

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка

Номинация **«Развивающие психолого-педагогические программы»**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»**

Составили: Е.В. Данилина,  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория;  
С.В. Жукова,  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория;  
Е.Г. Пивцаева  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория  
О.В. Меркурьева  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория;  
М.Н. Малофеева  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория;  
Ж.А. Звягинцева  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория;

Кузнецк

2020

Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на уровне дошкольного образования.

Программа составлена психологами и логопедами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка Пензенской области. Участниками программы являются дети дошкольного возраста 4-7 лет.

Программа «Гармония» реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка Пензенской области.

Адрес сайта: <https://moudod-ppc.ru>

Телефон: 8(841)579-00-61

Электронная почта: [moudodppc@rambler.ru](mailto:moudodppc@rambler.ru)

Руководитель: Меркурьева Ольга Владимировна

Программа «Гармония» направлена на разностороннее, комплексное, гармоничное развитие личности ребенка, расширение его познавательных возможностей, развитие способностей через включение детей в различные виды интеллектуальной и игровой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена ее востребованностью на рынке образовательных услуг среди родителей (законных представителей) дошкольников и заключается в обеспечении реализации социального заказа общества на формирование высоконравственной, духовно богатой личности, на создание образовательной среды, в которой каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она не только обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, дает возможность социализации и самореализации обучающихся, но и способствует сохранению и поддержке их психологического здоровья.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Программа опирается на положение об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и детей иных категорий (дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей и др); предусматривает интегративный подход к ее содержанию, носит развивающий характер, решает задачи общего развития дошкольника, его физических, социальных и психических функций.

Важным условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Новизна программы заключается в том, что она является комплексной по содержанию, интегрирует познавательную и коммуникативную деятельности, позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

**Целевая аудитория:** дошкольники 4-7 лет.

Дошкольное детство - это время наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком (восприятие, мышление, речь, воображение, память, а также любознательность, коммуникативность, компетентность в разных областях действительности). Педагогический опыт и многочисленные исследования свидетельствуют о том, что у детей в этом возрасте существуют громадные психофизиологические резервы и что в дошкольные годы, при

благоприятных условиях жизни и воспитания, интенсивно развиваются различного рода практические, умственные и художественные способности, начинают формироваться первые нравственные представления, чувства и привычки, вырабатываются черты характера.

Учитывая выше сказанное, важно помнить, что психические качества не возникают спонтанно, а развиваются в ходе воспитания и обучения, опирающихся на различные виды деятельности: игру, изобразительную деятельность, конструирование, речевое общение, музыкальную деятельность и др.

Программа «Гармония» ориентирована на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Целевые группы.**

- Норма (нормотипичные дети). [20]
- Дети, испытывающие трудности в обучении. (К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Таким детям нужны: усиленное внимание, помощь педагогов, специалистов и родителей, причём помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.) [20]
  - Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) [20]:
    - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (Дети, лишённые попечения родителей, часто испытывают трудности в

эмоциональной сфере. Связано это с тем, что для формирования здоровой эмоциональности необходима атмосфера любви и безусловного принятия);

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (Дети с ОВЗ имеют целый комплекс проблем в своем развитии. Это и трудности во взаимодействии с окружающим миром, и нарушение познания окружающего мира, и проблемы во взаимодействии с социальной средой и др.)

### **Сфера применения.**

Данная программа может быть использована при выявлении следующей сферы трудностей: недостаточное развитие предметных, метапредметных и личностных результатов.

Представленная программа направлена на решение следующих **конкретных трудностей и проблем:**

- недостаточная познавательная активность и учебная мотивация;
- низкий уровень произвольной регуляции;
- нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи;
- недостаточное развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- неорганизованность поведения;
- эмоциональное нарушение поведения, коммуникации.

**Цель программы** — разностороннее, комплексное, гармоничное развитие личности ребенка, расширение его познавательных возможностей, развитие способностей через включение детей в различные виды интеллектуальной и игровой деятельности.

### **Задачи программы.**

*Предметные задачи:*

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение словаря, знаний об окружающем мире;
- развитие связной диалогической и монологической речи;

- формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).

*Метапредметные задачи:*

- развитие сенсорных способностей, внимания, наблюдательности, памяти, воображения и фантазии, образного и логического мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и формирование звуковой культуры речи;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, способности к сопереживанию и сочувствию;
- развитие интереса к обучению;
- формирование умения следовать инструкции педагога и правильно ее выполнять;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов, обобщать, рассуждать и делать выводы;
- формирование умения оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

*Личностные задачи:*

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;

- воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности, самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Объем программы** – 432 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

- 1 год обучения – 72 часа в год.
- 2 год обучения – 180 часов в год.
- 3 год обучения – 180 часов в год.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Продолжительность учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей 4 лет – 20 минут; для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

Форма обучения: очная.

