

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное
Дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13

ИНН 7017149756
Мюнниха, 15
КПП 701701001
тел/факс. 62-82-82

634059, г. Томск, ул. Ф.
Тел. 62-82-81,

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Номинация 5

«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Название программы: «Родитель и ребенок: мир отношений»

Авторский коллектив:

№ п/п	Ф.И.О. автора	Должность
1.	Елена Геннадьевна Акулова	педагог-психолог высшей квалификационной категории, аспирант ТГПУ
2.	Ольга Николаевна Пельс	педагог-психолог I квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России-2023»

Контактная информация:

Контактное лицо	Елена Геннадьевна Акулова, Ольга Николаевна Пельс
Электронная почта	lega0580@yandex.ru lady.pels@yandex.ru
Телефон рабочий	8(3822) 46-95-91
Телефон мобильный	8(913) 828-05-80 8(952)894-40-22
Адрес	634045, Томская область, г. Томск, п. Просторный, ул. Благодатная, д. 28

Аннотация

Особенности детско-родительских взаимоотношений являются той начальной точкой, от которой зависит всестороннее развитие личности ребенка, его эмоциональное благополучие. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья - первая и главная группа, где закладываются основы дальнейшего развития и становления личности. Так, родительство является ведущим институтом в формировании, развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации, основой и гарантом его благополучия.

Актуальность программы «Родитель и ребёнок: мир отношений» очевидна, так как она ориентирована на развитие гармоничных детско-родительских отношений. Интенсивные изменения в обществе привели к повышенной требовательности родителя в воспитании и развитии ребенка, к ориентации на шаблон успешности современного общества, идеализации образа дошкольника, что создает предпосылки для нарушения психоэмоционального состояния личности. Данный факт приводит к фрустрации потребности родительской любви, признанию и принятию ребенка близкими взрослыми, что приводит к искажению детско-родительских взаимоотношений.

Множество факторов в семейной ситуации, таких как состав семьи, психологический климат, особенности семейных взаимоотношений, стиль воспитания, а также система ожиданий ценностей родителей определяют формирование эмоциональной сферы ребенка.

Программа «Родитель и ребенок: мир отношений» нацелена на повышения уровня родительской сензитивности к эмоциональному состоянию ребенка, решает задачи повышения родительской компетентности в освоении родителями практик поддержки самостоятельности, инициативности ребенка.

Практическое значение Программы заключается в том, что полученные результаты могут быть полезны специалистам, работающим в ДОУ, а также психологам-практикам, как в семейном консультировании, так и в индивидуальной работе по коррекции эмоциональной сферы родителей и детей и параметром семейной ситуации в целом.

Программа *«Родитель и ребенок: мир отношений»* реализуется в дошкольных образовательных учреждениях любого типа.

Программа *«Родитель и ребенок: мир отношений»* является **образовательной (просветительской) психолого-педагогической программой.**

Целевая группа – «норма (нормотипичные обучающиеся: дети с нормативным кризисом взросления») старшего дошкольного возраста (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (ссылка на публикацию: <https://rospsy.ru/node/759>) и их родители (законные представители). Группа родителей, участвующих в программе *«Родитель и ребенок: мир отношений»* (далее Программа) отмечают нарушения в психоэмоциональном состоянии ребенка: тревожность, заниженная самооценка, чувство неполноценности, страх ошибки, страх нового. Формирование групп родителей происходит после определения позиции «Повышенная требовательность» в воспитании детей по результатам опросников детско-родительских взаимоотношений.

Указание конкретных типов трудностей и проблем, на решение которых направлена программа

Программа направлена на повышение родительской компетентности в вопросах выстраивания позитивного взаимодействия с ребенком. Опасения родителей относительно будущего детей, приводят к появлению социального страха – не успешности собственного ребёнка. Охваченные беспокойством родители стараются максимально раскрыть интересы, склонности,

способности ребёнка, без учета его возможностей, возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений, задач дошкольного периода развития. Приоритетным становится многообразие развивающих дополнительных занятий, раннее освоение дополнительных образовательных программ, ориентир на получение быстрых результатов в обучении и развитии. Беспокойство родителя усиливает повышенную требовательность к воспитанию ребёнка, ориентирует на шаблоны успешности современного общества, идеализации образа современного дошкольника, что создает предпосылки для нарушения психоэмоционального состояния детей.

Описание проблемной ситуации

Интенсивные изменения в обществе в последние два-три года привели к тому, что по статистике каждый второй россиянин отмечает у себя повышение уровня стресса и тревожности. **Эмоциональная нестабильность взрослых** связана со страхом «не справиться с окружающей ситуацией»; страхом стать аутсайдерами, если активно не поддерживать высокий темп и ритм современной жизни. Невероятные информационные потоки из социальных сетей, мессенджеров, телевидения, так называемый информационный шум, в котором постоянно передаются, транслируются «шаблоны успешности», автоматически подстегивают дух соперничества. И, дополнительно, приводят к тому, что современные родители стараются ускорить развитие ребенка, сделать детство максимально эффективным. Родители не готовы ждать, давать детям время и возможность созревать постепенно, без рывков переходя со ступени на ступень.

