

НА ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ – 2023

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального района Борский
Самарской области

Номинация:

«Развивающие психолого-педагогические программы»

Наименование программы:

Развивающая программа

«Развивайка»

Автор:

педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Борский

Каюкова Наталья Юрьевна,

nataliakayukowa@yandex.ru,

89270019466

с. Борское

Информация о программе

Наименование программы	Развивающая программа «Развивайка»
Разработчики программы	Каюкова Наталья Юрьевна - педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Борский
Место реализации программы (полное название, адрес сайта, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.)	Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области; Сайт: http://borpsy.ru/ E-mail: so_uv.borpsy@samara.edu.ru Директор: Герасименко Ольга Сергеевна Телефон: 8 (84667) 2-10-41; 8 (84667) 2-50-32
Сведения об уровне образования, для которого реализуется программа	Дошкольное образование (ранний и младший дошкольный возраст)
Вид, направленность программы	Развивающая психолого-педагогическая программа. Данная программа направлена на формирование определенных умений и навыков, необходимых для познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
Целевая аудитория, описание ее социально-психологических	Целевой аудиторией программы являются дети, имеющие

особенностей	незначительные нарушения в развитии, и дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).
Целевая группа (конкретная более узкая группа, которой адресована программа)	Дети 2-4 лет группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья до 6 лет с легкой умственной отсталостью.
Сфера применения (сфера трудностей)	Преодоление имеющихся трудностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста в развитии познавательной сферы, коммуникативной сферы, эмоциональной сферы и сферы социальной адаптации.
Типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа (технология)	Преодоление имеющихся недостатков в развитии, предупреждение и профилактика первичных и вторичных отклонений.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы – развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и другими детьми; 2. Развитие восприятия,

	<p>внимания, памяти и мышления;</p> <p>3. Развитие навыков речевого общения и связной речи.</p>
Длительность реализации программы	<p>Программа рассчитана на 14 занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 25 минут, из которых 15 минут – непосредственного взаимодействия с детьми, а 10 минут – консультация родителей и свободная игровая деятельность.</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа состоит из трех этапов: 2 диагностических (первичная и повторная диагностика) и 1 практического (развивающего).</p>

Содержание

<i>Проблемная ситуация</i>	7
----------------------------------	---

I. <i>Аннотация</i>	8
Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы.....	8
Актуальность и перспективность.....	10
Практическая направленность.....	10
Наличие межпредметных и внутри предметных связей.....	11
Цель и задачи программы.....	11
Участники реализации программы.....	11
Продолжительность курса.....	12
Форма и режим занятий.....	12
II. <i>Учебный план программы</i>	14
III. <i>Учебно-тематический план программы</i>	15
IV. <i>Учебная программа</i>	17
Пояснительная записка.....	17
Актуальность.....	17
Структура и содержание программы.....	18
Структура занятий.....	19
Методы, используемые при реализации программы.....	20
Методика, технология, инструментарий.....	21
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	25

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы.....	25
Описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей).....	26
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	27
Сроки и этапы реализации программы.....	29
Ожидаемые результаты реализации программы.....	29
Факторы, влияющие на достижение результатов программы.....	30
Система организации контроля по реализации программы.....	30
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	30
Сведения о практической апробации программы.....	31
Основное содержание.....	32
V. Список литературы.....	77
Приложение.....	79
Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.....	79
Подтверждение соблюдения правил заимствования.....	85

Проблемная ситуация.

В настоящее время все чаще в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский обращаются семьи, дети которых имеют незначительные и серьезные нарушения в развитии. Эти отклонения обусловлены разными причинами: внутриутробными поражениями центральной нервной системы, родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями в первые месяцы жизни малыша и многими другими факторами.

В раннем возрасте пластичность нервной системы очень высока. В этот период интенсивно развиваются моторные, речевые и психические функции. Без своевременной психолого-педагогической помощи нарушения могут стать более выраженными и затронуть все сферы психического развития ребенка, препятствующие его социальной адаптации.

Поэтому возникла необходимость в создании развивающей программы, которая будет направлена на преодоление имеющихся недостатков в развитии, на предупреждение и профилактику первичных и вторичных отклонений.

I. Аннотация:

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы:

Ранний возраст – совершенно особый период – период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни. Выдающиеся педагоги Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека¹. Это период бурного сенсомоторного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы и основных её функций, начального формирования личности ребенка.

Ни в каком другом возрасте дети так быстро не растут и не развиваются. Они рождаются самыми беспомощными и в короткие сроки в быстром темпе под воздействием окружающей среды, влияния взрослых (первая улыбка, узнавание близких, подражание их действиям, движениям, ходьба, речь) формируются их мозг.

Данная программа опирается на теорию Л. С. Выготского «О зоне ближайшего и актуального развития». Он исходил из концепции поступательного развития личности и считал, что здесь последовательно задействованы два психических уровня: зона актуального и зона ближайшего развития.

Л.С. Выготский продемонстрировал, что существует тесная корреляция развития интеллекта и потенциала обучения ребенка, степени усвоения вновь обретенных знаний: эффективное обучение обеспечено, если учитывать зону

¹ Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.

актуального развития ребенка (то, что он умеет и знает в настоящее время) и зону ближайшего развития (то, чему он может научиться сам, в ближайшее время, с минимальным участием взрослого).

Таким образом, при разработке программы учитывались такие научные-методические подходы:

- теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития;
- учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики;
- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Законы интериоризации;
- положение о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.Д.Аinsworth, J.Bowlby и др.).

Нормативно-правовые основания программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018);
- Устав ГБУ ЦППМСП м.р. Борский;
- Положение о кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, утвержденного приказом от 03.09.2018 г. №12/1 – ОД.

Актуальность и перспективность:

Проблема развития детей раннего и младшего дошкольного возраста актуальна и по сей день. Многие исследователи считают, что «вмешательство» в развитие человека должно совершаться в самом раннем детстве, так как именно в этот период уровень пластичности наиболее высок². И благодаря этому, ребенок воспринимает всё новое, впитывает в себя информацию, как губка.

Отсюда следует, что умственное, физическое и эмоциональное развитие детей нуждается в особом внимании в самые ранние годы.

Практическая направленность:

По результатам психолого-педагогической диагностики всё чаще наблюдается отставание темпов развития мышления у детей раннего и младшего дошкольного возраста, основанного на восприятии и действиях

² Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.

ребенка. Как правило, у таких детей отсутствует перенос способа действий, поэтому они не могут самостоятельно обобщить свой опыт действий и использовать его при решении новых задач.

Данная программа направлена на формирование определенных умений и навыков, необходимых для познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Так как основы полноценного развития ребенка очень важно закладывать своевременно.

Наличие межпредметных и внутри предметных связей:

В процессе реализации программы все занятия проводятся комплексно. Они проводятся в тесном сотрудничестве с логопедом и воспитателем и сочетают в себя разные формы и методы работы. В занятия включены упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, речи и двигательной активности.

Цель программы – развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

Задачи программы:

1. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и другими детьми;
2. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления;
3. Развитие навыков речевого общения и связной речи.

Участники реализации программы:

Программа разработана для детей 2-4 лет группы риска с незначительными нарушениями в развитии, а также дети, развитие которых значительно отстает от возрастной нормы.

Особенностью данной программы является то, что в подгрупповые занятия могут включаться дети до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью, исходя из уровня их актуального развития.

Занятия проводятся совместно с детьми и родителями. В основе этого сотрудничества лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Это эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, которые сопровождаются приветливой улыбкой и ласковым голосом.

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 14 занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 25 минут, из которых 15 минут – непосредственного взаимодействия с детьми, а 10 минут – консультация родителей и свободная игровая деятельность.

Форма и режим занятий:

Занятия могут проводиться как в подгрупповой форме (по 3-5 человек), так и в индивидуальной форме. Каждые два занятия похожи. Так как для формирования и развития определенных навыков и умений у детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо закрепления пройденного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Промежуточные результаты:

Положительный эмоциональный отклик ребенка на взаимодействие с взрослыми и ровесниками. Включенность ребенка в занятия, заинтересованность в действиях с игрушками и другими предметами, выполнение предложенных заданий.

Итоговые результаты:

Повышение уровня познавательного развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взаимодействие с взрослыми и другими детьми эмоционально окрашено. Умение понимать фразы, отвечать на вопросы и договаривать предложение.

II. Учебный план программы «Развивайка».

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

Категория обучающихся: дети 2-4 лет группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья до 6 лет с легкой умственной отсталостью.

Срок реализации программы: 14 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теорет.	Практич.	
1.	Диагностический этап (первичная диагностика по методикам Е.А. Стребелевой и О.Г. Приходько)*	3ч 30мин	-	3ч 30мин	Анализ результатов диагностики, наблюдение.
2.	Практический этап	5ч 50мин	2ч 20мин	3ч 30мин	Наблюдение.
3.	Диагностический этап (повторная диагностика по методикам Е.А. Стребелевой и О.Г. Приходько)*	3ч 30мин	-	3ч 30мин	Анализ результатов диагностики, наблюдение.
Итого.		12ч 50мин	2ч 20мин	10ч 30мин	

*Время, потраченное на первичную и повторную диагностику, зависит от количества детей раннего возраста, включенных в работу.

III. Учебно-тематический план программы «Развивайка».

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

Категория обучающихся: дети 2-4 лет группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья до 6 лет с легкой умственной отсталостью.

Срок реализации программы: 14 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теорет.	Практич.	
1.	Диагностический этап (первичная индивидуальная диагностика по методикам Е.А. Стребелевой и О.Г. Приходько)	3ч 30мин	-	3ч 30мин	Анализ результатов диагностики, наблюдение.
2.	Практический этап	5ч 50мин	2ч 20мин	3ч 30мин	Наблюдение
2.1	Занятие 1	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.2	Занятие 2	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.3	Занятие 3	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.4	Занятие 4	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.5	Занятие 5	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.6	Занятие 6	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.7	Занятие 7	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.8	Занятие 8	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.9	Занятие 9	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение

2.1 0	Занятие 10	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.1 1	Занятие 11	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.1 2	Занятие 12	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.1 3	Занятие 13	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
2.1 4	Занятие 14	25мин	10мин**	15мин*	Наблюдение
3.	Диагностический этап (повторная индивидуальная диагностика по методикам Е.А. Стребелевой и О.Г. Приходько)	3ч 30мин	-	3ч 30мин	Анализ результатов диагностики, наблюдение.
Итого.		12ч 50мин	2ч 20мин	10ч 30мин	

*непосредственное взаимодействие с детьми,

**консультации родителей, свободная игровая деятельность.

IV. Учебная программа.

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Ранний возраст – это уникальный и неповторимый период. Его отдельно выделяют в развитии и воспитании дошкольников, так как он является важным в жизни каждого малыша и во многом определяет его дальнейшее психологическое развитие. В период раннего возраста наблюдается быстрый темп развития ребенка. Его особенность – скачкообразность развития. Выделяют периоды медленного накопления и критические периоды (скачки). В периоды медленного накопления наблюдается замедление в становлении некоторых функций организма, а в критические периоды меняется облик ребенка.

В раннем возрасте к критическим периодам относится возраст 1 год, 2 года и 3 года.

В это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей: 1 год – овладение ходьбой; 2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность.

В период раннего развития происходит созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни. Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.

определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека. Это период бурного сенсорного развития, совершенствуются органы чувств, ребенок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия и мн. др³.

