

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2023

Номинация:

Развивающие психолого-педагогические программы

Название программы:

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КОНФЛИКТУ.НЕТ» В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Авторы программы:

**Боровинская Елена Петровна**

*педагог-психолог МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода*

**Корнаухова Татьяна Николаевна**

*педагог-психолог МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода*

**Шейна Ольга Николаевна**

*педагог-психолог МБОУ НШ и ДОУ № 44 г. Белгорода*

**Большот Марина Александровна**

*педагог-психолог МБОУ Прогимназия № 51 г. Белгорода*

Контактная информация:

*Почтовый адрес: 308033, г. Белгород*

*ул. Королева, 22*

*телефон: +7 (4722) 25 69 76*

*адрес электронной почты: school39@beluo31.ru*

Контактное лицо:

*Боровинская Елена Петровна*

*+7 (952)430-41-76*

Белгород - 2023

## Оглавление

1. Аннотация к программе.....	с.3
2. Разработчики и место реализации программы.....	с.4
3. Цели и задачи.....	с.4
4. Этапы и алгоритм реализации программы.....	с.5
5. Требования к материально-технической оснащенности.....	с.5
6. Критерии достижения поставленных результатов.....	с.5
7. Ожидаемые результаты реализации игровой технологии.....	с.5
8. Оценка эффективности метода.....	с.6
9. Глоссарий.....	с.10
10. Список литературных источников.....	с.12
11. Приложения .....	с.13
<i>Приложение 1. «Компоненты и правила игры».....</i>	<i>с.13</i>
<i>Приложение 2. «Фотография игрового комплекта».....</i>	<i>с.42</i>
<i>Приложение 3. «Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко».....</i>	<i>с.43</i>
<i>Приложение 4. «Опросник Стиль поведения в конфликте К. Томаса».....</i>	<i>с.48</i>

### **Аннотация к игровой технологии «Конфликту.нет»**

Методическая разработка «Конфликту.нет» предназначена для развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и умения решать внутриличностные конфликты, возникающие в подростковом возрасте. Игровое пособие в непринужденной форме помогает снять психоэмоциональное напряжение, учит слышать мнение каждой стороны, знакомит участников с правилами решения конфликтной ситуации, учит конструктивным способам формулировки претензий партнеру, не обижая его и не задевая личность.

Рекомендовано для учащихся с 10 до 18 лет. Для участников игры 10-12 лет используется усеченный вариант игры. Учащиеся анализируют только те ситуации, на которых нет пометки «12+», ведущий убирает их из колоды заранее.

В комплект игры входит: три колоды с описанием межличностных конфликтов разной модальности, одна колода с описанием внутриличностных конфликтов, одна колода с пословицами и поговорками, два игровых кубика, шесть фишек, игровое поле и правила игры с подробной инструкцией для ведущего.

Максимальное количество игроков – 6 человек.

Такое построение игры позволяет выполнять ей обучающую функцию, сохраняя при этом свое развлекательное и досуговое значение.

**Вид технологии:** социально-психологическая игра профилактической и развивающей направленности. Представляет собой активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного общения в подростковой среде.

**Описание целевой группы:** подростки группы риска с поведенческой и социальной дезадаптацией.

#### **Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа**

Социальная дезадаптация подростка проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций и социальных установок. Однако данный процесс является обратимым. Для предупреждения устойчивых отклонений личности подростка необходима ресоциализация.

Игровые технологии – наиболее эффективные методы модификации личности. В игре задействованы когнитивные, эмоциональные и деятельностные ресурсы подростка, что способствует развитию компетентности в общении и личностному развитию учащихся, имеющих сложности в социальной адаптации.

### **Разработчики и место реализации технологии**

Разработчиками игровой технологии «Конфликту.нет» выступают педагоги-психологи общеобразовательных школ города Белгорода. В состав авторского коллектива входят: Елена Петровна Боровинская (педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Белгорода), Марина Александровна Больбот (педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода), Татьяна Николаевна Корнаухова (педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Белгорода) и Ольга Николаевна Шеина (педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода).

Технология была апробирована на базе следующих учебных заведений: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Белгорода; муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Белгорода, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 51» г. Белгорода, и реализовывалась в 2022-2023 учебном году.

**Цели программы:** профилактика и коррекция конфликтного поведения у подростков группы риска с социальной дезадаптацией с помощью игровых технологий психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся.

### **Задачи:**

1. Формировать у подростков навыки медиации и разрешения конфликтов;
2. Способствовать развитию социальной перцепции, эмпатии и толерантности у обучающихся подросткового возраста;
3. Обучать учащихся новым стратегиям поведения в конфликтных ситуациях;
4. Способствовать развитию навыков активного слушания у участников игрового процесса;

5. Стимулировать подростка на переосмысление конфликтных ситуаций и поиск позитивных аспектов компромиссного решения конфликта;
6. Обучать игроков конструктивной координации действий внутри группы.

#### **Этапы и алгоритм реализации программы**

1, 3 этап - диагностический (сентябрь 2022 год, май 2023 год). Проведение диагностических мероприятий с целевой группой для определения динамики изменений в личностной и поведенческой сферах подростков.

2 этап - проведение коррекционно-развивающих занятий для подростков с применением игрового пособия «Конфликту.нет» (сентябрь 2022 год – май 2023 год).

4 этап - консультативное психолого-педагогическое сопровождение (сентябрь 2022 год – май 2023 год). Оказание консультативной помощи участникам в ходе и после реализации Программы.

**Периодичность занятий с применением игровой технологии:** 2 раза в месяц.

**Продолжительность занятий:** от 60 до 90 минут в зависимости от возраста учащихся.

#### **Требования к материально-технической оснащенности занятий**

В качестве игрового помещения можно использовать классный кабинет либо кабинет педагога-психолога. Специальное материально-техническое обеспечение и не требуется. Для проведения занятий с учащимися необходим только комплект игры «Конфликту.нет».

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Учащиеся:

- приобретут опыт конструктивного общения;
- разовьют навыки рефлексии и саморефлексии;
- научатся выстраивать свое поведение в контексте ситуации взаимоотношений с другими людьми;
- приобретут навыки коммуникативных умений и способностей для разрешения конфликтов путем сотрудничества и компромисса;
- разовьют навыки саморегуляции, планирования и самоконтроля.

#### **Ожидаемые результаты реализации игровой технологии**

- приобретение несовершеннолетними опыта принятия решения и ответственности за принятое решение, развитие рефлексии и саморефлексии;
- получение опыта взаимодействия в конфликтной ситуации с применением техник самоконтроля;
- формирование у подростков коммуникативных умений и способностей для разрешения конфликтов путем сотрудничества и компромисса;
- развитие мотивационной сферы;
- формирование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, планирования, самоконтроля, самооценки, личностной критичности.

### **Оценка эффективности метода**

Традиционно ведущим инструментом психологического измерения считаются психологические тесты как максимально формализованные методы (методики) оценки психических качеств и свойств человека.

Для оценки эффективности игровой технологии были использованы следующие методики:

- Опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса;
- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Апробация игры проводилась в трех учебных заведениях города. Общая выборка составила 55 подростков в возрасте от 10 до 18 лет (Таблица 1). В каждой школе участники эксперимента были разделены на 2 группы (контрольную и экспериментальную), чтобы провести сравнительный анализ показателей после реализации игровой технологии.

Таблица 1.  
«Распределение учащихся по группам»

<b>База для апробации технологии/ответственный за проведение</b>	<b>Контрольная группа, чел.</b>	<b>Экспериментальная группа, чел.</b>
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода/Шеина О.Н.	6	6
МБОУ СОШ №39 г. Белгорода/Боровинская Е.П., Корнаухова Т.Н.	11	11
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода/Большот М.А.	10	11

Результаты стартовой диагностики, полученные после интерпретации данных психодиагностического исследования, распределились следующим образом:

### Опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса

(дата проведения 07.09.2022 год)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Тип поведения в конфликте	Кол-во, чел.	Кол-во, %	Тип поведения в конфликте	Кол-во, чел.	Кол-во, %
соперничество	15	27	соперничество	17	31
приспособление	19	35	приспособление	18	32
компромисс	9	16	компромисс	7	13
уклонение	6	11	уклонение	8	14
сотрудничество	6	11	сотрудничество	5	9

Очевидно, что в обеих группах доминировали такие типы поведения в конфликтных ситуациях, как соперничество и приспособление. Компромиссное поведение наблюдалось лишь у одной третьей части респондентов.

### Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

(дата проведения 08.09.2022 год)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Уровень развития эмпатии	Кол-во, чел.	Кол-во, %	Уровень развития эмпатии	Кол-во, чел.	Кол-во, %
высокий	3	6	высокий	4	7
средний	18	32	средний	15	27
заниженный	26	48	заниженный	29	53
очень низкий	8	14	очень низкий	7	13

Исходя из полученных данных, видно, что эмпатические способности личности учащихся имеют средний и заниженный уровни развития. Высокий уровень развития эмпатии зафиксирован у 3-4% участников психодиагностического исследования.

Для проведения итоговой диагностики применялся тот же психодиагностический инструментарий, что и для стартового тестирования:

- Опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса;
- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

### Опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса

(дата проведения 18.05.2023 год)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Тип поведения в конфликте	Кол-во, чел.	Кол-во, %	Тип поведения в конфликте	Кол-во, чел.	Кол-во, %
соперничество	13	24	соперничество	12	22
приспособление	16	29	приспособление	11	18
компромисс	12	22	компромисс	16	29
уклонение	6	11	уклонение	7	13
сотрудничество	8	14	сотрудничество	11	18

Наиболее популярными типами поведения в конфликте среди подростков на момент входного тестирования были соперничество и приспособление. После проведенной коррекционно-развивающей работы с применением игровой технологии «Конфликту.нет» с участниками экспериментальной группы итоговая диагностика продемонстрировала смещение доминирующих типов поведения.

