Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

ПРОГРАММА

по профилактике буллинга в детском коллективе

«Про разности»

Разработчики программы:

Канчер В.Н., руководитель социально-психологической службы,

Ильина А.Б., педагог-психолог

Грачёва Е.Р., педагог-психолог

Тимофеев С.Б., педагог-психолог

Подстрижных И.Ю., социальный педагог

г. Иркутск

2024 г.

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике буллинга в детском коллективе «Про разности»
Разработчики программы	Канчер В.Н., руководитель социально-психологической службы, Ильина А.Б., педагог-психолог Грачёва Е.Р., педагог-психолог Тимофеев С.Б., педагог-психолог Подстрижных И.Ю., социальный педагог
Цель программы	Профилактика буллинга в детской среде посредством формирования у обучающихся образовательного комплекса сознательного отношения к личной безопасности, позиции неприятия любых форм насилия.
Задачи программы	1. Сбор и анализ информации о ситуациях буллинга в школьных коллективах; наблюдение за поведением учеников; психологическая диагностика; изучение уровня осведомленности обучающихся о феномене буллинга. 2. Развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля; обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях и алгоритму поведения в ситуации буллинга; развитие коммуникативных навыков. 3. Психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся, законных представителей, специалистов ОК. Информирование обучающихся о последствиях агрессивного поведения, об уголовной и административной ответственности. Информирование родителей о возрастных особенностях, методах воспитания. Информирование педагогического состава об особенностях обучающихся, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях в поведении. 4. Создание психолого-педагогических условий для формирования безопасных и сплоченных классных коллективов (приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; гармонизация психологического климата среди обучающихся, развитие эмпатии, снижение тревожности и агрессивности). 5. Повышение уровня методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, направленного на профилактику школьного буллинга и обучение алгоритмам действий

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

	при возникновении подобных ситуаций.
Апробация программы	01.09.2022-25.05.2023 г.
Территория апробации программы	Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Байкальская, стр. 408 ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»
Телефон	+7 (3952) 43-43-70

Аннотация

Программа профилактики буллинга направлена на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, развитие у школьников сознательной позиции неприятия насилия, формирование навыков конструктивного взаимодействия, а также повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах предотвращения буллинга.

Актуальность программы обусловлена тем, что буллинг остается одной из ключевых проблем современной школы, оказывая негативное влияние на всех участников образовательного процесса: жертв, агрессоров и свидетелей. В условиях инклюзивного образования и разнообразия социальных групп необходимость профилактики буллинга становится особенно важной.

Основной целью программы является формирование у учащихся и педагогов осознанного отношения к безопасности и гармоничному взаимодействию. Среди задач программы — выявление уровня осведомленности участников образовательного процесса о буллинге, повышение правовой грамотности, обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях, развитие саморегуляции и эмпатии, снижение тревожности и агрессии, а также создание условий для укрепления сплоченности коллективов.

Программа предполагает использование разнообразных методов, включая цифровые технологии и интерактивные занятия. Внедряются тренинги, обсуждения кейсов и мероприятия, направленные на развитие навыков общения и самоконтроля. Все материалы адаптированы к возрастным и социальным особенностям обучающихся, что особенно важно для подростков, находящихся в кризисном возрасте, когда развиваются рефлексия, внутреннее самосознание и новый уровень социальных отношений.

Реализация программы охватывает все субъекты образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей. Для родителей проводится просветительская работа, направленная на повышение их вовлеченности в образовательный процесс, понимание возрастных особенностей детей и способов их поддержки в трудных ситуациях. Педагоги проходят обучение методам профилактики буллинга и алгоритмам действия в подобных ситуациях, включая работу с классами и индивидуальное сопровождение обучающихся.

Программа была апробирована в образовательном комплексе «Точка будущего». Итоги реализации подтвердили её эффективность: отмечено снижение уровня агрессивности и тревожности, улучшение психологического климата в классах и повышение сплоченности классных коллективов. Отзывы участников программы свидетельствуют о положительном восприятии проведенных мероприятий и их значительном влиянии на улучшение взаимоотношений.

В результате внедрения программы участники образовательного процесса становятся более уверенными в себе и готовыми к конструктивным действиям в сложных ситуациях. Педагоги приобретают инструменты для поддержания позитивной атмосферы, а родители укрепляют связи с детьми. Это создает основу для безопасной, развивающей и поддерживающей школьной среды, свободной от буллинга.

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Введение

Исследования буллинга начались в 1970-х годах и продолжаются по сей день. Несмотря на значительное количество научных работ и практических подходов к его предотвращению, проблема остается актуальной. Научное сообщество до сих пор не пришло к единому определению буллинга. Одним из наиболее распространенных является определение, предложенное Д. Ольвеусом [6]: *«Буллинг — ситуация, в которой ученик неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких других учеников»*. Данное определение мы приняли за основу собственного понимания буллинга.

Негативные действия включают широкий спектр агрессивного поведения: от враждебных взглядов и словесных оскорблений до серьезных физических нападений. Буллинг оказывает влияние не только на агрессора и жертву, но и на свидетелей, классный коллектив, родителей и педагогов. Его последствия могут закрепляться на уровне поведенческих паттернов: жертвы часто отличаются низкой самооценкой и трудностями в общении, агрессоры развивают доминирующие формы поведения, а наблюдатели проявляют конформизм или равнодушие, что снижает их способность к эмпатии.

Агрессор в буллинге стремится к доминированию или повышению социального статуса за счет жертвы. Его действия, как правило, повторяются и направлены на более слабого участника коллектива. Агрессия может проявляться в разных формах: от вербальной (оскорбления, угрозы) до косвенной (распространение слухов, бойкот).

Жертвы буллинга не всегда проявляют виктимное поведение. Однако физическая слабость, низкая самооценка или несформированность социальных навыков могут повышать риск стать объектом буллинга. Нередко причиной буллинга становятся успех, внешние особенности или принадлежность к меньшинствам.

Роль свидетелей буллинга неоднозначна. Многие демонстрируют конформное поведение, оставаясь пассивными наблюдателями, однако некоторые пытаются активно вмешиваться, чтобы защитить жертву или остановить агрессию.