Изменения, которые происходят в раннем детстве, очень значительны. Благодаря высокой пластичности центральной нервной системы ребенка и легкости возникновения психологических новообразований у детей данной возрастной группы⁴, целенаправленное педагогическое воздействие на формирование различных видов деятельности, психофизического развития более эффективно в ранней период.

Цель программы – развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

Задачи программы:

1. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и другими детьми;
2. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления;
3. Развитие навыков речевого общения и связной речи.

Структура и содержание программы.

Программа состоит из трех этапов: 2 диагностических (первичная и повторная диагностика) и 1 практического (развивающего). После реализации программы сравниваются результаты двух диагностик с целью выявления положительной динамики в развитии детей раннего и младшего

3 Русанова Л.С., Шипкова Е.Н., Баранцова Н.С., Игнатова О.Ю., Бугрецова Ю.Е. Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»: учебное пособие, 2020. – 212 с.

4 Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в предшкольном и младшем школьном возрасте //Новые исследования: альманах.2009. №2 (19) – С. 8-10

дошкольного возраста.

Программа «Развивайка» состоит из 14 занятий. Каждые два занятия похожи. Так как для формирования и развития определенных навыков и умений у детей необходимо закрепления пройденного материала.

В процессе реализации программы, можно заменить игры на более сложные или более простые, в зависимости от актуального уровня развития детей.

Структура занятий.

Занятия проводятся в форме игры. В раннем возрасте для ребенка характерна предметная игра, с помощью которой он изучает различные свойства предметов, простые причинно-следственные связи. Во время знакомства с предметами совершенствуется восприятие ребенка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Со стороны взрослых ребенку необходима помощь, живой интерес, практические советы. Взрослый своими предложениями постепенно усложняет и вносит разнообразие в игру; обеспечивает материальную сторону игры: подбирает игрушки и материалы. (электронный учебник возрастной психологии)

Занятия в программе состоят из трех этапов:

- вводный;
- практический;
- заключительный.

Вводный и заключительный этапы включают в себя ритуал приветствия и прощания. Они помогают привыкнуть малышам к режимным моментам занятия, помогают справиться с тревогой, создают положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

Практический этап включает в себя:

- *Пальчиковую гимнастику* – она сразу решает несколько задач в развитии ребёнка: развитие мелкой моторики руки, развитие тактильной чувствительности, развитие речи, повышение работоспособности, развитие

внимания, памяти и мышления.

- *Подвижные игры* - развивают моторную сферу ребенка, способствуют формированию умений ориентироваться в пространстве, выполнять действия по тексту.

- *Дидактические игры* – направлены на формирование и расширение представлений о предметах, на развитие познавательного интереса и познавательных способностей у детей.

- *Продуктивную деятельность* – эта деятельность развивает мелкую моторику, а также она имеет немалое значение для развития психики ребенка, так как создание продукта тесно связано с развитием познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, умений и навыков у детей.

- *Дидактические сказки* – они передают ребенку новые знания, умения и навыки, формируют познавательную активность, формируют мышление, внимание и так далее.

- *Игры с манкой* – такие игры способствуют снятию напряжения, погашению негативной энергии, улучшению эмоционального самочувствия, развитию тактильно-двигательной чувствительности и координации движений кистей и рук.

Методы, используемые при реализации программы.

Игровой метод - предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде).

Словесный метод – главным источником получения знаний является слово (беседа, объяснение, рассказ взрослого, чтение сказок и художественной литературы).

Наглядный метод - источником знаний являются наблюдаемые предметы и явления (показ картин, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия).

Практический метод – дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (упражнения, продуктивная деятельность).

Методика, технология, инструментарий

Методика, технология, инструментарий	Источник
Методика исследования умственного развития Е.А. Стребелевой.	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой. – 164 с.
Исследование социального развития по диагностической программе О.Г. Приходько.	http://pmpkbirsk.ucoz.ru/Priem/kursi/prezent.2_rannjaja_kompleksnaja_diagnostika.pdf
Пальчиковая гимнастика: - «Жил-был зайчик...» - «Сидели два медведя...» - «Пальчики пошли гулять...»	https://www.sites.google.com/site/rastemvmestelesnikova/palcikovye-igry-dikie-zivotnye http://detsadmickeymouse.ru/load/igry_s_doshkolnikami/palchikovye_igry/palchikovaja_igra_dlja_samykh_malenkikh_quot_dva_medvedja_quot/82-1-0-4665 https://yandex.ru/images/search?pos=5&img_url=https%3A%2F%2Fmalyok.ru%2F800%2F600%2Fhttps%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex

<p>- «Мышка в норку пробралась...»</p>	<p>%2F1088%2F000085b7-2676354f%2Fhello_html_ced2e18.png&text=пальчики%20пошли%20гулять%20раз%20два%20три%20четыре%20пять%20были%20в%20поле%20и%20в%20лесу&lr=101365&rpt=simage&source=wiz</p>
<p>- «В теплом домике под крышей...»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskij-sad/palchikovye-igry-185284.html</p> <p>https://yandex.ru/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-62.userapi.com%2Fimfp%2FS7xrVLemIroLt9-teTJdwoQDbbRLP_gyLBMsn%2FNnLwnhVis5g.jpg%3Fsize%3D320x320%26quality%3D96%26sign%3De460f62bd535983c0337f3ad5ee5ba5e%26type%3Dalbum&text=пальчиковая%20гимнастика%20про%20мышку%20для%20детей%202-3%20лет&lr=101365&rpt=simage&source=wiz</p>
<p>- «Наша куколка гуляла...»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskij-sad/palchikovye-igry-1024835.html</p>
<p>- «У собаки острый носик...»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/08/08/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam</p>

<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайцы скачут: скок-скок-скок» - «Топай Мишка, хлопай Мишка» - «Зайцы утром рано встали...» - «Мыши водят хоровод...» - «Поднимает кукла руки...» - «Вот лежит лохматый пес...» 	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/podvizhnye-igry-296822.html</p> <p>https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F046d%2F000918a4-6443e8a3%2Fimg17.jpg&text=подвижная%20игра%20топай%20мишка%20хлопай%20мишка&lr=101365&rpt=simage&source=wiz</p> <p>https://dettex.com/fizminutki/zajchata/</p> <p>https://www.sites.google.com/view/d081-zvezdochka/родителям/подвижные-игры</p> <p>https://b1.cooksy.ru/articles/leksicheskaya-tema-igrushki-fizminutka/#:~:text=Поднимает%20кукла%20руки%2C%20Вверх-вниз%2C%20вверх-вниз!,ребятам%20Поклонись%2C%20поклонись!%20(наклоны%20вперед)</p> <p>https://vk.com/wall-186435624_247</p>
<p>Дидактическая сказка «Мышка Соня»</p>	<p>Авторская сказка</p>
<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домик для мышки» 	<p>Авторская игра</p>

<p>- Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p>	<p>- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки). – СПб.: Паритет, 2004. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).</p> <p>- Борисенко М.Г., Датешижзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СПб.: Паритет, 2003. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).</p> <p>- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: Паритет, 2004. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).</p> <p>- Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Л.В. Пронина, Л.Ф. Хайрtdинова. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющие отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов/Под.ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - - 2-е изд. – М.: Издательство «Эзамен», 2004.</p> <p>- Лучшие развивающие игры для детей от 1до 3 лет//А.Е. Кузнецова. – М.: ДОМ. XXI век: РИПОЛ классик, 2011г.</p>
<p>Продуктивная деятельность: - «Рисование кругов кистью»</p>	<p>http://www.karakyli.ru/2019/09/05/risuem-</p>

<p>- «Рисование сухой кистью»</p>	<p>krugi-kraskoj/ http://kdhsh.ekb.muzkult.ru/media/ 2018/09/07/1231806398/ Master_klass_Pushistye_druzya_po_oznako m_stvennoj_teKhnikoj_suKhaya_kist.pdf</p>
<p>- «Пластилинография»</p>	<p>https://myintelligentkids.com/ plastilinografiya-dlya-razvitiya-tvorcheskix- sposobnostej-detej-i-ee-vidy</p>

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Участвовать в освоение программы не могут дети раннего и младшего дошкольного возраста:

- с тяжелыми множественными нарушениями;
- слабовидящие, слепые;
- слабослышащие, глухие;
- с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы.

Реализуя программу, специалист следует принципам "Этического кодекса психолога", соблюдает права всех участников развивающих занятий согласно Закону Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Администрация центра осуществляет контроль за работой педагога-психолога по программе: посещает развивающие занятия, изучает результаты

психолого-педагогической диагностики, проверяет журнал специалиста, проводит опрос родителей об удовлетворенности качеством оказываемой услуги.

Описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей).

Специалист, реализующий программу, имеет право:

- определять форму работы по развивающей программе – индивидуальная или групповая;
- на свободу выбора методик, соответствующих целям, задачам и логике программы;
- вносить изменения в содержание программы исходя из уровня актуального развития детей.

Специалист, реализующий программу, обязан:

- соблюдать требования, указанные в программе, своевременность в организации и проведении занятий.
- сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка;
- соблюдать профессиональную этику;
- консультировать родителей при необходимости в процессе реализации программы;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития детей раннего возраста.

Родители детей, посещающих занятия, имеют право:

- получить специализированную помощь в рамках предоставляемой услуги;
- получить консультацию от специалиста по любому интересующему вопросу;
- отказаться от участия в реализации развивающей программы;

Родители детей обязаны:

- заботиться о воспитании и развитии своих детей;
- посещать с ребенком все занятия согласно расписанию, пропускать их только по уважительной причине;
- выполнять рекомендации, данные специалистами;
- активно взаимодействовать со своим ребенком в процессе реализации программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам:

- наличие профессионального психологического образования;
- опыт работы с детьми раннего возраста;
- знание возрастных особенностей детей раннего возраста;
- знание индивидуальных особенностей детей, участвующих в реализации развивающей программы;
- владение диагностическими методиками, направленными на выявления уровня развития детей раннего возраста;
- эмоциональная устойчивость.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой. – 164 с.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки). – СПб.: Паритет, 2004. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

- Борисенко М.Г., Датешижзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СПб.: Паритет, 2003. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: Паритет, 2004. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Л.В. Пронина, Л.Ф. Хайртдинова. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющие отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов/Под. ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - - 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
- Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет//А.Е. Кузнецова. – М.: ДОМ. XXI век: РИПОЛ классик, 2011г.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы.

Занятия проводятся в игровой комнате, соответствующей всем требованиям СанПиНа.

Оборудование:

- Стол и стулья, соответствующие требованиям СанПиНа;
- Ковер для занятия с детьми на полу;
- Музыкальный центр для прослушивания музыки.

Инструментарий:

- Игрушки би-ба-бо: зайка, мишка, лисичка, собачка, мышка;
- Кукла, мягкая игрушка «собака»;
- Деревянный конструктор;
- Пластмассовые кубики и шарики;

- Авторские дидактические сказки;
- Дидактические игры: «домик для мышки», разрезные картинки, крупные разноцветные бусины и веревочки, геометрические фигуры (круг, квадрат), счетные палочки;
- Акварельные краски, гуашь, кисточки, баночки для воды, цветные карандаши, пластилин и белые листы;
- Аудиозапись спокойной музыки;
- Бросовый материал: шишки, камушки;
- Пластмассовые тарелочки, манка;
- Круглая и квадратные коробки, корзинка;
- Предметы круглой и квадратной формы и др.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на 14 занятий, проходящих 1 раз в неделю.

Развивающая программа реализуется в 3 этапа:

1 этап – первичная диагностика. Перед началом реализации программы проходит индивидуальная диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста. Выявляется группа риска и с согласия родителей, эти дети зачисляются на развивающие занятия.

