МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, д.72,
т. 348-54-80, т. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru
Официальный сайт http://cheburashka.nov.edu54.ru/

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Чебурашка»
Протокол № ___
От «31» 08 2022 г.
«СОГЛАСОВАНО»
с советом родителей
(законных представителей)
воспитанников «31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ – детский сад «Чебурашка»
/_____ / Филиппова Л.Ю.
Приказ № 31082022 - ОД
От «31» 08 2022 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для детей 5-6 лет

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Филиппова Татьяна Александровна

пос.Краснообск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация	2
2.	Обоснование актуальности изучаемой проблемы	3
3.	Цели и задачи программы	6
4.	Целевая аудитория	7
5.	Методическое обеспечение	9
6.	Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	13
7.	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	14
8.	Структура и содержание программы	15
9.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	33
10.	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	35
11.	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	37
12.	Ожидаемые результаты реализации программы	38
13.	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	38
14.	Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)	39
15.	Факторы, влияющие на достижение результатов программы	39
16.	Сведения о практической апробации программы на базе организации	41
17.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	41
18.	Ограничение применения программы и предложения по её дальнейшему применению и использованию	49
19.	Подтверждение соблюдения правил заимствования	49
Приложения		
	Приложение №1.	51
	Приложение №2.	54
	Приложение №3.	57
	Приложение №4.	59
	Приложение №5.	63

1. АННОТАЦИЯ

Настоящая психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей направленности разработана и апробирована на базе МБДОУ – детского сада «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области.

Представленная программа направлена на формирование социализации детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации через совместную творческую деятельность имеет практическую значимость.

Основные акценты программы:

- Формирование у детей представления, что он является значимой частью общества, в котором он находится. У каждого человека есть свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми.
- Формирование чувства групповой сплочённости в группе и навыков совместной деятельности.
- Формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной социализации в обществе, преодоление трудностей в общении;
- Развитие изобразительных навыков и умений, умений выполнять коллективные работы.
- Становление устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате реализации программы дети научатся взаимодействию в социуме. Уметь результативно контактировать с другими людьми, просить помощи, уступать, быть вежливыми и доброжелательными, уметь сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Программа адресована психологам и педагогам дошкольных образовательных учреждений и развивающих центров, работающих с детьми с проблемами социализации в дошкольном возрасте.

Программа содержит подробный план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

2.ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

Одна из главных задач деятельности образования - социализация детей в условиях современной жизни. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с особыми детьми, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только родных и близких ему людей, но и общества в целом. Чем раньше ребёнок с ограниченными возможностями станет общаться со сверстниками, с детьми по соседству, со взрослыми, тем успешнее будет его социализация.

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, так как дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющее на развитие его личности, проявление и развитие начал коммуникативных взаимоотношений детей. Активная совместная деятельность, обладающая общественной направленностью, способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, ободрять товарища.

Активными пропагандистами метода коллективного творчества были педагоги – экспериментаторы А.В. Бакушинский, П.П. Блонский, М.И. Шацкий и др. В работе И.Н. Туро подчёркивалось, что в процессе совместных занятий каждый становится источником знаний для других участников. Б.М. Неменский в книге «Мудрость красоты» дал высокую оценку методу коллективных работ, отметив, что при использовании этого метода ученики приобретают не только опыт совместного творчества, но ещё и опыт понимания места и роли искусства в жизни.

Коллективная деятельность рассматривается как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приёму и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

В качестве критериев подлинной коллективности, способствующей развитию совместного творчества, выступают следующие показатели:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- неограниченность индивидуально-творческих проявления, наличие условий самовыражения и самореализации каждого;
- гуманистический характер общения, составление групп на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь (между членами коллектива).

Перед воспитателями и родителями встаёт задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы, каждый ребёнок, посещающий детский сад, вырос не только сознательным членом нашего общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим человеком, способным на творческий подход к любому делу. И активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит вокруг возможность для совершенствования. Один из способов взаимодействия ребёнка с другими членами микросоциума - это вовлечение его в творческую деятельность. Перед педагогами стоит задача помочь особому ребенку развить и раскрыть его

личностный потенциал. Как же творчество помогает раскрывать личностный потенциал?

Творчество, в широком смысле, - это деятельность, направленная на создание нового и неповторимого. Под творчеством не обязательно подразумевается создание картин, романов или музыки. Творческий подход – это, прежде всего, образ мыслей и состояние души, это ощущение свободы, энергия и смелость пробовать что-то новое, умение посмотреть под необычным углом. Наверное, многие взрослые скажут: «Какое еще творчество?! Считать и писать до сих пор не научились!», - но на самом деле в творчестве самое важное - это желание. Творчество - это не только и не столько результат достижения определенного уровня развития, оно само развивает. В творческом порыве ребенок исследует мир и этот импульс любознательности развивает и обогащает.

Уровень образования: Дошкольный уровень

Направленность программы: Данная психолого-педагогическая программа относится к коррекционно-развивающей. Программа направлена на формирование и развитие у детей компонентов социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сфер, навыков эффективного взаимодействия со сверстниками.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью работы с детьми с ОВЗ: создание благоприятных условий для социализации детей с ОВЗ в дошкольной организации через совместную творческую деятельность.

Задачи проекта:

1. Создание позитивной атмосферы и общения;

2. Научить детей через разнообразную творческую деятельность взаимодействовать друг с другом;

3. Повышение самооценки детей;

4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

5. Развитие и реализация творческого потенциала детей;

6. Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.

4.ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста, со статусом ОВЗ. В основном это дети с различными нарушениями речи, что препятствует полноценному общению и социализации в обществе.

Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства. Неправильная речь ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

Исследователями в области психологии и логопедии давно обнаружена тесная взаимосвязь речи и общих психологических проявлений: познавательной, личностной, поведенческой сферы (А.Р.Лурия, Н.А.Власова и др.)

В связи с этим речевым нарушениям обычно сопутствуют нарушения в организации познавательных психических процессов, в формировании личности и в поведении. Поэтому правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей в логопедической группе требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. Чем сильнее выражено речевое расстройство, как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей.

У дошкольников с нарушениями речи наиболее развита моторная память и наименее – слуховая. Снижены показатели объема памяти, особенно вербальной. Дети, имеющие недоразвитие фонематического восприятия с трудом запоминают сложные инструкции, путают порядок действий, пропускают элементы действий и операций. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности в целом.

Особенности поведения детей с общим недоразвитием речи обычно связаны, как и у нормально развивающихся сверстников, с условиями их жизни в семье и детском саду. Однако при наличии неврологической симптоматики (неврастения, минимальная мозговая дисфункция, астено-невротический или гиперкинетический синдром и пр.) поведение детей внешне ухудшается. У некоторых детей отмечаются повышенная нервозность, суетливость, двигательное беспокойство, возможны агрессивность и повышенная конфликтность. У других детей отмечаются проявления тревожности, фобические расстройства, негибкость, пониженный фон настроения и недостаточная экспрессивность. Дети могут быть неуверенны в себе, малоинициативны, недостаточно общительны в силу несформированности

коммуникативно-речевых навыков. Личностная реакция на степень выраженности речевого дефекта, как правило, у дошкольников не выявляется.

Трудности и проблемы, на которые направлена программа

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Такие дети не самостоятельны, поэтому нуждаются в сопровождении взрослого. Они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность, робость, боязливость и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становиться серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научно-методическое обеспечение:

Термин «социализация» в отношении человека ввел в науку в 1887 году американский социолог Ф.Г. Гуддинс, который в книге «Теория социализации» употребил его в значении близком к современному – « …развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». Понятие «социализация», можно рассмотреть, как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, превращая его в человека компетентного, который подготавливает его к взрослой социальной жизни в социуме [Мудрик А. В. Социализация человека. М.: 2006. 241 с.].

Понятие социализации изучали и рассмаривали такие учёные, как Андреева Г. М., Галагузова М. А., Мустаева Ф. А.

Мардахаевым Л. В. термин «Социализация» означает процесс становления личности.

Определение «Социализация» в Международном словаре педагогических терминов Г.Терри Пейджа, ДЖ.Б. Томаса, Алана Р. Маршала: «Социализация – это процесс освоения и ожидаемого поведения в отношениях с семьёй и обществом и развития удовлетворительных связей с семьёй и людьми.

Социализа́ция — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. (Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004).

Мудрик А. В. дал более точное определение социализации «Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах». Так, социализация – это трудный и долгий процесс с помощью, которого человек входит в социальную сферу, приобретения социальных качеств, усвоения опыта, который взят из общества и осуществляется, через выполнение что-то значимого в практике.

Таким образом, социализация – это трудный и долгий процесс с помощью, которого человек входит в социальную сферу, приобретения социальных качеств, усвоения опыта, который взят из общества и осуществляется, через выполнение что-то значимого в практике.

Колесниковой Т. А. [Коломенский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: ТетраСистемс, 2006. 392 с.] выделяются следующие критерии и показатели социализированности:

1. Когнитивный критерий (социально-значимые знания) предполагают наличие следующих показателей:

- наличие знаний относительно прав и обязанностей как члена общества, семьи и организации;

- представления о том, к кому следует обратиться за помощью в различных жизненных ситуациях или для решения определенных задач.

2. Эмоционально-социальный (опыт социальных отношений). Данный критерий предполагает наличие следующих показателей:

- готовность к отношениям с окружающими людьми – взрослыми и сверстниками;

- наличие способности с уважением относиться к стилям жизни, идеалам, субкультурам других людей.

3. Конативно-действенный (опыт социального поведения) компонент предполагает наличие:

- способности вести себя в соответствии с социальными нормами и правилами поведения в обществе;

- стремления и способности к самообслуживанию;

- способность нести ответственность за собственные поступки;

- способность самостоятельно принимать решения;

- сформированность адекватной самооценки, социально значимых ориентаций. В исследовании Юниной В.В. отмечается, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлен организацией среды обучения и воспитания, обеспечивающей социокультурную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Измерителями уровня сформированности, социализированности детей выступает когнитивный, поведенческий и социальный критерии.

Критерии и показатели уровней социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Когнитивный критерий (наличие знаний, умений, навыков, умственная работоспособность, пространственные представления, мышление, познавательная активность, внимание).

2. Поведенческий критерий (отношение к общественно значимым видам деятельности, личностные особенности: отношение к социальному окружению).

3. Социальный (приобретение социально значимых ориентаций способность строить продуктивные отношения с окружающими людьми и социальными институтами).

Социализированность как результат социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от самоизменения ребенка по выделенным критериям.

Мудрик А.В. считал, что сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Приспособление предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением и т. п. Оно предполагает согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реальностями социальной среды.

Таким образом, приспособление – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной
- Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Основной Образовательной Программой дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО) МБДОУ – детского сада «Чебурашка».

6. ОПИСАНИЕ ИСРОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ СО

- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен(Приложение 1);
- Тест «Два домика» (Приложение 2);
- Методика «Паровозик» (Велиева С.В) (Приложение 3);
- «Тест «Домики» (Приложение 4);
- Групповые занятия с элементами тренинга;
- Арт-терапевтическая техника «Коллаж»;
- Релаксация;
- Рефлексия;

- Театрализация;
- Сочинение сказок по цепочке;
- Авторские методики;
- Психогимнастика.

7. СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

30 академических часов. 1 час=25 мин.

Занятия проводятся 25 минут в старшей группе 1 раз в неделю. Диагностика проводится в октябре и мае. С ноября по апрель проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и имеют свою структуру. Каждое занятие начинается с приветствия, упражнений на установление эмоционального контакта, следующим этапом является само творческое задание (театрализация, придумывание сказок, лепка, рисование, создание коллажей и др.), проводятся игры с творческим характером. В конце занятия организуется релаксация под музыкальное сопровождение и рефлексия деятельности, по которой можно проследить эмоциональное состояние детей.

Этапы	**Наименование**	**Месяц**	**Количество академических часов**
1	Диагностический	октябрь	5
2	Практический Коррекционно-развивающие занятия	Ноябрь-апрель	21
3	Итоговая	май	5

	диагностика		

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план реализации программы «Социализация детей путём совместной творческой деятельности»

Октябрь	Диагностические методики	Цель диагностики:
1	Тест «Два домика»	Исследование характера общения со сверстниками у детей 4-7 лет по симпатии и антипатии к членам группы.
2	Тест «Домики»	Диагностика эмоциональной, привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников)
3	Методика «Паровозик» (Велиева С.В)	Позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.
4	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен.	Выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненны сферы ребенка в

		части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.
Ноябрь		Задачи:
Занятие 1	**1.Приветствие.** **2. Упражнение «Назови себя»** Ход: Ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют его дома или как он хотел бы, чтобы называли его в группе. 3.**Театрализация сказки «Теремок»** **4.Релаксация «Листочки»** 5.**Рефлексия. Коллаж «Осень».** Задача каждого ребенка взять лист определенного цвета, соответствующего своему настроению, расположить его на дереве.	Научить представлять себя коллективу сверстников. Развитие личностного потенциала детей во взаимодействии с окружающей средой, усвоение им социальных норм, а также саморазвитие и самореализация. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 2	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Передача чувств»** Детям даётся задание передать по «цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом. 3. Чтение сказок, придуманных другими	Установление эмоционального контакта Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. Показать пример, придуманных

	детьми, показ иллюстраций, подобранных мною или нарисованные детьми, обсуждение. **4. Сочинение сказки по «цепочке».** **5.Релаксация** «Золотая осень» под шу листвы. **6.Рефлексия** Коллаж «Эмоциональные фрукты на тарелочке»	сказок другими детьми. Учить детей взаимодействовать друг с другом, уступать, принимать совместные решения. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 3	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Позови ласково».** Передать мяч или игрушку другому ребёнку, назвав его ласково. **3. Двигательная разминка.** **4. Игра «Скульптор»** Один ребёнок скульптор, остальные –глина. Скульптор «лепит» композицию из глины, расставляя фигуры по задуманному проекту. **5. Прочтение сказки, которую дети сочинили на прошлом занятии.** **6.Релаксация «Воздушные шарики»** **7.Рефлексия. «Цветик-семицветик».** Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.	Установление эмоционального контакта. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. Ознакомление детей с результатом их совместной творческой деятельности. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.

Занятие 4	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Перевоплощение».** Дети загадывают определённый «образ», изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет. **3. Игра «Художник».** Один ребёнок «Художник». Он задумывает содержание картины. Выбирает детей «Детали картины», расставляет их в задуманной композиции» **4.Релаксация «Спящие котята»** **5.Рефлексия. «Солнышко».** Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на…»: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.	Установление эмоционального контакта. Учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики. Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников, закреплять композиционное умение. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
декабрь		Задачи:
Занятие 5	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Волшебный стул».** Один ребёнок садиться на «Волшебный стул», остальные дети говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать. **3.Сочинение сказки по цепочке.** Дети сами придумывают персонажей, договариваясь между собой. Каждый придумывает по одному два предложения. В результате получаются очень добрые и	Установление эмоционального контакта. Воспитывать умение быть ласковым, дружелюбным, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Развитие творческого воображения, умения слушать собеседника, поддерживать разговор. Снимают напряжение мышц,

	интересные сказки. В конце можно сыграть импровизированный спектакль или нарисовать вместе картину по мотивам получившейся сказки. **4. Двигательная разминка, пальчиковая гимнастика** **5.Рисование совместной картины по теме сказки или сыграть в импровизированный спектакль.** **6.Релаксация «Мы снежинки»** **7.Рефлексия.** Наклеить смайлик, соответствующий настроению.	вызванное неподвижным состоянием, · переключают внимание с одной деятельности на другую. Развитие творческого воображения, коммуникации, взаимодействия детей. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 6	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Пирамида любви»** Участники стоят по кругу, психолог предлагает построить пирамиду любви из наших рук: -Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство и мы по-разному его выражаем. Я протягиваю свою руку в центр круга и называю что-то свое любимое, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку (*выстраивается пирамида).* -Вы чувствуете тепло наших рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая пирамида у нас получилась. Высокая, потому что мы	Установление эмоционального контакта. Развитие умения договариваться между собой, уступать и помогать друг другу. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные способности.