Совместное исследование компании «Где мои дети» и программы «Травли NET» (май 2021 года) показало, что в сфере профилактики буллинга наблюдается позитивная динамика, однако она недостаточно быстрая. Многие школы избегают признавать случаи буллинга, в то время как родители часто становятся инициаторами его урегулирования. Тем не менее информированность взрослых о природе буллинга и способах его предотвращения остается низкой.

Опрос проводился среди аудитории соцсетей партнеров и пользователей приложения «Где мои дети». Участие приняли 4027 респондентов из всех регионов России. Более 30% опрошенных сталкивались с травлей в школьные годы, из них треть – в роли жертвы, треть – в роли свидетеля. 7% признались, что сами были агрессорами [17].

Эти данные согласуются с аналогичными результатами других опросов современных российских школьников.

Системная работа с буллингом требует комплексного подхода, включающего профилактику, работу с пострадавшими и агрессорами, а также вовлечение педагогов и родителей. Только так можно создать школьную среду, свободную от травли и насилия.

Профилактические мероприятия, проводимые в рамках разработанной программы, охватывают всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

При реализации программы по профилактике буллинга в детском коллективе используются разнообразные формы работы с привлечением цифровых технологий, что

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

дополнительно позволяет повышать мотивацию современных школьников (студия Jalinga, тач-панель, vr-технологии и др.). Содержание всех материалов, инфографики, акций, игр, отдельных мероприятий в каждом классе, «Разговоров о важном», «Часов общения с куратором» разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся и их актуального уровня развития.

В рамках профилактики буллинга особое внимание уделяется активности непосредственных участников образовательных отношений.

Основным подходом в организации мероприятий с обучающимися является не передача готовых алгоритмов и способов выхода из ситуаций буллинга, а совместная разработка с ними порядка реагирования на проявление насилия в образовательном комплексе и определение собственного отношения к подобным проявлениям.

В результате проведения ряда мероприятий ребята совместно с кураторами, педагогами-психологами, тьюторами, педагогами и родителями фиксируют проблемы, сильные стороны, способы обращения за помощью, поддержки одноклассников и реагирования в ситуации буллинга.

Все материалы, полученные в рамках профилактических мероприятий, оформлены в алгоритмы и рекомендации и приняты в образовательном комплексе «Точка будущего».

Сведения об уровне образования, для которого реализуется программа

Программа по профилактике буллинга рассчитана на обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Сведения о виде/направленности программы

Данная программа относится к профилактическим программам и имеет направленность программы профилактики буллинга.

Указание на целевую аудиторию, описание её социально-психологических особенностей

Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее ОК ТБ) — инклюзивная школа. В школе обучаются 687 учеников. В контингенте школы присутствуют обучающиеся, имеющие норму развития; дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (около 15% от общего числа обучающихся), дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата (около 10% от общего числа обучающихся), дети-инвалиды (около 5% от общего числа обучающихся), дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков) – в настоящий момент в группу особого внимания взрослых определены 10% обучающихся.

Мы рассматриваем необходимость включения в программу по профилактике буллинга в детском коллективе всех субъектов образовательных отношений, это:

— родители (законные представители) обучающихся, которые являются активными участниками детско-взрослого сообщества, непосредственно влияющие на обучающихся, являющиеся ориентиром в построении отношений обучающимися в детском коллективе. Коллегиальный орган — Конференция родителей (законных представителей) обучающихся ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

права и законные интересы; объединение условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в школе;

— обучающиеся 1—11 классов, к их числу относится и Конференция обучающихся ОК «Точка будущего», организованная как актив школы для оказания поддержки другим школьникам. Конференция обучающихся имеет право представлять на рассмотрение и участвовать в принятии решений в качестве одной из сторон, предлагающих свое мнение на те или иные изменения в локально-нормативных актах образовательной организации;

— специалисты ОК ТБ, включенные в педагогическую и непедагогическую деятельность с детьми и их сопровождении (кураторы, воспитатели, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги), в меньшей степени – непедагогические работники (специалисты сопровождающих служб).

Указание на целевую группу, определяющую результативность реализации программы

Для оценки эффективности программы мы рассмотрели в качестве группы, участвующей в диагностических мероприятиях и представлении результатов, группу старших подростков, обучающихся в 8—9 классах. Для качественной оценки и включения в экспериментальную и контрольную группу нами были отобраны школьники в возрасте14—15 лет, обучающиеся в ОК равное количество времени и находящиеся в одной среде.

Рассматривая возрастно-нормативную модель, принятую в ОК Точка будущего, нормативным развитием для обучающихся экспериментальной и контрольной группы возраста 14–15 лет мы считаем неоднородный период, в котором разворачиваются кризис подросткового возраста и переход на следующий уровень социальных отношений. Основные новообразования возраста — формирование нового уровня самосознания и внутренней рефлексии. Это связано с развитием теоретического мышления, которое позволяет подростку овладеть новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов. Противоречивые представления о самом себе создают предпосылку для изменения отношений подростка с окружающей действительностью. Эти изменения в самосознании протекают на фоне активного полового созревания, что находит отражение во всех сферах личности.

Психологические проявления течения кризиса:

• эмоциональная неустойчивость: высокая тревожность, утомление, психофизическое напряжение;

• ситуативная инфантилизация на уровне содержания и форм общения со сверстниками и взрослыми, содержания предпочитаемой деятельности (упрощение);

• пассивность и безынициативность в общественной жизни;

• «скачки» в содержании и уровне учебной мотивации;

• повышенная конфликтность в отношениях со взрослыми и, возможно, старшеклассниками, «закукливание» на своих сверстниках;

• появление социальных страхов и как защитная реакция — сужение сферы общения, ее ритуализация.

Нормативные результаты развития, рассматриваемые в рамках возрастно-нормативной модели:

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

- выработаны способы ориентации в системе возможностей, предоставляемых старшей школой;
- выработаны первичные навыки конструктивного делового взаимодействия со старшеклассниками и взрослыми в разных социальных позициях;
- сформирована внутренняя позиция ученика старшей школы;
- сформированы представления об особенностях образовательного процесса в старшей школе;
- выработаны личные стратегии поддержания работоспособности и учебной активности в условиях нового режима и новых форматов обучения (в ОК «Точка будущего» структура организации обучения строится на разделении всех обучающихся на младшую школу (1—6 классы) и старшую школу (7—11 классы).