2 этап – практическая часть. На данном этапе проводится развивающая работа с детьми раннего возраста и консультативная - с родителями.

3 этап – повторная диагностика. После реализации программы проходит повторная индивидуальная диагностика с детьми раннего и младшего дошкольного возраста для выявления положительной динамики в развитии.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Промежуточные результаты:

Положительный эмоциональный отклик ребенка на взаимодействие со взрослыми и ровесниками. Включенность ребенка в занятия, заинтересованность в действиях с игрушками и другими предметами, выполнение предложенных заданий.

Итоговые результаты:

Повышение уровня познавательного развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взаимодействие со взрослыми и другими детьми эмоционально окрашено. Умение понимать фразы, отвечать на вопросы и договаривать предложение.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

- Обстоятельства, из-за которых ребенок не может посещать развивающие занятия;
- Особенности в развитии ребенка, при которых он испытывает трудности в установлении контакта и проявляет слабо выраженный интерес ко взрослому и его действиям;
- Личностные качества педагога-психолога.

Система организации контроля по реализации программы.

Система контроля по реализации программы предполагает отслеживание основных показателей познавательного и социального развития через наблюдение и проведение диагностики по методикам:

- методика исследования умственного развития Е.А. Стребелевой;
- исследование социального развития (контактность, эмоциональная сфера, средства общения) по диагностической программе О.Г. Приходько.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Количественные:

- положительная динамика у детей раннего и младшего дошкольного возраста по результатам диагностики;
- повышение доли (%) детей, имеющих уровень познавательного развития соответствующего возрастной норме или приближенного к ней на 50% и более;
- положительная динамика компонентов социального развития: контактности, эмоциональной сферы, средств общения.

Качественные:

- положительные отзывы родителей по реализации программы;
- ребенок проявляет интерес к предлагаемым играм;
- ребенок проявляет разнообразные эмоциональные реакции при общении со взрослыми и другими детьми;
- ребенок выполняет предложенные задания, понимает фразы, отвечает по возможности на вопросы и договаривает предложение.

Сведения о практической апробации программы.

Программа «Развивайка» апробировалась в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» ГБУ ЦППМСП м.р. Борский с сентября 2020 по декабрь 2022 года. Программой было охвачено 39 детей и 38 родителей.

В настоящее время программа реализуется с другими детьми. В содержание программы вносятся небольшие изменения согласно актуальному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Результаты, подтверждающие эффективность развивающих занятий, представлены в рефлексивном отчете (Приложение 1).

2. Основное содержание.

Занятие 1.

Цель: знакомство детей и родителей с игровой комнатой, настрой участников на совместную деятельность, формирование представлений о цвете и форме предметов.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Зайка», корзина с красными шарами, корзина с красными и желтыми шарами, желтая и красная коробки, аудиозапись спокойной музыки.

1. Знакомство, ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут... А как тебя зовут?

Ведущий с каждым ребенком здоровается за руку.

Ведущий говорит:

- Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости! – достает игрушку «Зайки» (ответы детей).

- Правильно это зайка.

Совместно рассматривают игрушку.

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ведущий:

- Зайка любит играть со своими пальчиками. Давайте вместе с ним поиграем!

- Жил-был зайчик

(хлопают в ладоши)

- Длинные ушки *(показывают указательный и средний палец)*
- Отморозил зайчик *(сжимают и разжимают пальцы)*
- Носик на опушке *(трут нос)*
- Отморозил носик *(сжимают и разжимают пальцы)*
- Отморозил хвостик *(гладят хвостик)*
- И поехал греться *(крутят руль)*
- К ребятишкам в гости.

3. Игра «Вот такой».

Цель: развитие умения подбирать шарики по цвету, называть цвета, формирование количественных представлений.

Ведущий показывает корзину с красными шарами:

- Зайка пришел к нам не с пустыми руками. Он принес шары. - Это что лежит в корзине у зайки? (ответы детей).
- Какого цвета шары? (ответы детей).
- Возьмите по одному красному шару? (берут)
- У меня один шар, у Вани один шар и т.д., а в корзине много красных шаров.

Ведущий просит детей положить шары на пол в одно место, а сам кладет свой чуть подальше:

- Смотрите, здесь шар, - показывает рукой на свой: - А здесь шары.
- После детей просят показать, где шар, а где шары.

4. Игра «Мой любимый цвет».

Цель: развитие умения дифференцировать предметы по цвету.

Ведущий показывает детям корзину с желтыми и красными шарами:

- Посмотрите, что лежит в корзине? (ответы)
- Какого они цвета? (ответы детей)
- Ребята, давайте поможем зайчику разложить шарики в разные коробки.

Желтые шарики в желтую коробку, а красные – в красную.

5. Подвижная игра.

Цель: формирование умения слушать текст и выполнять движения с текстом.

Зайцы скачут: скок-скок-скок.

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – подняться, подтянуться.

Три – в ладошки три хлопка.

Головою три кивка.

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 2

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формирование представлений о цвете, форме и величине предметов.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Зайка», корзина с красными шарами, корзина с красными и желтыми шарами, желтая и красная коробки, акварельные краски, листы бумаги, баночка с водой, кисть, аудиозапись спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! – достает игрушку «Зайки» (ответы детей).
- Правильно это заяка.

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ведущий:

- Заяка любит играть со своими пальчиками. Давайте вместе с ним поиграем!
- Жил-был зайчик *(хлопают в ладоши)*
- Длинные ушки *(показывают указательный и средний палец)*
- Отморозил зайчик *(сжимают и разжимают пальцы)*
- Носик на опушке *(трут нос)*
- Отморозил носик *(сжимают и разжимают пальцы)*
- Отморозил хвостик *(гладят хвостик)*
- И поехал греться *(крутят руль)*
- К ребятишкам в гости.

3. Игра «Где шарик, а где кубик».

Цель: развитие количественных представлений, ориентировки на величину, на цвет.

Ведущий показывает корзину с красными шариками и кубиками:

- Зайка пришел к нам не с пустыми руками. (показывает корзину)
- Что лежит в корзине? (ответы детей).
- Правильно, шары и кубики. Какого они цвета? (ответы детей)
- Возьмите по одному кубику.
- Сколько кубиков вы взяли? (каждый ребенок отвечает)
- А теперь возьмите по одному шару.
- Сколько шариков вы взяли? (каждый ребенок отвечает)
- Какого цвета у вас фигуры? (каждый ребенок отвечает)

4. Игра «Катится – не катится».

Цель: развитие интереса к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов.

Зайка берет шарик и ведущий говорит:

- Смотрите, ребята, шарик круглый, он катится (прокатывает его по полу).
- А ты попробуй (ведущий обращается по очереди, к каждому ребенку, и они катят шарик).
- Шарик что делает? (ответы детей)

Зайка берет кубик и ведущий говорит:

- А кубик не катится (пытается прокатить его по полу).
- А теперь ты попробуй (ведущий обращается по очереди, к каждому ребенку, и они пытаются прокатить кубик).
- Посмотрите, шарики катятся, а кубики не катятся.

5. Подвижная игра.

Цель: формирование умения слушать текст и выполнять движения с текстом.

Зайцы скачут: скок-скок-скок.

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – подняться, подтянуться.

Три – в ладошки три хлопка.

Головою три кивка.

6. Продуктивная деятельность (рисование кругов кистью).

Цель: формирование умения изображать предметы круглой формы, создание положительного эмоционального фона.

Ведущий говорит:

- Давайте мы с вами научим рисовать зайку шарики!

Ведущий показывает технику рисования шарика. Дети с родителями выполняют упражнение под спокойную музыку.

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 3

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формирование количественных представлений, развитие умения выполнять словесную инструкцию.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Мишка», корзины большая и маленькая, шишки большие и маленькие, строительный материал: кубики, треугольные призмы, камушки, деревянные елочки, аудиозапись спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! – достает игрушку «Мишку» (ответы детей).
- Правильно это Мишка. Давайте с ним поздороваемся (ведущие с игрушкой подходит к каждому ребенку и здоровается с ним, называя по имени).

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ведущий:

- Давайте вместе с Мишкой сделаем пальчиковую гимнастику! (выполняют)
- Сидели два медведя на тоненьком суку. *(руки в локтях согнуты – сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, ребенок покачивается из стороны в сторону)*
- Один читал газету *(руки разводим в стороны)*
- Другой молот муку. *(стучим одним кулаком по-другому)*
- Раз ку-ку, два ку-ку, оба шлепнулись в муку. *(кулаки падают на колени)*
- Нос в муке. *(показывают пальцами на нос)*
- Хвост в муке. *(показывают рукой на спину)*
- Ухо в кислом молоке. *(берем пальцами за ухо)*

3. Игра «Шишки для Мишки»

Цель: развитие умения ориентироваться на величину.

Мишка по лесу идет

И корзиночку несет.

А в корзинке той лежат

Много шишек для ребят!

Ой, споткнулся Мишка,

Рассыпал он все шишки.

Мы поможем Мишке

Соберем все шишки.

Дети сортируют шишки по величине. Большие шишки кладут в большую корзину, а маленькие – в маленькую.

4. Игра «Строим дом для Мишки».

Цель: формирование умения строить по образцу.

Ведущий:

- Ребята, давайте построим для Мишки дом!

Дети строят дом из кубика из треугольной призмы по образцу.

- Скажите, а где Мишка живет? (ответы детей, если не отвечают родители или ведущий помогают)

- Правильно, в лесу.

- Давайте посадим деревья рядом с домиками (дети расставляют рядом с домами елочки).

- Смотрите, какой лес у нас получился! А как же Мишка найдет свой дом? Нужно выложить дорожки из камушков к каждому домику (дети выполняют)

5. Подвижная игра.

Цель: формирование умения слушать текст и выполнять движения с текстом.

Топай, Мишка.

Хлопай, Мишка.

Раз, два, три.

Приседай со мной братишка,

Руки вверх, вперед и вниз,

Улыбайся и садись.

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 4

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формирование

количественных представлений, развитие умения выполнять словесную инструкцию, развитие внимания и мелкой моторики.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Мишка», корзины большая и маленькая, шишки большие и маленькие, строительный материал: кубики, треугольные призмы, камушки, деревянные елочки, раскраска с изображением мишки, кисть жесткая, гуашь, аудиозапись спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! – достает игрушку «Мишку» (ответы детей).

- Правильно это Мишка. Давайте с ним поздороваемся. (ведущий с игрушкой подходит к каждому ребенку и здоровается с ним, называя по имени)

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ведущий:

- Давайте вместе с Мишкой сделаем пальчиковую гимнастику! (выполняют)

- Сидели два медведя на тоненьком суку. *(руки в локтях согнуты – сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, ребенок покачивается из стороны в сторону)*

- Один читал газету *(руки разводим в стороны)*

- Другой молотил муку. *(стучим одним кулаком по-другому)*

- Раз ку-ку, два ку-ку, оба шлепнулись в муку. *(кулаки падают на колени)*

- Нос в муке. *(показывают пальцами на нос)*

- Хвост в муке. *(показывают рукой на спину)*

- Ухо в кислом молоке. *(берем пальцами за ухо)*

3. Игра «Шишки для Мишки»

Цель: развитие умения ориентироваться на величину.

Мишка по лесу идет

И корзиночку несет.

А в корзинке той лежат

Много шишек для ребят!

Ой, споткнулся Мишка,

Рассыпал он все шишки.

Мы поможем Мишке

Соберем все шишки.

Дети сортируют шишки по величине. Большие шишки кладут в большую корзину, а маленькие – в маленькую.

4. Игра «Строим дом для Мишки».

