

Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде – 2024

Республика Коми

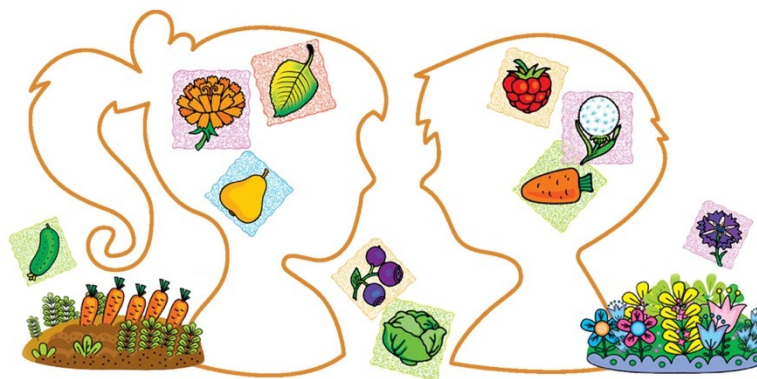
Номинация 4

«Развивающие психолого-педагогические программы»

**Психолого-педагогическая программа
развивающих занятий
с детьми 6-7 лет на совершенствование
интеллектуальных способностей**

ЗАРЯДКА для У.М.А.

 **Утренняя Мозговая Атака** 



Автор программы:

Костина Екатерина Михайловна, педагог-психолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида»
с. Вильгорт Сыктывдинского района

Телефон: 89222739537

Адрес электронной почты: e.m.kostina@yandex.ru

Адрес сайта д/с: <https://detsad8.siteedu.ru/>

Руководитель учреждения: Пономарёва Валентина Васильевна

Аннотация

Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» (далее – Программа), разработана и реализуется в рамках МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Республики Коми.

Апробация Программы проходила в общеразвивающей подготовительной к школе группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Сыктывдинского района Республики Коми в период с 1 сентября 2021 г. по 1 апреля 2024 г. и активно внедряется педагогами-психологами детских садов района в настоящее время.

Разработанная автором Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет и позволяет расширить и разнообразить подготовку детей к школе.

Авторская Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» носит комплексный характер и включает в себя:

1. Работу с детьми:

✓ групповые (проводимые со всей группой детей), систематические (еженедельные), нетрадиционные, тематические занятия с детьми, проводимые педагогом-психологом утром перед завтраком;

✓ командная напольная игра «Классики», которая проводится педагогом-психологом в свободное время и направлена на повышение познавательного интереса, закрепление полученных знаний;

2. Работу с родителями.

3. Работу с воспитателями.

Автором Программы определены методы диагностики, обозначены технологии, приёмы, методы работы с детьми, родителями, воспитателями, методы контроля над исполнением поставленных программой задач.

В Программе представлены авторские разработки:

• Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий.

• Командная игра «Классики» с конспектами игр как для детей, так и для детско-родительских пар, педагогов.

• Конспекты встреч с воспитателями и родителями.

• Авторские практические пособия для воспитателей и родителей, которые возможно использовать при подготовке детей к школе как в индивидуальной, так и при групповых формах работы:

✓ Практическое пособие по развитию у детей 6-7 лет логического мышления «Сначала подумай, а потом скажи». В пособии представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.

✓ Практическое развивающее пособие для работы с детьми «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!», в основе которого лежит нейропсихологический подход к развитию интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. В пособии содержатся разработанные автором тематические нейротаблицы «Умные клеточки» с заданиями для детей соответственно теме, задания для двуручного рисования «Обводилки, проводилки». Эти упражнения направлены на развитие нейромоторики, повышение скорости передачи сигналов от мозга. А регулярное их выполнение способствует повышению общей работоспособности мозга, развитию внимания и интеллекта.

✓ Для родителей и воспитателей подобран как теоретический, так и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет – «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».

Занятия с детьми по данной Программе были неоднократно представлены воспитателям и психологам Сыктывдинского района в форме открытых мероприятий.

1 декабря 2023 г. данная Программа была представлена на Первом республиканском фестивале авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка» (*Приложение 1*).

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	5
1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	8
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	11
3. ЭТАПЫ, СРОКИ, МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
5. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
7. ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНСТРУКТОРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	25
8. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	27
8.1. Работа с детьми.....	28
8.1.1. Еженедельные групповые занятия.....	31
8.1.2. Командная игра с правилами «Классики».....	34
8.2. Работа с родителями.....	37
8.3. Работа с педагогами.....	39
9. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	41
10. ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ.....	43
11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	43
11.1. Требования к специалистам.....	43
11.2. Перечень учебных и методических материалов.....	44
11.3. Требования к информационной обеспеченности.....	45
11.4. Требования к материально-технической оснащённости.....	45
12. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
ЛИТЕРАТУРА.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)».
Разработчик, участники, место реализации	<u>Автор программы:</u> педагог-психолог Костина Екатерина Михайловна. <u>Участники:</u> дети 6-7 лет, посещающие группу общеразвивающей направленности, воспитатели группы, родители (законные представители). <u>Место реализации:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт Сыктывдинского района. Телефон: 89222739537 Адрес электронной почты: e.m.kostina@yandex.ru Адрес сайта д/с: https://detsad8.siteedu.ru/ Руководитель учреждения: Пономарёва Валентина Васильевна
Вид, направленность программы	Развивающая, направлена на совершенствование интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.
Целевая аудитория Описание ее социально-психологических особенностей (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях)	Целевой аудиторией программы являются нормотипичные обучающиеся дети 6-7 лет, находящиеся на переходе на следующий уровень образования (начального школьного) и нуждаются в развитии личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального), личностного развития.
Сфера применения (сфере трудностей) (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях) ссылка на публикацию: https://rospsy.ru/nod/759	Развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.
Типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа (технология)	Преодоление трудностей при подготовке к школе: <u>В познавательной сфере:</u> недостаточный уровень развития логических форм мышления, уровня развития внимания, памяти, речевой культуры. <u>В развитии волевой сферы:</u> умения ставить цель, намечать план деятельности, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением. <u>В личностной:</u> неуверенность в себе, своих силах, способно-

	<p>стях, страх сказать неправильно и быть осмеянным, подзрительность.</p> <p><u>В коммуникативной сфере:</u> умение слушать и слышать, договариваться, предлагать и оказывать помощь, работать в команде.</p>
<p>Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа (краткая характеристика), структура описания проблемной ситуации, ее проявления на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях</p>	<p>Родителей, воспитателей подготовительных к школе групп постоянно волнует вопрос подготовки детей к школе. Перед всеми специалистами дошкольного учреждения встает вопрос: «Как разнообразить подготовку к школе, как сделать её интересной, полезной, развивающей для столь разных ребят: непосед и с устойчивым поведением, активных и пассивных, для детей с хорошим уровнем знаний, высоким уровнем развития логического мышления и детей, чье логическое мышление развивается медленнее и требуются дополнительные занятия».</p> <p>Будущему первокласснику для успешного обучения по школьной программе необходимо уметь последовательно и доказательно мыслить, то есть иметь особенный уровень логического мышления. Владеть элементарными навыками речевой культуры, приёмами произвольного внимания и памяти, уметь определить учебную задачу и сделать её самостоятельной целью деятельности.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u> создание условий для развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня готовности детей к школе и уровня развития видов логического мышления; развитие интеллектуальных способностей детей, через систему групповых занятий и командную игру «Классики»; - создание условий для активизации развития волевой сферы детей; обеспечение включения педагогов и родителей в развивающий процесс.
<p>Длительность реализации Программы (период времени и/или количество акад. часов)</p>	<p><u>Длительность реализации</u> – один год обучения.</p> <p><u>Количество занятий</u> с детьми «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» – 29 тематических занятий.</p> <p><u>Режим занятий</u> – 4 занятия в месяц.</p> <p><u>Время проведения занятий</u> – в утренний отрезок времени, 15-20 мин.</p> <p><u>Количество дополнительных встреч</u> для командной игры «Классики» – 4.</p> <p><u>Время проведения занятий</u> – в утренний отрезок времени, либо вечером, продолжительность занятия - 30-35 мин.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>1 этап. Подготовительный.</u> Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики; - подготовка оборудования для проведения занятий с детьми, родителями, педагогами и для командной игры «Классики». <p><u>2 этап. Основной этап.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий с детьми по программе; - работа с педагогами;

	<p>- работа с родителями; 3 этап – Заключительный. - проведение итоговой диагностики.</p>
Дидактические материалы	<p>Автором разработаны и представлены:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подробные Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий к каждому занятию.*2. Правила, оборудование и конспекты командной настольной игры «Классики» как для детей, так и для детско-родительских встреч, педагогов.3. Конспекты встреч с воспитателями и родителями.4. Авторские практические пособия для воспитателей и родителей (для индивидуальных и групповых форм работы):<ul style="list-style-type: none">• «Сначала подумай, а потом скажи».В пособии представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.<ul style="list-style-type: none">• «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».В пособии автором разработаны тематические нейротаблицы «Умные клеточки» с заданиями соответственно теме и задания для двуручного рисования «Обводилки, проводилки». Эти упражнения направлены на развитие нейромоторики, повышение скорости передачи сигналов от мозга.<ul style="list-style-type: none">• «Кейс-рюкзачок – Умникам и Умницам».В кейсе подобран теоретический и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет

* Красным шрифтом выделены авторские наработки.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Как-то мама двойняшек ко мне подошла
И такой вот вопрос задала:
«Два сына в семье растут.
Через год они в школу пойдут.
Один мальчуган спокойный
Учиться он должен достойно.
А второй непоседа, юла!
Что с ним делать?
Ну просто беда!
Помогите мне, научите!
Как их к школе готовить? Скажите!»

(Авторское)

Не только родителей, но и воспитателей подготовительных к школе групп ежегодно волнует вопрос подготовки детей к школе. Перед всеми специалистами дошкольного учреждения встаёт вопрос: «Как разнообразить подготовку к школе, как сделать её интересной, полезной, развивающей для столь разных ребят: непосед и с устойчивым поведением, активных и пассивных, для детей с хорошим уровнем знаний, высоким уровнем развития логического мышления и детей, чьё логическое мышление развивается медленнее и требует дополнительных занятий».

При создании Программы «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» была поставлена цель усовершенствовать подготовку детей к школе через: организацию новой формы работы с детьми в утренний период времени, включающий цикл групповых, развивающих тематических занятий «Зарядка для У.М.А.», командную игру «Классики» и практические пособия для педагогов и родителей.

Будущему первокласснику для успешного обучения по школьной программе необходимо уметь последовательно и доказательно мыслить, то есть иметь особенный уровень логического мышления. Владеть элементарными навыками речевой культуры, приёмами произвольного внимания и памяти, уметь определить учебную задачу и сделать её самостоятельной целью деятельности. Развитие логического мышления дошкольника не может формироваться стихийно. Для этого необходима постоянная, целенаправленная работа специалистов детского сада, родителей.

Откуда возникло название программы «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)»?

Зарядка, согласно определению, данному в Российской педагогической энциклопедии, – это регулярное выполнение комплексов физических упражнений, направленное на укрепление здоровья и повышение настроения учащихся [20].

Кроме того, в настоящее время много говорится о гимнастике для ума*, основанной на нейропсихологическом подходе. Это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга [10].

Таким образом, «Зарядка для У.М.А.» представляет собой комплекс развивающих заданий и упражнений, выполняемых, как правило, утром, с целью разминки, развития и совершенствования интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.

Разработанная Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» призвана развивать культуру мышления, научить старших дошколят четко и ясно мыслить, рассуждать, разгадывать загадки, спорить, доказывать, стать более наблюдательными, сообразительными, проницательными, догадливыми, дальновидными, находчивыми, остроумными, общительными, настроиться на продуктивную работу в течении дня.

Программой предусмотрена психологическая диагностика, которая выступает в качестве контроля за эффективностью проводимой развивающей работы.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи, произвольности процессов, ценностного отношения к себе и окружающим.

Программа обеспечивает единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа строится на формах работы с детьми адекватных возрасту и возможностям.

Особенность и ценность программы:

- Занятия с детьми могут проводиться как подгруппами, так и со всеми детьми, что дает возможность детям учиться друг у друга, обмениваться опытом, развивать лидерские качества, научиться сотрудничать.

- Проводятся в утренний отрезок времени, пред завтраком, когда дети бодры и готовы к умственным нагрузкам; кроме того, предусмотренные игры, задания способствуют настройке детей на дальнейшую продуктивную работу в течении утреннего отрезка времени.

- Занятия носят игровой характер. Яркие, быстро сменяющиеся игры, задания, упражнения помогают ребенку воспитать в себе личностные каче-

* «Гимнастика мозга» или нейрогимнастика создана Полом и Гейл Деннисон в 1970-х годах.

ства, выработать лидерские навыки, обнаружить и раскрыть творческий потенциал.

- Разработанный демонстрационный материал отвечает возрастным возможностям и позволяет не только зрительно представить интеллектуальную задачу, но и поэкспериментировать с отгадываемым предметом.

- Командная интеллектуальная игра «Классики» предполагает новые условия в развитии интеллектуальных способностей. Происходит соревнование команд, где время выполнения заданий ограничено. Дети вместе отвечают на вопросы, выполняют задания, договариваются, вместе учатся нести ответственность за поражение команды и вместе радуются победе. Для дошкольников это хорошая подготовка к новой школьной жизни, где в настоящее время подготовка групповых проектов, групповые интеллектуальные соревнования по различным дисциплинам стали обычной практикой.

Исследование данных многолетней диагностической оценки, в рамках трёх учебных годов (с 2021 по 2024 годы включительно), демонстрирует высокие результаты готовности детей к школе как в целом, так и по отдельным показателям в развитии таких типов мышления, как понятийно-образное, понятийно-логическое. Немаловажным фактором является вовлечение педагогов, непосредственно работающих с детьми, и родителей в подготовку детей к школе. Для этого программой предусмотрены групповые формы встреч с родителями и педагогами в форме консультаций, мастер-классов. Детско-родительские занятия имеют целью ознакомление родителей с играми и упражнениями, способствующими подготовке детей к школе и налаживание детско-родительских отношений. Для практических занятий дома, для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитателями в свободный отрезок времени созданы практические пособия, где подобран как теоретический, так и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет:

- «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети».
- «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».
- «Сначала подумай, а потом скажи!»