Указание конкретных типов трудностей и проблем, на которые направлена программа

Актуальность темы профилактики буллинга в детском коллективе подтвердили и данные, полученные в образовательном комплексе «Точка будущего»

Работа по профилактике буллинга строится на основании формирования у обучающихся поддерживающей позиции друг к другу.

Анализ формы фиксации нарушений и индивидуальные обращения педагогов и обучающихся за 2021–2022 учебный год в ОК ТБ позволяет сделать вывод об актуальности проблемы буллинга в школе. За 2021—2022 выявлено 112 случав буллинга в 13 классах (из 31-го класса-комплекта).

Возможными предпосылками таких показателей мог стать факт старта работы образовательного комплекса в 2020 году, который предполагал прием обучающихся и их зачисление вне зависимости от социального статуса, территориального принципа, уровня интеллектуального развития, наличия или отсутствия проявлений творческих и иных видов одаренности, наличие обучающихся из разных муниципальных образований, а также, учитывая социальную миссию проекта, большое количество обучающихся, имеющих опыт сиротства (15% от общего количества).

Формирование контингента ОК ТБ происходило в 3 этапа – каждый год уже сформированные коллективы дополнялись вновь прибывшими отдельными обучающимися и целыми коллективами (классами) в параллели, что также увеличивает актуальность внедрения в образовательный процесс программы по профилактике буллинга в детском коллективе.

ОК ТБ является инклюзивной организацией и рассматривает инклюзию в широком смысле её проявления: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с опытом сиротства и проживания в социальных учреждениях, дети с опытом вторичного сиротства. В контингент обучающихся образовательного комплекса включены 118 обучающихся из приемных семей, 86 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Цель программы — профилактика буллинга в детской среде посредством формирования у обучающихся образовательного комплекса сознательного отношения к личной безопасности, позиции неприятия любых форм насилия.

Задачи:

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

1. Сбор и анализ информации о ситуациях буллинга в школьных коллективах; наблюдение за поведением учеников; психологическая диагностика; изучение уровня осведомленности обучающихся о феномене буллинга.
2. Развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля; обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях и алгоритму поведения в ситуации буллинга; развитие коммуникативных навыков.
3. Психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся, законных представителей, специалистов ОК. Информирование обучающихся о последствиях агрессивного поведения, об уголовной и административной ответственности. Информирование родителей о возрастных особенностях, методах воспитания. Информирование педагогического состава об особенностях обучающихся, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях поведения.
4. Создание психолого-педагогических условий для формирования безопасных и сплоченных классных коллективов (приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, гармонизация психологического климата среди обучающихся, развитие эмпатии, снижение тревожности и агрессивности).
5. Повышение уровня методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, направленного на профилактику школьного буллинга и обучение алгоритмам действий при возникновении подобных ситуаций.

Длительность реализации программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года.
Программа проходила апробацию в ОК «Точка будущего» с 01.09.2022 по 25.05.2023 г.

Этапы и алгоритм реализации программы

1. Организационный этап – предварительный этап до старта реализации программы.

Поиск и анализ существующих методов профилактики буллинга среди подростков в образовательном комплексе, обсуждение порядка реагирования на ситуации, предшествующие буллингу, выработка плана психологической работы по профилактике буллинга.

2. Диагностический этап.

Поиск и подготовка инструментария исследования риска возникновения буллинга в образовательном комплексе, его превенции и профилактики, проведение диагностики обучающихся, определение наличия трудностей в коллективе и тенденций к их появлению.

3. Профилактический этап.

Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической и правовой грамотности по вопросам буллинга у всех участников образовательного процесса, реализация занятий, направленных на развитие навыка принятия различий между людьми, формирование сплочённости в коллективе, снижение тревожности, агрессивности, развитие эмпатии.

4. Аналитический этап.

Анализ эффективности проведённых мероприятий (на основе результатов тестирования учащихся), анализ результатов наблюдения, фиксирования случаев обращения по вопросам буллинга и анализа разрешения конфликтных ситуаций.

Алгоритм реализации программы:

1. Информирование администрации образовательного комплекса и создание плана работы на учебный год.
2. Диагностика психологического климата в классах (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.) [10] и психических состояний обучающихся (Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний») [9].
3. Создание карты «горячих точек» школы — мест возможных конфликтов вне взрослых.
4. Ведение форм фиксации норм и правил образовательного комплекса и плана контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство).
5. Работа по информированию администрации, учителей, учеников и родителей по теме буллинга.
6. Исследование ресурсов школы для противодействия буллингу.
7. Формирование атмосферы школы — работа по развитию сотрудничества учителей, обучающихся и законных представителей.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) и методологическое обоснование программы

Основой методологии нашей работы является системный подход (Б.Ф. Ломова), через призму которого подчеркивается необходимость учета взаимодействия всех участников образовательного процесса — учеников, педагогов и родителей. Буллинг рассматривается как системное явление, которое требует комплексного воздействия на образовательную среду; деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), исходя из которого, человек реализует себя через деятельность, включая социальное взаимодействие. Для профилактики буллинга важно организовать совместные конструктивные активности, способствующие развитию навыков общения и устранению агрессии. Социокультурный подход (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), обращает внимание на влияние социальных норм и культурного контекста на формирование поведения. Психологические теории безопасности образовательной среды и буллинга в образовательной среде (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова). Исследования влияния школьного климата (А.А. Реан, М.А. Новикова) [5].

При разработке и реализации программы учтены следующие нормативно-правовые акты и локальные нормативные акты ОК ТБ:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024);
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

9. Порядок применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185.
10. Регламент привлечения к ответственности обучающихся за нарушение установленных правил и норм в ЧОУ «Образовательный комплекс “Точка будущего”» № 01–3/23-0317/01 от 17.03.2023.
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧОУ «Образовательный комплекс “Точка будущего”» № 07 от 20.08.2021.
12. Устав ЧОУ ОК «Точка будущего».

Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры), на которые программа должна оказывать эффект

Согласно результатам мета-анализа, базирующегося на 89 работах, посвящённых профилактике буллинга, проведённого в 2011 году [12], была подтверждена связь между климатом школы и классных коллективов и проявлением буллинга, что позволяет нам использовать показатели динамики субъективной оценки обучающимися климата собственного класса в качестве параметра оценки эффективности программы профилактики буллинга. Также существуют результаты исследований [7, 11], согласно которым буллинг связывают с высоким уровнем тревожности обучающихся сразу на двух уровнях, с одной стороны, высокий уровень тревожности увеличивает шансы ребёнка стать объектом буллинга, а с другой – опыт жертвы зачастую приводит к повышению уровня тревожности. Таким образом, хотя мы и не можем утверждать, что снижение тревоги является следствие уменьшения частоты проявления буллинга, снижение тревожности обучающихся может служить её профилактикой за счёт повышения уверенности потенциальных жертв. Важным также является изучение параметров агрессивности школьников, которую выделяют как одну из наиболее распространенных среди агрессоров характеристику [13].

Таким образом в рамках своей профилактической программы мы делаем акцент на мероприятиях, призванных снизить тревожность и агрессию школьников, а также на гармонизацию взаимоотношений в классных коллективах и создание безопасной среды.

Ожидаемые результаты реализации программы

Общие:

1. Востребованность программы со стороны участников образовательного процесса.
2. Повышение уровня психологической безопасности в образовательном комплексе (уменьшение случаев буллинга).
3. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Специальные:

1. Обучающиеся успешно адаптируются и социализируются, чувствуют себя в безопасности в школьных коллективах, активно раскрывают свой внутренний

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками.

2. Родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно или с помощью специалистов реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка.
3. Педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки эффективности реализации программы нами были определены инструменты психологической диагностики.

В ходе диагностики обучающийся мог оценить психологический климат в классе как:

– школьник высоко оценивает психологический климат в классе; ему нравятся люди, с которыми он учится;

– школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо;

– школьник оценивает психологический климат в классе как плохой.

С помощью методики «Самооценка психических состояний» (Айзенк Г.) [9] было выявлено и проанализировано, как обучающийся оценивает себя сам, свои личностные качества, поступки, возможности, способности, и то, как он оценивает себя среди других людей. Измеримые показатели методики, которые были учтены в анализе, это уровень тревожности, фрустрации, агрессивности.

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Качественные методы оценки результативности программы.

Анализ формы фиксации нарушений и индивидуальные обращения педагогов и обучающихся за 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 учебные годы в ОК ТБ позволяет сделать вывод об уменьшении количества зафиксированных ситуаций буллинга в школе. За 2021–2022 учебный год выявлено 112 случав буллинга в 13 классах. За 2022–2023

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

учебный год (период реализации программы) было зафиксировано 68 ситуаций подтвержденного буллинга в 8-ми классах. За 2023–2024 зарегистрирован 51 случай буллинга в 7-ми классах, что подтверждает устойчивость достигнутых результатов.

Описание используемых методик и технологий

Профилактика буллинга в образовательном комплексе реализуется на общешкольном,
групповом и личностном уровнях.

На общешкольном уровне профилактика возникновения буллинга реализуется через:

– создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся;
– оценку уровня психологического комфорта и безопасности среды образовательного учреждения;
– эффективную работу педагога-психолога, опирающегося в своей деятельности на восстановительные и здоровьесберегающие технологии;
– повышение компетентности педагогов и сотрудников образовательных учреждений, курирующих воспитательную работу с детьми и молодежью в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллективов;
– обеспечение незамедлительного вмешательства сотрудников образовательного учреждения в ситуацию травли (буллинга).

На групповом уровне реализуются следующие направления профилактики:

– проведение тренинговых занятий;
– открытые лекции;
– вебинары и кураторские часы с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации и интеграции в образовательную среду, направленные на формирование навыков эффективного взаимодействия, позволяющих проявлять активную жизненную позицию;
– реализация профилактических мероприятий, направленных на снижение и устранение проявлений буллинга.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
– психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы/учебно-тематические планы

По нашему мнению, объединение профилактических мероприятий в единую систему позволяет создать в ОК ТБ безопасное психологическое пространство. Поэтому профилактика буллинга в образовательном комплексе носит системный характер и реализуется на личностном, групповом, общешкольном, семейном уровнях.

На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики:

− создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;
− улучшение качества взаимодействия всех участников образовательной деятельности;

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

– оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды в школе;
– повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;
– публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всем образовательным комплексом;
– поддержание высокой просоциальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);
– обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

На групповом уровне (классный коллектив) реализуются следующие направления профилактики:
– диагностика межличностных отношений в классах с целью выявления случаев буллинга;
– проведение адаптационных мероприятий как способа позитивной социализации, позволяющего приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих;
– реализация профилактических мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы»:

1) уважать друг друга и относиться к другим как к равным;
2) радоваться успехам других;
3) стоять друг за друга;
4) принимать ценность каждого члена коллектива;
5) уметь позитивно общаться;
6) разрешать и урегулировать конфликтные ситуации.

Если в младшей школе тренировку этих навыков можно обеспечить во время игры, на переменах, после уроков на занятиях спортом, то в средние и старшие школы чаще используются схемы наставничества или консультирования с педагогами-психологами и тьюторами.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:
– психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
– психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;
– при постановке участников буллинга на профилактический учет – реализация индивидуальной профилактической работы.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики:
– просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;
– адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
– организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;
– консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Ценностные мотивы данной работы сводятся к формированию культуры в образовательном комплексе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

по отношению к обучающимся, формирования способности к сохранению собственной безопасности и безопасности других в случаях, где ребенок может самостоятельно это удерживать, а также введению правил и норм, направленных на профилактику буллинга в детском коллективе.

Немаловажным в данной программе мы видим включение взрослых в работу, связанную не только с формированием данных умений, но и с развитием у взрослых способности профилактировать и увидеть ситуации, связанные с проявлением буллинга в образовательной среде.