Повышенная требовательность родителей приводит к тому, что усугубляются эмоциональные проблемы ребенка, появляется неуверенность в себе, повышается тревожность, чувство незащищенности, внутренней напряженности, и в итоге, переживание и беспокойство по поводу любви, принятия, внимания со стороны родителей.

Как отмечает всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного воспитания «Воспитатели России» [6], у части родителей не сформирована способность к рефлексии и самоанализу своих родительских действий. Тревога родителей за успешность собственного ребенка в ближнем и даже дальнем будущем, определяет повышенную требовательность родителя в вопросах развития и воспитания, а также обучения детей. Дети посещают огромное количество всевозможных кружков, секций, оказываются под пристальным вниманием и повышенным контролем всей семьи. Родители хотят, чтобы дети жили лучше, чтобы они были счастливее и достигли больших успехов, не ошибались, а учились на родительских ошибках. Ожидания взрослых относительно достижений, интересов, способностей детей растут крайне интенсивно. При этом происходит смещение фокуса внимания на интеллектуальные развития детей в ущерб эмоциональному становлению личности.

Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками, которые [15] рассматриваются как «система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним». Родительские установки, по мнению авторов, можно определить, как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации». Установки – стереотипные правила, которые могут выражаться в конкретных действиях, словах, жестах, шаблонах и стереотипах поведения. Большая часть родительских установок носит положительный характер и способствует гармоничному развитию личности. Однако, часть из них, базирующаяся на тревоге родителя за будущее ребёнка, духе соперничества и конкуренции, недостаточной компетенции в вопросах воспитания и общения с детьми, носит ограничивающий характер.

Отечественные психологи Безруких М., Ефимова С., Кряжева Н., выделяют следующие типы негативных родительских установок[1]:

1. Непонимание мира ребенка. Восприятие его поведения, реакций с позиции неприспособленности ребенка, недоверие к нему.
2. Несоответствие ожиданий и требований родителей возможностям и потребностям детей. Благие намерения научить сразу всему приводят к проблемам ребенка.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах многих отечественных психологов и зарубежных исследователей. Большинство педагогов, психологов, социальных педагогов, придерживаются позиции, которая определяет внутреннюю атмосферу, подходы в воспитании, взаимоотношения в семье, как основные факторы эмоционального благополучия ребёнка. Коррекция эмоциональных проблем дошкольников напрямую зависит от взаимодействия с семьей воспитанников, опирающейся на отражение эмоционального состояния взрослых, мыслей, переживаний, а также на повышение психологической культуры родителей, формирования навыков саморефлексии.

Уровень эмоционального благополучия детей во многом определяется степенью заинтересованности родителей и уровнем их эмоционального взаимодействия с ребёнком. Психоаналитик Д.В. Винникотт выделяет следующие затруднения во взаимодействии с детьми: периодическое раздражение и последующее чувство вины от этого[4]. По мнению педагога Р. Дрейкурсера, при нетерпимости родителей к непосредственному, спонтанному выражению эмоций, эмоций отрицательного характера, «наказывают его за малейшее их проявление, окружают частоклолом нравоучений и угроз», эмоциональное благополучие ребёнка перейдет в состояние хронического психического напряжения, раздражения, обиды и недовольства[5]. Доктор психологических наук Е.В. Ермолаева подчеркивает, что «воспитание ребёнка средствами замечаний и запретов, затормаживает адаптивные ориентировочно-исследовательские реакции ребёнка, на смену которым в поведенческом репертуаре появляются и

преобладают оборонительные реакции, повышается уровень тревожности, неуверенности в себе и другие эмоциональные проблемы»[7].

Замечания, запреты, нравоучения и угрозы, создают условный характер любви и внимания родителя, при которой любовь проявляется только тогда, когда «ребёнок оправдывает завышенные ожидания и требования, иначе его необходимо «переделать» во чтобы то ни стало и как можно скорее, не обращая внимания на индивидуальный темп развития и своеобразии формирующейся личности».

В психологической литературе выделяют несколько аспектов влияния родителей на становление у детей моделей и способов адекватного поведения и мировосприятия: стиль семейного воспитания; собственное поведение родителей в жизненных ситуациях; целенаправленное обучение детей конструктивным способам коммуникации и преодоления затруднений.

Выделяют различные классификации стилей воспитания. Одна из них – классификация стиля по степени выраженности эмоционального отношения родителя к ребёнку[19]:

- любовь и принятие, когда в поведении родителей отмечается нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и воспитании;

- неприятие, отвержение ребенка, когда в поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним;

- чрезмерная опека и гиперконтроль;

- излишняя требовательность, когда в воспитании ребёнка усилена излишняя критика ребёнка, отсутствует похвала и поддержка.

