

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2023

Номинация: Программы коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогическая программа:

**Программа адаптации «Моя школа»
с использованием метода канистерапии**

Автор программы: Пономарева Ирина Альбертовна, педагог-психолог, руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения образовательного комплекса МАОУ СОШ №3 городского округа Щелково МО, канистерапевт (Практический Институт Клинической Психологии и Психосоматики ООО ЦППП «ХРОНОС» г. Москва).

Контактная информация: муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Щелково Московской области.

Почтовый индекс образовательной организации: 141109, Московская область, г. Щелково, ул. Комсомольская, стр 5А, телефон: +7(496)562-54-36.

Электронный почтовый адрес: schel_school3@mosreg.ru

Сайт: [//sch3-schel.edumsko.ru](http://sch3-schel.edumsko.ru)

Директор: Иванова Я.Н.

Контактное лицо: Пономарева Ирина Альбертовна, т. +7902-488-75-69,

Mail: ira.albertovna2023@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к программе	3
Внешняя рецензия на программу	5
Пояснительная записка	7
Актуальность и практическая значимость программы.....	7
Цели и задачи программы, целевая аудитория.....	7
Теоретическое обоснование использования метода канистерапии в общеобразовательном учреждении	9
Основы формирования мотивации и становления адаптации у первоклассников	9
Канистерапия в системе образования	14
Возможности и ограничения метода канистерапии в общеобразовательном учреждении	16
Влияние метода канистерапии на уровень школьной мотивации первоклассников	18
Анализ уровня школьной мотивации первоклассников	18
Программа адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии	21
Условия реализации программы.....	21
Тематический план программы «Моя школа»	22
Анализ промежуточных результатов внедрения программы адаптации «Моя школа»	26
Заключение	32
Список литературы	33
Приложение.....	34

Аннотация к программе

Психолого-педагогическая программа адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии разработана педагогом-психологом Пономаревой И.А. как итоговая работа по теме «Влияние канистерапии на уровень школьной мотивации первоклассников» курсов повышения квалификации в ООО ЦППП «ХРОНОС» Практический Институт Клинической Психологии и Психосоматики по программе «Канистерапия в психологии, обучении и реабилитации. Возможности и перспективы метода». Программа адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии реализовывалась на базе МАОУ СОШ№3 ГОЩ МО в 2022-2023 учебном году.

Программа основана на использовании уникального инструмента – специально обученной собаки и психологом со специализацией – канистерапевт (от лат. canis - собака + греч. терапия – лечение). Собака является партнером специалиста – ко-терапевтом.

Канистерапия становится всё более популярным методом помощи, реабилитации, развития, как детей, так и взрослых. Всё чаще в реабилитационных и психологических центрах можно воспользоваться методом канистерапии и решить проблемы физиологического или/и психологического направления. При этом, подразумевается появление улучшений физического или/и здоровья.

К психологическим показателям можно отнести:

улучшение эмоционального состояния, улучшение качества жизни (так же с позиции эмоционального состояния);

регулирование психических процессов в эмоционально волевой сфере;

стимулирование познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления);

коррекция в сфере социализации; и так далее.

В данной программе используется канистерапия для обучающихся муниципальной общеобразовательной школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 Щелковского городского округа Московской области является образовательным комплексом: два здания школы общей численностью 1852 ученика и три дошкольных образовательных учреждения. Обучающихся с ОВЗ – 51 человек, что составляет около 3 %. Педагог-психолог - канистерапевт обеспечивает развивающее, коррекционное и профилактическое направление деятельности с помощью различных методов, методик, техник, технологий. Один из методов в каждом направлении деятельности – канистерапия. Программа адаптации рассчитана на 4 месяца один раз в неделю один урок (30-40 минут), всего 16 занятий.

Внешняя рецензия на программу



«ХРОНОС»
центр психологической
поддержки и пет-терапии
115114, г. Москва
проезд Кожевнический д.3
<https://hronos-center.ru>
+7 (495) 104 31 51
+7 (926) 084 11 51

ООО ЦПП «ХРОНОС»
ИНН: 9701071648
КПП: 770501001
Расчётный счёт:
40702810701500007762
Название банка:
ООО "Банк Точка"
БИК: 044525104
Корр. счёт:
30101810745374525104

Рецензия

На Программу адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии.

Автор-составитель: Ирина Альбертовна Пономарева, педагог-психолог, руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения образовательного комплекса МАОУ СОШ №3 городского округа Щелково Московской области.

Рецензируемая Программа относится к документам по содержанию психологической деятельности в образовательном учреждении. Программа отражает одно из актуальных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, связанное с адаптацией первоклассников к школьной жизни, на основании результатов диагностики уровня учебной мотивации.

