

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №99»**

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»
для обучающихся 1-9 классов**

Новокузнецкий городской округ

Программа работы по актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка Кемеровской области - Кузбасса.

Авторы-составители: Скрипцова Н.П., директор МАОУ «СОШ №99»; Ялынычева С.Ю., заместитель директора по УВР; Поденкова А.П., педагог-психолог, Салихова А.В., учитель-логопед.

В программе представлено подробное описание работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ №99» по профориентации обучающихся учреждения, как одной из составляющей успешной социализации ученика в обществе, и направленной на формирование у обучающихся способности выбора сферы деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты по освоению содержания программы профориентационной работы «Сто дорог – одна моя»	7
Ожидаемые результаты по освоению содержания программы профориентационной работы «Сто дорог – одна моя»	11
Примерный перечень диагностических методик для детей младшего школьного возраста, для определения индивидуальных особенностей и профессиональной направленности	12
Примерный перечень диагностических методик для детей среднего школьного возраста, для определения индивидуальных особенностей и профессиональной направленности	13
Учебно-тематический план	16
Календарно-тематическое планирование	17
Список использованных источников	35
Приложение	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Следует отметить, что именно ранняя профориентация способствует более широкому представлению ребенка о мире и особенностях профессий. Сформированное первоначальное представление о мире труда позволяет на ранних этапах определить склонности, способности и интересы к профессиональной деятельности у ребенка.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных

представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Именно поэтому педагогами-психологами МАОУ «СОШ №99» была разработана программа по профессиональной ориентации обучающихся начальной школы «Сто дорог – одна моя». Данная программа позволяет детям в более облегченной (игровой) форме узнать о мире профессий.

Цель программы – расширение знаний о мире профессий, а также повышение компетентности обучающихся 1 – 9 классов в области планирования выбора профессии.

Задачи программы:

1. способствовать формированию у школьников представления о многообразии профессий в современном мире;
2. обучить практическим навыкам по условиям организации различных видов профессий;
3. разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профессионального определения;
4. создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
5. познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Методологической основой программы являются:

- труды С. Н. Чистяковой, Е. И. Головахи, А. А. Кроника, Е. А. Климова, В. Е. Гаврилова, И. Н. Назимова, Б. А. Федоришина, А. М. Голомштока, А. Д. Сазонова, Н. С. Пряжникова, П. Г. Щедровицкого и др.

- активизирующий системный подход в профориентационной работе Н.С. Пряжникова;

- современные представления о профориентационной работе, вытекающие из основных положений учений Е.А. Климова, Н.В. Пряжникова, В.П. Зинченко;

- учение С.Н. Чистяковой о системе подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии

- учение Л.С. Цветковой о формирующем обучении;

Нормативно-правовая база. Настоящая программа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению ««Сто дорог – одна

моя» разработана в соответствии с законом об образовании РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и основного общего образования, основой образовательной программой начального образования и основного общего образования МАОУ «СОШ №99». Программа направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся 1 - 9 классов.

Программа содержит два модуля:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Каждый год обучения по программе включает в себя диагностическое и развивающее направление, которые реализуются в подгрупповой форме.

Занятия по программе состоят из упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр по профориентационному направлению. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

Формы и методы работы по программе для начального общего образования:

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- дидактические игры;
- игры с правилами;
- театрализованные игры;
- профориентационные сказки;
- профессиональные пробы;
- наглядные методы (рисунки, просмотры фильмов);
- экскурсии;
- встречи с представителями профессий;

Формы и методы работы по программе для основного общего образования: дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию; психотехнические приемы, и диагностические методики.

Проведение занятий в форме тренинга.

Новизной данной Программы является то, что в основе лежит активизирующий системный подход, который создает основу для успешного усвоения обучающимися профессиональных компетенций, обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Программа рассчитана на девять лет обучения. Занятия по

программе построены с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся данного возраста, а также подходит для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Возраст детей: программа «Сто дорог – одна моя» предназначена для обучающихся 7-16 лет.

Программа предназначена для обучающихся 1 – 9 классов общеобразовательных учреждений, обучающихся как по общеобразовательной программе, так и по адаптированной общеобразовательной программе, для обучающихся с задержкой психического развития.

Объем часов, отпущенных на занятия:

1 класс: - 1 раз в неделю по одному часу, 33 часа.

2 класс: -1 раз в неделю по одному часу, 34 часа.

3 класс: -1 раз в неделю по одному часу, 34 часа.

4 класс: -1 раз в неделю по одному часу, 34 часа.

Продолжительность одного занятия, для обучающихся по общеобразовательной программе:

1 класс

1 полугодие - 35 минут,

2 полугодие – 45 минут;

2 – 9 классов: 45 минут.

Продолжительность одного занятия, для обучающихся по программе построенной с учетом специфики усвоения материалов детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития:

1 класс

1 полугодие - 35 минут,

2 полугодие – 40 минут;

2 – 9 классов: 40 минут.

Планируемые результаты по освоению содержания программы профориентационной работы «Сто дорог – одна моя».

