили мир, уселись за один стол, и началась новая эра – эра взаимопонимания и сотрудничества. С тех пор, память о Мастерах Коммуникации живет в каждом, кто стремится к гармонии и миру в душе. Их наследие – это язык любви, способный исцелять и объединять.

- Сегодня вам предстоит исполнить одно наставление от мастеров и провести "Диалог на равных" – взять интервью у любого на ваш выбор преподавателями на тему: «Секрет вашего успеха».

Для этого вам предстоит:

1. Составить вопросы для интервью;
2. Найти любого преподавателя и взять интервью;
3. Снять интервью;

4. Выложить интервью на странице своей группы в ВК.

День 3. Зал Креативного мышления

Содержание письма для обучающихся.

В далеком королевстве Идей, где фантазия цвела пышным садом, стоял Зал Креативного мышления. Не был он сложен из привычных камней и дерева, нет, его стены мерцали переливающимися оттенками воображения, а двери были сотканы из нитей вдохновения. Говорили, что каждый, кто вступал в этот зал, обретал способность видеть мир под новым углом, творить невозможное и находить ответы на самые сложные вопросы.

Однако, чтобы войти в Зал, требовалось пройти испытание. Не битва с чудовищами и не разгадывание хитроумных загадок ждали искателей, а необходимость отбросить все предрассудки и шаблоны, открыть разум для нового и неизведанного. Лишь те, кто был готов отказаться от привычных рамок мышления, могли узреть врата Зала, скрытые от глаз обыденности.

Издревле путники со всех уголков земли стремились попасть в это волшебное место. Художники мечтали обрести вдохновение для создания шедевров, ученые надеялись найти ответы на научные вопросы, а философы жаждали постичь глубины мудрости. Говорили, что внутри Зала время останавливается, а мысли обретают форму и вес.

В центре Зала располагался фонтан Идей, из которого струились чистейшие потоки воображения. Каждый, кто испил из этого фонтана, получал искру гениальности и способность воплощать самые смелые замыслы в реальность. Но помните: Креативность без границ, есть сила разрушительная, а не созидательная.

- Сегодня вы отправляетесь в Творческую мастерскую «Комикс нашей студенческой жизни»

Задание:

1. Создать Серию рисунков с текстом, образующих связное повествование юмористического или приключенческого характера из предложенных слов и ассоциаций к ним.

Требования:

- формат – комикс;
- объём - минимум 10 иллюстраций;
- размер одной иллюстрации не менее А5;
- варианты оформления: Книга, альбом, плакат, журнал.

2.Выложить комикс на странице своей группы в ВК.

Темы для комиксов:

- 1.Сессия
- 2.Дистант
- 3.Утро студента
- 4.Ночь студента
- 5.На парах
- 6.За пару дней до стипендии
- 7.Мой идеальный учебный день
- 8.Ожидания и реальность студенческой жизни
- 9.Прогоулы – первая ответственность
- 10.Студенческая любовь
- 11.А мне гулять охота
- 12.По дороге в колледж
- 13.Уловки студента
- 14.За день до аттестации
15. Как готовят для нас обеды повара
16. Заболтать преподавателя
- 17.Все свое ношу с собой
- 18.Эволюция студента

День 4. Зал Эмоционального интеллекта

Содержание письма для обучающихся.

В далёкие времена, когда мир только формировался, и люди еще не совсем понимали свои чувства, существовали три могущественные сущности:

Разум, Сердце и Воля. Разум олицетворял собой логику, аналитику и знание. Сердце - это чистая эмоция, сострадание и интуиция. Воля же символизировала силу характера, решительность и способность к действию.

Однажды эти три сущности собрались вместе, чтобы обсудить, как лучше всего помочь людям жить в гармонии и процветании. Разум утверждал, что для достижения успеха необходимо руководствоваться только логикой и фактами, игнорируя прихоти чувств. Сердце, напротив, настаивало на том, что лишь эмоции и сочувствие способны привести к подлинному счастью и взаимопониманию. Воля молча наблюдала за спором, понимая, что в каждой точке зрения есть своя правда.

В конце концов, Воля предложила компромисс. Она предложила создать «Эмоциональный интеллект» – дар, который позволит людям гармонично сочетать в себе разум, эмоции и решительность. Этот дар позволит понимать и управлять своими чувствами, а также понимать и сопереживать чувствам других.

Так и появился Эмоциональный интеллект. Он стал компасом, направляющим людей по жизни, помогая им принимать мудрые решения, строить крепкие отношения и преодолевать трудности. Легенда гласит, что тот, кто овладеет Эмоциональным интеллектом в полной мере, обретет истинную мудрость и сможет изменить мир к лучшему.

- Сегодня вам предстоит примерить на себя роли сценариста, режиссера и актеров, создав эмоционально насыщенную постановку «Многообразие чувств».

Задание:

1. Придумать постановку и снять сюжет любой чувственной истории;
2. Выложить видео постановки на странице своей группы в Вк. В посте к видео написать, какие чувства вызвала постановка и сам процесс создания;
3. Просмотреть видео других групп и в комментариях поделиться своими чувствами на рассказанную историю.

День 5. Зал Интеграции знаний

Содержание письма для обучающихся.

В древние времена, когда звезды светили ярче, а реки текли мудрее, существовала глубокая пропасть между Знанием и Опытom. Знание, подобно сверкающему драгоценному камню, хранилось в башнях мудрецов, в пыльных свитках и тихих библиотеках. Оно шептало о законах вселенной, о тайнах природы и о путях человеческой души. Но оставалось оно недоступным, далеким от сердца и рук.

Опыт же, подобно странствующему путнику, бродил по свету, собирая шрамы и улыбки, победы и поражения. Он ступал по горячим углям страстей, купался в ледяных водах разочарований и спотыкался о камни ошибок. Но его рассказы были смутными, его уроки – краткими, его мудрость – неуловимой.

Тогда богиня София, видя этот разрыв, заплакала. Ее слезы, упав на землю, превратились в маленькие цветы – цветы Интуиции. Эти цветы росли между башнями Знания и дорогами Опыта, и их аромат манил тех, кто искал истину.

Мудрецы, вдохновленные ароматом Интуиции, стали покидать свои башни, неся Знание в мир. Они делились им с путниками, помогая им видеть закономерности в хаосе, распознавать ложь среди правды и понимать причины своих поступков.

Путники же, вдыхая аромат Интуиции, стали замечать скрытые уроки в своих приключениях. Они осознавали, что каждая ошибка – это не провал, а возможность учиться, что каждая трудность – это не препятствие, а вызов для роста.

Так, Знание и Опыт начали танец, в котором одно дополняло другое. Знание давало направление, а Опыт – силу. И тогда, когда Знание вошло в сердце через Опыт, родилась Мудрость – свет, который освещает путь во тьме. И цветы Интуиции продолжают цвести, напоминая нам о том, что истинное

знание расцветает только тогда, когда оно подкреплено опытом, и что опыт становится мудрым только тогда, когда он пропитан знанием.

- Сегодня вам предстоит применить все свои знания для расследования одной очень запутанной истории.

Эмоциональный детектив: Загадка исчезнувшей картины"

Материалы:

Карточки персонажей (для педагогов): на каждой карточке указано имя персонажа, его краткое описание (род деятельности, отношения с другими персонажами). Важно, чтобы у персонажей были разные эмоциональные "профили" (кто-то более открытый и эмоциональный, кто-то более замкнутый и рациональный, кто-то склонен к манипуляциям, кто-то искренен).

Карточки "События": на каждой карточке описывается событие, произошедшее до или после исчезновения картины. События могут быть нейтральными, положительными, отрицательными или двусмысленными. Важно, чтобы события вызывали разные эмоции у персонажей (ревность, зависть, обиду, страх, радость, облегчение и т.д.).

Карточка "Улика": на карточке описывается найденная улика (фрагмент картины, странное письмо, обрывок ткани и т.д.). Улика должна быть не очевидной и допускать разные интерпретации.

Список вопросов для анализа, помогающих игрокам анализировать информацию и строить гипотезы.

Блокноты и ручки для записи информации во время допроса.

Сюжет:

В частной галерее таинственным образом исчезает ценная картина. Все гости, присутствовавшие на вечере открытия выставки, становятся подозреваемыми. Игроки выступают в роли группы детективов, которым поручено расследовать это дело, раскрыть мотивы каждого персонажа, проанализировать улики и восстановить цепь событий, чтобы найти похитителя и вернуть картину.

Ход игры:

1. Каждая группа получает информацию о персонажах, знакомится с их историей и отношениями с другими персонажами.
2. Знакомство с уликами и событиями: Также случайным образом каждая группа получает свою улику и карточку «События»
3. После знакомства с вводными данными каждая группа включается в расследование. Перемещаясь группой и находя героев – подозреваемых гостей, группа может задать ему вопросы, помогающие раскрыть преступление.

Герои – подозреваемые (педагоги) вживаясь в свою роль, отыгрывают своего персонажа, учитывая его эмоциональный профиль и отношения с другими персонажами, отвечают на вопросы игроков. Задача – максимально правдоподобно отыграть реакцию и эмоции своего персонажа.