Данная Программа построена на анализе возможностей и ограничений метода канистерапии в общеобразовательном учреждении, а также результатов диагностики уровня школьной мотивации первоклассников.

Программа основана на использовании уникального способа коррекционной работы с детьми – канистерапии (от лат. canis - собака + греч. терапия – лечение), который является в нашей стране инновационным и находится в стадии внедрения в разнообразные области развития и реабилитации как детей, так и взрослых. Программа имеет научные обоснования и практическое подтверждение продуктивности ее использования.

Построение Программы продумано и логично, имеется диагностический материал и аналитические данные, что позволяет говорить о системности психологической работы в процессе адаптации первоклассников посредством повышения уровня школьной мотивации.

В Программе адаптации «Моя школа» четко определены цели и задачи.

Цель: способствовать повышению уровня школьной мотивации первоклассников.

Задачи:

- 1) Развивать интерес к взаимодействию со сверстниками, взрослыми и собакой;
- 2) Через взаимодействие с собакой прививать ценности обучения и развития;
- 3) Развивать эмоциональный и социальный интеллект;
- 4) Развивать навыки саморегуляции в процессе игр и выполнения заданий с собакой;
- 5) Развивать творческое воображение.

Для решения задач используется групповая форма работы, однако, при наличии малой группы, осуществляется индивидуальная работа с учащимися, так как контакт с собакой и анализ взаимодействия всегда индивидуальны.

Автор Программы является сертифицированным канистерапевтом, прошедшим обучение в Практическом Институте Клинической Психологии и Психосоматики который ведет свою образовательную деятельность на базе ООО ЦПП «ХРОНОС». По программе «Канистерапия в психологии, обучении и реабилитации. Возможности и перспективы метода» по теме: «Влияние канистерапии на уровень школьной мотивации первоклассников».

Таким образом, реализация настоящей Программы адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии, позволит расширить инструментарий - арсенал методик, методов, техник и технологий в решении задач Службы психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Программа является завершенной, целостной и перспективной в реализации специалистом, имеющим сертификацию в использовании канистерапевтического метода. Процент диссеминации низкий, но перспективный.

Генеральный директор ООО ЦПП «ХРОНОС»
М.П.



Г.И. Черкасова

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Педагог-психолог имеет целый арсенал методов, методик, технологий, техник, упражнений, приемов в работе с учащимися общеобразовательной школы в решении своих профессиональных задач. Использование метода канистерапии не только расширяет инструментарий, но и «штат» психологической службы на «помощника психолога». Для школы, появление собаки в обычном режиме, а не разовый приход на мероприятие, позволяет решить множество задач в различных психологических, воспитательных и учебных направлениях на системной основе. Данная программа позволяет реализовать лишь один вид психологической коррекционно-развивающей работы: адаптация первоклассников к школьной жизни через формирование учебной мотивации.

Уровень школьной мотивации значительно влияет на протекание процесса адаптации у первоклассников. Уровень школьной мотивации зависит от многих обстоятельств как педагогического, так и психологического характера, и является одной из причин возникающих трудностей в обучении первоклассников. Учащиеся легче справляются с трудностями обучения, если у них формируется более высокий уровень школьной мотивации.

Для повышения уровня школьной мотивации используется метод канистерапии, который является не только сильным эмоциональным стимулятором, но и средством коррекции волевой сферы, способом развития психических познавательных процессов, коммуникативных навыков и так далее. Поэтому, метод имеет не точечное воздействие, а комплексное.

Цели и задачи программы, целевая аудитория

Программа адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии имеет следующие цель и задачи.

Цель: способствовать повышению уровня школьной мотивации первоклассников в период адаптации.

Для достижения цели решаются задачи:

- 1) Развитие интереса к взаимодействию со сверстниками, взрослыми и собакой;
- 2) Через взаимодействие с собакой привитие ценности обучения и развития;
- 3) Развитие эмоционального интеллекта;
- 4) Развитие социального интеллекта;
- 5) Развитие навыков саморегуляции в процессе игр и выполнения заданий с собакой;
- 6) Развитие творческого воображения.

Целевая аудитория: первоклассники с низкими показателями адаптации, с низким уровнем школьной мотивации, с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение.

Теоретическое обоснование использования метода канистерапии в общеобразовательном учреждении

Основы формирования мотивации и становления адаптации у первоклассников.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно

прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, тревожностью.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, капризничают, Другие становятся очень скованными, робкими, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются взрослые, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У части детей может нарушиться сон, аппетит, иногда поднимается температура, обостряются хронические заболевания. Может появиться интерес к игрушкам, играм, к книгам для очень маленьких детей.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. По статистике половина детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Много зависит от индивидуальных особенностей ребенка, был ли он психологически готов к школьному обучению, так же это зависит от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация.