Цель: формирование умения строить по образцу.

Ведущий:

- Ребята, давайте построим для Мишки дом!

Дети строят дом из кубика из треугольной призмы по образцу.

- Скажите, а где Мишка живет? (ответы детей, если не отвечают родители или ведущий помогают)

- Правильно, в лесу.

- Давайте посадим деревья рядом с домиками (дети расставляют рядом с домами елочки).

- Смотрите какой лес у нас получился! А как же Мишка найдет свой дом? Нужно выложить дорожки из камушков к каждому домику (дети выполняют).

5. Подвижная игра.

Цель: формирование умения слушать текст и выполнять движения с текстом, развитие общей моторики.

Топай, Мишка.

Хлопай, Мишка.

Раз, два, три.

Приседай со мной братишка,

Руки вверх, вперед и вниз,

Улыбайся и садись.

6. Продуктивная деятельность (рисование сухой кистью).

Цель: развитие мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона.

Ведущий:

- Сейчас мы будем рисовать портрет для Мишки. Для этого нам понадобятся кисти и краски.

Ведущий показывает технику рисования сухой краской. Дети с родителями выполняют упражнение под спокойную музыку.

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 5

Цель: настрой участников на совместную деятельность, развитие восприятия, внимания, развитие общей и мелкой моторики.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Лисичка», короткая и длинная красная лента, предметные картинки, разрезанные на три части, тарелки с манкой, бусинки, камушки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть!

- Вот навстречу к нам идет

Рыжая плутовка.

Пушистым хвостиком метет

За собою ловко.

И не заяц, и не птичка,

А зовут ее...лисичка.

- Кто к нам пришел в гости? (ответы детей)

- Давайте поздороваемся с ней.

Ведущий подходит с игрушкой к каждому ребенку и здоровается с ним.

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Пальчики пошли гулять *(шагаем пальчиками по столу)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(загибаем пальчики от большого к мизинцу)*

Были в поле и лесу, *(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)*

Видели они лису. *(над головой делают острые ушки как у лисы)*

Пальчики пришли домой, *(шагаем пальчиками по столу)*

Потерялся пальчик: ой! *(ладошкой одной руки прижимаем большой палец другой руки)*

3. Игра «Дорожки»

Цель: развитие умения выполнять инструкцию взрослого, ходить по дорожке разными способами.

Ведущий:

- Ребята, лисичка приглашает нас отправиться на поиски клада. Вы хотите? *(ответы детей)*
- Но чтобы добраться до клада, мы должны выполнить несколько заданий.
- Итак, первое задание. Перед вами две дорожки красного цвета. Одна длинная, другая короткая. Мы должны пройти по ним разными способами *(ведущий проходит сначала по короткой, потом по длинной дорожке, а дети с родителями повторяют)*.

4. Игра «Собери картинку».

Цель: развитие целостного предметного изображения на картинке.

Ведущий:

- Ребята, лисичка приготовила для вас второе задание.

Каждому ребенку раздается предметная картинка, разрезанная на три части. Если у ребенка не получается собрать, взрослый помогает ему.

- Какие вы молодцы! Все справились с заданием. Скажите, что у вас получилось? (дети по очереди отвечают, если не получается дать полный ответ, помогает взрослый)

5. Игра «В поисках клада».

Цель: развитие мелкой моторики, стимулирование тактильно-кинестетической чувствительности.

Ведущий:

- Вот мы и пришли на место, где спрятан клад (все подходят к столу, на котором стоят тарелочки с манкой на каждого ребенка).

- Ребята, попробуйте отыскать то, что спрятано в манке (дети выполняют задание).

6. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идет по лесу,

Кто там скачет интересно?

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос.

Вот голодная лиса

(ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса.

(подтягивания – руки вперед)

Тяжело вздыхает

(глубокий вдох-выдох)

Садится, отдыхает.

(дети садятся на корточки и несколько секунд сидят с закрытыми глазами)

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 6

Цель: настрой участников на совместную деятельность, развитие восприятия, внимания, развитие общей и мелкой моторики.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Лисичка», мешочек со знакомыми для детей предметами, предметные картинки, разрезанные на три части, тарелки с манкой, бусинки, камушки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть!
- Вот навстречу к нам идет

Рыжая плутовка.

Пушистым хвостиком метет

За собою ловко.

И не заяц, и не птичка,

А зовут ее...лисичка.

- Кто к нам пришел в гости? (ответы детей)

- Давайте поздороваемся с ней.

Ведущий подходит с игрушкой к каждому ребенку и здоровается с ним.

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Пальчики пошли гулять *(шагаем пальчиками по столу)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(загибаем пальчики от большого к мизинцу)*

Были в поле и лесу, *(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)*

Видели они лису. *(над головой делают острые ушки как у лисы)*

Пальчики пришли домой, *(шагаем пальчиками по столу)*

Потерялся пальчик: ой! *(ладошкой одной руки прижимаем большой палец другой руки)*

3. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия.

Ведущий показывает детям мешочек, в котором лежат предметы:

- Сегодня лисичка пришла к нам не с пустыми руками. Давайте посмотрим, что в нем лежит. Каждый из вас должен взять предмет и, не доставая из

мешочка, назвать его (сначала предлагают отгадать одному из родителей, потом по очереди выполняют дети, если ребенок не может определить на ощупь, то он просто достает предмет и называет его).

4. Игра «Собери картинку».

Цель: развитие целостного предметного изображения на картинке.

Ведущий:

- Ребята, лисичка приготовила для вас еще задание.

Каждому ребенку раздается предметная картинка, разрезанная на три части. Если у ребенка не получается собрать, взрослый помогает ему.

- Какие вы молодцы! Все справились с заданием. Скажите, что у вас получилось? (дети по очереди отвечают, если не получается дать полный ответ, помогает взрослый)

5. Игра «В поисках клада».

Цель: развитие мелкой моторики, стимулирование тактильно-кинестетической чувствительности.

Все дети подходят к столу, на котором стоят тарелочки с манкой, ведущий говорит:

- На прошлом занятии вы искали клад. Сегодня вы его сначала спрячете, а потом отдадите соседу, чтобы он нашел (выполняют задание).

6. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идет по лесу,

Кто там скачет интересно?

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос.

Вот голодная лиса

(ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса.

(подтягивания – руки вперед)

Тяжело вздыхает

(глубокий вдох-выдох)

Садится, отдыхает. *(дети садятся на корточки и несколько секунд сидят с закрытыми глазами)*

6. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 7

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формирование представления о форме, развитие общей и мелкой моторики.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Мышка», геометрическая фигура круг на каждого ребенка, счетные палочки, мешочек с предметами круглой формы, аудиозапись спокойной музыки, авторская дидактическая сказка «Мышка Соня».

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Отгадайте, кто к нам пришел.

Пи-пи-пи она сказала,

Сразу в норку убежала.

Что же это за малышка?

Это маленькая...мышка.

- Наша гостья хочет с вами поздороваться (ведущий с игрушкой подходит к каждому ребенку и здоровается с ним, называя по имени).

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мышка в норку пробралась, *(делаем двумя руками крадущиеся движения)*

На замочек заперлась. *(слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)*

В дырочку она глядит, *(делаем пальчиками колечко)*

На заборе кот сидит. *(прикладываем ручки к голове как ушки, шевеля пальчиками)*

3. Дидактическая сказка.

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, повышение интереса детей к изучаемому материалу.

Ведущий:

- Наша гостья хочет рассказать вам сказку. Садитесь рядом с мамой и внимательно слушайте. (ведущий рассказывает от лица игрушки и сопровождает рассказ действиями по сказке)

Мышка Соня.

Жила-была мышка Соня. Как-то раз пошла она, погулять. Шла Соня по дорожке и нашла непонятную для нее фигуру. Взяла ее в лапки и начала рассматривать. Фигура оказалась плоской, у нее не было ни одного угла.

Мышка покрутила ее в руках и, не придумав, что с ней делать, кинула на траву. А фигура взяла и покатила как колесо.

-Э-э, нет, - сказала сама себе мышка. – Лучше я возьму этот предмет домой и спрошу у мамы, что это такое и что с ним можно делать.

Соня схватила фигуру и побежала домой.

- Мама, мама! Смотри, что я нашла! - закричала мышка, забежав в дом.

- Ну что ты кричишь! – сказала мама. – Покажи мне, что у тебя?

Соня протянула ей руки и отдала непонятный предмет (ведущий раздает каждому ребенку по фигуре).

Мама посмотрела на дочку, улыбнулась и сказала:

- Сонечка, это геометрическая фигура. И называется она круг (ведущий спрашивает у всех как называется фигура).

- Посмотри, у него нет углов. (ведущий берет в одну руку фигуру, а другой проводит пальчиком по окружности, дети повторяют за ним)

- Круглый круг похож на мячик

Он по небу солнцем скачет

Круглый словно диск луны,

Как бабулины блины,

Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки.

- Из круга можно построить солнышко, – продолжила мама. (дети строят по образцу)

Каждый день мы встречаемся с этой фигурой. На круг похоже очень много предметов.

- А какие предметы? – спросила мышка.

Мама протянула дочке мешочек с вещами. Мышка схватила его и побежала рассматривать предметы к себе в комнату.

4. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: формирование представлений о предмете, активизация словаря.

Ведущий:

- Сегодня мышка принесла для нас этот мешочек с вещами. Давайте посмотрим, какие предметы похожи на круг (дети по очереди достают из мешочка предмет и называют его).

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот
Разобьет весь хоровод.

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 8

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формирование представлений о форме, развитие общей и мелкой моторики.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Мышка», листы с изображением маленького и большого круга, цветные карандаши, часы, кукольная подушка, маленькая баночка, крышка, дидактическая игра «Домик для мышки»,

авторская дидактическая сказка «Мышка Соня».

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг.

Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Отгадайте, кто к нам пришел.

Пи-пи-пи она сказала,

Сразу в норку убежала.

Кто же это за малышка?

Это маленькая...мышка.

- Наша гостья хочет с вами поздороваться. (ведущий с игрушкой подходит к каждому ребенку и здоровается с ним, называя по имени)

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мышка в норку пробралась, *(делаем двумя руками крадущиеся движения)*

На замочек заперлась. *(слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)*

В дырочку она глядит, *(делаем пальчиками колечко)*

На заборе кот сидит. *(прикладываем ручки к голове как ушки, шевеля пальчиками)*

3. Игра «Чего не хватает?»

Цель: развитие внимания и памяти.

Ведущий:

- Мышка принесла нам несколько своих любимых вещей (часы, кукольная подушка, маленькая баночка, крышка). Давайте рассмотрим их. (дети рассматривают и называют предметы)

- На какую фигуру похожи все эти вещи? (ответы детей)

- Правильно, на круг.

Ведущий раскладывает три-четыре предмета в ряд и говорит:

- Сейчас мы будем играть в игру. Посмотрите на предметы и запомните где они лежат. Потом вы закроете глаза, мышка спрячет один предмет, а вы должны сказать, чего не хватает. (дети выполняют задание, можно предложить каждому ребенку спрятать одну вещь)

4. Настольная игра «Домик для мышки».

Цель: развитие умения ориентироваться на цвет, на величину предмета.

Ведущий:

- У нашей мышки есть маленькие братья и сестры. Каждый из них живет в своем домике определенного цвета.

- Посмотрите, вот они. (ведущий раздает детям карточки с желтыми и зелеными домиками с дверцами в виде круга)

- Какого цвета у вас домики? (ответы детей)

- Ребята, мышки очень боятся котов. Помогите им спрятаться, чтобы их никто не увидел. Подберите нужную дверцу к каждому домику. (выполняют задание, если не справляются, помогают взрослые)

- Молодцы, справились с заданием. Теперь мышатам ничего не страшно.

