На Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2023

Номинация: Развивающие психолого-педагогические программы

Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет «Я – будущий первоклассник»

Авторы составители:
Алдашкина А.И., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Умка» г.Тамбова;
контактная информация: тел. 89204757137; anna_aldashkina@mail.ru
Камышникова Е.Е., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Умка» г.Тамбова;
Смирнова Л.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Умка» г.Тамбова; Заведующий: Кольцова О.В.; Контактный телефон/факс: 8(4752)77-20-27 / 8(4752)77-20-26; Официальный сайт: ds118@city.tambov.gov.ru; E-mail: umka.68edu.ru
Паршукова С.В., к. псх.н., доцент ТОГОАУ ДПО «Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования»; И.о. ректора - Налетова Ирина Владимировна, д.философ.н.; Контактный телефон: 8(4752)63-05-09; Официальный сайт: www.ipk.68edu.ru; E-mail: toipkro@obraz.tambov.gov.ru
контактная информация: тел. 89537074698; sofiapar@yandex.ru

Тамбов

2023

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы и её обоснование	4
1.2. Участники программы	5
1.3. Описание целей и задач программы	6
1.4. Научные, методологические и методические основания программы	6
1.5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	8
1.6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	10
1.7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	11
1.8. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)	11
1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	12
1.10. Сроки и этапы реализации программы	12
1.11. Ожидаемые результаты	14
1.12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	15
1.13. Критерии оценки достижения планируемых результатов	15
Тематический план	18
Структура и содержание программы	31
3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	31
3.2. Структура занятий	33
3.3. Содержание занятий	34
Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	79
Список используемых источников	85
Приложения	
Приложение 1. Диагностический инструментарий для исследования познавательных процессов: Психодиагностика познавательных психических процессов	86

(интерпретация методик, разработанных научным коллективом под руководством А.Л. Венгера)	
Методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейн	
Приложение 2. Анкета для родителей «Как вы подготавливаете ребёнка к школе»	91
Приложение 3. Консультация для родителей «Психологические аспекты подготовки детей к школе»	92
Приложение 4. Конспект родительского собрания на тему: «Готовность к обучению: что нужно знать родителям?»	94
Приложение 5. Памятки для родителей «Что необходимо, для того чтобы ребенок радостно прожил школьную жизнь»	110
Приложение 6. Анкета для педагогов «Готовность к школе детей 6 – 7 лет»	111
Приложение 7. Консультация «Как правильно подготовить ребёнка к школе?»	112
Приложение 8. Памятка «Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу?»	113
Приложение 9. Памятка «Что означает понятие «Готовность ребёнка к школе»?	114
Приложение 10. План сотрудничества с родителями детей 6-7 лет	115
Приложение 11. План работы с детьми 6-7 лет	119
Приложение 12. План сотрудничества с педагогами	124
Приложение 13. Пример ЭОР к занятию 1. Тема: «Каким я буду учеником»	127

1. Пояснительная записка

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Л.А. Венгер

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет «Я – будущий первоклассник» в комплексе предполагает развитие интеллектуальной, личностной составляющих подготовки к школе, способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Программа предусматривает групповые занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов с предоставлением рекомендаций (в печатном и электронном виде).

В основу представленной программы положена идея построения занятий с элементами сказкотерапии с целью формирования адекватного отношения детей 6-7 лет к школьному обучению.

Практическая актуальность и значимость программы заключается в разработанных авторами электронных образовательных ресурсах для использования на занятиях с детьми, родителями и педагогами.

В процессе апробации программы, у детей 7-го года жизни отмечается положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы. Детей отличает любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах. Они могут выполнять основные мыслительные операции, у них сформирован познавательный интерес, желание учиться и посещать школу.

1.1. Актуальность программы и её обоснование

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и педагогов дошкольного учреждения.

Практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по формированию психологической готовности к школьному обучению, ознакомлению со школой позволит будущему первокласснику почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

Психологическая готовность к школе представляет собой результат всего предшествующего развития, воспитания и обучения ребёнка в семье и детском саду. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение играет важную роль в подготовке детей к школе. Успех дальнейшего обучения зависит от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен

ребёнок к школе. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить прочную взаимосвязь между проблемами психического здоровья и успеваемостью детей. К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. У него должно быть желание учиться. Из этого следует, что важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные трудности, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

В настоящее время проблема психологической готовности ребёнка к школе очень актуальна. Существуют различные подходы к определению понятия «психологическая готовность к школе». В основу программы легли представления О.Е. Девятковой, Л.Н. Прохоровой, А.Л. Венера. Под *«психологической готовностью к школе»* нами понимается готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание психолого-педагогической работы, в форме учебной деятельности.

В своей программе под психологической готовностью к школе (синоним: школьная зрелость) мы будем подразумевать комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность (положительное отношение к школе и желание учиться); 2) умственную или познавательную готовность (достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений); 3) волевую готовность (достаточно высокий уровень развития произвольного поведения); 4) коммуникативную готовность (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю).

1.2. Участники программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В этот период дети переживают нормативный возрастной кризис 7 лет - период рождения социального «Я». Ребёнок сталкивается как с физическими, так и с личностно-психологическими изменениями, которые, безусловно, влияют на формирование «Я – концепции». К 7 годам ребенок осознает свою психологическую автономию, наличие у себя внутреннего мира, чувств и переживаний; сменяется привычная для него социальная среда с дошкольной на школьную, что влечёт за собой смену основной деятельности с игровой на учебную. Самым важным для школьника становится его учеба, успехи, отметки. Общение с одноклассниками и другими сверстниками оказывает значительное влияние на «Я – концепцию» ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой «Я» – образ. Самооценка является важной частью «Я – концепции» человека. Негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого «Я», она снижает уровень притязаний человека, ограничивая

его жизненные перспективы. Позитивная «Я – концепция», безусловно, влияет на успешность обучения ребенка в школе, и сам учебный процесс воздействует на школьника, формируя его личность в целом и самооценку в частности.

На стадии апробации участниками программы стали 92 респондента, из них: воспитатели групп - 2 человека, воспитанники групп старшего дошкольного возраста (6-7л.) - 30 человек; родители данных воспитанников - 60 человек. В реализации программы принимали участие 2 педагога-психолога и 1 учитель-логопед.

1.3. Описание целей и задач программы

Целью программы «Я – будущий первоклассник» является формирование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

• ***Обучающие:***

- стимулировать познавательную активность;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- совершенствовать умения работать по словесной инструкции, планировать свою деятельность.

• ***Развивающие:***

- развивать высшие психические функции;
- развивать мелкую моторику и графо-моторные навыки;
- формировать мотивационную и внутреннюю позицию школьника.

• ***Воспитательные:***

- воспитывать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать смелость, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.
- Педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Научные, методологические и методические основания программы

В отечественной психологии существуют разные подходы к изучению проблемы психологической готовности к обучению в школе. Так в исследованиях Л.И. Божович, кризис 6-7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6-7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется

осознание своего социального «Я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Как считает Л. И. Божович, в основе кризиса 6-7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Таким образом, одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе – это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Д.Б. Эльконин в своих работах неоднократно подчеркивает ведущее значение именно мотивационно-смысловой и социальной зрелости дошкольника для определения его готовности к школе и в качестве симптома готовности предлагает рассматривать сформированную способность к подчинению поведения правилам и требованиям взрослого (Эльконин Д.Б., 1989).

По мнению многих ведущих отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), дошкольный период связан с развитием и усложнением мотивационной сферы личности, с появлением общественно-ценных мотивов и их «соподчинением».

Н.И. Гуткина определяющую роль в структуре готовности к систематическому обучению отводит мотивации, считая, в частности, произвольность функцией мотивации (Гуткина Н.И., 1993). Понимание произвольности как функции мотивации заставляет искать причину неуспеваемости первоклассников не в слабом развитии их произвольной сферы, а в недоразвитии мотивационной сферы, что существенно меняет направление развивающей работы с нуждающимися в ней детьми, ради которой в принципе и осуществляется определение психологической готовности к школе.

По мнению Д.В. Солдатова (1996), «исходить в определении психологической готовности к школе можно, опираясь как на минимум психические свойства, при которых появление специфических для младшего школьника особенностей находится в «зоне ближайшего развития», так и ориентируясь на максимум требований, представленных в виде «зрелой внутренней позиции школьника». Тогда психологически готовым к школьному обучению можно считать ребенка, обнаруживающего психологические черты, лежащие в интервале от минимума до максимума школьных требований. Совокупность наиболее желательных для общества и школы качеств мотивации выступает как идеальная модель мотивации

первоклассника или социально-психологический норматив мотивационной готовности (Гуревич К.М., 1982).

Д.Н. Узнадзе считал, что основным мотивом учебной деятельности является потребность в функционировании интеллектуальных сил ребенка. Поэтому критерии готовности к школьному обучению он определял уровнем развития познавательных потребностей. Познавательный мотив является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста и занимает особое место среди разнообразных мотивов дошкольника (М.К. Бардышевская 1995; Л.А. Венгер, 1978; Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевич, 1983; К.М. Рамонова, 1961; Е.О. Смирнова, 2003; А.И. Сорокина, 1975; Г.И. Щукина, 1962; В.С. Юркевич, 1980 и др.).

Другие психологи (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин) подчёркивают значение социальных мотивов учения, которые позволяют вскрыть некоторую последовательность в формировании позиции школьника и определяют его личностную готовность к школьному обучению.

При разработке программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)
- принципы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов),
- учёт возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- принципы некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).
- теория поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом обучения и воспитания дошкольника в детском саду.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

На современном этапе развития научных знаний отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами. Основными элементами этих качеств является состояние потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка.

Тип программы: по содержанию программа является развивающей психолого-педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению); по форме организации - групповой; по времени реализации -1 год. Всего в программу заложено 25 занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности. Необходимо отметить, что в основу программы положена идея построения занятий на основе элементов сказкотерапии.

Новизна программы состоит в выстраивании преемственности и единства дошкольной образовательной организации, школы и семьи. Родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда) по развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей.

Содержание программы представляет собой целостную структурированную систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Важным моментом в реализации данной программы является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную мотивацию, что является предпосылкой для нового социального статуса - школьника. Применение игровых технологий в работе с дошкольниками создаёт максимально благоприятные условия для освоения программы, позволяя ребёнку успешно перейти на новую ступень обучения.

Программа разработана, утверждена и реализована на базе МБДОУ «Детский сад» «Умка» города Тамбова. Дошкольное учреждение работает по программе Борановой Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. «Детство», основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В соответствии, с которой необходима подготовка детей к школьному обучению; знакомить со школой как ближайшим социальным окружением ребенка; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к школе, учителям, одноклассникам.

В основу программы положены идеи программы Куражевой Н.Ю. и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников», которая представляет собой четко структурированную систему подачи материала, учитывающую основные методические принципы и закономерности.

Использование элементов сказкотерапевтических приемов позволяет повысить эффективность решения поставленных программой задач.

1.6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Этическим кодексом практического педагога-психолога;
- СанПиНом 2.4.13049-13;
- Федеральными и региональными законодательными актами;
- Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад «Умка».

Также гарантия прав участников программы обеспечивается положенными в основу программы принципами, способствующими тому, что программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей к школьной жизни, индивидуализации, развития личности детей 6 – 7 лет.

Принципы, на которых строится программа:

- ***Принцип гуманизма***: основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.

- ***Принцип единства коррекции и диагностики***: основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны педагога-психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Предложенный принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей.

- ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей***. Учет возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха. Возрастные особенности детей обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых профилактических занятий и их реализации. Данный принцип обусловливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.

- ***Принцип активного привлечения воспитателей***. Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и

социализации ребенка на начальном этапе подготовки к школе. Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является.

- ***Принцип программированности.*** Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

- ***Принцип учета объема и степени разнообразия материала.*** В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл переходить к новому объему материала только после усвоения предыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- ***Принцип учета эмоциональной сложности материала***. Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

1.7. Критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничением и противопоказанием для участия в программе мероприятий для детей старшего дошкольного возраста могут стать:

- отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе (согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием);
- личный отказ ребенка от участия в программе: добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению (т.е. привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке).

1.8. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог является ответственным за детей в период проведения занятий, а также должен отслеживать психоэмоциональное

состояние участников программы и обеспечить психологическую поддержку в случае необходимости.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Администрация детского сада несет ответственность за предоставление помещения и оснащения необходимым дидактическим материалом для реализации психолого-педагогической программы.

1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения:

– принтер, ламинатор, компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска;

– программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint;

– учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги формата А–4, папка с файлами для хранения бланков выполненных работ.

1.10. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в *три* этапа:

I. Подготовительный этап (первые два занятия) проводятся до диагностического блока.

Диагностика проводится в сентябре - направлен на выявление уровня интеллектуального развития и мотивационной готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении программы и в консультировании родителей и педагогов.

Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности, обучения, воспитания и развития детей 6 – 7 лет. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами, а также предусмотрены консультации по запросам участников программы.

Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога – психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью определения их знаний в вопросах обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, а также определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами ДОУ.

II. Основной этап (со 2-го по 8-й месяц: *октябрь – апрель* 25 занятий, проводимых раз в неделю: всего 12,5 часов); Ведущей деятельностью ребёнка старшего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игры, поэтому занятия проходят в игровой форме с элементами учебной деятельности. Ведётся работа с педагогами и родителями для наиболее полного усвоения знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях в форме родительских собраний, информационных стендов «Страничка психологии», консультаций (см. приложение № 7). После диагностики осуществляется индивидуальная работа с детьми подготовительных групп с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе. Программа составлена по следующим принципам:

- единство диагностики и развития (учитываются результаты диагностики при организации занятий по программе для более эффективного развития детей);

- учёт возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (при реализации программы учитываются возрастные особенности детей 6 – 7 лет, реализуется индивидуальный подход);

- усложнение (задания в занятиях программы построены по принципу усложнения: от более простого к более сложному);

- учёт объёма и степени разнообразия материала (в программу включены различные темы занятий, механизмы воздействия);

- наглядность обучения (использование наглядных пособий, карточек);

- доступность для понимания (предлагаемые в программе темы занятий и задания понятны ребёнку 6 – 7 лет). Среди механизмов, задействованных в программе, присутствуют: рефлексия (умение анализировать свои переживания, события жизни), элементы сказкотерапии (приём психологического воздействия на личность ребёнка с помощью сказки), игротерапия (приём психологического воздействия на личность ребёнка с использованием игры), релаксация (расслабление с помощью элементов

музыкотерапии), мнемотехники (пиктограммы – символы, обозначающие эмоциональные состояния).

III. З*авершающий этап* (9-й месяц: *май*) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня интеллектуальной и мотивационной готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Также данный этап включает в себя индивидуальное консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической деятельности, по дальнейшей оптимизации процесса готовности детей к школьному обучению. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание в формате круглого стола «Готовность детей 6 – 7 лет к обучению в школе», где родителей знакомят с результатами диагностики, подводят итог работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

1.11. Ожидаемые результаты

Рзвивающий эффект курса занятий программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года формируется психологическая готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению, а именно:

- повышается мотивация к учебной деятельности;
- снижается тревожность;
- улучшаются процессы внимание, память, воображение, интеллект (расширяется словарный запас, совершенствуется знание количественных и качественных отношений, развивается логическое мышление и математические способности);
- формируется произвольность, умение сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов;
- повышается самооценка и уверенность в себе.

Предполагаемый результат каждого занятия представлен в тематическом плане психолого-педагогической программы ниже.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку готовности детей к обучению в школе, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста;
2. для детей – оценка психологической готовности к школьному обучению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);
3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста; а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опыта, публикаций и т.д. (см. приложение № 6)

По окончании диагностического периода (сентябрь, май) в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят: заместитель заведующего (председатель ППк), старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп 6 – 7 лет и родители, чьи дети имеют низкий уровень развития (по приглашению). В ходе, которого обсуждаются результаты диагностики (сентябрь), планируется работа на год. В конце учебного года проводится повторная диагностика (май), обсуждаются результаты проведенной работы в период реализации программы, отмечаются положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации работы по программе на новый учебный год.

1.12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления результатов программы:

- способы и формы выявления результатов: психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, рефлексия, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, обратная связь родителей, анализ выполнения программы;

- способы и формы фиксации результатов: портфолио выполненных заданий, отзывы родителей, результаты психологической диагностики: интеллектуальной готовности, мотивационной готовности, тревожности;

- способы и формы предъявления результатов: интеллектуальные игры, викторины, конкурсы (ЭОР пример см. приложение № 13).

Диагностический контроль до начала обучения и по итогам обучения выявляет уровень развития познавательных процессов, мотивационной готовности, уровень тревожности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, анализ психодиагностической работы. Также программой предусмотрено применение документальных форм подведения итогов её реализации: портфолио с выполненными заданиями детьми, диагностических карт. Эти формы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы педагогом, администрацией МБДОУ «Детский сад «Умка» для проведения своевременного анализа полученных результатов.

1.13. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

С детьми проводится обследование для фиксации качественных изменений в познавательном и мотивационном развитии. Диагностическое обследование необходимо проводить до, и после проведения всего цикла занятий.

Рекомендован следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психологической готовности к обучению в школе:

1. «Скрининговый тест школьной зрелости (СТШЗ)», автор О.Л. Разумовская;

2. Методика «Стандартная беседа о школе», автор Т.А. Нежнова.

3. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и учебному заведению, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение);

4. Психодиагностика познавательных психических процессов под ред. Л.А. Венгера;

5. Тест школьной зрелости Керна – Йирасека (вербальный и невербальный субтесты)

4. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка);

5. Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская (исследование уровня самооценки детей);

6. Возможно использование различных рисуночных методик, направленных на определение состояния эмоциональной сферы, например, «Несуществующее животное», методика «Кактус» М.А. Панфиловой и др.

7. Тест фрустрации Розенцвейга (для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующий деятельности или удовлетворению потребностей личности).

Основными критериями эффективности программы являются:

1) качественные: любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, познавательный интерес, выполнение основных мыслительных операций, желание учиться и посещать школу, сформированы предпосылки учебной деятельности; родители воспитанников дают положительную оценку усвоению детьми школьной программы;

2) количественные: улучшение показателей мотивации, внимания, памяти, креативности, интеллектуальных способностей, произвольности, самооценки, снижение уровня тревожности по итогам проведенной диагностики.

Эффективность и результативность программы рассматривается в том числе через сформированность таких ключевых компетентностей обучающихся, как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьясбережения. Ключевые компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью программы:

Критерии	Показатели
Успешность развития детей	**Образовательная компетентность:** - знания, умения и навыки в соответствии с требованиями программы; - общеучебные умения и навыки в соответствии с возрастом; - познавательная активность; - мотивация к самопознанию, саморазвитию, самореализации.
	Социально-личностная компетентность: - создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе; - умение ориентироваться в окружающем мире, применять знания на практике; - социальный интерес, активность, мотивация к сотрудничеству.
	Коммуникативная компетентность: - стремление и готовность к общению; - умение устанавливать взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Компетентность здоровьесбережения: - устойчивые показатели физического, психического здоровья воспитанников; - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

2. Тематический план реализации программы

Неделя/ месяц	Упражнения	Средства	Предполагаемый результат
1-я неделя сентября	Изучение и оценка уровня психологического развития детей 6 – 7 лет.	– Диагностический инструментарий (см. приложение 1, 2).	– Выявлены уровни психологического развития детей.
2- я неделя сентября	**Занятие 1. Тема: «Каким я буду учеником»** 1. Ритуал приветствия 2. Обучающая интерактивная игра «Скоро в школа» 3.Игра – разминка «Традиции» 4.Упражнение: «Собери портфель» 5. Пальчиковая гимнастика 6.Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам) 7. Игра «Сесть-встать» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Интерактивная доска. – Ноутбук, колонки. – Бланки с заданиями «Собери портфель». – Тетради в крупную клетку, простые карандаши на каждого ребенка. – Резиновый мяч. Игрушка – «Знайка».	– Установлены доброжелательные отношения с детьми. – Расширяются знания об окружающем мире. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Расширяется активный и пассивный словарный запас. – Развиваются внимание, память, воображение. – Развиваются графические навыки.

3 – я неделя сентября	**Занятие 2. Тема: «Школьные правила»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Лесная школа» 3. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» 4. Упражнение «Раскрась ежика» 5. Упражнение «Запоминай-ка» 6. Физкультминутка «Весело в лесу» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	– Игрушка «учитель Еж», «Сорока», «Крот». – Колокольчик. – Лесная поляна. – Бланки с заданиями. – Цветные карандаши.	– Повышается мотивация к учебной деятельности. – Снижается психоэмоциональное напряжение. – Развивается мелкая моторика руки, координацию движений, глазомер. – Формируется умение аккуратно раскрашивать рисунок. – Снижается тревожность.
4 – я неделя сентября	**Занятие 3. Тема: «Мой город»** 1. Ритуал приветствия 2. Обучающая презентация «Путешествие по городу Тамбов»; мультимедийный видеоролик «Тамбов» 3. Игра – разминка «Тамбовский художник» 4. Психогимнастика «Пишущая машинка» 5. Работа в тетрадях (корректурная проба) 6. Игра «Сесть-встать» 7. Игра «Волшебные квадратики» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Интерактивная доска. – Ноутбук, колонки. – Бланки с заданиями «Корректурная проба». – Цветные карандаши. – «Волшебные квадратики»	– Расширяются знания об окружающем мире. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Снижается психоэмоциональное напряжение. – Расширяется словарный запас. – Развиваются коммуникативные навыки. – Развиваются графические навыки, мелкая моторика.