В результате изучения содержания модуля программы начального общего образования программы «Сто дорог – одна моя» обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- понимать личностный смысл выбора профессии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- владеть способами решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- владеть формами познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения являются формирование следующих знаний, умений и навыков:

- Элементарные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- Понятия о типах профессий и их составляющих;
- Понятия о содержании труда самых распространенных профессий;
- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- Интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате изучения содержания модуля программы основного общего образования программы «Сто дорог – одна моя» обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
 - об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
 - о принятых в обществе нормах поведения и общения;
 - об основах здорового образа жизни;
 - развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

● использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

● основам разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

● приобретать опыт исследовательской деятельности;

● участвовать в исследовательских работах;

● узнавать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

● иметь представление о правилах проведения исследования;

● получать первоначального опыта самореализации.

Ожидаемые результаты

В результате обучающиеся должны освоить:

- Значение профессионального самоопределения.
- Требования к составлению профессионального плана.
- Правила выбора профессии.
- Понятия «профессия» и «профессиональная деятельность».
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.
- Понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.
- Значение творческого потенциала человека в профессиональной карьере.

Примерный перечень диагностических методик для детей младшего школьного возраста, для определения индивидуальных особенностей и профессиональной направленности

№ п/п	Исследуемая функция	Методика	Класс
Личностная сфера			
1.	Самооценка	Методика психолого-педагогического обследования детей «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	1 – 4 класс
2.	Мотивация учения	Анкета для дошкольников/первоклассников удовлетворенность образованием	1 класс
3.	Мотивация учения	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)	1 – 4 класс
Познавательная сфера			
4.	Уровень интеллекта	1. Тест возрастающей трудности Равена; 2. Тест диагностика интеллектуального развития младших школьников; 3. Методика для определения уровня умственного развития детей (Э. Ф. Замбиявичене).	1 – 4 класс
5.	Уровень развития внимания	1. Методика «Таблицы Шульте». 2. Методика «Корректирующая проба» 3. Тест Бурдона «Поставь значки»	1 – 4 класс
6.	Уровень развития памяти	Методика А.Р. Лурия «10 слов»	1 – 4 класс
Психоэмоциональная сфера			
7.	Тревожность	1. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) 2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)	1 -2 класс 1 – 4 класс
8.	Агрессия	1. Проективная методика «Кактус» 2. Проективная методика «Несуществующее животное»	1 – 4 класс
Выявление профессиональных склонностей			
9.	Выявление профессиональных склонностей	1. Анкета для изучения профессиональных интересов, намерений детей младшего школьного возраста 2. Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова (адаптированный вариант для начальной школы)	1 – 4 класс

Примерный перечень диагностических методик для детей среднего школьного возраста, для определения индивидуальных особенностей и профессиональной направленности

№ п/п	Исследуемая функция	Методика	Класс
Изучение личностной сферы			
1.	Тип темперамента.	1. Опросник Айзенка.	5 – 9 класс
2.	Тип акцентуации личности.	1. Тест – опросник Шмишека.	7 – 9 класс
3.	Самооценка.	1. Опросник Казанцева Г.И. 2. Методика «Какой Я?».	5 – 9 класс
4.	Диагностика уровня эмпатии.	1. Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».	5 – 9 класс
5.	Определение мотивации.	1. Методика Е. Головахи «Определение мотивации».	5 – 9 класс
6.	Уровень внутренней свободы.	1. Методика «Определение уровня внутренней свободы», модификация методики УСК.	5 – 9 класс
7.	Определение уровня устойчивости к стрессу.	1. Тест «Моральная устойчивость».	7 – 9 класс
Исследование межличностных отношений			
8.	Уровень групповой сплоченности, групповой статус учащихся, групп класса.	1. Социометрия Дж. Морено.	5 – 9 класс
9.	Выявление уровня конфликтности.	1. Методики «Поведение в конфликте» Тест Томаса.	5 – 9 класс
Изучение познавательной сферы			
10.	Уровень невербального интеллекта.	1. Тест возрастающей трудности. Методика Равена.	5 – 9 класс
11.	Эмоциональный интеллект.	1. Методика Н. Холла в модификации Г. Резапкиной. 2. Тест «Интеллектуальная лабильность».	5 – 9 класс
12.	Типа мышления.	1.. Методика Г.С. Никифорова «Определение типа мышления». 2. Методика определения «Ведущее полушарие».	5 – 9 класс
13.	Тест умственного развития.	1. Модификация Школьного теста умственного развития (ШТУР).	5 – 9 класс
14.	Диагностика внимания.	Тест Риссу. Методика «Таблицы Шульте».	5 – 9 класс

		Методика «Корректирующая проба с кольцами Ландольта».	
Изучение психоэмоциональных состояний выпускников			
15.	Уровень и виды страха.	1. С-тест В. Леви.	5 – 9 класс
16.	Уровень тревожности.	1. Определение уровня тревожности Ч.Д. Спилберга (модификация Ю.Л. Ханина). 2. Тест «Оценка школьных ситуаций».	7– 9 класс
17.	Выявление уровня агрессии.	1. Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки).	5 – 9 класс
Выявление профессиональных интересов и склонностей			
18.	Выявление профессиональных и личностных намерений обучающихся.	1. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор». 2. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. 3. «Определение типа будущей профессии», методика Е.А. Климова.	5 – 9 класс
19.	Профессиональные способности.	1. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	5 – 9 класс
20.	Склонности к различным сферам профессиональной деятельности.	1. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. 2. Тест «Направленность на вид инженерной деятельности», методика О. Б. Годлиник. 3. Тест «Определение технических способностей». 4. Методика «Профиль», модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока.	5 – 9 класс
21.	Предпочитаемые сферы труда и виды деятельности.	1. Методика «Матрица выбора профессии» разработана в Московском областном центре профориентации молодежи.	5 – 9 класс