- Скажите, пожалуйста, на какую фигуру похожи дверцы? (ответы детей)

- Правильно, на круг.

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот

Разобьет весь хоровод.

6. Продуктивная деятельность (раскрашивание кругов).

Цель: развитие мелкой моторики, развитие умения контролировать движения руки.

Ведущий раздает листы и предлагает детям раскрасить зеленым карандашом большой круг, а желтым – маленький.

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 9.

Цель: настрой участников на совместную деятельность, развитие восприятия, внимания, формирование умения работать по образцу.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Мышка», текст сказки, мешочек с

предметами, аудиозапись спокойной музыки, геометрическая фигура квадрат, счетные палочки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел.
- Скажите кто это? (ответы детей)
- Наша гостья хочет с вами поздороваться. (ведущий с игрушкой подходит к каждому ребенку и здоровается с ним, называя по имени)

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В теплом домике под крышей *(средний и безымянный пальцы*
 Жили маленькие мыши: *упираются в большой, указательный*
 Папа-мышка, мама-мышка *и мизинец согнуты и прижаты к*
 Две сестренки – шалунишки. *среднему безымянному пальцам)*

3. Дидактическая сказка.

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, повышение интереса детей к изучаемому материалу.

Ведущий:

- Помните, ребята, недавно вы слушали сказку о мышке Соне? (ответы детей)
- Скажите, какую фигуру она нашла на прогулке? (ответы детей)

- Садитесь рядом с мамой и слушайте продолжение этой сказки. (ведущий рассказывает от лица игрушки и сопровождает рассказ действиями по сказке)

Мышка Соня.

Как-то раз мышка Соня опять прибежала к маме с вопросами:

- Мама, а какие еще есть геометрические фигуры?

Мама ответила ей:

- Доченька, их очень много. Но есть еще одна фигура, которая может тебя заинтересовать. Ты встречаешь ее каждый день вокруг себя, только не замечаешь.

Мама-мышка достала из кармана фигуру и протянула Соне (ведущий раздает детям фигуры).

Соня внимательно рассмотрела ее. Она была плоская как круг, но совсем на него не похожа. Контур круга был ровный, у него нет углов. А у этой фигуры оказалось целых четыре угла. Дети обводят фигуру по контуру и показывают углы.

- Познакомься, вот квадрат!

Он знакомству очень рад!

В него угла уже четыре.

Нет его ровнее в мире!

- Так как называется эта фигура? – уточнила Соня. (ведущий спрашивает у детей)

- Эта фигура называется квадрат, - ответила мама.

- А его ведь можно сложить из счетных палочек! – вдруг воскликнула Соня.

- Ты права дочка. Возьми у себя в комнате счетные палочки и попробуй.

Мышка побежала в свою комнату, взяла палочки и построила квадрат (ведущий с детьми тоже строят квадрат).

- Мама, какие предметы похожи на квадрат? – спросила Соня.

- А ты сама посмотри, - ответила мама и протянула дочке все тот же мешочек, только в нем уже лежали предметы, похожие не на круг, а на квадрат.

4. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: формирование представлений о предмете, активизация словаря.

Ведущий:

- Сегодня мышка принесла для нас этот мешочек с вещами. Давайте посмотрим, какие предметы похожи на квадрат (дети по очереди достают из мешочка предмет и называют его).

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот

Разобьет весь хоровод.

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 10.

Цель: настрой участников на совместную деятельность, развитие восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов (группировка предметов по форме).

Материалы: игрушка би-ба-бо «Мышка», корзина с предметами круглой и квадратной формы, две коробки, лист с изображением круга и квадрата, краски, кисточки, баночки для воды.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел.

- Скажите кто это? (ответы детей)

- Наша гостья хочет с вами поздороваться. (ведущий с игрушкой подходит к каждому ребенку и здоровается с ним, называя по имени)

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В теплом домике под крышей *(средний и безымянный пальцы*

Жили маленькие мыши: *упираются в большой, указательный*

Папа-мышка, мама-мышка *и мизинец согнуты и прижаты к*

Две сестренки – шалунишки. *среднему безымянному пальцам)*

3. Игра «Группировка предметов».

Цель: формирование умения дифференцировать предметы по форме.

Ведущий:

- Мышка пришла к нам не с пустыми руками. Посмотрите, сколько всего лежит у нее в корзинке. (рассматривают)

- Скажите, на какие геометрические фигуры похожи предметы? (ответы детей)

- Правильно, ребята! В корзине лежат предметы круглой и квадратной форма. Давайте поможем мышке разложить их в разные коробки. Круглые предметы нужно складывать в круглую коробку, а квадратные в коробку квадратной формы. (дети выполняют задание)

4. Настольная игра «Домик для мышки».

Цель: развитие умения ориентироваться на цвет и форму предмета.

Ведущий:

- У нашей мышки есть маленькие братья и сестры. Каждый из них живет в своем домике определенного цвета.

- Посмотрите, вот они. (ведущий раздает детям карточки с желтыми и зелеными домиками с дверцами в виде круга и квадрата)

- Какого цвета у вас домики? (ответы детей)

- Ребята, мышки очень боятся котов. Помогите им спрятаться, чтобы их никто не увидел. Подберите нужную дверцу к каждому домику. (выполняют задание, если не справляются, помогают взрослые)

- Молодцы, справились с заданием. Теперь мышатам ничего не страшно.

- Скажите, пожалуйста, на какую фигуру похожи дверцы? (ответы детей)

- Правильно, на круг и квадрат.

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот

Разобьет весь хоровод.

6. Продуктивная деятельность (раскрашивание геометрических фигур).

Цель: развитие мелкой моторики, развитие умения контролировать движения руки.

Ведущий раздает листы и предлагает детям раскрасить синим цветом круг, а желтым – квадрат.

Дети с родителями выполняют упражнение под спокойную музыку.

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 11.

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формировать умения выполнять словесную инструкцию, развитие слухового восприятия.

Материалы: кукла, бубен, погремушка, крупные разноцветные бусины, веревочки, аудиозапись спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть. Посмотрите, кто пришел к нам в гости (ответы детей).

- К нам пришла в нарядном платье

С белым бантом кукла Катя

С нами вместе поиграть

С нами вместе поплясать.

- Давайте познакомимся с Катей! (ведущий подносит куклу к каждому ребенку, и он, по возможности, называет свое имя)

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ведущий:

- Сейчас вместе с Катей мы выполним пальчиковую гимнастику.

Наша куколка гуляла *(шагаем пальчиками по столу)*

И играла, и плясала *(делаем вращательные движения в запястьях)*

До чего ж она устала *(расслабляем руки в запястьях и как бы свешиваем кисти рук вниз)*

Забралась под одеяло. *(одной рукой обнимаем, накрываем другую руку)*

3. Игра «На чем играла кукла»

Цель: развитие умения различать звучание барабана и погремушки, узнавать изображение барабана и погремушки, знать, по возможности называть их.

Ведущий:

-Ребята, кукла Катя принесла сегодня свои любимые музыкальные игрушки.

Из коробки по очереди достают барабан и погремушку. Каждый ребенок берет в руки игрушки, стучит в барабан и звенит погремушкой.

Ведущий продолжает:

- Катя хочет поиграть с вами в интересную игру. Сейчас вы закроете свои глазки, а кукла будет играть барабаном или погремушкой. Вы должны будете показать картинку с изображением игрушки и назвать ее. (выполняют задание)

4. Игра «Нанизывание бусин».

Цель: развитие мелкой моторики, умения работать по образцу.

Ведущий:

- Кукла Катя собралась сегодня на праздник. Она хочет надеть бусы. Давайте сделаем для нее красивые бусы.

Ведущий показывает, в какой последовательности нужно нанизывать бусины. Дети с родителями выполняют по образцу.

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Поднимает кукла руки,

Вверх-вниз, вверх-вниз!

А потом она танцует

Покружись, покружись!

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись!

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с игрушкой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 12

Цель: настрой участников на совместную деятельность, формировать умения выполнять словесную инструкцию, развитие слухового восприятия.

Материалы: кукла, бубен, погремушка, барабан и картинки с их изображением, крупные разноцветные бусины, веревочки, аудиозапись спокойной музыки, пластилин, листы с изображением куклы.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть. Посмотрите кто пришел к нам в гости. (ответы детей)

- К нам пришла в нарядном платье

С белым бантом кукла Катя

С нами вместе поиграть

С нами вместе поплясать.

- Давайте поздороваемся с Катей! (ведущий подносит куклу к каждому ребенку, и он, по возможности, называет свое имя)

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ведущий:

- Сейчас вместе с Катей мы выполним пальчиковую гимнастику.

Наша куколка гуляла *(шагаем пальчиками по столу)*

И играла, и плясала *(делаем вращательные движения в запястьях)*

До чего ж она устала *(расслабляем руки в запястьях и как бы свешиваем кисти рук вниз)*

Забралась под одеяло. *(одной рукой обнимаем, накрываем другую руку)*

3. Игра «На чем играла кукла»

Цель: развитие умения различать звучание барабана, погремушки и маракасов, узнавать изображение барабана, погремушки и маракасов, знать, по возможности называть их.

Ведущий:

-Ребята, кукла Катя принесла сегодня свои любимые музыкальные игрушки.

Из коробки по очереди достают барабан, погремушку и маракасы. Каждый ребенок берет в руки игрушки, стучит в барабан, звенит погремушкой и маракасами.

Ведущий продолжает:

- Катя хочет поиграть с вами в интересную игру. Сейчас вы закроете свои глазки, а кукла будет играть барабаном, маракасами или погремушкой. Вы должны будете показать картинку с изображением игрушки и назвать ее. (выполняют задание)

4. Игра «Нанизывание бусин».

Цель: развитие мелкой моторики, умения работать по образцу.

Ведущий:

- Кукла Катя собралась сегодня на праздник. Она хочет надеть бусы. Давайте сделаем для нее красивые бусы.

Ведущий показывает, в какой последовательности нужно нанизывать бусины. Дети с родителями выполняют по образцу.

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

Поднимает кукла руки,

Вверх-вниз, вверх-вниз!

А потом она танцует

Покружись, покружись!

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись!

6. Продуктивная деятельность (пластилинография).

Цель: развитие мелкой моторики, развитие усидчивости, самостоятельности, снятие напряжения.

Ведущий:

- Кукла Катя любит носить красивые платья. Сейчас мы нарисуем для нее платье. Рисовать мы будем необычным способом, с помощью пластилина.

Ведущий показывает технику рисования пластилином. Дети с родителями выполняют задание под спокойную музыку.

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с куклой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 13

Цель: настрой участников на совместную деятельность, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Собака», две картинки, отличающиеся одной деталью, коробка с кубиком, мячом, машинкой и куклой, мягкая игрушка «собака», аудиозапись спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть. Посмотрите кто пришел к нам в гости. (ответы детей)

- Его зовут Гав. Давайте с ним поздороваемся! (ведущий подносит игрушку к каждому ребенку, и он, по возможности, называет свое имя)

Гав-гав-гав – бежит щенок

Звонкий, громкий как звонок

Любит он хвостом вилять:

Гав-гав-гав, пойдём играть!

2. Пальчиковая игра.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- У собаки острый носик

Есть и шейка, есть и хвостик.

(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается)

3. Игра «Сравни картинки»

Цель: развитие умения находить сходства и отличия между картинками.