	сами любим и любимы. **3.Совместная творческая деятельность: Коллаж «Зима».** Детям предлагается создать коллаж на 1 листе формата А3. Детям нужно выбрать изображения, наклеить и нарисовать на бумаге. **4.Релаксация «Облака»** **5.Рефлексия: «По выбору».** Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное - несъедобное»), предоставляя тем самым возможность высказаться каждому участнику.	Развитие творческого воображения, умение контактировать друг с другом, уступать, помогать, принимать помощь. Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников, закреплять композиционное умение. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 7	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Моя любимая игрушка»** Дети описывают игрушку, не называя её, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают. **3.Театрализация «Колобок»** **4.Релаксация «Водопад»** **5. Рефлексия: «Оценка».** Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем занятии. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.	Установление эмоционального контакта. Развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни. Развитие личностного потенциала детей во взаимодействии с окружающей средой, усвоение им социальных норм, а также саморазвитие и самореализация. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 8	**1.Приветствие.**	Установление эмоционального

	2.Упражнение «Разноцветный букет». Каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе пару для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов. **3.Преврати глазки в «Чудо»**. Детям раздаются листочки с изображением глаз. Дети должны дорисовать и превратить их в какое-либо существо, существующие или нет. **4.Релаксация «Холодно-жарко»** **5.Рефлексия: «Ёлочка настроения».** Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.	контакта. Учить взаимодействовать детей друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. Развитие личностного потенциала детей, креативности и фантазии. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
январь		Задачи:
Занятие 9	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Игрушка».** У одного участника в руках «любимая игрушка», а другой должен уговорить товарища отдать ему её. **3.Театрализация «Кошкин дом»** **4.Релаксация «Улыбка»** **5.Рефлексия: «Свободный микрофон».** Любой ребенок по желанию	Установление эмоционального контакта. Учить взаимодействовать детей друг с другом, находить контакт. Развитие личностного потенциала детей во взаимодействии с окружающей средой, усвоение им социальных норм, а также саморазвитие и

	может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон.	самореализация. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 10	**1.Приветствие**. **2.Упражнение «Волшебное средство»** Дети должны помочь: Плачущему ребёнку, который потерял мяч; Маме, которая пришла с работы и очень устала; Другу, который случайно сломал любимую игрушку и т.д. **3.Совместная творческая деятельность: «Лепка пиццы»**. Дети лепят из теста или пластилина каждый свой ингредиент пиццы. Кто то катает тесто, кто то лепит грибы, колбаску, сыр и др. В заключении на тесто выкладываются все ингредиенты. Главное в работе уметь договариваться, распределить обязанности между собой, уступать друг другу. **4.Релаксация «Солнечный зайчик»** **5. Рефлексия «Снежный ком».** Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать).	Установление эмоционального контакта. Развитие эмпатии друг к другу, взаимопомощи, поддержки. Умение преодолеть трудности в общении. Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности Снятие психического и мышечного напряжения. Определение эмоционального состояния группы
февраль		Задачи:
Занятие 11	**1.Приветствие: «Назови соседа ласково»**	Установление эмоционального

		контакта.
	2.Упражнение «Соберитесь вместе». Детям раздаются парные картинки с изображением различных предметов, животных. Задание: найти свою пару, не пользуясь словами и звукоподражанием. С помощью мимики и жестов ребёнок должен «изобразить», какой предмет он ищет.	Развитие творческого воображения, умение контактировать друг с другом, уступать, помогать, принимать помощь.
	3. Коллективный рисунок детей детского сада «Оживи лес». Детям из 6-8 человек был предложен лист с изображение ёлочек, они, учась совместному творчество должны вместе превратить рисунок в живой и красивый лес, при этом учиться взаимодействовать друг с другом. Лист они должны были передавать друг другу, нарисовав только один элемент.	Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности
	4.Релаксация: «Зоопарк»	Снятие психического и мышечного напряжения.
	5.Рефлексия: Прикрепляется два смайлика – одно грустное, другое веселое. Детям предлагается прикрепить свой смайлик к выбранному изображению.	Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 12	**1.Приветствие.** Сказать соседу слева, как вы рады его видеть.	Установление эмоционального контакта.
	2.Упражнение «Волшебные заросли» Каждый ребёнок по очереди пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «Волшебными зарослями» - остальными детьми. Заросли понимают человеческую	Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении.

	речь и чувствительны к прикосновениям. Они могут пропустить ребёнка в центр круга, а могут и не пропустить, если их плохо просят. По окончанию игры проводится обсуждение: «В каком случае «заросли» расступились и почему? В каком случае не пустили ребёнка в круг? **3.Совместная творческая деятельность** **Сочинение сказки по «цепочке»** **4. Рисунок к созданной детьми сказке** **5.Релаксация: «Гномик»** **6.Рефлексия «Радуга».** Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги. Красный – не комфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, занимательно; Синий – трудно, но интересно; Фиолетовый – скучно, не интересно.	Уметь понимать друг другу, помогать, принимать помощь. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 13	**1.Приветствие.** Передать улыбку по кругу. 2.**Упражнение «Портрет» друга».** Психолог: Знаете ли вы ребята, что такое «Мастерская художников?». Часто человек, портрет которого рисуют, позирует художнику. Давайте и мы с вами отправимся в такую мастерскую. Пусть один из вас будет художником, а другой закажет ему портрет, остальные будут зрителями. **3.Театрализация «Волк и семеро козлят»**	Установление эмоционального контакта. Развитие умения быть внимательными друг к другу, научить ребёнка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе, развивать восприятие образа ровесника по внешности ,индивидуальным особенностям, развивать коммуникативные особенности детей, их внимание и зрительную