4. Анализ и обсуждение: игроки (каждая группа) приступают к совместному анализу собранной информации. Обсуждают мотивы персонажей, их возможную причастность к краже, анализируют улики и пытаются выстроить логическую цепочку событий.

Список возможных вопросов для анализа:

Какие эмоции испытывал персонаж в связи с произошедшими событиями?

Какие мотивы могли быть у персонажа для совершения кражи?

Кто из других персонажей вызывал наибольшую симпатию/антипатию?

Почему?

Как персонажи относятся к исчезнувшей картине?

Какие противоречия вы заметили в рассказах персонажей?

Какие нестыковки есть между уликой и событиями? Что может это значить?

Какие альтернативные объяснения событий можно предложить?

Какие эмоциональные манипуляции используют персонажи?

Какие когнитивные искажения проявляют персонажи в своих рассуждениях?

5.Формирование гипотез: на основе анализа игроки выдвигают гипотезы о том, кто мог совершить кражу и почему.

6.Принятие решения: После обсуждения внутри группы, необходимо определиться с подозреваемым, которого они назовут от своей группы.

7.Побеждает тот, чья версия окажется наиболее близкой к истине.

Подведение итогов цикла: определение победителей по набранным балам по итогам всех выполненных заданий.

Речь-обращение директора Академии Созидания к обучающимся.

На протяжении всей игры вы активно демонстрировали способность к критическому мышлению, находя нестандартные решения в сложных ситуациях. Вы находили нестандартные подходы к решению задач. Проявляли чуткость к эмоциональному состоянию окружающих и осознавали собственные переживания. Ваша командная работа вышла на качественно новый уровень. Вы прислушивались к мнению друг друга, искали компромиссы, действовали сообща, благодаря чему смогли достичь высоких результатов.

Вы получили ценный опыт, который поможет вам успешно решать задачи и строить прочные деловые отношения. Впереди – применение полученных знаний на практике и дальнейшее совершенствование приобретенных навыков.

Зал Поддержки

Психологическая игра «Поддержка»

Цель: Научить участников эффективно оказывать и принимать поддержку, распознавать эмоциональные потребности других людей и реагировать на них адекватным образом.

Задачи:

- определить ведущую форму оказания поддержки;
- определить наиболее принимаемую форму поддержки;
- потренироваться в других формах оказания поддержки;
- потренироваться получать поддержку в разных формах;
- улучшить качество общения.

Участники: обучающиеся групп, в которых есть студенты из группы риска по СПТ.

Продолжительность: 1 час 30 минут.

Описание: игра моделирует различные жизненные ситуации, в которых участникам предлагается проявить эмпатию, активно слушать, задавать вопросы, предлагать решения и оказывать практическую помощь.

Материалы: сценарии ситуаций, бланки регистрации полученных баллов.

Ход игры:

Представьте, что вы прибыли в Зал Поддержки как новички, полные энтузиазма, но и немного растерянные. Ваша миссия – стать опорой для тех, кто нуждается в помощи, проводником в мире знаний и решения проблем. Каждый вопрос, каждая просьба о совете – это шанс проявить свои навыки, сообразительность и, конечно же, человечность.

В Зале Поддержки вы столкнетесь с самыми разными ситуациями и запросами на поддержку. Ваша задача – быть готовыми ко всему.

Умение оказывать разные виды поддержки – ключевой навык для каждого члена Зала Поддержки. Важно не только знать ответ на вопрос, но и уметь правильно его преподнести. Помните, что ваша цель – научить человека решать проблемы самостоятельно. Подскажите, где искать информацию, направьте его мысли в нужное русло..

Не забывайте о невербальной коммуникации. Ваше выражение лица, тон голоса, темп речи могут повлиять на восприятие вашей помощи. Будьте внимательны к потребностям людей, проявляйте эмпатию и понимание. Создайте атмосферу доверия, где человек сможет открыто рассказать о своих затруднениях, не боясь осуждения.

Настоящий мастер поддержки владеет тонким искусством эмоциональной поддержки. Он способен распознать за словами тревогу, разочарование или гнев и отреагировать с искренним участием. Найти слова утешения, понимания и готовности все исправить. Важно, чтобы человек чувствовал, что его слышат, понимают и его эмоции важны.

Интеллектуальная поддержка – это не только предоставление готовых решений, но и стремление помочь человеку разобраться в проблеме самостоятельно. Вам важно объяснить сложные вещи простым языком, направить человека к нужным ресурсам, научить его новым навыкам. Вы словно опытный наставник, который ведет своего ученика к знаниям, а не просто дает ему рыбу.

Поддержка действием – это когда слова подкрепляются конкретными шагами.

Именно сочетание всех этих видов поддержки – эмоциональной, интеллектуальной и деятельной – и создает ту самую легенду зала поддержки, о которой слагают мифы и к которой стремятся все остальные. Это не просто работа, это искусство быть полезным, искусство делать мир немного лучше для каждого человека.

Группа делится на мини группы по четыре человека. Один игрок вытягивает карту ситуации и озвучивает ее от своего имени. Трое оказывают разные виды поддержки (интеллектуальная, эмоциональная и поддержка действием), выбранных случайным образом. Четвертый – наблюдатель.

Игрок, озвучивающий ситуацию, выбирает лучшую поддержку и этому игроку начисляется балл. Результат фиксируется на бумаге.

Игра проходит несколько кругов, чтобы каждый побыл в новой роли.

Рефлексия: какие формы поддержки удались каждому игроку лучше, какие тяжелее, и какие формы лучше принимаются. Что нового каждый участник узнал про себя, чему научился.

Сценарии, которые можно использовать в качестве основы для игры:

- Проблемы с учёбой;
- Разрыв отношений;
- Выгорание;
- Критика;
- Ссора с родителями;
- Ссора с другом (подругой);
- Смерть домашнего животного;
- Сепарация от родителей.

Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа»

Цель: Вдохновить на осознанное формирование прочной системы жизненных ценностей, где время, семья и личное развитие выступают фундаментальными опорами для построения гармоничной и насыщенной жизни.

Задачи:

- Углубить понимание системы жизненных ценностей, акцентируя внимание на значимости времени, как невозполнимого ресурса, и роли семьи, как источника поддержки и вдохновения.

- Повысить уровень осознанности и психологической грамотности студентов и педагогов в контексте ценностного ориентирования;

- Раскрыть многогранность понятия «жизненные ценности»;

- Помочь найти ответы на вопросы: Кто Я? Чего хочу? В чем моя миссия?

Как мои ценности отражаются в отношениях?;

- Развить навык эффективного анализа ситуаций, выявляя взаимосвязь между действиями, ценностными установками и последующими событиями;
- Сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации и эффективного планирования жизни;
- Способствовать укреплению семейных связей и созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки в коллективе;
- Развить рефлексивное мышление, когнитивные и метакогнитивные умения, необходимые для осознанного выбора ценностей и эффективного взаимодействия с окружающими;
- Развить навыки эффективного общения, акцентируя внимание на умении выражать свои ценности, слушать и понимать других, создавать конструктивный диалог в семье и коллективе;
- Развить способности к самопознанию, эмпатии и пониманию ценностей других людей, создавая основу для построения гармоничных отношений.

Участники: обучающиеся 1-4 курсов, педагоги, классные руководители

Материал: ватман с конвертами для заданий на каждый день, письма с заданиями на каждый день, темы для социальных роликов, трекер полезных привычек вашей группы.

Ход игры:

Возвращение к легенде Большой психологической игры, по которой им предстоит выполнять задания на протяжении пяти учебных дней.

Письма с заданиями обучающиеся забирают в начале каждого учебного дня из конвертов, специально подготовленных и размещенных на стенде в холле колледжа.

За выполненные задания группы получают баллы, которые в конце суммируются, и определяется победитель.

День 1. Сокровищница души

Содержание письма для обучающихся.

В глубинах Мирового Океана скрыта легенда, старинная как само время, о затонувшем материке Авалония, колыбели неисчислимых богатств. Но речь идет не о золоте и самоцветах, а о сокровищах иного рода – о сокровищах души. Говорят, что каждый человек, рождаясь, получает осколок души Авалонии, искру вечной мудрости и силы. Однако, жизненные бури, словно штормы в океане, часто заглушают этот внутренний голос, заставляют забыть о своем истинном предназначении.

Много веков назад, мудрые жрецы Авалонии, предвидя грядущие испытания, создали карту, ведущую к тайным лабиринтам, где каждый, кто ищет, может вновь соединиться со своим потерянным кусочком души. Эта карта, разделенная на фрагменты, была рассеяна по миру, надежно спрятанная в древних артефактах и забытых преданиях.

Теперь, на пороге новой эпохи, когда тьма невежества сгущается над миром, пришло время для избранных отправиться в путь. Вам предстоит разгадать загадки прошлого, преодолеть козни врагов и собрать воедино карту Авалонии. Только тогда вы сможете войти в лабиринты души, обрести истинное понимание себя и найти сокровища, которые вечно будут освещать ваш путь. Готовы ли вы принять вызов? Начинается ваш квест в поисках сокровищ души.

Сегодня от вас потребуется скорость мыслей и передвижения. Нас ждёт квест по поиску человеческих ценностей и потребностей, без чего жизнь людей была бы серой и бессмысленной.