В экспериментальной группе количество учащихся, готовых прибегнуть к компромиссному поведению в конфликтных ситуациях выросло более чем в два раза. В то время как в контрольной группе, где не применялся игровой метод, этот показатель вырос незначительно (всего на 6%).

### Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

(дата проведения 19.05.2023 год)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Уровень развития эмпатии	Кол-во, чел.	Кол-во, %	Уровень развития эмпатии	Кол-во, чел.	Кол-во, %
высокий	9	16	высокий	12	22
средний	26	48	средний	21	38
заниженный	16	29	заниженный	20	36



---

очень низкий	4	7	очень низкий	2	4
--------------	---	---	--------------	---	---

Положительная динамика развития эмпатических способностей личности участников эксперимента по результатам итогового тестирования наблюдалась в обеих группах. Однако, в экспериментальной группе количество учащихся с высоким и средним уровнем развития эмпатии больше по сравнению с показателями стартовой диагностики, проведенной в сентябре 2022 года. Это свидетельствует о развитии способности участников экспериментальной группы видеть и чувствовать поведение партнеров в ситуации ссоры, увереннее действовать в условиях конфликта с учетом личностных особенностей оппонентов.

Игровая технология оказалась интересной и познавательной для учащихся. Более того, с ее помощью подростки смогли изучить новые для себя способы поведения в конфликтной ситуации, научились рационально подходить к решению повседневных проблем. А метод «Понимание метафор и пословиц», разработанный советским психологом Б.Ф. Зейгарник, который мы использовали для развития аналитических качеств подростков, помог участникам игры развить такие качества, как рефлексия и эмпатия.

Данная технология может быть использована не только в образовательном учреждении в контексте психологической работы с учащимися группы риска, но и в компании подростков, желающих научиться конструктивным способам общения в конфликтных ситуациях.

## Глоссарий

**Внутриличностный конфликт** – состояние структуры личности, когда в ней одновременно существуют противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми она в данный момент не в состоянии справиться, выработать приоритеты поведения, основанные на них.

**Деструктивный компонент конфликта** – уход от любых решений и сворачивание какого-либо взаимодействия, смещение акцентов и увеличение враждебности.

**Конфликт** – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.

**Компромисс** – это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований.

**Контрольная группа** — идентичная экспериментальной по заданным параметрам, но не испытывает воздействие экспериментальным фактором.

**Межличностный конфликт** – столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов и мнений остальных участников события.

**Профилактика конфликтов** – это деятельность, направленная на недопущение их возникновения и разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, т. е. воздействие на субъектов или факторы среды, которые в будущем могут стать источником конфликта.

**Симпатия** – чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо. Противоположно антипатии.

**Стресс** – (от англ. stress «нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения») — совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

**Тайм-аут в конфликте** – это стратегия, которая помогает снизить эмоциональное напряжение и предотвратить эскалацию ссоры. Когда два человека оказываются в неприятной ситуации и склонны говорить друг с другом в ярости, наступает время взять

---

короткий перерыв. Во время тайм-аута каждый человек должен отойти в сторону и найти способы успокоиться и собраться с мыслями.

**Экспериментальная группа** – группа, на которую оказывают воздействие экспериментальным фактором. К экспериментальной группе предъявляют требования относительной стабильности состава на период эксперимента, в ряде случаев требуется согласие группы на участие в эксперименте.

**Эмпатия** – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

**Эскалация** – усиление или обострение спора или разногласий между сторонами. В процессе эскалации вражеский образ искажается, приобретает негативный окрас, вытесняется его объективная оценка. Вся вина возлагается на оппонента, и от него ожидают только неблагоприятные действия.

**Список литературных источников.**

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - 3-е изд. – Санкт - Петербург: Питер, 2009. - с.384.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
3. Зурита И. Трудный подросток. Конфликты и сильные эмоции. Терапия принятия и ответственности – Санкт-Петербург: Весь СПб, 2021. – с. 288.
4. Иванова Е. Иду на конфликт. Развлекательная конфликтология. - Фонд развития конфликтологии. Санкт-Петербург, 2020. - с.252.
5. Морозов А. Конфликты подростков и родителей. – 1-е издание. – Иваново: LIVREZON, 2020. – с. 200.
6. Создание настольной игры - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vc.ru/life>. Дата обращения: 12.08.2022 г.
7. Тренинг для подростков «Конфликт. Решение конфликтов» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/682770> . Дата обращения: 15.08.2022 г
8. Эльконин Д.Б. Психологические игры. – М., 1978 г.

Приложение 1  
«Компоненты и правила игры»

## Правила игры

### Дорогой друг!

Мы рады, что ты выбрал нашу познавательную игру. Мы уверены, игра не оставит тебя равнодушным и ты захочешь сыграть в неё снова!

В игру можно играть в кругу друзей, одноклассников и даже с родителями или учителями. Перед стартом не забудь изучить правила игры! Желаем удачи!

Наполнение игры:

- карточки с межличностными конфликтами красного цвета (20 штук);
- карточки с межличностными конфликтами голубого цвета (15 штук);
- карточки с межличностными конфликтами серого цвета (15 штук);
- карточки с внутриличностными конфликтами (15 штук);
- карточки с пословицами и поговорками (25 штук);
- игровое поле (1 штука);
- игровой кубик (2 штуки);
- фишки (6 штук);
- правила игры, инструкция для ведущего.

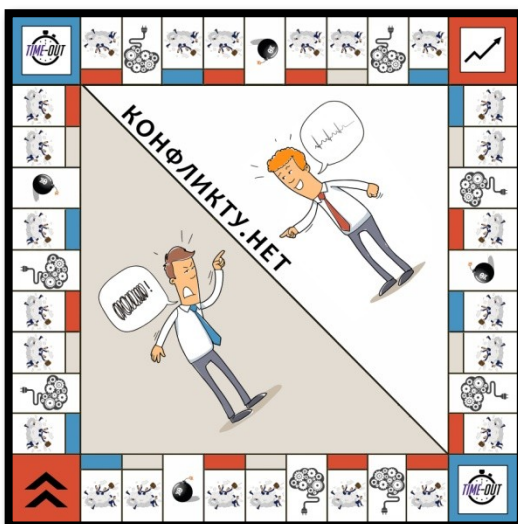


Рис.1. Игровое поле

Игровое поле (рис.1) - основа игрового процесса. Это самая большая деталь комплекта. При его создании были использованы графические изображения, находящиеся в общем доступе. Согласно статье 1274 ГК РФ «О свободном использовании произведений в информационных, научных, учебных или культурных целях» допускается использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях учебного характера без согласия автора

или иного правообладателя.

Игра проводится в компании от двух до шести человек, не включая ведущего. В начале игры каждый игрок выбирает фишку определённого цвета. Далее необходимо разыграть с помощью кубика последовательность ходов игроков. Участники по очереди бросают на игровое поле кубик и делают то количество ходов, которое им выпало. В зависимости от сектора, на который попадает игрок, корректируется дальнейший ход игры.

Сектор «Бомба» (рис. 2) представлен внутриличностными конфликтами. Соответственно, если участник попадает на него, то тянет карту из колоды и объясняет возможные способы разрешения конфликта.



Рис.2. Сектор «Бомба»

Сектор «Конфликт» - попадая на него, игрок тянет карту с конфликтной ситуацией.

Данный сектор представлен в трёх цветах в зависимости от остроты противоречий в описанной межличностного конфликта (рис.3). Красный сектор представляет трудноразрешимые конфликты, голубой – легко разрешимые с деструктивной составляющей, серый – легко разрешимые.



Рис.3. Карты с конфликтными ситуациями



Рис.4. Кубик

Попадая на этот сектор, участник и его партнер, выбранный в начале игры, бросают второй игровой кубик с эмоциями (рис.4), таким образом, они разыгрывают роль в конфликте (агрессор, жертва). При этом в конфликтной ситуации роли могут распределиться симметрично: агрессор-агрессор, жертва-жертва.

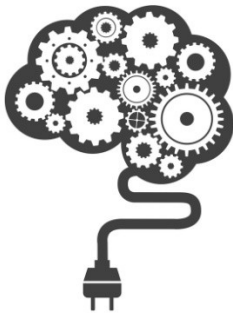


Рис.5. Сектор мышление

Сектор «Мышление»: Участнику необходимо вытащить из колоды карту и объяснить значение пословицы или поговорки (рис.5).

Сектор тайм аут (рис.6), если игрок за время игры попадал на этот сектор, то он имеет право взять тайм аут в конфликтной ситуации, чтобы подумать (то есть может пропустить ход и подумать над ситуацией, которую вытянул) - таким образом подростки будут знакомиться с понятием тайм аута в конфликте.

Красный сектор со стрелкой вверх - это эскалация конфликта (рис.7), если игрок попадает на этот сектор, это означает, что ему предстоит 3 хода вытаскивать ситуации только красного цвета.



Рис. 6. Тайм-аут

Рис. 7. Эскалация конфликта

Победит тот игрок, который наберет больше всего баллов. (наиболее органический выход из ситуации дает игроку 2 балла, с неприятными последствиями 1 балл, а выход агрессора дает 0 баллов.) Также, дополнительные баллы игрок получает при правильном пояснении выражения, которое ему выпало (2 балла-правильное пояснение, 1 балл не до конца верное пояснение и 0 баллов если игрок вообще не понял смысл выражения.) Баллы начисляет ведущий, если вы будете не согласны с его оценкой в конце игры, попытайтесь применить уже полученные навыки разрешения конфликта.