1 – я неделя октября	**Занятие 4. Тема: «Родная страна»** 1. Ритуал приветствия 2. Мультимедийный видеоролик «Россия» 3. Упражнение «По знакомым местам нашей страны» 4.Нейропсихологическое упражнение «Межполушарное рисование» 5. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам) 6.Упражнение «У нас так не бывает» 7. Упражнение «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Бланки с изображением кружочков, листочков, грибочков. – Тетради в крупную клетку. – Простые карандаши. – Набор геометрических фигур из бумаги для выкладывания узора. – Ноутбук, колонки, проектор.	– Развивается наглядно-образное мышление, концентрация внимания, целостность восприятия. – Развивается крупная и мелкая моторика. – Расширяются знания об окружающем мире. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Расширяется словарный запас. – Снижается тревожность.
2 – я неделя октября	**Занятие 5. Тема: «Безопасность»** 1. Ритуал приветствия 2. Мультимедийный видеоролик «Уроки осторожности – «Бродячие животные» 3. Упражнение «Опасные животные» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях (корректурная проба) 6.Упражнение «Найди отличия» 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Бланки для корректурной пробы для каждого ребенка. – Цветные карандаши. – Похожие картинки с изображением диких животных, отличающиеся деталями. – Ноутбук, колонки, проектор.	– Расширяется запас знаний об окружающем мире. – Формируется моторно-двигательная память. – Формируется произвольное внимание, переключение и распределение внимания, умение сравнивать и анализировать. – Развивается связная речь, воображение, координация движения, мелкая моторика.

3 – я неделя октября	**Занятие 6. Тема: «Игры в школе»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Игры в школе» 3. Дыхательная гимнастика «Кто дольше сможет подуть на листики?» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Физкультминутка «Дикие животные» 6. Упражнение «Азбука игр» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	– Игрушка «Незнайка». – Листочки клена. – Бланки с изображением лабиринта. – Бланки с изображением к упр. «Азбука игр». – Цветные карандаши.	– Установлены доброжелательные отношения. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Развивается мелкая моторика. – Развивается логическое и пространственное мышление, умение анализировать. – Развивается зрительно-пространственная ориентировка.
1 – я неделя ноября	**Занятие 7. Тема: «Поздняя осень»** 1. Ритуал приветствия 2. Видео презентация «Осень» 3. Игра – разминка «Признаки осени» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам) 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Игра «Волшебные квадратики» 8. Упражнение «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	– Бланки для корректурной пробы для каждого ребенка. – Волшебные квадратики – Образец узора, набор геометрических фигур для выкладывания узора. – Цветные карандаши. – Мяч. – Ноутбук, колонки, проектор.	– Формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность. – Расширяются знания об окружающем мире. – Развивается зрительная память, переключаемость внимания, связная речь. – Формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление – Развиваются графические навыки.

2 – неделя ноября	**Занятие 8. Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»** 1. Ритуал приветствия 2. Мультимедийный видеоролик «Уроки вежливости» 3.Игра – разминка «Помоги другу» 4. Психогимнастика «Слушай хлопки!» 5. Работа в тетрадях (графический диктант) 6. «Волшебные квадратики» 7. Упражнение «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Тетради в крупную клетку. – Простые карандаши. – Образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка) – Волшебные квадратики – Ноутбук, колонки, проектор.	– Формируется чувство коллективизма, групповая сплоченность. – Расширяются знания об окружающем мире. – Повышается интерес к получению знаний. – Развивается концентрация внимания, образная память, мышление. – Развиваются мелкая моторика, графические навыки.
3 – я неделя ноября	**Занятие 9. Тема: «Школьные правила»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Школьные правила» 3. Упражнение «Школьные правила» 4. Упражнение «Приветливая Белочка» 5. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» 6. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 7. Физкультминутка «Звериная зарядка» 8. Упражнение «Вежливые слова». 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	– Бланки с заданиями для каждого ребенка. – Цветные карандаши. – Карточки с вежливыми словами.	– Формируется эмоционально-личностная сфера, взаимоотношения со сверстниками. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Формируются четкие представления о хороших и плохих поступках. – Формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

1 – я неделя декабря	**Занятие 10. Тема: «Зимушка –зима»** 1. Ритуал приветствия 2. Мультимедийный видеоролик «Зима» 3. Игра – разминка «Нарисуй Зимнюю сказку» 4.Нейропсихологическое упражнение «Межполушарное рисование» 5. Работа в тетрадях (корректурная проба) 6. Упражнение «Наряди елку» 7. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Многоразовые ламинированные карточки и маркеры. – Картинка на тему: «Зимняя сказка». – Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка). – Цветные карандаши. – Ноутбук, колонки, проектор.	– Формируется самоконтроль, доброжелательные отношения со сверстниками. – Развивается связная речь, расширяется словарный запас. – Развиваются графические навыки, умение правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях. – Развивается двигательная память, умение концентрировать внимание, творческое мышление.
2 – я неделя декабря	**Занятие 11. Тема: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»** 1. Ритуал приветствия 2. Мультимедийный видеоролик «Мир бытовой техники» 3. Игра – разминка «Что спрятано, назови предмет» 4. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам) 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Выложи по образцу» 7. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– 5 картинок с различными предметами, игрушками. – Тетрадь в крупную клетку. – Простые карандаши. – Образец узора. – Набор счетных палочек (для каждого ребенка). – Ноутбук, колонки проектор.	– Формируется умение работать со схемой, умение распознавать предмет по образному описанию. – Расширяется словарный запас, связная речь. – Формируется интерес к процессу получения знаний. – Развивается память, внимание, мышление, воображение. – Развивается координация движений, мелкая моторика.

3 – я неделя декабря	**Занятие 12. Тема: «Домашнее задание»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Домашнее задание» 3. Упражнение «Внимание! Внимание!» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Дыхательная гимнастика «Задуй свечку» 6. Упражнение «Коврики» 7. Физкультминутка «Зайка» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Колокольчик. – Карандаши. – Бланки с заданиями на каждого ребенка. – Коробка с картинками.	– Формируется эмоционально-личностная сфера, взаимоотношения со сверстниками. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Формируются четкие представления о хороших и плохих поступках. – Формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.
3 - я неделя января	**Занятие 13. Тема: «Школьные оценки»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Школьные оценки» 3. Упражнение «Пятерочка» 4. Дыхательная гимнастика «Полное дыхание» 5. Упражнение «Оценка» 6. Физкультминутка «Беличья зарядка» 7. Упражнение «Графический диктант» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Мяч. – Карандаши. – Бланки с заданиями на каждого ребенка. – Бланки с графическим диктантом.	– Повышается мотивация к учебной деятельности. – Формируются умение выражать собственные эмоции и понимать чувства других. – Формируется эмоционально-личностная сфера, взаимоотношения со сверстниками, навыки вежливого общения.

4 – я неделя января	**Занятие 14. Тема: «Чудеса в решете»** 1. Ритуал «Приветствие» 2.Интерактивная игра-презентация «Узнай предмет по заданным признакам» 3.Игра-разминка «Волшебный мешочек» 4.Работа в тетрадях. Корректурная проба «Вычеркни звезду» 5.Кинезиологическая игра «Нос-пол-потолок» 6. «Дорисуй магический узор» /по типу матриц Равена/ 7. Упр. «Помоги Волшебнику» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Интерактивная доска. – Ноутбук, колонки. – Тканевый мешочек. – Странички с изображением разных звездочек на 10 – 15 строк. – Карандаши. – Бланки с узорами по типу «Матриц Равена» – лист бумаги со схематическим изобра-жением Деда мороза, фломастеры.	– Расширяются знания об окружающем мире. – Развивается фонематический слух, связная речь. – Мотивация к учебной деятельности повышается. – Развивается концентрация внимание, слуховая память, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины. – Развиваются графические навыки. – Формируется самоконтроль, доброжелательные отношения со сверстниками.
1 – я неделя февраля	**Занятие 15. Тема: «Искусство и культура»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Мультимедийный видеоролик «Уроки тетушки Совы» – «Всемирная картинная галерея» 3.Упр. «Наше искусство» 4.Ассоциации к слову «культура» 5. Физкультминутка «Царевна Несмеяна» 6.Работа в тетрадях «Графический диктант» 7.Коллективная работа «Дружное творчество» 8.Игра «Музыкальное послание» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	– Интерактивная доска. – Ноутбук, колонки. – Картон, разный по фактуре. – Тетради в крупную клетку. – Большой лист бумаги с недорисованными предметами и фигурками. – Карточки с квадратами, картинки героев сказок, музыка.	– Формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность. – Расширяются знания об окружающем мире. – Развивается зрительная и слуховая память, переключаемость внимания, воображение, связная речь. – Формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление – Развиваются графо-моторные навыки.

2 – я неделя февраля	**Занятие 16. Тема: «Путешествие по странам и континентам»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Мультимедийный видеоролик «Уроки тетушки Совы» – «Веселое кругосветное путешествие» 3.Упражнение «Собираемся в путешествие» 4. Упражнение «Ключи от всех дверей» 5.Нейропсихологическое упражнение «Попробуй повтори» 6.Работа в тетрадях «Корректурная проба» 7. Пантомима «Догадайся, что показал» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Бланки с изображением предметов гардероба и бытовых вещей. – Несколько десятков ключей, вырезанных из картона или бумаги. – Карточки с изображениями к игре «Попробуй повтори» – Бланки «Корректурная проба», карандаши – Секундомер – Ноутбук, проектор, колонки	– Расширяются знания об окружающем мире. – Снижается психоэмоциональное напряжение. – Формируется самоконтроль, коммуникативные навыки, доброжелательные отношения со сверстниками. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Расширяется словарный запас, внимание, наблюдательность. – Развиваются графические навыки, мелкая моторика.
3 – я неделя февраля	**Занятие 17. Тема: «Ленивец»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Медвежата» 4.Дыхательная гимнастика «У кого дольше колышется ленточка» 5. Упражнение «Логический квадрат» 6. Физкультминутка «Лесная» 7. Упражнение «Право – Лево» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Ленточка из бумаги. – Бланки с заданиями для каждого упражнения по количеству детей. – Карандаши.	– Развивается ориентация в пространстве, логическое мышление, умение визуально сравнивать, находить недостающие предметы. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Формируются четкие представления о хороших и плохих поступках. – Формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

1 – я неделя марта	**Занятие 18. Тема: «Международный женский день»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Упражнение «Моя мама» 3. Упражнение «Костюм для праздника 8 марта» 4.Работа в тетрадях. Кинезиологическое упражнение «Цветок для мамы» 5. Пальчиковая игра «Мамин праздник» 6. Упражнение «Маме помогаем» 7. Интерактивная презентация «Что лишнее?» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Альбомные листы. – Карандаши, краски. – Бланки с изображением цветка для мамы. – Картинка с изображением кухни и бытовых предметов. – Интерактивная доска, колонки, ноутбук.	– Формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность. – Расширяются знания об окружающем мире. – Развивается зрительная память, переключаемость внимания, связная речь. – Формируется целостность восприятия, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать. – Развивается мелкая моторика.
2 – я неделя марта	**Занятие 19. Тема: «Мальчики и девочки»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Интерактивная игра «Девочки и мальчики» 3. Игра «Путешествие ребят» 4. Работа в тетрадях. Корректурная проба 5. Физкультминутка 6. Игра «Путаница» 7. Игра «Опиши предмет» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Мяч. – Картинки-лабиринты. – Бланки с рисунками, карандаши, секундомер. – Картинки с изображением перепутанных предметов. – Различные предметы (геометрические фигуры, игрушки, предметы гардероба и др.) – Интерактивная доска, ноутбук, колонки.	– Расширяются знания об окружающем мире. – Формируется уважительное отношение к взрослому, самоконтроль, аккуратность. – Развивается фонематический слух, связная речь, графо-моторные навыки. – Развивается зрительная и слуховая память, концентрация и переключаемость внимания, воображение. – Формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление

3 – я неделя марта	**Занятие 20. Тема: «Ябеда»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Ябеда» 3. Упражнение «Логический квадрат» 4. Дыхательная гимнастика «Кошка охотится» 5. Упражнение «Прятки» 6. Упражнение «Рыбки» 7. Физкультминутка «Лесная-2» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Карандаши. – Бланки с заданиями для каждого упражнения по количеству детей.	– Формируется эмоционально-личностная сфера, взаимоотношения со сверстниками. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Формируются четкие представления о хороших и плохих поступках. – Формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.
1 – я неделя апреля	**Занятие 21. Тема: «Неделя здоровья»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Интерактивная презентация «Спорт любить – здоровым быть» 3. Викторина «Что мы знаем о спорте?» 4.Работа в тетрадях. Графический диктант 5.Пальчиковая гимнастика «Весенняя прогулка» 6. Упражнение «Придумай рассказ» 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Интерактивная доска, ноутбук, колонки. – Тетради, бланки с заданиями. – Сюжетные картинки. – Карандаши.	– Расширяется запас знаний об окружающем мире. – Формируется моторно-двигательная память, умение действовать по словесной инструкции. – Формируется произвольное внимание, переключение и распределение внимания, умение сравнивать и анализировать, обобщать, делать выводы, работать по схеме. – Развивается связная речь, воображение, мелкая моторика.

2 – я неделя апреля	**Занятие 22. Тема: «Космические просторы»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Мультимедийный видеоролик «Космос и Солнечная система» 3. Игра «Космические прятки» 4. Упражнение «Корректурная проба» 5. Физкультминутка «Ракета» 6. Игра «Как пройти по Луне?» 7. Упражнение «Путешествие к звездам» 8. Игра «Сложи из деталей планету» 9. Рефлексия 10.Ритуал «Прощание»	– Бланки с силуэтами космических объектов, цветные карандаши. – Бланки с нарисованными дорожками – Картинка и карточки с изображением планет. – Интерактивная доска, ноутбук, колонки.	– Формируется самоконтроль, бережливость, аккуратность, целеустремленность. – Расширяются знания об окружающем мире. – Развивается зрительная и слуховая память, переключаемость внимания, воображение, связная речь. – Формируется восприятие цвета, формы, логическое мышление – Развиваются графо-моторные навыки.
3 – я неделя апреля	**Занятие 23. Тема: «Дружная страна»** 1. Ритуал приветствия 2. Терапевтическая сказка «Дружная страна» 3. Упражнение «Ковер» 4.Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 5. Упражнение «Найди лишнее» 6. Игра «Дружный паровозик» 7. Упражнение «Азбука эмоций» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	– Карандаши. – Бланки с заданиями для каждого упражнения по количеству детей. – Массажные коврики, дорожка, стулья и т.д.	– Формируется эмоционально-личностная сфера, взаимоотношения со сверстниками. – Повышается мотивация к учебной деятельности. – Формируются четкие представления о хороших и плохих поступках. – Формируется умение налаживать контакт с окружающими; навыки вежливого общения, обращения.

1 – я неделя мая	**Занятие 24. Тема: «День Великой Победы»** 1. Ритуал «Приветствие» 2. Презентация «Праздник Победы» 3. Работа в тетрадях. Корректурная проба «Солдат» 4. Дидактическая игра «Танграм «Самолет» 5.Упражнение «Соедини по точкам «Танк» 6. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша» 7. Игра «Найди отличия» 8. **Дидактическое упражнение «Подбери слово»** 9. Рефлексия 10. Ритуал «Прощание»	– Бланки с изображением солдатов (человечков), карандаши. – Танграм на каждого ребенка, изображение самолета. – Бланк с изображением танка. – 2 картинки с похожими изображениями, секундомер. – Карточки со словами. – Проектор, ноутбук, колонки.	– Формируется умение работать со схемой, умение распознавать предмет по образному описанию. – Расширяется словарный запас, связная речь. – Формируется интерес к процессу получения знаний. – Развивается память, внимание, воображение, пространственную ориентировку, мышление, умение обобщать, составлять фигуру по представлению. – Развивается координация движений, мелкая моторика.
2 – я неделя мая	**Занятие 25. Тема: «Опыты и эксперименты»** 1. Ритуал «Приветствие» 2.Мультимедийный видеоролик «Волшебные опыты» 3. Игра «Веселый эксперимент» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5.Работа в тетрадях. Графический диктант 6.Нейропсихологическая гимнастика «Домик» 7.Игра «Сравниваем и экспериментируем» 8.Дидактическая игра «Волшебная мозаика» 9. Рефлексия 10. Ритуал «Прощание»	– Набор из четырех предметных картинок по теме. – Тетради в крупную клетку, карандаши. – 2 картинки по теме «Животные жарких, холодных стран» с 6 – 10 отличиями. – Наборы плоскостных геометрических фигур. – Проектор, ноутбук, колонки.	– Расширяются знания об окружающем мире. – Развивается фонематический слух, связная речь. – Мотивация к учебной деятельности повышается. – Развивается концентрация внимание, слуховая память, наглядно-образное мышление, пространственные представления. – Формируется умение сравнивать предметы, находя общее и разное. – Развиваются графические навыки.

3 - 4 неделя мая	Изучение и оценка уровня психологического развития детей 6 – 7 лет.	– Диагностический инструментарий (см. приложение 1, 2)	– Выявлены уровни психологического развития детей.

3. Структура и содержание программы

3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

Месяц	Исследуемая функция	Название диагностики
Сентябрь	Познавательные процессы	Психодиагностика познавательных психических процессов (интерпретация методик, разработанных научным коллективом под руководством А.Л. Венгера) Пакет методик экспресс - диагностики был разработан в Институте психологии г. Тамбова на кафедре специальной дошкольной педагогики и психологии под руководством кандидата педагогических наук, допента Н.Н. Ивановой.
	Психологическая готовность к школе	**Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека** Источник: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. 184 с. (Руководство практического психолога**).** **«Стандартная беседа о школе», автор Нежнова Т.А.** Источник: Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. ФГОС Практический психолог в детском саду, Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. **Методика «Домик» Гуткиной Н.А.** Источник: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. 184 с. (Руководство практического психолога). **Методика «Шифровка» Венгер Л.А.** Источник: Ермолаева М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. 3-е изд., стер. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008, 96 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
	Анкета для родителей	«Как вы подготавливаете ребёнка к школе» (См. приложение №2 (авторская разработка))
	Анкета для	«Готовность к школе детей 6 – 7 лет?»

	педагогов	(См. приложение №6 (авторская разработка))
Октябрь	Детско-родительские отношения	**«Кинетический рисунок семьи»** Источник: Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман Кинетический рисунок семьи: введение и понимание детей через кинетические рисунки.
Ноябрь	Межличностные отношения в группе	**«Социометрия» Коломинский Я.А.** Источник: Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск: Народная асвета, 1984.
	Исследование самооценки ребёнка	**Тест «Лесенка» Щур В.Г., Якобсон С.Г.** Источник: Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.
Декабрь	Эмоционально-волевая сфера (тревожность, агрессия, страхи)	**«Несуществующее животное»** Источник: Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Издательство: Речь, 2013. **«Красивый рисунок» Цукерман Г.А.** Источник: Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003, 160 с. **«Тест на уровень тревожности» Теммл Р., Дорки М., Амен В.** Источник: Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003, 694 с. **«Цветовой тест» Люшера М.** Источник: Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. выш. пед. учеб. заведний. / Р.С. Немов . 5-е изд. М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2007, 687 с. **«Тест фрустрации» Розенцвейга С.** Источник: Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Практическое руководство. М.: Московский городской психолого-медико-социальный центр. 1997, 102 с.

3.2. Структура занятий

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Каждое занятие состоит:

1. Вводная часть, включающая ритуал приветствия для снятия эмоционального напряжения у детей, установление контакта.

2. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия, информирование, обсуждение, выводы.

3. Рефлексия прошедшего занятия.

4. Заключительная часть занятия, ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение). Основное содержание занятия - в нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие психологической готовности ребенка к школе. Так же детям предлагается прослушать одну из сказок. Предлагаемые детям для прослушивания тридцать «лесных сказок» раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

3.3. Содержание занятий

Занятие 1.
Тема: «Каким я буду учеником»

Цель: развивать восприятие формы, целостное зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, концентрацию внимания, речь, тренировать память; воспитывать терпение, чувство коллективизма.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга

Оборудование: игрушка «Знайка»

Описание: психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ.

Примечание: затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

2. Обучающая интерактивная игра «Скоро в школу» (см. ЭОР занятие № 1)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Игра – разминка «Традиции»

Цель: развитие внимания

Оборудование: флажок, магнитофон, кассета с записью марша.

Описание: дети ходят под музыку. Когда ведущий поднимает флажок, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.

4.Упражнение: «Собери портфель» (см. ЭОР занятие № 1)

Цель: развитие восприятия цвета, внимания

Оборудование: 10 картинок с нарисованными рюкзаком и предметами.

Описание: детям показывают картинку с рюкзаком, в который нужно собрать школьные принадлежности.

5. Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие моторики

Мальчик-пальчик где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

6. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам) (см. ЭОР занятие №1)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

7. Игра «Сесть - встать»

Цель: развитие внимания

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

8. Рефлексия

Оборудование: резиновый мяч

Описание: дети с психологом встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания

Оборудование: игрушка – «Знайка».

Описание: дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие 2.
Тема: «Лесная школа»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Оборудование: лесная поляна.

Описание: дети изображают вагоны, ведущий — паровоз. Паровоз двигается ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции — у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише — медленнее; громче — быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту-у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз. Поезд прибывает на лесную поляну.

2. Сказка «Лесная школа»

Цель: повышение мотивации к учебной деятельности

Оборудование: игрушка «учитель Еж», «Сорока», «Крот», колокольчик.

Описание: *Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.*

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощенья и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегает Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в «Лесную школу» блестящий звонкий колокольчик.

— Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? — спросил у Сороки сторож Крот. — Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

— Меня Еж попросил.

Я буду отвечать за звонки.

— А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина?! — удивился Крот.

— Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! — затрещала Сорока.

— Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

— Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, — ответила Сорока.

— Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают настоящие школьники.

— Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? — заволновался Крот.

— Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

— Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают: — Пора, пора! — объявляет всему лесу клен. — В школу, в школу! — шепчет березка.

После того как дети прослушали сказку, ведущий обращается к «учителю Ежу».

— Посмотри, учитель Еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в Лесной школе.

Познакомься: это Сашенька, это Мишенька... Психолог называет по имени каждого ребенка.

— Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

«Учитель Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

3. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик».

Цель: развитие плавного длительного выдоха

Описание: И.п. ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ежик.

Повторить несколько раз.

4. Упражнение «Раскрась ежика» (см. ЭОР занятие № 2)

Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок.

Оборудование: бланки с изображением ежа, цветные карандаши.

Описание: Детям нужно раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке.