А вас уже есть идеи, чтобы это могло быть?

Квест «В поисках сокровищ души»

Ну а пока вы думаете, я расскажу, кто же сегодня будет нашими героями. Представляю вашему вниманию **Впечатления, Дружба, Уважение, Любовь, Поддержка, Знания**. Именно их вам сегодня и предстоит найти и опознать!

К этому письму приложен маршрутный лист с указанием героев и местом для отметки от найденного героя. Сами герои будут располагаться в рекреациях на первом, втором и третьем этажах. Но вот где конкретно тот или иной персонаж предстоит узнать вам самим.

Начинать искать героев вы можете в любой последовательности, а вот свои отметки, если вы их узнаете, они смогут поставить в строгой очередности их расположения в таблице. То есть, если вы разгадали третьего по списку героя, то он сможет поставить свою отметку только после отметок двух предыдущих своих соратников.

Каждому герою в один заход можно задать лишь три любых вопроса, помогающих понять, кто есть кто. И только если уверены, то затем назвать его имя. Поэтому рекомендую до начала квеста подготовить как можно больше вариантов вопросов для каждого героя, чтобы не терять время, и тем самым ускорить его прохождение, принеся своей группе победу. Да, здесь будут победители! И возможно это вы!

Если с первого захода не удалось понять, кто за герой, то команда отправляется либо к другим героям, либо выжидает две минуты, думая над новыми вопросами, и только тогда может снова подойти к герою.

В игре важно как можно быстрее пройти это испытание. Баллы начисляются в зависимости от рейтинга прохождения испытания от максимальных – самым быстрым командам и дальше с понижением баллов тем, кто дольше выполняет задание.

В добрый путь!

Маршрутный лист.

Группа _____

Герои	Отметка о прохождении
Впечатления	
Любовь	
Дружба	
Уважение	
Поддержка	
Знания	

День 2. Хронолаборатория

Содержание письма для обучающихся.

Добро пожаловать в Хронолабораторию! Здесь время - самый ценный ресурс, и наша задача - защитить его от коварных Пожирателей Времени. Они крадутся в наши дни, маскируясь под безобидные развлечения и важные дела, но оставляют лишь ощущение упущенных возможностей. Наша миссия - идентифицировать этих паразитов, разработать стратегии борьбы с ними и вернуть контроль над своим временем.

Инсценировка «Пожиратели времени».

Сегодня вам предстоит вычислить этих «паразитов». Придумать и разыграть короткую сценку с поиском «пожирателей времени», чтобы предупредить об опасности, которую они несут для людей. Видео инсценировки вы выкладываете на странице своей группы в Вк и получаете свои баллы.

День 3. Зал Братства

Содержание письма для обучающихся.

Представьте, что каждый из вас – член древнего племени "Сильные Духом". Наше племя выживает, только когда каждый готов подставить плечо и поддержать ближнего.

Наш трекер привычек – волшебный тотем. Каждый раз, когда вы совершаете поступок, укрепляющий отношения в группе, тотем заряжается энергией единства.

Как зарядить тотем? Очень просто! Помогите товарищу с трудным заданием, выслушайте и поддержите, скажите доброе слово, поделитесь

опытом, похвалите за успех. Каждый добрый поступок – это искра света, которая укрепляет связь между нами и заряжает тотем.

В конце недели мы посмотрим, сколько энергии нам удалось накопить. Чем сильнее заряжен тотем, тем сильнее наше племя "Сильных Духом"!

Трекер привычек – это карта нашего прогресса. В нем будут отмечаться поступки, направленные на укрепление командного духа: оказание помощи, поддержка, проявление эмпатии, конструктивное общение. Важно не количество действий, а их искренность и позитивное влияние на атмосферу в коллективе. В нем мы будем создавать прочный фундамент для успешной работы и крепкой дружбы, помня, что вместе мы – сила!

Создание трекеров полезных привычек группы.

Сегодня вам предстоит создать трекер полезных привычек вашей группы.

Кроме того, с сегодняшнего дня вы начнете проставлять отметки о внедрении своих новых привычек.

Там, где должны быть задействованы все студенты (кроме болеющих и отсутствующих по уважительной причине), отметка ставится только при условии её выполнения всеми учащимися группы.

Пример трекера полезных привычек вашей группы.

Новая привычка	Отметка о выполнении (+/-)			
	День недели	День недели	День недели	День недели
Приходить всем вовремя на все занятия				
Помогать одногруппникам				
Всегда интересоваться у всех отсутствующих о причинах отсутствия				
Ежедневно скидывать в общий чат мотивашки				
Любыми способами поддерживать болеющих				
Придумать новую ежедневную традицию в группе				
Поддерживать тех, у кого проблемы				
Соблюдать дресс-код колледжа				
Не использовать телефон во время занятий				
Ваш вариант				

Ваш вариант				
Ваш вариант				

День 4. Архив знаний

Содержание письма для обучающихся.

В самом сердце нашей Академии, где инновации прорастают из почвы опыта и дальновидности, расположился Архив знаний. Говорят, когда-то на этом месте росло древнее дерево, корни которого уходили глубоко в самые основы человеческого познания. Под его сенью собирались мудрейшие, чтобы делиться своими открытиями и озарениями.

С течением времени дерево ушло в легенды, но его дух остался жить в этом зале. Каждый артефакт, каждая книга, каждая запись – это отголосок того самого древнего дерева, питающего нас идеями и вдохновением. Стены здесь пропитаны историями триумфов и ошибок, уроками, вынесенными из глубин времени.

В Архиве знаний каждый посетитель становится частью продолжающейся истории. Здесь мы не просто храним знания, но и активно используем их для достижения новых высот, для решения самых сложных задач.

Входите в этот зал с уважением и открытым сердцем, и, возможно, вы услышите шепот мудрости, направляющий вас к новым открытиям и свершениям. Архив знаний – это наш портал в мир безграничных возможностей, где знания становятся мощным инструментом для создания лучшего будущего.

Сегодня баллы для своих групп зарабатывают классные руководители.

Для этого команда классных руководителей должна одержать победу над командой зрителей, чьи вопросы сегодня будут звучать в игре.

День 5 Зал Семейного очага

Содержание письма для обучающихся.

В самом сердце усадьбы, где время словно замедляет свой бег, распахнул свои двери Зал «Семейный Очаг». Стены его хранят тепло воспоминаний, а воздух наполнен шепотом предков, оберегающих семейные ценности.

Легенда гласит, что в далекие времена, когда мир был молод, а люди жили в гармонии с природой, первые поселенцы этой земли обрели дар – камни рода. Каждый камень, словно живое существо, впитывал в себя мудрость, любовь и опыт поколений. Передаваемые из рук в руки, от отца к сыну, от матери к дочери, они становились символом неразрывной связи между членами семьи.

Согласно преданию, собрав все камни вместе, можно увидеть отражение прошлого, почувствовать силу настоящего и заглянуть в будущее рода. Однако путь к обретению этой сокровищницы нелегок. Лишь достойный, чье сердце чисто, а помыслы светлы, сможет распознать истинную ценность камней и объединить их воедино.

В Зале «Семейный Очаг» каждый гость имеет возможность прикоснуться к этой легенде, почувствовать связь со своими предками и укрепить семейные узы. Здесь, среди артефактов прошлого, можно отыскать ответы на волнующие вопросы, обрести вдохновение и осознать важность сохранения семейных ценностей для будущих поколений.

Марафон социальных роликов «Все мы родом из детства»

Задание: Каждой группе предлагается подготовить социальный ролик по одной из тем:

Темы социальных роликов.

«Побудь со мною рядом».

Важно показать, как влияет присутствие и участие родителей в жизни ребенка (когда взрослые играют с ребенком, гуляют, разговаривают, интересуются его жизнью), и что может произойти, если родители отсутствуют в процессе воспитания. Чем может закончиться эта история? Показать оба варианта развития данной истории.

«Воспитание детей начинается с себя».

У ребенка еще нет собственного представления о том, что хорошо, а что плохо. Поэтому для ребенка правильно то, что и как делают его родители. Важно показать, что дети перенимают (привычки, модели поведения) от значимых для них людей. Как это влияет на становление личности ребенка.

«Научите меня любить!».

Важно показать, как из-за недостатка любви вырастают холодные, малодушные, жесткие люди. Где ребенок черпает любовь, как и от кого учиться любить себя, других людей, жизнь и мир вокруг.

«Пойми меня».

Родители не поддерживают ребенка в его увлечениях/выборе профессии, они не слышат, что пытается донести им их ребенок. К чему это может привести? Как изменится ситуация если родитель будет участвовать в жизни ребенка, прислушиваться и поддерживаться его?

«Мама, папа, а о чем вы мечтали в детстве?».

Взрослея, люди часто отказываются от себя в угоду ожиданиям других. Важны ли мечты детства и продолжают ли они жить в нас, когда мы про них забываем.

«Не потеряй свою индивидуальность!».

Каждый из нас уникален, но в современном мире большинство людей подстраиваются друг под друга, чтобы заслужить мнимый авторитет, сохранить хорошие отношения, понравиться... Люди нередко, загоняют себя в рамки определенного стандарта, требуемого окружением, убивая в себе индивидуальность, но жизнь дана не для того, чтобы быть похожим на кого-то и по чьим-то советам жить, а для того, чтобы реализовать себя как личность.