### Инструкция ведущего

#### Уважаемый ведущий!

Мы рады, что сегодня вы со своей компанией выбрали нашу психологическую игру «Конфликту. Нет». Надеемся, что она поможет вам научиться выходить из трудных конфликтных ситуаций, не задевая чувства других людей и не нанося никому моральный ущерб! Помните, что ниже приведены наилучшие варианты решения конфликтных ситуаций. Однако если вариант игрока тоже не ведет к негативным последствиям, вы можете засчитать ему баллы. Некоторые ситуации предполагают диалог, в этом случае участник может выбрать себе оппонента самостоятельно из числа участников игры. Ситуации, которые не предполагают прямого взаимодействия, участник может отработать самостоятельно. Для участников игры 10-12 лет используется усеченный вариант игры. Учащиеся анализируют только те ситуации, на которых нет пометки «12+», ведущий убирает их из колоды заранее.

Будьте вежливы, рассудительны и справедливы. Приятной игры!

### Пояснение к картам красного сектора (трудноразрешимый межличностный конфликт)

№	Ситуация	Разрешение
1 (12+)	После школьного собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от вас. Они говорят о том, что с такими оценками вас никуда не возьмут после школы.	<b>2 балла:</b> Пообещать родителям исправить ситуацию, заверив, что на данный момент вы больше времени уделяете подготовке к экзаменам, по которым вас и примут в вуз. <b>1 балл:</b> сказать, что вам и так тяжело и ваши результаты -



		<p>ваше дело, что вы сами вольны выбирать в какие вузы вам поступать.</p> <p><b>0 баллов:</b> агрессия в ответ на претензию\нелепые оправдания</p>
2	<p>Ваша подгруппа по английскому языку хочет занять первое место в школьном конкурсе, однако вторая подгруппа тоже имеет неплохие результаты и претендует на победу. Ребята второй половины класса шутят над вашей командой и уверяют всех, что вы не достойны победы и подговаривают одноклассников не голосовать за вашу команду.</p>	<p><b>2 балла:</b> поговорить с одноклассниками и убедить их соревноваться честно, так как они тоже очень сильная команда, и вам очень интересно, кто победит.</p> <p><b>1 балл:</b> сказать учителю второй подгруппы об этой ситуации/ прорекламировать свою подгруппу с помощью рекламных флаеров или разместив пост в группе школы (никак не контактируя с ребятами).</p> <p><b>0 баллов:</b> оскорблять и подбивать новые группы (любая агрессия в ответ)</p>
3	<p>Вы уходите к другу смотреть новый фильм и рассчитываете вернуться не раньше 21.00, но перед уходом вас останавливают родители и говорят вам быть дома не позже 18.00. Как вы будете договариваться с ними?</p>	<p><b>2 балла:</b> спросите у родителей, почему вам нужно быть в такое время, выйти на конструктивный диалог и прийти к согласию (например, если родителям нужна помощь, то согласиться прийти в 6, но отпроситься в другой день позже или мирным путем договорится прийти хотя бы на час позже их условий)</p> <p><b>1 балл:</b> изначально эмоциональная реакция, которая может привести к конфликту и ухудшению отношений с родителями</p> <p><b>0 баллов:</b> поссорится и уйти до 9 часов или пообещать прийти в 6, но прийти в 9</p>

4	<p>Вы узнаете о буллинге своей подруги со стороны одноклассников. Вы решили заступиться за нее и оказались в такой же ситуации. Теперь одноклассники не упускают возможности обидеть вас двоих.</p>	<p><b>2 балла:</b> рассказать взрослым, проработать свою самооценку, научиться переводить агрессию в шутку, чтобы обидчикам больше было не интересно задевать вас</p> <p><b>1 балл:</b> пытаться говорить с агрессорами самостоятельно</p> <p><b>0 баллов:</b> плакать и злиться на обидчиков/буллить их в ответ</p>
5 (12+)	<p>У вас и Марьи Петровны возникли разногласия из-за выставленной отметки. Учительница заявила, что ваше сочинение по «Герою нашего времени» не соответствует критериям, и поставила низкую оценку. А вы ответили, что чётких критериев выдвинуто не было.</p>	<p><b>2 балла:</b> узнать у одноклассников, какие критерии были заданы, если они действительно были, а вы пропустили их мимо ушей, то нужно извиниться перед учителем и в следующий раз быть внимательнее.</p> <p><b>1 балл:</b> выяснить в диалоге с учителем, что необходимо сделать, чтобы исправить оценку.</p> <p><b>0 баллов:</b> настаивать на своем, вы заслужили хорошую оценку за эту работу.</p>
6 (12+)	<p>Вы и ваш товарищ мечтаете открыть совместный бизнес. Он утверждает, что сейчас прибыльно будет заняться вышивкой на футболках. Вы же считаете, что сейчас актуально открыть тату-салон.</p>	<p><b>2 балла:</b> лучше всего посоветоваться и найти тот вариант, который вы оба считаете прибыльным и успешным либо придумать, как объединить ваши идеи и создать что-то уникальное.</p> <p><b>1 балл:</b> вложиться в идею одного, посоветовавшись с опытными в этой сфере людьми.</p> <p><b>0 баллов:</b> поспорить и забросить идею вообще\ «перетянуть» одеяло на себя и открыть только то, что хотите</p>

		вы
7	<p>Группа старшеклассников объединилась против вас и специально толкают, обзывают, делают акцент на вашей внешности и распускают слухи.</p> <p>Как вы поступите, чтобы прекратить это?</p>	<p><b>2 балла:</b> прежде всего, сообщить родителям и классному руководителю/перевестись в другое учебное заведение (если буллинг стал частью повседневной жизни и более невыносимым)</p> <p><b>1 балл:</b> пытаться самостоятельно решить проблему/не обращать внимание, надеясь, что однажды им надоест этим заниматься.</p> <p><b>0 баллов:</b> вступать с ними в открытую конфронтацию</p>
8 (12+)	<p>Учитель поставил вам тройку по физике за четверть. Два месяца назад вы пришли из другой школы, где по физике были отличные отметки. Вы сказали, что не удовлетворены оценкой. Дома вы пожаловались, что учитель несправедлив. Мама позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке он иронически отозвался о том, как вы с родителями воспринимаете ваши оценки.</p>	<p><b>2 балла:</b> спросить у учителя, когда можно приходить на дополнительные занятия, чтобы восполнить пробелы и в будущей четверти получить хорошую оценку.</p> <p><b>1 балл:</b> попросить учителя дать вам дополнительное задание, чтобы исправить оценку в текущей четверти.</p> <p><b>0 баллов:</b> начать открытый конфликт с учителем и пытаться ему доказать, что он не прав.</p>
9	<p>После ссоры с одноклассником, которая произошла в школе, вашу маму вызвали на беседу с классным руководителем и социальным педагогом школы. Мама вернулась домой и предъявила претензию вашему отцу, обвинив его в том, что он мало уделяет вам внимания и совсем не участвует в воспитании. Папа решил принять меры и наказал вас, лишив карманных денег и запретив гулять после школы. Вы в ответ сказали ему, что лучше бы и дальше он был занят и не обращал на вас</p>	<p><b>2 балла:</b> после того, как все члены семьи успокоятся, подойти к родителям и попросить прощения за свои слова. Объяснить родителям, что вы расстроены не меньше тем, что произошло, поэтому, как и они наговорили лишнего, но это не значит, что они вам не дороги.</p> <p><b>1 балл:</b> извиниться за грубые</p>

	внимания.	слова и сказать, что такого больше не повторится. <b>0 баллов:</b> бойкотировать родителей, пока они первыми не заговорят и не отпустят погулять.
10	После контрольной работы учитель попросил отличницу помочь проверить работы, так как он не успевал сделать это к следующему уроку в этом классе. Когда она проверяла, к ней подошел староста ее класса и попросил зависить ему оценку. Она ответила, что боится это сделать. После этого случая староста и его друзья стали всячески обзывать и унижать девушку. Староста является вашей подругой.	<b>2 балла:</b> помочь старосте, заступиться за нее, сказав, что это был справедливый поступок с ее стороны <b>1 балл:</b> не вмешиваться в ситуацию, но поддерживать подругу <b>0 баллов:</b> встать на сторону обидчика\унижать его в ответ
11 (12+)	Новая учительница вызывает к доске слабого ученика. Тот отвечает не все верно, но намного лучше, чем обычно. Учительница останавливает его и ставит двойку. Класс бурно реагирует на это и срывает следующий урок. Директор школы на собрании класса обвиняет учащихся. Те обвиняют учителя в отсутствии гибкости. Учительнице становится плохо, ее увозит «скорая». Вы – ученик, который отвечал у доски. Как вы себя поведете?	<b>2 балла:</b> при первой возможности поинтересоваться здоровьем учителя и извиниться, сказав, что впредь проявите себя лучше и будете внимательнее при ответе на вопросы у доски. <b>1 балл:</b> объясните одноклассникам, что благодарны им за поддержку, но впредь хотите решать такие вопросы самостоятельно. <b>0 баллов:</b> говорить, что педагог не прав, устраивать против него бойкоты
12	Вы плохо подготовились к уроку английского языка, выполнив домашнее задание наполовину. Придя в школу, вы решили списать у товарища оставшуюся часть задания. Когда учитель проверял упражнение в вашей тетради, то заметил, что оно списано. После чего вы получили неудовлетворительную оценку. Как вы поступите в этой ситуации?	<b>2 балла:</b> после урока подойдете к учителю, извинитесь и попросите дополнительное задание, которое выполните самостоятельно, чтобы показать свои реальные знания. <b>1 балл:</b> молча примите ситуацию, ведь вы заслужили такую оценку, потом придется исправить ее на