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

- 1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.
- 2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Многие родители и учителя склонны недооценивать сложность периода физиологической адаптации первоклассников. Тем не менее, по наблюдениям медиков, некоторые дети худеют к концу 1-ой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания в 1-ой четверти. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Социально-психологическая адаптация. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности. Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, оценивать не ребенка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, - она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность. Во-вторых, - организацией образовательного процесса. В-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.). В-четвертых, - субъектными

особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу. В-пятых, спецификой учебного предмета.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них - ведущие, другие - второстепенные.

Мотивы учения младших школьников делятся на:

- непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, желание получить хорошую отметку, заслужить похвалу учителя или родителей, страх перед наказанием);
- учебно-познавательные (интерес к знаниям, любознательность);
- перспективно - побуждающие (ответственность, стремление хорошо учиться).

Формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний – это будет лишь видимость учебной деятельности.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (*эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный*). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Таким образом, каждый новый блок возникает на основе предшествующего и становится на данном этапе приоритетным, управляющим и подчиняющим себе другие. В зависимости от учебной ситуации один блок может пронизывать или дополнять другой.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

Познавательный блок способствует развитию познавательного интереса и накоплению собственного «багажа знаний».

В программе «Моя школа» формирование учебной мотивации осуществляется с учетом развития всех трех блоков, как взаимосвязанных между собой.

«В психологической литературе мотивация понимается как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет направленность этой самой активности. Под мотивацией понимается внутреннее состояние организма, которое побуждает человека вести себя определенным образом. Под «мотивацией» понимают несколько психологических явлений, а именно: 1) совокупность причин или систему факторов, направляющих человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности; 2) осознанное использование целой системы возбудителей, способствующих активизации деятельности; 3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходящего в структуре соответствующей деятельности» [2, 3].

Канистерапия в системе образования.

Канистерапия успешно используется в учреждениях, имеющих реабилитационную функцию. Реабилитационная работа в системе образования рассматривается в формате коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные проблемы. Дети с ОВЗ (Ограниченными возможностями здоровья) — это дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

[Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ»]

Важным фактором в определении содержания работы с детьми с ОВЗ является наличие нарушения интеллектуальных функций. Например, ребенок, имеющий проблемы с почками (статус инвалидности), при этом имеет сохранный интеллект, находится в списке детей ОВЗ, но не занимается по коррекционным программам. Дети с диагнозом «задержка психического развития» имеют проблемы в процессе обучения и нуждаются в коррекционных программах. Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Использование метода канистерапии в коррекционных программах, безусловно, имеет положительный эффект и описан как в научных, так и публицистических, педагогических статьях.

В коррекционно-развивающей работе также присутствует развивающая функция. Метод канистерапии с точки зрения развития психических процессов может применяться с детьми как с ОВЗ, так и нормотипичными. При этом эффект при взаимодействии с нормотипичными детьми имеет тоже очень высокие показатели в таких направлениях работы как: повышение учебной мотивации, саморегуляция эмоционального состояния, формирование коммуникативных навыков.

Также важно взаимодействие нормотипичных и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

«Разнообразие категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации обуславливает процесс вариативности специальных условий. Педагоги, психологи, тьюторы и другие участники образовательных отношений должны знать психологические особенности каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать адаптированные образовательные программы.

Инклюзивное образование предполагает эффективное взаимодействие между нормотипичными детьми и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Данный процесс, нацеленный на максимально благоприятное и постепенное погружение детей в новые для них отношения, как правило, осложняется негативным отношением со стороны родителей к ученикам, имеющим ограничения по здоровью, а также отсутствием соответствующей квалификации у педагогов и администрации общеобразовательного учреждения для работы с «особенными» детьми в условиях инклюзии».[1]

При наличии благоприятных обстоятельств в общеобразовательном учреждении, таких как профессиональный подход к инклюзивному образованию администрации и педагогического состава, толерантное отношение к детям с ОВЗ со стороны родителей и учеников, наличие специалиста педагога-психолога канистерапевта, в рамках инклюзивного образования возможно использование коррекционно-развивающих программ для смешанных групп учащихся.

Возможности и ограничения метода канистерапии в общеобразовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение не предполагает присутствие собаки в момент проведения учебного процесса. Нормативы СЭС [п. 3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14], где было разрешено наличие в естественно-научных лабораториях наличие «живых уголков», потеряло силу в 2021 году. Далее запретили наличие живых уголков в школах, и даже наличие растений в классах [«Школьные» СанПиН – 2022: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам] Однако, при проведении воспитательных мероприятий предполагается присутствие животных: «День домашних любимцев», «Служебные собаки», «Кошкин дом» и другие.