«Смогу ли я?».

Перед маленьким мечтающим ребенком не стоит вопрос: "Смогу ли я?". Перед ним стоит только один вопрос: «Когда?». Ребенок растет, и что-то меняется, а вопрос «Смогу ли я» становится главным. Рассказать эту историю.

«Все, что важно – происходит рядом с тобой!».

Чем раньше мы научимся это понимать, тем лучше будет нам рядом друг с другом - уютнее, теплее, нежнее...

Затроньте вопросы тотального погружения людей всех возрастов в интернет, социальные сети и эмоциональную оторванность друг от друга, невнимание к чувствам, переживаниям и состояниям. Особенно от этого страдают дети, И вроде, родители все делают правильно, функционально заботятся. Но все время с телефоном! Чтобы выложить в сети и получить лайки? Или для ребенка? А это ли ему нужно?

«Если бы от меня что-то зависело...».

Развод родителей глазами ребёнка. Если бы от меня что-то зависело, то отношения между родителями и со мной после развода были бы такими...

Ролики презентуются перед студентами колледжа.

Подведение итогов цикла. Определение победителей по набранным балам по итогам всех выполненных заданий.

Речь-обращение директора Академии Созидания к обучающимся.

Вот и подошел к концу еще один цикл нашего обучения в Академии Созидания. В течение него мы углубились в четыре фундаментальные ценности: знание, время, отношения и семья.

Пусть эти четыре ценности станут вашим компасом на жизненном пути. Вкладывайте в них свои усилия, и вы обязательно достигнете успеха и обретете счастье.

Арена Истины

Игра «Деббатл»

Цель: Развитие навыков аргументации, принятия решений в условиях неопределенности и эффективного ведения переговоров.

Задачи:

- развитие логического мышления;
- развитие критического мышления;
- развитие стратегического мышления;
- сформировать навык аргументировать свою позицию;
- развить способность анализировать контраргументы оппонентов;
- научиться принимать решения в стрессовых условиях.

Участники: обучающиеся групп, в которых есть студенты из группы риска по СПТ.

Продолжительность: 1,5 часа.

Материал:

1. Темы для дебатов:

- «Альтруизм против Эгоизма»: что лежит в основе развития общества? Столкновение представлений о том, что важнее: забота о себе или о благе других.

- «Цензура во имя безопасности: допустимо ли ограничение свободы слова?» – Оценка компромисса между свободой выражения и защитой общества от опасной информации.

- «Традиции против Инноваций: что важнее для сохранения идентичности?» – Обсуждение роли традиционных ценностей в современном мире.

- «Консюмеризм: двигатель экономики или деградация общества?» – Анализ влияния потребительского общества на ценностные ориентиры человека.

- «Успех: материальное благополучие или личностное развитие?» – Определение критериев успеха и их влияния на выбор жизненного пути.

- «Свобода: абсолютная ценность или необходимость ограничений?» –
Рассмотрение взаимосвязи между свободой и ответственностью.

2. Листы бумаги и ручка для записей своих аргументов.

Ход игры:

Затерянная в вечном тумане времени Арена Истины – это не просто зал дебатов, а живой артефакт, свидетель былых сражений разумов, где сталкивались титаны мысли, отстаивая фундаментальные ценности человечества. Говорят, что построена она была из осколков разбитых идеалов и зерен незыблемой веры, посеянных ветрами перемен. Каждый камень Арены помнит жар полемики, отголоски страстных речей и тяжесть мудрых решений.

Считается, что над Ареной витает дух Древнего Сократа, чьи вопросы, как молнии, пронзают мрак невежества, выявляя суть вещей. Ее стены шепчут о необходимости критического мышления, о важности сочувствия и о бесценности свободы слова. Предание гласит, что лишь тот, кто искренен в своих убеждениях, кто готов выслушать оппонента и кто стремится к поиску истины, может выйти победителем из этой битвы умов.

Открытие врат Арены – это не просто начало очередных дебатов, а призыв к глубокому самоанализу и ответственности перед будущим. Здесь рождаются новые смыслы, переосмысливаются старые догмы и укрепляется вера в незыблемые идеалы, способные преобразить мир. От участников требуется не только мастерство аргументации, но и готовность к духовному росту, к осознанию ценности каждой точки зрения и к принятию многообразия мира. Именно здесь, на Арене Истины, куется будущее, основанное на мудрости и гуманизме.

1. Знакомство участников с понятием дебаты.

Дебаты" – это формализованный и структурированный спор, в котором две команды отстаивают противоположные точки зрения на заданную тему.

2. Порядок проведения дебатов:

2.1. Выбор темы.

2.2. **Представление Позций:** Команды или отдельные ораторы представляют свои аргументы, обосновывая свою точку зрения на ключевые ценности, затронутые темой. Важно не только четко сформулировать свою позицию, но и предугадать контраргументы оппонентов.

2.3. **Перекрестный Огонь Вопросов:** Команды обмениваются вопросами, стремясь выявить противоречия в аргументации соперников и укрепить собственные позиции. Важны не только факты, но и умение быстро реагировать и импровизировать.

2.4. **Контраргументация и Опровержение:** Участники опровергают аргументы оппонентов, используя логику, факты и примеры из жизни. Важно сохранить уважение к противнику.

2.5. **Заключительные Речи:** Каждая команда представляет заключительную речь, в которой подводит итоги дебатов. Заключительная речь – шанс оставить последнее, самое сильное впечатление.

3. Рефлексия:

Ответы на вопросы: Были ли аргументы достаточно обоснованными, подкрепленными фактами и убедительными примерами? Была ли речь понятной, четкой и хорошо структурированной? Удалось ли эффективно донести свою точку зрения? Насколько уважительно и конструктивно проходил диалог? Удалось ли эффективно парировать аргументы противника и находить слабые места в его позиции? Были ли моменты, когда вы поддавались на провокации или теряли контроль над ситуацией?

Цикл 3 «Архитекторы будущего»

Цель: Формирование целостной и гармоничной личности, способной к самореализации, созидательной деятельности и осознанному выбору жизненного пути, на основе осмысления личных и общественных ценностей и перспектив будущего.

Задачи:

- Расширить горизонты самопознания: стимулировать глубокий анализ собственной личности, выявление сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений и жизненных целей;

- Сформировать ясное представления о себе и своем месте в мире;

- Развить стратегическое мышление, способности к прогнозированию и планированию,

- Сформировать представление о желаемом будущем, учитывая технологические, социальные и экономические тренды.

- Содействовать осознанию взаимосвязи между личным развитием и общественным благополучием, интеграции личных амбиций в контекст общественно полезной деятельности.

- Развить креативность и инновационное мышление;

- Развить навыки сотрудничества и коммуникации;

Участники: обучающиеся 1-4 курсов, педагоги, классные руководители.

Материал: ватман с конвертами для заданий на каждый день, письма с заданиями на каждый день, картон, цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход игры:

Возвращение к легенде Большой психологической игры, по которой им предстоит выполнять задания на протяжении пяти учебных дней.

Письма с заданиями обучающиеся забирают в начале каждого учебного дня из конвертов, специально подготовленных и размещенных на стенде в холле колледжа.

За выполненные задания группы получают баллы, которые в конце суммируются, и определяется победитель.

День1. Зал Эхо времени

Содержание письма для обучающихся.

Скрытый в лабиринтах памяти и надежд Зал Эхо Времени – обитель посланий, не отправленных в спешке мгновения, а бережно возвращенных в

глубинах души. Говорят, что он был создан из осколков разбитых зеркал, каждое из которых когда-то отражало будущее. Эти осколки, собранные воедино, образовали пространство, где время теряет свою линейность, где прошлое, настоящее и будущее переплетаются в замысловатом танце.

Здесь, в воздухе, витает шепот грядущего, рожденный из слов, написанных с верой и надеждой. Каждое письмо, каждое послание – это не просто набор символов, а сгусток энергии, отправленный в путешествие сквозь годы. Они хранятся не в архивах пыльных полок, а в сердцах кристальных деревьев, которые питаются эмоциями, заключенными в строках.

Легенда гласит, что в Зал Эхо Времени могут попасть лишь те, кто искренне желает оставить свой след в будущем, кто готов поделиться мудростью и опытом с самим собой. Здесь они пишут письма, наполненные советами, предупреждениями и благословениями. Эти послания не просто ждут своего часа, они растут, крепнут, наполняются силой, чтобы в нужный момент прозвучать громким эхом в сознании адресата.

Зал Эхо Времени – это не просто хранилище писем, это лаборатория судеб, где каждый может стать архитектором собственного будущего, направляя его ход своими словами, своими надеждами, своими мечтами.

Встреча с собой. Письмо себе в будущее.

Сегодня мы с вами тоже прикоснемся к этой традиции, оставив послание себе через год. Представьте, что вы разговариваете с лучшим другом. Нынешнего себя можно называть “я”, а себя в будущем — “ты”.

В начале письма опишите себя в настоящий момент. Укажите свои последние достижения и нынешние интересы, в том числе хобби и увлечения. В будущем будет проще понять, насколько вы изменились за этот год.