Исходя из опыта работы разных специалистов ОК «Точка будущего», был составлен список основных причин возникновения буллинга в школе, поэтому все мероприятия, представленные в данной программе, были разработаны с целью решения следующих причин.

Анализ нарушений в ОК ТБ позволил сформулировать причины и подобрать инструменты для работы с буллингом.

Таблица 1

Причины буллинга и инструменты для решения

Причины буллинга в школе	**Инструменты для решения причин буллинга в образовательном комплексе**
	Родители
• Насилие дома, которое может считаться нормой и ребенком, и родителями; • отсутствие знаний родителя о правах ребенка – он не осознает свою ответственность по осуществлению детской безопасности; • неспособность родителя защищать интересы ребенка	– вебинар на тему «Информационная безопасность. Буллинг и кибербуллинг в детской среде. Как помочь своему ребёнку?»; – подготовка информации для родителей обучающихся по профилактике буллинга в образовательной организации «Как семья может помочь ребенку?» (информационная листовка и видеоролик про ответственность детей, ставших участниками буллинга) в рамках проведения профилактической недели, посвященной – Международному дню борьбы с буллингом (28 января).
	Педагоги
• Авторитарная система обучения; • попустительское отношение педагогов к ситуациям травли в классе; • «особенное» отношение со стороны педагогов к обучающимся (любимчики, неприязнь).	– обучающий семинар для педагогов «Профилактика буллинга в детском коллективе»; – выступление на педагогическом совете по теме «Алгоритмы взаимодействия в сложных ситуациях»; – информационное просвещение педагогов, кураторов, воспитателей и тьюторов в работе с проблемой буллинга, ознакомление с памяткой «Как учителю реагировать на буллинг во время урока», разработанной педагогами-психологами ОК «Точка будущего» в рамках выступления на педагогическом совете; – семинар-практикум для педагогов «Особенные

	родители особенных детей»; – группы поддержки и профилактики эмоционального выгорания педагогов; – арт-терапевтические встречи.
Обучающиеся	
• Агрессивность, эмоциональное напряжение и отсутствие навыков их регуляции (агрессор); • отсутствие навыков конструктивного взаимодействие, умение конфликтовать; • особенности поведения, внешности, проявлений и пр.; • отсутствие ситуации успеха в социально одобряемой деятельности (атакующий), потребность в признании, лидерстве; • незанятость, скука, лень; • социальный статус семьи; • отсутствие информации о способах решения конфликтов; • отказ от следования правилам (недооценивание важности правил общения или протест против правил); • отсутствие чувства безопасности в коллективе; • отсутствие понимания чувств других; • отсутствие ценности другого.	– неделя разгрузки «Дзен»; – открытие «Книги правил»; – «Часы общения с психологом»; – формирование групп для развития коммуникативных навыков; – профилактические недели; – неделя инклюзии; – служба примирения; – подгрупповая и индивидуальная работа с педагогом-психологом; – «Часы общения с куратором»; – выездные мероприятия с классом; – проектная деятельность; – дебаты, деловые игры; – выставка в холле (ученик с фото и своим хобби) в рамках мероприятия «Лента времени».

Таблица 2

План мероприятий по профилактике буллинга в детском коллективе в ЧОУ «Образовательный комплекс “Точка будущего”» на 2022–2023 уч. г.

Месяц	Мероприятие	Содержание деятельности	Ответственные

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Август	Планирование	Планирование мероприятий в течение учебного года по профилактике буллинга в детском коллективе	Служба СПС
	Выступление на педагогическом совете по теме: «Алгоритмы взаимодействия в сложных ситуациях»	Обсуждение актуальных алгоритмов действий в сложных ситуациях и ситуациях возврата обучающихся к нормам и правилам образовательного комплекса. Информационное просвещение педагогов, кураторов, воспитателей и тьюторов в работе с проблемой буллинга (механизмы процесса буллинга, критерии выявления буллинга, алгоритмы действий для педагогов, если они наблюдают ситуацию буллинга в детском коллективе, как самому педагогу не стать жертвой детского буллинга и как себя вести педагогу, если он уже столкнулся с буллингом по отношению к себе со стороны обучающихся). Ознакомление с памяткой «Как учителю реагировать на буллинг во время урока», разработанной педагогами-психологами ОК «Точка будущего», знакомство с ключевыми мероприятиями в течение 2022–2023 учебного года по программе профилактики буллинга в детском коллективе.	Социальные педагоги
Сентябрь	Слот «Нормы и правила в школе» в рамках реализации программы адаптации для обучающихся 1–11 классов	Обсуждение и принятие актуальных норм и правил образовательного комплекса в целом и классного коллектива в частности. Выработка правил класса, оформление уголка класса	Социальные педагоги, кураторы, воспитатели
	Знакомство детей со службой примирения	Презентация службы примирения, организованной на базе ОК «Точка будущего» (чем занимается служба, какие задачи решает, знакомство обучающихся с положением службы)	Служба СПС
Октябрь	Обучение по профилактике буллинга в образовательной организации для специалистов СПС	Обучение от Ирины Млодик «Буллинг в школе. Как замечать и реагировать». Детский психолог, экзистенциональный психотерапевт	Служба СПС

	Входная диагностика психологического климата	Использование педагогами-психологами диагностических материалов: – анкета Федоренко Л.Г. «Психологический климат в классе»; – методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» – показатели тревоги, фрустрации и агрессивности; – опрос обучающихся с целью определения опыта взаимодействия всituациях буллинга (роли, способы решения ситуаций буллинга, понимание алгоритма поведения в ситуациях буллинга, определение наиболее распространенных типов буллинга)	Педагоги-психологи
	Открытие «Книги правил» в Атриуме старшей (7–11 классы) и младшей (1–6 классы) школ	Праздничное открытие большой «Книги правил», которая содержит информацию о нормах, правилах и ценностях школы, с которыми в любое время может ознакомиться каждый обучающийся (расположение книги: общественное пространство школы – Атриум)	Служба СПС, администрация школы, педагоги-организаторы
	Мероприятие с Конференцией обучающихся по детской антибуллинговой программе	Тренинг с детьми, входящими в Конференцию обучающихся (5–11 классы)	Служба СПС
	Интерактивная лекция «Соблюдение норм и правил поведения в школе», 1–4 классы	В формате дискуссии с детьми рассматривалась классификация нарушений, принятая в ОК «Точка будущего», а также проговаривалась информация о такой мере дисциплинарного воздействия, как Внутришкольный учет (ВШУ)	Социальные педагоги
	Коррекция плана мероприятий по профилактике буллинга в детском коллективе	Внесение в цели и задачи будущих мероприятий актуализации ценности другого человека	Служба СПС
Ноябрь	Формирование групп для развития коммуникативных навыков	Организация цикла психологических тренингов, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков и способов бесконфликтного взаимодействия	Педагоги-психологи
	Профилактическая неделя. 16 ноября –	Акция «Мы разные, но мы вместе» (дети разрисовывали человечков и оформляли ими пространство школы). Съемка	Социальные педагоги