**Реализация** дополнительной общеразвивающей программы «Гармония» проходила в три этапа.

На первом этапе проводилась индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, формирование групп.

На втором этапе проводились групповые занятия. Образовательный процесс осуществлялся на ознакомительном уровне в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, проводимых с учетом возрастных особенностей дошкольника.

Третий этап посвящен подведению итогов и оценке эффективности проведенной работы.

Особенности организации образовательного процесса.

На протяжении всего срока реализации программы специалистами Центра (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей) с целью индивидуализации обучения и воспитания, а также просвещения, гармонизации детско-родительских

отношений, обучения эффективным приемам взаимодействия и развития ребенка.

Настоящая программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09 -3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36 – 48 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Научно-методическое обеспечение**

*Технологии*, используемые в развивающей работе по программе.

Технология дифференцированного обучения позволяет бережно сохранять и развивать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Технология развивающего обучения направлена на общее развитие и саморазвитие каждого ребенка в личностной, социальной и познавательной сферах.

Игровая технология позволяет сделать занятия продуктивными и увлекательными, пробудить у ребенка интерес к учению, развить творческие способности, облегчить усвоение учебного материала.

ИКТ технология является одним из эффективных способов повышения мотивации обучающихся, создания благоприятного эмоционального фона, развивает интеллектуальные, творческие способности, умение

самостоятельно приобретать новые знания, формирует познавательную активность в поиске ответов на вопросы.

Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а в некоторых случаях и коррекцию его нарушений. Используются оздоровительные моменты: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сочетание нагрузки с восстановлением; соблюдаются санитарно-гигиенические требования при письме; создается комфортная психологическая обстановка.

*Методы, используемые при реализации программы.*

Наглядные методы: наблюдение за предметами, мультимодальное исследование предметов, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов работы.

Словесные методы: инструкция, беседа, рассказ, объяснение, сообщение, постановка вопросов.

Практические методы: постановка практических и познавательных задач, дидактические игры, упражнения, графические задания, самостоятельная творческая работа.

#### **Методическое обеспечение:**

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы, наглядно-дидактические игры, бланки-задания);
- раздаточный материал;
- сценарии, разработки, конспекты;
- мультимедийные презентации по темам.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- мультимедийное оборудование;
- дидактический материал;
- школьная доска, тетради, карандаши, ластик;
- аудио и видеоаппаратура;
- сенсорная комната.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогами-психологами и учителями-логопедами высшей квалификационной категории, имеющими опыт реализации образовательных общеразвивающих программ.

### Планируемые результаты

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>правильно произносит звуки родного языка; выделяет звук в начале, середине и конце слова; обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;</p> <p>правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;</p> <p>может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке;</p> <p>передает интонацией различные чувства;</p> <p>классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;</p> <p>различает расположение фигур;</p> <p>копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов;</p> <p>дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.</p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>спокойно идет на контакт со взрослыми и сверстниками;</p> <p>знает правила общения;</p> <p>управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив;</p> <p>хорошо адаптируется к новой обстановке;</p> <p>умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого;</p> <p>не избегает общения;</p> <p>может заниматься, а не только играть;</p> <p>стремиться к успеху, к личным достижениям</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>планирует свою деятельность;</p> <p>выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы;</p> <p>самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждет конкретных указаний;</p> <p>не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых;</p> <p>при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание;</p> <p>не отказывается от заданий;</p> <p>удерживает внимание в течение 10-15 минут, не</p>

	<p>отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна);</p> <p>переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители;</p> <p>запоминает 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении;</p> <p>правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами;</p> <p>после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк;</p> <p>умеет классифицировать предметы по основным признакам, объединять их в группы, устанавливает причинно-следственные связи</p>
--	--

### Содержание программы

Программа предлагает систему занятий, включающих в себя следующие курсы: «Дошкольная академия», «Считалочка», «Речевые ступеньки».

### Учебный план

№ п/п	Название раздела (курса)	Год обучения, количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	Дошкольная академия	24	36	72
2	Речевые ступеньки	36	72	36
3	Считалочка	12	72	72
	Всего часов на каждом году обучения	72	180	180

«Дошкольная академия» - курс, который направлен на развитие личностной, социальной и интеллектуальной сфер, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию ребенка.