Расскажите о своих сегодняшних страхах, переживаниях. Спустя год вы узнаете, насколько вы справились с ними.

Задумайтесь о том, какими ценностями вы сейчас живете, чтобы составить точное представление о том, кем вы хотите стать в будущем.

Выберите навыки и способности, которые характеризуют вас в настоящий момент. Подобная информация поможет вам определиться с целями на будущее. Напишите о том, что для вас сейчас важно, поставьте себе цели на будущее.

А теперь пришло время обратиться к будущему себе.

Выберите, что нужно прекратить, продолжать и начать. Подумайте о том, какой совет или советы можно дать самому себе в будущем. Определите свои нынешние слабые стороны, чтобы ваш совет на будущее оказался максимально полезным.

Задайте себе вопросы. Эти вопросы прямо сейчас заставят вас задуматься, что следует сделать, чтобы достичь поставленных целей. В будущем вы сможете оценить свои поступки, которые стали причиной ваших неудач и достижений. Например, спросите себя: Любишь ли ты то, чем занят большую часть своей сегодняшней жизни? Как ты расслабляешься? Кто для тебя самый важный человек в жизни? Какие у тебя отношения с родителями? Как вы относитесь друг к другу? Какой аспект своей жизни ты бы хотел изменить?

Запечатайте письмо и отдайте своему классному руководителю на хранение, чтобы спустя год на одном из классных часов вы сели, и каждый прочитал то, что пишет себе сейчас.

Снимите от группы один небольшой фильм – историю создания писем себе. Поделитесь в нем своими впечатлениями, мыслями и чувствами.

День 2. Зал Проектирования собственного будущего

Содержание письма для обучающихся.

В далеком, но уже осязаемом будущем, сквозь туман перемен проступает контур нового мира. Технологический прогресс, словно неукротимый поток, меняет ландшафт профессий и ценностей с головокружительной скоростью. То, что вчера казалось незыблемым, сегодня уже становится историей. Дипломы и сертификаты теряют свою былую ценность, если не подкреплены реальными навыками и способностью применять знания на практике.

В этом мире перемен вам, будущим творцам, адресован особый вызов: создать проект своей жизни. Не просто выбрать профессию, востребованную на

рынке труда, а предвидеть тенденции будущего, развить уникальные навыки и сформировать систему ценностей, которая позволит вам не только преуспеть, но и внести свой вклад в развитие человечества.

Представьте себе мир через несколько десятилетий: какие навыки будут востребованы? Какие проблемы потребуют решения? Кем вы видите себя в этом мире? Ваш проект – это не просто план карьеры, это манифест вашей жизненной позиции, ваш личный вклад в будущее человечества, основанный на глубоком понимании ценностей, соответствующих грядущей эпохе. Дерзайте!

Задание: опишите проект своей жизни в будущем в формате эссе. Создайте небольшой фильм от группы, который представит всех вас в новом качестве.

День 3. Зал Архитекторов инноваций

Содержание письма для обучающихся.

Давным-давно, когда мир еще не был скован оковами предсказуемости, а будущее дышало безграничным потенциалом, мудрецы и провидцы собрались вместе, чтобы заложить первый камень в основание Зала Архитекторов инноваций. Это место, где рождаются мечты о совершенном образовании, где реальность переплетается с фантазией, а смелые идеи обретают форму будущих колледжей.

В легендах говорится, что в стенах Зала обитают духи великих педагогов прошлого, чьи голоса шепчут подсказки и вдохновляют на смелые свершения. Каждый камень здесь пропитан духом новаторства, а каждый луч света напоминает о безграничных возможностях, которые открываются перед теми, кто готов принять вызов и создать не просто учебное заведение, а колыбель знаний и инноваций.

Студентам, удостоенным чести войти в Зал Архитекторов инноваций, предстоит нелегкая задача: собрать воедино знания, опыт и интуицию, чтобы создать проект колледжа будущего, где каждый сможет раскрыть свой потенциал, где технологии служат развитию личности, а обучение становится

захватывающим путешествием в мир знаний. Но помните: истинный архитектор – это не тот, кто просто строит стены, а тот, кто создает пространство, где расцветает человеческий дух.

Задание: Разработать макет колледжа будущего и его презентацию.

Требования к макету:

Это не просто визуальное представление учебного заведения, а тщательно продуманная концепция, отражающая современные образовательные тенденции и технологические инновации.

Макет должен отражать принципы устойчивого развития и экологичности.

Необходимо также продумать комфортную и безопасную среду для всех участников образовательного процесса, включая людей с ограниченными возможностями.

Важным требованием является реалистичность и детализация макета.

День 4. Зал Архитекторов инноваций

Работа над проектом.

День 5. Зал Архитекторов инноваций

Презентация проекта. Подведение итогов цикла и в целом Большой психологической игры.

Речь-обращения директора Академии Созидания к обучающимся.

Сегодня мы завершаем Большую Психологическую Игру, посвященную развитию личностного потенциала. На протяжении нескольких месяцев мы вместе шли по пути самопознания, преодолевали трудности, находили новые ресурсы и открывали в себе возможности, о которых, возможно, даже не подозревали.

Эта игра стала уникальной платформой для экспериментов, для выхода из зоны комфорта, для переосмысления жизненных приоритетов. Мы видели, как рождались команды, как каждый из вас делал шаг вперед, к своей лучшей

версии. Здесь всегда царила атмосфера поддержки, взаимопонимания и искреннего желания помочь друг другу.

Сегодня мы подводим итоги. И это не просто констатация фактов, это возможность увидеть, как далеко мы смогли продвинуться. Это время для анализа, для извлечения уроков, для планирования дальнейших шагов. Каждый из вас, независимо от занятого места, стал победителем, одержав победу над собой, над своими страхами и сомнениями.

Я благодарю всех участников за вашу смелость, за вашу открытость, за вашу готовность меняться и расти. Уверен, что знания и навыки, приобретенные в ходе этой игры, станут прочным фундаментом для вашего дальнейшего развития и достижения новых вершин.

Пусть этот опыт вдохновляет вас на новые свершения, на покорение новых горизонтов. Помните, что ваш потенциал безграничен, и только от вас зависит, насколько полно вы сможете его реализовать. Продолжайте двигаться вперед, не останавливайтесь на достигнутом и верьте в себя!

Конспекты мероприятий блока по работе с родителями

Вебинар: «Обретение независимости: сепарация детей от родителей»

Цель: Предоставить родителям обучающихся необходимые знания и ресурсы, чтобы эффективно помочь своим детям в период сепарации, способствуя развитию их самостоятельности и ответственности.

Целевая аудитория: Родители обучающихся.

Продолжительность: 1 час 30 минут

Мини-лекция по теме вебинара.

1. Возрастные этапы сепарации: когда и как происходит психологическое, эмоциональное и финансовое отделение от семьи.

2. Признаки и последствия затянувшейся сепарации: как "синдром Питера Пэна" и зависимость влияют на жизнь взрослого человека.

3. Роль родителей в процессе сепарации: как поддержать ребенка, не контролируя его жизнь, и вовремя "отпустить".

4. Практические инструменты для успешной сепарации.

5. Преодоление конфликтов и обид: как разрешить неизбежные разногласия между поколениями и сохранить здоровые отношения.

Возрастные этапы сепарации.

Психологическое отделение, пожалуй, начинается раньше всего, еще в подростковом возрасте. Это период активного формирования собственной

идентичности, когда ребенок начинает сомневаться в авторитете родителей, критически оценивать их взгляды и искать собственное место в мире. Проявляется это через бунтарство, эксперименты с внешностью и увлечениями, стремление к независимости и автономии.

Эмоциональное отделение связано с умением самостоятельно регулировать свои эмоции, выстраивать здоровые отношения вне семьи и справляться со стрессом без постоянной поддержки родителей. Это означает способность быть эмоционально зрелым, ответственным за свои чувства и способным к эмпатии и состраданию.

Финансовое отделение, как правило, наступает позже остальных, когда человек начинает самостоятельно обеспечивать свои потребности и перестает зависеть от финансовой помощи родителей. Часто этот процесс связан с получением образования, началом карьеры и созданием собственной семьи. Важным аспектом является не только полное самообеспечение, но и умение грамотно распоряжаться своими финансами, планировать бюджет и нести ответственность за свои решения.

Все три аспекта сепарации взаимосвязаны и влияют друг на друга. Неполное отделение в одной сфере может тормозить развитие в других. Важно помнить, что сепарация – это не одномоментный акт, а длительный процесс, требующий времени, усилий и взаимного понимания между детьми и родителями.

Признаки и последствия затянувшейся сепарации.

Одним из ярких проявлений этой проблемы является "синдром Питера Пэна" – нежелание взрослеть и брать на себя ответственность за свою жизнь. Такие люди часто избегают серьезных отношений, не стремятся к карьерному росту, предпочитая оставаться в роли вечного ребенка, нуждающегося в опеке и поддержке.

Зависимость от родителей, будь то эмоциональная или финансовая, является еще одним признаком не завершенной сепарации. Взрослые, зависящие от мнения родителей, неспособны принимать самостоятельные решения, постоянно нуждаются в одобрении и контроле. Это приводит к чувству неудовлетворенности, низкой самооценке и ощущению потерянности.