	Международный день толерантности	интервью, где детям предлагалось ответить на вопросы: «что такое толерантность», «для чего нужно быть толерантным человеком». Станции, которые проводят обучающиеся для сверстников: «Разгадай слова (филворды)», «Разгадай дату (ребусы)»	
Декабрь	Вебинар для родителей	Вебинар на тему: «Информационная безопасность. Буллинг и кибербуллинг в детской среде. Как помочь своему ребёнку?»	Социальные педагоги, педагоги-психологи
	Проектная деятельность в информационно-образовательной среде (ИОС)	Разработка и реализация групповых и индивидуальных проектов обучающимися ОК «Точка будущего»	Социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы детских проектов
Январь	Профилактическая неделя. 28 января – Международный день борьбы с буллингом	– Выставка тематической литературы в БукЛабе «Гагарин»; – Почта доверия; – Информационная кампания (размещение информации по теме профилактической недели в общественном пространстве с использованием технических устройств); – Организация придвижных игр детьми-волонтёрами из старшей школы в младшей; – Тематические «Разговоры о важном», 1–11 классы; – Тематические часы общения с куратором, 1–11 классы; – Тематическое оформление пространств школы; – Социальный опрос для обучающихся; – Голосование по кейс-ситуациям, в которых обучающиеся учатся отличать буллинг от конфликта и др.; – Игра «Друг на день»; – Акция «Мне нравится» (в рамках акции: оформление пространства школ плакатами с изображением большого количества разных персонажей (м/ф, кино, сказки) с возможностью выбрать понравившегося персонажа, раскрасить	Социальные педагоги, педагоги-психологи

		его и поделиться мнением, почему именно этот персонаж является для ребенка особенным); – Обучающий семинар для педагогов «Профилактика буллинга в детском коллективе»; – Организация работы сенсорной комнаты для обучающихся на переменах; – Подготовка информации для родителей обучающихся по профилактике буллинга в образовательной организации «Как семья может помочь ребенку?» (информационная листовка и видеоролик об ответственности детей, ставших участниками буллинга, отправка в родительские чаты)	
Февраль	Акция «Добро в сердце»	Обучающиеся могли отправлять валентинки с пожеланиями другим ребятам и педагогам	Социальные педагоги
Март	Неделя инклюзии	– дружные перемены «Играем вместе», плакаты «Дактиль для всех», видеоролики в Атриуме; – предметные олимпиады; – мастер-классы «Творчество для всех» (регистрация через букинг у кураторов): • МК Брошь из фетра «Ребятам о зверятах»; • МК Брошь фоамирана «Цветок дружбы»; • МК «Весенние серёжки»; • МК «Особенные браслеты» • МК «Закладки-шпаргалки» • МК «Весёлый маскарад» – создание общего панно в Атриуме старшей и младшей школ; – совместный творческий концерт «Невозможное возможно», инклюзивный театр «Студия О», творческие номера от школы-интерната №9 для глухих и слабослышащих обучающихся в Атриуме старшей школы; – логопедические и дефектологические олимпиады для обучающихся 1–11 классов; – квест «Погружение» для обучающихся 2–3 классов; – семинар-практикум для педагогов	Служба инклюзивного образования (СИО)

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

		«Особенные родители особенных детей»; – выставка литературы в области инклюзивного образования «Живые фотокартины» в Буклабе «Гагарин»; – организация фотозоны для детей и педагогов в рамках мероприятия «Неделя инклюзии»	
Апрель	Неделя разгрузки «Дзен»	Знакомство обучающихся с техниками эмоциональной разгрузки, техниками самопомощи.	Педагоги-психологи
	Обучение по работе с трудными детьми	Трёхдневный обучающий блок для специалистов сферы защиты детства от директора ОГБУДО «Центр семьи и детства» Змейкова Юрия	Служба СПС
	Итоговая диагностика психологического климата	Использование педагогами-психологами диагностических материалов: – анкета Федоренко Л.Г. «Психологический климат в классе»; – методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» – показатели тревоги, фрустрации и агрессивности; – социометрическое исследование М.Р. Битяновой; – опрос обучающихся с целью определения опыта взаимодействия в ситуациях буллинга (роли, способы решения ситуаций буллинга, понимание алгоритма поведения в ситуациях буллинга, определение наиболее распространенных типов буллнга)	Педагоги-психологи
Май	Мероприятие «Лента времени»	Каждый класс представляет свою «ленту», на которой представлены фотографии с мероприятий/значимых событий класса	Социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы, воспитатели
2022–2023	Группы поддержки (для педагогов)	Группы поддержки выступают как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов. В теплой и безопасной атмосфере группы педагоги могут позаботиться о своем профессиональном и личностном ресурсе, получить эмоциональный отклик и поддержку на волнующие темы. Поделиться непростыми ситуациями, узнать, что другие специалисты тоже сталкиваются с подобными случаями, и совместно поискать пути их решения.	Педагоги-психологи

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

2022–2023	Арт-терапевтические встречи для педагогов	Арт-терапевтические встречи для педагогического состава направлены на эмоциональную разгрузку, выработку поддерживающих инструментов для специалистов. Такие встречи подходят для тех, кто чувствует упадок сил, усталость, ощущение, что нет или очень мало поддержки, хочется увидеть больше вариантов решений трудных или затянувшихся тем.	Педагоги-психологи

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Ресурсный минимум для реализации программы.