Модуль 1
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		1 класс (33 часа)			2 класс (34 часа)			3 класс (34 часа)			4 класс (34 часа)		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
2	Входная диагностика	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
3	Формирование устойчивого положительного отношения к обучению.	7	0	7	6	0	6	4		4	2		2
4	Формирование представлений о профессиях.	20	5	15	22	7	15	24	9	15	26	11	15
5	Итоговая диагностика	2		2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
6	Итоговое занятие	1	0	1	1	0	1	1	9	1	1	11	1
7	Итого	33	5	28	34	7	27	34	9	25	34	11	23

Модуль 2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		5 класс (34 часа)			6 класс (34 часа)			7 класс (34 часа)			8 класс (34 часа)			9 класс (34 часа)		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
2	Раздел «Кто Я?» Входная диагностика	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
3	Раздел «Мир профессий и Я»	28	2,5	25,5	28	2	26	28	2	26	28	0,5	27,5	-	-	-
	Раздел «Моя будущая профессия»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	2	26
5	Итоговая диагностика	1		1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
6	Итоговое занятие	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	Итого	34	3,5	30,5	34	3	31	34	3	31	34	1,5	32,5	34	3	31

Модуль 1.

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 1 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами занятия			1	1
Входная диагностика					
2.			Входная диагностика 1	1	1
3.			Входная диагностика 2	1	1
Изучение и закрепление правил поведения. Формирование устойчивого положительного отношения к обучению					
4.			Я - ученик	1	1
5.			Что я должен знать о школе	1	1
6.			Правила поведения в школе	1	1
7.			Наша школа (экскурсия по учреждению)	1	1
8.			Рисуем школу	1	1
9.			Хочу учиться - 1	1	1
10.			Викторина «Школьные правила»	1	1
Формирование представлений о профессиях					
11.			Мир профессий	1	1
12.			Профессии нашего учреждения	1	1
13.			Конкурс рисунков «Кем я стану, когда вырасту»	1	1
14.	Профессия - учитель	1			1
15.			Мастер-класс «Учитель – профессия на все времена»	1	1
16.	Профессия - повар	1			1
17.			Экскурсия в школьную столовую	1	1
18.			Мастер-класс «Изготовление изделий из соленого теста»	1	1
19.	Профессия - библиотекарь	1			1
20.			Экскурсия в школьную библиотеку	1	1
21.			Мастер-класс «Подари книге вторую жизнь»	1	1
22.	Профессия - врач	1			1
23.			Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1	1
24.			Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	1	1

25.	Профессия - пожарный	1			1
26.			Экскурсия в пожарную часть	1	1
27.			Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарный»	1	1
28.			Коллективный творческий коллаж о профессиях	1	1
29.			Игра «Что я знаю о профессиях»	1	1
30.			Игра «Угадай профессию»	1	1
Итоговая диагностика					
31.			Итоговая диагностика 1	1	1
32.			Итоговая диагностика 2	1	1
33.			Итоговое занятие	1	1
	Всего	5		28	33

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 2 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами занятия			1	1
Входная диагностика					
2.			Входная диагностика 1	1	1
3.			Входная диагностика 2	1	1
Изучение и закрепление правил поведения. Формирование устойчивого положительного отношения к обучению					
4.			Я - ученик	1	1
5.			Правила поведения в школе	1	1
6.			Рисуем школу	1	1
7.			Хочу учиться - 1	1	1
8.			Хочу учиться - 2	1	1
9.			Викторина «Школьные правила»	1	1
Формирование представлений о профессиях					
10.			Мир профессий	1	1
11.	Профессия - повар	1			1
12.			Экскурсия в школьную столовую	1	1
13.			Мастер-класс «Приготовление шоколадной колбасы»	1	1
14.	Профессия - врач	1			1
15.			Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1	1
16.			Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	1	1
17.	Профессия – садовник	1			1
18.			Экскурсия в школьную теплицу (кабинет биологии)	1	1
19.			Мастер-класс «В садоводы я пойду»	1	1
20.	Профессия - водитель	1			1
21.			Экскурсия в школьный гараж, знакомство с техникой (школьный автобус)	1	1
22.			Викторина «Все работы хороши»	1	1
23.	Профессия - библиотекарь	1			1
24.			Экскурсия в школьную	1	1

			библиотеку		
25.			Мастер-класс «Подари книге вторую жизнь»	1	1
26.	Профессия - пожарный	1			1
27.			Экскурсия в пожарную часть	1	1
28.			Викторина-игра «Юный пожарный»	1	1
29.	Профессия - строитель	1			1
30.			Мастер-класс «Построим здание»	1	1
31.			Викторина «Мир профессий»	1	1
Итоговая диагностика					
32.			Итоговая диагностика 1	1	1
33.			Итоговая диагностика 2	1	1
34.			Итоговое занятие	1	1
	Всего	7		27	34