### Учебно-тематический план курса

#### «Дошкольная академия»

(первый год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и,	7	3	4	Наблюдение за навыками

	если это можно съесть, то конечно скушаю»				исследования предметов с помощью разных органов чувств.
3.	Хочу все знать	15	5	10	Игровые задания познавательного характера
4.	Обобщающее занятие	1	0	1	Праздничное занятие «Найди, что подойдет»
Итого:		12	4	8	

## **Содержание курса «Дошкольная академия»**

(первый год обучения)

### **Тема № 1. Вводное занятие.**

Теория:инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство. Вхождение в тему занятия.

### **Тема № 2. Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно съесть, то конечно скушаю.**

Теория:органы чувств, свойства предметов.

Практическая часть: обследование предметов с помощью различных органов чувств.

Контроль: наблюдение за навыками исследования предметов с помощью разных органов чувств.

### **Тема № 3. Хочу все знать**

Теория:свойства предметов (цвет, форма, величина). Группировка и классификация предметов по заданным признакам.

Практическая часть: Группировка предметов по заданным признакам, нахождение лишнего предмета.

Контроль: наблюдение за умением сравнивать предметы по величине и форме, цвету, группировать предметы по заданному признаку.

### **Тема № 4. Обобщающее занятие.**

Практическая часть: проведение игр, направленных на развитие свойств восприятия и наглядно-образного мышления.

## Предполагаемые результаты:

Обучающийся

- различает свои эмоции и чувства других людей;
- осознает и контролирует свои переживания, понимает эмоциональное состояние других людей;
- с помощью движений и мимики выражает эмоциональное состояние;
- снимает эмоциональное и телесное напряжение;
- работает в группе.

## Учебно-тематический план курса

### «Дошкольная академия»

(второй год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
2.	Учимся различать эмоции и чувства	5	1	4	Выполнение игрового задания «Школа эмоций»
3.	Учимся управлять своими эмоциями.	5	1	4	Выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности
4.	Учимся дружить	7	1	6	Тренинг «Правила дружбы»
5.	Учимся быть внимательными.	6	1	5	Методика «Найди и вычеркни»
6.	Учимся мыслить и рассуждать	6	1	5	Решение занимательных задач.
7.	Учимся запоминать	5	1	4	Наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание
8.	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого:		36	7	29	

## Содержание курса «Дошкольная академия»

(второй год обучения)

### **Тема №1. Вводное занятие.**

Теория:инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Игры на знакомство.

### **Тема № 2. Учимся различать эмоции и чувства.**

Теория: знакомство с различными эмоциями и чувствами, формами их проявления.

Практическая часть: понимание разных эмоциональных состояний и умение их выражать с помощью мимики, жестов и интонации.

Контроль: выполнение игрового задания «Школа эмоций»

### **Тема № 3. Учимся управлять своими эмоциями.**

Теория:полезные и вредные эмоции и чувства, способы саморегуляции.

Практическая часть: тренинг на снятие психоэмоциональному напряжению.

Контроль: выполнение элементов самомассажа, снятие психоэмоционального напряжения с помощью различных видов деятельности

### **Тема № 4. Учимся дружить.**

Теория: конфликты. Способы решения конфликтов. Правила доброжелательного поведения.

Практическая часть: анализ конфликтных ситуаций. Ролевые игры на формирование адекватных форм поведения.

Контроль: тренинг «Правила дружбы».

### **Тема № 5. Учимся быть внимательными.**

**Теория:** виды и свойства внимания. Его значение в жизни человека.

Практическая часть: выполнение заданий: «Лабиринты», «Корректирующая проба», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пять отличий» и т. д.

Контроль: методика «Найди и вычеркни».

### **Тема № 6. Учимся мыслить и рассуждать.**

Теория: виды занимательных задач.

Практическая часть: выполнение заданий: «Танграм», «Мозаика», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Составь по образцу», «Ассоциации» и т. д.

Контроль: решение занимательных задач.

### **Тема № 7. Учимся запоминать.**

Теория: виды памяти, способы запоминания.

Практическая часть: выполнение заданий на развитие разных видов памяти. («Что изменилось», «Узнай по голосу», «А ну- ка, повтори»).

Контроль: наблюдение за выполнением игровых заданий на запоминание.

### **Тема № 7. Итоговое занятие.**

Практическая часть: коммуникативный тренинг, интеллектуальные игры и упражнения.