Реализация программы не требует специальных психологических знаний, поэтому может проводиться не только психологами, но и воспитателями детских садов.

Программа «Зарядка для У.М.А.» может быть использована в деятельности воспитателей, педагогов-психологов дошкольных учреждений, центров по подготовке детей к школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.

Задачи:

- выявление уровня готовности детей к школе и уровня развития видов логического мышления;
- развитие интеллектуальных способностей детей, через систему групповых занятий и командную игру «Классики»;
- создание условий для активизации развития волевой сферы детей;
- обеспечение включения педагогов и родителей в развивающий процесс.

Участники программы: дети 6-7 лет, посещающие группу общеразвивающей направленности, воспитатели группы, родители (законные представители).

Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» с. Выльгорт с 2021 года со всеми детьми, посещающими подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности.

При создании Программы были учтены возрастные особенности детей 6-7 лет. В программе соблюдены психолого-педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития старших дошкольников:

- Организация обучения.
- Организация речевого общения детей.
- Организация разнообразных форм взаимодействия.

В реализации программы в период 2021-2024 уч. гг. приняли участие 127 детей 6-7 лет.

Таблица 1.

Количественные показатели участия дошкольников 6-7 лет в реализации программы «Зарядка для УМА»

(количество детей за период 2021-2024 учебные гг.)

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
48 детей	51 детей	28 детей

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение достаточного уровня готовности к школе.
- Повышение познавательной активности, познавательного интереса.
- Развитие интеллектуальной сферы.
- Развитие логического мышления.
- Развитие произвольного внимания и его свойств.
- Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие речевой культуры: умение слушать и слышать собеседника, понятно выражать свою мысль, уметь задавать вопросы.
- Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.
- Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции.
- Развитие коммуникативных умений.

3. ЭТАПЫ, СРОКИ, МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Этапы	Сроки	Содержание
I этап Подготовительный (информационно-аналитический)	Сентябрь (1-2 неделя)	<ul style="list-style-type: none">• Изучение теоретической литературы по теме.• Подготовка визуальных материалов для работы с детьми. Подготовка оборудования для командной, настольной игры «Классики».• Подготовка практических пособий для воспитателей и родителей ли размещение в закрытой группе ВК.• Проведение первичной диагностики.• Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики.
II этап Основной (практический)	Сентябрь (3 неделя) – апрель	<ul style="list-style-type: none">• Проведение еженедельных утренних, групповых занятий с детьми.• Проведение тематической командной игры «Классики».
	В течении учебного го- да	<ul style="list-style-type: none">• Работа с воспитателями групп.• Работа с родителями воспитанников.
III этап Заключительный (контрольный)	Май	<ul style="list-style-type: none">• Проведение итоговой диагностики.• Ознакомление педагогов и родителей с результатами.• Анализ и планирование дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в предшкольный период в целях совершенствования и развития личного потенциала

Модель Программы представлена в виде детской игры «Классики»

Данная игра известна во всём мире. Дети, рисуя на асфальте классики, передвигаются от одной клетки к другой, чередуя прыжки то на одной ноге, то на двух.

Разработанная авторами программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» очень схожа с данной игрой:

1. Программа реализуется поэтапно.
2. Используется нейропсихологический подход в развитии интеллектуальных способностей детей в предшкольный период.
3. В работе с детьми применяется игровая технология: напольная командная игра «Классики».

I. «СТАРТ» – определяет цель работы по программе.

II. «ИГРА» – предполагает основной этап работы по программе.

1. Организационный этап.
 - Одновременная подготовка как к занятиям с детьми, так и к работе с родителями и воспитателями (распечатка визуальных заданий к еженедельным занятиям с детьми, подготовка оборудования к командной игре «Классики», распечатка практических пособий для педагогов и родителей (возможно размещение их через группу ВК).
 - Начальная диагностика детей.
2. Проведение развивающей и консультативной работы по программе.
 - Проведение еженедельных занятий с детьми и командной игры «Классики» согласно тематическому плану.
 - Проведение работы с воспитателями и родителями в течении учебного года.

III. «ФИНИШ»

- Заключение (итоговая диагностика).
- Результат (достаточный уровень готовности к школе).

Модель реализации Программы



4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая программа развивающих занятий «Зарядка для У.М.А.» разработана и реализуется с 2021 года.

Направленность программы – развивающая.

Срок реализации программы – 1 год.

Целевая аудитория – нормотипичные обучающиеся дети 6-7 лет, находящиеся на переходе на следующий уровень образования (начального школьного) и нуждаются в развитии личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального), личностного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

✓ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;*

✓ *Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования*»;*

✓ *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 № «Об утверждении ФГОС ДО»;*

✓ *Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;*

✓ *Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;*

✓ *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;*

✓ *Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт (Приказ от 31.08.2023 г. № 376). Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).*

5. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи; произвольности процессов, ценностного отношения к себе и окружающим.

Теоретической основой Программы являются труды отечественных психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманской. Они основаны на общих закономерностях развития психических процессов, а также на ключевых вопросах формирования интеллектуальных компетенций и умений.

А.Л. Венгер, В.Н. Давидович, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Б.П. Никитин, Бардин К.В. – изучали психологические закономерности интеллектуального развития личности к способам его стимулирования с учётом возрастных возможностей детей и содержанию учебного материала.

В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Л. Цветкова, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, А.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина – рассматривали положительное влияние нейропсихологии на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы ребёнка дошкольного возраста, на развитие дошкольника в целом. О влиянии ручных действий на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Основой к диагностическому разделу Программы и развивающей работе с детьми стал теоретический и практический подход Л.А. Ясюковой - кандидата психологических наук, автора множества книг, а также технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе с 1 по 11 класс.

Развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Развитие логического мышления в предшкольный период крайне важно, потому что в этом возрасте количество нейронных связей у детей максимально большое. А чем больше этих связей, тем активнее работает мозг человека, тем больше он восприимчив к новой информации и тем быстрее он поглощает свежие навыки.

В возрасте 6-7 лет и младшем школьном возрасте закладывается интеллектуальная база для дальнейшего изучения сложных дисциплин, ведь без логики, без интуитивных навыков дальнейшее обучение будет проходить сложнее. Поэтому в предшкольный период детства необходимо особое внимание уделить развитию логического мышления.

У ребёнка мыслительная деятельность формируется сначала в плане действия и опирается на восприятие, в которое оно включено, а выражается отчасти в осмысленных целенаправленных предметных действиях.

Следующий этап в развитии мышления связан с овладением речью. С активным развитием речи, ребёнок осваивает основные понятия, хотя они ещё остаются на бытовом, обывательском уровне, а их содержание соответствует тому, что в них вкладывает взрослый.

К 5 годам дети начинают оперировать понятиями в уме и решать более сложные и разнообразные задачи, которые требуют выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями в различной деятельности. Дети начинают видоизменять действия, получая новые результаты. Старшие дошкольники могут уже заранее планировать деятельность и предвидеть результаты, благодаря развивающемуся логическому мышлению.

В старшем дошкольном возрасте ярко начинает проявляться любознательность, активно развиваются познавательные интересы, и мышление активно используется детьми для познания окружающего мира. Ребенок ставит познавательные задачи перед собой и ищет объяснения увиденным явлениям, экспериментирует и делает выводы. Поэтому так важно создавать специальные места (объекты) или ситуации, способствующие развитию познавательную активность ребенка, желанию экспериментировать.

В возрасте 6-7 лет ребёнок всё чаще прибегает к обобщению, установлению связей, а это в свою очередь ведёт к умению, на основе обобщений, устанавливать причинно-следственные связи. Но всё же, будущие школьники зачастую при обобщении используют второстепенные признаки, таким образом, ими недостаточно учитываются особенности предметов и явлений. Дети 6-7 лет начинают размышлять и о таких явлениях, о которых они узнают из прочитанных ими книжек, из рассказов взрослых. Старших дошкольников начинает интересовать происхождение природных явлений, таких понятий, как смерть, жизнь. Однако нехватка опыта, знаний, делают их рассуждения не всегда логичными, и, как следствие, дошкольники могут делать неверные выводы. Но в свою очередь – это начало развития теоретического мышления.

Формирование у ребенка логического мышления связано с развитием мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификация, анализ, синтез), которые активно развиваются в дошкольном возрасте и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности.

Важнейшей особенностью становления интеллекта является появление внутреннего плана действий у будущих школьников, поэтому воспитателям и

всем педагогам, работающим с дошкольниками, необходимо обратить внимание на его формирование.

Рассматривая вопрос развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать вывод: основным видом мышления остается наглядно-образное мышление, на основе которого активно формируется словесно-логическое, которое позволяет ребёнку самостоятельно решать широкий круг задач и способствует развитию всех мыслительных операций дошкольников.

Теоретические подходы Л.А. Ясюковой к проблеме диагностики и развития логического мышления детей 6-7 лет

Так как диагностический этап Программы связан с диагностикой Людмилы Аполлоновны Ясюковой «Методика определения готовности к школе», мы посчитали необходимым изучить понятия, основные моменты в развитии мышления дошкольников 6-7 лет и проанализировать готовность к школе, как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Л.А. Ясюкова выделила определённые единицы различных типов мышления:

- Целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами – оперирует образное мышление.
- Сущностными свойствами, понятиями (или образами, характеризующими эти понятия и свойства) – оперирует понятийное мышление.
- Заместителями конкретных предметов, явлений, понятий – оперирует символическое мышление, которое может осуществляться вполне произвольно.
- Абстрактное мышление пользуется формальными характеристиками объектов и явлений – количественными, интервальными, структурными, функциональными [28].

Происхождение понятия «понятийное мышление» относят к работам Л.С. Выготского, который считал, что «понятийное мышление» – основа успеха обучения в школе. Сформированность понятийного мышления можно определить, опираясь на три фактора: первый – умение выделять суть явления, объекта; второй – умение видеть причину и прогнозировать последствия; третий – умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации [6].

Л.А. Ясюкова, отмечает то, что у дошкольников понятийное мышление обычно не развито. В начальной школе, как утверждает Людмила Аполлоновна, учебный материал можно освоить и без понятийного мышления, кото-

рое можно компенсировать усидчивостью и заучиванием (хорошей памятью), но в дальнейшем решать задачи по физике, геометрии, алгебре не представляется возможным. Поэтому Л.А. Ясюкова настаивает на необходимости развития понятийного мышления.

Л.А. Ясюкова в качестве обследуемых параметров мышления выделяет **типы мышления**, которые должны быть развиты у первоклассника:

1. Понятийно-интуитивное мышление.

Данный тип мышления дает возможность самостоятельно разобраться ребёнку в предлагаемом материале (самообучаться) т.к. построено на его личном опыте. Это своеобразная база для освоения школьных знаний, которые становятся прочными и находят применение в его дальнейшей жизни.

2. Понятийно-логическое мышление.

С помощью данного типа мышления ребенок понимает смысл правил, законов, формул, видит, как их можно применить на практике. Таким образом, может действовать по аналогии.

3. Понятийно-речевое мышление.

Благодаря такому типу мышления ребенок может воспринимать материал на слух, без ориентации на картинки. Таким образом, ребёнок понимает объяснения, может сам рассуждать и обсуждать с другими людьми.

4. Понятийно-образное мышление.

Умение использовать схемы, иллюстрации, таблицы при освоении предмета, явления [28].

Нейропсихологический подход в развитии интеллектуальных способностей детей в дошкольный период

Современная система обучения опирается на формирование общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Таким образом, педагог при работе с детьми старшего дошкольного возраста ставит задачу научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями действительности. Логическое мышление и, как следствие, развитое интеллектуальное поведение является итогом длительного развития и имеет очень сложную психологическую структуру.

Положительное влияние нейропсихологии на развитие дошкольника в целом и, в частности, на развитие интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой доказано в научных работах А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Л.С. Выготского, Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, А.Е. Соболевой, которые утверждают, что чем больше нейронных связей в мозге образуется у

ребёнка, тем больше, разнообразнее и эффективнее деятельность ребёнка в которую он вовлечён, тем активнее развиваются высшие психические функции.

Авторами подчеркивается, что ни одна проблема развития ребенка не является изолированной, поэтому использование нейропсихологических игр, упражнений влияет на развитие ребёнка в целом.

Основной вид деятельности дошкольников – это игра, поэтому в работе с дошкольниками применяются нейропсихологические игры.

Нейропсихологические игры – это совокупность упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга, а их целью является активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий и их взаимодействие, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения.

Нейропсихологические игры направлены на:

- развитие всех свойств внимания;
- развитие памяти;
- развитие эмоциональной устойчивости и произвольности поведения;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие координации (умение чувствовать своё тело);
- развитие и активизация речи.

Таким образом нейропсихологический подход предполагает развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ежегодно проводимая диагностика по методике Л.А. Ясюковой («Методика определения готовности к школе») указывала на недостаточное развитие логических форм и типов мышления. Знания детей о предметах имели некоторую поверхностность (формальность). Дети подменяли еще несформировавшееся понятийное интуитивное мышление – допонятийным, эмоционально-образным, ситуативным. У детей, наблюдалось формально-визуальное мышление (дети объединяют предметы по видимым свойствам). Понятийно-логическое мышление значительно снижено у детей в вербальных заданиях. У дошкольников зачастую преобладало ситуативно-образное мышление (дети не анализируют связь между словами и в дальнейшем не применяет анализ на практике для подбора другой пары, а подбирает образ ко всем предложенным). Мышление отличалось эксцентричностью. Наряду с стандартно-ассоциативным мышлением отмечалось ситуативно-функциональное мышление, т.е. дошкольники реагируют на возникающий у них образ, но не анализируют связи между словами. Отмечалось преобладание конкретности мышления (детям трудно взглянуть на предлагаемую ситуацию в целом, отойти от деталей).

Мы осознали необходимость создания развивающей Программы для детей 6-7 лет, которая бы имела новую форму работы с детьми, новые современные приемы при подготовке к школе и способствовала бы развитию интеллектуальной сферы дошкольников при подготовке их к школе.

Содержание Программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей имеют определённую значимость.

Принципы построения Программы:

✓ *Природосообразность.* Игры, визуальные и вербальные задания подобраны в соответствии с закономерностями развития, в соответствии с возрастом детей.