- Кадровые ресурсы: административная команда образовательной организации; педагогические сотрудники; педагоги-психологи; социальные педагоги; логопеды-дефектологи; родители обучающихся (включение в мероприятия, нацеленные на семьи обучающихся; передача рекомендаций).
- Материально-технические ресурсы: персональный компьютер с доступом к сети интернет; инсталляционный проектор; принтер; канцелярия (краски, фломастеры, карандаши, листы формата А4, А3, клей, ножницы, малярный скотч).
- Информационные ресурсы: социальные сети образовательной организации (поддержка связи участников программы; оповещение о проводимых мероприятиях; передача информации, рекомендаций для родителей).
- Организационно-методические (информационные листовки; видеоролики; инфографика для педагогов, обучающихся, родителей (памятки; обучающие материалы; рекомендации), диагностические материалы; сценарии мероприятий/занятий; макеты (книга правил; сопроводительные материалы мероприятий/занятий); фотозоны).

Дополнительные ресурсы ЧОУ «Образовательный комплекс “Точка будущего”».

- Кадровые ресурсы: тьюторы; тьюторы для детей с ОВЗ.
- Материально-технические ресурсы: информационно-библиотечный центр БукЛаб «Гагарин», сенсорная комната, видеостудия «Джалинга», интерактивные панели.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

В ОК ТБ с целью разрешения конфликтных и спорных ситуаций реализует деятельность служба примирения, в которую включены все субъекты образовательных отношений, выбранные основными коллегиальными органами управления ОК ТБ – совет родителей, педагогический совет, совет обучающихся, а также включающий в состав представителя юридической службы для оценки правомерности и законности принимаемых решений.

В рамках реализации программы отдельное внимание уделяется сохранению и исполнению подходов, зафиксированных Конвенцией о правах ребенка, законодательством РФ, соблюдением этического кодекса и прав всех участников программы.

Соблюдение принципов реализации программы позволяют реализовать программу в соответствии с ценностями развития, личности, авторства и интересов её участников.

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы и её эффективности реализуется административной командой ОК ТБ – руководителем социально-психологической службы, руководителями старшей и младшей школы. Результаты реализации программы рассматриваются на административном совете, согласование программы и плана мероприятий рассматривается на педагогическом совете ОК ТБ.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

Наиболее важными факторами, влияющими на достижение результатов программы, являются:

- наличие достаточного уровня мотивации сотрудников образовательной организации к реализации программы, готовности к повышению уровня квалификации и включенности к решению вопросов профилактики буллинга;
- готовность включения в практическую деятельность мероприятий программы профилактики буллинга законных представителей обучающихся.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы в ОК «Точка будущего» проходила в 2022–2023 учебном году. В апробации программы учувствовали обучающиеся 1–11 классов. Экспериментальная и контрольная группа состояла из обучающихся 8–9 классов.

Описание выборки: экспериментальная группа, контрольная группа

Для оценки результатов реализации программы нами были определены наиболее подверженные буллингу группы обучающихся с учетом возрастных особенностей и формирования контингента образовательного комплекса. В основы выборки попали обучающиеся 8 и 9 класса ОК ТБ, они распределены в рандомно – вне зависимости от классного коллектива и взрослых, активно включенных во взаимодействие с обучающимися (кураторы, тьюторы, психологи).

Эксперементальная группа – подростки в возрасте 14–15 лет, обучающиеся в 8 и 9 классах ОК ТБ, в количестве 42 человек, из которых 20 девочек и 22 мальчика. В классах, где обучаются данные дети, к моменту запуска программы профилактики буллинга наблюдалась ситуация деструктивного взаимодействия. Данная группа принимала активное участие в мероприятиях, проводимых в ОК, направленных на профилактику буллинга, активно включались законные представители обучающихся.

Контрольная группа – подростки в возрасте 14–15 лет, обучающиеся в 8 и 9 классах ОК ТБ, в количестве 42 человек, из которых 18 девочек и 24 мальчика. В классах, где обучаются данные дети, к моменту запуска программы профилактики буллинга наблюдалась ситуация деструктивного взаимодействия. Обучающиеся данной группы погружены в общую среду образовательного комплекса, но в рамках работы по профилактике буллинга в меньшей степени происходило погружение в конкретные мероприятия, проводимые на уровне классов, параллелей и школы.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Общую ситуацию по теме буллинга позволила выявить психологическая диагностика обучающихся 8–9 классов.

Сводная таблица по данным психологической диагностики.

Таблица 3

Результаты диагностики «Психологический климат в классе» Л.Г.Федоренко

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Показатели	**Октябрь .2022 г**	**Апрель .2023 г**	**Октябр .ь 2022 г**	**Апрель. 2023**
Школьник высоко оценивает психологический климат в классе	41%	50%	38%	45%
Школьнику скорее безразличен психологический климат в классе	52%	20%	52%	43%
Школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой	7%	0%	10%	5%

Сравнительные результаты психологической диагностики показывают положительную динамику в сторону улучшения диагностируемых показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что экспериментальная группа показала наибольшую положительную динамику по большинству из показателей. Положительную динамику контрольной группы мы рассматриваем как результат общего изменения в среде образовательного комплекса.

Исходя из полученных данных видно, что положительная динамика изменений показателей «Тревоги», «Фрустрации» и «Агрессивности», а также оценки климата в классе наблюдается в обеих группах, однако в экспериментальной группе эта динамика выше.

Разница показателей уменьшения обучающихся, оценивающих климат в классе как «плохой», в экспериментальной группе – с 7% до 0%, а в контрольной группе – с 10% до 5%.

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Разница показателей увеличения обучающихся, оценивающих климат в классе как «положительный» в экспериментальной группе – с 41% до 50%, а в контрольной группе – с 38% до 45%.