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 3 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами занятия			1	1
Входная диагностика					
2.			Входная диагностика 1	1	1
3.			Входная диагностика 2	1	1
Изучение и закрепление правил поведения. Формирование устойчивого положительного отношения к обучению					
4.			Я - ученик	1	1
5.			Правила поведения в школе	1	1
6.			Хочу учиться	1	1
7.			Викторина «Школьные правила»	1	1
Формирование представлений о профессиях					
8.	Классификация профессий 1	1			1
9.	Классификация профессий 2	1			1
10.	Сфера труда человек - природа	1			1
11.			Экскурсия в школьную теплицу	1	1
12.			Профессиональная проба «Садовод»	1	1
13.			Итоговое занятие по сфере человек - природа	1	1
14.	Сфера труда человек - техника	1			1
15.			Экскурсия в школьную мастерскую	1	1
16.			Профессиональная проба «Своими руками»	1	1
17.			Итоговое занятие по сфере человек - техника	1	1
18.	Сфера труда человек – художественный образ	1			1
19.			Экскурсия в швейный цех	1	1
20.			Профессиональная проба «Игрушка своими руками»	1	1
21.			Итоговое занятие по сфере человек – художественный образ	1	1

22.	Сфера труда человек – знаковая система	1			1
23.			Экскурсия в школьную библиотеку	1	1
24.			Профессиональная проба «А умеешь ли ты работать с цифрами?»	1	1
25.			Итоговое занятие по сфере человек – знаковая система	1	1
26.	Сфера труда человек - человек	1			1
27.			Экскурсия по школе (кабинеты учителей, психологов, медицинский кабинет)	1	1
28.			Профессиональная проба «Учитель года»	1	1
29.			Итоговое занятие по сфере человек - человек	1	1
30.	Профессия и здоровье человека	1			1
31.	Индивидуальные особенности человека и выбор профессии	1			1
Итоговая диагностика					
32.			Итоговая диагностика 1	1	1
33.			Итоговая диагностика 2	1	1
34.			Итоговое занятие	1	1
	Всего	9		25	34

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 4 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами занятия			1	1
Входная диагностика					
2.			Входная диагностика 1	1	1
3.			Входная диагностика 2	1	1
Изучение и закрепление правил поведения. Формирование устойчивого положительного отношения к обучению					
4.			Я - ученик	1	1
5.			Правила поведения в школе	1	1
Формирование представлений о профессиях					
6.	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1			1
7.	Профессия и здоровье человека	1			1
8.	Индивидуальные особенности человека и выбор профессии	1			1
9.	Классификация профессий 1	1			1
10.	Классификация профессий 2	1			1
11.	Сфера труда человек - природа	1			1
12.			Просмотр видеофильма с последующим обсуждением: «Счастливые люди»	1	1
13.			Встреча с представителями профессии человек – природа (учитель биологии)	1	1
14.			Итоговое занятие по сфере человек - природа	1	1
15.	Сфера труда человек - техника	1			1
16.			Просмотр видеофильма с последующим обсуждением: «Человек – техника»	1	1
17.			Встреча с представителями профессии человек – техника (электрик, инженер, водитель)	1	1
18.			Итоговое занятие по сфере человек - техника	1	1

19.	Сфера труда человек – художественный образ	1			1
20.			Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением: «Режиссер», «Фотограф», «Вязальщица», «Музыкант»	1	1
21.			Встреча с представителями профессии человек – художественный образ (музыкальный руководитель, учитель технологии)	1	1
22.			Итоговое занятие по сфере человек – художественный образ	1	1
23.	Сфера труда человек – знаковая система	1			1
24.			Просмотр видеофильма «Профессии будущего»	1	1
25.			Встреча с представителями профессии человек – знаковая система (программист, бухгалтер, библиотекарь, секретарь)	1	1
26.			Итоговое занятие по сфере человек – знаковая система	1	1
27.	Сфера труда человек - человек	1			1
28.			Просмотр видеофильма «Моя ужасная няня»	1	1
29.			Встреча с представителями профессии человек – человек (психолог, врач)	1	1
30.			Итоговое занятие по сфере человек - человек	1	1
31.					
Итоговая диагностика					
32.			Итоговая диагностика 1	1	1
33.			Итоговая диагностика 2	1	1
34.			Итоговое занятие	1	1
	Всего	9		25	34

Модуль 2
Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса
профессионального самоопределения
для обучающихся 5 класса
«Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами занятия	1			1
Раздел «Кто Я?»					
2.			Входная диагностика познавательной сферы	1	1
3.			Входная диагностика личностной сферы	1	1
4.			Входная диагностика личностной сферы	1	1
Раздел «Мир профессий и Я»					
5.			Коммуникативные навыки в профессии	1	1
6.			Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	1	1
7.			Знакомство с понятием: профессия, должность, специальность	1	1
8.			Задатки и способности	1	1
9.			Классификация профессий	1	1
10.	Сфера труда человек - природа	0,5	Сфера труда человек - природа	0,5	1
11.			Экскурсия в теплицу ГДДТ им. Крупской	1	1
12.			Встреча с представителем профессии человек - природа (Ветеринарный врач)	1	1
13.			Итоговое занятие по профессиям человек – природа	1	1
14.	Сфера труда человек – техника	0,5	Сфера труда человек – техника	0,5	1
15.			Экскурсия в гараж Спасо преображенского собора	1	1
16.			Встреча с представителем профессии человек – техника (электрик)	1	1
17.			Итоговое занятие по сфере человек – техника	1	1
18.	Сфера труда человек – художественный образ	0,5	Сфера труда человек – художественный образ	0,5	1