	4.Релаксация «Фея сна» **5.Рефлексия: Коллаж «Капельки эмоций»** Дети выбираю капельки с изображёнными на них эмоциями, соответствующими своему настроению и приклеивают на зонт.	память. Развитие личностного потенциала детей во взаимодействии с окружающей средой, усвоение им социальных норм, а также саморазвитие и самореализация. Снятие психического и мышечного напряжения. Определение эмоционального состояния группы
март		Задачи:
Занятие 14	**1.Приветствие.** Сказать соседу, что в нем нравиться больше всего. **2.Упражнение «Паровозик».** Дети встают друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящего и начинают двигаться «паровозиком». На пути им встречаются различные препятствия, которые нужно преодолеть. Перешагнуть через «кочку», пройти по «мостику», обогнуть большие «валуны», пройти в «ворота» (обруч), стараясь не расцепить вагоны. **3.Совместная творческая деятельность Коллаж «Букет пожеланий для мам».** Методика может быть использована перед днем матери или 8 марта. Дети рисуют каждый на своём листочке цветок для мамы, вырезают и наклеивают на общий коллаж, говоря пожелания для мамы. Пожелания записываются рядом на свободном месте.	Установление эмоционального контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения, укрепления дружеских отношений детей. Развитие творческого воображения, умение контактировать друг с другом, уступать, помогать, принимать помощь.

	4.Релаксация: «Заряд бодрости» **5.Рефлексия: Рефлексия «Цветы и бабочки».** На поляне (на полу) растет 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать); Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно); Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места.	Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 15	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Настроение».** Сначала дети рисуют на общем листе красками своё настроение (в виде облака, цветка и т.д.) – получается «цветопись» настроения группы. Затем из корзинки с разноцветными бумажными лепестками каждый ребёнок выбирает лепесток, соответствующий его настроению, и все вместе составляют один цветок (в виде ромашки). **3.Совместная творческая деятельность «Сочинение сказок по цепочке».** **4.Релаксация «Волшебный сон»** **5.Рефлексия:** «Хлопаем в ладоши». Ребята, которым понравилось занятие, хлопают в ладоши.	Установление эмоционального контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения, укрепления дружеских отношений детей. Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после

		проведённого занятия.
Занятие 16	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Опиши друга».** Упражнение проводится в парах. В течение 2-3 минут дети рассматривают друг друга, затем поворачиваются спиной и по очереди описывают причёску, лицо, одежду партнёра. Описание сравнивается с оригиналом, и делается вывод о том, насколько ребёнок был точен. **3.Совместная творческая деятельность** **Создание коллажа «Весна»** В процессе выполнения коллективных заданий детям приходятся распределять обязанности, уступать, делиться, помогать, просить, уважать других в совместном творчестве. Одно из таких заданий было предложено детям. Детям было предложено на листе с изображением деревьев дорисовать и наклеить то, что они считают нужным по теме «Весна». **4.Релаксация «Путешествие в волшебный лес»** **5.Рефлексия: Рефлексивный прием «Смайлики»** – детям раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: Понравилось	Установление эмоционального контакта. Развивать внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам (их умениям и предпочтениям). Развитие творческого воображения, умение контактировать друг с другом, уступать, помогать, принимать помощь. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.

	ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?	
Занятие 17	**1.Приветствие.** **2.Упражнение «Что изменилось».** Водящий (поочерёдно им становится каждый ребёнок) выходит из комнаты. В это время производятся 2-3 изменения в одежде, причёске, местоположении детей. Водящий должен правильно подметить, что изменилось. **3.Совместная творческая деятельность «Рисунок по кругу»** Возьмите по одному альбомному листу. Подумайте, что бы вы хотели нарисовать. А теперь за одну минуту нарисуйте то, что вы задумали. (Дети рисуют). Затем передайте свой листочек соседу справа. И опять одну минуту вы будете рисовать, но уже на листочках ваших товарищей. Нарисовать уже можно совсем другую картинку. Делаем это до тех пор, пока ваш листочек не окажется опять у вас. Рассмотрите внимательно свою картинку и составьте по ней рассказ. **4.Релаксация:** «Необыкновенная радуга» **5.Рефлексия:** «Светофор». Дети сигналят карточками: Зелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно.	Установление эмоционального контакта. Развивать внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам (их умениям и предпочтениям). Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении, формирование чувства принадлежности к группе, умение сотрудничать. Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.

апрель		Задачи:
Занятие 18	**1.Приветствие.** Сказать комплимент соседу (по кругу). **2.Упражнение «Угадай-ка»** **3.Совместная творческая деятельность. Коллективный коллаж «Растём здоровыми, бодрыми и весёлыми».** Детям раздаются чёрно-белые распечатки по теме здорового образа жизни. Они их раскрашивают, вырезают, наклеивают на ватман и дорисовывают недостающие элементы. **4.Релаксация: Музыкальная шкатулка»** **5.Рефлексия: «Ваза настроения».** Выбирается цветок и располагается в определенной вазе.	Установление эмоционального контакта. Развитие внимательности и положительного отношения к сверстникам. Развитие творческих способностей, приобщение к здоровому образу жизни» Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 19	**1.Приветствие.** Передать улыбку по кругу. 2. **«Волшебные заросли».** Каждый ребёнок (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными зарослями» - остальными детьми. «Заросли» понимают человеческую речь и чувствительны к прикосновениям. Они могут пропустить ребёнка в центр круга, а могут и не пропустить, если их плохо просят. По окончании упражнения проводится обсуждение: в каком случае «заросли» расступились и почему? В каком случае не пропустили ребёнка в круг?	Установление эмоционального контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения, укрепления дружеских отношений детей.