Ведущий:

- Ребята, Гав очень любит рисовать. Он нарисовал зимнюю картинку. (ведущий раздает детям по картинке)

- Что на ней нарисовано? (ответы детей)

- Потом он попытался по памяти нарисовать картинку еще раз. Посмотрите, все ли он дорисовал? (ведущий раздает вторую картинку, дети сравнивают, если не получается найти отличие, помогает взрослый)

4. Игра «Скажи, что спрятали».

Цель: развитие внимания и памяти.

Ведущий:

- Ребята! Гав принес с собой коробку. Давайте посмотрим, что в ней лежит. (дети по очереди достают предметы и называют их)

- Сейчас мы поиграем в игру. Вы закроете глаза, а Гав в это время спрячет одну игрушку. Ваша задача отгадать что спрятали. (выполняют задание)

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

На полу лежит мягкая игрушка собака. Ведущий говорит:

- Вот лежит лохматый пёс (гладим собаку),

В лапы свой, уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему разбудим

И посмотрим, что же будет? (собака начинает гавкать, дети бегут и прячутся за взрослых)

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с куклой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

Занятие 14

Цель: настрой участников на совместную деятельность, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

Материалы: игрушка би-ба-бо «Собака», две картинки, отличающиеся одной деталью, коробка с кубиком, мячом, машинкой и куклой, мягкая игрушка «собака», аудиозапись спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Дети с родителями садятся в круг. Ведущий говорит:

- Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть. Посмотрите кто пришел к нам в гости. (ответы детей)

- Его зовут Гав. Давайте с ним поздороваемся! (ведущий подносит игрушку к каждому ребенку, и он, по возможности, называет свое имя)

Гав-гав-гав – бежит щенок

Звонкий, громкий как звонок

Любит он хвостом вилять:

Гав-гав-гав, пойдём играть!

2. Пальчиковая игра.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- У собаки острый носик

Есть и шейка, есть и хвостик.

(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается)

3. Игра «Сравни картинки»

Цель: развитие умения находить сходства и отличия между картинками.

Ведущий:

- Ребята, Гав очень любит рисовать. Он нарисовал зимнюю картинку. (ведущий раздает детям по картинке)

- Что на ней нарисовано? (ответы детей)

- Потом он попытался по памяти нарисовать картинку еще раз. Посмотрите, все ли он дорисовал? (ведущий раздает вторую картинку, дети

сравнивают, если не получается найти отличие, помогает взрослый)

4. Игра «Скажи, что спрятали».

Цель: развитие внимания и памяти.

Ведущий:

- Ребята! Гав принес с собой коробку. Давайте посмотрим, что в ней лежит.
(дети по очереди достают предметы и называют их)

- Сейчас мы поиграем в игру. Вы закроете глаза, а Гав в это время спрячет одну (две) игрушку. Ваша задача отгадать что спрятали. (выполняют задание, ведущий дает возможность каждому ребенку спрятать игрушку)

5. Подвижная игра.

Цель: развитие умения выполнять упражнение по показу, по подражанию и речевой инструкции.

На полу лежит мягкая игрушка собака. Ведущий говорит:

- Вот лежит лохматый пёс (гладим собаку),

В лапы свой, уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему разбудим

И посмотрим, что же будет? (собака начинает гавкать, дети бегут и прячутся за взрослых)

6. Релаксация (спокойная музыка)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Мамы сажают детей на колени и обнимают (могут покачивать или гладить по голове), ведущий по спокойную музыку говорит слова:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая очень легкая, простая

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно, расслабление приятно!

7. Ритуал прощания.

Дети стоят в кругу. К каждому по очереди подходит ведущий с куклой, называет ребенка по имени и говорит ему до свидания.

V. Список литературы.

1. Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте //Новые исследования: альманах.2009. №2 (19) – С. 8-10
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СПб.: Паритет, 2003. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки). – СПб.: Паритет, 2004. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
4. Возрастная психология. (Психология развития) Электронный учебник. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: Паритет, 2004. – 112с. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
https://13914.maam.ru/upload/maps/news196832/programa-ekzhanova_strebeleva_e98i9.pdf
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 464с.

8. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет//А.Е. Кузнецова. – М.: ДОМ. XXI век: РИПОЛ классик, 2011г.
9. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.
11. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой. – перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2005. - 164 с.
13. Русанова Л.С., Шипкова Е.Н., Баранцова Н.С., Игнатова О.Ю., Бугрецова Ю.Е. Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»: учебное пособие, 2020. – 212 с.
14. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Браткова М.В, Выродова И.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А., Пронина Л.В., Хайртдинова Л.Ф. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющие отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов/Под.ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
15. Суркова Т.В. К проблеме развития и обучения детей раннего возраста. Статья. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
https://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media67250/68Surkova.pdf

Приложение 1

Рефлексивный отчет по реализации развивающей программы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский.

С сентября 2020 года по декабрь 2022 года в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский с детьми раннего и младшего дошкольного возраста педагогом-психологом была реализована развивающая программа «Развивайка».

Занятия проходили один раз в неделю. В реализации программы принимают участие дети раннего и младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся совместно с детьми и родителями.

Цель данной программы развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

Для реализации поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и другими детьми;
2. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления;
3. Развитие навыков речевого общения и связной речи.

Занятия проводятся в форме игры, с помощью которой дети изучают различные свойства предметов, простые причинно-следственные связи.

Занятия состоят из трех этапов:

- вводный;

- практический;
- заключительный.

В них включаются упражнения на развитие познавательных процессов, мелкой моторики и двигательной активности:

- *Пальчиковая гимнастика*, направленная на развитие мелкой моторики руки, развитие тактильной чувствительности, развитие речи, повышение работоспособности, развитие внимания, памяти и мышления.
- *Подвижные игры*, направленные на развитие моторной сферы ребенка, на формирование умений ориентироваться в пространстве, выполнять действия по тексту.
- *Дидактические игры*, направленные на формирование и расширение представлений о предметах, на развитие познавательного интереса и познавательных способностей у детей.
- *Продуктивная деятельность*, способствующая развитию мелкой моторики.
- *Дидактические сказки*, направленные на передачу ребенку новых знаний, умений и навыков, на формирование познавательной активности, мышление и внимания.
- *Игры с манкой*, способствующие снятию напряжения, погашению негативной энергии, улучшению эмоционального самочувствия, развитию тактильно-двигательной чувствительности и координации движений кистей и рук.

В программе используется первичная и повторная диагностика с целью выявления или отсутствия положительной динамики развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методикам:

- методика исследования умственного развития Е.А. Стребелевой (с 2 до

3 лет и с 3 до 4 лет);

- исследование социального развития (контактность, эмоциональная сфера, средства общения) по диагностической программе О.Г. Приходько.

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики по методике Е.А. Стребелевой с 2020 года по 2022 год.

Группа развития	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Сентябрь-декабрь 2020 год		
Группа неблагоприятного развития (II группа)	0	0
Группа риска (III группа)	7 (70%)	2 (20%)
Возрастная норма (IV группа)	3 (30%)	8 (80%)
Январь-май 2021		
Группа неблагоприятного развития (II группа)	0	0
Группа риска (III группа)	8 (100%)	2 (25%)
Возрастная норма (IV группа)	0	6 (75%)
Сентябрь-декабрь 2021		
Группа неблагоприятного развития (II группа)	0	0
Группа риска (III группа)	5 (83%)	1 (17%)

Возрастная норма (IV группа)	1 (17%)	5 (83%)
Январь-май 2022		
Группа неблагоприятного развития (II группа)	1 (14%)	0
Группа риска (III группа)	6 (86%)	2 (29%)
Возрастная норма (IV группа)	0	5 (71%)
Сентябрь-декабрь 2022		
Группа неблагоприятного развития (II группа)	1 (13%)	0
Группа риска (III группа)	5 (62%)	3 (38%)
Возрастная норма (IV группа)	2 (25%)	5 (62%)

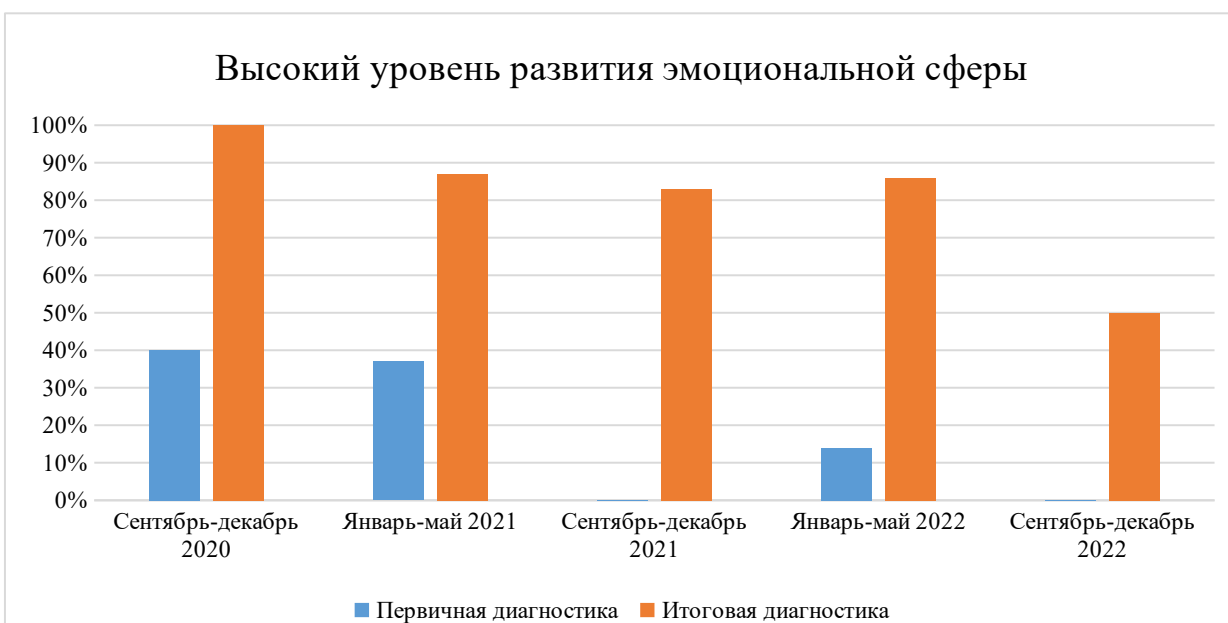
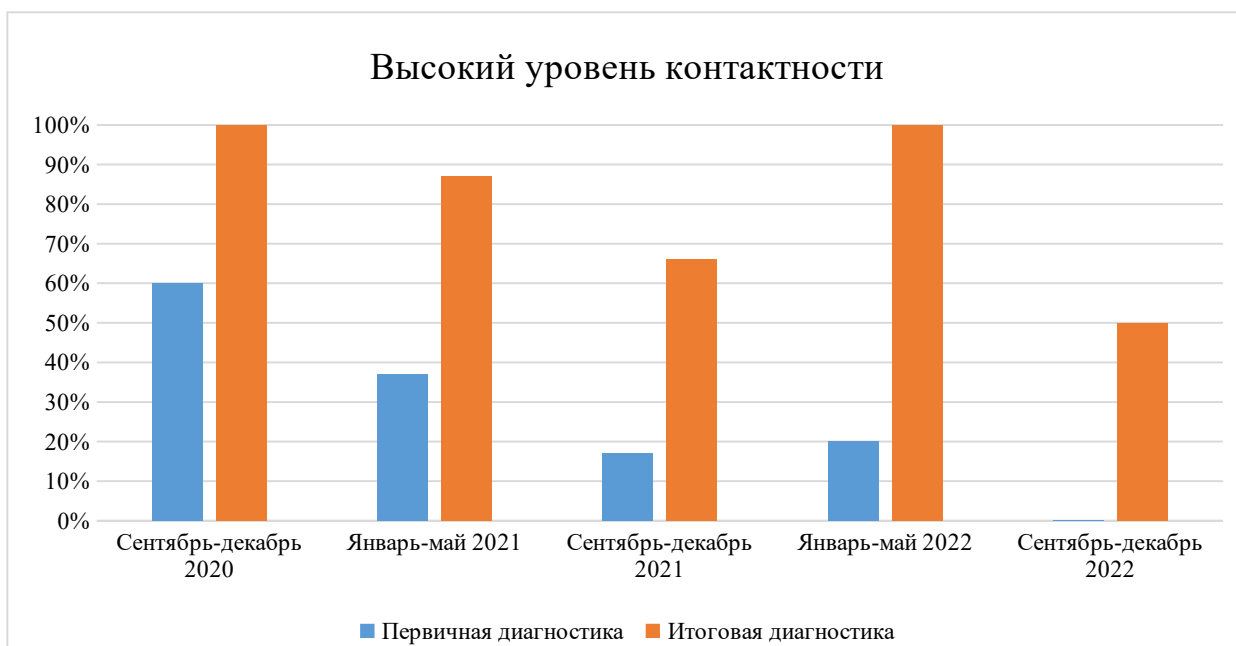
Анализ результатов первичной и повторной диагностик с сентября 2020 года по декабрь 2022 года позволяет сделать следующие выводы:

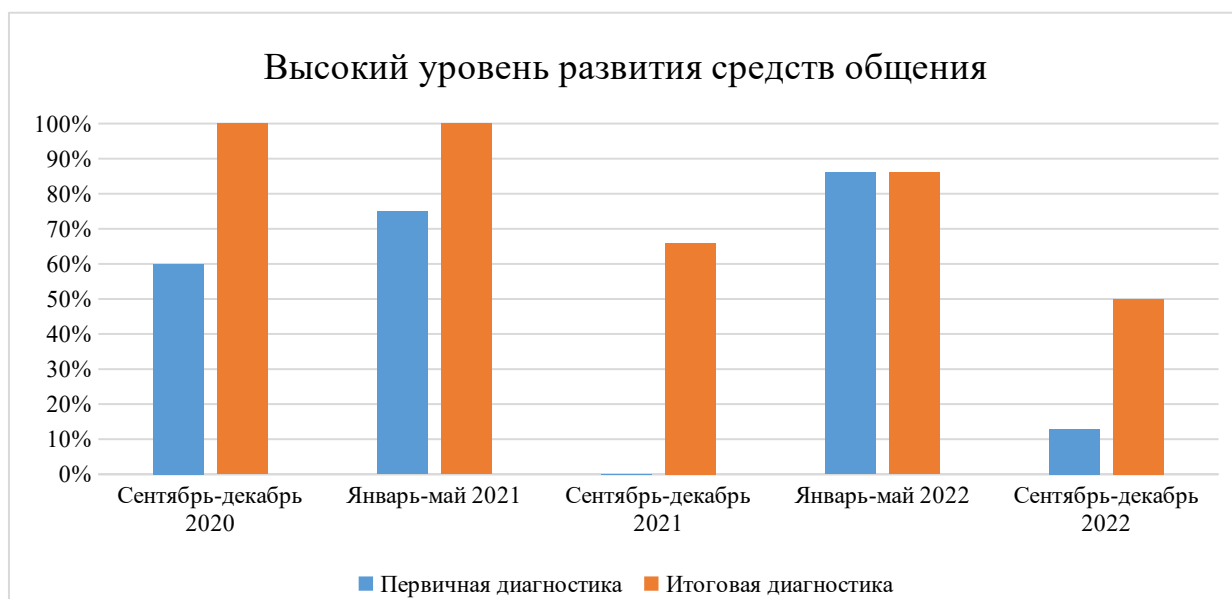
- стабильное снижение количества детей, выполнивших задания в группе неблагоприятного развития с 14% до 0,
- стабильное снижение количества детей, выполняющих задания в «группе риска» с 75% до 24 % ;
- отмечается положительная динамика в умственном развитии детей в соответствии с возрастной нормой от 37% до 75%.

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики по методике О.Г. Приходько с 2020 года по 2022 год.

С помощью данной методики изучались уровни сформированности трех компонентов социального развития детей: контактность, эмоциональная

сфера и средства общения.





Сравнительный анализ результатов диагностики с сентября 2020 года по декабрь 2022 года позволяет сделать следующие выводы:

- по функции «контактность» на высоком уровне наблюдается положительная динамика от 40% до 80%;
- по функции «эмоциональная сфера» на высоком уровне выявлена положительная динамика от 46% до 83%;
- по функции «средства общения» на высоком уровне диагностирована положительная динамика от 25% до 46%.

В процессе реализации развивающей программы специалист наблюдал изменения во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. Они с интересом включались в занятия, выполняли предложенные задания, научились понимать фразы, отвечать по возможности на вопросы и договаривать предложения.

Родители на совместных занятиях узнали для чего нужна та или иная игра, научились подбирать ее по возрасту детей и организовывать в домашних условиях.

Эффективность программы «Развивайка» подтверждается стабильной положительной динамикой в умственном и социальном развитии детей результатами проведенных диагностик за 2020-2022 год.

27.10.2023 г.

Педагог-психолог

Каюкова

Н.Ю. Каюкова

Согласовано

Директор ГБУ ЦППМСП м.р. Борский



О.С. Герасименко

The screenshot displays the 'AntiPlagiat' website interface. At the top, the browser address bar shows 'users.antiplagiat.ru'. The page title is 'Результаты проверки'. The main navigation bar includes the logo 'АНТИПЛАГИАТ ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ', a 'Участник' badge, and user information: 'ТАРИФ Free', 'ПРОВЕРКИ 1 в 6 минут', and 'ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ jsemenova104@gmail.com'. A 'МЕНЮ' button is also present.

Below the navigation bar, the page shows the following statistics:

Оригинальность	83,56%	Совпадения	16,44%	Цитирования	0%	Самоцитирования	0%
----------------	--------	------------	--------	-------------	----	-----------------	----

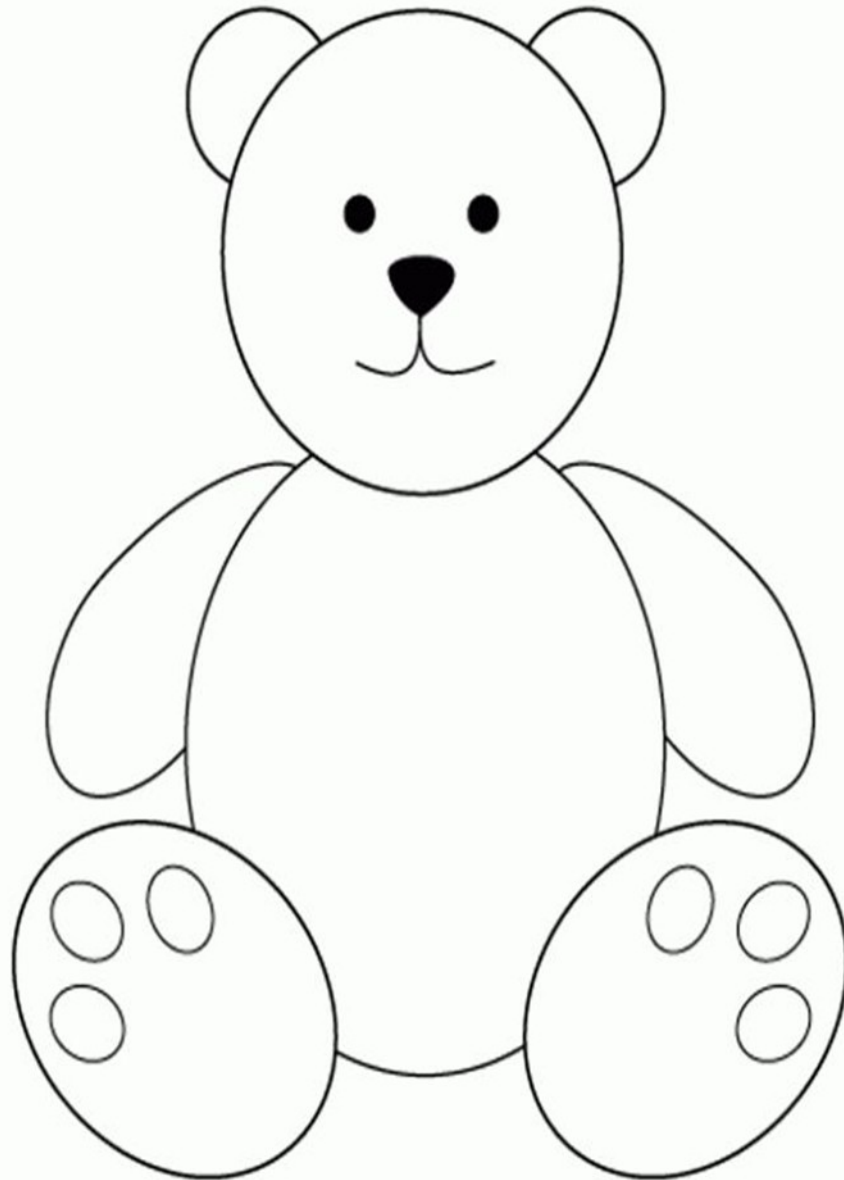
Action buttons include 'ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ', 'КРАТКИЙ ОТЧЕТ', 'ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ', 'РАСПЕЧАТАТЬ', 'ВЫГРУЗИТЬ', and 'СОЗДАТЬ ССЫЛКУ'.

The 'Свойства документа' section is expanded, showing the following details:

- Авторы документа:** Не указано
- Имя исходного файла:** Каюкова Н.Ю. Развивающая программа Развивайка.txt
- Название документа:** Каюкова Н.Ю. Развивающая программа Развивайка
- Тип документа:** Не указано

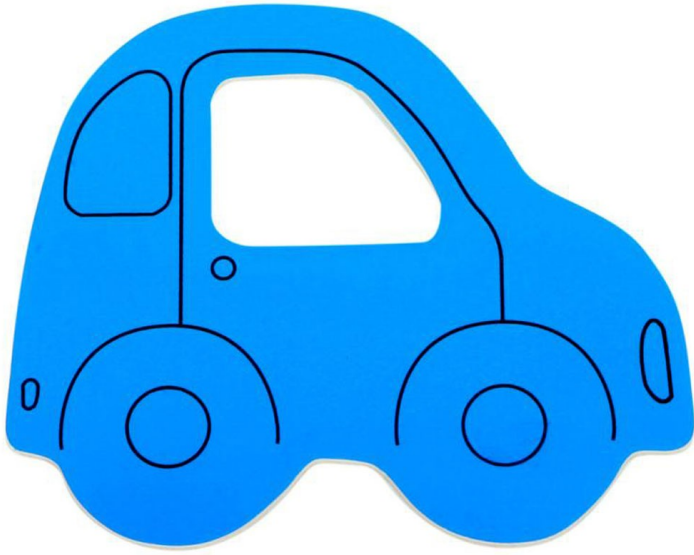
A 'РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА' button is located below the document properties.

The footer contains navigation links: 'ГЛАВНАЯ', 'ИСТОРИЯ ОБНОВЛЕНИЙ', 'ПОМОЩЬ', 'ВЕБИНАРЫ', 'КОНТАКТЫ'. The system tray at the bottom right shows the date '30.10.2023' and time '9:37'.