19.			Экскурсия в швейную мастерскую (роспись по ткани- батик)	1	1
20.			Встреча с представителем профессии человек - художественный образ (фотограф)	1	1
21.			Итоговое занятие по сфере человек – художественный образ	1	1
22.	Сфера труда человек – знаковая система	0,5	Сфера труда человек – знаковая система	0,5	1
23.			Экскурсия в бухгалтерию	1	1
24.			Встреча с представителем сферы труда человек – знаковая система (кассир)	1	1
25.			Итоговое занятие по сфере человек – знаковая система	1	1
26.	Сфера труда человек – человек	0,5	Сфера труда человек – человек	0,5	1
27.			Экскурсия в поликлинику	1	1
28.			Встреча с представителем профессии, специальности и должности (встреча с представителем организации)	1	1
29.			Итоговое занятие по сфере человек – человек	1	1
30.			Хочу, могу и надо	1	1
31.			Уровни профессионального образования	1	1
32.			Викторина «В мире профессий»	1	1
Итоговая диагностика					
33.			Итоговая диагностика 2	1	1
34.			Подведение итогов по всему году: сказка по профессиям	1	1
	Всего	3,5		30,5	34

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 6 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения.	1			1
Раздел «Кто Я?»					
2.			Входная диагностика. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	1
3.			Входная диагностика личностной сферы	1	1
4.			Входная диагностика. Что я знаю о себе?	1	1
5.			Мои жизненные планы и профессиональная карьера	1	1
6.			Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность	1	1
7.			Определение профессионального типа личности	1	1
8.			Познавательные процессы: мои сильные и слабые стороны	1	1
9.	Стресс и тревожность, и их влияние на выбор профессии	0,5	Стресс и тревожность, и их влияние на выбор профессии	0,5	1
10.			Эмоциональное состояние: стресс и тревожность. Приемы саморегуляции	1	1
11.			Итоговое занятие по результатам диагностики «Это я, я такой!»	1	1
Раздел «Мир профессий и Я»					
12.			Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1
13.	Интересы, склонности, возможности и потребности при выборе потребности	0,5	Интересы, склонности, возможности и потребности при выборе потребности	0,5	1
14.			Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	1	1
15.			Встречи с интересными людьми	1	1
16.			Классификации профессий	1	1

17.			Стратегия выбора профессии	1	1
18.			Профессия и здоровье	1	1
19.	Темперамент и профессии	0,5	Темперамент и профессии	0,5	1
20.			Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии	1	1
21.	Уровни профессионального образования	0,5	Уровни профессионального образования	0,5	1
22.			Уровни профессиональной пригодности	1	1
23.			Хочу, могу и надо	1	1
24.			Профессии моего города	1	1
25.			Уважаем всякий труд	1	1
26.			Современный рынок труда	1	1
27.			Знакомство с атласом профессий	1	1
28.			КВН «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	1
29.			Виртуальная экскурсия в мир современных профессий (практическая работа)	1	1
30.			Навыки самопрезентации	1	1
31.			Коммуникативные навыки при выборе профессий	1	1
Итоговая диагностика					
32.			Итоговая диагностика	1	1
33.			Итоговое занятие: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1	1
	Всего	3		31	34

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 7 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения.	1			1
Раздел «Кто Я?»					
2.			Входная диагностика. Что я знаю о себе. Мои возрастные особенности	1	1
3.			Входная диагностика. Роль общения в жизни человека	1	1
Раздел «Мир профессий и Я»					
4.			Учимся общаться	1	1
5.			Общение и выбор профессии	1	1
6.			Стресс и тревога. Как победить	1	1
7.			План – проект «Обойдусь и без учебы»	1	1
8.			Представление плана – проекта «Обойдусь и без учебы»	1	1
9.			Как быть, если все не так как хочется	1	1
10.			Познавательные процессы: мои сильные и слабые стороны	1	1
11.			Мой тип мышления	1	1
12.	Выбор профессии: способности и профессиональная пригодность	0,5	Выбор профессии: способности и профессиональная пригодность	0,5	1
13.			Мои профессиональные качества	1	1
14.			Развиваем интеллект	1	1
15.			Внимание и память	1	1
16.			Влияние внимания и памяти на выбор профессии	1	1
17.			Развиваем память	1	1
18.			Развиваем внимание	1	1
19.	Профессия и здоровье	0,5	Профессия и здоровье	0,5	1
20.	Уроки здорового образа жизни	0,5	Уроки здорового образа жизни	0,5	1
21.			Составляющие здорового образа жизни	1	1
22.			Портрет успешного человека	1	1

23.			Викторина «Знатоки профессий»	1	1
24.			Профессия будущего	1	1
25.			Классификации профессий	1	1
26.			Самоуправление «Сфера труда человек – знаковая система»	1	1
27.			Самоуправление «Сфера труда человек – техника»	1	1
28.			Самоуправление «Сфера труда человек – природа»	1	1
29.			Самоуправление «Сфера труда человек – художественный образ»	1	1
30.			Самоуправление «Сфера труда человек – человек»	1	1
Итоговая диагностика					
31.			Итоговая диагностика. Склонности и интересы в выборе профессии	1	1
32.			Итоговое занятие: Я в профессии	1	1
		Всего	3	31	34