Отсутствие гармоничного взаимодействия родителя и ребёнка, с вниманием, любовью, принятием, приводит «к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии, в социально-психологической адаптированности»[14].

Актуальность работы со старшими дошкольниками по направлению коррекции и профилактики эмоционального неблагополучия определяется исследованиями эмоционально-волевой сферы старших дошкольников в МАДОУ № 13 в период с 2021 по 2023 гг. По результатам диагностики были выявлены часть из указанных выше затруднений или препятствий в развитии: заниженная самооценка, высокий уровень тревожности в среднем 32% старших дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с эмоциональным неблагополучием дошкольников невозможна без непосредственной работы с семьей дошкольника. Деятельность педагога-психолога по профилактике эмоционального неблагополучия старших дошкольников опирается на тренинговые формы работы, как наиболее интенсивные и практико-ориентированные, в условиях повышенной занятости родителей. К тому же, меры рекомендательного и консультативного характера, не всегда достигают своей цели. Одна из причин низкой результативности коррекционной работы с семьей – [18] личностные установки, особенности характера родителей, неосознаваемые ошибки в воспитании, неосознаваемые внутриличностные конфликты. Программа позволяет участникам активизировать вопросы самопознания и самосовершенствования, смоделировать жизненные ситуации, проанализировать возможные способы решения и овладеть социально-психологическими и психокоррекционными знаниями, навыками и умениями на практике. Программный тренинг создает условия для модификации личностных черт, установок и соответствующего им поведения.

Необходимость реализации программы заключается в следующем:

1. Образовательная программа, основанная на практических подходах и технологиях, позволяет родителям наиболее полно раскрыть, понять родительские установки и ожидания, определяющие восприятие собственного ребенка и способы взаимодействия с ним;

2. Анализ и рефлексия родительского опыта, позволяет определить стереотипы воспитания; раскрыть, понять эмоциональное состояние ребёнка и его влияние на успешное развитие, и социальную адаптацию.

Цели и задачи программы

Цель программы тренинга: содействие формированию и развитию поддерживающих установок и стратегий общения родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать повышению сензитивности родителя (законного представителя) к психоэмоциональному состоянию ребенка.
2. Способствовать рефлексии родительского опыта через осмысление стереотипов в воспитании ребенка.
3. Создать условия для приобретения психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним на основе навыков эмпатии, «активного слушания».
4. Содействовать освоению родителями практик поддержки самостоятельности, инициативности ребенка.

Длительность реализации программы

Программа тренинга рассчитана 7 очных встреч, общим объемом 25 часов. А также дополнительные индивидуальные консультации педагога-психолога по запросу родителей.

Этапы и алгоритм реализации программы

1 этап. Предварительная работа:

1. Диагностика детско-родительских отношений, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по вопросам затруднений в воспитании, развитии детей.

2. Отбор в группу родителей, отмечающих нарушения в психоэмоциональном состоянии ребенка: тревожность, заниженная самооценка, чувство неполноценности, страх ошибки, страх нового. Формирование групп родителей после определения позиции «Повышенная требовательность» в воспитании детей по результатам опросников детско-родительских взаимоотношений.
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста по параметрам самооценки, тревожности, эмоционального благополучия.

2 этап. Основной этап реализации тренинговой программы.

Реализация тематического плана тренинговой работы по основным модулям:

Тематические блоки:

1. «Знакомство».
2. «Знаю ли я своего ребенка».
3. «От ожиданий к родительской вовлеченности».
4. «Поиск автоматизмов восприятия ребенка».
5. «Эмоциональный интеллект и самоэмпатия родителя».
6. «Язык принятия и непринятия».
7. «Общение с ребёнком на основе эмоциональной вовлеченности и сотрудничества».

Структура занятия определяется специалистом самостоятельно. Рекомендуем опираться на три составные части:

Вводная часть/ Организационная часть: приветствие, актуализация правил группы, определение ожиданий от занятий. Обсуждение предыдущего занятия.

Активная часть/ Основная часть:

Проведение ассоциативных экспериментов, гештальт – экспериментов, игровых, подвижных игр, беседы с элементами дискуссии, мини-лекций по тематике тренингового блока.

Заключительная часть:

Подведение итогов, рефлексия, обмен эмоциями и впечатлениями, определение своего эмоционального состояния, определение эмоционального ресурса.