Последствия затянувшейся сепарации могут быть весьма серьезными. Отсутствие четких жизненных целей, неспособность строить здоровые отношения, трудности в адаптации к меняющимся обстоятельствам – лишь некоторые из них. Человек, так и не отделившийся от родителей, рискует прожить жизнь, полную разочарований и сожалений, так и не реализовав свой потенциал. Освобождение от этого "якоря" требует осознания проблемы, работы над собой и, возможно, помощи квалифицированного специалиста.

Роль родителей в процессе сепарации: Как поддержать ребенка, не контролируя его жизнь, и вовремя "отпустить".

Поддержка ребенка на пути к самостоятельности требует от родителей деликатного баланса: быть рядом, но не давить, предлагать помощь, но не навязывать ее. Главный принцип – доверять ребенку и верить в его способность справиться с трудностями. Это подразумевает отказ от чрезмерного контроля, который душит инициативу и подавляет уверенность в себе.

Вместо директивных указаний предлагайте варианты, помогайте анализировать ситуацию и взвешивать последствия. Разрешите делать ошибки – они являются ценным опытом, формирующим устойчивость и способность адаптироваться. Поощряйте самостоятельность в принятии решений, даже если они кажутся вам неверными.

Ключевым моментом является умение вовремя "отпустить". Это сложный, но необходимый шаг. Наблюдайте за готовностью ребенка к большей независимости, прислушивайтесь к его потребностям и постепенно ослабляйте контроль. Помните, что ваша задача – не оградить ребенка от мира, а научить его в этом мире жить.

Поддержка, основанная на доверии и уважении к личности ребенка, создаст прочный фундамент для его будущего успеха и счастья. Это позволит ему вырасти самостоятельным, ответственным и способным строить свою жизнь в соответствии со своими ценностями и убеждениями.

Практические инструменты для успешной сепарации.

Сепарация ребенка – это вызов для родителей, требующий внутренней готовности и осознанного применения практических инструментов. Ваша задача – создать поддерживающую среду, где взрослеющий человек сможет безопасно экспериментировать, ошибаться и учиться на собственном опыте.

- Развитие самостоятельности через делегирование.

Начните с малого. Переложите на ребенка часть домашних обязанностей, соответствующих его возрасту и возможностям. Предоставьте ему свободу выбора в рамках разумного бюджета и плана дня. Помните, что ошибки – это ценный опыт, позволяющий учиться на собственных неудачах. Не спешите вмешиваться, дайте возможность найти решение самостоятельно, оказывая поддержку только при необходимости.

- Укрепление уверенности в себе через позитивную обратную связь.

Акцентируйте внимание на усилиях и прогрессе, а не только на результате. Подчеркивайте сильные стороны и таланты вашего ребенка. Избегайте критики, направленной на личность, вместо этого фокусируйтесь на конкретном поведении и предлагайте альтернативные стратегии. Создайте атмосферу доверия и принятия, где ваш ребенок чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свои мысли и чувства.

- Поддержка в принятии решений через совместный анализ.

Обсуждайте с вашим ребенком различные варианты развития событий, взвешивайте "за" и "против", анализируйте потенциальные последствия. Помогайте ему осознать свои ценности и приоритеты, чтобы принимать

решения, соответствующие его внутренним убеждениям. Помните, что ваша задача – не диктовать, а направлять и помогать развивать критическое мышление.

- Работа с собственными тревогами и страхами.

Признайте свои чувства и позвольте себе испытывать их. Обратитесь за поддержкой к психологу или другим родителям, переживающим аналогичный этап. Помните, что ваше эмоциональное состояние напрямую влияет на вашего ребенка. Чем спокойнее и увереннее вы будете, тем легче ему будет отделиться от вас и начать самостоятельную жизнь.

Преодоление конфликтов и обид.

Первым шагом является осознание неизбежности разногласий. Разные взгляды на жизнь, разные ценности, разные темпы – все это создает благодатную почву для конфликтов. Важно помнить, что конфликт сам по себе не является негативным явлением; он может служить толчком к переосмыслению, поиску компромиссов и укреплению связей.

Ключом к разрешению конфликтов является открытое и честное общение. Важно уметь слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства и потребности без обвинений и претензий. Говорите от первого лица, используя «я-сообщения», и избегайте обобщений и категоричных высказываний.

Помните, что цель не в том, чтобы победить в споре, а в том, чтобы найти решение, устраивающее обе стороны. Будьте готовы к компромиссам и уступкам, признавайте право другого на собственное мнение. И самое главное – прощайте. Обиды, копившиеся годами, разрушают отношения и препятствуют здоровой сепарации. Научитесь отпускать прошлое и сосредотачиваться на настоящем и будущем. Здоровая сепарация – это не разрыв, а перестройка отношений на новый уровень.

Практическая часть.

Кейс-стади "Типичные ситуации и родительские реакции"

Анализ ситуаций: финансовая зависимость, выбор будущей профессии, академические проблемы. Разбор эффективных и неэффективных стратегий реагирования родителей. Например: "Студент просит больше денег. Что делать?" – варианты ответа с оценкой последствий.

Кейс-стади 1: "Неожиданные Финансовые Трудности"

Студент 1 курса, Олег, неожиданно теряет финансовую поддержку от родителей из-за кризиса в семейном бизнесе. Он сталкивается с необходимостью оплачивать обучение, проживание и питание самостоятельно. Родители, находясь в сложном положении, эмоционально давят на Олега, обвиняя ее в том, что он не смог пройти на бюджет. Олег чувствует себя виноватым, растерянным и не знает, как справиться с ситуацией.

Родительская реакция (типичная): Упреки, давление, ограничение контактов из-за неспособности помочь финансово.

Родительская реакция (эффективная): Поддержка, совместный поиск решений (подработка, стипендии, кредиты), фокус на возможностях, а не на ограничениях. Поиск психолога для дочери.

Кейс-стади 2: "Смена специальности вопреки родительским ожиданиям"

Студентка 2 курса, Вероника, осознает, что выбранная родителями специальность, по которой она сейчас обучается, ему неинтересна. Она мечтает заниматься графическим дизайном. Родители категорически против смены профиля. Они считают дизайн "несерьезным" и "неприбыльным". Вероника боится разочаровать родителей, но осознает, что её жизнь превратится в каторгу, если она продолжит обучение по нелюбимой специальности.

Родительская реакция (типичная): шаблонное восприятие успеха! Эмоциональный шантаж, обесценивание интересов ребенка, угрозы лишить материальной поддержки.

Родительская реакция (эффективная): открытый диалог, попытка понять мотивацию Вероники, изучение перспектив графического дизайна, помощь в

построении плана развития в новом направлении, поддержка поиска компромисса (например, получение второго образования).

Кейс-стади 3: "Конфликт интересов: учеба и подработка"

Студент 3 курса, Игорь, вынужден работать, чтобы оплачивать учебу и помогать семье. Работа занимает много времени и сил, из-за чего страдает успеваемость. Игорь чувствует постоянную усталость, раздражительность и вину перед родителями и преподавателями. Он боится потерять работу, так как это единственный источник дохода, но и не хочет быть отчисленным из колледжа.

Родительская реакция (типичная): "Ты должен учиться хорошо! Мы жертвуем всем ради твоего образования!" (Игнорирование объективных обстоятельств, усиление чувства вины).

Родительская реакция (эффективная): Понимание, поиск возможностей облегчить финансовое бремя (временная помощь, рассмотрение стипендий), помощь в планировании времени, поддержка в общении с преподавателями.

Кейс-стади 4: "Социальная изоляция и депрессия"

Студентка 4 курса, Ольга, испытывает трудности в общении с одногруппниками. Она чувствует себя одинокой, не понимает юмора, не разделяет интересы. Ольга начинает пропускать занятия, теряет интерес к учебе, испытывает симптомы депрессии. Родители замечают изменения в поведении дочери, но списывают все на усталость и приближающуюся сессию.

Родительская реакция (типичная): Игнорирование проблемы. Сравнение с другими студентами, обесценивание чувств: "У всех бывают трудности, просто возьми себя в руки!"

Родительская реакция (эффективная): Внимательное наблюдение, открытый разговор, проявление эмпатии, помощь в поиске врача, психолога, поддержка в налаживании социальных связей (кружки, клубы по интересам).

Кейс-стади 5: "Выгорание и потеря мотивации"

Студент 5 курса, Дмитрий, отличник учебы, чувствует усталость и потерю интереса ко всему. Он больше не видит смысла в учебе, его не радуют перспективы будущей работы. Дмитрий чувствует себя опустошенным и не знает, что делать дальше. Родители давят на него, требуя успешной защиты диплома и перспективной работы.

Родительская реакция (типичная): "Ты должен быть лучшим! Не смей останавливаться на полпути! Мы столько в тебя вложили!" (Усиление давления, игнорирование эмоционального состояния).

Родительская реакция (эффективная): Поддержка, возможность отдохнуть, пересмотреть цели, помощь в поиске психолога, обсуждение альтернативных вариантов развития карьеры, признание права на ошибку и перемену.