5. Упражнение «Запоминай-ка» (см. ЭОР занятие № 2)

Цель: развитие памяти.

Оборудование: бланки с изображением животных, цветные карандаши.

Описание: Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуй их в пустых клетках.

6. Физкультминутка «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, *(Ходьба на месте)*

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! *(Прыжки на месте)*

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идёт по лесу. *(Имитировать движения лисы)*
Кто там скачет, интересно? *(Пожимание плечами)*
Чтоб ответить на вопрос, *(Повороты головы вправо – влево,*
Тянет лисонька свой нос. *(Руки на поясе)*
Но зайчата быстро скачут. *(Прыжки на месте)*
Как же может быть иначе? *(Рывки руками перед грудью)*
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. *(Бег на месте)*
Вот голодная лиса *(Поднять голову, посмотреть вверх)*
Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх)*
Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох)*
Садится, отдыхает. *(Сесть на корточки)*

7. Рефлексия

8. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие 3.
Тема: «Мой город»

Цель: учить детей овладевать элементарными навыками анализа и синтеза отличительных особенностей объектов; устанавливать их тождества и различия; составлять целое из частей; развивать восприятие цвета, формы, образную память; концентрацию внимания, связную речь; продолжать воспитывать аккуратность, взаимоподдержку.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Обучающая презентация «Путешествие по городу Тамбов» (см. ЭОР занятие № 3).

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Игра – разминка «Тамбовский художник»

Цель: развитие зрительной памяти

Описание: дети внимательно рассматривают друг друга: кто, в чем одет, какого цвета глаза, волосы и др. Затем одного из детей поворачивают спиной к другим детям и задают вопросы типа: Какого цвета туфельки у Тани? Сколько кружочков на джемпере Саши? Во что мы одеваемся осенью? и т.п. Выигрывает тот, кто ответил на все вопросы.

4. Психогимнастика «Пишущая машинка»

Цель: развитие концентрации внимания

Описание: каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая «буква» слова хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда слово будет «напечатано», все дети хлопают в ладоши.

5. Работа в тетрадях (корректурная проба) (см. ЭОР занятие № 3)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

6. Игра «Сесть - встать»

Цель: развитие внимания

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. На 1 хлопок – дети садятся, на 2 хлопка – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (см. ЭОР занятие № 3)

Цель: развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета

Оборудование: волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 4.
Тема: «Родная страна»

Цель: учить видеть неточности окружающей действительности; развивать зрительную память, концентрацию внимания, представления о цвете, речь, мелкую мускулатуру, целостность восприятия и воссоздающее воображения, умение находить общее; воспитывать творческий подход к делу

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Мультимедийный видеоролик «Россия» (см. ЭОР занятие № 4)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Упражнение: «По знакомым местам нашей страны» (см. ЭОР занятие № 4)

Цель: развитие произвольного внимания

Оборудование: бланки с изображением кружочков, листочков и грибочков, нарисованных строчками в различном порядке.

Описание: дети должны вычеркнуть все листочки в полученных бланках.

4. Нейропсихологическое упражнение «Межполушарное рисование»

Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов

Описание: психолог раздает детям многоразовые ламинированные карточки и маркеры. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками. (см. ЭОР занятие № 4)

5. Работа в тетрадях (продолжи узор по клеточкам) (см. ЭОР занятие № 4)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

6. Упражнение: «У нас так не бывает» (см. ЭОР занятие № 4)

Цель: развитие критичности мышления

Оборудование: картинка с нелепым сюжетом: рыбка среди веток дерева, гусь на цепи, коза на крыше.

Описание: Задача детей увидеть все несоответствия действительности.

7. Упражнение: «Выложи по образцу» (см. ЭОР занятие № 4)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 5. Тема: «Безопасность»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Мультимедийный видеоролик «Уроки осторожности – «Бродячие животные» (см. ЭОР занятие № 5)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Упражнение: «Опасные животные»

Цель: развитие наглядно-образного мышления

Описание: по заданию педагога дети изображают любое дикое животное с помощью мимики и пантомимики.

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие моторики

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

5. Работа в тетрадях (корректурная проба) (см. ЭОР занятие № 5)

Цель: развитие концентрации внимания

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

6. Упражнение: «Найди отличия» (см. ЭОР занятие № 5)

Цель: развитие умения сравнивать и анализировать.

Оборудование: похожие картинки с изображением диких животных, отличающиеся деталями

Описание: детям предлагают сравнить картинки и найти отличия.

7. Игра «Нос-пол-потолок»

Цель: развитие внимания

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Примечание: психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 6.

Тема: «Игры в школе»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Оборудование: игрушка «Незнайка»

Описание: Ведущий: «Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно — вы хлопаете в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите, нет и называете правильное имя».

2. Сказка «Игры в школе»

Около школы учеников встречал учитель Еж, Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! — торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем.

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

— Да, попрыгать-то здесь особенно негде! — произнесла Белочка.

— Почему? — возразил Волчонок, — А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре.

Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

— Да, повеселились... — спокойно произнес Еж. — А звонок на урок уже прозвенел!

— Я не слышал! — сказал запыхавшийся Волчонок.

— И я не слышала... — прошептала Белочка.

— Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, — попросил учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики. Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

— Как у тебя получилось, Белочка? — обратился к ученице Еж.

— «А я ничего не смогла сделать», — произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

— Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

— Нет! — призналась Белочка. — Не слышала...

— А что же ты делала? — поинтересовался Еж.

—Я играла с орешками, — честно призналась Белочка.

— Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, — обратился Еж ко всему классу. — Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры.

— Можно прыгать и бегать! — радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

— Можно, — согласился Еж. — Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

— Испачкаются, сломаются столы или стульчики! — ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

— Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! — забеспокоился Зайчонок.

— Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! — подсказал ребятам Еж.

— Это точно, — согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: — Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

— Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? — спросил Медвежонок.

— Конечно можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, — объяснял учитель.

— А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? — предложил Заяц.

— И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! — размечтался Лисенок.

— Молодцы, ребята! Здорово придумали! — похвалил учитель. — Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: «Ручеек», «Тише едешь — дальше будешь», «Путанка» и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

— На уроке не играют, а учатся! — важно произнес Медвежонок. — А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?

— Правильно, Медвежонок! — согласился Еж. — Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с

ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

— Да, — тихо произнесла она. — Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.

— Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм.

Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

После того как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Дыхательная гимнастика «*Кто дольше сможет подуть на листики?*».

Цель: развитие плавного длительного выдоха

Оборудование: листочки клена

Описание: «Посмотрите, дети. К нам вместе с ветерком прилетели эти листики. Они такие красивые, легкие. Давайте, как ветерок, подуем на эти листики, вот так. (Показать, как нужно дуть). Интересно, чей листик дольше других сможет покружиться на ветру.

Педагог смотрит, чтобы дети не надували щеки, не напрягались, дули на листики легко и спокойно.

4. Упражнение «Лабиринт» (см. ЭОР занятие № 6)

Цель: развитие мелкой моторики, логического и пространственного мышления, учить анализировать, развивать зрительно-пространственную ориентировку.

Оборудование: бланки с изображением лабиринта.

Описание: Медвежонку очень нравятся игры в школе. Каждое утро он с удовольствием спешит на занятия. Найди самый короткий путь.

5. Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, *(Встать со стульчиков)*

Наши пальчики встряхнуть. *(Сжимание и разжимание пальцев)*

Поднимайте ручки вверх, *(Поставить ладони на голову пальцами вверх)*

Шевелитесь, пальчики, *(Подвигать ладонями вперед – назад)*

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, *(Ходьба на месте на носочках, плавные движения руками перед собой)*

Как лисы бродят по лесочку. Волк озирается кругом, *(Руки на поясе, повороты головы влево – вправо)*

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише, *(Сесть на корточки)*

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, *(Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях)*

Топтался и рычал. Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. *(Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)*

6. Упражнение «Азбука игр» (см. ЭОР занятие № 6)

Цель: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое.

Оборудование: бланки с изображением.

Описание: Помоги волчонку составить азбуку игр на все времена года. Соедини каждую предметную картинку с изображением определенного времени года, объясняют свои действия, перечисляют знакомые признаки всех сезонов.

7. Рефлексия

8. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие 7.
Тема: «Поздняя осень»

Цель: учить создавать в воображении образы на основе изображенных предметов, называть предметы во множественном числе; развивать зрительную память, умение переключать внимание, связную речь, самоконтроль, восприятие цвета, формы, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к взрослому, аккуратность.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Видео презентация «Осень» (см. ЭОР занятие № 7)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Игра – разминка «Признаки осени»

Цель: расширение словарного запаса

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать признак осени и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям признаки не будут названы.

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие моторики

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот крепко-крепко спит-
Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

5. Работа в тетрадях (корректурная проба) (см. ЭОР занятие № 7)

Цель: развитие концентрации внимания

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

6. Игра «Нос – пол - потолок»

Цель: развитие внимания

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Примечание: психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (см. ЭОР занятие № 7)

Цель: развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета

Оборудование: волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. Выложи по образцу (см. ЭОР занятие № 7)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка).

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

10. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 8.
Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»

Цель: учить создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематического изображения, видеть недостающие детали; развивать восприятие цвета, формы, умение обобщать, концентрацию внимания, образную память, мелкую моторику; воспитывать чувство коллективизма, интерес к получению знаний.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Мультимедийный видеоролик «Уроки вежливости» (см. ЭОР занятие № 8)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Игра – разминка «Помоги другу»

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: мягкая шнуровка «Пуговицы».

Описание: каждому ребенку дают шнуровку «Пуговицы». Необходимо «пришить» шнурком к основе прилагающийся пуговицы разной формы.

4. Психогимнастика «Слушай хлопки!»

Цель: развивать активное внимание

Описание: Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

5. Работа в тетрадях (графический диктант) (см. ЭОР занятие № 8)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

6. «Волшебные квадратики» (см. ЭОР занятие № 8)

Цель: развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета

Оборудование: волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7.Выложи по образцу (см. ЭОР занятие № 8)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 9.
Тема: «Школьные правила»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Описание: «Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какое-нибудь движение или действие. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваши действия.

Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня» и т. д.

2. Сказка «Школьные правила»

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

— Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! — сказал Еж. — Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

— Мне мама говорила, — произнесла Белочка, — что существуют правила питания.

Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

— А мне папа говорил, — продолжал разговор Волчонок, — что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

— «Правило» — значит делать правильно! — подвел итог Медвежонок.

— Молодцы! — похвалил всех учитель. — А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

— Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, — улыбаясь, произнес Волчонок. — Как мы вчера с Белочкой.

— Да, и неприятностей будет много, — согласилась с другом Белочка. — А я не люблю неприятности.

— Неприятности никто не любит, — подтвердил учитель. — Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

— Как у вас так интересно стихи получаются? — удивился Зайчонок.

—А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

— Конечно согласны! — хором ответили ученики.

— Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

— Готово! — обрадовался Лисенок. — В школе «Здравствуй» говорят. И с улыбкой дарят взгляд!

— Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

— Можно я попробую? — предложил Зайчонок. —

До звонка ты приходи
И порядок наводи!
По звонку все дружно вряд
Ждут учителя, стоят!

— Молодец, Зайчонок! Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

— Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, — проворчал Медвежонок. — Друга зря не беспокой.

Береги его покой.
На уроке тишина.
Руку поднимай тогда,
Если хочешь отвечать или важное сказать.

— Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

— Это легко — воскликнул Волчонок. — На дроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, Кого учитель назовет.

— Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

— Сейчас моя очередь! — произнесла Белочка. — Вот звонок на перемену, Приготовься отдыхать: Можешь с другом прогуляться, Можешь тихо поиграть, Подготовь к уроку все, Чтоб училось нам легко!

— Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, —

порадовался за своих учеников Ёж. — Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

После того как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Упражнение «Школьные правила» (см. ЭОР занятие № 9)

Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношения детей.

Оборудование: бланки с изображением.

Описание: напомни правила на занятиях Медвежонку и дорисуй недостающие детали на картинках.

4. **Упражнение «Приветливая Белочка»** (см. ЭОР занятие № 9)

Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношения детей.

Оборудование: бланки с изображением.

Описание: Найди Белочку, которая соблюдает правило приветствия. Как ты думаешь, какое настроение будет у Белочки, если она нарушит правило «Секрета»

5. «Шар лопнул»

Цель: развитие плавного длительного выдоха

Описание: И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»

6. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» (см. ЭОР занятие № 9)

Цель: формировать четкие представления о хороших и плохих поступках, учить умению налаживать контакт с окружающими, воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

Оборудование: бланки с изображением.

Описание: Детям предлагаются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков. Каждый ребенок берет карточку и внимательно изучает ее. Затем Дети по очереди рассказывают об одном случае неправильного поведения (например, ребята во дворе высовываются из окна; обижают животных; сидят на спинке скамейки, поставив ноги на сиденье) и предлагают свой вариант.

7. Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка, два – прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*
Это заячья зарядка.
А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*
Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*
Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*
А волчата спинку выгнут *(Прогнуться в спине вперед)*
И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, (*Руки согнуты в локтях перед собой,*
Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало - (*Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*
Начинает все сначала!

8. **Упражнение «Вежливые слова»** (см. ЭОР занятие № 9)

Цель: Формировать навыки вежливого общения, обращения.

Оборудование: карточки с вежливыми словами.

Описание: прочитай вежливые слова и постарайся их запомнить. Закрой тетрадочку и назови те слова, которые ты запомнил. Какие еще вежливые слова ты знаешь.

9. Рефлексия

10. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие 10.
Тема: «Зимушка – зима»

Цель: учить составлять фигуру по представлению; развивать двигательную память, умение концентрировать внимание, связную речь, самоконтроль, продолжать развивать творческое мышление, умение правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Мультимедийный видеоролик «Зима» (см. ЭОР занятие № 10)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Игра – разминка «Нарисуй Зимнюю сказку» (см. ЭОР занятие № 10)

Цель: развитие концентрации внимания

Оборудование: картинка на тему: «Зимняя сказка».

Описание: каждый ребенок получает картинку с нарисованными точками и цифрами. Задача ребенка следить за цифрами по точкам, чтобы правильно дорисовать картинку.

4. **Нейропсихологическое упражнение «Межполушарное рисование»** (см. ЭОР занятие № 10)

Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов

Оборудование: многоразовые ламинированные карточки и маркеры.

Описание: психолог раздает детям многоразовые ламинированные карточки и маркеры. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.

5. Работа в тетрадях (корректурная проба) (см. ЭОР занятие № 10)

Цель: развитие концентрации внимания

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

6. Упражнение «Наряди елку»

Оборудование: бланки

Описание: детям предлагается украсить изображение елки разными украшениями и придумать рассказ по получившемуся рисунку.

7. Игра «Совушка-сова»

Описание: выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

8. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 11.

Тема: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»

Цель: учить переключать внимание, самоконтроль, связную речь, работать со схемой; развивать зрительную память, воображение, координацию движений, мелкую моторику; продолжать формировать умение распознавать предмет по образному описанию; воспитывать интерес к процессу получения знаний.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

Цель: развитие умения слушать друг друга

2. Мультимедийный видеоролик «Мир техники» (см. ЭОР занятие № 11)

Цель: способствовать интеллектуальному развитию ребенка 6-7 лет через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память).

3. Игра – разминка «Что спрятано, назови предмет» (см. ЭОР занятие № 11)

Цель: развитие зрительной памяти

Оборудование: 5 картинок с различными предметами, игрушками.

Описание: детям показывают картинки, которые нужно запомнить. Затем, чтобы дети не видели, одну из них убирают. Задача детей – вспомнить, какой картинки не хватает.

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие моторики

«Замок»

На двери весит замок *(сложить пальцы в замок)*
Кто его открыть бы смог?
Постучали, *(постучать рука об руку)*
Покрутили, *(покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)*
Потянули *(потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)*
И открыли! *(резко расцепить пальцы)*
Повторить 3 раза.

5. Работа в тетрадях *(продолжи узор по клеточкам)* (см. ЭОР занятие № 11)

Цель: развитие мелкой моторики

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

6. Упражнение «Выложи по образцу» (см. ЭОР занятие № 11)

Цель: развитие внимания

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

7. **Игра «Совушка - сова»**

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

8. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

9. Ритуал прощания (см. занятие №1)

Занятие 12.
Тема: «Домашнее задание»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Оборудование: колокольчик

Описание: «Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие: Миша, здравствуй! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д. Молодцы!»

2. Сказка «Домашнее задание»

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки..»

Волчонку было трудно сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

— Ничего не понимаю! — крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

— Что случилось? — поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

— Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется! — возмущался Волчонок.

— Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задача? — заинтересовался папа Волк.

— Вот, смотри! — ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

— Так, так, так... — поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.

— Ух ты! — воскликнул сынишка. — Ты, папочка, так быстро решаешь ?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты. Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убегали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

— От, что же мне делать? — мучился ученик. — Пойду опять к папе.

— Что, опять не получается? — спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

— Угу, — пробурчал Волчонок.

— Ну, хорошо, давай посмотрю. — И задача вновь была решена папой.

— Папочка, спасибо, ты так меня выручил!— прыгал счастливый Волчонок вокруг отца.

— Можно я пойду играть?

— Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.

— Хорошо! Я соберу мигом! — И через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность. Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

— А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет, — сказал учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

— Я не знаю, как решать... — прошептал Волчонок.

— Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас, — приободрял ученика Еж.

— Мне папа помогал, он мне все решил, — признался Волчонок.

— Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? — удивился учитель.

— Да... — почти беззвучно прозвучал ответ.

— Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным.

Ребята, кому задают домашнее задание?

— Ученикам, чтобы научиться самостоятельно, мыслить и закреплять знания, — уверенно произнес Медвежонок.

— Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку, — продолжал учитель.

— Я хотел, чтобы меня похвалили, — грустно объяснял Волчонок.

— А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.

— Да, мне было немного стыдно, — вспоминал свои чувства Волчонок.

— А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

— Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда, от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно.

— А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с невыученными уроками? — поинтересовалась Белочка.

— Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне, — предложил учитель. — И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться.

— А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с невыученными уроками? — волновался Волчонок,

— Тогда на уроке или после у роков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет. Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

— Я буду стараться!

— Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу. Если ты справишься, Медвежонок, то получишь пятерку.

Это самая лучшая отметка в школе. Но об отметках и оценках на следующем уроке.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Упражнение «Внимание! Внимание!» (см. ЭОР занятие № 12)

Цель: тренировка концентрации внимания

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Найди на рисунке все ручки, циркули, глобусы и учебники. Учебники подчеркни, ручки обведи кружочком, в глобусах поставь точку, циркули зачеркни.

4. Игра «Картинки-загадки»

Цель: Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: коробка с картинками

Описание: Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. У психолога большая коробка, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Водящий подходит к психологу и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии.

Следующим водящим становится тот, кто первый назвал правильный ответ.

5. Дыхательная гимнастика «Задуй свечку».

Цель: развитие плавного длительного выдоха

Описание: Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

6. Упражнение «Коврики» (см. ЭОР занятие № 12

Цель: учить выделению составных частей объекта, объединению их в одно целое

Оборудование: карандаши, бланк с заданием).

Описание: Выполни домашнее задание с учениками «Лесной школы». Проведи линии от ковриков к нужным заплаткам.

7. Физкультминутка «Зайка»

Зайке холодно сидеть, *(Присесть на корточки)*
Нужно лапочки погреть. *(Встать, потереть ладошки друг о друга)*
Лапки вверх, лапки вниз, *(Поднять руки вверх, опустить)*
На носочках подтянись. *(Встать на носочки, потянуться вверх)*
Лапки ставим на бочок, *(Поставить руки на пояс)*
На носочках скок-скок-скок. *(Прыжки на месте)*
А затем вприсядку, *(Делать приседания)*
Чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать заинька горазд, *(Прыжки на месте)*

Он подпрыгнул десять раз.

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие 13.
Тема: «Школьные оценки»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Оборудование: мяч.

Описание: «Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретилась глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

2. Сказка «Школьные оценки»

«В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.

- Цифра как цифра, что в ней такого? — не понимал Лисенок.

— Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь — любовался Медвежонок.

— Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься — рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила: — Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

— Обязательно получишь — с уверенностью произнес учитель Еж. — А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

— Это опять о поведении, что ли, говорить будем? — поинтересовался Волчонок.

— Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, — продолжал учитель. — В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови. — А если мне все равно и я никак не отношусь? — спросил Лисенок.

— Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, — пояснил учитель. — Приготовились?

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

— Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

— Да, я очень люблю, есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, — улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

— А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, — поделился своими мыслями Волчонок.

—А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, — сделал вывод Зайчонок.

— Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, — сказал Медвежонок.

— А я, когда был маленький, — Вспомнил Лисенок, — иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

— Ой, а моя мама, — продолжила разговор Белочка, — свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

— Это действительно так. Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, — подтвердил учитель. — Так мы понимаем друг друга.

И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

— Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и... на своего соседа. Волчонка, — призналась Белочка. — Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

— Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, — посоветовал Медвежонок.

— А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, — рассказал о себе Волчонок.

— За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, — объяснял Еж. — Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

— Как у моряков или военных? — заинтересовался Зайчонок.

— Наверное, что-то общее есть, — согласился учитель. — Если пятерка — все прекрасно, так держать. Если четверка — хорошо, но можешь еще лучше. Тройка — пора срочно браться за дело, изучать,

стараться понять. А двойка — это сигнал бедствия, трудись сам и обращайся за помощью.

— А единица? — поинтересовалась Белочка.

— Сидим на мели, кораблю нужен буксир — пошутил Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь, продолжал:

— Вы прекрасно поняли, что такое отметка. Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки.

— А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? — спросил Зайчонок.

— Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное — старание, и все обязательно получится.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Упражнение «Пятерочка» (см. ЭОР занятие № 13)

Цель: развитие зрительного внимания

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Помоги Медвежонку найти все пятерочки. Обведи их в кружок.

4. Дыхательная гимнастика «Полное дыхание».

Цель: развитие сильного выдоха

Описание: Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задержать дыхание (пока приятно). Выполнить энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («Ха!»). Выдыхать с облегчением, как будто освобождаясь от забот. Медленно выпрямиться.