		<p>дополнительном занятии по английскому языку.</p> <p><b>0 баллов:</b> будете доказывать, что домашнее задание не списано, что вы выполнили его самостоятельно и в полной мере разобрались с этой темой.</p>
13 (12+)	<p>Возвращаясь из ванной в свою комнату, вы заметили, что ваши родители держат ваш телефон в руках и читают ваши переписки в социальных сетях. Ваша реакция? Будете ли вы обижаться на родителей или выслушаете их?</p>	<p><b>2 балла:</b> спросить открыто у родителей, что их беспокоит, какова причина их недоверия. Постараться все им объяснить.</p> <p><b>1 балл:</b> забрать телефон у родителей и показать им только ту информацию, которую сочтете нужным.</p> <p><b>0 баллов:</b> пройти мимо и сделать вид, что не заметили, но потом переустановить пароль на телефоне</p>
14 (12+)	<p>Ваши родители не одобряют ваш выбор профессии. Вся ваша семья - врачи, но вы мечтаете быть тату-мастером. Будете ли вы настаивать на своем выборе или прислушаетесь к родителям?</p>	<p><b>2 балла:</b> объяснить родителям, что вы не против получить медицинское образование и попробовать себя в профессии, однако не исключаете возможности работать в тату-салоне и стать профессионалом в этой области.</p> <p><b>1 балл:</b> сходить в салон и посмотреть рабочее место тату-мастера, расспросить специалистов о плюсах и минусах профессии, узнать, где можно обучиться данной работе.</p> <p><b>0 баллов:</b> настаивать на своем, обвиняя родителей в том, что они вас не понимают</p>
15 (12+)	<p>Ваше моральное состояние с каждым днем становится хуже: слезы без причины, перепады настроения, отсутствие аппетита, необоснованная агрессия. В следствие чего, вы</p>	<p><b>2 балла:</b> поделитесь с родителями информацией о том, что испытываете дискомфорт и хотели бы</p>

	<p>оборвали все связи с друзьями, а с родителями происходят постоянные ссоры. Расскажите ли вы родителям как вам плохо или будете молчать?</p>	<p>сходить к врачу.  <b>1 балл:</b> попытаетесь разобраться, что именно провоцирует такие состояния, возможно, обратитесь к школьному психологу.  <b>0 баллов:</b> промолчите в надежде, что всё это пройдет само собой.</p>
16	<p>Вы узнали, что у вашей мамы проблемы на работе, из-за чего она уделяет вам меньше внимания и иногда срывается после трудного дня. Как после этого вы будете решать возникающие конфликты?</p>	<p><b>2 балла:</b> попросить маму быть мягче, выслушать ее проблемы и постараться поддержать ее  <b>1 балл:</b> дать понять маме, что ее проблемы вам не безразличны, но у вас тоже есть свои сложности, поэтому вы надеетесь на взаимопонимание с ее стороны.  <b>0 баллов:</b> стараться избегать общения с мамой после работы</p>
17	<p>У вашей одноклассницы пропал новый телефон, и она обвинила в краже вас. Ваших родителей вызывают в школу, учителя настроены против вас, ученики шепчутся и многозначительно переглядываются. Что вы будете делать?</p>	<p><b>2 балла:</b> дождаться приезда родителей и рассказать им правду, родители поддержат в любой ситуации.  <b>1 балл:</b> до приезда родителей постараться объяснить всем, что вы не виноваты в краже, найти доказательства.  <b>0 баллов:</b> обидеться, что вас обвинили напрасно и попытаться уйти из школы</p>
18 (12+)	<p>Парикмахер испортил вашу стрижку и при этом отказывается возвращать деньги. Как вы поступите?</p>	<p><b>2 балла:</b> отпустить ситуацию, у всех бывают неудачные дни, волосы отрастут.  <b>1 балл:</b> попросить хорошую скидку у администратора, так как вы тоже оказались в минусе.  <b>0 баллов:</b> уйти, не заплатив, предварительно высказав парикмахеру всё, что вы о нем</p>

		думаете
19	Ваш друг стал скрываться от вас и если вы пересекаетесь, притворяется, что не знает вас.	<p><b>2 балла:</b> написать ему в социальных сетях с просьбой встретиться и поговорить о том, что происходит.</p> <p><b>1 балл:</b> предложить другу поговорить в переписке о том, что вас волнует.</p> <p><b>0 баллов:</b> встретив его в компании начать выяснять отношения публично</p>
20	В ваш класс пришел новый учащийся. Одни одноклассники его просто не замечают и избегают общения с ним, другие – считают его странным и стараются при возможности сказать ему об этом. В ответ новенький обижается и молча уходит. И только у вас с ним открытое противостояние. Во время последней ссоры произошла драка.	<p><b>2 балла:</b> обратиться за помощью к классному руководителю. Вы считаете, что класс необходимо подружить и помочь принять нового члена коллектива.</p> <p><b>1 балл:</b> попытаетесь самостоятельно наладить отношения с новеньким, таким образом покажете пример остальным одноклассникам.</p> <p><b>0 баллов:</b> откажетесь от общения с новеньким, раз оно вас компрометирует перед всем классом</p>

**Пояснение к картам голубого сектора  
(легкоразрешимый межличностный конфликт с деструктивной составляющей)**

№	Ситуация	Разрешение
1	Вы собираетесь выходить на улицу в жакете. Ваша мама требует надеть вас теплое пальто, говоря, что иначе не выпустит на улицу. Ваши действия?	<p><b>2 балла:</b> пойти на уступки, только так можно добиться желаемого в данной ситуации.</p> <p><b>1 балл:</b> попытаться договориться с мамой, объяснить ей, что уважаете ее мнение и цените заботу о вас, но в теплом пальто вам будет</p>

		<p>жарко.</p> <p><b>0 баллов:</b> дать маме понять, что вы самостоятельны и можете сами решать в чем идти</p>
2	Ваши родители уезжают, и вы решили пригласить друзей, не предупреждая их. Они возвращаются раньше, ваши действия?	<p><b>2 балла:</b> извиниться перед родителями и гостями, попросить друзей уйти и навести порядок.</p> <p><b>1 балл:</b> попросить гостей уйти после чего поговорить с родителями о том, что произошло.</p> <p><b>0 баллов:</b> выгнать резко гостей, поругаться с родителями и молча уйти в свою комнату.</p>
3	Одноклассник, который вас раздражает, занимает вас разговором, а вам необходимо уйти	<p><b>2 балла:</b> вежливо отказаться от беседы, объяснить, что вы спешите и перенести разговор на другое время.</p> <p><b>1 балл:</b> сказать, что у вас нет времени на разговор</p> <p><b>0 баллов:</b> накричать</p>
4	Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. На замечания компания не реагирует. В зале нет свободных мест, чтобы пересесть. Как вы поступите?	<p><b>2 балла:</b> еще раз вежливо попросить быть тише и уважать других зрителей</p> <p><b>1 балл:</b> пригласите администратора кинотеатра, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию.</p> <p><b>0 баллов:</b> объясните на повышенных тонах, что от их компании устал весь кинозал</p>
5 (12+)	Вы учитесь в выпускном классе, прежде чем уйти на каникулы, вам пришлось хорошо потрудиться: исправить плохие оценки, подготовиться к итоговым контрольным, написать пробные экзамены. Вы устали, нет желания что-либо делать. Ваши родители и старшая сестра (брат) работают и уверены, что теперь, когда вы на каникулах, то поможете им с домашними делами. Вы же уверены, что	<p><b>2 балла:</b> наведете порядок в своей комнате и в местах общего пользования, затем поговорите с родителями, что вы не против помогать им по дому, но хотели бы делать это вместе с сестрой (братом).</p> <p><b>1 балл:</b> убрать дом самостоятельно. Затем</p>



	<p>заслужили отдых и не хотите тратить неделю каникул на уборку дома. В итоге недопонимание между вами и родными провоцирует каждодневные ссоры. Как вы поступите, если родители выдвинули вам ультиматум «либо наводишь порядок дома, либо все каникулы сидишь дома»?</p>	<p>поговорить с сестрой (братом), что настала ее (его) очередь наводить порядок. И в дальнейшем делать уборку по очереди.</p> <p><b>0 баллов:</b> отказаться от выполнения обязанностей и бойкотировать членов семьи из-за того, что вам запретили гулять с друзьями.</p>
6	<p>Ваша лучшая подруга плохо относится к вашему младшему брату. Все время доводит его до слез своими шутками. Вы не раз просили ее этого не делать, так как ваши родители не довольны таким положением дел. А недавно вообще попросили вас прекратить с подругой любое общение, считая, что она вам не подходит. Как вы поступите?</p>	<p><b>2 балла:</b> честно поговорить с подругой и объяснить ситуацию. Дать понять еще раз, что ее поведение спровоцировало ваших родителей на ответные меры. Если вы настоящие подруги, то ей не следует впредь так себя вести.</p> <p><b>1 балл:</b> не приглашать подругу к себе домой, так у нее не будет возможности дразнить вашего брата. Объяснить брату, что не стоит так реагировать на шутки и тем более жаловаться родителям на ваших друзей.</p> <p><b>0 баллов:</b> игнорировать просьбу родителей, ваш брат просто капризничает.</p>
7	<p>На уроке физкультуры ваш одноклассник жует жевательную резинку и на замечания учителя не реагирует. Учитель отказывается вести урок, пока тот не выплюнет ее в урну. Повлияете ли вы на одноклассника, при условии, что вы в хороших отношениях?</p>	<p><b>2 балла:</b> тихо скажите своему однокласснику, что лучше не компрометировать учителя, что это приведет к ненужным проблемам.</p> <p><b>1 балл:</b> обратитесь к классу, чтобы вместе убедить упрямого одноклассника пойти на уступки.</p> <p><b>0 баллов:</b> ничего не станете делать, так как вы не при чем.</p>
8	<p>Вы хорошо учитесь, среди одноклассников</p>	<p><b>2 балла:</b> ответите, что также не</p>