	3.Театрализация по выбору детей **4.Релаксация: «Отдохнём»** **5.Рефлексия: «Если бы я был…»** Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы…» исправил… сделал… добавил… похвалил…	Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
Занятие 20	**1.Приветствие.** Сказать соседу, как вы рады его видеть и передать игрушку. **2.Упражнение «Волшебный стул».** Один ребёнок садиться на «Волшебный стул», остальные дети говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать. **3.Совместная творческая деятельность** **Коллаж «Совместная фотография группы».** Каждый рисует свой портрет, вырезает и наклеивает на ватман. Вот такие весёлые ребята ходят к нам в детский сад! **4.Релаксация: «Пляж»** **5.Рефлексия: Коллаж «Смайлики».** Выбрать смайлик, соответствующий своему	Установление эмоционального контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения, укрепления дружеских отношений детей. Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после

	настроению и наклеить на лист.	проведённого занятия.
Занятие 21	**1.Приветствие.** **2.«Волшебное средство».** Воспользовавшись уж знакомыми способами общения, дети должны помочь: - плачущему ребёнку, который потерял мяч; - маме, которая пришла с работы и очень устала; - другу, который случайно сломал любимую игрушку. Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы задание мог выполнить каждый ребёнок. **3.Совместная творческая деятельность** **Лепка «Цветочная поляна»** **4.Релаксация «Полёт высоко в небе»** **5.Рефлексия «Дерево творчества».** По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён днём.	Установление эмоционального контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения, укрепления дружеских отношений детей. Развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении Снятие психического и мышечного напряжения. Определить эмоциональное состояние детей после проведённого занятия.
май	**Диагностические методики:**	Цель диагностики:
1	Тест «Два домика»	Исследования характера общения со сверстниками у детей 4-7 лет по симпатии и антипатии к членам группы.

	Тест «Домики»	Диагностика эмоциональной, привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников)
	Методика «Паровозик» (Велиева С.В)	Позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.
	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен.	Выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненны сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

9. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к специалистам, реализующим программу: педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, стаж работы в образовательном учреждении не менее 2 лет, опыт участия в тренинговых группах. Владеть знаниями по возрастной психологии, методическими

основами работы с группой детей. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Развиваем творческие способности. Москва, 2008.
3. Астапов В.М., Лебединская О.И, Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. // Детский практический психолог, 2005№ 7.
4. Брызжева Н. В., Григорьева А. И. Особый ребёнок — обычное детство. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013.
5. Ершова, А.П. Искусство в жизни детей. Москва, Просвещение, 1991.
6. Липский И.А. Социальная педагогика: методологический анализ: Учебное пособие. Москва, Сфера, 2010.
7. Монастырская Н.А. Раскрытие личностного потенциала детей инвалидов и здоровых детей посредством совместной творческой деятельности. Москва: Роои «Здоровье человека», 2013.
8. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

10. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Москва, «Аркти», 2007.

11. Юнина В. В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... кан. пед. наук. СПб., 2009. 25 с.

Образовательные сайты:

Мир психологии: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

Детская психология для специалистов: http://www.childpsy.ru/

Инфоурок: https://infourok.ru/

Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/

Справочник педагога-психолога: https://e.psihologsh.ru/

Детский сад: https://editionpress.ru/detsad

Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы:

1. Помещение: Занятия проводятся в группах детского сада или кабинете педагога-психолога, которые должны иметь ковровое покрытие, доску, стулья, столы.

2. Диагностические материалы.

4. Дидактические материалы.

5. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей, картинки для создания коллажей.

Оборудование: Демонстрационная доска, музыкальная колонка для проведения релаксаций и упражнений, а также для фона на занятиях.

10. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы представляются нами как в обобщенном, так и в детализированном варианте в зависимости от степени участия в работе.

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы

Ответственность	
Администрация школы	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность средних общеобразовательных учреждений.

Педагог-психолог	Соблюдение должностных инструкций и Этического кодекса практического психолога образования. Качественное проведение занятий, подбор изучаемой информации
Дети	Регулярное посещение занятий детьми. Качественное выполнение заданий. Дисциплина.
Основные права	
Администрация	Получать информацию по проблеме повышения компетенции
Педагог-психолог	Выбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики для диагностического исследования детей с ОВЗ. Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.
Педагогический коллектив	Обеспечить информирование родительской общественности о реализации данной программы в ОО. Оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Дети	Получать квалифицированное психолого-педагогическое просвещение, профессиональные консультации по заявленной тематике.
Обязанности	
Администрация	Организовывать условия для эффективной реализации данной программы. Создавать условия для формирования эффективной безопасной образовательной среды.
Педагог-психолог	Выполнять должностные инструкции и соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования. Владеть навыками групповой, тренинговой и консультативной работы. Следить за соблюдение правил работы группы.

Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся и их семей. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Дети	Посещать групповые занятия. Выполнение работ.

11. ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предусматривается соблюдение профессионально этических принципов практического психолога, в частности, конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.)

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 16 октября 2019 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.)

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 1 октября 2019 г.)

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г.)

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 сентября 2009 года № 3060 «Об утверждении Положения о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края».

13. Письмо МОН КК РФ №28-51-513/16 от27.06.2003 «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Развитие устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе;
- развитие групповой сплочённости и навыков совместной деятельности, преодолении трудностей в общении;
- формирование чувства принадлежности к группе;

- формирование культуры общения (освоение правил вежливости по отношению к сверстникам), умение понимать, сотрудничать, уступать друг другу;
- воспитание организованного поведения (умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели);
- становление устойчивого интереса к творческой деятельности;
- развитие моторики и изобразительных навыков и умений, умений выполнять коллективные работы.

13. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется посредствам проведения входной и итоговой диагностики.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные показатели представлены анализом обратной связи, критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы.

Количественные показатели представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников программы.

15. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАНТОВ ПРОГРАММЫ

- Соответствие компетенций специалиста, требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Опыт ведения практических занятий в течение 2 лет;
- Высокий уровень мотивации детей к участию в программе;

- Посещаемость детей детского сада;
- Достаточная материально-техническая оснащенность;
- Умение педагога создать «Ситуацию успеха» и поддерживать интерес детей к деятельности.