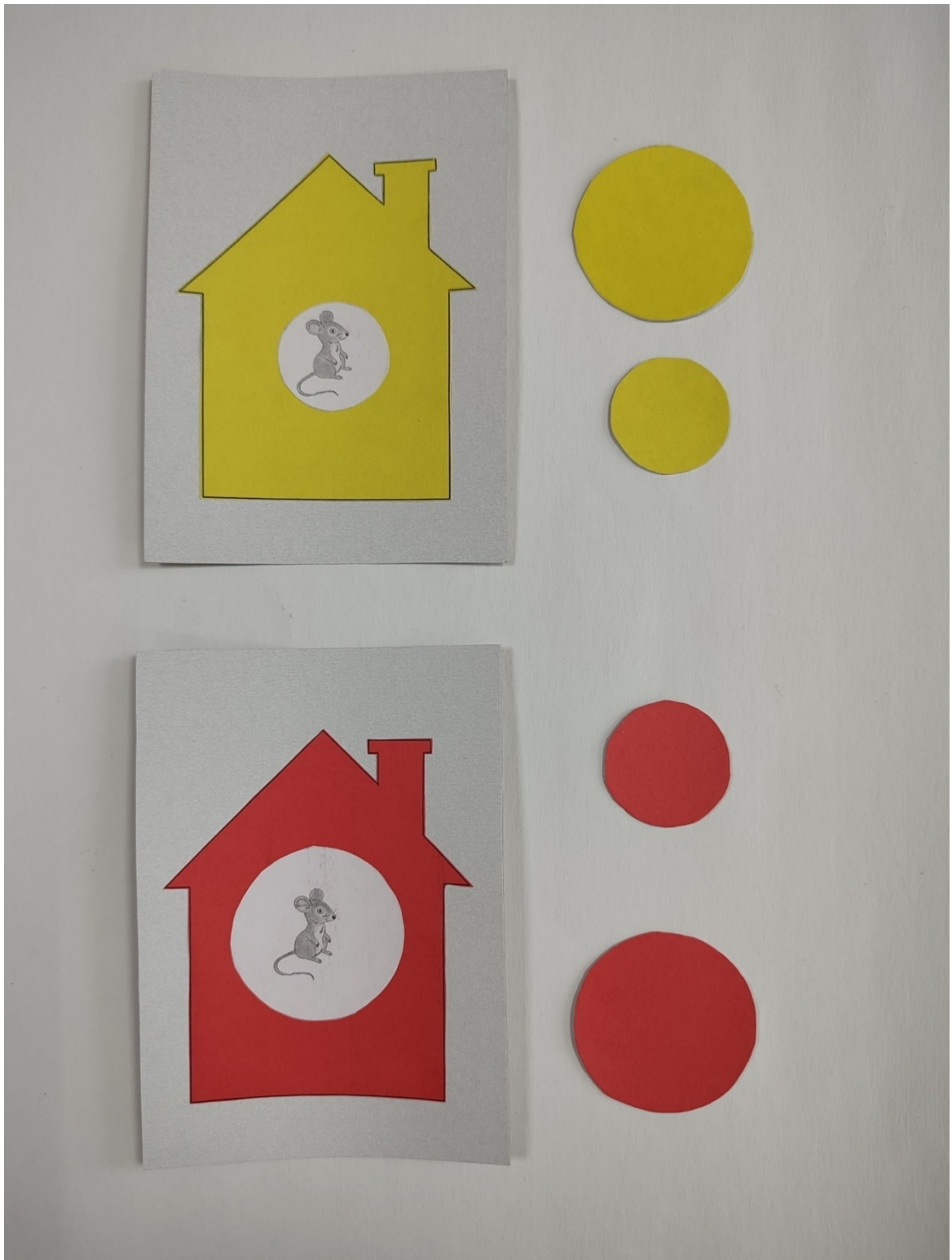
(разрезные картинки, занятие 5-6))

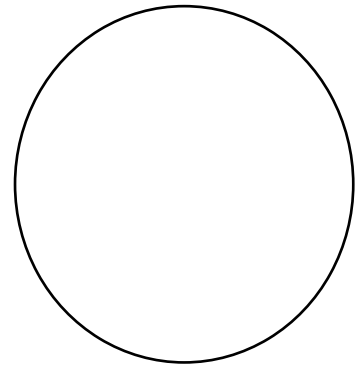
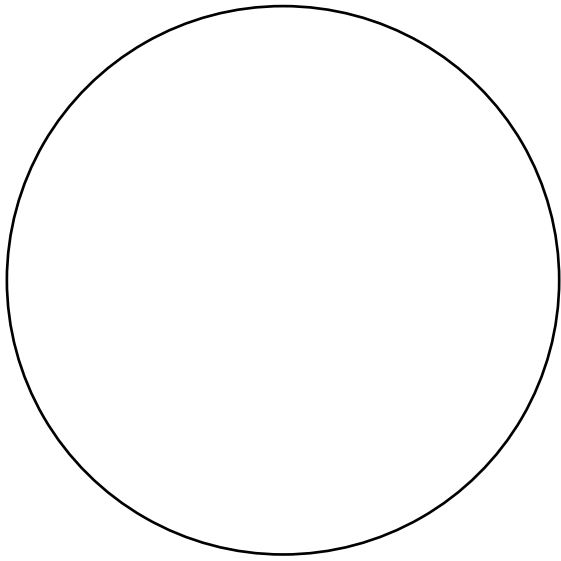






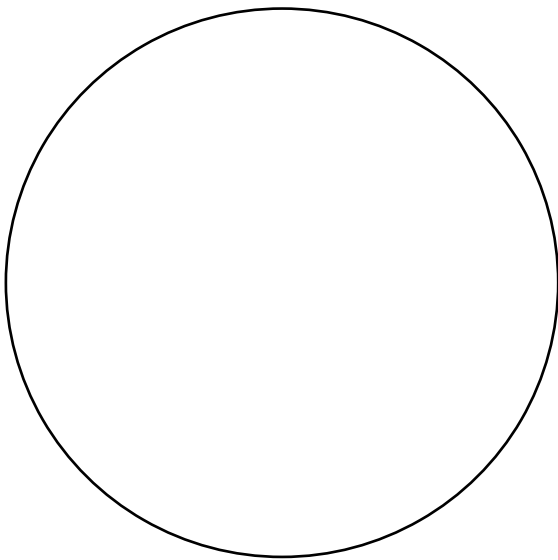






Приложение 7

(занятие 10)



Приложение 8

(занятие 12)



Приложение 9

(занятие 12)



Приложение 10

(занятие 13-14)



РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ
К методике психолого-педагогического обследования детей
(Стребелевой Е.А.)

Фамилия _____ Имя _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Дата исследования _____ Группа _____ ДОУ _____

Название заданий	Выполнение задания		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	Расшифровка баллов
	2 – 2,5 года	2,5 – 3 года					
1. Лови шарик.							<p><i>1 балл</i> – ребёнок не понял задания, ведёт себя неадекватно, не стремится к цели, после обучения – задания не понял.</p> <p><i>2 балла</i> – ребёнок не понял задания, после обучения стремится к достижению цели, но нет соотносящих действий, к конечному результату безразличен, самостоятельно задание не выполняет.</p> <p><i>3 балла</i> – ребёнок принял и понял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий, заинтересован в результате своих действий, после обучения задание выполняет.</p> <p><i>4 балла</i> – ребёнок сразу принял и понял задание, выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате.</p> <p><i>Примечание: 6 задание («Цветные кубики») -</i></p> <p><i>2 балла</i> - ребёнок сличает 2 цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения;</p> <p><i>3 балла</i> - ребёнок сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.</p> <p><i>2 задание («Достань тележку») –</i></p> <p><i>2 балла</i> – ребёнок пытается достать рукой цель, после нескольких удачных попыток отказывается от выполнения задания;</p> <p><i>3 балла</i> – ребёнок пытается достать тележку за один конец тесёмки, после 2-3 попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.</p>
2. Спрячь шарики: - два шарика; - три шарика.							
3.Разборка и складывание матрёшки: -двусоставной; - трёхсоставной.							
4.Разборка и складывание пирамидки: - из трёх колец; - из четырёх колец.							
5.Парные картинки: - две; - четыре.							
6. Цветные кубики: - два (красный и белый); - четыре (красный, зелёный, белый, синий).							
7.Разрезные картинки: - из двух частей; - из трёх частей.							
8. Конструирование из палочек: - «молоточек» (из 2-х палочек); - «домик» (из 3-х палочек).							
9. Достань тележку.							
10. Нарисуй: - дорожку; - домик.							

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ
К методике психолого-педагогического обследования детей (3-4 года)
 (Стребелевой Е.А.)

Фамилия _____ Имя _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Дата исследования _____ Группа _____ ДОУ _____

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам				Расшифровка баллов
		1	2	3	4	
1.	Поиграй.					<p><i>1 балл:</i> ребенок не понял задания; ведет себя неадекватно, не стремится к цели; после обучения задания не понял.</p> <p><i>2 балла:</i> ребенок не понял задания; после обучения стремится к достижению цели, но нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задания не выполняет.</p> <p><i>3 балла:</i> ребенок принял и понял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий; заинтересован в результате своих действий; после обучения задание выполняет.</p> <p><i>4 балла:</i> ребёнок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате.</p>
2.	Коробка форм.					
3.	Разбери и сложи матрешку.					
4.	Группировка игрушек.					
5.	Сложи разрезную картинку.					
6.	Достань тележку.					
7.	Найди пару.					
8.	Построй из кубиков.					Результат:
9.	Нарисуй.					Рекомендации:
10.	Сюжетные картинки.					
Общий балл						

Диагностическая программа исследования О.Г. Приходько

ФИО _____

дата рождения _____ возраст _____ дата исследования _____

1-й блок – изучение компонентов социального развития

Компоненты социального развития	
<u>Контакт</u> (эмоциональный, жестово-мимический, речевой)	
1 балл	Ребенок в контакт не вступает: не обращает внимания и не отвечает на инициативу взрослого (может быть испуган, плачет, кричит), равнодушен ко всем обращениям.
2 балла	Ребенок в контакт вступает не сразу, с большим трудом: проявляет слабо выраженный интерес ко взрослому и его действиям, изредка безразлично отвечает на его инициативу (улыбается в ответ на улыбку взрослого, подает по его просьбе руку или игрушку), часто отвлекается от общения; большинство обращений взрослого игнорирует
3 балла	Контакт избирательный: ребенок проявляет недостаточно стойкий интерес ко взрослому и его действиям, улыбается, выражает радость, но иногда отвлекается от общения; некоторые из обращений взрослого игнорирует.
4 балла	Ребенок охотно и быстро вступает в контакт: проявляет радость и интерес при общении со взрослым (улыбается, смеется, вскрикивает), охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно смотрит на него, следя за выражением лица.
Эмоциональная сфера	
1 балл	Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.
2 балла	Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.
3 балла	Характерна общая эмоциональная активность и вариабельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, неярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен.
4 балла	При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.
Средства общения	
1 балл	Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается ко взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд.
2 балла	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого).
3 балла	Средства общения ребенка со взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (ребенок поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой).
4 балла	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические – выразительный взгляд, богатую мимику, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний.

Результаты _____

Уровни сформированности различных функций по О.Г. Приходько.

- 1 балл – отсутствие или выраженные нарушения развития функции (низкий уровень);
- 2 балла – умеренно выраженные нарушения (средний уровень);
- 3 балла – незначительные нарушения развития функции (недостаточный уровень);
- 4 балла – нормальное развитие функции (высокий уровень).