Реализация программы «Родитель и ребёнок: мир отношений»

Направления работы	Программы и методики	Количество часов
<p>Подготовительный этап Диагностика эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, детско-родительских отношений. Анкетирование родителей, обработка результатов. Групповая консультация родителей по результатам диагностики затруднений эмоционального</p>	<p>Графическая методика «Лесенка», «Рисунок человека», «Кактус». Диагностические методики для работы с родителями: Опросник «Взаимодействия родителя с ребёнком» (И.М. Марковская).</p>	<p>30 часов</p> <p>2 часа</p>

благополучия детей.		
Основной этап: Тренинговая работа с родителями	Работа по программе «Родитель и ребенок: мир отношений»	18 часов
Завершающий этап: Организация и проведение индивидуальных консультаций родителей по выстраиванию гармоничного детско-родительского взаимодействия	Консультации, дискуссии, круглые столы по проблемам эмоционального благополучия и развития детей старшего дошкольного возраста, и коррекции отклонений в этой сфере развития личности.	По запросу группы участников
Контрольно-закрепляющий этап: Вторичная диагностика эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, детско-родительских отношений, с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы. Обработка результатов. Отзывы участников тренинга. Отчет о реализации	Графическая методика «Лесенка», «Рисунок человека», «Кактус». Диагностические методики для работы с родителями: Опросник «Взаимодействия родителя с ребёнком» (И.М. Марковская).	30 часов

программы.		
------------	--	--

**Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-
правовое обеспечение) программы**

1. Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских
2. отношений: Учеб-метод. Пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрова, Великий Новгород: НовГУ, 2018 – 160 с.
3. Долгова В.И., Шумакова О.А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений– Челябинск: АТОКСО, 2019 – 112 с.
4. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2017 - 130 с.
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника занятия. Игры, упражнения. / Р.Р. Калинина.: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб., издательство «Речь», 2019 – 160 с.
6. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А.Тверетина. - М.: Учитель, 2019 - 224 с.
7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми /Е.К. Лютова, Г.Б.Монина - СПб.: Речь, 2019 - С. 45
8. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская/ — СПб.: Речь, 2005 — 150с.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные
- 10.игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей /
- 11.М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2019 - 147 с.
12. Фролова, Ю. А. Тренинговая технология формирования у детей старшего дошкольного возраста направленности на мир семьи / Ю. А.

Фролова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 22 марта 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 191-194.

13. Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. – М.: Генезис, 2009.

Основные формы организации процесса тренинга

Групповая, подгрупповая, занятия - взаимообучения, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная и групповая творческая деятельность, беседы, обсуждение.

Методы программы:

Ролевые, рефлексивные игры, гештальт-эксперименты, ассоциативный эксперимент, метод моделирования проблемных ситуаций, метод проблемного изложения материала, самостоятельная и групповая творческая деятельность, метод мозгового штурма, беседа с элементами консультации, беседа с элементами дискуссии, мини-лекция, саморефлексия.

Нормативная база разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года);
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ до 2025 г.»;
- Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на

период до 2025 года и план мероприятий на 2022-2025 гг. по ее реализации, утвержденные Министерством просвещения РФ
20.05.2022

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов;

Для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста нами были использованы:

Проективная методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер) [3]

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен) [13]

Графическая методика «Кактус» (М. Панфилова) [11]

Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) [10]

Для изучения родительских установок и родительских компетенции в области выстраивания детско-родительских отношений мы сопоставили

данные о состоянии эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста с ожиданиями родителей и их представлениях об индивидуально-личностных особенностях ребенка. Нами использовались следующие методики:

Цветовой тест Люшера[17]

Полуструктурированная анкета для родителей «Портрет современного дошкольника».

Измеряемые конструкторы и критерии оценки планируемых результатов и характеристики

Критерии оценки планируемых результатов

Критерий	Показатель	Индикатор
Дошкольники (5-7 лет)		
Эмоциональное благополучие	тревожность, агрессия, эмоциональный дискомфорт	Уровень: высокий, адекватный, низкий
Самооценка	Уверенность в себе; неуверенность в себе; Чувство безопасности;	Уровень: высокий, адекватный, низкий
Родители (законные представители)		
Родительские установки	1) нетребовательность – требовательность; 2) мягкость – строгость; 3) автономность – контроль; 4) эмоциональная дистанция – близость; 5) отвержение – принятие; 6) отсутствие сотрудничества –	Наличие-отсутствие

	сотрудничество; 7) тревожность за ребенка; 8) непоследовательность – последовательность; 9) воспитательная конфронтация в семье; 10) удовлетворенность отношениями с ребенком.	
Эмоциональное состояние родителей	1.желаемое состояние 2.действительное состояние	Цветовой выбор
Родительские ожидания	1.индивидуально- личностные особенности ребенка 2.предпочтения и интересы дошкольника	Соответствует-не соответствует

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышается сенситивность родителя к психоэмоциональному состоянию ребенка через понимание его потребностей, эмоций и переживаний. Это позволит родителю лучше откликаться на эмоциональные сигналы ребенка, быть внимательным к его состоянию и эффективно реагировать в ситуации взаимодействия.

2. Определение стереотипов воспитания, ограничивающих родительскую эффективность. Выбор альтернативных подходов, в основе которых лежат принципы эмоционального принятия и поддержки активности, принципы соответствия ожидания возможностям и потребностям детей.

3.Повышение уровня эмоционального благополучия дошкольников (снижение тревожности, повышение самооценки, чувства безопасности) в

результате освоения родителями практик поддержки самостоятельности и инициативности ребенка.