5. **Упражнение «Оценка»** (см. ЭОР занятие № 13)

Цель: научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Дорисуй ученикам лица. Подумай, какое выражение лица у каждого.

6. Физкультминутка «Беличья зарядка»

В лесной глуши на елке
Жили-были два бельчонка. *(Потянуться.)*
Жили дружно, не тужили
И с зарядкой дружили. *(Прыжки на двух ногах.)*
Вставали рано поутру,
Изображали кенгуру: *(Руки поднести к ушам.)*
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись. *(Наклоны в стороны.)*
Дружно хлопали в ладошки *(Хлопки в ладоши.)*
И тянулись, словно кошки. *(Круговые движения руками, потянуться.)*
Ножками топали, *(Ходьба на месте с притопом.)*
Глазками хлопали, *(Поморгать глазами.)*

Головками крутили, *(Повороты головы в стороны.)*
Друг за другом вслед ходили. *(Ходьба на месте)*
7. **Упражнение «Графический диктант»** (см. ЭОР занятие № 13
Цель: развитие ориентации в пространстве письменного листа
Оборудование: карандаши, бланк с заданием).
Описание: Нарисуй по точкам школьные оценки.
8. Рефлексия
9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие № 14.
Тема: «Чудеса в решете»

Цель: *тренировать слуховую память, фонематический слух, навыки счета; учить дорисовывать фигуры; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины; формировать графические навыки; воспитывать художественный вкус, аккуратность.*

Ход занятия:

1. Упражнение «Ритуал приветствия» (см. занятие №1)

2. Интерактивная игра-презентация «Узнай предмет по заданным признакам» (см. ЭОР занятие № 14**)**

3. Упражнение «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильной чувствительности.

Оборудование: тканевый мешочек.

Взрослый держит в руках «Волшебный мешочек» с различными предметами, которые ребенок должен угадать на ощупь. Если ребенок нащупал предмет рукой, он должен назвать его свойства и определить название. После этого он достает предмет из «Волшебного мешочка» чтобы убедиться в правильности ответа.

4.Упражнение «Вычеркни звезду»

Цель: развитие избирательности внимания.

Оборудование: странички с изображением разных звездочек на 10 - 15 строк, карандаши.

Каждому ребенку выдается страничка, надо вычеркнуть одну из предлагаемых звездочек.

5. Кинезиологическая игра «Нос-пол-потолок»

Ведущий произносит слова: «нос», «пол», «потолок», а показывает либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верно

6. Упражнение «Дорисуй магический узор» /по типу матриц Равена/

Цель: развитие восприятия цвета, формы; наглядно-образного мышления.

Дети должны из набора «заплаток» подобрать нужную и закончить снежный, зимний узор.

7. Упражнение «Помоги Волшебнику»

Цель: развитие творческого воображения.

Оборудование: лист бумаги с нарисованным на нем схематическим изображением Деда мороза, фломастеры.

Взрослый показывает детям схематическое изображение Деда мороза. Спрашивает: «Кто здесь нарисован? Во что одет? Что у него должно быть на голове? и т.п. Из ответов детей выбираются самые интересные, и педагог-психолог дорисовывает схему, превращая в рисунок.

8. Рефлексия

9. «Ритуал прощания» (см. занятие №1)

Занятие №15.
Тема: «Искусство и культура»

Цель: развитие тактильных ощущений, мышления, словарного запаса, творческого воображения.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия (см. Занятие №1)

2. Видеоролик «Уроки тетушки Совы»: «Всемирная картинная галерея» (см. ЭОР занятие № 15)

3.Упражнение «Наше искусство» (развитие памяти ощущений).

Оборудование: несколько кусочков картона, отличающихся по фактуре.

Описание: На столе лежит несколько разноцветных кусочков картона, отличающихся по фактуре.

Легкими прикосновениями подушечек пальцев дети знакомятся с поверхностью листа, стараются запомнить ощущение. Отвернувшись, на ощупь отгадывают цвет, по очереди. Начинать с 3 - 4 картонок.

4. «Ассоциации к слову «культура» (развитие связной речи, расширение словарного запаса, развитие мышления).

Описание: Взрослый говорит слово, ребенок должен назвать слово, которое ассоциируется у него со словом «Культура».

5. Физкультминутка *(снятие мышечного напряжения)*

«Царевна Несмеяна»

Мы царевну Несмеяну будем целый день смешить,
Как снежинки, как пушинки *(кружатся на месте)*
Будем радостно кружить *(вправо, влево)*
Будем пятиться как раки, не смотря на буераки *(шаги назад)*
Спрячемся как крот в нору *(присесть)*
И появимся к утру *(высоко подпрыгнуть)*
Несмеяна захохочет, с нами поиграть захочет.
Скажет нам: «А дошколята все - весёлые ребята» *(ходьба по кругу).*

6. Графический диктант (см. ЭОР занятие № 15)

7. Коллективная работа «Дружное творчество» (развитие творческого воображения, графических навыков).

Оборудование: большой лист бумаги с недорисованными предметами и фигурками.

Описание: Все дети рисуют общую картину, «превращая» недорисованные детали предметов в изображения.

8. Игра «Музыкальное послание»

Оборудование: карточки с квадратами, картинки героев сказок, музыка:

Мелодия №1 – Богатыри

Мелодия №2 – Царевна – Лебедь

Мелодия №3 – Баба – Яга

Мелодия №4 – Буратино

Описание: перед детьми лежат карточки. На каждой карточке по 4 квадрата, каждый из которых будет соответствовать звучащей музыке. А рядом в конверте лежат сказочные герои, которых нужно выложить из конверта и положить стол. Затем нужно выбрать к звучащим мелодиям героя сказки. Перед началом игры необходимо вспомнить названия этих героев и охарактеризовать их. Например:

Баба-яга: страшная, злобная и хитрая женщина, которая умеет колдовать.

Царевна –Лебедь: девушка-птица, царственная, плавная, волшебница.

Богатыри: воины, защитники, силачи.

Буратино: веселый, смелый, очень любопытный деревянный мальчик.

9. Рефлексия

10. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие № 16.

Тема: «Путешествие по странам и континентам»

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать память ощущений, тактильную чувствительность, творческое воображение, внимание; совершенствовать восприятие формы, цвета, величины, пространственную ориентировку.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствие (см. Занятие №1)

2. Видеоролик «Уроки тетушки Совы» – «Веселое кругосветное путешествие» (см. ЭОР занятие № 16)

3. Упражнение «Собираемся в путешествие»

Цель: развитие умения сравнивать.

Оборудование: бланки с изображением предметов гардероба и бытовых вещей.

Описание: детям необходимо найти одинаковые предметы гардероба, вещей, которые пригодятся в дороге.

4. Упражнение «Ключи от всех дверей»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: несколько десятков ключей, вырезанных из картона или бумаги.

Описание: на столе разложено некоторое количество ключей. Детям показывают ключ. Надо найти такой же среди других ключей. Можно усложнять упражнение, если выполнять его на время, например, найти нужный ключ за одну минуту.

5. Нейропсихологическое упражнение «Попробуй повтори»

Цель: развитие сенсомоторики.

Оборудование: карточки с изображениями.

Описание: взрослый показывает карточку с изображением. Дети должны воспроизвести положение рук или позу, которую видят на картинке.

6. Работа в тетрадях «Корректурная проба»

Цель: развитие внимания и усидчивости.

Оборудование: бланки с рисунками, карандаши, секундомер.

Описание: взрослый раздает бланки. После сигнала «начали» дети вычёркивают соответствующие элементы в каждой строке, двигаясь слева направо за определенное время. Усложнить работу можно, сформулировав задание так: «Нарисуй в каждом домике окошко, а к листику добавь веточку».

7. Пантомима «Догадайся, что показал»

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Описание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются угадать, что изображается.

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие 17.
Тема: «Ленивец»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Описание: «Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять».

2. Сказка «Ленивец»

Психолог: «А сейчас я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В «Лесной школе» все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал уставать, появились равнодушие и лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Маму Медвежонка это сильно беспокоило.

— До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым, — говорила она.

— Я решил зря силы не тратить! — ответил ей Медвежонок.

— Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! — ласково произнесла Медведица.

— Не хочу больше учиться! Надоело мне! — проворчал Медвежонок. — Я думал, что это легко — быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться. Не хочу!!!

— Конечно, иногда хочется быстрых результатов, — вздохнула мама. — Но ведь хорошо быстро не бывает!..

— Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! — воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.

— Любой ребенок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца, — Что это такое? — поинтересовался Медвежонок.

— Не что, а кто. Это зверек, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой, пока с ним не произошла одна история. Так же как ты, он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролет. Ленивец висел на дереве вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень.

Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали.

«Лень!» — думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчесывал шерстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» — размышлял Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» — кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками и медленно пожевывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже есть лень!» — удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далеких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

— Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? — закончила свой рассказ Медведица.

— Нет, не хочу! — твердо произнес Медвежонок. - Но можно я хоть отдохну немножко?

— Конечно можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

— Хорошо, мама! Я так и сделаю! — ответил Медвежонок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Упражнение «Медвежата» (см. ЭОР занятие № 17)

Цель: научить визуально сравнивать, умение находить недостающие предметы

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Сделай всех медвежат одинаковыми

4. Дыхательная гимнастика «У кого дольше колышется ленточка»

Цель: удлинение речевого выдоха

Оборудование: ленточка из бумаги

Описание: каждый ребенок берет в руку узкую ленточку из тонкой цветной бумаги. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон.

5. Упражнение «Логический квадрат» (см. ЭОР занятие № 17)

Цель: развитие логического мышления, умение находить недостающие предметы

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Найди подходящие фигуры для пустых клеток.

6. Физкультминутка «Лесная»

У нас славная осанка,
Мы свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдём мягко, как лисята,
Ну, а если надоест.
То пойдём все косолапо,
Как медведи ходят в лес.

7. **Упражнение «Право – Лево»** (см. ЭОР занятие № 17)

Цель: научить ориентироваться на плоскости листа, развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Лисенок объяснил Мишке дорогу от дома до магазина. А Мишка почему-то вместо магазина попал в аптеку. Где ошибся Мишка? Лисенок сказал ему следующее: «Сначала идешь прямо до елочки, поворачиваешь налево и идешь до двухэтажного домика, затем поворачиваешь направо, идешь до березки, далее поворачиваешь налево - вот и магазин».

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие № 18
Тема: «Международный женский день»

Цель: развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, восприятие целого и частей, совершенствовать графические навыки, творческое воображение.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия (см. Занятие №1)

2. «Моя мама»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: альбомные листы, карандаши и краски.

Описание: Каждый ребенок должен нарисовать рисунок по теме «Мама» и рассказать, чем она занимается, какое настроение, и ответить на другие вопросы психолога.

3. «Костюм для праздника 8 марта» /по типу матриц Равена/

Цель: развитие восприятия цвета, формы; наглядно-образного мышления.

Оборудование: бланки с изображением праздничного наряда для мамы.

Описание: Дети должны подобрать нужную «заплатку» из набора и «починить» праздничный наряд для мамы.

4. Кинезиологическое упражнение «Цветок для мамы»

Цель: развитие графических навыков, межполушарного взаимодействия.

Оборудование: бланки с изображением цветка для мамы, карандаши.

Описание: детям нужно взять карандаш в обе руки и одновременно на листе бумаги рисовать симметричные - зеркальные рисунки.

5. Пальчиковая игра «Мамин праздник»

Первые подснежники
(Ладошки сжать друг с другом и
округлить – «Тюльпан»)
Я в руках несу.
(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)
Нежные цветочки
Маме подарю.
(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)
Будь всегда красивой,
Нежной, как цветы.
(Обводим овал лица)
Хорошо, что рядом
Есть со мною ты.
(Прижать ладони к груди)

6. Упражнение «Маме помогаем»

Цель: развитие пространственной ориентировки, внимания и самостоятельности.

Оборудование: картинка с изображением кухни и бытовых предметов.

Описание: Детям нужно внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что мама хотела приготовить и как ей можно в этом помочь. Что еще можно сделать по кухне, чтобы помочь маме?

7. Интерактивная презентация «Что лишнее?» (см. ЭОР занятие № 18)

Цель: закреплять умения детей классифицировать разные виды предметов; развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь.

Оборудование: интерактивная презентация.

Описание: внимательно рассмотреть картинки на слайдах, найди и назвать лишний предмет, объяснить, почему он не подходит к остальным. Классифицировать картинки по общему признаку, назвать обобщающее слово.

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания

Занятие №19.
Тема: «Мальчики и девочки»

Цель: продолжать учить запоминать образы и изображать их графически, овладевать элементарными навыками анализа и синтеза отличительных особенностей объектов; умение переключать и концентрировать внимание; связную речь, самоконтроль; восприятие цвета, формы; воспитывать интерес к получению знаний.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия (см. Занятие №1)

2. Интерактивная игра «Мальчики и девочки» (см. ЭОР занятие № 19)

Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, формирование полоролевой идентичности у детей дошкольного возраста.

Оборудование: мяч.

Водящий бросает мяч, называя атрибуты одежды для мальчиков и девочек. Дети должны ловить мяч в том случае, если водящий правильно говорит.

3. Игра «Путешествие ребят» (см. ЭОР занятие № 19)

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: картинки-лабиринты.

Описание: Каждый ребенок получает картинку-лабиринт с нарисованными мальчиками и девочками. Он должен проследить с помощью указки, кто куда придет.

4. Корректурная проба (см. ЭОР занятие № 19)

Цель: развитие внимания и усидчивости.

Оборудование: бланки с рисунками, карандаши, секундомер.

Описание: взрослый раздает бланки. После сигнала «начали» дети вычёркивают соответствующие элементы в каждой строке, двигаясь слева

направо за определенное время. Усложнить работу можно, сформулировав задание так: «Дорисуй и раскрась каждой девочке бантик».

5. Физкультминутка

Девочки и мальчики *(руки на пояс)*
Прыгают, как мячики, *(прыжки)*
Ножками топают, *(топанье)*
Ручками хлопают, *(хлопки)*
Глазками моргают, *(руки на пояс, ритмичное зажмуривание глаз)*
После отдыхают *(присели)*

6. Игра «Путаница»

Цель: учить находить различные предметы по контурам, развивать мышление, зрительную память и наблюдательность.

Оборудование: картинки с изображением перепутанных предметов.

Описание: дети должны внимательно рассмотреть картинки и определить название перепутанных предметов.

7. Игра «Опиши предмет»

Цель: развитие у детей связной речи, умения анализировать свойства предметов.

Оборудование: различные предметы (геометрические фигуры, игрушки, предметы гардероба и др.)

Описание: дети должны внимательно рассмотреть предмет, назвать и описать его, определить, к какой группе предметов он относится (классифицировать по общему признаку).

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие 20.
Тема: «Ябеда»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Описание: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

2. **Сказка «Ябеда»**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Очаровательная пушистая Кошечка появилась в классе ранним утром. Ее большие зеленые глаза завораживали и поражали глубиной и красотой. Особенная чистота, сверхаккуратность прослеживались во всем облике новой ученицы. Каждому из ребят хотелось посидеть рядом с ней

потрогать ее красивый бантик, но всех останавливал пренебрежительный голос новенькой: «Отойди, Волчонок, ты помнешь мне платье! А ты, Зайчонок, не смотри на меня своими косыми глазами, я этого не люблю. И нечего на меня дышать, Лисенок, а то мне совсем душно станет!»

— Я вижу, вы уже познакомились? — спросил учитель Еж, войдя в класс.

— Да, познакомились, — озадаченно ответили ребята.

— Надеюсь, вы ее не обидели? — спросил учитель, увидев недовольное выражение лица Кошечки.

— Кто кого еще обидел-то? — прошептал Зайчонок.

— Конечно, обидели, — вдруг вырвалось у Кошечки. - Они грязными руками трогали мой чистый бантик.

— Я думаю, что если тебе, Кошечка, не понравилось, то наши ребята больше не будут делать этого, — остановил своими словами и взглядом порыв возмущения Волчонка учитель. Волчонок понял, что лучше сейчас с Кошечкой не связываться, но долго не мог настроить себя на учебу. Во время урока соседи Кошечки обсуждали шепотом решение задачи. Она терпеть это не стала, громко произнесла:

— Мне мешают своими разговорами Заяц и Енот.

— Но мы же по делу говорили, — оправдывались ее соседи.

— Тем более, — строго произнесла Кошечка. По классу прошел ропот возмущения.

— Такой вредины еще не бывало в нашей школе! — вырвалось у Белочки.

— Я прошу всех быть более сдержанными, — попросил учитель. — У нас очень серьезная тема, надо в ней разобраться. Ученики послушно продолжили работать. На перемене Кошечка осталась одна, никто не хотел больше приближаться к ней, разговаривать и играть. Учитель подошел к новенькой и спросил: — Как тебе у нас? — Плохо, — со слезами на глазах ответила Кошечка. — Мне здесь никто не нравится.

— Я понимаю, что приходить одной в сложившийся коллектив очень непросто, но у нас добрые ребята, — успокаивал учитель.

— Не заметила я, что они добрые! — всхлипнула Кошечка.

— Поживешь, увидишь, — пообещал учитель. А тем временем все ученики обсуждали поступок новенькой, но уже не ласковым именем «Кошечка», а неприятным словом «ябеда». Это прозвище услышала сама виновница и разрыдалась еще больше.

— Так ей и надо! — проворчал обиженный Зайчонок. — Пусть не задается.

— А она и не задается, — вмешался в разговор учитель. — Ей плохо у нас, потому что она привыкла к одним правилам общения, а у нас другие. Вот она и отстаивает свои правила таким способом.

— Ха, тоже мне, хороший способ?! Мы к ней с вниманием, лаской, а эта ябеда!.. — продолжал возмущаться Волчонок.

— Подожди осуждать ее, постарайся лучше понять, что излишнее внимание тоже некоторым не нравится, — объяснял учитель. — Вероятно, Кошечка воспитывается в строгой семье, своим ябедничеством она уточняет свои знания.

— Как это? — заинтересовалась Белочка.

— Ну, например, говоря о разговорчивых соседях, она ждала моей реакции одобрения. Ведь, действительно, разговаривать, мешать на уроке нельзя. Помните правило? — спросил учитель.

Ребята кивнули, ожидая продолжения объяснений.

— А так как вместо похвалы Кошечка услышала только мою просьбу о сдержанности, то у нее возникло чувство растерянности. Кошечка не понимает, что у нас происходит. Давайте поможем ей найти верный путь в общении с нами, — предложил учитель.

— Интересно, что нам надо сделать? — уточнили ребята.

— Когда Кошечка по привычке будет поучать или ябедничать, ваша задача — спокойным голосом, с ласковой улыбкой ответить ей с благодарностью, чтобы она это не заметила. И предложить найти путь или средство — это исправить, — завершил свою мысль учитель Еж.

— Так она обрадуется и станет дальше всех поучать! — возмутилась Белочка.

— А давайте попробуем! — загорелся Волчонок.

— Только вот не знаю, как насчет улыбки? У меня может не получиться! — засомневался Зайчонок.

— А ты попробуй! Добрая сила улыбки всем известна! — предложил маленький Енот.

Волчонок поспешил проверить новый метод общения. Подойдя к зареванной Кошечке, он с нежной улыбкой позвал ее играть. В ответ он услышал: — Я с такими лохматыми не играю!

— Помоги мне стать таким же аккуратным, как ты! — продолжил эксперимент Волчонок.

— Хорошо, я попробую, — неуверенно ответила Кошечка. — А у тебя, Волчонок, есть расческа?

— Конечно! — обрадовался Волчонок, доставая расческу из кармана и подмигивая своим друзьям.

— А почему ты дружишь с Белочкой? — спросила Кошечка, старательно расчесывая своего нового друга.

— Она веселая! — не задумываясь, ответил Волчонок. — Да? А мне она кажется грубой и легкомысленной, — вспомнила Кошечка ее реплику.

— А ты скажи сама ей, что тебе не понравилось, как она назвала тебя, только лучше, когда вы будете с Белочкой одни, — посоветовал ей Волчонок. — Да не забудь про один секрет.

— Что это еще за секрет? — удивилась Кошечка.

— Нежная улыбка, — ответил Волчонок, широко улыбнувшись новенькой. И в ответ Кошечка ему тоже улыбнулась.

— А Волчонок-то справился с этим новым методом общения! — шепотом произнесла Белочка.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Упражнение «Логический квадрат» (см. ЭОР занятие № 20

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память.

Оборудование: карандаши, бланк с заданием).

Описание: Догадайся, какая кошка должна быть вместо знака вопроса.

4. Дыхательная гимнастика «Кошка охотится»

Цель: развитие плавного длительного выдоха

Описание: Стоя, руки согнуты в локтях. Слегка присесть, повернувшись вправо, сделать хватательное движение руками – короткий и шумный вдох, (добыча справа), то же влево (добыча слева).

Вышла кошка на охоту-
Воробья поймать охота.
Влево - вправо приседаем-
Запах воробья вдыхаем.

5. Упражнение «Прятки» (см. ЭОР занятие № 20)

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память.

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Найди две одинаковые фигуры.

6. Упражнение «Рыбки» (см. ЭОР занятие № 20)

Цель: научить визуально сравнивать

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Дорисуй рыбок так, что бы все они были одинаковыми.

7. Физкультминутка «Лесная-2»

Мы проверили осанку
И свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдём мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как заинька-трусишко,
И как серый волк-волчишко.
Вот свернулся ёж в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко потянулся.

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие № 21.
Тема: «Наше здоровье»

Цель: тренировать зрительную память, внимание, графические навыки, умение действовать по словесной инструкции.

Ход занятия:

1.Ритуал приветствия (см. Занятие №1)

2. Интерактивная презентация «Спорт любить – здоровым быть!» (см. ЭОР занятие № 21)

Цель: пропаганда здорового образа и пользы спорта.

Оборудование: интерактивная презентация.

3. Интерактивная викторина «Что мы знаем о спорте?» (см. ЭОР занятие № 21)

Цель: расширить знания детей о спорте.

Оборудование: интерактивная игра-презентация.

Описание: дети должны внимательно рассмотреть слайды с картинками и ответить на вопросы викторины.

4.Работа в тетрадях. Графический диктант

Цель: развивать графические навыки.