### **Предполагаемые результаты:**

Обучающийся

- владеет графомоторными навыками;
- понимает эмоциональное состояние другого человека и свое состояние;
- взаимодействует с другими детьми;
- уверен в себе.

## **Учебно-тематический план курса**

### **«Дошкольная академия»**

(третий год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
2.	Я единственный на планете	8	1	7	Выполнение творческого задания «Я маленький, я большой»

3.	Давайте жить дружно	10	1	9	Наблюдение за выполнением игровых упражнений
4.	Учусь владеть собой	11	1	10	наблюдение за выполнением тренинговых упражнений
5.	Я иду в страну знаний	6	1	5	Инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием
6.	Будь внимательным	10	1	9	Методика «Образец и правило», «Графический диктант»
7.	Классификация и обобщение	10	2	8	Методика «Классификация предметов», «Существенные признаки»
8.	Логика	14	3	11	Методика «Матрицы Равена», «Простые аналогии»
9.	Итоговое занятие	2	0	2	Проверочная работа
Итого:		72	11	61	

## Содержание курса «Дошкольная академия»

(третий год обучения)

### **Тема №1. Вводное занятие.**

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Игры на знакомство.

### **Тема № 2. Я единственный на планете**

Теория: знакомство с уникальностью и неповторимостью каждого человека.

Практическая часть: выполнение заданий на самопознание, выделение своих сильных и слабых сторон

Контроль: выполнение творческого задания «Я маленький, я большой»

### **Тема № 3. Давайте жить дружно**

Теория: знакомство с понятиями: друг, правила дружбы, средства понимания.

Практическая часть: упражнения на развитие навыков эффективного взаимодействия, взаимопонимания, эмпатии с использованием различных средств понимания.

Контроль: наблюдение за выполнением игровых упражнений

#### **Тема № 4. Учусь владеть собой.**

Теория: знакомство с положительными и отрицательными эмоциями и чувствами, способами их регуляции.

Практическая часть: тренинг на развитие навыков саморегуляции

Контроль: наблюдение за выполнением тренинговых упражнений

#### **Тема № 5 Я иду в страну знаний.**

Теория: знакомство с понятиями: права и обязанности. Способы преодоления различных жизненных трудностей.

Практическая часть: инсценировка и обсуждение ситуаций с проблемным содержанием.

Контроль: наблюдение за поведением в ходе инсценировки

#### **Тема № 6. Будь внимательным**

Теория: виды и свойства внимания. Его значение в жизни человека.

Практическая часть: выполнение заданий: «Лабиринты», «Корректурная проба», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пять отличий» и т. д.

Контроль: методика «Образец и правило», «Графический диктант»

#### **Тема № 7. Классификация и обобщение**

Теория: свойства предметов. Способы классификации и обобщения.

Практическая часть: выполнение заданий на классификацию и обобщение по существенным признакам.

Контроль: методика «Классификация предметов», «Существенные признаки».

#### **Тема № 8. Логика**

Теория: знакомство с различными логическими задачами.

Практическая часть: выполнение заданий на установление логических закономерностей, установление причинно-следственных связей, простых аналогий.

Контроль: методика «Матрицы Равена», «Простые аналогии».

### **Тема № 7. Итоговое занятие**

Практическая часть: проверочная работа.

### **Предполагаемые результаты.**

Обучающийся

- эффективно адаптируется к новой социальной ситуации развития;
- интеллектуально, личностно и социально готов к обучению в школе;
- позитивно относится к школе, развита учебная мотивация, уверен в своих силах и возможностях.

### **Учебно-тематический план курса «Считалочка»**

«Считалочка» - курс, который направлен на формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

### **Учебно-тематический план курса**

#### **«Считалочка»**

(первый год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
2.	Количество и счет от 1 до 5.	5	1	4	Наблюдение за умением читать, записывать числа от 1 до 5.
3.	Величина, сравнение предметов по размеру и форме.	1	0,5	0,5	Наблюдение за умением сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче
4.	Ознакомление с пространственными	2	1	1	Наблюдение за умением ориентироваться в

	и временными отношениями.				пространстве и времени
5.	Геометрические фигуры	2	0,5	1,5	Наблюдение за умением ребенка ориентироваться в геометрических понятиях, моделировать новые геометрические фигуры, изображать их.
6.	Обобщающее занятие	1	0	1	Праздничное занятие «Путешествие в страну Математики»
Итого:		12	4	8	

## Содержание курса «Считалочка»

(первый год обучения)

### Тема №1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с математическими понятиями.

### Тема №2. Количество и счет от 1 до 5.

Теория: Представление о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Название, последовательность, обозначение чисел 1 – 5. Число 0 и его обозначение. Сравнение чисел. Столько же. Больше, меньше. Способы уравнивания. Счет предметов. Состав чисел 2 – 5. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, получение числа путем вычитания единицы из последующего числа. Решение простых задач на сложение и вычитание. Знакомство с арифметическими знаками действия  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

Практическая часть: дети учатся на основе предметов-заместителей (карточки с изображением реальных объектов, абстрактные заместители: фишки, фигуры, счетные палочки) замещать предметы заместителями (числами). Запись чисел с помощью точек. Решение задач на основе математических рассказов. Составление задач с опорой на рисунки.