Кейс-стади 6: "Излишняя опека и потеря самостоятельности"

Студентка, Елена, находится под постоянным контролем родителей. Они контролируют ее расписание, выбор друзей и даже питание. Елена не имеет возможности принимать самостоятельные решения и чувствует себя ребенком, лишенным личного пространства. Она боится выражать свое мнение, чтобы не вызвать гнев родителей.

Родительская реакция (типичная): Оправдание контроля заботой, страх за безопасность дочери, нежелание отпускать от себя.

Родительская реакция (эффективная): Постепенная передача ответственности, доверие к решениям дочери, предоставление пространства для самостоятельных действий и учебы на собственном опыте, поддержка ее интересов и начинаний, даже если они отличаются от родительских.

Кейс-стади 7: "Манипуляции и эмоциональный шантаж"

Студент, Андрей, постоянно подвергается манипуляциям со стороны родителей. Они используют чувство вины, угрозы лишения финансовой поддержки и другие формы эмоционального давления, чтобы контролировать его жизнь. Андрей чувствует себя в ловушке и не может отстоять свои границы.

Родительская реакция (типичная): Использование любви и заботы как инструмента контроля, не признание за ребенком права на собственное мнение и выбор.

Родительская реакция (эффективная): Осознание неконструктивного поведения, обращение к психологу для решения собственных проблем (тревожности, страха одиночества), установление здоровых границ, признание за Андреем права на самостоятельность и независимость.

Кейс-стади 8: "Неприятие выбора партнера"

Студент, Сергей, имеет отношения с девушкой, которая не нравится его родителям. Они критикуют ее внешность, образование, происхождение и пытаются убедить Сергея расстаться с ней. Сергей чувствует себя раздавленным между любовью к своей партнерше и давлением родителей.

Родительская реакция (типичная): Критика, попытки рассорить, ультиматумы.

Родительская реакция (эффективная): Признание права Сергея на собственный выбор, стремление узнать девушку лучше, отделить собственные предубеждения от реальных качеств, поддержка Сергея в выстраивании здоровых отношений.

Кейс-стади 9: "Зависимость от материальной помощи"

Студентка, Екатерина, полностью зависит от материальной поддержки родителей. Они оплачивают ее учебу, проживание, питание и развлечения. Екатерина не имеет стимула искать работу или проявлять финансовую самостоятельность.

Родительская реакция (типичная): Контроль над финансами, диктат в расходах, отсутствие стимула для самостоятельности.

Родительская реакция (эффективная): Постепенное сокращение финансовой поддержки, помощь в поиске подработки, стимулирование

приобретения новых навыков и повышения финансовой грамотности, поддержка планирования бюджета.

Кейс-стади 10: "Перенос несбывшихся мечтаний"

Студент, Денис, вынужден учиться на специальности, о которой мечтали его родители, но которая ему не интересна. Родители считают, что Денис должен реализовать их несбывшиеся мечты и достичь успеха, которого они не смогли достичь.

Родительская реакция (типичная): Давление, упреки, обесценивание интересов сына.

Родительская реакция (эффективная): Признание права Дениса на собственные мечты и цели, поддержка в поиске его призвания, помощь в смене специальности, даже если это противоречит их ожиданиям.

Интерактивная сессия "Вопросы-Ответы".

Ведущий отвечает на вопросы из чата.

Подведение итогов.

Заключение. Систематизация ключевых выводов, практические советы, ссылки на полезные ресурсы (книги, статьи, психологические сервисы). Побуждение к применению знаний. Благодарность участникам.

Вебинар «Ненасильственное общение – ключ к гармоничным отношениям»

Цель: Овладение родителями практическими навыками ненасильственного общения (ННО) для построения гармоничных и доверительных отношений со своими детьми, обучающимися в колледже.

Целевая аудитория: Родители обучающихся.

Продолжительность: 1 час 30 минут

Содержание:

1. Введение. Почему ненасильственное общение важно для студентов и их родителей.

2. Основы ненасильственного общения: 4 ключевых компонента:

Наблюдение: отделение фактов от оценок и интерпретаций.

Чувства: распознавание и выражение своих эмоций, а также эмпатия к чувствам других.

Потребности: осознание универсальных человеческих потребностей, лежащих в основе чувств.

Просьбы: формулирование конкретных, позитивных и выполнимых просьб.

3. Практическое применение ННО в отношениях с детьми-студентами.

Использование принципов ННО для эффективного разрешения конфликтных ситуаций, поиск взаимоприемлемых решений и укрепление доверия.

Мини – лекция «Техника «Я – высказываний»

В «Я – утверждениях» используется формула:

Я чувствую _____

когда/что _____

и хотел бы _____

иначе я буду вынужден _____ (конкретные последствия)

Ты согласен? (вариант компромисса)

Фразы:

«Для меня бы много значило, если...»,

«Я буду признателен, если...»,

«У меня есть просьба, которая имеет для меня большое значение»,

«Я очень переживаю по этому поводу»

усиливает важность ваших слов.

Пример. Я расстраиваюсь, когда ты не предупреждаешь, что вернешься поздно, так как волнуюсь за тебя, и хотела бы, чтобы в следующий раз ты писал мне, если придешь позже двенадцати.

Практическое упражнение в мини – группах «Я-сообщение по формуле».

Родителям предлагаются проблемные ситуации, вызывающие злость, обиду и т.п.

Задача: составить обращение, высказать свое недовольство по предложенной формуле.

Мини – лекция «Формула эффективной просьбы».

Не стоит:

- Просто сообщать факты о неубранных вещах, грязной посуде, так как эта информация словно в воздух, она не включает другого в эту проблему.

- «Не мог бы ты...» - подсознательно несут сомнения в возможности сделать это человеком, и как бы сразу допуская возможность отказаться, сказав: «не мог бы»

Лучше:

- «Сделай, пожалуйста»;

«Помоги мне, пожалуйста»;

- Мягкие формулировки.

Формулы мягкой просьбы:

1.«Когда у тебя будет время, сделай, пожалуйста...» - для несрочных и трудоемких просьб или просьб о помощи в нелюбимых человеком делах. Если человек забыл, что нормально, так как не было указаний сроков, поэтому также нормально напомнить через некоторое время: «Когда ты сможешь...?»

2. «Когда ты закончишь то, чем человек сейчас занят (или просто «своими делами») помоги мне, пожалуйста». Фраза эффективна за счет уважительного отношения к занятию другого человека.

3. «Если ты сейчас поможешь мне и сделаешь..., то я (то потом мы) сделаю (ем) ...».

Используется, когда помощь нужна срочно. Позволяет создать хорошее настроение у человека, которого вы собираетесь просить, еще до того, как он узнает об этом.

Вы уже собирались сделать то, что предлагаете, но здесь вы сделаете быстрее.

Практическое упражнение по теме:

Задание: Сформулировать просьбы по проблемным ситуациям в мини группах по вебинарным комнатам.

Заключение: подведение итогов, ответы на вопросы, рекомендации по дальнейшему изучению ННО и применению полученных знаний на практике.

Конспекты мероприятий блока по работе с педагогами

Выступление на педагогическом совете на тему: "Комплексное развитие личностного потенциала студентов".

Цель выступления: ознакомить педагогический коллектив с основными аспектами развития личностного потенциала студентов и предложить практические рекомендации по созданию благоприятных условий для его раскрытия (презентация психолого-педагогической программы по комплексному развитию личностного потенциала «Персона 360»).

Вступление.

Основная часть.

1. Определение и структура личностного потенциала: понимание личностного потенциала как совокупности интеллектуальных, эмоциональных, волевых и коммуникативных ресурсов студента.

2. Факторы, влияющие на развитие личностного потенциала:

- Внутренние факторы: мотивация к обучению, самооценка, целеустремленность, волевые качества.

- Внешние факторы: образовательная среда, взаимоотношения с преподавателями, поддержка со стороны сверстников и семьи (системный подход).

3. Использование инновационных методов и технологий.

4. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Заключение.

Подведение итогов выступления. Ответы на вопросы.

Игра «Что? Где? Когда?» (для классных руководителей)

(Цикл 2 «Трансформация: путь через ценности к силе духа»

День 4. Архив знаний)

Сегодня баллы для своих групп зарабатывают классные руководители. Для этого команда классных руководителей должна одержать победу над командой зрителей, чьи вопросы сегодня будут звучать в игре.

Правила игры:

Команда классных руководителей должна за одну минуту найти правильный ответ на вопрос телезрителя. Игра ведется до шести очков. Если знатоки дают правильный ответ, они получают очко, а если неправильный — очко присуждается телезрителям. Победителем становится команда, первой набравшая шесть очков.

Ход игры:

Один из игроков команды вращает волчок. Стрелка указывает на сектор игрового стола с вопросом. На обсуждение вопроса команде дается одна минута. По истечении минуты игроки сдают свой ответ на бланке, а ведущий определяет, является ли он правильным.

Игровое поле разделено на 13 секторов. Волчок останавливается на одном из них, и ведущий озвучивает вопрос, который на нем находится.

Вопросы телезрителей:

1. Вопрос: В Дании дети просят, чтобы она попросила у Бога хорошей погоды. Нам более известна просьба, связанная с продуктом питания. Назовите ее.