Оборудование: тетради, бланки с заданиями, карандаши.

Описание: дети внимательно слушают инструкцию и выполняют задание в тетрадях (бланках).

5. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»

1, 2, 3, 4, 5,
(загибаем пальцы)
Выходи скорей гулять!
(шагаем пальчиками)
Будем мы снежки лепить,
(«лепим»)
Птичек крошками кормить,
(«крошим хлеб» 3 пальцами)
С горки вместе покатались,
(из ладони делаем горку, а указательным пальчиком «скатываемся»)
И в сугробе повалялись,
(поворачиваем ладони то вверх, то вниз)

6. Упражнение «Придумай рассказ»

Цель: развитие фантазии и воображения, связной речи, расширение словарного запаса.

Оборудование: сюжетные картинки.

Описание: каждый ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и придумать свой рассказ или историю.

7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…»

Цель: развитие речи, расширение словарного запаса.

Описание: Все сидят по кругу. Ведущий (без стула, в центре круга), например, говорит: «Поменяйтесь местами те, кто любит играть в футбол», или «Поменяйтесь местами те, кто любит плавать» и т. д. Те, кому это

свойственно, должны встать и поменяться местами. При этом сам ведущий тоже участвует. Кому не досталось места, становится ведущим.

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания

Занятие № 22.
Тема: «Космические просторы»

Цель: тренировать тактильные ощущения, внимание, память, пространственную ориентировку; развивать творческий подход к делу, речь, самоконтроль.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия (см. занятие №1)

2. Видеоролик «Космос и Солнечная система» (см. ЭОР занятие № 22)

Описание: после просмотра видеоролика взрослый вместе с детьми описывает разные планеты, их цвет и размер, затем ребенку предлагают узнать по описанию разные космические предметы (ракета, космонавт, звезды, солнце, Земля и др.)

3. Игра «Космические прятки» (см. ЭОР занятие № 22)

Цель: закрепить знания по теме «космос», развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в плоскости листа бумаги; учить зрительно отделять один силуэт от другого, находить силуэты «космической» тематики, прививать усидчивость.

Оборудование: бланки с силуэтами космических объектов, цветные карандаши.

Описание: Дети учатся находить силуэт космического объекта: ракеты, спутника, планеты, космической станции, инопланетянина, зрительно выделять его на фоне других, отличать от объектов другой тематики – транспорта.

Дополнительные задания:

- обведи разными цветами;
- заштрихуй, что назову;
- посчитай и напиши цифру;
- составь рассказ с использованием этих предметов;
- подбери к каждому предмету прилагательное;
- определи направление движения.

Игра может использоваться как часть занятия, а также утром или во вторую половину дня в свободной деятельности детей.

Каждый ребенок получает лист с заданием. На листе «спрятались» космические объекты. Задача детей найти их и назвать. (Дети получают листы с заданиями и работают самостоятельно)

Кто обнаружил странность в своём задании? Что не так? (ребёнок обнаружил вместе с ракетой машины).

Предлагаю выполнить дополнительное задание (по желанию детей): поменяйтесь листами; обведи разными цветами; заштрихуй, что назову; посчитай и напиши цифру; составь рассказ с использованием этих предметов; подбери к каждому предмету прилагательное; определи направление движения.

4. Упражнение «Корректурная проба» (см. ЭОР занятие № 22)

Цель: развитие внимания и усидчивости.

Оборудование: бланки с рисунками, карандаши, секундомер.

Описание: взрослый раздает бланки. После сигнала «начали» дети вычёркивают соответствующие элементы в каждой строке, двигаясь слева направо за определенное время.

5. Физкультминутка «Созвездия»

Над Землёю ночью поздней, *(Руки вверх, в стороны, вниз)*
Только руку протяни, *(потянулись руки вверх)*
Ты ухватишься за звёзды: *(руки в кулачки сжимать)*
Рядом кажутся они. *(Руки перед глазами)*
Можно взять перо Павлина, *(ноги вместе, руки вверх, покачаться)*
Тронуть стрелки на Часах, *(наклон вниз, руки машут тик-так)*
Покататься на Дельфине, *(присесть, руки вперед)*
Покачаться на Весах. *(Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться)*
Над Землёю ночью поздней, *(руки вниз, поднять голову вверх)*
Если бросить в небо взгляд, *(потянулись вверх, руки вверх)*
Ты увидишь, словно гроздья,
Там созвездия висят. *(Руками берем созвездия)*

6. Игра «Как пройти по Луне?» (см. ЭОР занятие № 22)

Цель: развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления.

Оборудование: бланки с нарисованными дорожками, в местах разветвления дорожек расставлены ориентиры: елочки, деревья, грибы и т.п. У нижнего конца дорожки нарисован набор ориентиров и разветвление дорожек.

Дети должны найти нужную ракету, используя руководство внизу листа «Письмо Космонавта».

7. Упражнение «Путешествие к звездам»

Цель: развитие творческого воображения, связной речи.

Оборудование: карточки с планетами по сериям: дорога идет на Землю, к Солнцу; встречи в пути с людьми, животными; лист бумаги с нарисованными дорогами, маленькая ракета, 30 зеленых кружочков.

Описание: Взрослый рассказывает о том, что на дороге нужно быть очень внимательным. В процессе рассказа он продвигает ракету по дороге. Дети должны догадаться, как выглядит человек или животное, около которого

остановился космонавт. Правильно узнанный ориентир оценивается зеленым кружком. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество кружков.

8. «Сложи из деталей планету»

Цель: развития целостности восприятия.

Оборудование: картинка с изображением планеты.

Описание: детям нужно собрать целую картинку с изображением планеты

9. Рефлексия

10. Ритуал «прощание» (см. занятие №1)

Занятие 23.

Тема: «Дружная страна»

Цель: установление доброжелательных отношений, повышение мотивации к учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: установление доброжелательных отношений.

Описание: Дети по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечами;

3 хлопка — здороваемся спинками.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Сказка «Дружная страна»

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В «Лесной школе» все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий.

Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться. А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.

Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озорного. Учитель Еж понимал это и прощал активную возню на перемене. Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонку

было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Медвежонок.

— Яне скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!

— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки — противные капризные плаксы!

— Что?! — возмутились девочки. — А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!».

Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

Школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей.

— Пусть девчонки трудятся, раз они такие умные, — проворчал Медвежонок.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчикам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила:

— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?! — Давайте! — обрадовались мальчики. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями услышанного.

3. Упражнение «Ковер» (см. ЭОР занятие № 23)

Цель: развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение дорисовывать с продолжением узоров.

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Детям нужно нарисовать вторую половину ковра, чтобы его хватило на всех.

4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»

Цель: *стимулировать интерес к другому, тренировать сензитивность в общении, способствовать развитию взаимных симпатий и сплочению группы.*

Описание: Играющий должен сделать пять шагов, называя при каждом шаге имена друзей — мальчиков или девочек. Игру можно усложнить: называть имена или только мальчиков, или только девочек. Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен.

5. Упражнение «Найди лишнее» (см. ЭОР занятие № 23)

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Детям нужно найти «лишний» предмет в каждом ряду, назвать разные варианты и объяснить свой выбор.

6. Игра «Дружный паровозик»

Цель: стимулировать интерес к другому, тренировать сензитивность в общении, способствовать развитию взаимных симпатий и сплочению группы.

Оборудование: массажные коврики, дорожка, стулья и т.д.

Описание: Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через массажные коврики, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д.

7. **Упражнение «Азбука эмоций»** (см. ЭОР занятие № 23)

Цель: Познакомить детей с разными проявлениями эмоций, учить детей различать эмоции

Оборудование: карандаши, бланк с заданием.

Описание: Подбери каждому животному его маску.

8. Рефлексия

9. Ритуал прощания (см. Занятие №1)

Занятие № 24

«День Великой Победы»

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительную память, пространственную ориентировку, умение обобщать.

Ход занятия:

1. Ритуал «Приветствие» (см. занятие №1)

2. Презентация «Праздник Победы!» (см. ЭОР занятие № 24)

3. Корректурная проба «Солдат»

Цель: развитие произвольности поведения.

Оборудование: бланки с изображением солдатов (человечков), карандаши.

Описание: Детям раздают бланки. Надо, например, солдата повернутого влево закрасить синим, повернутого вправо – желтым, солдата с поднятой ногой закрасить зеленым, и т.д.

4. Дидактическая игра «Танграм «Самолет»

Оборудование: танграм на каждого ребенка, изображение самолета.

Описание: детям нужно сконструировать самолёт по образцу.

5. Упражнение «Соедини по точкам «Танк»

Цель: развитие схематического мышления.

Оборудование: бланк с изображением танка.

Описание: каждый ребенок в своем бланке соединяет по порядку точки, в результате получается изображение танка.

6. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша»

Мы крупу в ковше варили,

Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш),указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони.

Хорошенько посолили.

Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу.

Здесь уже и ложка наша,

Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).

Так вкусна солдата каша!

Облизать губы языком, показывая, как было вкусно.

7. Игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: 2 картинки с похожими изображениями, секундомер.

Описание: каждый ребенок должен внимательно рассмотреть картинки и найти минимум 10 отличий за 2 минуты.

8. Дидактическое упражнение «Подбери слово»

Цель: учить находить синонимы к словам, расширение словарного запаса, развитие речи.

Оборудование: карточки со словами.

Описание: взрослый зачитывает слова с карточки, дети по очереди должны придумать синоним словам:

* храбрый – сильный – отважный
* смелый – отважный – сильный
* отважный – сильный – умный
* смелый – бесстрашный – решительный
* бесстрашный – решительный – отважный

9. Рефлексия

10. Ритуал «Прощание»

Занятие №25.

Тема: «Опыты и эксперименты»

Цель: учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор (обобщение, классификация); развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя общее и разное.

Ход занятия:

1. Ритуал «Приветствие» (См. занятие №1)

2. Видеоролик «Волшебные опыты» (см. ЭОР занятие № 25)

3. Игра «Веселый эксперимент»

Цель: развитие образной памяти.

Дети выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на детей, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой ребенок.

4. Упражнение «Четвертый лишний» (см. ЭОР занятие № 25)

Цель: развитие умения классифицировать, логического мышления, уровня обобщенности.

Оборудование: набор из четырех предметных картинок, относящихся к теме, одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех. Детям предлагаются 4 картинки, одна из которых лишняя. Они должны определить, какая из них лишняя и почему.

5. Работа в тетрадях. Графический диктант

6. Нейропсихологическая гимнастика «Домик».

Описание: пальцы сжаты в кулаки последовательно разгибаются, а потом сгибаются в кулак.

В этом домике пять этажей:
На первом живет семейство ежей,
На втором семейство зайчат,
На третьем – семейство рыжих бельчат,
На четвертом живет с птенцами синица,
На пятом сова – очень умная птица.
Ну что же, пора нам обратно спуститься:
На пятом сова,

На четвертом синица,
Бельчата на третьем,
Зайчата –втором,
На первом ежи, мы еще к ним зайдем.

7. Игра «Сравниваем и экспериментируем»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: две картинки, подобранные по теме «Животные жарких, холодных стран», отличающиеся деталями (6 – 10 отличий).

Описание: Дети должны найти 6 - 10 отличий на картинках.

8. Дидактическая игра «Волшебная мозаика»

Цель: развитие творческого воображения.

Оборудование: наборы плоскостных геометрических фигур.

Описание: Из геометрических фигур надо выложить одно животное из жаркой страны, другое – из холодной и придумать историю.

9. Рефлексия

10.Ритуал «Прощание» (См. занятие №1)

4. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Апробация программы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет «Я – будущий первоклассник» проходила в 2021-2022 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад «Умка» города Тамбова. Участниками программы стали 92 респондента, из них: воспитатели групп - 2 человека, воспитанники групп старшего дошкольного возраста (6-7л.) - 30 человек; родители данных воспитанников - 60 человек. В реализации программы принимали участие 2 педагога-психолога и 1 учитель-логопед.

В рамках программы была организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в результате которой педагогами-психологами и учителем-логопедом решались основные задачи, в первую очередь, это – преодоление проблем психологической подготовки детей к обучению в школе, а также развитие речевой активности, коммуникативной направленности речи,

Занятия в рамках программы были организованы в игровой форме, в ходе которых дошкольникам предлагались задания на восприятие, внимание, память, мышление. Использовались современные развивающие и ИКТ-технологии, интерактивные презентации, песочные столы в студии

«АБВГДейка», в сенсорной комнате, наглядные и дидактические материалы, элементы сказкотерапии.

Кроме того, в рамках программы осуществлялось ведение профилактической, консультативной, просветительской работы с воспитателями, специалистами и родителями воспитанников. Целью такой работы являлось формирование психологических знаний в доступной форме, профессиональный рост педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Программа реализовывалась по основным направлениям работы педагога-психолога: диагностическое, профилактическое, консультативное, просветительское, методическое направление.

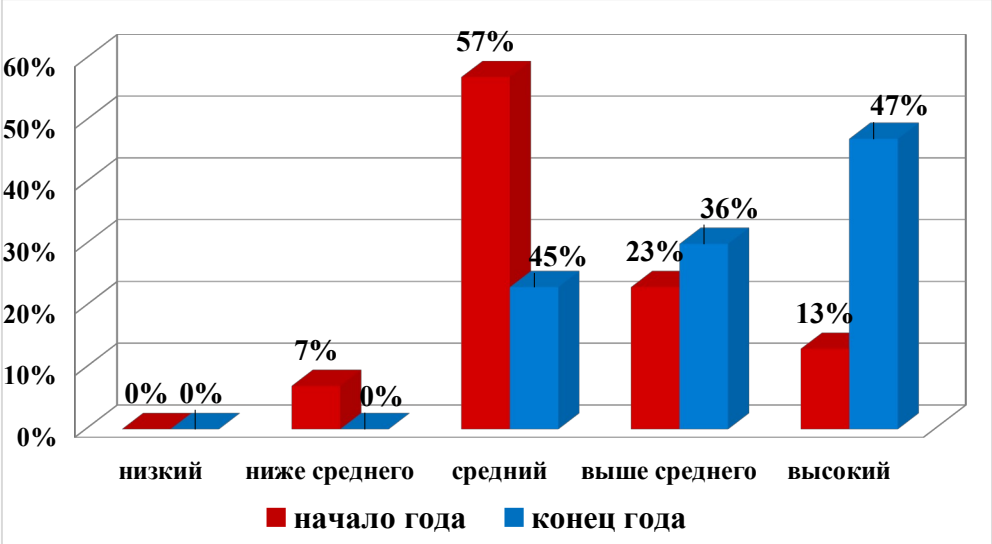
Анализ диагностической работы.

Исследование развития познавательных процессов у детей 6-7 лет

В 2021-2022 учебном году была проведена *первичная и итоговая экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.* Задания предъявлялись соответственно возрасту ребенка. По результатам исследований был проведен сравнительный анализ уровня познавательного развития:

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 6-7 лет

Уровень развития	Начало года	Конец года
Низкий	0% (0 детей)	0% (0 детей)
Ниже среднего	7% (2 ребенка)	0% (0 детей)
Средний	57% (17 детей)	23% (7 детей)
Выше среднего	23% (7 детей)	30% (9 ребенка)
Высокий	13% (4 ребенка)	47% (14 детей)



Таким образом, исследование детей данной группы позволило нам получить данные, свидетельствующие о повышении уровней познавательного развития воспитанников.

На диаграммах наглядно показан сдвиг с низкого уровня на средний, со среднего уровня на выше среднего и высокий, что значительно увеличивает процент данных показателей. Повышению уровней развития познавательных процессов у воспитанников способствовало систематическое проведение занятий программы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет «Я – будущий первоклассник».

С воспитанниками, имеющими уровень развития познавательных процессов ниже среднего проводилась индивидуальная и подгрупповая работа на развитие, зрительной и слуховой памяти, целостного восприятия, концентрацию и устойчивость внимания, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, речевой активности, мелкой моторики.

Повышению уровня развития познавательных процессов способствовало тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада, вовлечение родителей в процесс организации развивающей и познавательной деятельности. С родителями проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам познавательного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, выдавались рекомендации и домашнее задание для родителей и их детей.

Результаты исследования уровня готовности к школе у детей 6-7 лет

В группе для детей 6-7 лет в начале и в конце 2021-2022 учебного года проводилось исследование уровня интеллектуальной и мотивационной *готовности детей к школьному обучению*. Для этого использовались следующие методики и тесты:

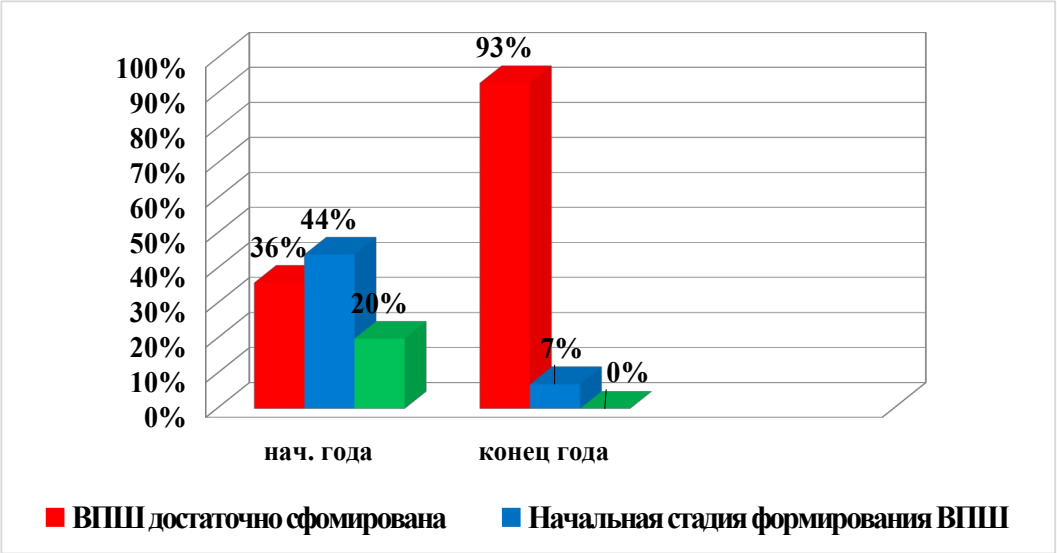
1. «Скрининговый тест школьной зрелости (СТШЗ)», автор О.Л. Разумовская;

2. Методика «Стандартная беседа о школе», автор Т.А. Нежнова.

По результатам исследования ***мотивационной готовности*** были получены следующие данные:

группа	**Становление внутренней позиции школьника (ВПШ)**					
	ВПШ достаточно сформирована		**Начальная стадия формирования ВПШ**		**ВПШ не сформирована**	
	начало года (%)	*конец года (%)*	*начало года (%)*	*конец года (%)*	*начало года (%)*	*конец года (%)*
6-7 лет	36	95	44	5	20	0

Сравнительный анализ уровня мотивационной готовности детей 6-7 лет на начало 2021 – 2022 учебного года



По результатам исследования на конец учебного года был проведен сравнительный анализ. Исходя из полученных данных, можно заметить положительную динамику в *формировании мотивационной готовности* воспитанников к обучению в школе.

По итогам проведенного исследования *внутренней позиции школьника*, необходимо отметить следующее:

– в начале учебного года внутренняя позиция школьника (ВПШ) на стадии **достаточного формирования** составляла **36%**, на конец учебного года – **93%**, что говорит об увеличении процента школьно-учебной ориентации детей и возрастания положительного отношении к школе среди воспитанников на конец учебного года;

– в начале учебного года **начальная стадия формирования** внутренней позиции школьника, которая свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни составляла **44%,** на конец учебного года – **5%**, это говорит о снижении интереса детей к внешней атрибутике школьной жизни (приобретение новой формы, книг, школьных принадлежностей, портфеля), и возрастания интереса к учению, знаниям (дети хотели быстрее научиться читать, писать, стать грамотными, умными, много знать, узнавать новое и т.д.);

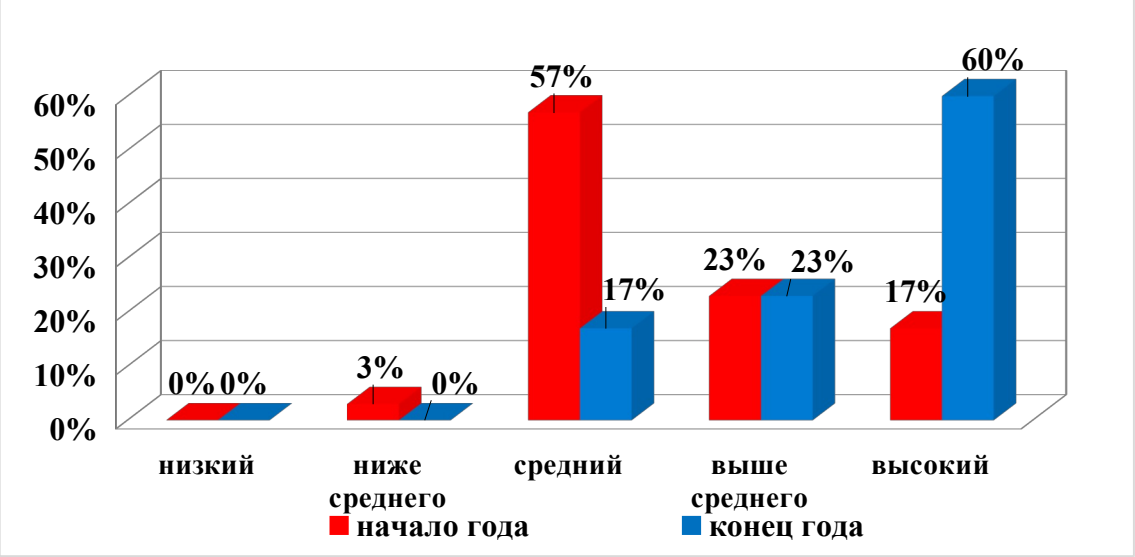
– в начале учебного года внутренняя позиция школьника **на стадии «не сформирована»**, характеризующаяся отсутствием интереса детей к школе, соответствовала **20%**, на конец учебного года – **0%**, что говорит о возрастании положительного отношения к школе на конец учебного года.