✓ *Воспитывающее обучение.* В ходе занятий у детей развиваются важнейшие человеческие качества: сосредоточенность, сила воли, терпение, настойчивость, сопереживание, умение работать в команде.

✓ *Гуманизация психолого-педагогического процесса.* Развитие умения приобретать знания самостоятельно и использовать в жизненных ситуациях.

✓ *Развивающее обучение* (Л. С. Выготский). В ходе реализации Программы у ребёнка развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышле-

нием, а также воля и эмоции – происходит целостное развитие личности ребёнка.

✓ *Научность.* Все материалы научно обоснованы и апробированы.

✓ *Единство диагностики, коррекции и развития.*

✓ *Комплексность педагогических процессов.* Непрерывность, взаимосвязанность всего процесса обучения и взаимодействия воспитателя и родителей с психологом.

✓ *Коммуникативность и кооперация.* Умение слушать собеседника, доносить свою точку зрения, работать в команде и договариваться.

✓ *Культуросообразность.* Максимальное вовлечение той культуры, в которой находится ребёнок. Программой предусмотрено использование **коми народной музыки** при выполнении кинезиологических упражнений.

✓ *Непрерывность.* Содержание обучения на дошкольном уровне образования логично и плавно переходит, усложняясь, в содержание обучения в начальной школе.

✓ *Необходимость и достаточность.* Обучение проходит на необходимом и достаточном материале. С одной стороны, в содержание занятий включены те его компоненты, которые важны для выполнения поставленной цели (развитие интеллектуальной сферы). С другой стороны, учитываются реальные возможности обучающихся для усвоения отобранного содержания обучения (то есть в программу включены только те упражнения и задания, которые дети в состоянии выполнить).

В основе Программы лежат:

• **Личностно-ориентированные технологии.**

Развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Само название программы «Зарядка для УМА» говорит о созданных условиях для того, чтобы процесс приобретения знаний ребёнком был мотивированным. Разработанные к программе Визуальные и вербальные задания предлагаются детям с последовательным усложнением, что позволяет работать с каждым ребёнком в отдельности с учётом их возможностей.

• **Развивающие технологии.**

Программой предусмотрены развивающие дидактические игры, практические и творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

• **Игровые технологии.**

Обучить (игра способствует приобретению знаний, а также формированию навыков и умений), *мотивировать* (мотивирует к учебной деятельности, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность); *ори-*

ентировать (игра учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые средства общения).

В рамках данной технологии с детьми, с родителями и педагогами проводится командная напольная игра с правилами «Классики».

- **Проблемно-диалогические технологии.**

Обеспечение преемственности между дошкольным этапом и начальной школой. В ходе занятий и игры «Классики» организуется деятельность, которая позволяет узнать новое, делать открытия и в дальнейшем использовать их при решении жизненных задач.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

- **Здоровьесберегающие технологии.**

✓ Программой предусмотрено использование нейропсихологического подхода в развитии психической деятельности и предполагает выполнение игр, упражнений на межполушарное взаимодействие.

В работе с детьми применяются:

- Элементы кинезиологической гимнастика. А именно обучение выполнению кинезиологических упражнений упражнения на развитие мелкой моторики, через движение.

- Нейротаблицы. Это специально разработанные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты, объединённые одним понятием: животные, птицы, посуда, мебель...; объекты связаны между собой некой логической связью. Таблицы позволяют детям развивать внимательность, наблюдательность, логическое мышление, расширить и пополнить запас знаний об окружающем мире.

- Графический нейротренажёр. Это задания на обведение, проведение дорожек двумя руками одновременно.

✓ Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Мы предлагаем упрощённый вариант: вдох – пауза – выдох – пауза. Выполнение дыхательных упражнений будет более эффективным, если использовать образное представление (визуализацию), т.е. подключать правое полушарие. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, «расположившегося» в животе, соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания.

- **Технология познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).**

В рамках данной технологии проводится упражнение «Чёрный ящик». Детям предполагается не только найти ответ на загадку, но и поэкспериментировать, доказать правильность суждения.

7. ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНСТРУКТОРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу организации психолого-педагогического обследования нами взята Диагностика «Готовность к Обучению в Школе» (далее – ГОШ), разработанная **Л.А. Ясюковой**.

Основная задача диагностики Л.А. Ясюковой – определение готовности ребенка к школе (интеллектуальной и психологической), а также прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Так как каждое занятие с детьми, предполагает обучение выполнению кинезиологических упражнений, авторы программы сочли необходимым разработать алгоритм диагностики уровня усвоения кинезиологических упражнений.

В **Приложение 2** представлено положение о диагностике, критерии оценивания.

Диагностика проводится два раза в год: начальная диагностика и итоговая, после проведённой развивающей работы. По итогам диагностики анализируются как количественные, так и качественные показатели.

Количественные критерии:

- увеличение количества детей с хорошим уровнем готовности к школе;
- увеличение количества детей с хорошим и высоким уровнем развития различных типов мышления;
- высокий уровень выполнения кинезиологических упражнений.

Качественные критерии:

- увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в увеличении качественного выполнения кинезиологической упражнений, увеличении скорости мыслительной деятельности;
- повышение познавательного развития, произвольности поведения, эмоционально-личностной и коммуникативной деятельности.

Количественный анализ проведенной начальной диагностики представлен в сводных Таблицах 3-4.

Таблица 3

Количественные показатели готовности детей 6-7 лет к школе
(результаты начальной диагностики за период 2021-2024 учебные гг., представлены в %)

Уровень	Учебные года
---------	--------------

	2021-2022 уч. год 48 детей	2022-2023 уч. год 51 детей	2023-2024 уч. год 28 детей
Высокий уровень	0%	0%	0%
Хороший уровень	0%	3 (6%)	2 (7%)
Средний уровень	44 (92%)	45 (88%)	22 (79%)
Слабый уровень	4 (8%)	3 (6%)	4 (14%)
Патология	0%	0%	0%

Подробно представляем анализ по выделенным Л.А. Ясюковой типам мышления.

Таблица 4

Уровень развития различных типов мышления детей 6-7 лет
(результаты начальной диагностики за период 2021-2024 учебные гг., в %)

Уч. года	Типы мышления																								
	Понятийное интуитивное мышление					Понятийное логическое мышление					Речевое мышление					Образное мышление					Абстрактное мышление				
	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В	П	Сл	Ср	Х	В
2021-2022	0	3	6	4		0	1	9	0		0	1	8	2	0	0	1	7	4		2	2	6	0	0
2022-2023	0	3	6	4		0	1	8	0		0	2	7	4	0	0	2	7	4		2	4	5	0	0
2023-2024	0	1	8	3		0	8	9	2		0	4	5	3	0	0	2	6	3		1	4	4	0	0

Анализ результатов начальной диагностики развития различных типов мышления за период 2021-2024 учебные года определил ряд трудностей:

- Слабый уровень развития различных типов мышления в целом по детскому саду.

- ✓ знания детей о предметах имеют некоторую формальность;

- ✓ дети подменяют еще несформировавшееся понятийное интуитивное мышление – допонятийным эмоционально образным, ситуативным (исключают по признаку колючее, острое, все в доме...);

- ✓ у многих детей наблюдается формально-визуальное мышление (дети объединяют по видимым свойствам предметов или количеству), где они в ряду картинок: яблоки и груши, свёкла, яблоки в корзинке, яблоко, лук – выбирают яблоки и груши и корзинка с яблоками, т.к. их много;

- ✓ понятийно-логическое мышление («Аналогии») в целом у детей соответствует среднему уровню в визуальных заданиях, но снижен в вербальных. У 50% детей преобладает ситуативно-образное мышление (дети не анализи-

руют связь между словами и в дальнейшем не применяет анализ на практике для подбора другой пары, а подбирает образ ко всем словам. В среднем 30% детей ищут некоторое общее свойство и подбирают ответ: стол-скатерть, а пол – пыль (псевдоаналитический подход);

✓ визуальные аналогии показали доминирование стандартно-ассоциативного мышления, к «курице» в пару выбирают «петуха». Выбор определяется стандартными ассоциациями, а не анализом конкретного задания. В среднем у 15% детей мышление отличается некоторой эксцентричностью (Я сижу на стуле, значит, с хлебом ем колбасу). В среднем у 15% детей отмечается ситуативно-функциональное мышление (целостно воспринимать определенные жизненные ситуации). Такие дети к слову «сад» подбирают «забор» или «колодец», а не «яблоня». Детям представляется образ собственного дома (диагностика проводится с детьми, живущими в сельской местности), таким образом, ими не анализируется связь между словами;

✓ у 50% детей преобладает конкретность в мышлении. Детям трудно взглянуть на ситуацию в целом, отойти от деталей (абстрактное мышление), поэтому они выделяют как длинное слово «змея», а не «червячок»;

- качественный анализ выполнения заданий показал сниженный темп выполнения; дети нуждаются в стимулирующей помощи; некоторые задания дети не понимают; трудно переключаются с одного задания на другое.

Мы проанализировали начальную диагностику уровня выполнения кинезиологических упражнений.

Таблица 5

Уровень выполнения кинезиологических упражнений детьми 6-7 лет
(результаты начальной диагностики за период 2021-2024 учебные гг., представлены в %)

Уч.года	Упражнения															Общий уровень		
	«Колечки»			«Грибок»			«Лезгинка»			«Ухо-нос»			«Победа»			в	с	н
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
2021-2022	0	92	8	0	92	8	0	79	21	0	50	50	0	42	58	0	71	29
2022-2023	0	88	12	0	88	12	0	76	24	0	51	49	0	47	53	0	71	29
2023-2024	0	93	7	0	93	7	0	82	18	0	50	50	0	46	54	0	72	28

Диагностика показала:

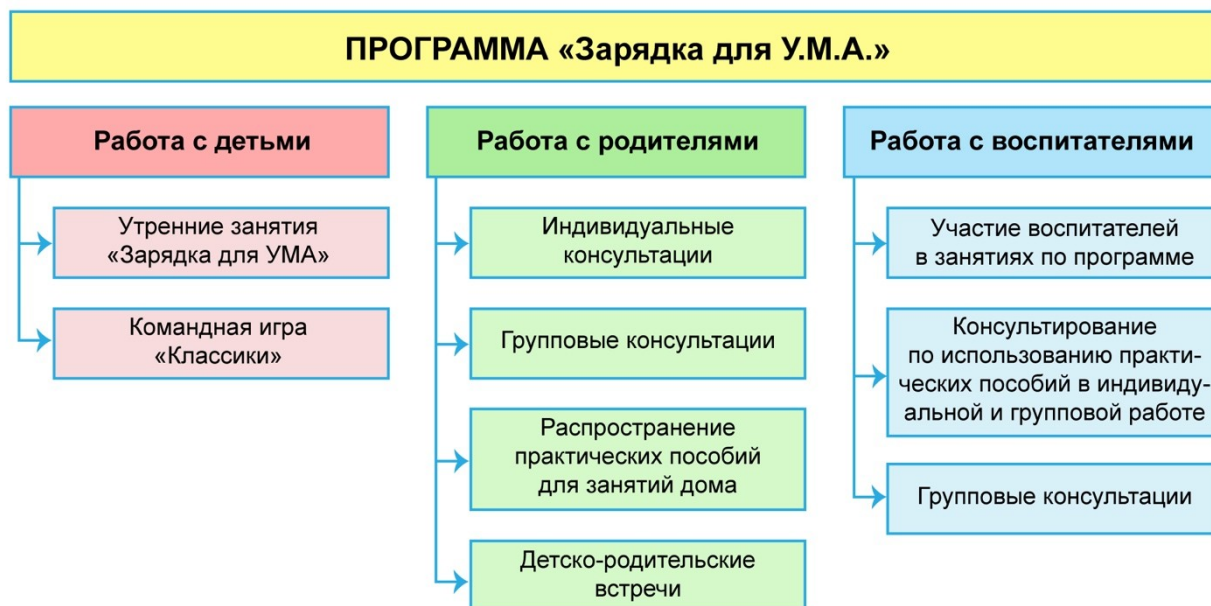
- В целом дети справляются с предлагаемыми заданиями на среднем уровне.
- Дети, показавшие низкий уровень, не смогли показать и продолжать выполнять упражнения определённый отрезок времени (сбивались с темпа и не учитывали счёт).

- Дети, показавшие средний и низкий уровень выполнения, не фиксируют взгляд на руках при выполнении. Осанка сутулая. Кисти рук расслаблены. Выполняя упражнения, дети не реагируют на счёт (выполняют произвольно).

8. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Организация основного этапа Программы строится одновременно со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями, воспитателями в течении учебного года.

Схема организации работы основного этапа программы



8.1. Работа с детьми

Развивающая работа с детьми на основном этапе предполагает еженедельное утреннее проведение тематических занятий педагогом-психологом и проведение тематической командной игры «Классики», как закрепляющего мероприятия по определённой теме.

Задачи занятий с детьми:

Обучающие:

1. Обучение выполнению кинезиологических упражнений.
2. Формирование навыков произвольного поведения.

Развивающие:

1. Развитие общей осведомленности, обогащение пассивного и активного словаря.
2. Развитие мыслительной деятельности, понятийного мышления.
3. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.

4. Развитие понимания сложных грамматических конструкций (умение решать логические задачи).

5. Развитие инициативности и самостоятельности в мыслительной деятельности.

6. Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции необходимых для обучения в школе.

7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятие, памяти, внимания, воображения.

8. Совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

Организация занятий.

- Программа предполагает проведение групповых занятий.
- Занятие проводится в групповом помещении. Дети располагаются на ковре. Приветствие и разминка проводятся стоя, а в дальнейшем дети могут расположиться на ковре сидя.
- В занятие принимают участие все дети и воспитатель группы.
- Занятия проводятся один раз в неделю в утренний отрезок времени, до завтрака.

• Продолжительность: 15–20 мин.

• Количество занятий: 29.

Принципы построения занятий.

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Доступность.
- Проблемный подход.
- Тематическое единство. Все задания подчиняются одной теме.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов.
- Психологическая безопасность.

Принципы работы педагога-психолога с детьми в ходе занятий.

- Уважительное отношение к детям их потребностям.
- Принятие каждого ребёнка таким, каков он есть.
- Использование опосредованных способов воздействия на детей (поощрения, положительные оценки, тактичные советы).