4. Овладение эффективными способами взаимодействия в системе «ребенок-родитель».

Описание используемых методик, технологий со ссылкой на источники.

В начале работы мы применяли методы теоретического анализа: изучение научной литературы (технологии педагогов-психологов-новаторов в отечественной науке), анализ современных процессов взаимодействия детско-родительских отношений в практической педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.

В рамках программы используются:

Ролевая игра (Ф. Келлерман, Э. Барц) [8]. Это способ расширения опыта участников, в данном случае родителей, посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести ситуацию к достойному завершению. Ролевая игра является методом моделирования, направленным на получение эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций. Направлена на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях.

Тренинг. Это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению собственного ребенка и взаимодействие с ним сделать более открытым и доверительным. По возможности участвуют оба родителя. Психологический тренинг направлен на обучение умению видеть реакцию партнера и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; на обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации. Проводится психологом учреждения, который

дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально детские впечатления. Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции – рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение. Мы предполагаем, что участие родителей детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе поможет им:

- преодолевать собственный авторитаризм и видеть мир
- относиться к своему ребенку как к равному себе и осознавать недопустимость сравнения его с другими детьми[16].

Ассоциативный эксперимент.

Методика ассоциативного эксперимента была предложена в конце прошлого столетия и широко использовалась для исследования психически больных (В. М. Бехтерев, М. И. Аствацатуров, А. Г. Иванов - Смоленский, В. П. Протопопов) [2]. В психологии словесный эксперимент используется для анализа характера ассоциаций обследуемого и скорости их образования.

Ассоциативный эксперимент на тему «Родительство».

Проводится индивидуально, затем по подгруппам. Каждому участнику эксперимента предлагается написать 5-7 ассоциаций с понятием «родительство». Затем участники тренинга разбиваются на группы по 6-8 человек и обсуждают свои ассоциации. Итогом обсуждения должен быть единый список из 5-7 ассоциаций. Результаты записываются на доске. Проводится обсуждение.

Рефлексивные игры. В этих играх целью является наблюдение, отражение чужого и рефлексия своего поведения. Их задача-показать игроку, каким выглядит его поведение в глазах окружающих. Упор идет на непрерывный анализ и его воздействие на других людей.

«Мозговой штурм» — это технология решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе

самых фантастических. Затем, из общего числа высказанных идей отобрать наиболее удачные в соответствии с заданными критериями, которые могут быть использованы на практике. Основная цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей [20].

В гештальт-эксперименте (Д. Киппер) участник разыгрывает реальную или виртуальную ситуацию в присутствии группы, но и «вступает в творческий диалог» со своим внутренним миром. Результатом диалога становится лучшее понимание себя, изменение поведения, нахождения опоры в будущем. [12]

Моделирование проблемных ситуаций -это метод, позволяющий педагогу-психологу продемонстрировать на реальном, но упрощённом примере возможности применения своих знаний и навыков в «полевых условиях». Ситуации могут быть смоделированы различными способами в зависимости от степени родительских компетенций, временных рамок, пожеланий родителей и т.п.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы (технологии));

Тематические модули	Цели и задачи модуля	Наименование форм работы, упражнений	Время проведения
Модуль 1 «Знакомство»	Активизация и сближение группы, снижение напряжения. Исследование ожиданий и	Ассоциативный эксперимент «Родительские ожидания и установки».	45 минут

	<p>опасений. Определение понятие «Родительские ожидания», «Родительские установки».</p>		
<p>Модуль 2 «Знаю ли я своего ребенка»</p>	<p>Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, мотивации, эмоциональных переживаниях и предпочтениях. Осмысление причин поведения ребенка исходя из позиции самого ребенка.</p>	<p>Анкета «Знаем ли мы своего ребенка?», упражнение «Визитная карточка моего ребенка», упражнение «Сходства и различия», упражнение «Когда мне было 6 лет», «Ребенок в нас».</p>	<p>2 часа 40 минут</p>
<p>Модуль 3 «От ожиданий к родительской вовлеченности»</p>	<p>Осмысление убеждений, из-за которых родители возлагают на детей неоправданные ожидания и оказывают на них излишнее давление.</p>	<p>Упражнение «Двойной ритм», «Фруктовая фантазия», упражнение «Что радует и огорчает меня в ребенке».</p>	<p>2 часа 40 минут</p>
<p>Модуль 4 «Поиск автоматизмов восприятия ребенка»</p>	<p>Создание условий для реалистичного представления о роли, ответственности и чертах личности родителя в восприятии ребенка. Определение стереотипов поведения и воспитательных стратегий, вызывающих затруднения в</p>	<p>Гештальт-эксперименты в форме разыгрывания действия «Маршрут ожиданий» (осмысление родительской установки «Я знаю, как лучше», «Хороший ребёнок – удобный ребёнок»; «Не</p>	<p>2 часа 40 минут</p>