	<p>слывете «ходячей энциклопедией», но в остальном ничем не выделяетесь. Однажды пришли из школы в плохом настроении. Причина – никто из ребят не сказал вам о месте и времени встречи для совместного похода в кино. Вечером некоторые одноклассники попросили у вас готовое домашнее задание, так как не успели его выполнить из-за похода в кино. Как вы поступите?</p>	<p>успели выполнить домашнее задание, так как были другие важные дела. Посоветуете одноклассникам выполнить самостоятельно работу, так как еще есть время, чтобы справиться.</p> <p><b>1 балл:</b> уточните, почему вас не пригласили в кино и скажите, что не готовы поделиться «домашкой», так как сами ее не сделали.</p> <p><b>0 баллов:</b> откровенно скажите, что не хотите давать списывать тем, кто вас не позвал в кино.</p>
9	<p>Учитель за одинаковые ответы в самостоятельной работе поставил разные оценки двум учащимся. Вам – 4, а однокласснику – 5. На вопрос, почему так, учитель ответил, что за одноклассника был более полным и развернутым. Вы обиделись, возмущенный несправедливостью, пришли домой в слезах. В этом состоянии позвонили маме и пожаловались, что вам занизили оценку необоснованно. Мама собирается в школу, чтобы выяснить, что произошло и почему. Что вы предпримите дальше?</p>	<p><b>2 балла:</b> попрошу маму дать мне возможность выяснить все самостоятельно и еще раз подойти к учителю, чтобы разобраться в этом вопросе без присутствия одноклассников.</p> <p><b>1 балл:</b> скажите маме, что ее визит ничего в лучшую сторону не исправит, только навредит, поэтому лучше отпустить ситуацию и в следующий раз готовиться к самостоятельной лучше.</p> <p><b>0 баллов:</b> согласиться с мамой, что необходимо поговорить с учителем и указать на ее ошибку.</p>
10	<p>Вы очень давно мечтали выступить на школьном концерте. Наконец ваш номер утвердил классный руководитель, и вы приступили к репетиции. Ваш одноклассник тоже делает номер от класса и переманивает к себе ребят в группу поддержки. Как вы поступите, узнав об этом?</p>	<p><b>2 балла:</b> обязательно поговорите с одноклассником и постараетесь убедить его в том, что вы не конкуренты, наоборот, каждое выступление – это визитная карточка класса, поэтому вам обоим надо стараться и ни в коем случае не вредить друг другу.</p>

		<p><b>1 балл:</b> подойти с просьбой к классному руководителю помочь разобраться в ситуации.</p> <p><b>0 баллов:</b> устроить скандал однокласснику</p>
11	<p>Вы с подругой собрались в кинотеатр, однако в последний момент она отменила встречу. Вы не отчаялись и пошли в кино со своим братом. К своему удивлению, встретили там свою подругу с другой девочкой. Что вы скажите ей при встрече?</p>	<p><b>2 балла:</b> обязательно подойдете и спросите подругу, какие у них места. Обрадуетесь, что у подруги все-таки появилась возможность прийти на фильм и поинтересуетесь, почему она не сказала вам, что в итоге идет на фильм.</p> <p><b>1 балл:</b> подойдете, чтобы поздороваться с подругой, она должна знать, что вы ее увидели. Затем поговорите с ней наедине о том, почему так произошло.</p> <p><b>0 баллов:</b> обидитесь и не будете разговаривать с подругой в ожидании объяснений от нее.</p>
12	<p>Ваш друг обижается, что вы стали проводить с ним меньше времени с тех пор, как начали ходить на кружок по робототехнике. Вы пытались пригласить на прогулку с ребятами своего друга, но ему было в вашей компании не интересно, и он все время пытался общаться только с вами, отстраняясь от остальных. Ребятам, с которыми вы посещаете кружок, тоже не были в восторге от вашего товарища. Очевидно, что гулять вместе у вас не получится. Как вы поступите в этой ситуации?</p>	<p><b>2 балла:</b> объяснить другу, что иногда вы будете общаться с ребятами, так иногда вы не просто гуляете, а занимаетесь проектами или ходите по магазинам в поисках деталей. В свободное время вы с радостью будете гулять с ним.</p> <p><b>1 балл:</b> скажете своему другу, что попали в сложную ситуацию выбора. Что вы не можете гулять со всеми одновременно, поэтому нужно договориться, в какие дни вы будете гулять с ним.</p> <p><b>0 баллов:</b> будете находить повод, чтобы отказаться от прогулки с товарищем и тайком</p>

		гулять с компанией ребят с кружка робототехники и наоборот.
13 (12+)	Ваша мечта стать известным журналистом. Вы создали свой канал, на котором рассказываете о своих путешествиях, которые совершаете самостоятельно и с родителями. Одноклассники вместо того, чтобы похвалить вас за интересный контент, стали подшучивать и с издевкой называть «горе блогером». Что вы будете делать?	<p><b>2 балла:</b> попросите непричастных к ситуации людей посмотреть ваши публикации и дать оценку вашим постам, возможно, вам действительно нужно что-то доработать, чтобы наполнение канала нравилось вашим читателям.</p> <p><b>1 балл:</b> поговорить с одноклассниками и спросить, что им не нравится в вашем блоге. Возможно, объективных замечаний нет, и их издёвки в основном связаны с ревностным отношением к вашему успеху.</p> <p><b>0 баллов:</b> прекратить вести канал, вероятно, у вас не получается и стать журналистом не получится.</p>
14 (16+)	Без согласования с родителями вы сделали свою первую татуировку на предплечье. Мама расстроена, что вы поставили ее перед фактом, не посоветовались, к тому же она считает, что подобные вещи не красят, а наоборот. Ваш папа разозлился и требует свести татуировку. Он уже договорился со специалистом, который проведет процедуру. Что вы будете делать?	<p><b>2 балла:</b> извинитесь перед родителями, что не предупредили их о своем намерении и попросите разрешить оставить татуировку. Будете аргументировать тем, что ее не увидят в школе.</p> <p><b>1 балл:</b> постараетесь убедить папу, что процедура выведения пигмента очень болезненна и оставит шрам.</p> <p><b>0 баллов:</b> поругаетесь с родителями, доказывая, что вы уже взрослый человек.</p>
15	Прогуливаясь в парке, в случайно уронили обёртку от шоколада. На улице был сильный ветер, он сразу «подхватил» бумагу и «понес» по	<b>2 балла:</b> объясните, что уронили случайно и что обязательно сейчас подберете

	улице. Проходящая мимо женщина отчитала вас за то, что вы мусорите в парке. Что вы скажите ей в ответ?	<p>мусор и выбросите в урну.</p> <p><b>1 балл:</b> промолчите в ответ, но обязательно поднимите фантик, чтобы выбросить.</p> <p><b>0 баллов:</b> на повышенных тонах ответите женщине, так как нельзя было не заметить, что вы не виноваты в этой ситуации.</p>
--	--	---

**Пояснение к картам серого сектора  
(легкоразрешимый межличностный конфликт)**

№	Ситуация	Разрешение
1	<p>В вашей подгруппе по английскому языку поменялся учитель. При проверке домашнего задания преподаватель попросил ответить тему наизусть. Предыдущий преподаватель всегда просил пересказывать текст, поэтому вы его не учили полностью. Получив неудовлетворительную оценку, вы расстроились. Обижены на учителя и даже сказали дома, что желаете перейти в другую подгруппу, там, по вашему мнению, более объективный учитель. Как в итоге вы поступите?</p>	<p><b>2 балла:</b> прежде, чем принять решение, обсудите с новым преподавателем причину своего «провала» на уроке. Попросите возможность пересдать тему, так как всегда были отличницей по предмету и вам это не сложно сделать.</p> <p><b>1 балл:</b> примите к сведению новые требования учителя и впредь будете их выполнять при подготовке к уроку.</p> <p><b>0 баллов:</b> не станете ничего обсуждать с учителем, попросите классного руководителя перевести вас в другую подгруппу.</p>
2	<p>Друг забыл вернуть книгу, которая Вам нужна на уроке литературы. Учитель отругал вас за то, что вы не готовы и поставил оценку «2». Как вы поступите в этой ситуации?</p>	<p><b>2 балла:</b> попросите учителя не ставить вам «2», потому что такое с вами происходит впервые, раньше вы не забывали принести книгу на урок.</p> <p><b>1 балл:</b> скажите другу принести вам книгу сразу после уроков, и попросите</p>

		<p>больше не подводить вас.</p> <p><b>0 баллов:</b> поругаетесь с другом, так как он виноват в том, что вы получили «2».</p>
3	<p>На уроке литературы учитель читает вашему классу стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип и стук. Учитель замечает, что вы покачиваетесь на стуле и стучите ручкой по парте, привлекая этим внимание всего класса. Делает вам замечание. Как вы отреагируете на него?</p>	<p><b>2 балла:</b> извинитесь, вы не заметили, как погрузились в свои мысли, когда учитель читал стихотворение.</p> <p><b>1 балл:</b> прекратите качаться на стуле и не будете стучать ручкой, чтобы не мешать учителю вести урок.</p> <p><b>0 баллов:</b> не понимаете сути замечания, вы никому не мешали нарочно, поэтому скажите учителю, что вы ничего не делали.</p>
4 (16+)	<p>Когда вы гуляли со своей привычной компанией, к вам присоединился новый знакомый вашей подруги. Он принес алкогольный напиток, который стал предлагать всем. Вы отказались и стали протестовать, чтобы кто-либо еще пробовал его. Компания разделилась на две половины: на тех, кто «за» и тех, кто «против». Начался открытый спор. Вы чувствуете себя причиной разлада в компании. Что вы будете делать?</p>	<p><b>2 балла:</b> сообщите ребятам, что уходите, потому что вам не нужны проблемы, а остальные пусть поступают как хотят. Сделаете акцент на том, что завтра увидите с ними снова и надеетесь, что спиртного больше не будет.</p> <p><b>1 балл:</b> уйдете и позовете с собой всех ребят, которые отказались пробовать напиток. Обязательно спросите у подруги, всегда ли так себя ведет ее знакомый, чтобы понимать, что делать дальше.</p> <p><b>0 баллов:</b> поругаетесь со всеми, кто не согласился вас поддержать, и уйдете домой.</p>
5 (16+)	<p>Вы очень переживаете, что не определились с выбором будущей профессии. Эта тема для вас самая насущная, однако, вопрос остается нерешенным. Все родственники торопят вас и каждый дает совет, что будет лучше именно для вас. За семейным столом вся семья снова</p>	<p><b>2 балла:</b> скажете, что рассматриваете несколько вариантов, пока не готовы выбрать. Что мнение каждого вы выслушали, теперь хотите подумать и принять решение</p>