- Игровая форма проведения мероприятий с детьми для поддержания интереса.
- Положительное оценивание любых достижений ребёнка.
- Развитие самостоятельного оценивания своей работы, т.к. самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого.
- Создание на занятии чувства безопасности и дозволенности в системе отношений (свободно задавать вопросы, просить о помощи, общаться, безопасно проявлять свои чувства и эмоции).

Тематический план организации занятий с детьми по программе «Зарядка для У.М.А.»

В тематическом плане Программы отражена последовательность тематических занятий с детьми. Определено место проведения командной игры «Классики» в соответствии с темой.

Таблица 6

Тематический план организации занятий с детьми по программе «Зарядка для У.М.А.»

Месяц	№ занятия	Деятельность
Сентябрь (1 и 2 недели)		Начальная диагностика
Сентябрь	№ 1 (3 неделя)	«Осень»
	№ 2 (4 неделя)	«Овощи и фрукты»
Октябрь	№ 3	«Грибы ягоды»
	№ 4	«Деревья»
	№ 5	«Растения»
	№ 6	«Перелётные птицы»
Коммуникативная игра «Классики», тема «Растительный мир осенью»		
Ноябрь	№ 7	«Дикие животные осенью»
	№ 8	«Осенняя одежда – обувь»
	№ 9	«Посуда – мебель»
	№ 10	«Живое – не живое»
Декабрь	№ 11	«Зима»
	№ 12	«Зимняя одежда, обувь»
	№ 13	«Зимние забавы»
	№ 14	«Новогодний праздник»
Январь	№ 15	«Дикие животные и птицы зимой»
	№ 16	«Дикие животные и птицы жарких стран»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Животный мир»	
	№ 17	«Инструменты»
Февраль	№ 18	«Измерительные приборы»
	№ 19	«Транспорт»
	№ 20	«23 февраля»
	№ 21	«Бытовые приборы»

Март	№ 22	«Весна»
	№ 23	«Мамин праздник»
	№ 24	«Рыбы»
	№ 25	«Насекомые»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Живая и неживая природа» (детско-родительское занятие)	
Апрель	№ 26	«Насекомые»
	№ 27	«Космос»
	№ 28	«Живая и не живая природа весной»
	№ 29	«Скоро в школу»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Скоро в школу»	
Май	Итоговая диагностика	

8.1.1. Еженедельные групповые занятия по Программе

Занятия с детьми по Программе имеют чёткую структуру. Упражнения подобраны так, чтобы сначала с помощью определённых упражнений активизировать и синхронизировать работу правого и левого полушария – настроить ребёнка на умственную работу, на решение логических задач. В основной части дети все вместе решают логические задачи. А завершается зарядка с помощью определённых техник, направленных на физиологическое восстановление после интеллектуального напряжения (дыхательные упражнения).

Организация занятий с детьми по Программе

Проводит занятия – педагог-психолог. Воспитатель принимает участие в занятии вместе с детьми на правах партнёра.

Время проведения – утром перед завтраком.

Место проведения занятий – групповое помещение. Дети располагаются в самой большой и достаточно свободной зоне. Возможно расположение детей на ковре.

Продолжительность занятия – 15-20 мин.

Всего занятий – 29.

Подготовка оборудования:

- подготовить (распечатать) демонстрационный материал;
- подготовить музыкальные произведения для выполнения кинезиологических упражнений и аппаратуру для воспроизведения музыки.
- изготовить чёрный ящик для упражнения «Чёрный ящик».

Примечание:

1. Дети вместе с воспитателем начинают занятие, стоя в кругу (на ковре), и все вместе произносят приветствие.

2. В основной части зарядки можно предложить детям свободно разместиться на ковре и задания выполнять сидя.

3. Заключительная часть зарядки (дыхательная гимнастика, прощание) проходит стоя (дети могут находиться как в кругу, так и свободно располагаться на ковре).

Структура занятия «Зарядка для УМА»

1. Приветствие.

Дети произносят хором стихотворение и одновременно показывают руками движения, соответствующие тексту.

Я – твой друг, (двумя руками показывают на себя и на других)

И ты – мой друг! (двумя руками показываю на всех, а затем на себя)

Дружно за руки возьмёмся, (берутся за руки)

Друг другу улыбнёмся, (пауза – улыбаются)

Хлопнем, топнем, подмигнем (действия в соответствии с текстом)

И зарядку для ума начнем.

2. Разминка.

- Кинезиологические упражнения (*Приложение 3*).

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности. Формирование произвольности действий.

Особенность выполнения упражнений:

✓ Упражнения выполняются стоя (спина прямая, ноги вместе).

✓ Все движения рук прослеживаются глазами.

✓ Упражнения на начальном этапе выполняются под счёт.

✓ По мере усвоения упражнений вводится музыка.

Мы используем коми народную музыку, коми песни с чётким ритмом.

Программа реализовалась в республике Коми, поэтому, музыкальное сопровождение для выполнения упражнений, было выбрано в соответствии с тем регионом, где проживают дети. Это коми народные песни: «*Козйö, козйö*» («*Ёлка, ёлка*»), «*Зиль, Зэль*» («*Динь, Динь*») (*Приложение 4*).

- Упражнения и игры на развитие внимания, памяти.
- Коммуникативная игра.

3. Основная часть.

Детям предлагается выполнить ряд упражнений на развитие логического мышления (визуальные, вербальные).

- Упражнение «Что лишнее?».

Визуальные задания к упражнению представлены в *Приложении 5*.

Детям предлагается назвать:

- ✓ 1 лишнюю картинку из 4-5 картинок;
- ✓ 2 лишние картинки из 5 предложенных;
- ✓ 2 картинки, подходящие друг к другу и их можно назвать 1 словом.

Вербальные задания к упражнению: педагог-психолог зачитывает ряд слов и предлагает назвать одно лишнее, при этом детям предлагает объяснить свой выбор.

- Упражнение «Аналогии».

Визуальные задания к упражнению представлены в *Приложении 5*.

На протяжении всех занятий детям предлагаются такие виды аналогий:

- ✓ аналогия применения,
- ✓ аналогия обобщения,
- ✓ аналогия контакта,
- ✓ предельная аналогия,
- ✓ аналогия преобразований.

Особенность ответов детей при предъявлении заданий: педагог-психолог предлагает детям назвать подходящую картинку (если картинка не обозначена цифрой), либо указать цифру под правильной картинкой.

Вербальные задания к упражнению.

Первый вариант – детям предлагается пример, он разъясняется, а затем предлагается выбрать из пяти предложенных слов подходящее на основе примера.

Второй вариант – задание «Догадайся каким будет четвертое слово».

- Упражнение «Закончи предложение».
- Упражнение «Наоборот».
- Упражнение «Логические задачи».
- Упражнение «Задачи-шутки».
- Упражнение «Чёрный ящик».

В чёрном ящике находится загадываемый предмет. Когда дети отгадают предложенную загадку, взрослый открывает ящик и, если это необходимо, проводит опыт.

4. Заключительная часть.

В конце занятия детям предлагается:

- Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.
- Упражнение «Желаю доброго дня».
- Упражнение «Аплодисменты».

Разработка полных конспектов занятий представлена в *Приложении 6*.

8.1.2. Командная игра с правилами «Классики»

В дополнение к циклу еженедельных групповых занятий с детьми, разработана **Командная игра с правилами «Классики»***. Игра предназначена для поддержания интереса детей к интеллектуальной деятельности, для расширения возможности работы в команде, кругозора, развития коммуникативной сферы, для обобщения знаний, полученных в ходе занятий «Зарядка для У.М.А.».

Автором Программы предлагается серия игр. Все игры подчинены одним правилам, меняется только количество заданий и их содержание.

Игра может проводиться как в вечерний отрезок времени, так и в утренний.

Игра является напольной. Большое игровое поле располагается на полу в групповом помещении.

Цель игры: поддержание интереса детей к интеллектуальной деятельности через игру по правилам.

Задачи:

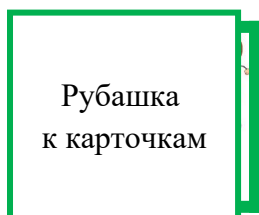
1. Обучение игре по правилам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Развитие представлений об окружающем мире, кругозора.
4. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации.

Форма игры: коллективная, командная.

Продолжительность одной игры: 30-35 мин.

Оборудование для игры:

1. Напольное игровое поле 8x8 клеток (сторона клетки – 10 см).
2. Две фишки для игроков (фишкой может быть любой предмет, взятый командой из развивающей среды группы).
3. Кубик с пятью заполненными гранями и одной пустой (кубик – мягкий с нашитыми пуговицам от 1 до 5 на пяти гранях).
4. Карточки на поле, от 10 до 16, располагаются в хаотичном порядке, «рубашкой» вверх.



* За основу взята Авторская настольная игры «Клетка-Бум» учителя-дефектолога Краснояровой Е.В.
<https://sevdetsad14.ru/data/documents/Razdel-3-Krasnoyarova.pdf>

5. На каждой карточке определено задание, либо цифрой, либо рисунком.

Например, ребёнок берёт карточку с цифрой 5. Ведущий берёт конверт с данным заданием и предлагает детям для решения.

Есть задания, которые дети могут сами определить в соответствии с рисунком («Чёрный ящик», «Музыкально-игровая пауза»).

Музыкально-игровая
пауза



Чёрный ящик



6. В наборе могут присутствовать 1-2 обозначен: «Переход решения задания ко-ков».

7. Время выполнения заданий ограни-душим.

8. Жетоны – для поощрения успешного хода – в конце игры подсчитыва-ются для определения победителя.

9. Приз для победителей и поощрительный приз для проигравших.

Примеры предлагаемых игровых заданий для детей:

✓ Задание «Блиц-опрос» (команде предлагается за 1 мин. ответить на 5 вопросов).

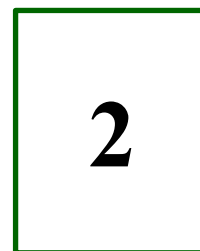
✓ Задание «Визуальные аналогии» (команде предлагается решить 3 за-дания за 1 мин.).

✓ Задание «Найди лишнее» (команде предлагается решить 3 задания за 1 мин).

✓ Задание «Покажи словечко» (детям предлагается в течение 1 мин. договорится, как они будут показывать предмет, изображённый на картинке, при этом запрещается что-либо произносить. Жетон они получают в том слу-чае, если команда соперников в течении 1 мин. отгадала и назвала показывае-мый предмет).

✓ Задание «Где логика?» (детям предлагается в течении 1 мин. по се-рии картинок установить их взаимосвязь и определить загадываемый пред-мет).

✓ Задание «Сортировка» (команде предлагается за 1 мин. рассортиро-вать предметы или картинки по группам).



карточки, где
манде соперни-

чено ве-



✓ Задание «Логический квадрат» (в течение 1 мин. детям предлагается разложить предметы так, чтобы они не повторялись в рядах и столбиках).

✓ Задание «Собери разрезную картинку» (картинка разрезается на куски от 5 до 8 частей).

✓ Задание «Прятки» (детям предлагается в течении 1 мин. найти предметы, наложенные друг на друга).

✓ Задание «Разложи последовательность» (детям предлагается в течении 1 мин. разложить серию картинок, связанных одним сюжетом).

Организация и ход игры.

Место проведения – групповое помещение.

Ведущий игры – педагог-психолог.

Воспитатели – играют вместе с детьми на правах партнёров.

1. На полу расстилается «поле» с обозначенными квадратами. На квадратах расположены карточки, в произвольном порядке, рубашкой кверху.

2. Деление на команды (с помощью жетонов, либо по определённой условию).

3. Команды подбирают себе фишки, которыми будут осуществлять ходы на «поле» и выставляются в центральный квадрат.

4. Участники договариваются о том, как будет осуществляться передвижение фишек (только капитан или все участники команды по очереди).

5. Команды до начала игры договариваются о том, кто будет выполнять задания (либо все вместе, либо выбирается отвечающий).

Ход игры.

Разминка.

- Кинезиологические упражнения под музыкальное сопровождение.
- Игра на внимание со всей группой.

Основная часть.

- Бросается жребий и выбирается команда, которая делает первый ход.
- Игра.

Игрок кидает кубик и двигает фишку. Задача игрока – обязательно попасть на карточку, т.к. если фишка попадает на карточку, то команда выполняет задание и имеет возможность заработать жетон.

Игра заканчивается тогда, когда все задания решены.

Заключительная часть игры.

Подсчёт жетонов. Выигравшая команда получает приз, проигравшая команда – поощрительный приз. Обе команды пожимают друг другу руки.

Разработка полных конспектов игр с детьми «Классики» представлена в *Приложении 7*.

Во всем нужна сноровка, закалка, тренировка!

8.2. Работа с родителями

Для того чтобы добиться наилучшего результата в любой деятельности, необходима регулярность.

В настоящее время родители заинтересованы в успешной подготовке своего ребёнка к школе и с большим желанием пытаются найти пути, способы качественной подготовки своего будущего первоклассника к учебе.

Основным фактором в предшкольной подготовке является тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения с семьёй.

Особая роль в таком взаимодействии отводится педагогу-психологу, который создаёт специальные психолого-педагогические условия для привлечения внимания родителей к проблеме подготовки к школе: знакомит с родителями методами, приёмами, новыми технологиями, вовлекает в процесс подготовки к школе. Всё это делает процесс подготовки к школе целостным, неразрывным, регулярным.

Цель работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах значимости развития логического мышления у детей 6-7 лет;
- помощь в овладении навыками в развитии интеллектуальной сферы, через знакомство с играми и упражнениями на развития логических форм мышления, развития межполушарных связей и через совместную деятельность с детьми.

Важно показать родителям, что ежедневное выполнение кинезиологических упражнений, решение вместе с детьми логических задач, это не только лёгкий и увлекательный способ развить мозг, но это ещё и прекрасный вариант совместного времяпрепровождения, великолепный способ общения, повышения уровня своих знаний и знаний ребёнка об окружающем мире.

Формы работы с родителями по программе:

- индивидуальные;
- групповые;
- групповые с детско-родительской парой;
- наглядно-информационные.

Тематический план организации работы с родителями в рамках программы «Зарядка для У.М.А.»