Есть опыт присутствия в общеобразовательной школе собаки-поводыря.

«Настоящее Положение о порядке допуска собаки-поводыря в МАОУ «СОШ № 18» (далее Школа) разработано в соответствии с требованиями части второй статьи 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Положение устанавливает:

требования к допуску в Школу собаки-поводыря;

требования к условиям, необходимым для оказания услуг лицам с собакой-поводырем;

порядок действий работников при посещении Школы».

Отсутствие нормативной базы относительно канистерапии в общеобразовательной школе создает ряд проблем. Например, какие документы необходимы владельцу собаки для осуществления деятельности, какие условия нахождения в школе должны соблюдаться.

Возможно соблюдение определенных условий использования канистерапии в общеобразовательном учреждении, позволит избежать предполагаемых проблем.

А именно: в школе должно быть наличие отдельно расположенного кабинета и отдельного входа (запасный выход). Таким образом, собака проходит в «свой» кабинет не по школьным коридорам. В кабинете, где проходят занятия канистерапией, не проходят учебные занятия и другие мероприятия.

Наличие ветеринарных документов позволяет утвердиться в здоровье рабочего животного (наличие прививок и систематическая обработка животного, справка о состоянии здоровья от государственного ветеринарного учреждения). Документом о допуске к работе с детьми может быть сертификация собаки по результатам тестирования на рабочие качества и наличие протокола ОКД.

Для занятий с собакой в школе №3 допускаются дети на основании заявления родителей о просьбе предоставления занятий канистерапии, с обязательным указанием, что у ребенка нет аллергии на собачью шерсть и малейших признаков эпилепсии.

Решающее значение в использовании метода канистерапии в работе педагога-психолога общеобразовательного учреждения имеет личностный фактор (руководитель). Понимание администрацией важности развития человечности, доброты, положительных эмоций при общении человека и собаки, позволяет решать бюрократические вопросы.

Канистерапия является уникальным инструментом в работе педагога-психолога и не может передаваться как опыт работы для коллег, так как предусматривает специальное обучение специалиста и специальный отбор собаки, а также продолжительную совместную работу. Поэтому коэффициент диссеминации минимальный, но имеет перспективы к росту (у большого количества психологов есть собаки, но не все знают как из нее сделать помощника).

Влияние метода канистерапии на уровень школьной мотивации первоклассников.

Анализ уровня школьной мотивации первоклассников.

В соответствии с планом работы педагога-психолога в октябре-ноябре проводится тестирование первоклассников на определения уровня адаптации к школьной жизни. Используется набор тестов, наблюдения, опросники для родителей и учителей, на основании чего определяется уровень адаптации первоклассника как «успешный» и «не адаптированный».

Для решения поставленной задачи исследования будут использоваться результаты только двух тестов: Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой и Методика «Лесенка» (Щур В.Г.). Уровень школьной мотивации значительно влияет на протекание процесса адаптации,

и учащиеся легче справляются с трудностями обучения, если имеют высокий уровень школьной мотивации.

Данные анкеты для оценки уровня школьной мотивации приведены в таблице 1, где представлены все первые классы школы.

ТАБЛИЦА 1

Класс (чел)	1 уровень Чел / %	2 уровень Чел / %	3 уровень Чел / %	4 уровень Чел / %	5 уровень Чел / %
1А (30 ч)	10 / 33,5%	5 / 16,7%	14 / 46,5%	0 / 0%	1 / 3,3%
1Б (32 ч)	12 / 37,4%	9 / 28,0%	5 / 15,7%	4 / 12,6%	2 / 6,1%
1В (28 ч)	15 / 53,5%	5 / 17,8%	3 / 10,7%	2 / 7,3%	3 / 10,7%
1Г (32 ч)	21 / 65,3%	5 / 15,8%	3 / 9,4%	0 / 0%	3 / 9,4%
1Д (30 ч)	16 / 53,1%	8 / 26,8%	2 / 6,7%	2 / 6,7%	2 / 6,7%

В соответствии с интерпретацией Н. Лускановой, четвертый уровень - 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Таких учащихся оказалось 8.

Но еще более тревожные результаты показали 10 учащихся, у которых определилась школьная дезадаптация и негативное отношение к школе - ниже 10 баллов - пятый уровень.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В таблице 2 представлен список детей, находящихся на уровне пять, указано количество баллов и, на основании результатов других тестов, документов, бесед с учителями и родителями, определены причины школьной дезадаптации.