	психоэмоциональном состоянии ребенка.	будь ребёнком»; «Будь первым»). Упражнение «Ситуационное реагирование». Упражнение «Идеальный ребёнок глазами родителей» (метод инсценировки).	
Модуль 5 «Эмоциональный интеллект и самоэмпатия родителя»	Осмысление границ эмоционально-психологического пространства родителя и ребёнка	Упражнение «Угадай эмоцию». Упражнение «Письмо в будущее», «Письмо из будущего». Упражнение «Я чувствую/ Потому что/ Я хотел бы». Практика отделения эмоций родителя от эмоций ребёнка «Что чувствую я, когда мой ребёнок». Арт-техника «Совместный рисунок».	2 часа 40 минут
Модуль 6 «Язык принятия и непринятия»	Усиление способностей родителей к пониманию иприятию эмоционального мира ребёнка. Осмысление ресурсного значения эмоционального благополучия в семье как определяющего	Упражнение «Эмоциональный мир и реакции ребёнка». Мини-лекция «Я высказывание». Упражнение «Ограничивающие и поддерживающие установки». Упражнение «Чего хотят дети?»	2 часа 40 минут

	фактора в развитии гармоничных детско-родительских отношений.		
Модуль 7 «Общение с ребёнком на основе эмоциональной вовлеченности и сотрудничества»	Повышенной психологической компетентности родителей в вопросах эффективной коммуникации с детьми, на основе стратегии сотрудничества. Создание условий для изменения ограничивающих родительских установок в воспитании детей.	Ролевая игра «Резервные возможности коммуникации», Упражнения «Чего хотят родители и дети?», Рефлексия «Родитель и ребенок: мир отношений»	2 часа 40 минут

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам

Основной состав специалистов, реализующих предлагаемую программу:

- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физическому воспитанию.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы возрастной психологии, иметь четкое представление об особенностях эмоционального и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста, о практиках поддержки инициативности, самостоятельности, познавательной активности детей.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи.

Важным требованием к педагогу является умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника и его семьи (то есть деонтологический менталитет).

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

1. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. - 191 с.- (Детский сад и семья). Пособие разработано в рамках программы «Из детства – в отрочество». Его цель в том, чтобы помочь работникам ДООУ в организации и проведении работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.
2. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с. - (Библиотека руководителя ДООУ). В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДООУ, как участников педагогического процесса. В книге есть материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, мониторинг- все то, что может пригодиться воспитателям при работе с семьей.
3. Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2007. - 176 с. Как привлечь семьи к участию в жизни детского сада? Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители? Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками? В данном издании можно найти ответы на эти вопросы, но и получить конкретные практические рекомендации по проблемам взаимодействия семьи и ДООУ, в том числе оригинальные, нестандартные способы информирования родителей и изучения их запросов.

4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 123с. В пособии представлены занятия родительского клуба, которые помогут объединить усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам психофизического развития дошкольников

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы.

1. Просторное помещение (аудитория, актовый зал), предоставляющее пространство для двигательных упражнений в ходе занятий, пространство для удобного расположения участников на стульях в общем круге. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим процессам реализации программы (температурный, световой режимы и т.д.), пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда)
2. Наличие компьютера и проектора.
3. Необходимые материалы, оборудование для проведения занятий: оборудование для воспроизведения компьютерной презентации, по количеству участников - листы и ватманы размеров А1, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов.
4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы.

Информационное обеспечение реализации направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС), позволяющей

автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном, коррекционно-развивающем и других процессах. В рамках ИОС есть облачные технологии, которые объединяют компьютеры. Построена сеть Wi-Fi детского сада. С помощью сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам ДООУ и сети Интернет.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы.

Гарантии прав родителей и обучающихся регламентированы письменными соглашениями между образовательным учреждением и родителями на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении.

Родители имеют право знакомиться с содержанием психолого-педагогического сопровождения. Реализация занятий в рамках Программы не должна противоречить Уставу образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, с учебно-программной документацией ДООУ, защищать права и законные интересы своих детей (ст. 44 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.

Гарантия прав участников программы обеспечивается Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образовании России.

При реализации программы необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип научной обоснованности используемых методик предполагает, удовлетворение требованиям валидности и надежности;
- принцип ответственности обязывает педагогическое сообщество осознавать свою ответственность перед обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, специалисты заботятся, прежде всего, о благополучии людей и не использовать результаты работы им во вред;
- принцип компетентности связан с владением методологии, теории психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- принцип этической и юридической правомочности указывает на необходимость соответствия статуса и образовательного уровня специалиста, проводящего занятия существующим требованиям, а также важность соблюдения правил добровольности участия в реализации программы;

- принцип благополучия респондента основа на заботе о его психологическом состоянии в процессе реализации программы и связан с достижением эмоционально позитивного эффекта;
- принцип эффективности рекомендаций предполагает, что они способствуют максимально-эффективному достижению поставленной цели;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а полноправного партнера по воспитательному процессу;
- принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи. Исследовательская работа не должна стать причиной семейных потрясений. Напротив, она должна быть направлена на улучшение взаимоотношений между членами семьи;
- принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога и педагога. Информация личного характера не может быть разглашена и использована во вред семье или самому ребенку. Соблюдение принципа позволяет создать между членами семьи и специалистом доверительные отношения, что, в свою очередь, положительно влияет как на доверительность результатов психодиагностики, так и на динамику последующих мероприятий;
- принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих ребёнка дошкольного возраста.