Результаты исследования уровня интеллектуальной готовности к школе у детей 6 – 7 лет

По результатам диагностики *интеллектуальной готовности* был проведен сравнительный анализ показателей уровня готовности дошкольников к обучению в школе на начало и конец учебного года.

Результаты обследования воспитанников группы № 10

Уровень развития	Начало года	Конец года
Низкий	0%	0%
Ниже среднего	3% (1 ребенок)	0%
Средний	57% (17 детей)	17% (5 детей)
Выше среднего	23% (7 детей)	23% (7 детей)
Высокий	17% (5 детей)	60% (18 детей)



Результаты диагностики доказывают, что воспитанники данной группы имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе (60%). По результатам сравнительного анализа на конец учебного года показатели интеллектуальной готовности воспитанников группы существенно улучшились. У детей, имеющих высокий, выше среднего уровни полностью сформирована интеллектуальная и мотивационная психологическая готовность к школе.

Улучшению результатов на конец учебного года способствовало систематическое проведение с детьми профилактической и развивающей работы, входящая в программу по формированию психологической готовности. По результатам работы дети приобрели определенный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

Дети проявляли активную заинтересованность к школьно-учебной жизни, повысился интерес к учению, занятиям учебного типа (дети быстрее хотели освоить навыки письма, чтения, счета).

Улучшению результатов также способствовала консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, по результатам, которых систематически давались рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Таким образом, итоговое исследование психологической готовности к школе показало достаточно высокий уровень развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сфер воспитанников, что

соответствует возрастным нормам развития и свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

Программа получила положительные отзывы со стороны родителей и педагогов, работающих с детьми: застенчивые дети стали более уверенно отвечать на занятиях и более раскованно общаться и взаимодействовать с другими детьми; дети с повышенной тревожностью, стали спокойнее реагировать на ситуации, которые раньше вызывали сильные эмоции и слёзы; дети с низким уровнем интеллектуального развития, подтянули свои результаты; все ребята, включенные в программу, демонстрировали положительное отношение к обучению и в школе, и к занятиям в рамках программы.

Просветительско-консультационные встречи с родителями, как индивидуальные, так и групповые показали 100% удовлетворенность родителей организованной психолого-педагогической поддержкой детей старшего дошкольного возраста. Были проведены индивидуальные консультации с родителями детей по результатам диагностики развития познавательных процессов, готовности детей к обучению в школе. Также опыт нашей работы был распространен в рубрике «Консультирование для родителей и воспитателей» на сайте нашего образовательного учреждения, в психолого-педагогическом сообществе ВК https://vk.com/public194091659, https://vk.com/club194150194, на сайте https://www.psihologtut.com

Также информация была размещена на стендах с различными темами консультаций, в виде буклетов, презентаций, видеороликов (в том числе на сайте учреждения и в групповых мессенджерах). Это позволило охватить более широкую группу родителей, а не только активно заинтересованных.

Итак, анализ апробации профилактической психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6 – 7 лет «Я – будущий первоклассник», показал, что у детей 7-го года жизни отмечается положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы. Высокий уровень интеллектуальной готовности диагностирован у 60 % выпускников. Детей отличает любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах. Они имеют познавательный интерес, могут выполнять основные мыслительные операции. Желание учиться и посещать школу наблюдается у 93 % детей. Выпускники хорошо адаптировались к школьной жизни благодаря сформированным предпосылкам учебной деятельности. Учителя школ, родители воспитанников дают положительную оценку усвоению детьми школьной программы.

Список используемых источников

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». – 2018. – 80 с. – (Школа для дошколят).

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. Часть 2. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического

психолога). С. 67-69.

5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: НПО «Образование», 1996.

6. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. («От детского сада к школе»). – С. 240-244.

7. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.: ил. – (Психологический практикум). – С. 61-64.

8. Куражева, Тузаева, Козлова: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет . – М.: Издательство Речь, 2017 г. Серия: Цветик-семицветик: развивающие занятия для дошкольников.

9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2019 — 192 с.: илл.

10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»).

11. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий», 2019. – 112 с. – С. 102-104.

12. Психология развития: Словарь / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь. В 6 т. / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 2018.

13. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой. – М.: Просвещение, 2019 г.

14. Развивающая книжка-раскраска для детей 5-7 лет из серии «Готовимся к школе»: Развиваем творческие способности. – ИЗД Розовый Слон. – 2020.

15. Развитие логики. Счёт. Развивающие игры. – ООО «Издательство Астрель» - 2020.

16. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. Часть 1 – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».

17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 384 с.

Приложение 1

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Необходимый пакет методик экспресс - диагностики был разработан в Институте психологии г. Тамбова на кафедре специальной дошкольной педагогики и психологии под руководством кандидата педагогических наук, допента Н.Н. Ивановой. В данном пакете диагностических методик (интерпретация методик, разработанных научным коллективом под руководством А.Л. Венгера) кроме заданий, подобранных для ребенка в соответствии с его возрастом, предложены дополнительные задания повышенной сложности, отмеченные значком *. Ребенок, справившийся с данным заданием, получает дополнительный балл.

1. П*амять*

«10 слов»

Эта методика направлена на изучение механической словесной памяти. Ее желательно проводить в первой половине обследования, чтобы ребенок не был усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания).

Инструкция. Та же, что и для детей 5-6 лет.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла - ребенок воспроизвел 9 - 1 0 слов;

3 балла - ребенок воспроизвел 7 - 8 слов;

2 балла - ребенок воспроизвел 4 - 6 слов;

1 балл - ребенок воспроизвел 1 - 3 слова;

0 баллов — ребенок не воспроизвел ни одного слова.

«Исследование опосредованного запоминания»

Оборудование: 10 картинок и соответствующие слова (Приложение 14 - 15).

Инструкция: перед ребенком кладут 10 картинок лицевой стороной вверх. Ребенку предлагается запомнить слова. А чтобы легче было запомнить слова, предлагается воспользоваться картинками. Спрашиваем у ребенка: «Что тебе надо запомнить?». Ребенок отвечает: «Слова».

К каждому слову ребенок подбирают картинку, подходящую по содержанию: огород - огурец: зима - лыжи; цветок - бабочка; дом - крыша; чашка - чайник; гвозди - инструмент; свет - лампа; яйцо - курица; озеро - рыба; ключ - замок.

Количественная оценка результатов обследовании:

4 балла - ребенок воспроизвел 10 слов;

3 балла - ребенок воспроизвел 8 - 9 слов;

2 балла - ребенок воспроизвел 5 - 7 слов;

1 балл - ребенок воспроизвел 1 - 4 слова;

0 баллов - ребенок не воспроизвел ни одного слова.

2. *Внимание* «Сравнение картинок»

Оборудование: 2 картинки с пятнадцатью отличиями, секундомер.

Инструкция: «Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются эти картинки». Время выполнения - одна минута.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла - ребенок нашел 13-15 отличий;

3 балла - ребёнок нашел 10-12 отличий;

2 балла - ребёнок нашел 6 - 9 отличий;

1 балл - ребёнок нашел 1 - 5 отличия;

0 баллов - ребёнок не нашел ни одного отличия.

3. Восприятие

Разрезная картинка (из шести частей; 7 частей *).

Задание направленно на выявление уровня развития целостного восприятия предметно изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на шесть частей (Приложение 13).

Инструкция: взрослый раскладывает перед ребенком пять частей разрезной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, экспериментатор сам выполняет задание перед ребенком и просит повторить. Если и после ребенок не справляется с заданием, то психолог показывает целую картинку и просит одела частей такую же.

Количественная оценка результатов обследования:

*4 балла - ребенок складывает картинку из семи частей на основе зрительного соотнесения (Приложение 18);

3 балла - ребенок складывает картинку из шести частей на основе зрительного соотнесения;

2 балла - выполняет задание с помощью экспериментатора;

1 балл - выполняет задание при наличии зрительного образца;

0 баллов - не выполняет задание.

4. *Мышление* <u>«Четвертый лишний»</u>

Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, обобщенности. Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого приз общего для остальных трех.

Оборудование: Набор из четырех предметных картинок, одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки и выбери ту, какая не подходит к остальным, почему?».

*Если ребенок справился с заданием самостоятельно, то предлагается аналогичное задание без зрительной опоры, на слух. Экспериментатор произносит следующие слова: корова, овца, те собака; зима, весна, июль, лето.

Количественная оценка результатов обследования:

*4 балла - ребенок справляется с заданием повышенной сложности;

3 балла - самостоятельно исключает лишний предмет и объединяет остальные, выделяя общий признак;

2 балла - выполняет задание при минимальной организующей помощи;

1 балл - выполняет задание после показа, объяснения аналогичного задания;

0 баллов - не справляется с заданием.

5. *Воображение*

«Дорисуй!»

Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения.

Оборудование: на листе бумаги (формат А4) изображение десяти кругов (4 см), простой карандаш.

Инструкция: «Рассмотри круги и дорисуй их так, чтобы получились 10 разных предметов». В проведения - 5 минут. Повторы рисунка оцениваются одним баллом.

Обучение не проводится.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла - ребенок рисует 9 - 10 предметов;

3 балла - ребенок рисует 7 - 8 предметов;

2 балла — ребенок рисует 4 - 6 предмета:

1 балл - ребенок рисует 1 -3 предмета;

0 баллов - ребёнок не рисует ни одного предмета.

Оценочная таблица полученных результатов диагностики

Уровни развития	*6-7 лет*
Высокий	24 балла
Выше среднего	18-23
Средний	12-17
Ниже среднего	6-11
Низкий	0-5 баллов

Методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна

Цель: определение уровня кратковременной зрительной памяти.
Возраст: дети 6-7 лет узнают не менее 6-8 изображений за 1 минуту.

I Оборудование. Два варианта таблиц:

1) две таблицы с символическими фигурами: эталонная (9 фигур) и контрольная (25 фигур);
2) две таблицы с изображением различных предметов: эталонная (9 предметов) и контрольная (25 предметов).

Использование карточек с двумя разными видами изображений (символических и конкретных) позволит выяснить, какой из этих видов дети лучше запоминают.

Ход работы: Ребенку предъявляют таблицу 1 и дают установку запомнить:

«Посмотри внимательно на эту таблицу и запомни фигуры». Сразу после показа предъявляют таблицу 2: «А теперь среди этих фигур найди те, которые ты видел только что». Ребенок должен найти среди 25 фигур увиденные на таблице 1. Через 1 час ребенку снова предъявляют таблицу 2, и он должен найти изображения из таблицы 1.

II Оборудование: бланк ответов, тестируемых с изображением 15 геометрических фигур; демонстрационный бланк с изображением 9 геометрических фигур; простой карандаш.

Инструкция: «Сейчас я покажу вам карточку, на которой нарисованы разные фигуры. Вам нужно внимательно на неё посмотреть и постараться запомнить как можно больше фигур. Когда я уберу карточку, вы возьмёте простой карандаш и на своём листе (психолог показывает задание на бланке ребёнка и убеждается, что все дети нашли данное задание) зачеркнёте одной чертой (показывает на доске) те фигуры, которые вы запомните. Понятно как выполнять задание? (При необходимости инструкция повторяется)».

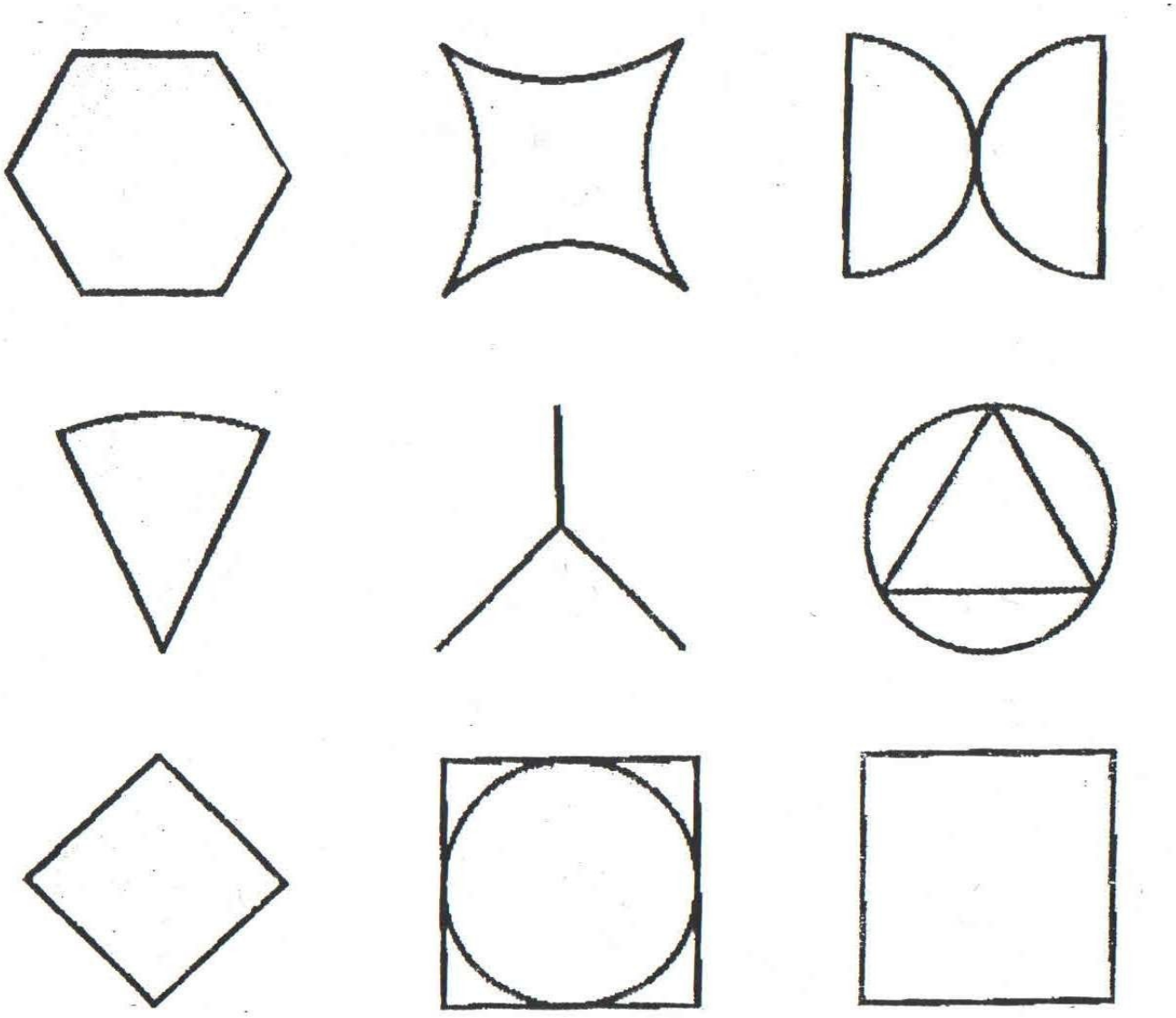
Время демонстрации карточки 30 секунд**.** После этого данную карточку убирают из поля зрения детей. **Время выполнения задания** 1,5 минуты.

Анализ результатов

Критерии оценки: объем, точность и прочность запоминания. Продуктивность кратковременной и долговременной памяти оценивается следующим образом:

8 – 9 баллов – высокий уровень развития зрительной памяти. 5 – 7 баллов – средний уровень развития зрительной памяти. 0 – 4 балла – низкий уровень развития зрительной памяти.

Карточка для демонстрации к методике «Узнавание фигур»
А.Н. Бернштейна



Приложение 2

Анкета для родителей (наша авторская разработка)

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании «Как вы подготавливаете ребёнка к школе?»

Группа № _____

1. Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе?

- Да
- Нет

2. Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

- Умение читать и писать
- Высокий уровень физического развития
- Произвольность поведения
- Стремление узнавать новое
- Усидчивость, умение выполнять задания в течение 30 минут
- Владение навыками счёта
- Самостоятельность
- Хорошее физическое и психическое здоровье
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми
- Развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память,
- Широкий кругозор, запас знаний об окружающем мире
- Хорошо развитая речь

3. Считаете ли вы, что для успешного обучения в школе ребенку достаточно подготовки, которая проводится в детском саду?

- Да
- Нет

4. Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия по подготовке к школе (кроме занятий в детском саду)? Какие?

_____

_____

5. Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как?

_____

_____

6. Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе?

_____

_____

Благодарим Вас за искренние ответы!

Приложение 3

«Психологические аспекты подготовки детей к школе»

(консультация)

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается в том, чтобы ко времени поступления в школу у него сложились психологические черты, которые присущи школьнику. Она включает в себя мотивационную, умственную, эмоциональную, волевую, социальную готовность.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).

Как же психологически подготовить ребенка к школе?

У будущего школьника, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Следующим условием успешной учебы является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолимости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

При подготовке к школе родителям следует научить ребёнка и аналитическим навыкам: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно, слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Ещё важно воспитать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также

способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Чтобы получить представление о самооценке Вашего ребенка, можно предложить ему методику «Лесенка».

Рисуете лестницу, состоящую из 11 ступенек. Дальше говорите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете: от самых хороших, до самых плохих. Вверху, на самой верхней ступеньке – самый хороший человек, а внизу, на самой нижней ступеньке – самый плохой человек, посередине – средние люди. Предложите ребенку определить, где его место, на какой ступеньке. У младших школьников нормой можно считать 6-7 ступеньку, у дошкольников – она может быть выше, вплоть до 11, но никак не ниже 4 – это уже сигнал неблагополучия.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, игры в конструктор и лего, занятия лепкой, аппликацией и т.п., то есть те игры, которые продолжаются достаточно долгое время.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом.

Рекомендации родителям по подготовке детей к школе

В дошкольном возрасте главным занятием является игра. Это все знают. И ребенок должен отыграть свое время. Иначе в школе под партой окажутся машинки и куколки. Игры нужны самые разные, но, по возможности, не компьютерные. Прекрасно, если ребенок умеет играть не только с машинками или конструктором. Очень хорошо, если у него мягкие игрушки являются полноценными партнерами в игре. Замечено, те дети, которые в 4-6 лет играли в ролевые игры с развернутым сюжетом, в средней школе легче справляются с геометрией.

Все знания дошкольнику нужно преподносить в игре. То, что узнается без принуждения, в игровой форме, запоминается надолго. А будущему школьнику просто необходим широкий кругозор.

Существует список литературы, с которой обязательно нужно познакомить детей. Ежедневно чтению надо уделять не менее получаса. Старшие

дошкольники, которым постоянно много читают, различают литературные жанры, знают писателей, могут инсценировать произведение. У них рано появляется желание самому научиться читать. Значение литературы трудно переоценить. Для увеличения словарного запаса родителям, желательно взять за правило маленький секрет: каждый день у ребенка должно появляться одно новое слово. Дети с хорошо развитой речью обычно хорошо учатся.

Что является специальной подготовкой детей к школе

Перед поступлением в школу, ребенка обязательно протестирует педагог - психолог на определение школьной зрелости. Если показатели будут низкими, лучше идти в школу не с шести, а с семи лет. Это право родителей. Кроме психологической готовности, ребенок должен иметь определенные знания, а родителям необходимо знать, что является специальной подготовкой детей к школе.

В первую очередь это: физическое развитие; развитие памяти; развитие речи; развитие интеллекта; развитие умственной готовности к чтению, письму и счету; умение контролировать свое поведение и желания; умение общаться и находить компромиссы с детьми и взрослыми; способность к длительному сосредоточению; умение и желание к преодолению трудностей; воля к победе; умение работать до получения определенного результата.

Большинство старших дошкольников обладают этими качествами. Чтобы исключить какие-то неприятные моменты при подготовке к школе, лучше заранее проконсультироваться с логопедом, педагогом-психологом, воспитателем ДОУ. И тогда старт в школьную жизнь будет успешным.

Приложение 4

Конспект родительского собрания
на тему: «Готовность к обучению: что нужно знать родителям?»
Дата проведения: апрель-май
План – конспект выступления

Цель собрания: актуализировать знания родителей по проблеме психологической готовности к школе.

Задачи собрания:

- Обсудить с родителями проблему психологической готовности к школьному обучению.
- Дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.
- Проанализировать результаты психологической диагностики.
- Развивать интерес родителей к педагогической и психологической литературе.

Форма проведения: групповая беседа с элементами дискуссии.

Этапы родительского собрания

Этап №1: *Организация родительского собрания*

1. Приглашение участников собрания. Необходимо подготовить именные приглашения.
2. Разработка памятки для родителей.
3. Предварительное проведение психологической диагностики, направленной на изучение уровня готовности к обучению в школе. Разработка индивидуальных рекомендаций.
4. Оформление классного помещения (или актового зала) для проведения собрания:

1. Оформление книжной выставки, где представлена литература по проблеме подготовки детей к школе и различные пособия.
2. Выставка рисунков ребят, фотографий из школьной жизни.

Этап №2: *Проведение собрания.*

Ход собрания

1. Вступительное слово

Добрый день, уважаемые мамы и папы! Осталось не так много времени, лето пролетит быстро, и 1 сентября Ваши дети переступят порог школы, чтобы задержаться здесь на 11 лет. Первый раз в первый класс! Дошкольник становится школьником, а его родители - это теперь родители ученика.

Поступление ребёнка в школу - это всегда переломный момент в жизни ребёнка, независимо от того, в каком возрасте он приходит в первый класс. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений, это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

Что же особенно важно помнить родителям будущего первоклассника? На что следует обратить внимание при подготовке ребёнка к школе? Об этом пойдёт речь на нашей встрече.

Нашу встречу мне хотелось бы начать с приветствия. Для этого выберите сами, с помощью какой части тела-локтя, плеча, колена - мы скажем друг другу «добрый вечер» Здороваться будем молча, используя только прикосновение (учитель начинает приветствие).

Спасибо. Теперь нам необходимо познакомиться. В этом нам поможет упражнение «Голос группы». Каждый из вас по очереди сделает шаг вперед и представится. После того, как он вернется на свое место, все мы сделаем шаг вперед и повторим его слова и интонацию и движения тела.

Хорошо! Можете присесть на стулья.

Но прежде чем мы разберем по подробнее все эти аспекты психологической готовности детей к школьному обучению, я предлагаю провести небольшой эксперимент.