В тематическом плане отражена последовательность, цель и формы встреч с родителями по реализации программы.

Таблица 7

Тематический план работы с родителями

№	Тема	Цель	Форма проведения
1.	Консультация по результатам диагностики. Памятка для родителей: «Игровые упражнения на развитие речи, речевого мышления, понятийного логического абстрактного мышления, слухового произвольного внимания». <i>(Приложение 8)</i>	Познакомить с результатами диагностики ГОШ. Дать рекомендации по развитию интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.	Индивидуальная
2.	«Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)». Презентация практического пособия «Сначала думай, а потом скажи». <i>(Приложение 9)</i>	Показ методов, приёмов работы с детьми 6-7 лет на развитие интеллектуальных способностей.	Открытое занятие для родителей
3.	«Нейропсихологические игры и упражнения для дошколят». <i>(Приложение 10)</i>	Познакомить родителей со способами, приёмами развития межполушарных связей, как эффективный метод при подготовке к школе.	Мастер-класс
4.	«УМНЫЕ игры для УМНЫХ детей». Презентация практического пособия «УМНЫЕ игры -УМНЫЕ детей». <i>(Приложение 11)</i>	Показать и поиграть вместе с детьми в игры и упражнения, основанные на межполушарном взаимодействии. Изготовить в месте с ребёнком нейроигру «Внимательные ладошки».	Детско-родительское занятие
5.	Презентация «Кейс-рюкзачок с развивашками «Умникам и Умницам». <i>(Приложение 12)</i>	Презентовать серию игр на развитие логического мышления.	Видеоролик
6.	Коллективная игра с правилами «Классики». <i>(Приложение 7, игра 4)</i>	Повышение интереса к решению логических задач через игру с правилами.	Командная детско-родительская игра

Авторские практические пособия:

- «Сначала подумай, а потом скажи» (*Приложение 9*).

В пособии представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.

- «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!» (*Приложение 11*).

Тематические увлекательные задания, представленные автором программы в пособии, созданы таким образом, чтобы ребёнок работал с заданиями двумя руками одновременно. Эти упражнения направлены на развитие нейромоторики, повышение скорости передачи сигналов от мозга. Регулярные выполнения заданий будет способствовать повышению общей работоспособности мозга, развитию внимания и интеллекта.

Развивающее пособие состоит из 21 задания. Каждое задание включает два игровых упражнения, связанных одной темой:

Нейротаблицы «Умные клеточки». Это специальные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты, объединённые одним понятием: животные, птицы, посуда, мебель... Автором разработаны методические рекомендации по выполнению данного задания.

Графический нейротренажёр «Обводилки, проводилки». Это задания на обведение, проведение дорожек с помощью карандашей или фломастеров двумя руками одновременно.

- Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам» (*Приложение 12*).

Кейс представляет собой школьный рюкзак, который находится в группе детского сада. В кейс-рюкзачке находится теоретический и практический материал для родителей на развитие у детей логического мышления.

К данному пособию, с целью ознакомления с ним, автором программы создан видеоролик.

Родители могут дома ознакомиться с теоретическим материалом, взять понравившиеся игры домой и поиграть со своим ребёнком.

Все авторские практические пособия презентуются родителям на очных групповых встречах и распространяются через созданную закрытую группу «ВКонтакте».

8.3. Работа с педагогами

Для того чтобы работа с детьми была непрерывной, развивающей, необходима преемственность в работе педагога-психолога и воспитателей группы.

Педагог-психолог обучает методам, приёмам, современным технологиям, используемым в Программе «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)».

Обязательное условие при проведении занятий – включение воспитателя в процесс проведения занятий на правах партнера детей. Воспитатель играет вместе с детьми, выполняет все предложенные игры и задания. Такое непосредственное участие воспитателя позволяет повысить эффективность зарядки, поддержать познавательный интерес ребенка. Коллективное обсуждение логической задачи сплачивает не только детский коллектив, но и укрепляет контакт взрослого с детьми.

Воспитателям предлагается использовать в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе авторские практические пособия «Сначала подумай, а потом скажи», «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».

Тематический план организации работы с педагогами в рамках Программы «Зарядка для У.М.А.»

В тематическом плане отражена последовательность, цель и формы встреч с педагогами по реализации Программы.

Таблица 8

Тематический план работы с педагогами

№	Тема	Цель	Форма
1.	Знакомство с результатами начальной диагностики готовности детей к школе.	Дать рекомендации по вопросам развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.	Консультация
2.	Игры и упражнения с детьми 6-7 лет на развитие логического мышления.	Познакомить с играми, направленными на развитие логического мышления.	Презентация пособия «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам»
3.	«Умные игры для подготовки детей к школе.»	Познакомить с нейропсихологическим подходом в развитии дошкольников через обучение использованию нейротаблиц.	Мастер-класс
4.	«Слагаемые успеха». <i>Приложение 13</i>	Мотивировать педагогов на успех.	Напольная командная игра «Классики»

9. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предусмотрены сферы ответственности, которые предусматривают права и обязанности участников.

Таблица 9

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы

Участники	Сферы
	Ответственность
Администрация ДОУ	Соблюдает нормативные документы, которые регламентируют воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. Создает условия для реализации Программы. Оказывает методическую помощь в разработке и реализации Программы. Осуществляет контроль за реализацией Программы.
Педагог-психолог (ведущий Программу)	Соблюдают конфиденциальность информации, озвученной на индивидуальных консультациях с родителями по результатам диагностики. Придерживается лично-ориентированного подхода при взаимодействии с детьми. Соблюдают субъект-субъектное взаимодействие на мероприятиях и встречах с родителями и педагогами. Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий.
Воспитанник (дети 6-7 лет)	Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий.
Родители воспитанников	Соблюдают конфиденциальность информации, полученной при индивидуальных встречах с педагогами. Соблюдают субъект-субъектное взаимодействие на мероприятиях и встречах с педагогами. Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий, встреч.
Воспитатели подготовительных к школе групп, непосредственно участвующих в реализации программы	Соблюдают конфиденциальность информации, озвученной на консультациях с педагогом-психологом по результатам диагностики. Придерживается лично-ориентированного подхода при взаимодействии с детьми. Соблюдают субъект-субъектное взаимодействие на мероприятиях и встречах с родителями и педагогами. Выполнение рекомендаций, данных педагогом-психологом. Вовлечение родителей в реализацию Программы. Ответственные за размещение методической информации и практических пособий в закрытой группе ВК. Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий.
	Права
Администрация ДОУ	Принимает добровольное участие в реализации Программы. Знакомится с результатами эффективности реализации Программы. Получает информацию по организации мероприятий. Данные по диагностике воспитанников представляются в общей анонимной форме.
Педагог-психолог (ведущий Программу)	Самостоятельно выбирает программное содержание занятий

душий Программу)	с детьми, методический инструментарий, формы, методы, технологии работы, соответствующие целям, задачам Программы. Самостоятельно выбирает программное содержание встреч с родителями и воспитателями, методы, формы работы. Знакомит родителей индивидуально с результатами диагностики.
Воспитанник (дети 6-7 лет)	Добровольно принимает участие в реализации Программы.
Родители воспитанников	Добровольно принимают участие в реализации программы. Знакомятся с результатами диагностики своего ребёнка. Получают рекомендации, методические пособия, разработанные автором по реализации Программы.
Воспитатели подготовительных к школе групп, непосредственно участвующих в реализации программы	Знакомится с результатами диагностики. Использует практический материал, разработанный автором Программы, при групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.
Обязанности	
Администрация ДОУ	Организует условия для проведения мероприятий по Программе. Оказывает методическую помощь в разработке и реализации Программы.
Педагог-психолог (ведущий Программу)	Регулярно проводит мероприятия с детьми согласно тематическому плану Программы. Применяет только те методики и технологии в Программе, которые не представляют опасности для психологического здоровья участников. Осуществляет личностно-ориентированный подход в реализации мероприятий Программы. Устанавливает и поддерживает в группе детей, педагогов и родителей положительный эмоциональный настрой и фон в течении всех встреч.
Воспитанник (дети 6-7 лет)	Информирует педагога-психолога об отрицательных изменениях своего психологического состояния.
Родители воспитанников	Соблюдают правила, установленные в ДОУ. Соблюдают этику в отношениях со всеми участниками, реализующими Программу.
Воспитатели подготовительных к школе групп, непосредственно участвующих в реализации программы	Обязательно участвуют во всех занятиях с детьми на правах партнёра.

10. ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ

1. Педагог-психолог (осуществляющий Программу) исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, гарантированных Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Этическим кодексом практического педагога-психолога, СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом организации и локальными актами.

2. Педагог-психолог гарантирует охрану и сохранение физического и психологического здоровья дошкольников их эмоционального благополучия в ходе мероприятий по реализации Программы.

3. В основу Программы легли положения, способствующие развитию интеллектуальных способностей детей в предшкольный период детства, созданию условий для психолого-педагогической поддержки индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

4. Участники Программы должны быть извещены о цели работы, применяемых методах и способах получения информации.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Требования к специалистам

Педагог-психолог, реализующий Программу, должен:

- Обладать личностными качествами: доброжелательность ко всем участникам Программы, открытость, готовность делиться идеями, авторскими наработками.
- Владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками Программы.
- Владеть навыками динамического наблюдения, которые позволяют своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников Программы.
- Владеть искусством коммуникации, не навязывать свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом.
- Обладать способностью генерировать новые идеи, направить педагогов, родителей на поиск путей решения поставленных проблем.
- Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь.
- Демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению Программы.

- Не допускать нарушений конфиденциальности.
- Владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь доказывать эффективность и продуктивность своей работы.

Воспитатель группы как участник по реализации Программы должен:

- Непосредственно участвовать в занятиях с детьми по Программе на уровне партнёра.
- Общаться с детьми, признавая их право на достоинство, понимая и принимая их, их точку зрения.
- Анализировать реальное эмоциональное состояние детей, поддерживать деловую, дружескую атмосферу.
- Сотрудничать с педагогом-психологом, родителями по реализации задач Программы.

11.2. Перечень учебных и методических материалов

Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» в полной мере обеспечена: учебно-методическими материалами, практическими пособиями, в помощь родителям и педагогам, направленными на получение хорошей результативности развивающей работы по Программе.

В арсенале Программы имеются методические материалы, содержащие конкретные рекомендации по реализации содержания Программы.

Представлен диагностический инструментарий: диагностика «Готовность к Обучению в Школе) разработанная **Л.А. Ясюковой**, диагностика уровня усвоения кинезиологических упражнений.

Перечень методических материалов:

- Программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей.
- Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий.
- Командная игра «Классики» с конспектами игр, как для детей, так и для детско-родительских пар, педагогов.
- Конспекты встреч с воспитателями и родителями.
- Авторские практические пособия для воспитателей и родителей,
- ✓ Практическое пособие по развитию у детей 6-7 лет логического мышления «Сначала подумай, а потом скажи».
- ✓ Практическое, развивающее пособие для работы с детьми в основе которого лежит нейропсихологический подход в развитии интеллектуальной сферы детей 6-7 лет) – «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».

✓ «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам» с подобранным теоретическим и практическим материалам на развитие логического мышления детей 6-7 лет.

11.3. Требования к информационной обеспеченности

Внедрение инновационных технологий одно из основных требований государственной образовательной политики, которое призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» предполагает использование:

- Совокупность технических средств (ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор и др.) для поиска, разработки информации, презентации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, подготовка презентаций и подбор материала для занятий и т.д.).
- Издательских систем и программ – Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Microsoft Project (создание методических пособий, издание практических материалов для работы на занятиях).
- Использование ИКТ в консультативной работе (подбор информации для консультаций, рекомендаций, оформление консультаций в программе Microsoft Publisher, создание медиатек, которые представляют интерес как для педагогов, так и для детей).
- Использование информационных Интернет-ресурсов: сайтов, на которых размещены электронные книги и публикации.
- Размещение материалов в социальных сетях, через созданную закрытую группу «ВКонтакте».

11.4. Требования к материально-технической оснащённости

Занятия с детьми по Программе осуществляются в групповом помещении детского сада, следовательно, автор Программы рассматривает требования к материально-техническому обеспечению Программы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», относящимся к групповому помещению детского сада.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учитываются:

- разнообразие и разностороннее оснащение группового помещения, которое несёт развивающий, содержательный и привлекательный компоненты для каждого ребёнка и его деятельности;
- местные этнопсихологические, социокультурные, природно-климатические условия;
- возраст детей, особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО);
- требования безопасности и надёжности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает возможность реализации разных видов как групповой, так и индивидуальной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и т.д.).

РППС группового помещения должна соответствовать ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»):

- трансформируема,
- полифункциональна,
- доступна,
- безопасна.

В групповом помещении ДОО созданы условия для информирования родителей о ходе образовательного процесса (стенная информация в раздеальной комнате (приёмной)).

Требования к техническому обеспечению и оснащению группового помещения

Температурный режим. Групповое помещение должно быть теплым и хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура 20-22 градуса Цельсия.

Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах 40-60%.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всего помещения. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Цветовая гамма. В помещениях, ориентированных на южную сторону горизонта, применяются отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, на северную сторону – теплые тона. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения.

Мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья участников образовательного процесса, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

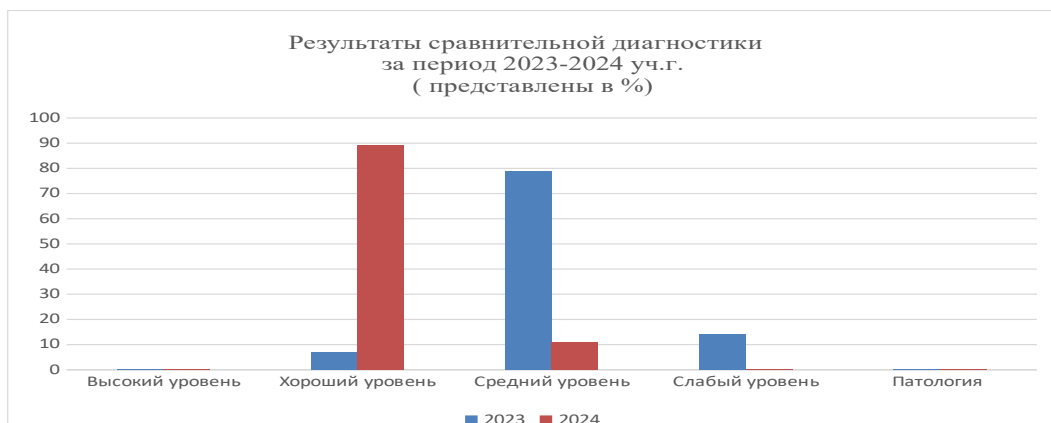
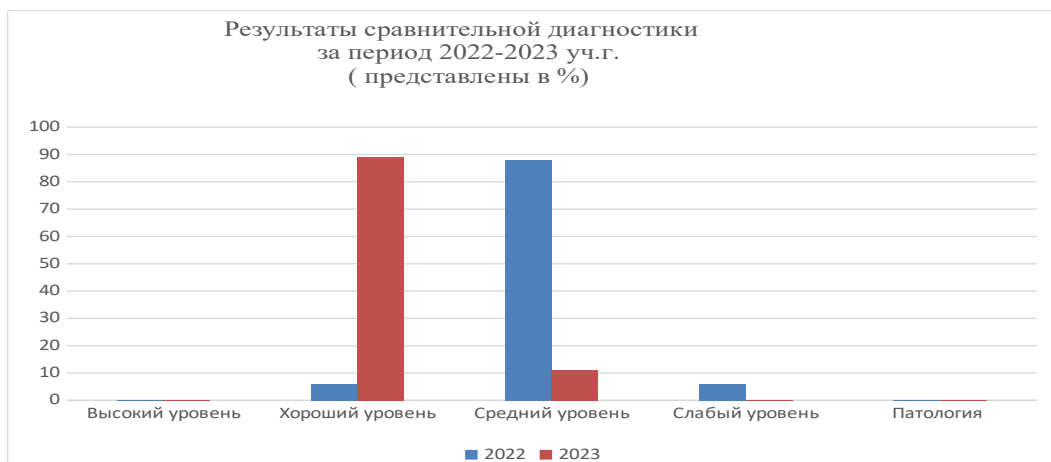
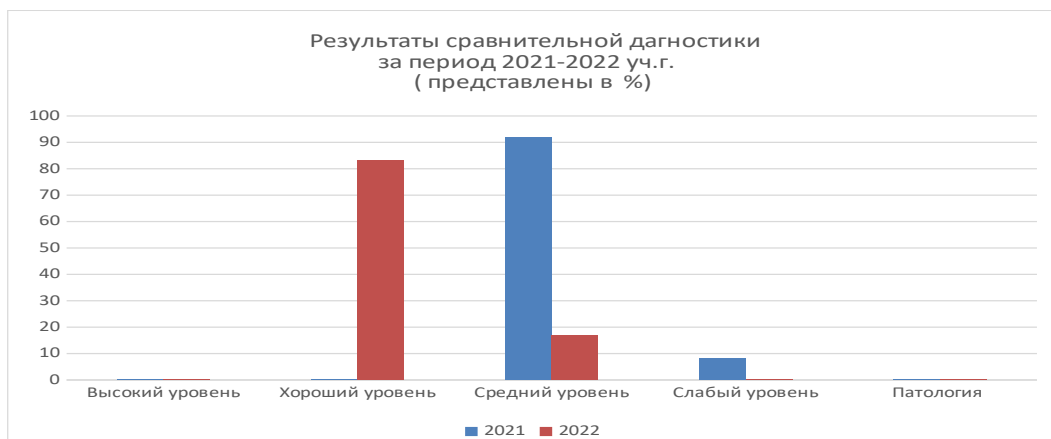
Влажная уборка. Групповые помещения, убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Рекомендуется один раз в год ковры подвергать сухой химической чистке.

12. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

После проведенной развивающей работы проходит повторная оценка: уровня готовности детей к школе; уровня развития различных типов мышления; уровня выполнения кинезиологических упражнений.

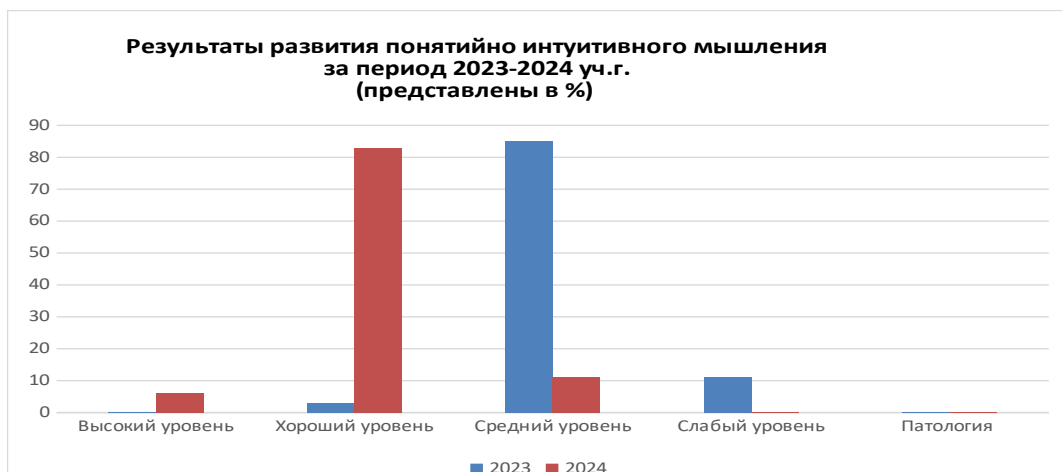
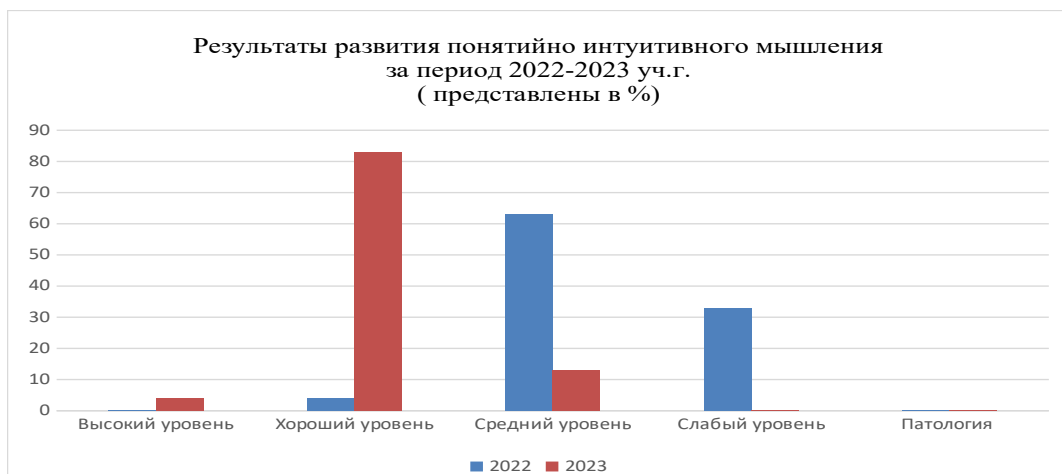
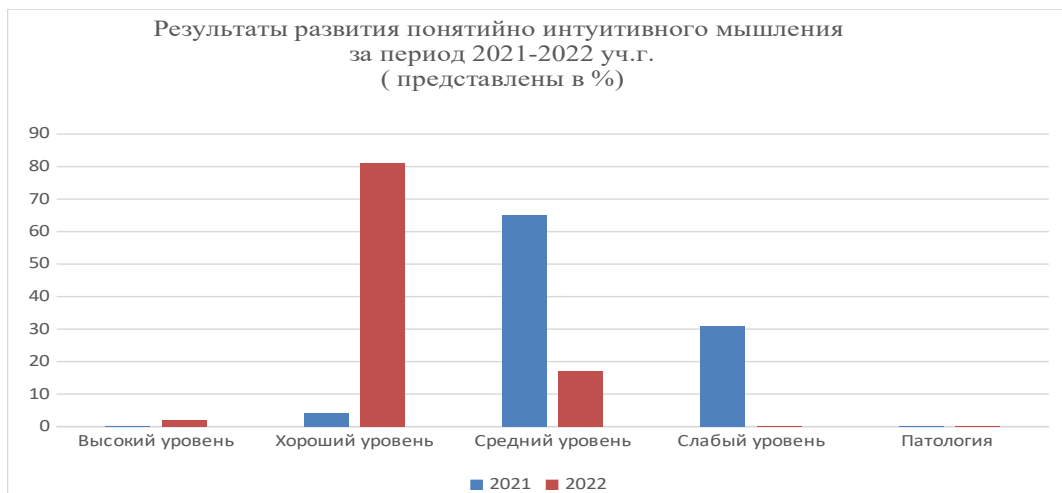
Сравнительный анализ показал, что на этапе завершения реализации Программы результаты повысились по всем критериям.

Результаты сравнительной диагностики готовности к обучению в школе за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)

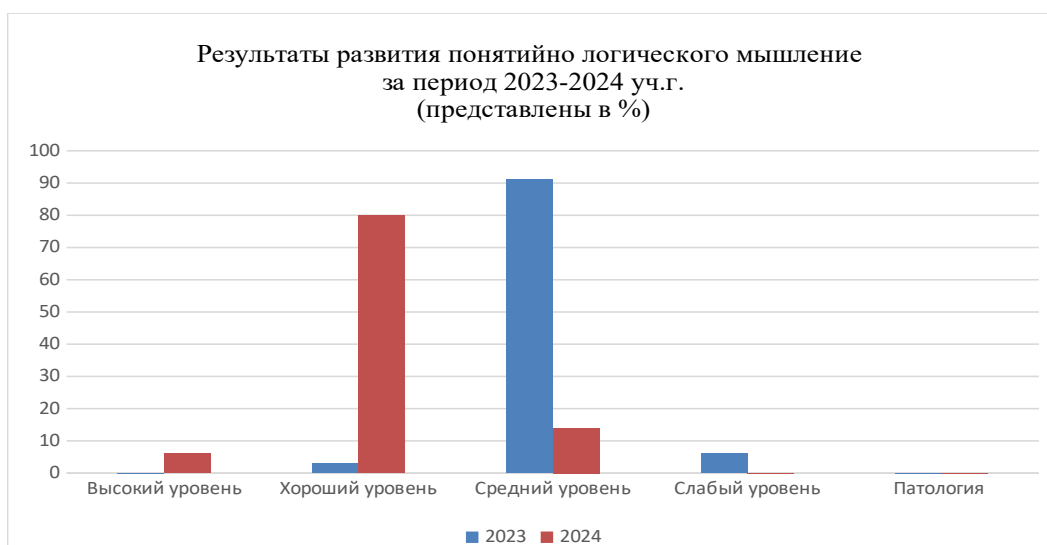
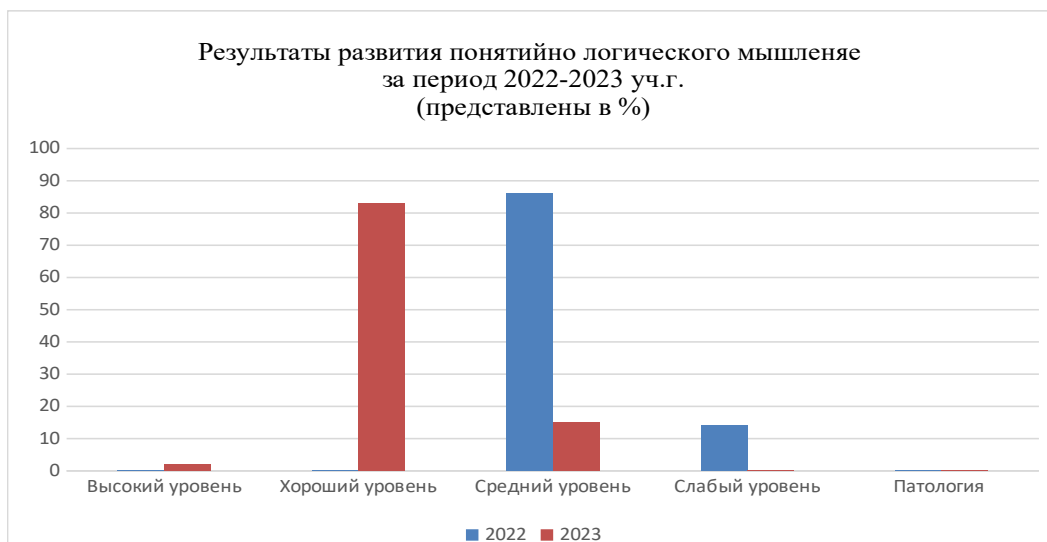


Результаты сравнительной диагностики различных типов мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)

Результаты сравнительной диагностики развития понятийно интуитивного мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)