ТАБЛИЦА 2

Имя	Кол-во баллов	Причины низкой школьной мотивации
Костя Г.	9	ОВЗ (ЗПР)
Леша С.	8	Психологическая неготовность к школе (возраст 6,5 лет) при умении читать.
Света И.	9	Низкий уровень социализации (не посещала детский сад)
Настя В.	7	ОВЗ (РАС)
Шахзода Р.	7	Низкий уровень социализации (переселенцы)
Стас Р.	9	ОВЗ (ЗПР)
Никита С.	6	Психологическая неготовность к школе
Ваня Б.	7	Низкий уровень социализации (часто болеющий ребенок)
Никита К.	7	ОВЗ (ЗПР)
Оля П.	9	Проблемы речевого развития

В списке оказались учащиеся как нормотипичные, так и с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, пять учащихся обучаются в корпусе 2 (школа состоит из двух корпусов), где нет кабинета канистерапии, и пять учащихся обучаются в корпусе 1, где есть кабинет канистерапии. Таким

образом, сформировались две группы по 5 человек, одна из которых стала экспериментальной (группа №1), а вторая группа – рабочей (группа №2).

В каждой группе по два ребенка с ОВЗ и три условно нормотипичных, так как нет сопутствующих документов (к специалистам не обращались).

Детям была предложена коррекционно-развивающая программа на формирование школьной мотивации, проводимая педагогом-психологом с использованием различных методик: группе №2 без метода канистерапии, группе №1 с использованием метода канистерапии. Были зафиксированы результаты тестирования каждой группы, установлены графики проведения занятий – 1 урок в неделю, определены специалисты.

Программа адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии.

Программа рассчитана на 4-5 месяцев (с учетом каникул) всего 16 занятий, начало занятий в ноябре. Предусматривается входное, промежуточное и итоговое тестирование. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Условия реализации программы

Основные условия реализации программы: кабинет для групповой работы, ковер, стол для групповой работы, набор игрушек, книг, проектор.

Необходимо наличие заявлений родителей, где указано, что у ребенка нет аллергии на шерсть собак и отсутствуют малейшие признаки эпилепсии. Также обращается внимание на наличие чувства страха перед собакой. Данная ситуация проговаривается заранее и предусматривается в процессе знакомства на первых занятиях. Так как данная собака «работает» со снятием страха собак у детей и взрослых, то проблема снимается за 1-2 встречи.

Главное условие: присутствие на занятиях собаки Арианы (сертифицированной, специально обученной) - помощника психолога. На занятиях собака является не инструментом в достижении цели, а партнером по общению, участником группы. В связи с этим, на занятиях большой процент

заданий и упражнений могут быть импровизацией, в зависимости от сложившейся ситуации или действия (высказывания) любого ученика, но в соответствии с темой для достижения цели.

Тематический план программы «Моя школа»

№	Тема	Цели, задачи	Проблемные вопросы
1	Знакомство друг с другом	Установление правил работы в группе. Формирование навыков самопрезентации: рассказать по «образцу» (имя, возраст, увлечения, характер).	Знакомство. Что я знаю про собак? Что собака знает обо мне?
2	Встреча Прощание	Развитие эмоционального интеллекта: радость, интерес, внимательность, удивление, печаль.	Как мы встречаемся (придумать ритуалы приветствия)? Как видно, что мне рады? Какие можно придумать ритуалы прощания?
3	Снова встреча	Развитие навыков саморегуляции: играть по очереди, учиться сдерживать свои желания, слышать желания других участников группы.	Работа в группе: упражнение «Хочу – не хочу» Что делать, если все хотят играть с Аришей? Ариша сейчас играть хочет или нет? Как вы это определили?
4	Играем вместе	Развитие навыков коммуникации: общение вербальное и невербальное; визуальный контакт,	Как нам договориться? Как выбрать игру для всех? Упражнение «Договоримся»

		жестикуляция, тактильное взаимодействие с Аришей и друг другом.	
5	Разговоры по душам	Развитие навыков коммуникации: умение слушать, умение рассказать.	Расскажи свою историю. Послушай истории других. Пойми историю, которую могла бы рассказать собака.
6	Настроение	Развитие эмоционального интеллекта: обида, страх, гнев, веселье, грусть.	Какое настроение у тебя в разные периоды занятий? Какое настроение у других? Какое настроение у собаки? Упражнение «Угадай настроение»
7	Читаем книгу	Развитие навыков коммуникации и саморегуляции: вербальное общение (объяснение причины выбора книги), умение доказывать, умение уступать.	Какую книгу выбрать? Интересно ли собаке слушать чтение?
8	Чудесный мешочек	Развитие воображения: достраивание образа по ощущениям. Навыки саморегуляции: уступать место в выполнении упражнения.	Что в мешочке? Что бы ты хотел найти в мешочке? Как собака может найти мешочек? Упражнение «Ищи».
9	Помогаем друг другу	Развитие эмоционального интеллекта.	Кто такой помощник?