	спрашивает у вас про вашу будущую профессию. Будете ли вы накалять обстановку или, наоборот, попытаетесь разрядить?	самостоятельно. <b>1 балл:</b> попытаться разрядить атмосферу шуткой и спокойно объяснить, что над профессией еще думаете. <b>0 баллов:</b> накричать на родственников и выйти из-за стола.
6	Вы едете в автобусе, на одной из остановок заходит бабушка. Она просит уступить вас ей место. При этом, вы везете тяжелые сумки с продуктами, которые вас просила купить мама. Как вы поступите?	<b>2 балла:</b> обязательно уступите место, именно этому вас учили родители. <b>1 балл:</b> уступите место бабушке, но возмутитесь про себя, что никто более не сообразил этого сделать. <b>0 баллов:</b> не уступите место, сказав, что тоже устали и везете тяжелые сумки.
7	Продавец пробивает вам товар по цене на сто рублей дороже, чем указано на ценнике. С собой у вас нет столько денег на продукты. Когда вы сказали кассиру, что не будете брать товар, потому что на нем был неверный ценники и у вас не хватает денег, в ответ получили претензию, что задерживаете очередь. Вас возмутило такое отношение. Что вы скажете?	<b>2 балла:</b> спокойно ответите, что на товаре был неверный ценник, поэтому вы не виноваты в данной ситуации. <b>1 балл:</b> промолчите, но подойдете к администратору и скажите, что необходимо исправить ошибку на ценнике. <b>0 баллов:</b> предъявите претензию кассиру, что в магазине плохо работают.
8	Новый тренер в спортивном зале, который вы посещаете, не учитывает ваши особенности здоровья и уровень физической подготовки, заставляет выполнять сложные упражнения. Вам все меньше нравится посещать такие тренировки. Что вы намерены сделать?	<b>2 балла:</b> поговорить с тренером самостоятельно или с помощью родителей, чтобы прояснить ситуацию и в дальнейшем продолжить тренировки без ущерба здоровью и настроению. <b>1 балл:</b> выполнять упражнения по силам, чтобы не навредить себе. <b>0 баллов:</b> пожаловаться на

		некомпетентность тренера администратору.
9 (16+)	Вы пришли к новому мастеру маникюра с определённым запросом, но она начинает делать вам совершенно иной дизайн, говоря о том, что вы подросток и у вас нет вкуса. Как вы поступите?	<b>2 балла:</b> попросите показать фотографии работ мастера и предложите выбрать дизайн вместе. <b>1 балл:</b> попросите сделать дизайн, который вы выбрали, не смотря на то, что мастер настаивает на своём. <b>0 баллов:</b> обидитесь, что мастер считает безвкусным ваш выбор, уйдете из салона.
10 (16+)	После уроков вы с друзьями решили сходить в кафе. Вы долго ждали заказ, а когда его принесли, то вы увидели, что он не соответствует тому, что вы выбрали. Официант ответил, что не станет менять пирожное, так как вы сами ошиблись при выборе блюда в электронном меню. Как вы поступите?	<b>2 балла:</b> проверите электронный заказ у администратора, если вы действительно допустили ошибку, то будете есть то пирожное, которое принесли, извинитесь перед официантом. <b>1 балл:</b> не станете ничего выяснять и приметесь есть то пирожное, которое принесли. <b>0 баллов:</b> поругаетесь с официантом, вы уверены, что он все перепутал, даже не станете ничего проверять.
11 (16+)	Ваш друг (подруга) уделяет слишком много внимания другим девушкам (молодым людям) в вашем присутствии. Вам это не нравится. Вы злитесь. Как вы поступите?	<b>2 балла:</b> скажете честно о том, что злитесь, попросите так не делать. <b>1 балл:</b> промолчите, но потом поговорите о том, что вас не устраивает. <b>0 баллов:</b> будете вести себя также, чтобы дать почувствовать тоже, что и вы.
12 (16+)	Вы занимаетесь плаванием, ваши родители хотят увидеть результат в виде разрядов и побед на соревнованиях. Вам же хочется плавать в	<b>2 балла:</b> скажете родителям, что любите спорт, но как обычный человек, спорт в



	<p>свое удовольствие и развивать физическую форму. Связывать свою жизнь со спортом вы не хотите. Как вы объясните родителям свою точку зрения?</p>	<p>качестве профессии вам не интересен.</p> <p><b>1 балл:</b> продолжите посещать занятия, но не будете тренироваться в полную силу, затем обязательно поговорите с родителями о том, что не планируете становиться профессиональным спортсменом.</p> <p><b>0 баллов:</b> поспорите с родителями, доказывая, что они не правы и навязывают вам свои желания.</p>
13 (16+)	<p>Вам и вашей подруге понравился один и тот же молодой человек. Пока не понятно к кому из вас он больше симпатизирует. Что вы будете делать? (вариант для девушек)</p> <p>Вам и вашему другу понравилась одна и та же девушка. Пока не понятно к кому из вас она больше симпатизирует. Что вы будете делать? (вариант для юношей)</p>	<p><b>2 балла:</b> договориться, что не будете иметь друг к другу претензий, когда объект вашей симпатии сделает выбор.</p> <p><b>1 балл:</b> пассивно ждать, когда ситуация решится за счет объекта общей симпатии, а потом обсудить варианты дальнейшего общения.</p> <p><b>0 баллов:</b> прекратить общение сразу, все равно скорее быть рано ли поздно.</p>
14	<p>Ваши родители отправляют вас в деревню помогать бабушке на летних каникулах. Вы хотите поехать в лагерь со своими друзьями. Какие аргументы вы найдете, чтобы убедить родителей изменить свое решение?</p>	<p><b>2 балла:</b> попросите родителей отправить вас на одну смену в лагерь, а потом вы поедите в деревню, чтобы помочь бабушке.</p> <p><b>1 балл:</b> поедите молча в деревню, но будете просить родителей рассмотреть возможность поездки в лагерь на любую смену.</p> <p><b>0 баллов:</b> обвините родителей, что они вас отправляют работать в то время, как все ваши друзья</p>

		веселятся в лагере.
15	Тетя купила подарок, который вам не понравился. Она заметила это и обиделась на вас, назвав неблагодарным человеком. Как вы поступите?	<p><b>2 балла:</b> заверить тетю, что ей показалось, подарок хороший и вы цените ее внимание.</p> <p><b>1 балл:</b> сказать тете, что не смотря ни на что ее подарок полезен, и вам приятно ее внимание, поблагодарить.</p> <p><b>0 баллов:</b> накричать на тетю и сказать, что ей следовало постараться.</p>

### Пояснение к внутриличностным конфликтам

№	Ситуация	Пояснение
1	Вы считаете, что достойны оценки «отлично» по математике (или любой другой предмет), но выше четырёх баллов заработать на уроке не получается, несмотря на то, что вы усердно готовитесь к каждому занятию. Как вы думаете, в чём причина и как можно исправить ситуацию?	<p><b>2 балла:</b> выяснить свои слабые места с учителем и более усердно работать над ними</p> <p><b>1 балл:</b> продолжать работать над предметом самостоятельно.</p> <p><b>0 баллов:</b> оставить затею, видимо, вы не так уж хорошо знаете предмет.</p>
2	Вы хотите приобрести новую вещь в свой гардероб. Это очень популярный среди подростков элемент одежды. Но после примерки понимаете, что фасон совершенно вам не идет, но отказаться от покупки вы не можете - слишком долго мечтали об этой вещи. Как в итоге вы поступите?	<p><b>2 балла:</b> посмотреть другие популярные вещи и выбрать ту, которая вам подойдет по фасону.</p> <p><b>1 балл:</b> купить данную вещь, но не пользоваться ей</p> <p><b>0 баллов:</b> купить данную вещь и носить ни смотря ни на что.</p>
3	Завтра у вас итоговая контрольная работа по истории (или другой предмет), друзья зовут вас в кино на продолжение (или вторую часть) вашего любимого фильма. Что вы будете делать?	<p><b>2 балла:</b> попросить друзей перенести поход на выходные, это даст вам возможность подготовиться к контрольной работе.</p> <p><b>1 балл:</b> пойти в кино, но подготовиться к контрольной ночью.</p> <p><b>0 баллов:</b> пойти в кино, надеясь на то, что получится</p>