Положительная динамика, результативность работы с ребенком во многом зависит от умения педагога поддерживать его интерес, как к собственным достижениям, так и к успехам его товарищей через демонстрацию достижений каждого ребенка в форме публичного показа, участия в выставках, конкурсах, викторинах и др.

Необходимо акцентировать внимание этих детей на успехах в предыдущих конкурсах и олимпиадах, подчеркивать не возможность получения неких преференций, а возможность получения новых знаний. В данном случае актуален основной девиз спортивных соревнований: «Главное не победа, а участие».

Творческий подход к детям с особыми потребностями позволяет обеспечить успех во взрослой жизни, дает реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Каждый ребенок индивидуален от природы и как будущий член общества, нуждается в поддержке и успешной реализации своих возможностей и способностей. Пытаясь найти ответ на вопросы, как помочь ребенку не чувствовать себя лишним в коллективе, можно ли научить его полноценно общаться со сверстниками, в работе используются разные приемы, методы и средства, направленных на предотвращение появления чувства отверженности у детей.

Если успехи воспитанника в деятельности встречаются чаще, чем неудачи, присутствует личная удовлетворенность собой, гордость за себя и появляется потребность добиваться успехов в ситуации соревнования с другими детьми в более сложных играх и в других видах деятельности.

«Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы» и прибегая к целенаправленному созданию ситуации успеха**.**

Создание ситуации успеха:

1. Атмосфера доброжелательности;
2. Снятие страха;
3. Высокая мотивация: Во имя чего? Ради чего?;
4. Реальная помощь в продвижении к успеху;
5. Краткое экспрессивное воздействие;
6. Педагогическая поддержка;
7. Оценивание.

16. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ

Представленная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа **«Социализация детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации через совместную творческую деятельность»** проходила практическую апробацию на базе МБДОУ – детского сада «Чебурашка» рп Краснообск Новосибирского района Новосибирской области в течение одного учебного года, в период с октября 2022г. по май 2023г. Для исследования были выбраны 2 группы по 20 детей, в которую входят дети разной половой идентификации, 5-6 лет с общим недоразвитием речи и дети нормотипичные.

Представленные ниже результаты мониторинга подтверждают эффективность практической апробации программы.

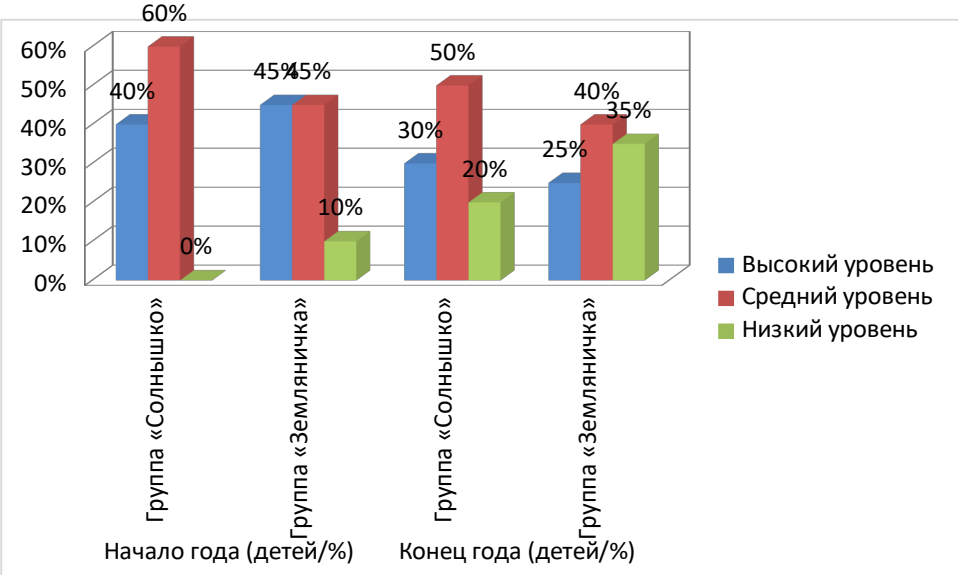
17. РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выборка исследования: в исследовании принимали участие 2 группы старшего дошкольного возраста МБДОУ – детский сад «Чебурашка»: «Солнышко» и «Земляничка», педагог-психолог.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен

	Начало года (детей/%)		Конец года (детей/%)	
	Группа детей с нормой «Солнышко»	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**	**Группа детей с нормой «Солнышко»**	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**
Высокий уровень	8 (40%)	9 (45%)	6 (30%)	5 (25%)
Средний уровень	12(60%)	9 (45%)	10(50%)	8 (40%)
Низкий уровень	0	2 (10%)	4 (20%)	7 (35%)

Диаграмма уровня тревожности по тесту Р.Тэммл, М.Дорки и Ф. Амен



Результаты исследования показывает, что уровень тревожности до апробации был выше.