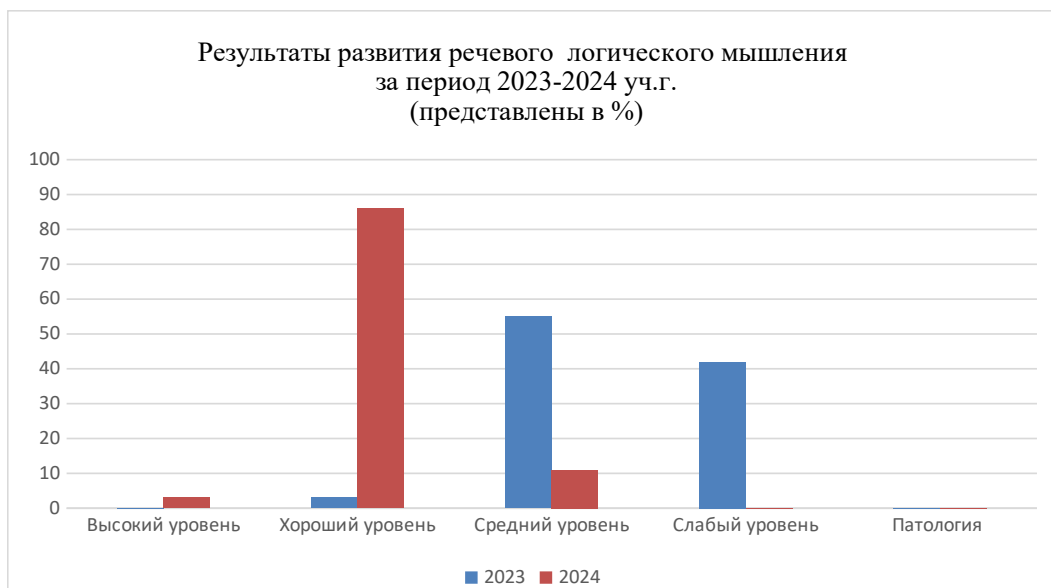
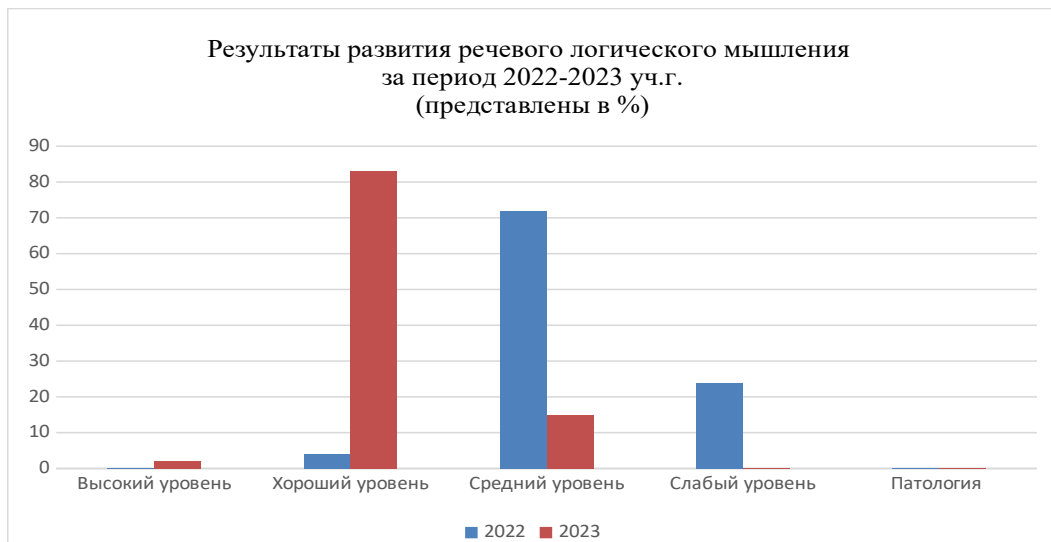
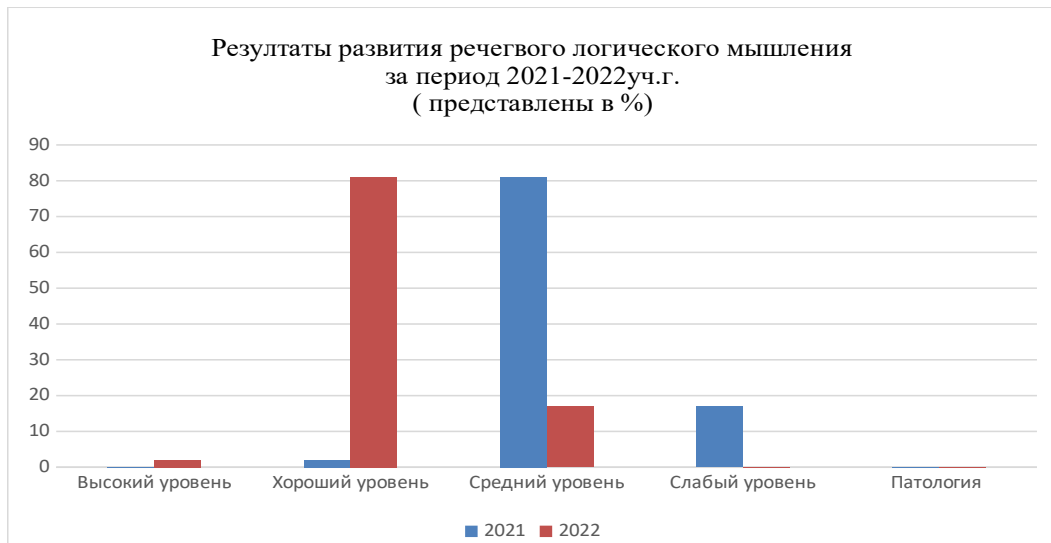


Результаты сравнительной диагностики развития понятийно логического мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)



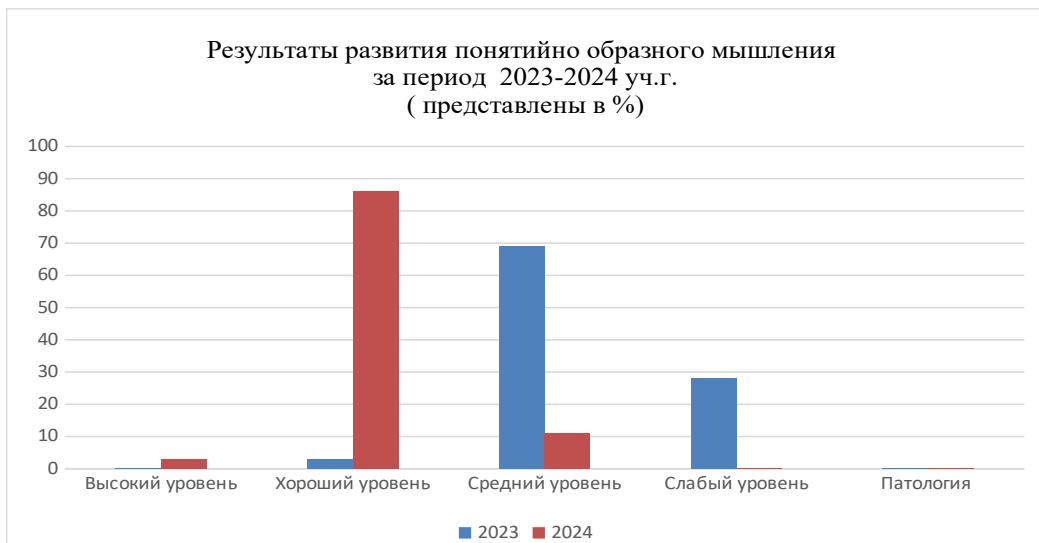
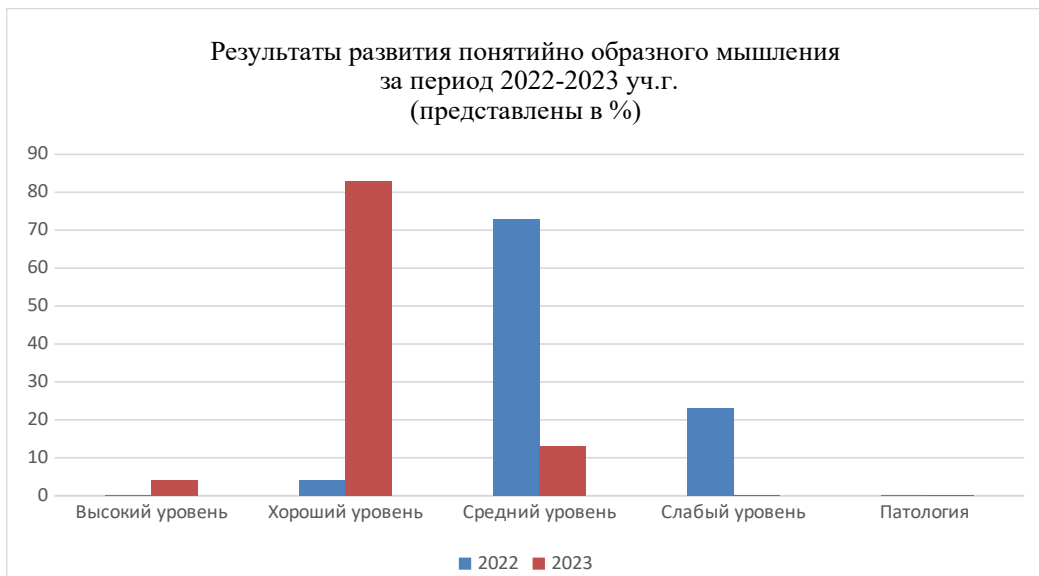
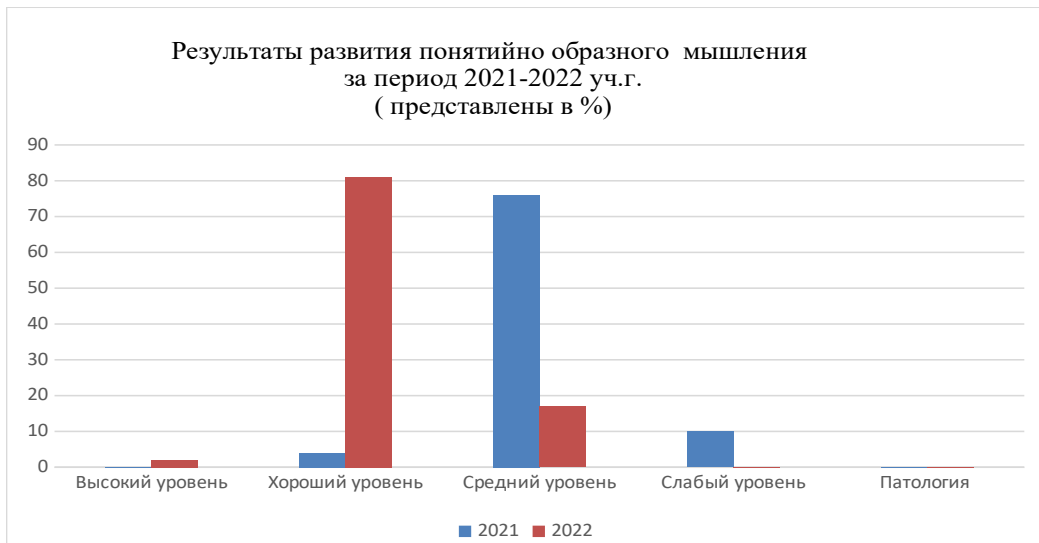
Результаты сравнительной диагностики развития речевого логического

мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)



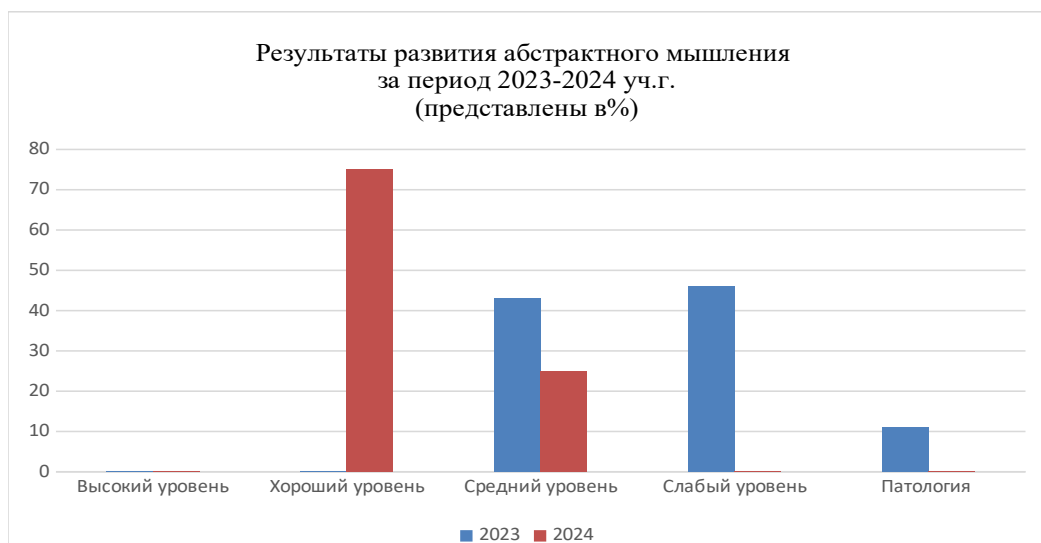
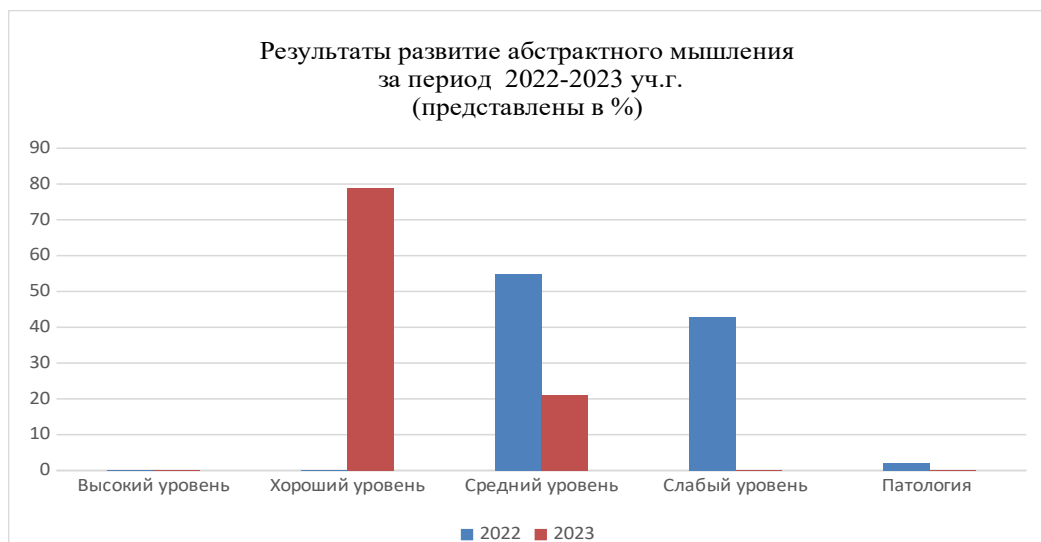
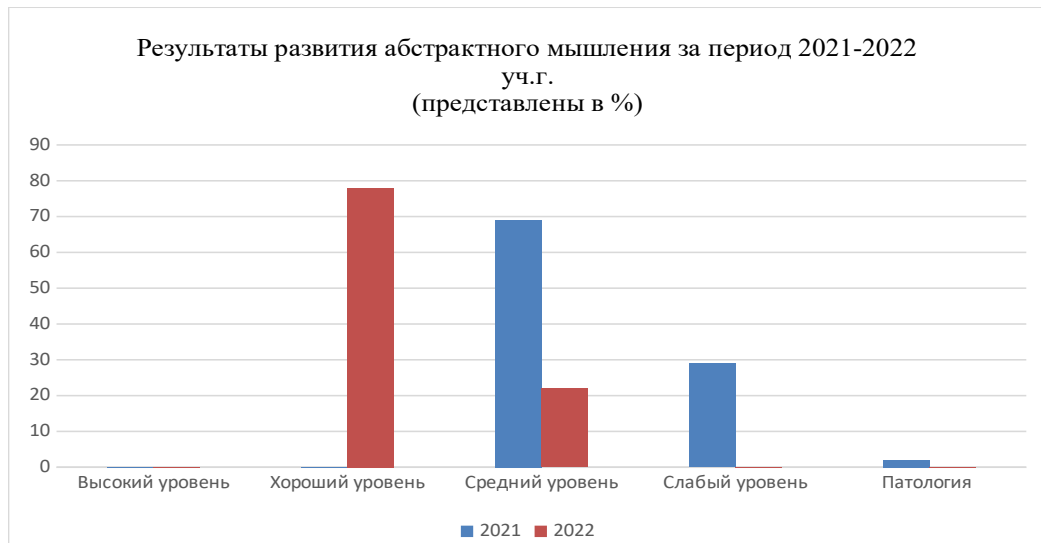
Результаты сравнительной диагностики развития понятийно образного

мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)



Результаты сравнительной диагностики развития абстрактного

мышления за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)



Качественный и количественный анализ проведенной диагностики продемонстрировал по отдельным показателям и в целом значительную положительную динамику в развитии интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

- Значительно повысился, в целом по детскому саду, уровень развития различных типов мышления.