Контроль: Умение читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 5. Понимать смысл операций сложения и вычитания. Строить цепочки рассуждений.

### **Тема №3. Величина, сравнение предметов по размеру и форме.**

Теория: сравнение предметов по величине путем наложения, приложения, с помощью ощущений. Форма предметов: круглая, квадратная, треугольная.

Практическая часть: умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

Контроль: уметь сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника.

### **Тема №4. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.**

Теория: представление о пространстве и времени. Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.

Уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь. Знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.

Практическая часть: ориентировка в пространстве «от себя», ориентировка на собственном теле, ориентировка в последовательности времен года.

Контроль: умение ориентироваться в пространстве и времени

### **Тема №5. Геометрические фигуры.**

Теория: различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.

Практическая часть: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали).

Контроль: умение ориентироваться в геометрических понятиях, моделировать новые геометрические фигуры, изображать их.

### **Тема №6. Обобщающие занятия.**

Практическая часть: считаем, сравниваем, ориентируемся в пространстве и во времени, моделируем геометрические фигуры.

#### **Предполагаемые результаты.**

Обучающийся

*знает:*

- названия и последовательность чисел от 0 до 5;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- части суток: день, ночь, утро, вечер;
- понятия: вчера сегодня, завтра.

умеет:

- читать, записывать числа в пределах 5 и сравнивать их;
- получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер.
- строить отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

## Учебно-тематический план курса

### «Считалочка»

(второй год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
2	Количество и счет от 1 до 10.	30	10	20	Практические задания на умение считать в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.
3	Величина	10	2	8	Практические задания на умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.
4	Геометрические фигуры.	5	2	3	Практические задания на умение различать геометрические фигуры, прямую и кривую линии, отрезок
5	Ориентирование в пространстве и времени.	10	3	7	Игровые задания на умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
6	Математические задачи	13	0	13	Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.
7	Обобщающие занятия	3	0	3	Праздничное занятие «Математическая мозаика». Проверочная работа
Итого:		72	18	54	

### Содержание курса «Считалочка»

(второй год обучения)

#### Тема №1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с математическими понятиями.

#### Тема № 2. Количество и счет от 1 до 10.

Теория: название, последовательность, обозначение чисел в пределах 10. Счет. Формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Связь действий «сложение» и «вычитание». Четные и нечетные числа.

Практическая часть: счет в обратном порядке, определение состава числа, чтение, запись числа в пределах 10 и сравнение их; нахождение суммы и разности в пределах 10;

Контроль: счет в обратном порядке, умение определять состав числа от 2 до 10.

### **Тема № 3. Величина.**

Теория: сравнение предметов по величине: длина, масса, объем.

Измерение с помощью условной меры длины протяженных величин, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества.

Практическая часть: умение проговаривать, анализировать свои действия и выводы, объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого.

Контроль: сравнение предметов по ширине, высоте, длине, толщине.

### **Тема № 4. Геометрические фигуры.**

Теория: закрепление и углубление знаний об уже известных геометрических фигурах. Знакомство с овалами. Различение четырехугольников. Многоугольники. Понятия: прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок. Группировка фигур по форме, цвету, размеру.

Практическая часть: упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Контроль: знание геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; понятий - прямая, кривая линии, отрезок.

### **Тема № 5. Ориентирование в пространстве и времени.**

Теория: ориентирование в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию. Ориентация на плоскости. Определение словом положения того или иного предмета по отношению к другому предмету.

Усвоение последовательности и названий дней недели, месяцев, времен года.

Практическая часть: чтение плана пространства. Ориентация в последовательности дней недели. Определением словом положения предмета.

Контроль: умение ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.

### **Тема № 6. Математические задачи.**

Теория: Составление и решение задач.

Практическая часть: уметь составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; составлять простейшие математические рассказы по картинкам.

Контроль: Наблюдение за рассуждением в решении математических задач.