Психолог несет ответственность за соблюдение Этического кодекса независимо, от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и публичных выступлениях. Психолог в публичных выступлениях не имеет право пользоваться непроверенной информацией,

вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Психодиагностический мониторинг (психологическая диагностика) проводится до начала Программы на предварительной встрече психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности).

Контроль над ходом результативности Программы осуществляется ведущим педагогом-психологом. Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета ДООУ.

Программа является документом, открытым для дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

1. Формирование тренинговых групп для родителей происходит по запросу и инициативе последних.
2. Программу реализуют педагоги-психологи, имеющие высокий уровень профессиональной компетенции.
3. Комплексное сопровождение родителя, участвующего в Программе, осуществляется при активной консультативной поддержке (индивидуальные консультации, беседы) в течение всего периода групповой работы.
4. Эффективное взаимодействие родителя и ребенка на протяжении всего периода реализации программы.

Сведения о практической апробации программы (технологии) на базе организации: регион(ы) проведения исследования, организации-участники исследования, категория испытуемых, общий объем выборки;

Апробация проходила на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 г. Томска с 1 сентября 2020 года. Количество участников Программы - 70 родителей дошкольников 5-7 лет. По окончании апробации после процедуры итоговой диагностики, в сравнении с результатами входной диагностики, наблюдалась четкая положительная динамика изменения родительских установок и показателей эмоционального благополучия детей.

Особенности эмоционального отношения родителя и ребенка до участия в программе и после		
Диагностируемый параметр	Входная диагностика	Итоговая диагностика
отвержение – принятие	Отвержение личностных качеств и поведения ребенка- 64% Принятие -36%	Отвержение личностных качеств и поведения ребенка- 43% Принятие – 57%
нетребовательность	–Нетребовательные-29%	Нетребовательные-50%
требовательность	Требовательные-71%	Требовательные-50%
тревожность за ребенка	Повышенная тревога-68% Адекватная оценка-32%	Повышенная тревога-43% Адекватная оценка-57%
автономность – контроль	Низкий-64% высокий-36%	Низкий- 43% высокий– 57%
удовлетворенность отношениями с ребенком	Низкий-71% Высокий-29%	Низкий-36% Высокий-64%
отсутствие сотрудничества	отсутствие-64% –наличие-36%	Отсутствие-43% Наличие-57%
сотрудничество		

Изменились измеряемые с помощью психодиагностических методик показатели эмоционального отношения родителей и детей.

Наблюдается динамика изменения параметра «принятие личностных качеств и поведения ребенка родителем» в 21 % случаях. Значительно улучшились показатели по следующим параметрам: «автономность – контроль» (на 21%) «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» (на 21%), «удовлетворенность отношениями с ребенком» (на 35%), тревожность за ребенка снизилась на 25%.

Об эффективности реализации апробации свидетельствуют параметры эмоционального благополучия детей. Диагностика самооценки и тревожности старших школьников представлена на диаграммах (Рис.1, рис. 2)



Рис.1- Диагностика самооценки старших дошкольников (начальный этап)



Рис.2 – Диагностика тревожности старших дошкольников (начальный этап)

В результате апробации и внедрения Программы мы наблюдаем положительную динамику в показателях адекватной самооценки и тревожности у дошкольников 5-7 летнего возраста, родители которых принимали участие в Программе (рис. 3, рис. 4).



Рис. 3 - Динамика самооценки старших дошкольников



Рис.4 – Динамика тревожности старших дошкольников

Это доказывает эффективность и проводимых занятий в рамках Программы. После успешного прохождения апробации были набраны 9 групп родителей для прохождения, следующего (аналогичного) цикла занятий.

Результаты Программы были представлены на российском, но и международном уровнях:

Региональный практико-ориентированный семинар «Дополнительное образование: Точки роста успеха ребенка» ОГБУ РЦРО (2020); Международный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО» (2020); IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Преемственность дошкольного и начального образования: художественно-эстетическое и эмоциональное развитие ребенка», ФГБОУ ВО «ТГПУ»(2020); II Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад-пространство роста» (2020); III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», г. Ростов-на-Дону(2021); V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста", ТГПУ (2021); Всероссийский Форум «Детский сад XXI века: будущее начинается сегодня» 26-28 сентября 2022 г., Томск; V Всероссийская научно-практическая

конференции «Будущее начинается сегодня: верность традициям, открытость инновациям» 27-28 октября 2022 года, г. Томск; II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» доклад по теме «Преемственность инклюзивной социокультурен и практики в современном дошкольном и начальном образовании», г. Москва, 29-30.03.2023; Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО» (Министерство просвещения РФ, ООО «МИК»). «Медиапространство детского сада: новые формы взаимодействия социума», 24 ноября 2020; Межрегиональная дискуссионная площадка «Инновационные педагогические практики в образовании». Международный научно-образовательный форум. Педагогика XXI века «Вызовы и решения», ТГПУ, г. Томск, 19 апреля 2021.