		Формирование коммуникативных навыков.	<p>Может ли собака быть помощником?</p> <p>Что делает собака – поводырь?</p> <p>Упражнение «Поводырь».</p>
10	Своими руками	<p>Развитие творческого воображения: придумывание поделок.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: умение выстраивать диалог.</p>	<p>Что может сделать собака своими лапами?</p> <p>Как ты можешь помочь собаке сделать «собачий» талисман?</p> <p>Зачем собаке именно этот талисман?</p>
11	Подарок другу	Развитие творческого воображения: выполнение поделки из предложенного материала.	Что можешь подарить собаке, сделанное своими руками?
12	Собачья школа	Развитие навыков саморегуляции: контролировать собственные эмоции, не мешать другим выполнять задание.	<p>Чему можно научить собаку?</p> <p>Чему можно научиться у собаки?</p> <p>Придумай свою команду и научи Аришу.</p> <p>Упражнение «Дрессировщик»</p>
13	Служебные собаки	Расширение кругозора. Формирование интереса к деятельности (учебе).	<p>Может ли собака работать?</p> <p>Какую работу она может выполнять?</p> <p>У собак есть своя школа?</p>

14	Домашние собаки	Развитие навыков коммуникации: умение принять другое мнение.	Какая работа у собаки дома? Как она ее выполняет? Кто может быть ее учителем?
15	Домашние питомцы	Формирование навыков самопрезентации: умение выступать перед другими (интересно рассказывать). Развитие навыков саморегуляции: умение выслушать других.	Расскажи, кто у тебя есть дома? Какие они по характеру? Как ты ухаживаешь за ними?
16	Моя школа	Тестирование на определение уровня школьной мотивации и уровня самооценки.	Что ты любишь в школе? Какой ты ученик? Как Ариша помогла тебе? Как она может помочь другим ребятам?

Используемые упражнения в реализации программы:

«Хочу – не хочу». Ребятам предлагается высказать свои желания относительно собаки, например, «Хочу поиграть», «Хочу погладить», «Хочу обнять», «Хочу, чтобы она выполняла команды» и т.д. Понаблюдать за собакой и попытаться понять, а что хочет она. Можно ли заставить собаку делать то, что хотите вы? Показать как собака выполняет команды. Определить, что является стимулом для действий собаки (лакомство для выполнения команд; игрушка для игр; интонация для обнимашек). Выполнить желаемое действие с использованием подходящего стимула. Каждый ученик называет, что для него является стимулом для прихода в школу и процесса обучения.

«Договоримся». Предлагается договориться между собой, в какую общую игру можно поиграть с собакой. Обратит внимание ребят, что они использовали речь. А как договариваться с собакой, если она не использует слова. Ребята используют жесты и мимику, чтобы договориться, во что поиграть с собакой.

«Угадай настроение». Ребята по очереди показывают мимикой настроение, чувство, состояние, все другие угадывают. Если бы собака испытывала это настроение, как бы она его показала (показывают все ребята, выбирают более правдоподобное).

«Ищи». Собака выходит из кабинета, ребята прячут мешочек, затем собака ищет его. После того, как мешочек нашли, в него кладется предмет, который надо угадать на ощупь.

«Поводырь». Ребята разбиваются на пары: один собака, другому завязываются глаза. Нужно обойти препятствия без слов. Затем пара меняется. Ребята рассказывают, что было сложнее: ничего не видеть или молча вести человека.

«Дрессировщик». Ребенок придумывает команду и пробует научить собаку новой команде. Каждый рефлексит, как это получается или не получается.

Анализ промежуточных результатов внедрения программы адаптации «Моя школа»

По окончании прохождения программы проводится промежуточное тестирование на определение уровня школьной мотивации и уровня самооценки. Тестирование проводится на последнем занятии, на котором не присутствует собака. Обыгрывается ситуация с необходимостью ответить на вопросы и передать ответы Арише. Делается акцент на осознанные ответы и понимание причинно-следственных связей, на понимание пользы общения с собакой, как для себя, так и для других ребят.