Ответ: Божья коровка. Просьба – принести хлеба.

2. Вопрос: В среднем, четырехлетний ребенок за день ДЕЛАЕТ ЭТО 450 раз. А согласно китайской поговорке тот, кто ДЕЛАЕТ ЭТО, глупец в течение пяти минут, а тот, кто ЭТОГО не ДЕЛАЕТ, глупец всю свою жизнь. Мы же уже ДЕЛАЛИ ЭТО за сегодня не менее 25 раз. О чем идет речь?

Ответ: Задавать вопрос.

3. Вопрос: К авиационным видам спорта относят: самолетный, вертолетный, планерный... Назовите четвертый вид.

Ответ: Парашютный спорт.

4. Вопрос: В стрессовом состоянии в организме вырабатываются опасные токсины. Каким образом, чаще всего по независящим от человеческой воли способом, они выводятся из организма?

Ответ: Со слезами.

5. Вопрос: Какое правило неукоснительно соблюдается в отношении алмазов, масса которых больше 50 каратов?

Ответ: Им дают имена.

6. Вопрос: Назовите фамилии Ромео и Джульетты.

Ответ: Ромео Монтеки и Джульетта Капулетти.

7. Вопрос: Вы знаете, что, если кошка агрессивно настроена по отношению к вам, она выгибает спину, прижимает уши, совершает движения хвостом, если агрессивно настроена собака, она скалит зубы, ощетинивается и

рычит. А какое животное в данной ситуации скалит зубы, прижимает уши и пытается повернуться задом?

Ответ: Лошадь.

8. Вопрос: Какое слово в переводе с японского означает «большая волна в гавани»?

Ответ: Цунами.

9. Вопрос: Англичане говорят: «Краба не заставишь ходить прямо». А что говорим мы?

Ответ: Горбатого могила исправит.

10. Вопрос: «Октябрь. Осень. Однажды осенью около озера оказался огорченный, обиженный ослик.

"Один... опять один..." — охал он.

«Одиночество, опять одиночество...»».

Придумывать такие сказки не так-то просто, как кажется на первый взгляд. Ибо есть в них одна интересная особенность. Какая?

Ответ: Все слова в этой сказке начинаются на одну и ту же букву.

11. Вопрос: На что только не идут владельцы супермаркетов ради увеличения прибыли! В европейской сети магазинов руководство специально поручило выложить пол мелкой плиткой в отделах с дорогими товарами. Для чего?

Ответ: Когда тележка едет по мелкой плитке, она сильно гремит, поэтому покупатель невольно замедляет ход. У него появляется больше времени, чтобы рассмотреть дорогие товары и, возможно, что-то купить.

12. Вопрос: Недавно в Кировской области в деревню пробралась молодая медведица. Она несколько дней там жила в повозке с сеном, воровала еду и пользовалась чужими благами. Какое имя ей дали жители деревни?

Ответ: Маша. Также, как звали девочку из сказки «Три медведя».

13. Вопрос: В любое открытое окно, как известно, можно забраться как с одной, так и с другой стороны, независимо от того, на запад или на восток оно выходит. Какое окно было устроено так, что открытое на западную сторону, оно не давало возможности попасть в него с другой стороны, хотя находилось на уровне земли?

Ответ: Окно в Европу (Санкт – Петербург) было построено как крепость, охраняющая западные границы России.

Деловая игра на развитие личностного потенциала

Цель: Способствовать развитию личностного потенциала педагогов через моделирование рабочих ситуаций, требующих проявления лидерских качеств, стратегического мышления, умения работать в команде.

Участники: Педагоги, разделенные на команды по 5-7 человек.

Продолжительность: 1 час 30 минут

Оборудование: Компьютеры с доступом в Интернет, флипчарты, маркеры, проектор.

Этапы игры:

I. Интродукция

Приветствие, ознакомление с целями и задачами игры, разделение участников на команды и выбор капитанов.

II. Формирование Видения

Каждая команда получает кейс с описанием сложной педагогической ситуации, требующей нестандартного решения.

Команды проводят мозговой штурм, анализируя проблему и разрабатывая концепцию решения. Акцент делается на проявлении креативности, генерации инновационных подходов и стратегическом планировании.

Капитаны представляют концепции решений перед остальными командами.

III. Стратегическое Планирование

Команды детально разрабатывают план реализации выбранной концепции, определяя ключевые этапы, ресурсы и риски. Важно учитывать временные рамки и ресурсы.

Акцент делается на развитии навыков стратегического мышления, умения расставлять приоритеты и прогнозировать последствия.

Подготовка презентации плана.

IV. Командная работа и реализация

Команды приступают к реализации плана, используя доступные ресурсы и инструменты.

Психолог осуществляет наблюдение за динамикой в команде, ролями участников, стилями лидерства.

V. Презентация и защита.

Каждая команда презентует свой проект.

Вопросы от других участников.

VI. Рефлексия и подведение итогов.

Обсуждение результатов игры и анализ собственных действий.

Обмен опытом и получение обратной связи от участников.

Ответ на вопрос: как данный опыт можно применить в реальной жизни?

Ситуации для деловой игры:

Ситуация 1: "Кризис мотивации"

Ваша команда, как эксперты в области мотивации, сталкивается с группой, где студенты демонстрируют полное отсутствие интереса к учебе. Они отвлекаются, игнорируют задания и проявляют негативизм. Вам необходимо разработать стратегию, которая не только вернет искру интереса к учебе, но и поможет раскрыть личный потенциал каждого студента, учитывая их индивидуальные потребности и увлечения.

Ситуация 2: "Конфликт поколений"

В колледже столкнулись два поколения: преподаватели со стажем и молодые педагоги. Возникают конфликты из-за разных подходов к обучению, ценностей и мировоззрения. Ваша команда – посредники, которые должны найти общий язык между поколениями, создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, где каждый может поделиться своим опытом и внести вклад в развитие школы.

Ситуация 3: "Управление Изменениями"

В колледже планируется внедрение новых технологий в образовательный процесс. Однако, часть педагогов сопротивляется переменам, опасаясь, что это усложнит их работу и снизит качество образования. Ваша задача – разработать стратегию внедрения новых технологий, которая привлечет педагогов к участию в процессе, покажет преимущества нововведений и обеспечит необходимую поддержку и обучение.

Ситуация 4: "Эффективное Взаимодействие с Родителями: Укрепление Партнерства"

Между педагогами и родителями возникает напряжение из-за разных взглядов на образовательный процесс. Ваша задача – разработать стратегию эффективного взаимодействия с родителями, основанную на взаимном доверии, открытом общении и совместной ответственности за успехи учеников. Ваша команда - мост, соединяющий школу и семью, создавая единое образовательное пространство.

Ситуация 5: "Развитие мягких навыков"

Помимо академических знаний, ученикам необходимо развивать мягкие навыки: коммуникация, критическое мышление, командная работа, креативность. Ваша задача – интегрировать их развитие в учебный процесс, используя интерактивные методики и проектную деятельность. Ваша команда -

кузница талантов, формирующая навыки, необходимые для успеха в современном мире.

Ситуация 6: "Цифровое равновесие"

В эпоху цифровых технологий ученики проводят все больше времени в сети, что приводит к проблемам с концентрацией, зависимостью и информационной перегрузкой. Ваша задача – найти способы, помогающие внедрить новые технологии в образовательный и воспитательный процессы, сохраняя при этом здоровый баланс между онлайн и офлайн мирами.

Ситуация 7: «Вдохновение и Инновации»

Необходимо развить творческое мышление студентов, чтобы они могли находить нестандартные решения проблем, генерировать новые идеи и раскрывать свой творческий потенциал. Ваша задача – придумать средства, с помощью которых вы решите эту задачу.

Выступление на педагогическом совете «Подведение итогов по комплексному развитию личностного потенциала студентов.

Цель выступления: подвести итоги психологической работы по комплексному развитию личностного потенциала студентов. Ознакомить с результатами апробации программы «Персона 360».

Вступление.

Основная часть.

1. Подведение итогов реализации психолого-педагогической программы по комплексному развитию личностного потенциала.

2. Анализ динамики развития:

2.1. Представление сравнительного анализа результатов входного и выходного социально-психологического тестирования с акцентом внимания на

областях, где наблюдается наибольший прогресс, а также на зонах, требующих дальнейшей проработки.

2.2. Обсуждение причин выявленных изменений: влияние программы, индивидуальные особенности участников, факторы внешней среды.

2.3. Оценка эффективности использованных методов и технологий:

2.4. Анализ эффективность игровых форм, интерактивных методов и других инновационных подходов, использованных в рамках программы.

2.5. Наиболее результативные инструменты и практики, рекомендации их для дальнейшего использования.

2.6. Оценка вовлеченности студентов и педагогов: представление данных об уровне вовлеченности студентов и педагогов в реализацию программы.

2.7. Обсуждение факторов, способствующих и препятствующих активному участию.

Заключение.

Выводы и рекомендации: формулирование основных выводов об эффективности программы по комплексному развитию личностного потенциала.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы на основе полученных результатов и обратной связи от участников образовательного процесса.

Обозначение перспектив развития программы и возможности ее масштабирования.

Фотоотчет о реализации технологического комплекса