Описание выборки: экспериментальная группа и контрольная группа

В отношении объёма выборки справедлива теорема Гливенко—Кантелли: выборочная функция распределения сходится к её теоретическому аналогу при увеличении объёма выборки, то есть чем больше объём выборки, тем точнее её результаты.

Описание выборки педагогического эксперимента включает общее количество респондентов и общее количество испытуемых, а также количество обучающихся, педагогов и других субъектов педагогического процесса, непосредственно участвующих в проведении каждого этапа.

В апробации и внедрении программы участвовали родители дошкольников МАДОУ № 13 г. Томска, они представляли экспериментальную группу, состав которой исчислялся 50 человек. Контрольная группа представляла выборку родителей дошкольников от 5 до 7 лет из муниципальных детских садов г. Томска, Северска, Новосибирска. Выборка является репрезентативной, так как нормотипичные дошкольники

представлены старшим дошкольным возрастом, определяющим общность возрастных особенностей данной группы. В тоже время дошкольники обеих групп демонстрируют заниженную самооценку и ситуативную тревожность. Родители экспериментальной и контрольной группы представляют социальную группу взрослых от 25 до 35 лет. В нее входят родители с позицией - повышенная требовательность, ориентированная на личностные достижения своего ребенка и со смещения фокуса внимания на интеллектуальное развитие детей. Родители – бывшие студенты, выпускники ВУЗов, «достигаторы» (целеустремленные, активные, с высоким социальным темпом). Чтобы определить контрольную и экспериментальную группу была поведена входная диагностика актуального уровня развития дошкольников 5-8 лет.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Результаты апробации Программы были обработаны методами математической статистики (Критерии Манна-Уитни, угловое преобразовании Фишера). Были обработаны результаты контрольной и экспериментальной группы дошкольников – 50 человек.

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни по показателю «Ситуативная тревожность дошкольников» показал, что полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(62.5)$ находится в зоне значимости. Расчет U-критерия Манна-Уитни по показателю «Самооценка дошкольника» представляет полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(43.5)$, которое находится в зоне значимости.

Это подтверждает метод статистического анализа (критерий углового преобразованию Фишера), что результаты экспериментальной группы дошкольников, чьи родители участвовали в Программе значительно выше, чем результаты дошкольников, родители которых использовали традиционные формы родительского просвещения. Ответ: $\varphi^*_{эмп} = 7.333$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости.
 H_0 отвергается.



Обработка данных методами математической статистики показала, что контрольная и экспериментальная группы имели незначительные различия на входе в эксперимент. После внедрения программной технологии дети экспериментальной группы имели выше значения по измеряемым показателям.

Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию

1. Чрезмерная занятость родителей (законных представителей) – участников реализации Программы.
2. Недостаточный опыт работы специалиста, реализующего Программу (менее 3 лет).
3. Нецелесообразно использовать Программу для родителей, не прошедших предварительную диагностику и собеседование, определяющих актуальные запросы родителей по затруднению в воспитании и развитии детей.
4. Немотивированный родитель.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму М.: Новая школа, 1994
2. Бехтерев В.М. Избранные произведения (статьи и доклады), государственное издательство медицинской литературы, Медгиз-1954.
3. Венгер А.Л. Психологическое иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 –160 с.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями /Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. — М.: Независимая фирма “Класс», 1994.
5. Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц. – Е., 2015
6. Дядюнова И.А. Компетентное родительство: методические рекомендации – Самара: Вектор, 2020.
7. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – М.: Институт практической психологии. – 1996 –104с.
8. Келлерман П.Ф. Ролевая игра и принятие роли // Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.
9. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М., 1993
10. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская/ — СПб.: Речь, 2005 — 150с.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2019 - 147 с.
12. Перлз Ф. Гештальт-семинары, Москва, 1998.

13. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.
14. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М., Издательство ТЦ «Сфера», 1997.
15. Семья в психологической консультации / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. -М.: Педагогика, 1995.
16. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб.: Речь, 2013.
17. Собчик Л. Н. МЦВ — метод цветных выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. — СПб., Изд-во «Речь», 2001 — 112 стр.
18. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014 — 160 с.
19. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2006
20. Шевырёва, М. И. Интерактивная технология «Мозговой штурм» в работе с детьми старшего дошкольного возраста / М. И. Шевырёва. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 103-106. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/441/> (дата обращения: 30.10.2023).