Эксперимент. Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Каждый из

вас получит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам. 2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите лист пополам. 4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам. 6. Оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте получившуюся фигуру. Сейчас я прошу вас найти среди остальных фигур точно такую же, как и у вас. Фигуры должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? (Участники отвечают, что не нашли). А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и фигуры получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Все дети тоже разные, имеют свои психологические особенности, особенности личности, характера, психофизиологические особенности. Для каждого ребенка свойственны свои слабые и сильные стороны в момент поступления в школу. И сегодня мне бы хотелось, что бы вы на основе полученной на родительском собрании информации определили трудности своего ребенка, а также наметили пути их разрешения.

1. **Основные подходы к определению школьной готовности.**

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Безусловно, вы родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, поэтому как можно раньше начинаете готовить его к поступлению в школу.

Что надо сделать, чтобы ребенок попал в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом положительные эмоции - цель сегодняшнего нашего разговора.

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Проблема определения уровня готовности ребенка к началу школьного обучения возникла относительно недавно и связана, в первую очередь, с более ранним началом систематического обучения. Следует различать **педагогическую и психологическую** готовность к школьному обучению.

1. ***Педагогическая готовность*** отражает уровень информированности ребенка, владение им элементарными школьными навыками, такими, например, как знание букв и цифр, умение читать, писать и считать. Часто ошибочно считается, что именно наличие вышеуказанных навыков может говорить о хорошей подготовленности ребенка. Но на практике оказывается, что этих

навыков часто бывает недостаточно, чтобы прогнозировать будущую школьную успешность ученика. Этот факт очевиден и для большинства педагогов, и для большинства родителей. Но многочисленные формы организации подготовки будущих школьников чаще всего именно этим и занимаются, подменяя развивающие занятия, прохождением школьной программы первого класса.

2. Гораздо большее значение для успешного школьного старта имеет ***психологическая готовность.*** В современной психологии пока не существует единого и четкого представления о готовности или школьной зрелости.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Объясню, что это такое. Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольких). Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника. Но уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие - у них возникают конфликтные отношения с учительницей. Родители обеспокоены и не понимают в чем дело. Ведь они усиленно готовили ребенка к школе, иногда даже в нескольких подготовительных группах. Но дело в том, что в подготовительных к школе группах с детьми чаще всего проходят программу первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение. А для детей среднего и тем более хорошего уровня развития это повторение вызывает скуку, в результате чего пропадает интерес к учению. Так что же, спросите вы, ребенка до школы не надо учить читать и считать? Конечно же надо, но только не на уроках в подготовительных группах, а дома, в непринужденной, часто в игровой обстановке, всячески стимулируя интерес малыша к овладению чтением и счетом. Благо сегодня существует множество развивающих книг, которые помогут родителям, а также бабушкам и дедушкам правильно заниматься с их чадом. Но главное в этих занятиях не переусердствовать. Ни в коем случае нельзя заставлять малыша, если он больше не хочет заниматься. Занятия через силу или под угрозой приводят к тому, что потом ребенок вообще не захочет учиться. Итак, я ответила на вопрос, надо ли учить ребенка читать и считать до школы. Но повторяю к психологической готовности к школьному обучению, от наличия которой зависит благополучие вашего ребенка в школе, это не имеет непосредственного отношения. Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. «Зона ближайшего развития» определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого

выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в «зону ближайшего развития» ребенка.

Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его «зоны ближайшего развития» требуемой он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников. Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

2.1.Физиологическая готовность. Физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психологической и социальной готовности к школе. Физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья.

Оценку физиологической готовности детей к систематическому школьному обучению проводят медики по определенным критериям. Сведения о состоянии здоровья ребенка обычно содержатся в его медицинской карте. Как правило, часто болеющие, физически ослабленные учащиеся даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей могут столкнуться с серьезными трудностями в период начала школьного обучения.

Особого внимания заслуживают дети, которые имеют различные неврологические симптомы. В последнее время медики отмечают увеличение количества детей дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Это понятие обозначает легкие расстройства поведения и обучения без выраженных интеллектуальных нарушений, возникающие в силу недостаточности функций центральной нервной системы. В случае наличия данного диагноза у ребенка рекомендуется согласовать со специалистами (неврологом, психологом) сроки начала систематического школьного обучения.

Оценивая уровень физиологической готовности будущего ученика, важно обращать внимание на наличие следующих факторов в истории развития ребёнка:

- наличие хронических заболеваний, частота заболеваний и подверженность ребёнка сезонным инфекциям;
- наличие сведений о неблагополучном течении беременности и родов у мамы и др.

При наличии факторов риска необходимо дополнительное обследование ребёнка для принятия решения о сроках начала обучения и выборе учебной программе.

Если же состояние здоровья и физические возможности будущего ученика не учитываются, то это может не только привести к осложнениям периода школьной адаптации, но и нанести серьезный вред состоянию ребёнка, вызвать негативное эмоциональное отношение к учению и школе.

При оценке физиологической готовности важно учитывать показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки) и состояние здоровья ребёнка. В случае, если прогноз неблагополучен, рекомендуется начать обучение как можно позже и выбрать программу обучения, которая соответствует возможностям самого ребёнка (а не честолюбию его родителей) и не потребует от его организма чрезмерных энергетических затрат.

2.2.Социальная готовность.

Социальна готовность – это готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения. Социальная готовность предполагает умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться, т.е. качества обеспечивающие безболезненную адаптацию ребенка, способствующие его благоприятному развитию.

Для оценки уровня социальной готовности к школьному обучению необходимо учитывать уровень развития самосознания дошкольника, его отношение к самому себе.

Самосознание — это система представлений, образов и оценок человека, относящихся к самому себе.

В самосознании выделяют две составляющие: *содержательную* - знания и представления о себе (кто я?) и *оценочную,* или самооценку (какой я?).

Для определения первой составляющей используются вопросы, с помощью которых можно получить информацию об уровне развития представлений ребенка о себе и своем окружении.

Что касается оценочной составляющей самосознания ребенка 6-7 лет, то большинство детей данного возраста характеризуются завышенной оценкой себя. Различия в самосознании дошкольников проявляются при выполнении задания, в котором ребенку предлагается оценить себя и ответить на вопрос, как его оценивают другие. Дети с недостаточным уровнем самосознания без колебаний говорят о том, что они самые лучшие и что все остальные (мама, папа, воспитатель) считают так же. Такой способ выполнения задания говорит о «детском» самовосприятии, неумении увидеть разные аспекты своего Я.

Дети с более развитым самосознанием также оценивают себя положительно, но они, как правило, обдумывают и могут аргументировать свой выбор. Например, ***«Я иногда не слушаю маму, но всё равно я хороший»*** или ***«Я еще не умею читать, как старший брат, но я уже знаю все буквы. Потому я хороший».*** Чем более развитым является уровень самосознания, тем более развернутой становится аргументация ответов.

Самооценка - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка дошкольника формируется:

- под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка;
- под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности.

Критерии самооценки зависят:

1. от взрослого;
2. принятой системы воспитательной работы

Особого внимания заслуживают дошкольники, в рассказах которых о себе присутствуют отрицательные характеристики (в виде повторяющихся негативных самооценок). Они и сами считают себя «плохими», и говорят о том, что именно так их оценивают взрослые. Такое поведение может быть признаком личностного неблагополучия и требует дополнительного психолого-педагогического обследования и наблюдения за ребенком.

Таким образом, уровень социальной зрелости характеризует готовность ребенка к принятию новой социальной ситуации развития и к личностным самоизменениям.

2.3.Психологическая готовность к школьному обучению.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе - это готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности. Психологическая готовность есть не что иное, как готовность к учебной деятельности (к учению), которая является ведущей в данной возрастной период и приходит на смену игровой деятельности.

Иными словами можно сказать, что психологическая готовность есть готовность к овладению учебной деятельностью, важнейшими компонентами которой являются мотивы, способности к постановке целей и выполнение определённых действий.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя: интеллектуальную готовность; мотивационную готовность; волевую готовность; коммуникативную готовность.

а) Мотивационная готовность к школьному обучению - иными словами у ребёнка должно быть желание учиться в школе. При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят пойти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем показать свой новый портфель и учебные принадлежности, хотя и в этих мотивах нет ничего плохого. Однако вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной, мотивационной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит во-первых, стремление получать новые знания (интерес), реализовывать интеллектуальную активность, а во-вторых, потребность в новом социальном статусе - желание не просто учиться, играя, а участвовать в серьёзной деятельности, результаты которой положительно оценят значимые взрослые и другие дети.

Давно известно, что заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет, ведь всегда приятнее что-то делать по собственному желанию. Мотивационная готовность к школе начинается с хорошего отношения ребёнка к самому себе и веры в возможность быть лучше. Большое влияние на мотивацию

оказывает и то, что и как говорят родители о школе, что поощряют в поведении ребёнка.

Мотивационная готовность предполагает у школьника желание принять новую социальную роль. Для этого важно, чтобы школа привлекала его своей главной деятельностью - учебой. Отношение ребенка к школе у большинства детей появляются задолго до того, как они станут учениками.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество,
как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи.

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности, умении трудиться и желании занять новую социальную позицию в обществе. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких «почемучек», как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес. Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны

внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребенку лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с ребенком, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления последнего в школу.

б) Произвольное поведение ученика.

Немаловажную роль готовности к школе играет и уровень развития произвольного поведения, которое позволяет ученику выполнять требования учителя.

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением. В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

Так, в основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель. Тоже самое относится к нарушению дисциплины. За последнее время увеличилось количество первоклассников не справляющихся с работой по образцу. А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в первом классе. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически не занимались этим видом деятельности. Из бесед с их родителями выяснилось, что они не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, не выкладывали по образцу мозаику, не собирали конструкторы по заданным картинкам и просто никогда ничего не срисовывали. Замечу, что распространенные сегодня игры-пазлы не всегда учат ребенка работать по образцу. Все зависит от того, как их собирать. Если сначала анализируется цветовая гамма рисунка, выделяется фон, осуществляется первичная группировка элементов, то такая работа способствует развитию умения работать с образцом. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребенок наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом.

С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами. Впервые в игре ребенок учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью.

Ребенок, не имевший в своей жизни опыта сюжетно-ролевых игр с четким исполнением роли, может на первых порах испытывать затруднения в точном исполнении всех предписаний учителя как относительно прилежания, так и относительно дисциплины.

Но основные проблемы с работой по правилу возникают у первоклассников, не игравших до школы в игры с правилами, когда учитель задает некое правило, которое затем надо применять в работе.

в) **Интеллектуальная готовность**

Следующим по значимости компонентом психологической готовности называют интеллектуальную готовность. Заключается она в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, в котором живет, название страны, ее столицы, имя и отчество матери, отца, где они работают; понимать, что их бабушка - чья-то мама, отца или матери. Должен знать времена года. Части суток, их последовательность и основные признаки, название месяцев, основные виды деревьев, цветов, различать диких и домашних животных, ориентироваться во времени и пространстве и ближайшем окружении.

Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое. Высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью.

Интеллектуальная зрелость предполагает определённый уровень развития мышления, речи, внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики ребёнка. Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.

Но бывает интеллектуально пассивные дети. Им требуется развивать любознательность и использовать такие игры «Бывает – не бывает», «Каждой вещи свое место» и др.

Не следует отмахиваться от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно заметить, истолковать замеченное явление.

Необходимо развивать воображение, мышление, восприятие. При низком уровне воображения, возникают трудности в освоение письма. Слуховое восприятие тесно связано с развитием речи. Сейчас печатается очень много книг с играми, упражнениями по развитию психических процессов. Ими можно воспользоваться.

Показателем интеллектуальной зрелости можно считать и уровень общей осведомлённости ребёнка, его кругозор и эрудицию. Осведомлённость - это показатель того, что ребёнок любознателен, хочет знать «что?», «зачем?» и «почему?». Поэтому как можно больше беседуйте с ребёнком на разные темы, отвечайте подробно на все его вопросы. Этим вы поддержите любознательность

ребёнка, желание узнать что-то новое и подготовите его к восприятию учебного материала.

Развитие моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребёнка. Развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Развить тонкую моторику помогут такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями, аппликация, рисование, вязание, собирание мозаики, пальчиковые игры. Полезно предлагать ребёнку задания на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребёнок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрих-пунктиром изображения, штриховки. Важно не перестараться, и обучение ребёнка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие.

Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения. Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними (например, решение задач того или другого типа).
От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка. Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый — усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.
В основном к моменту поступления в школу ребенок владеет эмпирическим, то есть основанным на опыте, обобщением. Это значит, что сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию.

Так, например, ребенок понимает, что автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т.д. — это все транспорт, или средства передвижения. Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий его мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т.д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т.д.

Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

г) Эмоционально-волевая готовность

Эмоционально-волевая готовность, предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, сопереживание).

Волевая готовность предполагает умение ребенка ставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия, оценить результат своего волевого усилия; умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Эмоциональная зрелость ребёнка предполагает, что у него уже формируется такое качество как произвольность и возникает способность выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание. К началу систематического обучения дети уже должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, «надо» может перевесить «хочу»). Зрелость эмоционально-волевой сферы также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями. Понаблюдайте за деятельностью вашего сына/дочери, например, за совместной игрой со взрослыми. Проявляет ли ребёнок тревожность или раздражительность? Как реагирует на критику его действий? Продолжает ли игру, если у него что-то не получается? Проявляет ли чрезмерные эмоции, если проигрывает?

Умение слушаться, умение следовать определённым правилам проще всего вырабатывается в процессе игры. Вам помогут обыкновенные игры типа «Дочки – матери», «Съедобное – несъедобное», «Море волнуется», «Да и нет не говорить, чёрный с белом не носить», а так же настольные игры с правилами. Ведь в этих и подобных играх заложена необходимость действовать так, как положено, как определено правилами игры.

Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа: «найди отличия между картинками», «запутанные дорожки», «что здесь лишнее», «что перепутал художник», «найди недостающие детали» и т. п. Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольности. Главное, чтобы задания соответствовали возможностям вашего ребёнка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребёнок откажется заниматься.

д) Коммуникативный компонент.

К началу обучения в школе ребенок должен подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в группе. Ребенок должен уметь включаться в детское сообщество, работать, играть и общаться совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. Адаптация ребенка к школе пройдет быстрее, если у него будут воспитаны навыки общественного поведения. А именно такие качества, как вежливость, сдержанность, послушание. В возрасте 6-7 лет ребенок должен внимательно, не перебивая слушать взрослого, не

вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным с товарищами. Если ребенок не умеет считаться с другими людьми, ему будет сложнее установить дружеские отношения с детьми, войти в школьный коллектив.

Как развивать коммуникативную готовность ребенка? Как и в случае эмоционально-волевой сферой – это длительный процесс. Ребенок не может стать вежливым, предупредительным в общении, дружелюбным за несколько дней. Вы должны помнить, что в первую очередь умение общаться у ребенка формируется на основе личного примера взрослых и зависит от того, как вы сами общаетесь с окружающими вас людьми. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями играют большую роль в формировании коммуникативных навыков (навыков общения) ребенка. Кроме этого ребенка надо знакомить с имеющимися в обществе правилами поведения и общения, следить за их выполнением

е) Хорошее развитие фонематического слуха.

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук «а» в слове «лампа», то он должен ответить утвердительно. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Вот, например, одна из игр. Называется она «Расколдуй слово».

Взрослый рассказывает ребенку сказку о злом волшебнике, заколдовывающем в своем замке слова. Заколдованные слова не могут уйти из замка, пока их кто-нибудь не освободит. Чтобы расколдовать слово, надо не более чем с трех попыток угадать его звуковой состав, то есть назвать по порядку звуки, из которых оно состоит. Сделать это можно только в то время, когда волшебника нет в замке. Если волшебник застанет в своем замке спасителя слов, то он заколдует и его. После сказочного вступления малышу объясняют, что такое звук и чем он отличается от буквы. Для этого ему говорят, что все слова звучат, и мы их слышим, потому что они состоят из звуков. Например, слово «мама» состоит из звуков «м-а-м-а» (слово произносится для ребенка нараспев, так, что каждый звук слышен очень четко). Произнося звук «м», взрослый должен обратить внимание на то, что произносится именно звук «м» (как раз и являющийся фонемой), а не буква «эм». Играя в эту игру взрослым необходимо помнить, что названия согласных букв не совпадают с тем, как эти буквы звучат в словах, то есть с их фонемами. Например, буква «эс» в словах звучит как звук «с», а буква «бэ» в словах звучит как звук «б» и т.д.

Трудность предлагаемых для «расколдовывания» слов должна возрастать постепенно. Вначале должны предлагаться совсем простые слова типа: «пол», «кот», «кит», «каша» и т. д. Все звуки слова должны произноситься взрослым очень четко, а гласные даже тянуться.

Хорошие игры для развития фонематического слуха даны в книге Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения», и в книге тех же авторов «Учимся читать и писать».

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

3. **Вопросы для обсуждения:**

- Вспомните своё отношение к школе, боялись ли вы туда идти или очень хотели?
- Сложно ли вам было рассказать родителям о плохой оценке?
- Ждёте ли вы, что ваш ребёнок порадует вас, и будет учиться на «отлично» или «хорошо»?
- Думаете ли вы о том, что плохие оценки вашего ребёнка станут свидетельством того, что вы плохо воспитывали своего малыша?
- Сравниваете ли вы успехи вашего ребёнка с другими детьми?
- Что для вас важнее - отметка или уровень знаний и отношение ребёнка к школе?

Готов ли ребенок к школе (тест)

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам (например, дом – дома, кровать кровати и пр.?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы (например, 8 + 1, 5 - 1?
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку (т. е. он уверенно, без дрожи в руке чертит линии, вырисовывает буквы и пр.?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

13. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за одну минуту?

14. Знает ли ребенок названия домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова, свинья и пр.?

15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» такие понятия как помидоры, морковь, картофель и т. д.?

16. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации?

17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику, конструктор, пазлы и пр.?

18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

За каждый положительный ответ – 1, отрицательный – 0. Суммируйте ваши ответы, что у вас получилось.

- 15 – 18 – можно считать, что Ваш ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, то будут легко преодолимы.
- 10 – 14 - вы на правильном пути, Ваш ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий.
- 9 и меньше – прочитайте специальную литературу, постарайтесь уделить больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

4. **Краткий анализ и обобщение высказываний родителей.**

5. Представление результатов психологической диагностики

Общие рекомендации (каждому родителю индивидуальный результат и рекомендации).

«Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

5. **Напутственное слово.**

На что надо обратить внимание…

1. Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

2. Самостоятельность.

Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах, которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениями.

Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к этим явлениям.

Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой - всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку.

И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребёнка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум внимания!

7. Подведение итогов собрания. Рефлексия. Обмен мнениями

В ходе рефлексии родителям предлагается проговорить о том, что полезного они узнали в ходе собрания. Обменяться мнениями о том, какие моменты остались не досказанными или требуют более глубокого анализа.

Приложение 5

Памятки для родителей

Если мы хотим, чтобы ребенок радостно прожил школьную жизнь, то для этого должны:

- создать ему комфортные условия для учебы и поддерживать в нем желание учиться и общаться с одноклассниками;
- превратить свои требования в его желания. Знания учеников первого класса не оцениваются в баллах, поэтому вместо вопроса: «Какую отметку ты получил?» спрашивайте: «Что интересного было на уроках? С кем ты познакомился из ребят? Что ты сегодня ел в столовой?»;
- нужно учитывать, что воспитатель детского сада и учитель могут воспринимать одного и того же ребенка по-разному. Иногда это является стрессом: смена отношения может оказаться болезненной. Поддержите ребенка в этой ситуации, одновременно корректно относитесь к учителю;
- последнее и самое главное: сравнивая своего ребенка с другими учениками, хвалите его за успехи и достижения.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался в школе, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

- брать в школу все необходимое;
- правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);
- здороваться с учителями и детьми;
- отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- просить о помощи, если что-то не получается;
- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Приложение 6

Анкета для педагога (наша авторская разработка)
«Готовность к школе детей 6-7 лет?»
Анкета заполняется педагогами в начале учебного года

Цель анкетирования: *совершенствование работы педагогов ДОУ в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе.*

Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты:

Ф.И.О. педагога _____
№ группы _____

1. Раскройте понятие «Готовый к обучению в школе ребенок» - это

_____
_____

2. Выберете критерии наиболее характеризующие подготовленность ребенка к обучению в школе:

- ☐ проявление инициативы в разных видах деятельности;
- ☐ самообслуживание;
- ☐ любознательность;
- ☐ стремление узнавать новое;
- ☐ произвольность психических процессов и поведения самостоятельность;
- ☐ широкий кругозор;
- ☐ хорошее психическое и физическое здоровье;
- ☐ умение читать, писать, владение навыками счета;
- ☐ развитые высшие психические функции (мышление, память, восприятие, речь) и познавательные процессы (внимание, воображение, мотивация, эмоции);
- ☐ сформированные предпосылки учебной деятельности (самооценка, самоконтроль, овладение обобщёнными способами действия);
- ☐ развитые коммуникативные предпосылки учебной деятельности (свободно владеет вербальными средствами общения, способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, старается разрешать конфликты);
- ☐ развитые психосоциальные предпосылки учебной деятельности (умеет слушать и слышать, подчиняет свои действия инструкциям и замечаниям, понимает и принимает учебную задачу, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам);
- ☐ свой вариант _____

_____

3. Какие занятия для подготовки детей к школе Вы планируете проводить, вне основной образовательной программы? _

4. Какие критерии для оценки работы детей Вы будете использовать?

_____
_____

5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь по подготовке детей к школе?

6. В какой помощи педагога-психолога, учителя-логопеда нуждаетесь Вы и дети вашей группы?

7. Какая работа с родителями планируется Вами в вопросах подготовки детей к школьному обучению? _____

Приложение 7

Как правильно подготовить ребёнка к школе? (консультация)

Раньше готовым к школе считался ребёнок, обладающий определённым запасом знаний. Сейчас психологи и педагоги утверждают, что знания — это не цель, а средство развития ребёнка.