- ✓ Дети практически не испытывают затруднений в установлении лишнего предмета, либо двух на основе исключения, при этом ориентируются на обобщающее понятие. Таким образом у детей активно развивается понятийное мышление, дети, в большинстве, могут свой личный опыт вписать в получаемые знания.

- ✓ Имеется значительная положительная динамика в умении детьми действовать по аналогии. У детей повысилась способность чувствовать смысл закономерностей и правильно применить выполнение задания на практике.

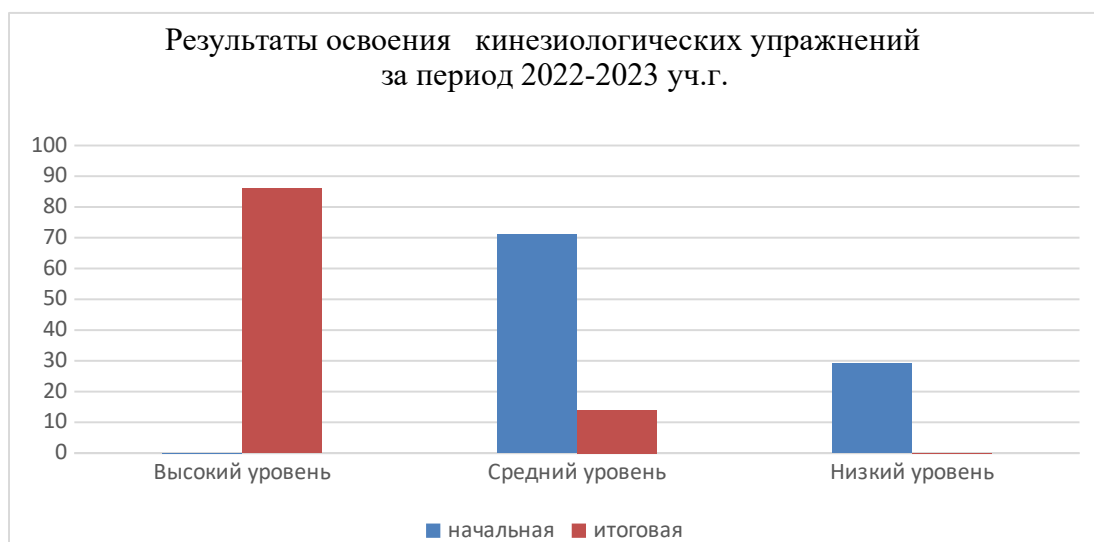
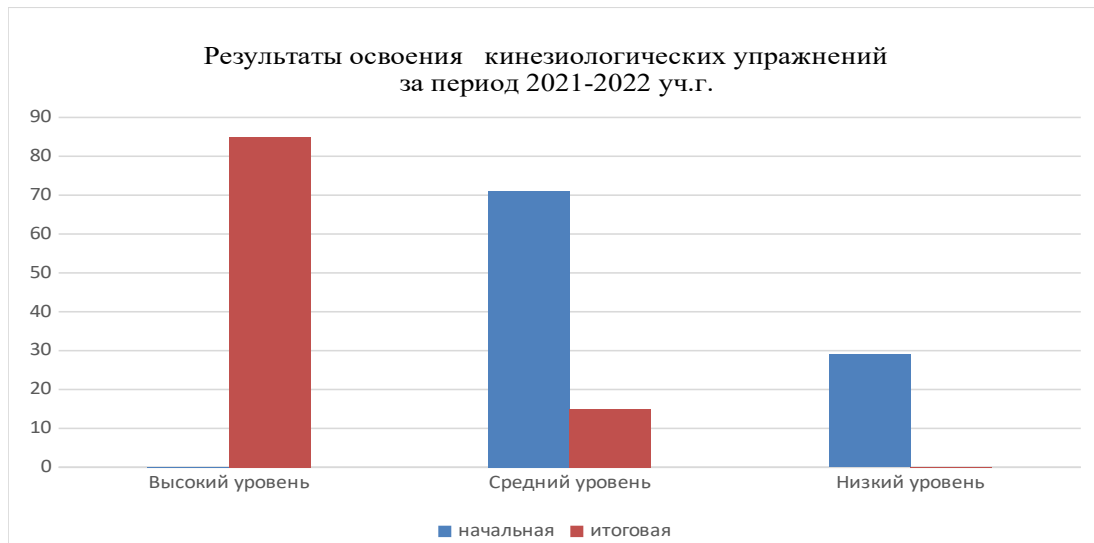
- ✓ Повысился уровень речевого логического мышления. Дети без труда подбирают антонимы к словам. Могут достаточно быстро продолжить ряд слов и назвать их общим словом, как предметы, так и представителей животного и растительного мира. Стали понимать и правильно объяснять причинно-следственные связи происходящих явлений в природе и быту. Ответы отличаются развёрнутостью. Дети научились мыслить системно и целостно (Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что... «не надел защиту», «смотрел назад и не увидел яму», «ехал по асфальту и не удержал равновесие»).

- ✓ Наблюдается положительная динамика в развитии абстрактного мышления. Дети при ответах на вопросы и в работе с визуальными заданиями оперируют зависимостями и отношениями без опоры на качество.

- Итоговая диагностика показала значительное увеличение темпа деятельности при выполнении всех заданий. Скорости мыслительной деятельности (дети быстро, не задумываясь называют: мебель, посуду, рыб). Не путаются в понятиях города и страны. Большинство детей не нуждаются в повторении инструкций, в различных видах помощи. Дети могут работать долго при этом не отвлекаться.

Высокая положительная динамика наблюдается в освоении кинизиологических упражнений.

**Результаты сравнительной диагностики освоения кинезиологических упражнений за три ученых года (2021-2024 учебные года)
(результаты представлены в %)**



Качественный анализ выполнения кинезиологических упражнений показал следующие результаты:

- Дети выполняют предложенные упражнения по их названию.
- Практически все дети следят за движениями кистей рук своим взглядом.
- Напряжение кистей рук у детей является достаточным.
- Дети способны выполнять упражнения в ускоренном темпе.

Итоговая диагностика «Готовность к Обучению в Школе» (Л.А. Ясюковой) демонстрирует не только положительные количественные и качественные результаты в развитии интеллектуальных способностей детей в возрасте 6-7 лет, но также подтверждается отзывами воспитателей и родителей.

- Педагоги и родители свидетельствуют об улучшении произвольности внимания и памяти.

- Воспитатели отмечают значительный прогресс в развитии связной речи, который проявляется в способности детей давать развернутые ответы, четко выражать свои мысли и задавать вопросы.

- Родители и педагоги подчеркивают существенные изменения в развитии эмоционально-волевой сферы: дети стали лучше слушать собеседников и не перебивать их. Кроме того, они проявляют настойчивость в достижении поставленных целей и стали более самостоятельными в выполнении различных заданий.

- У детей наблюдается увеличение темпа активности и скорости мыслительной деятельности.

- Родители и педагоги отметили заметные изменения в развитии эмоционально-волевой сферы: дети стали лучше слушать собеседника и не перебивать его. Они проявляют настойчивость в достижении поставленных целей и стали более самостоятельными в выполнении различных задач.

- Воспитатели групп отмечают улучшение в развитии коммуникативных навыков: дети меньше конфликтуют, научились работать в команде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Во всем нужна сноровка, закалка и тренировка»* – эта фраза из известной песни наглядно иллюстрирует возможность целенаправленного развития интеллектуальных способностей с помощью загадок, головоломок и различных упражнений, а также через специально организованную деятельность.

Авторская Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» является актуальной.

Она призвана:

- Научить детей четко и ясно мыслить, рассуждать, разгадывать загадки, спорить, доказывать. Стать дошколятам наблюдательными, находчивыми, проницательными, дальновидными, остроумными. Развить коммуникативные навыки.

- Вовлечь родителей в совместные занятия с детьми, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.

- Повысить компетентность педагогов в области формирования интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет.

В Программе представлены авторские разработки:

- Конспекты тематических групповых занятий с детьми с разработанным комплектом визуальных заданий.

- Командная игра «Классики» с конспектами игр как для детей, так и для детско-родительских пар, педагогов.

- Конспекты встреч с воспитателями и родителями.

- Авторские практические пособия для воспитателей и родителей, которые возможно использовать как в индивидуальной, так и при групповых формах работы:

- ✓ Практическое пособие по развитию у детей 6-7 лет логического мышления «Сначала подумай, а потом скажи».

- ✓ Практическое развивающее пособие для работы с детьми «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!», в основе которого лежит нейропсихологический подход к развитию интеллектуальной сферы детей 6-7 лет.

* Песня из кинофильма «Первая перчатка» (1946г). Режиссер фильма А. Фролов. Музыка В.Соловьёва-Седого, слова В. Лебедева-Кумача.

✓ Для родителей и воспитателей подобран как теоретический, так и практический материал на развитие логического мышления детей 6-7 лет – «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».

Представленная Программа прошла апробацию в течении трех лет (2021-2024 учебные года). Результаты количественной диагностики говорят об эффективности программы.

Занятия с детьми по данной Программе были неоднократно представлены воспитателям и педагогам-психологам Сыктывдинского района в форме представления опыта работы, открытых мероприятий.

1 декабря 2023 г. данная Программа была представлена на Первом республиканском фестивале авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка» (*Приложение 1*).

Авторская Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет, направленная на совершенствование интеллектуальных способностей, под названием «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» – представляет собой инновационный и уникальный метод развития умственных способностей детей в преддверии школьного обучения.

Предложенная Программа может быть адаптирована для использования в других дошкольных образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под редакцией Цветковой Л.С. – М., Воронеж., НПО «МОДЭК», – 2006., 206 с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей ученья: нейропсихологический подход. – М.: Владос, 2008. – 342 с.
3. Белошинская А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Учебное пособие: ИНФРА-М, 2024. – 300 с.
4. Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М.: Дрофа. 2010, – 108 с.
5. Венгер А.Л. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М.: Просвещение 1970. – 365 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
7. Галеева А.Р., Мамедова Л.В. Исследования уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста//Международный журнал экспериментального образования. – 2015 г. – № 12-2. – 187-188 с.
8. Глозман Ж.М. Дошкольник пошел в школу. Как ему помочь? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. № 4. – 74-78 с.
9. Глозман Ж.М. Нейропсихологический подход к развитию мышления в детском возрасте. //Современное дошкольное образование. – 2012. № 6 – 62-71 с.
10. Денисон Пол Е., Денисон Гейл.Е., – Издательская группа «Весь», 2021. – 320 с.
11. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. // Под редакцией Ж.М. Глозман. – М.: В.Секачев, – 2006. -99 с.
12. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
13. Мартыненко И.В. Развитие мышления у детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-1. – 55 – 60 с.
14. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 273 с.
15. Мухина В.С. Тайнство детства. 2 тома. – М.: У-Фактория, 2005.
16. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Обнинск.: Световид, 2009. – 216 с.
17. Новикова О.Н. Логическое мышление старших дошкольников //Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. № 3. – 148-149 с.

18. Порошина Е.А. Нейропсихология детей. – АСТ-2024. – 288 с.
19. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. //под редакцией Ж.М. Глозман., М: Генезис, 2019. –336 с.
20. Российская педагогическая энциклопедия (в двух томах). Том I (А-Л). – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 1611с.
21. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольником. – Сфера, 2003. – 48 с.
22. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: Сфера, 2003. – 8 с.
23. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 48 с.
24. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М.: АРКТИ, 2008- 57с.
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007. – 96 с.
26. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду: память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки: [4-6 лет].: Ярославль: Акад. развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 110 с.
27. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин // под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.
28. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы. М.: МОДЭК, 2008. – 648 с.
29. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – М.: Речь, 2003. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Сертификат об участии на I Первом республиканском фестивале авторских практик дошкольного образования «Моя педагогическая находка».
2. Диагностика уровня усвоения кинезиологических упражнений.
3. Кинезиологические упражнения.
4. Музыка для кинезиологических упражнений.
5. Методический материал к занятиям «Визуальные задания к занятиям».
6. Конспекты занятий с детьми «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)»
7. Конспекты интеллектуальной командной игры «Классики».
8. Памятка для родителей «Игровые упражнения на развитие речи, речевого мышления, понятийного логического абстрактного мышления, слухового произвольного внимания».
9. Методическое пособие «Сначала подумай, а потом скажи!».
10. Мастер-класс для родителей «Нейропсихологические игры и упражнения для дошколят».
11. Практическое развивающее пособие «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!»
12. Методический и практический материал для родителей «Кейс-рюкзачок «Умникам и Умницам».
13. Консультация для педагогов «Слагаемые успеха» на основе командной интеллектуальной игры «Классики».