### **Тема № 7. Обобщающее занятие.**

Практическая часть: чтение, запись чисел в пределах 10 и их сравнение;

нахождение суммы и разности в пределах 10; составление и решение простых задач на сложение и вычитание; составление простейших математических рассказов по картинкам; определение словом положения предмета; сравнение предметов по ширине, высоте, длине, массе; различение геометрических фигур.

### **Предполагаемые результаты**

Обучающийся

знает:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;

- геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);

- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность.

Умеет:

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- строить отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

### Учебно-тематический план курса «Считалочка»

(третий год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж, игра знакомство
	Количество и счет	29	9	20	Практические задания на умение оперировать числами в пределах 20, действовать по числовому лучу, решать простейшие задачи.
	Логическое формулирование	20	6	14	Игровые задания на умение сравнивать предметы и устанавливать причинно-следственные связи
	Практическое моделирование	20	5	15	Практические задания на умение сравнивать числа,

					предметы, различать геометрические фигуры, иметь пространственные представления.
	Обобщающие занятия	2	0	2	Математические соревнования. Проверочная работа
	Итого:	72	21	51	

## Содержание курса «Считалочка»

(третий год обучения)

### Тема №1. Вводное занятие

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в учебном заведении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с математическими понятиями.

### Тема № 2. Количество и счет.

**Теория:** нумерация чисел в пределах 20. Счет десятками в пределах 100. Обратный счет. Счет до заранее заданного числа. Поочередный счет. Четные и нечетные числа. Числовые множества. Принцип сложения и вычитания. Введение приемов присчитывания и отсчитывания на числовой прямой. Составление и решение прямых и косвенных задач. Знакомство с трехзначными числами.

**Практическая часть:** сравнение чисел в пределах 10 с помощью составления пар и установления на сколько одно число больше или меньше другого. Счет в обратном порядке. Действия по числовому лучу. Составление и решение простых арифметических задач с опорой на рисунок и ответа на вопрос: сколько было...сколько стало...сколько осталось?

**Контроль:** умение оперировать числами в пределах 20, действовать по числовому лучу, решать простейшие задачи.

### Тема № 3. Логическое формулирование.

**Теория:** поиск недостающего предмета. Копирование и повторение форм. Ориентация в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года. Объединение двух или нескольких признаков.

Понятия, объединенные общим признаком. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Логические игры.

Практическая часть: понимание цели задания, выполнение задания вместе с педагогом по заданному образцу, оценивание результата работы, рассуждение, нахождение причинно-следственных связей, ведение диалога. Знание последовательности практических действий.

Контроль: умение сравнивать предметы, в ответе на поставленный вопрос использовать математические термины.

#### **Тема № 4. Практическое моделирование.**

Теория: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур из 5 – 10 деталей по образцу. Распознавание изученных геометрических фигур среди предложенных. Нахождение геометрических фигур среди объектов окружающей действительности. Измерение отрезков. Знакомство с понятиями: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус.

Практическая часть: развитие представлений о формах геометрических фигур, умения сравнивать геометрические фигуры. Развитие умения обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке. Моделирование новых геометрических фигур.

Контроль: умение сравнивать числа, предметы, различать геометрические фигуры, иметь пространственные представления.

#### **Тема № 5. Обобщающие занятия.**

Практическая часть: понимать цель задания, работать по плану, предложенному педагогом, оценивать результат работы, помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи, исправлять допущенные ошибки.

#### **Предполагаемые результаты**

Обучающийся

*знает:*

- последовательный и обратный счет в пределах 10, счет десятками в

пределах 100, счет до заранее заданного числа; нечетные и четные числа;

- принципы сложения и вычитания;
- название классов, понятий, объединенных общим признаком;
- геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, угол.
- симметричные фигуры.

Умеет:

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- строить отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

### **Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»**

«Речевые ступеньки» - курс, который своей целью ставит развитие речевых умений и способностей, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, мелкой моторики.

### **Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»**

(первый год обучения)

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Дидактическая игра
2.	Формирование	24	6	18	Дидактические игры:

	культуры устной речи				«Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот» наблюдение за правильным построением предложений
3.	Развитие мелкой моторики	11	3	8	Выполнение практических заданий
	Итого:	36	10	26	

## **Содержание курса «Речевые ступеньки»**

(первый год обучения)

### **Тема №1. Вводное занятие**

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра с мячом «Знакомство».

### **Тема №2. Формирование культуры устной речи**

Теория: диалог, части предметов, материалы, из которых они изготовлены

Практика: построение диалогов, описание предметов.