Данные представлены в таблице №3

ТАБЛИЦА 3

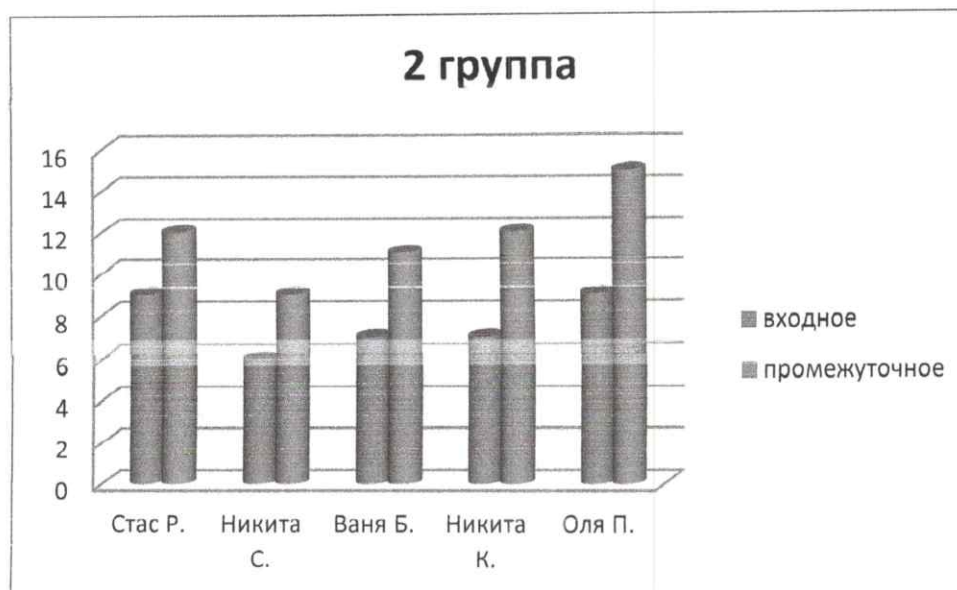
Группа 1	Входное тестирование	Промежуточное тестирование
Костя Г.	9	20
Леша С.	8	23
Света И.	9	21
Настя В.	7	17
Шахзода Р.	7	20
Группа 2	Входное тестирование	Промежуточное тестирование
Стас Р.	9	12
Никита С.	6	9
Ваня Б.	7	11
Никита К.	7	12
Оля П.	9	15

Представленные данные выражены в графиках каждой группы

ГРАФИК 1



ГРАФИК 2



По итогам промежуточного тестирования видно, что изменения произошли в каждой группе у каждого учащегося, что подтверждает необходимость проведения занятий по коррекционно-развивающим программам.

При этом количественные показатели в группах различны:

ТАБЛИЦА 4

Группа 1	Входное тестирование	Уровень	Промежуточное тестирование	Уровень
Костя Г.	9	5	20	2

Леша С.	8	5	23	2
Света И.	9	5	21	2
Настя В.	7	5	17	3
Шахзода Р.	7	5	20	2

В группе 1 все учащиеся вышли на «хорошую школьную мотивацию» и «положительное отношение к школе». Баллы увеличились в 2-3 раза.

ТАБЛИЦА 5

Группа 2	Входное тестирование	Уровень	Промежуточное тестирование	Уровень
Стас Р.	9	5	12	4
Никита С.	6	5	9	5
Ваня Б.	7	5	11	4
Никита К.	7	5	12	4
Оля П.	9	5	15	3

В группе 2 Никита С. увеличил количество положительных ответов, но остался на 5 уровне. Оля П. значительно улучшила свое отношение к школе, но в большей степени ей нравятся кружки и дополнительные занятия. Трое мальчиков по-прежнему испытывают затруднения в обучении даже при переходе на четвертый уровень.

Для подтверждения полученных результатов было проведено исследование самооценки учащихся с помощью методики «Лесенка». Данные входного тестирования сведены в таблицу 6, где указан уровень школьной мотивации и его причины.

ТАБЛИЦА 6

Имя	Уровень самооценки	Кол-во баллов	Причины низкой школьной мотивации
Костя Г.	На обум	9	ОВЗ (ЗПР)
Леша С.	завышенная	8	Психологическая неготовность к школе (возраст 6,5 лет) при умении читать.
Света И.	завышенная	9	Низкий уровень социализации (не посещала детский сад)
Настя В.	отказ	7	ОВЗ (РАС)
Шахзода Р.	Не понимает задание	7	Низкий уровень социализации (переселенцы)
Стас Р.	На обум	9	ОВЗ (ЗПР)
Никита С.	завышенная	6	Психологическая неготовность к школе
Ваня Б.	заниженная	7	Низкий уровень социализации (часто болеющий ребенок)
Никита К.	На обум	7	ОВЗ (ЗПР)
Оля П.	заниженная	9	Проблемы речевого развития

Данные промежуточного тестирования приведены в сравнительной таблице 7 (группа 1) и таблице 8 (группа 2) с указанием динамики изменений уровня самооценки.

ТАБЛИЦА 7

Имя	Входное	Промежуточное	Динамика
Костя Г.	На обум	заниженная	положительная
Леша С.	завышенная	адекватная	положительная
Света И.	завышенная	адекватная	положительная
Настя В.	отказ	заниженная	положительная
Шахзода Р.	Не понимает задание	адекватная	положительная

ТАБЛИЦА 8

Имя	Входное	Промежуточное	динамика
Стас Р.	На обум	заниженная	положительная
Никита С.	завышенная	завышенная	нет
Ваня Б.	заниженная	заниженная	нет
Никита К.	На обум	заниженная	положительная
Оля П.	заниженная	заниженная	нет

Сравнительный анализ показывает, что изменения уровня самооценки влияет на повышение уровня мотивации. Группа 1 имеет положительную динамику по результатам двух тестов.