Таблица 4

Результаты диагностики «Самооценка психических состояний» (Айзенк Г.)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Октябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.	Октябрь 2022 г.	Апрель 2023 г.
Показатель по шкале «Тревога»				
Высокий уровень	12%	2%	14%	5%
Средний уровень	53%	43%	48%	45%
Низкий уровень	35%	55%	38%	50%
Показатель по шкале «Фрустрация»				
Высокий уровень	9%	0%	4%	0%
Средний уровень	62%	55%	60%	55%
Низкий уровень	29%	45%	36%	45%
Показать по шкале «Агрессивность»				
Высокий уровень	12%	0%	5%	2%
Средний уровень	57%	60%	52%	50%
Низкий уровень	31%	40%	43%	48%

Таким образом, разница показателей уменьшения количества обучающихся с высоким уровнем «Тревоги» в экспериментальной группе – с 12% до 2%, а в контрольной группе – с 14% до 5%. Разница показателей увеличения количества обучающихся с низким уровнем «Тревоги» в экспериментальной группе – с 35% до 55%, а в контрольной группе – с 38% до 50%.

Разница показателей уменьшения количества обучающихся с высоким уровнем «Фрустрации» в экспериментальной группе – с 9% до 0%, а в контрольной группе – с 4% до 0%. Разница показателей увеличения количества обучающихся с низким уровнем «Фрустрации» в экспериментальной группе – с 29% до 45%, а в контрольной группе – с 36% до 45%.

Разница показателей уменьшения количества обучающихся с высоким уровнем по показателю «Агрессивность» в экспериментальной группе – с 12% до 0%, а в контрольной группе – с 5% до 2%. Разница показателей увеличения количества обучающихся с низким уровнем «Тревоги» в экспериментальной группе – с 31% до 40%, а в контрольной группе – с 43% до 48%.

Необходимо также отметить, что отзывы обучающихся и педагогов показали, что мероприятия, которые были организованы в рамках программы по профилактике буллинга в детском коллективе, были оценены положительно, смогли заинтересовать обучающихся и включить их в самостоятельную активную деятельность.

По итогу реализации программы можно отметить, что все задачи и цели мероприятий были выполнены.

Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Профилактическая программа «Про разности» не учитывает и не предусматривает ее реализацию с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, а также тяжелыми множественными нарушениями).

Программа «Про разности» в рамках образовательного комплекса нашла свое продолжение и расширение, исходя из результатов, полученных в конце апробации программы. Ежегодно программа дополняется, происходит поиск новых методов с учетом изменения задач, исходя из актуальной ситуации по вопросу буллинга в ОК ТБ. Постепенный переход с более явной профилактики буллинга к развитию классных коллективов и способности бесконфликтного поддерживающего общения – вектор развития и следующий этап работы с проблемой буллинга, который мы видим в работе.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Текст программы профилактики буллинга «Про разности» подготовлен с соблюдением правил заимствования, имеет ссылки и сноски на первоисточники, сформирован список литературы, использованной при разработке и реализации программы.

Уникальность текста подтверждена сайтом https://antiplagius.ru/ и определена как 97% оригинальности и 3% заимствования. Номер отчета 8985128 (Приложение 1)

Список литературы

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45–50.
2. Алексеева И. А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А. И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159–165.
4. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
5. Новикова Мария Александровна, Реан Артур Александрович Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkolnogo-klimata-na-vozniknovenie-travli-otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya (дата обращения: 20.11.2024)
6. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? / Д. Ольвеус. - М., 1993–135 с.
7. Петросянц В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ. 2011. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede (дата обращения: 19.11.2024).
8. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

9. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / ред.-сост. **Д.Я. Райгородский**. – Самара: Бахрах-М, 2017. – 672 с. – 35,28 усл. печ. л. – Экземпляр № 60659 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-94648-092-5.
10. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей: 1-й год обучения / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2009. – 159 с.
11. Hawker DS, Boulton MJ. Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: a meta-analytic review of cross-sectional studies. J Child Psychol Psychiatry. 2000 May;41(4):441-55. PMID: 10836674.
12. Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). The effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 35-51.
13. Webb, Patrick. (2006). Beliefs & Bullying: Factors Associated with Peer Victimization among Youth. Online Submission. URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED493749.pdf (дата обращения: 15.11.2024г

Электронные ресурсы:

14. ФИРО РАНХиГС создан «Антибуллинг-центр». Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/novosti/752-antibulling
15. АНТИБУЛЛИНГ-НАВИГАТОР: Дорожная карта по оценке ситуации и планированию работы по противодействию и профилактике травли в коллективе https://dobro.press/novosti/dlya-rossiiskih-shkol-razrabotali-programmu-protiv-travli
16. «Травли NET» https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/
17. Опрос пользователей приложения «Где мои дети» https://childrenday.findmykids.org/bullying

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Приложение 1

ул. Байкальская, стр. 408, Иркутск, 664007, тел. 7 (3952) 43-43-70, http://точкабудущего.рф
ОГРН 1193850016304; ИНН/КПП 3808268822/381101001

Antiplagius
№1 в России

Антиплагиат 2.0, Проверка и повышение уникальности текста за 2 минуты

antiplagius.ru

Уважаемый пользователь!
Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 8985128

Дата выгрузки: 2024-11-20 17:40:18
Пользователь: vika.kancher@gmail.com, ID: 8985128

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 8985128
Имя исходного файла:
Программа_по_профилактике_буллинга_в_детском_коллективе 2024.docx
Размер файла: 0.17 МБ
Размер текста: 52188
Слов в тексте: 7015
Число предложений: 531

Информация об отчете

Дата: 2024-11-20 17:40:18 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 97%
Заимствования: 3%

97.29% 2.71%

Источники:

Доля в тексте	Ссылка
10.00%	https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-pr...
7.70%	https://rulaws.ru/goverment/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-26....
7.70%	https://spravochnick.ru/pedagogika/formirovanie_psihologicheski_...
6.70%	https://rospsy.ru/node/2035

Информация о документе:

ПРОГРАММА по профилактике буллинга в детском коллективе "Про разности" Разработчики программы: Канчер В.Н., руководитель социально-психологической службы, Ильина А.Б., педагог-психолог Грачёва Е.Р., педагог-психолог Тимофеев С.Б., педагог-психолог Подстрижных И.Ю., социальный педагог г. Иркутск 2024 г. Паспорт программы Наименование программыПрограмма по профилактике буллинга в детском коллективе "Про разности"Разработчики программыКанчер В.Н.,