Контроль: дидактические игры: «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», наблюдение за правильным построением предложений.

### **Тема №3. Развитие мелкой моторики**

Теория: центр, верх, низ, правая, левая границы листа. Правила держания карандаша. Правила раскрашивания рисунка.

Практика: пальчиковые игры, ориентирование на листе, практические упражнения в раскрашивании.

Контроль: выполнение практических заданий.

### **Предполагаемые результаты.**

Обучающийся способен:

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;

- понимать и употреблять слова-антонимы;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета;
- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги;
- образовывать форму множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательные существительные;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- с помощью взрослого повторять образцы описательных рассказов;
- активно сопровождать речью свою деятельность;
- произносит слова с более чёткой дикцией, разговаривает интонационно более выразительно.

### **Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»**

(второй год обучения)

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Дидактическая игра
2.	Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности	31	12	19	Занимательное пособие «Волшебная открытка» Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений, рассказов по сериям картин, по представлению
3.	Развитие речевого творчества	20	5	15	Выставка книжек-малышек
4.	Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности	20	2	18	Выполнение практических заданий
	Итого	72	20	52	

## **Содержание курса «Речевые ступеньки»**

(второй год обучения)

### **Тема №1. Вводное занятие**

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра с мячом «Знакомство».

### **Тема №2. Формирование культуры устной речи и речемыслительной деятельности**

Теория: план устного высказывания, виды рассказов.

Практика: составление рассказов, сюжетно-ролевые игры.

Контроль: занимательное пособие «Волшебная открытка».

Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений, рассказов по сериям картин, по представлению.

### **Тема №3. Развитие речевого творчества**

Теория: литературные жанры

Практика: сочинение загадок, рифмовок, сказок

Контроль: выставка книжек-малышек

### **Тема №4. Развитие мелкой моторики**

Теория: знакомство с дидактическими пособиями «Нескучные шнуровки», альбомом «Кинезиологическиерисовалки», играми с прищепками.

Практика: игры-упражнения с «нескучными шнуровками», придумывание «прищепочных» сказок, кинезиологические «Рисовалки».

Контроль: выполнение практических заданий

### **Предполагаемые результаты.**

Обучающийся способен:

- активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чув-

ства, переживания;

- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;
- согласовывать существительные с числительными, образовывать слова различными способами словообразования, подбирать однокоренные слова;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- передать своё отношение к конкретному поступку.

### **Учебно-тематический план курса «Речевые ступеньки»**

(третий год обучения)

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Дидактическая игра
2.	Формирование культуры устной речи, познавательной активности	15	5	10	Дидактические игры: «Назови лишнее слово», «Скажи, какой», «Чей, чья, чьё?», «Придумай рассказ» наблюдение за правильным построением предложений; конкурс чтецов
3.	Развитие речевого творчества	15	5	10	Выставка книжек-малышек, игры -драматизации
4.	Развитие мелкой моторики	5	0	5	Выполнение практических заданий
	Итого	36	10	26	

### **Содержание курса «Речевые ступеньки»**

(третий год обучения)

#### **Тема №1. Вводное занятие**

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, в кабинете, в образовательном учреждении. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с дидактическими материалами и играми.

Контроль: дидактическая игра с мячом «Знакомство».

#### **Тема №2. Формирование культуры устной речи**

Теория: выразительные средства языка, диалог, монолог.

Практика: сюжетно-ролевые игры, составление рассказов.

Контроль: дидактические игры: «Назови лишнее слово», «Скажи, какой», «Чей, чья, чья?», «Придумай рассказ», наблюдение за правильным построением предложений;

конкурс чтецов

### **Тема №3. Развитие речевого творчества**

Теория: литературные жанры.

Практика: сочинение загадок, рифмовок, сказок.

Контроль: выставка книжек-малышек, игры-драматизации.

### **Тема №4. Развитие мелкой моторики**

Практика: пальчиковые игры, ориентирование на листе, практические упражнения в раскрашивании, штриховке.

Контроль: выполнение практических заданий.

### **Предполагаемые результаты.**

Обучающийся способен:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- употреблять предложения разных видов;
- грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении;
- образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

- читать по слогам.

### **Оценка эффективности освоения программы.**

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в Протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

### **Критерии оценки уровня.**

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностический материал для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов реализации содержания дополнительной общеразвивающей программы составлен на основе следующих пособий и методик.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой.[29]

2. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. [14]

3. Ясюкова Л.Я. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». [35]

4. Пособие Ерофеевой Т.И. «Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений дошкольников». [9]

## **Сферы ответственности, права и обязанности участников программы.**

### **Ответственность**

Администрация ОУ: соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.