		списать на контрольной работе.
4	Два ваших близких друга поссорились. Каждый из них требует от вас личного общения, не желая общаться втроём, как прежде. Оба товарища вам одинаково дороги. Больше всего вам хочется, чтобы компания друзей снова была вместе. Как вы думаете, что необходимо сделать для этого?	<p><b>2 балла:</b> попытаться поговорить с каждым другом и выяснить причину их ссоры и позицию каждого. После этого, у вас будет шанс примирить их.</p> <p><b>1 балл:</b> продолжить общаться с обоими друзьями, но по очереди.</p> <p><b>0 баллов:</b> перестать общаться и тоже изображать обиженного.</p>
5	На выходе из магазина вы поняли, что случайно забыли оплатить один из товаров, приобретенных в супермаркете. Как вы поступите?	<p><b>2 балла:</b> вернуться в магазин и оплатить товар, извиниться.</p> <p><b>1 балл:</b> так как вам стыдно возвращаться в магазин, попросить друга вернуться и оплатить товар.</p> <p><b>0 баллов:</b> уйти домой.</p>
6	Вы и ваши друзья участвуете в конкурсе, где стать победителем может только один из вас. Вам посчастливилось узнать задание, которое будет дано участникам на первом этапе соревнования. Вы поделитесь информацией со своими друзьями?	<p><b>2 балла:</b> сообщить друзьям об этом, ведь, во-первых, неясно кто как подготовит этот первый этап. Во-вторых, будут другие, не менее важные этапы.</p> <p><b>1 балл:</b> поделиться своими догадками насчет этапа, таким образом, намекнув друзьям, что может быть в задании.</p> <p><b>0 баллов:</b> не поделиться с друзьями, для вас победа важнее.</p>
7 (12+)	Вы мечтаете стать популярным видеоблогером и создать свой канал об индустрии моды (или какой-то другой), но считаете, что недостаточно презентабельны для выбранного контента. Каким образом вы в итоге поступите?	<p><b>2 балла:</b> начать вести канал и параллельно работать над собой, чтобы стать более уверенным в себе человеком.</p> <p><b>1 балл:</b> все равно вести канал, главное – интересная подача материала, а не внешний вид.</p> <p><b>0 баллов:</b> оставить затею ведения блога о моде, рассмотрите другие варианты.</p>

8 (16+)	Ваши одноклассники давно определились с будущей профессией и точно знают, в каком учебном заведении хотят продолжить обучение по выбранной специальности. Вы не находите подходящих для себя вариантов. Какие мысли возникают у Вас в этой ситуации, и как Вы намерены поступить?	<p><b>2 балла:</b> чаще посещать дни открытых дверей в учебных заведениях, разговаривать с людьми разных профессий, чтобы больше узнать о специфике работы.</p> <p><b>1 балл:</b> пойти учиться на специальность, которая может пригодиться в будущем или которая актуальна на данный момент.</p> <p><b>0 баллов:</b> пойти учиться в любое место, главное получить профессиональное образование.</p>
9	Недавно на проверочной работе по математике вам помог сосед по парте с решением задачи. Если бы не он, вы могли получить неудовлетворительную оценку. Сегодня контрольная работа по английскому языку. Ваш товарищ напомнил вам, что в прошлый раз помог в трудной ситуации, и теперь просит помощи взамен на диктанте. Вы понимаете, что на уроке английского подсказать будет крайне сложно. Во-первых, из-за индивидуальной рассадки, во-вторых, учитель намного строже. Как вы поступите?	<p><b>2 балла:</b> пообещать помочь, если будет возможность и указать на то, что может помешать оказать помощь на контрольном уроке.</p> <p><b>1 балл:</b> сказать, что на контрольной по английскому языку помочь не сможете, так как боитесь, что вам обоим снизят оценку.</p> <p><b>0 баллов:</b> помочь не смотря ни на что.</p>
10	Вы опаздываете на сеанс в кинотеатр. Пробегая мимо автобусной остановки, вы увидели ребенка без сопровождения взрослого, который плакал, сидя на лавке. Ваши действия?	<p><b>2 балла:</b> фильм еще можно будет посмотреть, а ребенок, возможно, так и останется без помощи.</p> <p><b>1 балл:</b> привлечь кого-то из прохожих к решению проблемы и уйти в кинотеатр.</p> <p><b>0 баллов:</b> пройти мимо.</p>
11	Вы потеряли телефон, когда катались на велосипеде с другом. Предвкушая неприятный разговор с родителями, вы не можете отделаться от мысли, что в этом есть вина вашего товарища, ведь это он вас уговорил прикрепить телефон к велосипеду для видеосъемки. В какой-то момент	<p><b>2 балла:</b> рассказать всю правду родителям без акцента на то, что виноват ваш товарищ, ведь вы могли не делать того, что он вам посоветовал.</p> <p><b>1 балл:</b> поговорить с</p>

	вы просто не заметили, что телефон упал. Что вы скажите родителям?	родителями, попросить помощи в поиске телефона. <b>0 баллов:</b> обвинить друга в потере телефона, чтобы ваше наказание было не таким суровым.
12	Когда вы дежурили в классе после уроков, то увидели, как одноклассники опрокинули цветочный горшок и частично повредили растение, которое в него было посажено. На следующий день учитель заметила, что некоторые ветки комнатного растения сломаны. Она обратилась ко всем, кто был в классе и спросила: «Кто это сделал?» Как вы поступите, если в итоге учитель решит, что это были лично вы?	<b>2 балла:</b> сказать о том, что вы знаете, кто это сделал, но не будете ябедничать, пусть эти люди признаются сами. <b>1 балл:</b> промолчите о том, кто на самом деле опрокинул цветок, извинитесь перед учителем, но потом обязательно поговорите с одноклассниками о том, что они поступили не красиво. <b>0 балл:</b> расскажите, кто это сделал, все равно, что это поссорит вас с одноклассниками.
13	Собираясь на день рождения к подруге, вы сломали мамин фен. Ваша младшая сестра решила вас выручить и взяла вину на себя, чтобы вы избежали наказания и сходили на праздник. Что вы будете делать?	<b>2 балла:</b> честно сознаться маме в том, что сестра взяла вашу вину на себя, но попросить не наказывать вас сегодня. <b>1 балл:</b> просто признаться в своей вине, без дальнейшего диалога, ждать решения мамы. <b>0 баллов:</b> уйти на день рождения, поблагодарив сестру за отважный поступок.
14 (16+)	Ваш друг признался вам, что испытывает симпатию к однокласснице. И попросил вас помочь выбрать для нее подарок в качестве знака внимания. Скажите ли вы своему другу, что эта девочка недавно говорила о своей симпатии к другому человеку? (вариант для девушек)	<b>2 балла:</b> рассказать честно обо всем, что вы знаете. <b>1 балл:</b> пытаться отговорить друга, не называя причины. <b>0 баллов:</b> помочь выбрать подарок, ничего не сказав.

	Ваша подруга призналась вам, что испытывает симпатию к однокласснику. И попросила вас помочь выбрать для него подарок в качестве знака внимания. Скажите ли вы своей подруге, что этот молодой человек недавно говорил о своей симпатии к другой девочке? (вариант для юношей)	
15	Чтобы купить новые беспроводные наушники вам не хватает 500 рублей. Вы знаете, где родители хранят дома деньги и уверены, что они не станут пересчитывать их в ближайшее время. Как вы поступите?	<b>2 балла:</b> попросить деньги у родителей, ведь 500 рублей, по сравнению с остальной суммой немного. <b>1 балл:</b> побороть соблазн и накопить самостоятельно. <b>0 баллов:</b> взять деньги без спроса.

### Пояснение к пословицам и поговоркам

\*Примечание:

- 2 балла, если смысл раскрыт полностью;
- 1 балл, если ключевого элемента не хватает;
- 0 баллов, если смысл выражения полностью неверно понят игроком.

№	Пословица	2 балла за подобное объяснение
1	Худой мир лучше доброй ссоры	Лучше жить в мире, чем в ссоре. Говорят, когда люди начинают ругаться и ссориться, чтобы избежать конфликта. Нужно стараться делать все возможное, чтобы сохранить мир и спокойствие.
2	Из двух спорщиков умнее тот, кто первым замолчит.	Если спор перерастает в бессмысленный, то тот, кто будет продолжать доказывать свою позицию, по итогу, останется в дураках.
3	Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой.	Нет смысла находиться рядом с людьми, с которыми у вас не сходятся мнения и интересы.

		Это окружение будет только расстраивать вас и выводить на конфликт, а, следовательно, на негативные эмоции.
4	Кто спорит – тот ни гроша не стоит.	Люди, любящие поспорить, занимаются пустой тратой времени, ничего не стоящими делами. По пустым делам и определяется "пустой", ничего не стоящий человек. Автор пословицы подразумевал, что споры бессмысленны и обе стороны всегда остаются на своем.
5	На свете нет ничего, что заслуживало бы спора.	Те эмоции и трата энергии, которые происходят во время конфликтов, совершенно не стоят того.
6	Кто сильнее, тот и прав.	Выражение подразумевает, что если ваш критерий в силе, то, конечно, вы будете измерять степень правоты по нему.
7	Слово «победа» может быть написано только на спинах врагов.	Ваша личная победа не означает, что это действительная победа в споре.
8	Кто отступает, тот обращается в бегство.	Для автора пословицы отступление приравнивается к слабости.
9	В этом мире есть только две породы людей – победители и побежденные.	В мире всегда есть те, кто идет вперед. Прирожденные лидеры, целеустремленные, смелые люди. И те, кто становится в позицию жертвы.
10	Если мы не можем заставить другого думать, как мы хотим, нужно его заставить делать, как мы хотим.	Нельзя поменять мнение человека о чем то, но можно поменять его поведение. (Например, поменять свою роль в обществе и человеку придется выполнять ваши требования).
11	Лучше уступить, чем врагов себе нажить.	Для автора пословицы важно только иметь хорошую