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 8 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие	1			1
Раздел «Кто Я?»					
2.			Входная диагностика. Самооценка и уровень моих притязаний	1	1
3.			Входная диагностика. Темперамент и профессия	1	1
4.			Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)	1	1
5.			Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность	1	1
6.			Внимание и память	1	1
7.			Уровень внутренней свободы	1	1
8.			Обобщающий	1	1
Раздел «Мир профессий и Я»					
9.			Тренинг «Уверенность в себе»	1	1
10.			Лидер, ведомый, на равных	1	1
11.	Тайм - менеджмент	0,5	Тайм - менеджмент	0,5	1
12.			Учимся планировать время.	1	
13.			Жизненные цели и ценности.	1	1
14.			Мои приоритеты.	1	1
15.			Мои особенности и преимущества	1	1
16.			Преодолей препятствие	1	1
17.			Обобщающий	1	1
18.			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	1
19.			Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1
20.			Способности к профессиям социального типа	1	1
21.			Способности к офисным видам деятельности	1	1
22.			Способности к предпринимательской деятельности	1	1

23.			Артистические способности	1	1
24.			Моя профессиональная пригодность	1	1
25.			Обобщающий	1	1
26.			Мотивы и потребности	1	1
27.			Ошибки в выборе профессии	1	1
28.	Рынок труда: вчера, сегодня, завтра	0,5	Рынок труда: вчера, сегодня, завтра	0,5	1
29.			Пути получения профессии	1	1
30.			Стратегия выбора профессии	1	1
31.			Навыки самопрезентации	1	1
32.			Защита проекта «Профессия моей мечты»	1	1
Итоговая диагностика					
33.			Анкетирование. Мое самоопределение	1	1
34.			Итоговое занятие: Я в профессии	1	1
	Всего	1,5		32,5	34

Календарно-тематический план занятий по актуализации процесса профессионального самоопределения для обучающихся 9 класса «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов	Всего
1.	Вводное занятие	1			1
Раздел «Моя будущая профессия»					
2.			Входная диагностика. Основы профессионального самоопределения	1	1
3.			Мои жизненные планы и профессиональная карьера	1	1
4.			Моя карьера	1	1
5.			Профессии моего города	1	1
6.			Проблема престижных и непрестижных профессий	1	1
7.			Занятость населения и безработица	1	1
8.	Центр занятости населения	1			1
9.			Экскурсия в центр занятости населения	1	1
10.			Встреча с представителем Центра занятости населения	1	1
11.			Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов	1	1
12.	Требования к здоровью человека в профессии	0,5	Требования к здоровью человека в профессии	0,5	1
13.			Уровни профессиональной пригодности	1	1
14.			Уровни профессионального образования	1	1
15.	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям мира	0,5	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям мира	0,5	1
16.			Экскурсия в учебные заведения г. Новокузнецка (по результатам психодиагностического обследования)	1	1
17.			Экскурсия в учебные заведения г. Новокузнецка (по результатам психодиагностического обследования)	1	1
18.			Экскурсия в учебные	1	1

			заведения г. Новокузнецка (по результатам психодиагностического обследования)		
19.			Навыки самопрезентации	1	
20.			Тренинг коммуникативных навыков	1	1
21.			Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия поведения	1	1
22.			Психологический практикум «Организация примет на работу»	1	1
23.			Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	1
24.			День трудоустройства	1	1
25.			Правила поведения на рынке труда	1	1
26.			Мышеловки при выборе профессий	1	1
27.			Встреча с успешными людьми – директор учреждения/предприятия	1	1
28.			Встреча с успешными людьми - бизнесмен (предприниматель)	1	1
29.			Хочу, могу и надо!	1	1
30.			Работа над проектом «Мои жизненные планы»	1	1
31.			Защита проекта «Мои жизненные планы»	1	1
32.			Защита проекта «Мои жизненные планы»	1	1
Итоговая диагностика					
33.			Диагностика. Жизненные навыки	1	1
34.			Подведение итогов	1	1
		Всего	3	31	34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Нормативно-правовая документация:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. Акад. образования [Текст] / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

5. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/; О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации / Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/: Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»; Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»; Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);

6. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/; Об утверждении плана – графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения /Приказ министерства образования РФ от 26.06.2003 №2757/;

7. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год

/Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/; Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/; Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений.

Учебно-методическая литература:

1. Алексеев, Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: материалы научно-практической конференции. М.: ИПИ РАО, 1994. – 145с.

2. Бузунова, И.В. Социальные технологии проектирования эффективной системы профессионального самоопределения в образовательном учреждении в условиях современных требований к уровню профессиональной и предпрофессиональной подготовки обучающихся // Аспекты психологического здоровья в современных условиях: коллективная монография. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.3–23.

3. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. -М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.

4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А.Климов. - М.: 1991. – 96 с.

5. Колесникова, О.А. Выбери профессию / О.А.Колесникова – М.: 2002. – 307 с.

6. Процицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н.Процицкая. - М.: 1991. – 329 с.

7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения /Н.С.Пряжников. – М.: МОДЕК, 200. – 390 с.

8. Пряжников Н.С., Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.С.Пряжников. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В.И.Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2000. 258с.

9. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В.Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 370 с.

10. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И.Рогов. - М.: 2003. – 534 с.

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие / Е.И.Рогов. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

12. Сборник научных трудов: активные методы в работе школьного психолога, отв. редактор И.В.Дубровина. – М.: изд. АПН СССР, 1989. – 165 с.

13. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 415 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

1 блок

Консультирование учащихся (по результатам диагностики)

Цель: расширение знаний учащихся о личностных особенностях, профессиональных интересах и склонностях; оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Методы и формы работы:

- Групповые консультации по результатам диагностики.
- Индивидуальные профессиональные консультации.
- Консультации по построению профессионального и образовательного маршрутов.

Основные направления работы:

1. Изучение психологического портрета воспитанника.
2. Предоставление консультативных и информационных услуг обучающихся 5-9-х классов.

Предполагаемым результатом данного блока является:

Формирование представлений у обучающихся 5-9-х классов об индивидуальных особенностях личности, профессиональных интересах и склонностях.

Приложение 2

2 блок

Теоретический

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения воспитанниками учебного материала.

Задачи:

1. Изучить новый материал и закрепить предыдущий материал.
2. Расширить кругозор по изучаемому предмету.
3. Актуализировать опорные знания и жизненный опыт.
4. Мотивировать к обучению и пробуждать интерес к предмету.
5. Формировать у воспитанников способностей учиться.

Виды лекций:

1. Классическая информационная лекция (знакомство с новым материалом);
2. Лекция-объяснение (слушателям вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию).
3. Проблемная лекция (новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»).
4. Интерактивная лекция (диалог с детьми, постановка проблемы, просьба проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод).
5. Лекция-визуализация (устная информация, преобразованная в визуальную форму: видео; мультимедиа и т. п.).

Варианты проведения различны:

- а) теория, а потом демонстрация визуальных средств.
- б) кино-демонстрация, а потом поясняющая, обобщающая информация опросов.
- в) чередование теории и демонстрации.
- г) демонстрация с одновременным комментированием.

Особым случаем лекции-визуализации является не демонстрация наглядного материала, а пробуждение у слушателей ярких эмоционально окрашенных зрительных, аудиальных, тактильных и др. образов, иллюстрирующих устную информацию.

Темы лекций

1. Классификация профессий.
2. Вторая кожа.
3. Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.
4. «Мышеловки».
5. Уровни профессионального образования.
6. Речевая ошибка.
7. Классификация профессий по Е.А. Климову.
8. Технология принятия решения.
9. Искусство самопрезентации: быть и/или казаться.
10. Современный рынок труда.
11. Резюме и собеседование.
12. Медицинские противопоказания в профессии.
13. Степени профессиональной пригодности.
14. Рынок труда.
15. Невозможно быть тем, кем ты не являешься.

16. Профессионально важные качества.
17. Задатки и способности.
18. Мотивы поступков.
19. Требования к здоровью человека.
20. Способности к профессиям социального типа.
21. Ошибки в выборе профессии.
22. Хочу, могу и надо.
23. Формы получения образования.

Материалы для изучения:

1. Матрица профессионального выбора.
2. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).
3. Советы психолога:
 - Правила эффективного общения;
 - Правила поведения в конфликтной ситуации.
 - Девять факторов, помогающих/мешающих снижению эмоционального напряжения в общении.
 - Подготовка к собеседованию.
 - Советы «руководителю».
 - Как развить мышление.
 - Как тренировать память.
 - Девять шагов уверенности в себе.

В помощь педагогу: истории из жизни интересных людей.

Предполагаемым результатом данного блока является:

- Расширить знания и представления о мире профессий.
- Обеспечить систематизацию имеющихся знаний.
- Подкреплять примерами теорию.

Приложение 3

**3 блок
Практический**

Цель: формирование практических умений; отработка и закрепление полученных знаний.

Задачи:

1. Обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам.

2. Развивать умения применять полученные знания на практике.
3. Научить работать в команде.
4. Выработать такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практический блок состоит из 5 направлений:

№	Направления	Игры и упражнения
1.	Учимся играя	Игра «Разные профессии». Игра «Детективы». Игра «Лишний инструмент». Игра «Самая – самая». «Пословицы о труде и профессиях». Викторина «Профессиональные штучки». Викторина «Мир профессий». Упражнение «Анаграмма». Игра «Узнай профессию по описанию». Игра «Буква-профессия» Игра «Профессии охраны порядка и безопасности» Игра «Ассоциации» Игра «Угадай профессию» Игра «Профессия на букву...» Упражнение «Человек – профессия» Игра – упражнение «Подарок»
2.	Упражнения на профессиональное определение	Упражнение «Я–Другой, Карьера–Дело». Упражнение «Визитка». Упражнение «Профессия – специальность». Упражнение «Покажи, кто он?». Упражнение «Цепочка профессий». Упражнения «Ошибки в выборе профессии». Игра «Ловушки - капканчики». Упражнение «Лучший мотив». Упражнение «Кто есть кто?». Упражнение «Поступь профессионала». Упражнение «Человек – профессия». Составление личного профессионального плана. Упражнение «Мечтать не вредно – 2». Ролевая игра «Собеседование». Упражнения «Назови профессию». Игра «Аукцион». Игра «Молчание — знак согласия». Упражнения «Моя будущая профессия». Игра «Оптимисты и скептики». Упражнение «Я бы в хакеры пошел...».