Педагогический коллектив: формирование благоприятного психологического климата в группе, толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса.

Родители детей (законные представители): соблюдение полученных рекомендаций специалистов в рамках индивидуального консультирования.

### **Основные права**

Администрация ОУ: знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.

Педагогический коллектив: реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.

Родители детей (законные представители): получать квалифицированное консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда) реализующего данную программу.

### **Обязанности**

Администрация ОУ: организовать необходимые условия для проведения занятий с детьми.

Педагогический коллектив: формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности.

Родители детей (законные представители): соблюдать режим соблюдения занятий; информировать специалистов об изменениях психологического состояния детей.

Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников ОУ в части не отрегулированной Законом «Об образовании», другими законодательными актами, Уставом Учреждения, определяются локальными актами.

**Гарантия прав** участников реализации программы осуществляется через:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение образовательных программ образовательной организации;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья

обучающихся и работников образовательной организации;

- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

В ходе проведения занятий соблюдаются **права участников. Одно из основных прав - добровольное участие в реализации программы.**

Педагоги, реализующие программу, руководствуется в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного (Конвенция ООН о правах ребенка), Федерального (Закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессиональный стандарт педагога).

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония» была принята на педагогическом совете и внедрена в образовательный процесс. Согласно учебно-тематическому планированию реализация программы проходила в четко отведенные сроки два раза в неделю с сентября 2020 по май 2023г. Ответственный за контроль по реализации программы – директор Центра.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы: добросовестная работа педагогического коллектива по реализации программы; эффективность проводимых мероприятий по повышению уровня психологической культуры и родительской компетентности; самостоятельная работа педагогов над совершенствованием своего профессионального уровня.

Программа «Гармония» прошла успешную апробацию на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Росток» города Кузнецка Пензенской области. Срок апробации – 3года с сентября 2020 по май 2023г. В программе принимали участие 14 детей дошкольного возраста.

В зависимости от возраста были использованы соответствующие методики и выделены критерии эффективности усвоения программы.

Критерии и результаты исходной и итоговой диагностики дошкольников представлены в таблице №1.

**Таблица №1. Динамика результатов диагностического обследования по программе «Гармония».**

Критерии	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	% повышения
Высокая познавательная активность	75%	100%	25%
Хороший уровень развития эмоционально-волевой сферы	45%	75%	30%
Достаточный уровень развития коммуникативной сферы	45%	80%	35%
Хороший уровень развития познавательной сферы (наглядно-образного мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	55%	100%	45%

Анализируя результаты первичной и итоговой диагностики, наибольшая динамика отмечается по следующим критериям:

- Хороший уровень развития познавательной сферы (наглядно-образного мышления, воображения, памяти, внимания, речи)
- Достаточный уровень развития коммуникативной сферы
- Хороший уровень развития эмоционально-волевой сферы
- Высокая познавательная активность

Эффективность данной программы подтверждают и результаты анкетирования родителей. Они отмечают то, что у детей повысился интерес к обучению. Дети научились рассуждать и делать выводы, следовать инструкции педагога и правильно ее выполнять; их поведение стало более организованным, произвольным; обогатился словарный запас, который позволяет описать события, задать вопрос и ответить на него.

Сопоставив полученные данные, мы пришли к выводу, что составленная и апробированная программа «Гармония» может быть признана успешно реализованной.

## Литература.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Кн. для детей и взрослых. М., 2003
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль: Академия развития, 1997г. – 240 с..
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Волина В. Учимся играя. М., 1999
6. Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.
7. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.
8. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 1999
9. Ерофеева Т.И. «Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений дошкольников». – М., Просвещение, 2006.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. АРДЛТД, 1998.
11. Зак А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 107с.
12. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996.
13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
14. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2003.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик». СПб.: Речь, 2004г – 96с.
17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1996г. – 240с
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития – 1996г. – 240с.
19. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам. Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М.: «Генезис», 2002г. – 144с.
20. Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях <https://rospsey.ru/node/759>
21. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г. – 48с.
22. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. - СПб.: КАРО, 2008.
23. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб., 2000.
25. Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М., 2000
26. Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.
27. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, И.В. Вараева,- Изд.: Речь, 2007.
28. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.
29. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2004.

- 30.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999
- 31.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., «Альфа», 1993.
- 32.Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
- 33.Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- 34.Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.
- 35.Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, ГП «Иматон», 1999.