Главное — это *не само знание, а умение им пользоваться, самостоятельно его добывать, анализировать.*

Поэтому *самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться.* Учите ребёнка сознательно подчинять свои действия общему правилу (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25—30 см), внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.

Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни — подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

Развивайте устную речь будущего школьника. Как можно чаще читайте своему ребёнку детскую литературу; беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребёнка пересказать только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.

Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

— *Подай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.*

— *Найди на верхней полке третью книгу, считая справа налево.*

— *Скажи, что находится в комнате за комодом, между стулом и диваном, за телевизором.*

Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных дета

лей. Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект.

Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму — рано ложиться спать и рано вставать. Прививайте ему привычку соблюдать элементарные санитарно-гигиенические навыки: пользоваться общественным туалетом; мыть руки перед едой и др. Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

Воспитывайте у ребёнка позитивное отношение к школе. Попробуйте создать «романтическую обстановку» вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций.

Никогда не запугивайте ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!»

Чтобы у ребёнка возникло ощущение, что он вступает в новую полосу жизни, кардинально измените его жизнь: сделайте перестановку в комнате ребёнка, придумайте ему новые обязанности по дому и т.д.

Приложение 8

Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу? (памятка)

Предлагаем примерный перечень знаний и умений будущего первоклассника.

Ребёнок должен знать:

-своё имя, отчество, фамилию;

-свой возраст и дату рождения;

-свой домашний адрес и номер телефона;

-название своего города, его главные достопримечательности;

-название страны, в которой он живёт;

-фамилии, имена, отчества родителей, их профессии;

-названия времён года и месяцев (их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);

-названия домашних животных и их детёнышей;

-названия некоторых диких животных и их детёнышей;

-названия зимующих и перелётных птиц;

-названия овощей, фруктов и ягод;

-названия средств транспорта: наземного, водного, воздушного.

Ребёнок должен уметь:

-различать предметы одежды, обувь и головные уборы;

-пересказывать русские народные сказки;

-различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

-свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т. д.);

-полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;

-запомнить и назвать 6—10 предметов, слов;

-различать гласные и согласные звуки;

-разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;

-определять количество и последовательность звуков в словах типа *мак,*

дом, кит;

-хорошо владеть ножницами (вырезать из бумаги полоски, квадраты, круги, прямоугольники, вырезать по контуру фигуры);

-владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; --рисовать геометрические фигуры; аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контуры предметов;

-свободно считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10;

внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут);

-сохранять прямую, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Приложение 9

Что означает понятие «Готовность ребёнка к школе»? (памятка)

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности ребёнка к школе.

Физическая готовность. Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Заполняя медицинскую карту ребёнка перед поступлением в школу, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить консультацию у врачей-специалистов. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей.

Интеллектуальная готовность. Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.). Интеллектуальная готовность — это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение ответить на вопрос, задать вопрос, пересказать текст), умение рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность. Это потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Психологическая готовность. С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе,

открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

Приложение 10

План сотрудничества с родителями детей 6-7 лет

Сроки выполнения	Мероприятие	Ответственные	Итоговый материал
Сентябрь	Общее родительское собрание для детей 6-7 лет «На пороге школы»	Педагоги-психологи	Конспект родительского собрания. Памятка для родителей
	Фотоколлаж «Мы пешеходы: безопасная дорога для детского сада»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет родителей «Мы пешеходы» (безопасная дорога до детского сада)
	Анкетирование родителей «Как измерить талант ребенка»	Музыкальные руководители	Результаты анкетирования
	Анкетирование среди родителей воспитанников 6-7 лет по теме «Речевая готовность детей к школе»	Учителя-логопеды	Результаты анкетирования
Октябрь	Консультация: «Психологическая готовность детей к школьному обучению»	Педагоги-психологи	Конспект консультации
	Рекомендации для организации подвижных игр в осеннее время	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет для родителей с осенней спартакиады
	Фотоотчет для родителей «Как мы покров встречали»	Музыкальные руководители	Фото отчет о мероприятии
	Консультация на официальном сайте д/с Умка «Развивающие игры для детей в Интернете»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Консультация
	Консультация «Роль семьи в развитии речи»	Учителя-логопеды	Буклеты
	Консультация: «Значение развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники	педагог дополнительного образования (художественная	Консультация, буклет

	рисования»	деятельность)	
Ноябрь	Посещение родителями занятий детей по основным видам деятельности в группах 6-7 лет	Педагоги-психологи	Конспекты занятий
	Консультация для родителей «Закаливание в зимний период»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Офлайн — консультация в Вконтакте «Нескучная физкультура»
	Консультация: «Правила поведения на детском утреннике»	Музыкальные руководители	Изготовление памятки для родителей
	Консультация «Влияние мелкой моторики на развитие речи у дошкольников с нарушенной речью»	Учителя-логопеды	Информационный материал на сайте МБДОУ «Детский сад «Умка»
	Консультация: «Развитие речи на занятиях по ИЗО»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Консультация
Декабрь	Рекомендации: «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6-7 лет»	Педагоги-психологи	Конспект, рекомендации
	Анкетирование для родителей по вопросам здоровья детей	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Итоги анкетирования
	Индивидуальные консультации по изготовлению детских новогодних костюмов	Музыкальные руководители	Рекомендации для родителей
	Флэш-моб «Читаем детям книги» Организация недели чтения книг в кругу семьи	Учителя-логопеды	Фотоотчет
	Консультация: «Беседа с детьми по картине»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Консультация, памятка для родителей
Январь	Клуб логопедического и психологического просвещения родителей «В школу вместе» Тема: «В семье первоклассник»	Педагоги-психологи	Конспекты консультаций, рекомендаций. Буклет.
	Анкетирование для родителей по вопросам здоровья детей	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог	Итоги анкетирования

		дополнительного образования	
	«Классическая музыка в воспитании ребенка»	Музыкальные руководители	Подготовка информации для родителей
	Консультация на официальном сайте д/с Умка «Защита детей от вредной информации в сети Интернет»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Консультация
	Консультация для родителей на тему «Колядки»	Учителя-логопеды	Рекомендации по подготовке к рождественским колядкам
Февраль	Анкетирование родителей по готовности их ребенка к школьному обучению	Педагоги-психологи	Результаты анкетирования
	Конкурс видеороликов на тему: «Папа, мама и я - спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Видеоматериал от родителей: «Папа, мама и я – спортивная семья»
	«Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами музыкального искусства»	Музыкальные руководители	Подготовка информации для родителей
	Конкурс детско-родительских сказок в форме книжек-малышек	Учителя-логопеды	Фотоотчет, выставка книжек-малышек
	Консультация «На*блюдение за детским творчеством в домашних условиях*»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Консультация
В течение года	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	Педагоги-психологи	Конспекты консультаций, рекомендаций. Результаты обследования детей
Март	Консультация для родителей: «Роль спорта в жизни ребенка»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Офлайн — консультация в ВКонтакте «Нескучная физкультура»
	«Влияние музыки на развитие творческих способностей ребенка»	Музыкальные руководители	Индивидуальные консультации
	Мини инсценировки ко дню театра кукол	Учителя-логопеды	Фото и видео отчет
Апрель	Анкетирование родителей	Музыкальные	Результаты

	«Удовлетворенность музыкальным воспитанием в ДОУ»	руководители	анкетирования
	Видеоролик для родителей: «Знакомство с элементами футбола в семье и овладение первоначальными навыками»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Офлайн — консультация в ВКонтакте «Нескучная физкультура»
	Анкетирование для родителей «ПК для вашего ребенка: польза или вред»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Результаты анкетирования
	Мастер-класс для родителей «Игры по развитию фонематических процессов»	Учителя-логопеды	Конспект, буклеты
	Консультация «Пальчиковые игры: «Мы писали, мы писали»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Консультация
Март Апрель Май	Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: 1. «Советы родителям будущих первоклассников» 2. «Готовим руку к письму» 3. «Как подготовить ребенка к школе» 4. «Леворукий ребенок» 5. «Формирование произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста» 6. «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»	Педагоги-психологи	Конспекты консультаций, рекомендаций. Буклеты.
Май	Подготовка выпускного вечера	Музыкальные руководители	Индивидуальные консультации
	Консультация для родителей: «Семейный туризм: виды и значение»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Офлайн — консультация на сайте детского сада «Умка», ВКонтакте «Нескучная физкультура»
	Онлайн круглый стол по подведению итогов	Учителя-логопеды	Рекомендации

Приложение 11

План работы с детьми 6-7 лет

Сроки выполнения	Мероприятие	Ответственные	Итоговый материал
Сентябрь	Праздник «1 сентября – День Знаний». Создание в группе «Уголка школьника». Конкурс рисунков «Красивый мир»	Педагоги-психологи	Конспект развлечения
	Клуб знатоков дорожного движения «Безопасный город» (спортивно-познавательные развлечения)	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет «Мы пешеходы» (Безопасная дорога до детского сада)
	«Песни о школе» Музыкальный брейн-ринг	Музыкальные руководители	Фото отчет музыкального состязания по группам
	Занятие «Техника безопасности»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект
	Занятие «Знакомство с пейзажем И. Левитана «Золотая осень»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Конспект занятия, создание электронной папки презентаций «Беседы по картинам»
Октябрь	«Батюшка Покров» проведение покровской ярмарки	Музыкальные руководители	Фото отчет, сценарий
	Осенняя спартакиада «Юные легкоатлеты» (индивидуальные и командные соревнования)	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет для родителей с осенней спартакиады, рекомендации для организации подвижных игр в осеннее время
	Занятие «Безопасность в интернете»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект
	Занятие «В художественной мастерской. Знакомство с натюрмортом»	педагог дополнительного образования	Конспект, презентация

		(художественная деятельность)	
В течение года (октябрь-май)	Проведение 2 раза в неделю развивающих и профилактических занятия на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы в студии «АБВГДейка»	Педагоги-психологи	Конспекты занятий, задания, упражнения. ЭОР.
Ноябрь	День народного единства	Музыкальные руководители	Тематическая беседа. Показ презентации и видеоролика
	Организация предметной среды в подготовительных группах для сюжетно-ролевой игры «Школа». Дидактическая игра «Собери портфель». Проведение досуга «Покровская ярмарка».	Педагоги-психологи	Демонстративный материал для игр
	Неделя здоровья «Школа юных пловцов»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Консультация для родителей «Закаливание в зимний период» Участие в городском семинаре «Современные виды гимнастики»
	Занятие «Задания от Фиксиков»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект
	Занятие «Праздничный натюрморт»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Конспект, картотека картин с их кратким содержанием
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам. Организация выставок рисунков и поделок на тему: «Подарок Дедушке Морозу», «Елочная игрушка своими руками». Викторина «Новогодний калейдоскоп».	Педагоги-психологи	Поделки, рисунки. Презентация к викторине. Обучающий видеоролик.
	Зимняя спартакиада «Крепыши»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Сценарий мероприятий
	«Новогодняя сказка»	Музыкальные	Видео и фото отчеты

	подготовка к утренникам	руководители	
	Конкурс «Пазломания». Отборочный тур	Педагог дополнительного образования (информатика).	Фотоотчет
	Беседа «Художники пейзажисты»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Конспект. Пополнение электронной папки презентаций «Беседы по картинам»
Январь	Беседа «Профессия-учитель» Заучивание стихотворений, чтение рассказов о школе.	Педагоги-психологи	Конспект
	Викторина «Азбука здоровья» (формирование знаний о ЗОЖ)	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Сценарий мероприятий
	«Рождественские колядки»	Музыкальные руководители	Фото отчет. Показ презентации и видеоролика
	Занятие с использованием графического планшета «Соберись в школу»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект
	Занятие «Знакомство с П. М. Третьяковым - основателем Государственной Третьяковской галереи».	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Конспект. Пополнение электронной папки презентаций «Беседы по картинам»
Февраль	Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе».	Педагоги-психологи	Презентация. Обучающий видеоролик
	1. Хоккейный турнир «Трус не играет в хоккей» 2. Физкультурно-спортивное мероприятие ко Дню Защитника Отечества	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Видеоматериалы с проведенных мероприятий; сценарий мероприятий
	«Зимние забавы» тематические музыкальные игры	Музыкальные руководители	Фото отчет
	Конкурс «Пазломания». Финал	Педагог дополнительного образования (информатика).	Фотоотчет. Наградные материалы
	Занятие «Творчество Грабаря». Беседа. Конкурс рисунков «Мой любимый жанр искусства»	педагог дополнительного образования (художественная	Конспект, презентация. Пополнение картотеки презентаций «Беседы по картинам»

		деятельность)	
Март	Малые зимние олимпийские игры «Спартакиада» совместно с выпускниками ДОУ.	Педагоги-психологи	Конспект физкультурного мероприятия, фоторепортаж
	Физкультурно-познавательное мероприятие к празднику «8 марта»: «А ну-ка, девочки!»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет, сценарий мероприятий
	Викторина по классической музыке «Музыка души»	Музыкальные руководители	Фото отчет музыкального состязания по группам
	Игра «Брейн-ринг»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект, фото и видео материалы
	Занятие «Сказочные царства Васнецова и Врубеля». Беседа	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Конспект, презентация. Пополнение картотеки презентаций «Беседы по картинам»
Апрель	Беседа о школьной библиотеке. Виртуальная экскурсия в школьную библиотеку.	Педагоги-психологи	Конспект виртуальной экскурсии в школьную библиотеку. Видеоролик. Подборка книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами»
	Футбольный турнир «Юные футболисты»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет, сценарий мероприятия
	Тематическое занятие «Музыкальная живопись»	Музыкальные руководители	Фото отчет. Показ презентации и видеоролика
	Конкурс «Найди отличия»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Фото отчет
	Конкурс рисунков «Мой натюрморт»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Конечный результат: цикл презентаций «Беседы по картинам»
Май	Интеллектуальная игра «Я знаю все». Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Педагоги-психологи	Фоторепортаж. Альбом детских рисунков. Книга-сочинений.

	Встреча с первоклассниками бывшими воспитанниками ДОУ. Выступление первоклассников перед дошкольниками. Выставка детских работ «Я рисую школу». Совместная работа родителей и детей «Я – первоклассник» (сочинение). Квест-игра «Скоро в школу».		Видеоролики. Презентации. Конспекты.
	Турнир по туризму: «Оздоровительная тропа»	Инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог дополнительного образования	Фотоотчет, сценарий мероприятия
	Занятие-игра «Мышление. Внимание. Память»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект
	«Прощай детский сад, здравствуй школа»	Музыкальные руководители	Сценарий проведения Выпускного. Фото отчет
	Создание продукта детской деятельности: оформление тематических выставок детских работ «Мир искусства»; «Мой натюрморт»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность)	Разработка картотеки игр по изодеятельности

Приложение 12

План сотрудничества с педагогами

Сроки выполнения	Мероприятие	Ответственные	Итоговый материал
Сентябрь	Круглый стол «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Педагоги-психологи	Конспект. Буклет
	Участие в мероприятии «Безопасный город» (спортивно-познавательные развлечения)	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Викторина «Безопасный город», сценарий мероприятия
	Занятие для педагогов «Как правильно составлять презентацию для детей»	Педагог дополнительного образования (информатика).	Конспект
	Консультация «Организация коррекционно-логопедического взаимодействия в группах»	Учителя-логопеды	Консультация
Октябрь	Совместная деятельность по подготовке команд, отбору спортсменов для участия в отдельных видах соревнований	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Консультации по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на воздухе
Ноябрь	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	Музыкальные руководители	Консультация, картотека
	Городской семинар «Современные виды гимнастики»	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Офлайн-консультация «Аквагимнастика в детском саду»
	Консультация для педагогов о значении чтения художественной литературы для детей на примере рассказов Е.И. Чарушина	Учителя-логопеды	Консультация, буклет
Декабрь	Мастер-класс для педагогов	Педагог	Конспект

	«Как создать свой кроссворд»	дополнительного образования (информатика).	
	Мастер-класс «Использование оздоровительных технологий в режиме дня дошкольника»	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Видеоматериалы, выступление на медико-педагогическом совещании
	Картотека игр и упражнений по развитию фонематического слуха у детей	Учителя-логопеды	Картотека игр и упражнений
Январь	Картотека минуток релаксации	Музыкальные руководители	Консультации, картотека
	Мастер-класс «Использование оздоровительных технологий в режиме дня дошкольника»	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Видеоматериалы, выступление на медико-педагогическом совещании
Февраль	Мастер-класс «Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Педагоги-психологи	Конспект мастер-класса. Видеоролики. Рабочие тетради
	Консультация: «Использование элементов спортивных игр в ДОУ»	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Офлайн-консультация на сайте детского сада «Умка»
	Консультация для педагогов «Технология развития творческого рассказывания»	Учителя-логопеды	Консультация
	Организация выставки репродукций картин разных жанров	педагог дополнительного образования (художественная деятельность) Воспитатели	Выставка картин
Март	Картотека «Пальчиковая гимнастика» для дошкольников	Педагог дополнительного образования (информатика).	Брошюра. Картотека
	Картотека «Дыхательная гимнастика» для	Музыкальные руководители	Консультация. Комплекс

	дошкольников		упражнений
	Консультации для педагогов: «Формирование у воспитанников подготовительных групп произвольного поведения»	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Офлайн-консультация на сайте детского сада «Умка»
	Мастер-класс для педагогов: «Работа над рассказом В. Сухомлинского «Как звенят снежинки»	педагог дополнительного образования (художественная деятельность), воспитатели	Конспект, памятки для педагогов
Апрель	Консультация «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста».	Педагоги-психологи	Конспект консультации
	Консультация: «Давайте играть в футбол»	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Офлайн-консультация на сайте детского сада «Умка»
	Консультация «Музыкально – дидактические игры на развитие Ладового и музыкального слуха, тембрового слуха и воображения»	Музыкальные руководители	Консультация. Картотека игр
	Оказание помощи воспитателям в организации конкурса детских работ	педагог дополнительного образования (художественная деятельность) Воспитатели	Консультация
Май	Совместная подготовка команд к туристическому турниру	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Консультация «Туризм: виды и значение»
	Подведение итогов работы за год на педагогическом совете	Все члены программы	Презентация, фото и видео отчет

Приложение 13

Пример ЭОР к занятию 1. Тема: «Каким я буду учеником»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интерактивная игра «Скоро в школу!» (для детей 6-7 лет)

Цель презентации: способствовать интеллектуальному развитию ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через формирование комплекса познавательных процессов (внимание, мышление, память), навыков и умений по обучению грамоте, математике.

Интерактивная игра «Скоро в школу!» рекомендуется педагогам для групповой и индивидуальной работы с детьми, а также родителям будущих первоклассников.

1-й слайд – Титульный

Переход к началу игры по управляющей кнопке «СТАРТ» -

Знакомство со списком источников –

Закрытие презентации -

2 -4-й слайды – сменяются автоматически. (2-й слайд содержит видеофайл - фрагмент передачи «Спокойной ночи, малыши!»). Анимация Маши и медведя сопровождается звуковыми фразами.

На протяжении этих трех слайдов происходит завязка игрового сюжета. Маша (героиня известного мультсериала «Маша и медведь») хочет учиться в школе. Ее мечта осуществляется благодаря верному другу Мишке.

в гру
презентацией» и «Интерактивный экран выбора игровых заданий»). Переход к инструкции и интерактивному экрану выбора игровых заданий осуществляется нажатием на картинки с подписями «Инструкция» и «Экран выбора заданий».

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭКРАН ВЫБОРА ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ

По гиперссылкам с изображениями игровых персонажей (девочка Даша, белка, медведь, тигр, медведица, заяц) осуществляется переход к игровым заданиям.

- Выберите героя.
- После знакомства с игровым заданием героя нажмите кнопку «СТАРТ» -

- Для перехода к следующему слайду используйте кнопку

- Для возврата к экрану с выбором заданий используйте кнопку

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ***МЕДВЕДЬ:***

«Составь слово» - первый слог необходимо искать в левом столбце, второй – в правом.

«Найди ошибку в слове»- при нажатии на неверную букву появляется правильный ответ.

2. ***МЕДВЕДИЦА***:

«Что перепутал художник?» - при нажатии на ошибку рядом с картиной появляется цветная клякса.

«Что изменилось?» - необходимо запомнить предметы на картинке, через 7 секунд они исчезнут. Среди вновь появившихся предметов найдите лишний.

3. ТИГР:

«Сколько животных спряталось?» **-** необходимо определить, сколько животных прячется (по количеству торчащих хвостиков, ушей и т.д.) и отметить нужное количество, выбрав верную цифру.

4. ЗАЯЦ:

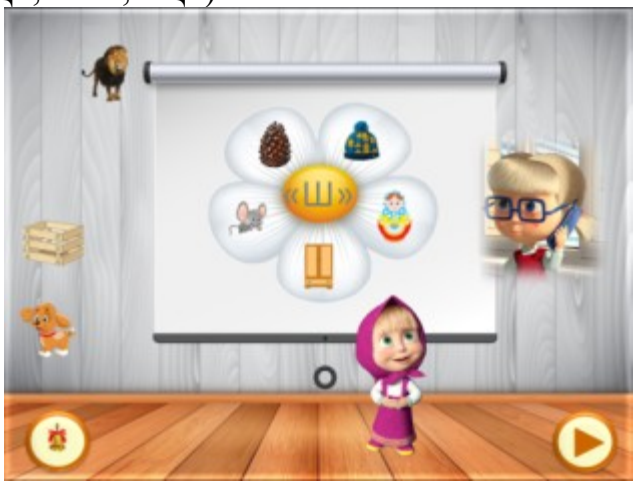
«Позвони Мишке!» **-** решив математические примеры, вы узнаете номер телефона Мишки. Определите правильный ответ и нажмите подходящую цифру на телефоне.

***5. БЕЛКА*:**

«Больше - меньше» - чтобы решить спор между белкой и зайцем «Чей урожай больше?», выбирайте соответствующий знак.

***6. ДЕВОЧКА ДАША*:**

«Звуковая ромашка» - необходимо выбрать картинки, в названиях которых есть предложенный звук (звуки «С», «Ч», «Ш», «Щ», «Ж», «Ц»).



6-8-й слайды презентации – список источников.