		<p>Упражнение «По горячим следам: типы личности».</p> <p>Упражнение «Советчик».</p> <p>Упражнение «День из жизни...» («Сон из жизни...») .</p> <p>Упражнение «Профессия – специальность».</p> <p>Упражнение «Я – должен, я – хочу».</p> <p>Упражнение «Дерево судьбы».</p> <p>Упражнение «Специальность, которая мне подходит»</p> <p>Игра «Остров»</p>
3.	Упражнения, направленные на развитие личных качеств.	<p>Упражнение «Аукцион».</p> <p>Упражнение «Какой Я?».</p> <p>Упражнение «Самый-самый».</p> <p>Упражнение «Мечтать не вредно».</p> <p>«Уровень притязаний».</p> <p>Ролевая игра «Контакты и конфликты».</p> <p>Упражнение «Без руля».</p> <p>Упражнение «Азбука характера».</p> <p>Упражнение «Необитаемый остров».</p> <p>Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».</p> <p>Упражнение «Люди, не похожие на меня»</p> <p>Упражнение «Кандидат».</p> <p>Упражнение «За пером Жар-птицы».</p> <p>Упражнение «Моя линия жизни».</p> <p>Упражнение «Черты характера и конфликт» (работа с таблицей).</p> <p>Упражнение «Способности к предпринимательской деятельности».</p> <p>Упражнение «Иерархия потребностей».</p> <p>Игра «Таможня».</p>
4.	Упражнения на развитие когнитивной сферы.	<p>Упражнение «Эстафета» .</p> <p>Дискуссия «Этапы работы».</p> <p>Упражнение «Отгадай профессию».</p> <p>Упражнение «Профессии на букву».</p> <p>Упражнение «Ассоциации».</p> <p>Упражнение «Муха».</p> <p>Упражнение «Работа над ошибками».</p> <p>Упражнение «Двойной счет».</p> <p>Упражнение «Найди профессии».</p> <p>Упражнение «Атрибуты».</p> <p>Игра «Клавиатура».</p> <p>Упражнение «Ошибки плеоназмы».</p> <p>Игра «Телеграф».</p> <p>Игра «Летает, не летает».</p> <p>Упражнение «Эксперимент».</p> <p>Логические задачи.</p>

		Кроссворды.
5.	Творческая работа	Задание «Профессия будущего». Задание «Мы модельеры». Задание «Знако - человек». Задание «Идеальный человек». Задание «Там на неведомых дорожках...». Задание «Мы изобретатели». Задание «Салон красоты». Задание «Послание». Задание «Моя визитная карточка».

Приложение 4

4 блок

Экскурсии и встречи с представителями профессий. Практическое сопровождение выбора профессии и построение образовательного маршрута

I. Экскурсионное, практическое сопровождение выбора профессии и построение образовательного маршрута

Цель: формирование интереса к профессиональной деятельности в различных сферах труда, оказание помощи в выборе жизненного пути и построении образовательного маршрута.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с профессиями г. Новокузнецка, содержанием, характером и условиями труда.
2. Формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.
3. Оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении.

Основные направлениями работы:

1. Организация и проведение экскурсий:
 - экскурсии в учебные заведения города (ВУЗ, техникум, ПУ);
 - организации, трудовые коллективы, предприятия района, города.
2. Организация и проведение проф. проб:
 - человек - человек;
 - человек - природа;
 - человек - техника;
 - человек – знаковая система;

- человек – художественный образ.

II. Встречи с представителями профессий.

Цель: мотивирование воспитанников на получение профессий. Знакомство с конкретной специальностью непосредственно от первого лица (представителя профессии).

Задача: привить навыки и умения самостоятельного анализа профессий.

Основные направления работы: организация и проведение встречи с представителем профессии.

Организация встречи:

1. Знакомство с представителем профессии.
2. Демонстрация слайдов с информацией о профессии (вид деятельности, условия работы, инструменты работы, результат работы, значимость работы и т.п.).
3. Беседа с представителем профессии, вопросы/интервью.

Перечень вопросов для беседы с представителями профессий.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряжённые ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, произвольное).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
9. Как профессия влияет на Вас?

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано её название?
2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, проч.)?
3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?
4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?
5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)
6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать её?
9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?
10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях? (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств).
11. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
12. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?
13. Как много людей по Вашей оценке, работает сегодня по Вашей профессии в районе, республике, стране?
14. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? Что можно ожидать в будущем?
15. Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?
16. Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш выбор профессии?
18. Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые бы хорошо знали особенности и требования профессии (специальности) и которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности и способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?

19. Как Вы относились к Вашей профессии (специальности), когда были в нашем возрасте?

20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?

21. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность всё начать сначала?

Предполагаемым результатом изучения данного блока является:

- Формирование представлений о мире профессий, условиях труда, учебных заведениях.
- Стимулирование интереса к конкретной профессиональной деятельности.