Рекомендации по корректировке программы занятий.

Причины положительных результатов в группе 1 объяснимы наличием сильного эмоционального стимула во время занятий в виде собаки. Сильный интерес к помощнику психолога Арише использовался для формирования необходимых навыков и интереса к учебной деятельности.

Результаты группы 2 тоже считаются положительными, так как не наблюдается спад показателей ни по одному пункту.

Программа «Моя школа» может быть скорректирована для индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в более глубокой проработке проблем.

По окончании прохождения индивидуальной работы по скорректированной программе адаптации «Моя школа» в конце учебного года проводится итоговое тестирование на определение уровня школьной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа занятий «Моя школа» с использованием метода канистерапии способствовала повышению показателей школьной мотивации до уровня «нормы» и повышению самооценки у первоклассников, тем самым способствуя успешной адаптации учеников к школьной жизни.

Метод канистерапии помогает развивать интерес к школе через взаимодействие со сверстниками, взрослыми и собакой, которая положительно относится к каждому ребенку.

Видя, как обучается собака в процессе упражнений, ребята формируют собственные ценности обучения, понимают, что развиваться надо всегда и всем. Эмоциональный интеллект значительно развился за счет эмоционального включения на каждом занятии, ведь собака вызывала сильные эмоциональные всплески. Также приходилось учиться эмоциональной саморегуляции, что способствовало развитию социального интеллекта. Работа в группе с участием собаки значительно повысила качество взаимодействия ребят между собой. Задания и упражнения способствовали развитию творческого воображения.

Метод канистерапии эффективен как в работе с детьми с ОВЗ, так и нормотипичными детьми. Формат инклюзивной коррекционно-развивающей среды дает положительные результаты взаимодействия и самочувствия для всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алпатова Н.С., Федосеева Е.С., Фролова С.В. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в инклюзивных классах // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 181-186; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39055>.
2. Бланк Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Бланк Т.В. // Начальное обучение и воспитание: научно – методический журнал. – Харьков: Основа. 2009. № 16/18. - С. 2-9
3. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 42 – 47.
4. Маркова А. К.М26 Формирование мотивации учения в школьном возрасте -Пособие для учителя. — М., Просвещение, 2003. —96 с.
5. Н.Г. Лусканова [metodika motivatsii n.g. luskanova.docx](#)

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как

правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста и младшего школьного.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество

характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка

4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка
---	--	-----------------------

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

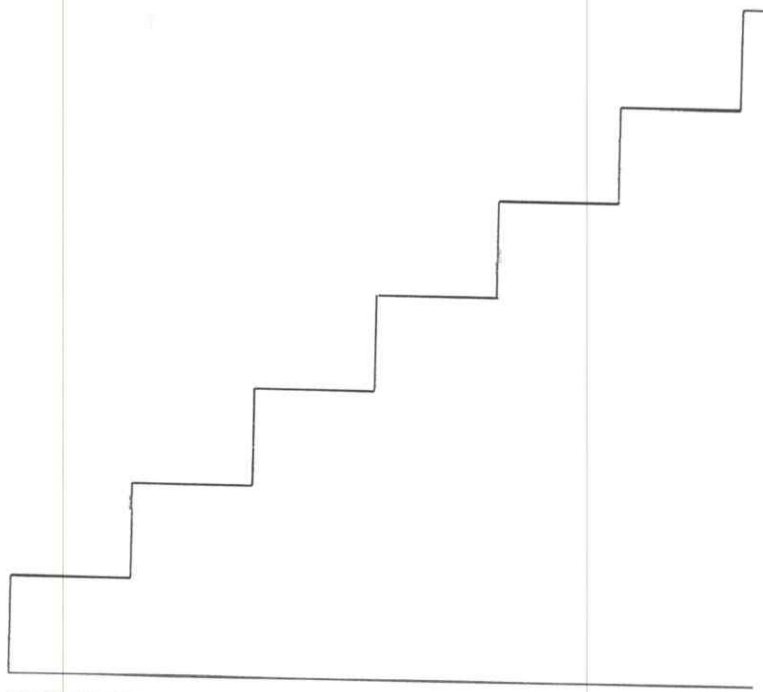
Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Качественный анализ методики.

1. **Благоприятный вариант** – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
2. **Неблагоприятный вариант** - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Стимульный материал к методике «Лесенка» (для мальчиков)



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для девочек)