		репутацию в обществе. При этом можно наплевать на свои чувства и точку зрения.
12	Не подмажешь – не поедешь.	Не задобрив того, от кого зависит исход твоего дела, — трудно надеяться на благоприятный результат.
13	Убивай врагов своей добротой.	Нужно относиться ко всем по-доброму, не держать обид. Врагов всегда это раздражает.
14	Лаковый теленок двух маток сосет, а упрямый – ни одной.	Дружелюбие лучше злобы, компромиссность — безапелляционности, мирные отношения — вражды; иметь доброжелателей выгоднее, чем противников, просьбой можно добиться большего, нежели приказом.
15	Если в тебя бросили камень – брось в ответ пушинку.	Не стоит отвечать на зло злом, образуя бесконечную цепочку.
16	Рука руку моет.	Услуга за услугу, взаимовыгодные отношения.
17	С паршивой овцы хоть шерсти клок.	Говорится, когда с должника удаётся получить хоть что-то.
18	Ты – мне, я - тебе.	Взаимовыгодные отношения.
19	Взаимные уступки прекрасно решают дело.	Компромисс - наилучший способ выхода из конфликта.
20	Лучше синица в руках, чем журавль в небе.	Лучше иметь хотя бы минимальную выгоду, чем иметь пустые обещания.
21	Ум хорошо, а два лучше.	Один человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет еще один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше.
22	Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.	Никто не может сказать истинной правды, но каждый может выразить свое мнение и дополнить что-то.
23	Только тот, кто откажется от своей монополии	Только когда вся информация



---

	на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие.	соберется вместе, тогда возможно собрать полную картину.
24	Чистосердечность, честность и доверие сдвигают горы.	Главные качества в человеке, которые способны на все.
25	Копай без усталости и докопайся до истины.	Если долго и усердно стараться найти правду, то рано или поздно ты придешь к ней.

Приложение 2  
«Фото игрового комплекта»



Приложение 3

«Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко»

**Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (тест на эмпатию Бойко) предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.**

Эмпатия возникает быстрее и легче в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций. В качестве особых форм эмпатии выделяют: - сопереживание - переживание собеседником тех же самых чувств, которые испытывает другой человек, ставя себя на его место; - сочувствие - переживание из-за чувств другого. Эмпатическая способность личности возрастает с ростом жизненного опыта.

Различают три вида эмпатии:

**эмоциональную эмпатию**, основанную на механизмах подражания поведению другого человека;

**когнитивную эмпатию**, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т.д.);

**предикативную эмпатию**, проявляющуюся как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях.

**Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. (Тест-опросник на эмпатию Бойко).**

**Инструкция к тесту-опроснику Бойко.**

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями (ответ "да" или "нет").

**Тестовый материал (вопросы):**

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.

4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности — бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удастся копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуется.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, “разложив по полочкам”.
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

**Ключ к тесту.** Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, —13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: —2, +8, —14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: —3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, —10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, —11, -17, -23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

**Интерпретация результатов.** Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций (шкал). **Рациональный канал эмпатии** характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого

другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера.

В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непосредственно выявлять его сущность.

**Эмоциональный канал эмпатии.** Фиксируется способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную "волну" с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством "вхождения" в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла эмоциональная подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

**Интуитивный канал эмпатии.** Балльная оценка свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции формируются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от стереотипов, чем осмысленное понимание партнеров. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов.

Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности. Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует словесно-эмоциональному обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует

эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению. Идентификация — еще одно неременное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль и интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться и пределах от 0 до 36 баллов.

**Нормы теста Бойко на уровень эмпатии:**

30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии;

29-22 — средний;

21-15 — заниженный;

менее 14 баллов — очень низкий.

## Приложение 4

## «Опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса»

**Методика Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации Авторы К. Томас, Р. Килманн (в адаптации Н.В. Гришиной)**

Методика предназначена для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.

Данный опросник показывает типичную реакцию человека на конфликт, её эффективность и целесообразность, а также дает информацию о других возможных способах разрешения конфликтной ситуации.

По мнению К. Томаса и Р. Килмана, в основании типологии конфликтного поведения лежат два поведенческих стиля: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- а) конфронтация (соревнование, соперничество), которое выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого человека;
- б) приспособление (уступчивость), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого;



в) компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок;

г) уклонение (уход, игнорирование), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

д) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Возможности каждой из пяти стратегий:

1. Уклонение эффективно в ситуациях, когда партнер обладает объективно большей силой и использует ее в конфликтной борьбе. В общении со сложной конфликтной личностью используйте любую возможность, чтобы избежать конфликта: в этом нет ничего постыдного или унижительного. Избегание приносит положительные плоды, являясь временной отсрочкой в решении конфликта: пока на руках мало данных или нет психологической уверенности в своей позиции. Временно уйти от проблемы, чтобы в дальнейшем решить ее окончательно — это часто единственно верная стратегия.

2. Приспособление естественно в ситуациях, когда затронутая проблема не так важна для человека, как для его оппонента, или отношения с оппонентом представляют собой самостоятельную ценность, значимее достижения цели. Это непредсказуемая по своим последствиям стратегия. Если отказ от цели не стоил человеку большого труда, уступчивость может положительно сказаться на его самооценке и отношениях с партнером. Очень важно чувствовать, что другой заметил и оценил жертву. В противном случае остается чувство досады, обиды и, следовательно, почва для эмоционального конфликта.

3. Конфронтация — стратегия для серьезных ситуаций и жизненно важных проблем, зачастую она эффективна в экстремальных ситуациях. Противоборство оправданно, если цель чрезвычайно важна или, если человек обладает реальной силой и властью, уверен в своей компетентности. Если власти и силы недостаточно, можно увязнуть в конфликте, а то и вовсе проиграть. Кроме того, применение конфронтации для решения проблем в личных отношениях чревато отчуждением.

4. Сотрудничество — это не столько стратегия поведения, сколько стратегия взаимодействия. Она незаменима в близких, продолжительных и ценных для обоих партнеров отношениях, при равенстве статусов и психологической власти. Она позволяет

партнерам разрешить конфликт, не отказываясь от своих реальных целей. Всем хорошо сотрудничать, кроме одного. Это длинная история. Нужно время, чтобы проанализировать потребности, интересы и опасения обеих сторон, а затем тщательно обсудить их, найти наилучший вариант их совмещения, выработать план решения и пути его выполнения и т.д. Сотрудничество не терпит суеты и спешки, но позволяет решить конфликты полностью. Если времени нет, можно прибегнуть к компромиссу как к «заменителю» сотрудничества.

5. Компромисс, или квазисотрудничество, или торг о взаимных уступках. Эффективен в ситуациях, требующих быстрого исхода. «Дележ» потребностей бывает необходим для сохранения отношений, особенно в тех случаях, когда возместить интересы сторон невозможно. Компромисс редко приносит истинное удовлетворение результатом конфликтного процесса. Любые варианты дележа — пополам, поровну, по-братски — психологически несправедливы. И это понятно: цель полностью не достигнута, некоторая часть брошена на алтарь позитивного исхода конфликта, но оценить жертву некому, так как оппонент так же пострадал, как и вы сами.

Опросник состоит из 30 пар утверждений, относящихся к различным стилям поведения человека в ситуации конфликта. Из каждой пары утверждений нужно выбрать одно, которое наиболее верно отражает отношение испытуемого к конфликтной ситуации и отметить его в бланке ответов.

### **Инструкция:**

Подумайте о ситуациях, в которых Ваши желания отличаются от желаний другого человека. Как Вы обычно ведете себя в таких ситуациях? Ниже приведены 30 пар высказываний, описывающих варианты возможного поведения в конфликтных ситуациях. В каждой паре обведите кружком вариант А или В, более характерный для Вашего поведения. Во многих случаях оба из предложенных вариантов могут оказаться для Вас нетипичными. Если это так, обведите тот из них, которым бы Вы воспользовались с большей вероятностью.

### **№1**

А/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б/ Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

**№2**

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**№3**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

**№4**

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**№5**

А/ Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**№6**

А/ Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б/ Я стараюсь добиться своего.

**№7**

А/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б/ Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

**№8**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

**№9**

А/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б/ Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

**№10**

А/ Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б/ Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**№11**

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

**№12**

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

**№13**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

**№14**

А/ Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

**№15**

А/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

Б/ Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

**№16**

А/ Я стараюсь не задеть чувства другого.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**№17**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**№18**

А/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б/ Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**№19**

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**№20**

А/ Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.

Б/ Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

**№21**

А/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б/ Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

**№22**

А/ Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б/ Я отстаиваю свои желания.

**№23**

А/ Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**№24**

А/ Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б/ Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

**№25**

А/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

**№26**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

**№27**

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

**№28**

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

**№29**

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

**№30**

А/ Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б/ Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

**Ключ к тесту Томаса типы поведения в конфликте:**

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5					
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11	А				Б
12				Б	А
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

### Обработка и интерпретация результатов теста:

Количество баллов, набранных испытуемым по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас применял двухмерная модель регулирования конфликтов. основополагающими измерениями в ней являются: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт; и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

### Пять способов урегулирования конфликтов:



Соответственно этим двум способам измерения К. Томас выделял следующие способы регулирования конфликтов:

Соперничество (конкуренция) или административный тип, как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

Приспособление (приспосабливание), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.

Компромисс или экономический тип.

Избегание или традиционный тип, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Сотрудничество или корпоративный тип, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Он полагал, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха. При таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

Другие специалисты убеждены, что оптимальной стратегией в конфликте считается такая, когда применяются все пять тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов. Если ваш результат отличен от оптимального, то одни тактики выражены слабо - имеют значения ниже 5 баллов, другие - сильно - выше 7 баллов.

**Формулы, для прогнозирования исхода конфликтной ситуации:**



А) Соревнование + Решение проблемы + 1/2 Компромисса

Б) Приспособление + Избегание + 1/2 Компромисса

- если сумма А > суммы Б, шанс выиграть конфликтную ситуацию есть у вас
- если сумма Б > суммы А, шанс выиграть конфликт есть у вашего оппонента.