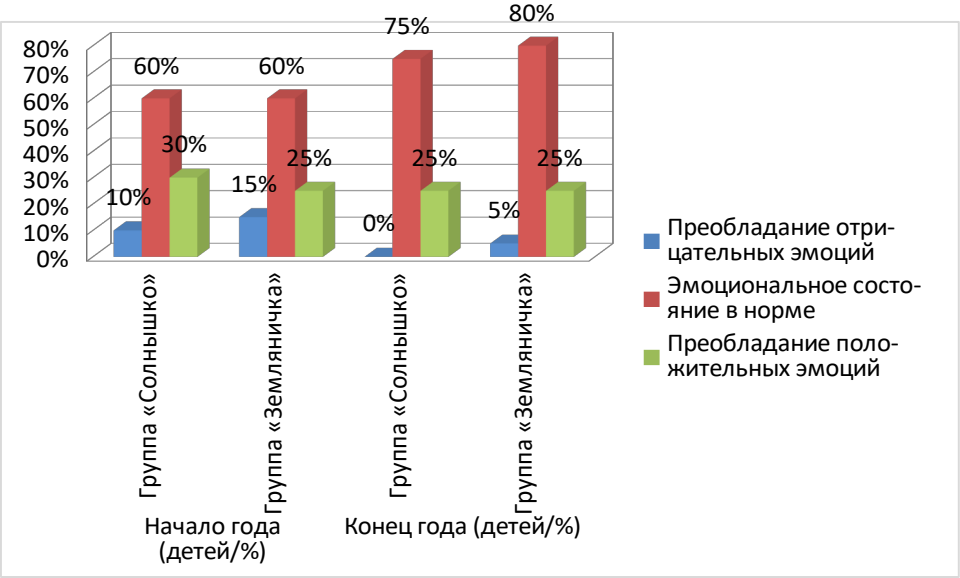
Проективная методика «Домики» (автор О. А. Орехова)

Полученные данные по выявлению вегетативного коэффициента (энергетического баланса организма, его способность к энергозатратам и тенденцию к энергосбережению

	Начало года (детей/%)		**Конец года (детей/%)**	
	Группа детей с нормой «Солнышко»	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**	**Группа детей с нормой «Солнышко»**	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**
Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность	0	0	0	0
Компенсируемое состояние усталости	8 (40%)	5 (25%)	4 (20%)	2 (10%)
Оптимальная работоспособность	10 (50%)	14 (70%)	16 (80%)	18 (90%)
Перевозбуждение (результат работы ребёнка на пределе своих возможностей	2 (10%)	1 (5%)	0	0

	Начало года (детей/%)		**Конец года (детей/%)**	
	Группа детей с нормой «Солнышко»	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**	**Группа детей с нормой «Солнышко»**	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**
Преобладание отрицательных эмоций	2 (10%)	3 (15%)	0	1 (5%)
Эмоциональное состояние в норме	12 (60%)	12(60%)	15(75%)	16 (80%)
Преобладание положительных эмоций	6 (30%)	5 (25%)	5(25%)	3 (15%)

Диаграмма «Эмоционального состояния групп в начале и в конце года»

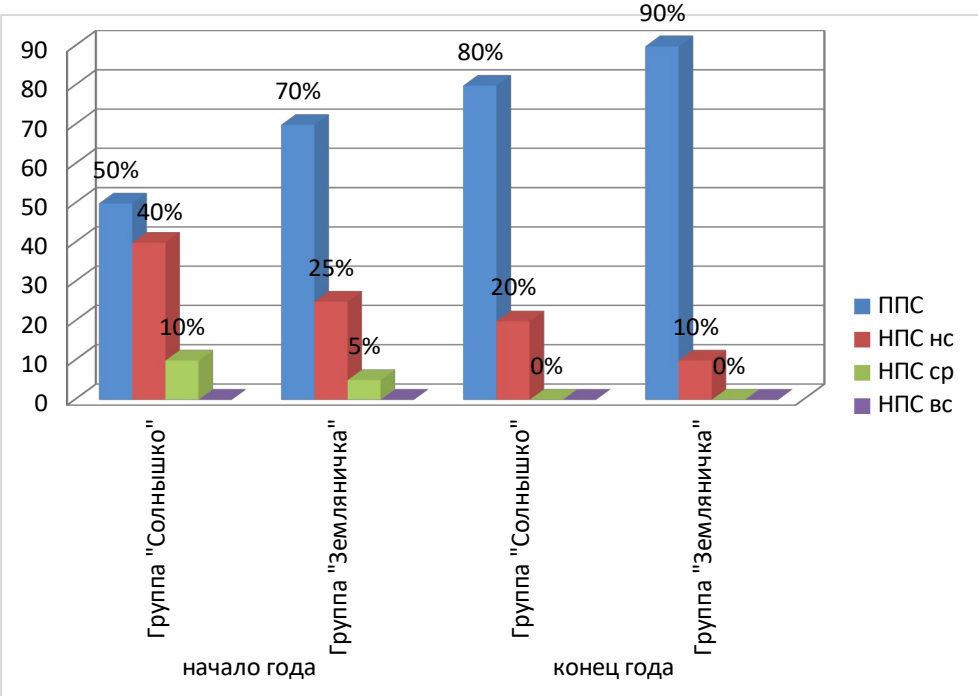


По диаграмме видно, что в группах преобладает положительное эмоциональное состояние. Процент отрицательных эмоций к концу года уменьшился. В задании 3 дети раскрасили домики только в яркие цвета, как до реализации программы, так и после. Т.е. им комфортно в детском саду, на занятиях и дома.

Методика «Паровозик» (Велиева С.В)

	Начало года (детей/%)		**Конец года (детей/%)**	
	Группа детей с нормой «Солнышко»	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**	**Группа детей с нормой «Солнышко»**	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**
Позитивное психическое состояние (ППС)	10 (50%)	14 (70%)	16 (80%)	18 (90%)
Негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс)	8 (40%)	5 (25%)	4 (20%)	2 (10%)
Негативное психическое состояние средней степени (НПС сс)	2 (10%)	1 (5%)	0	0
Негативное психическое состояние высокой степени (НПС вс)	0	0	0	0

Диаграмма степени ППС и НПС по методике «Паровозик» (Валиева С.В.)

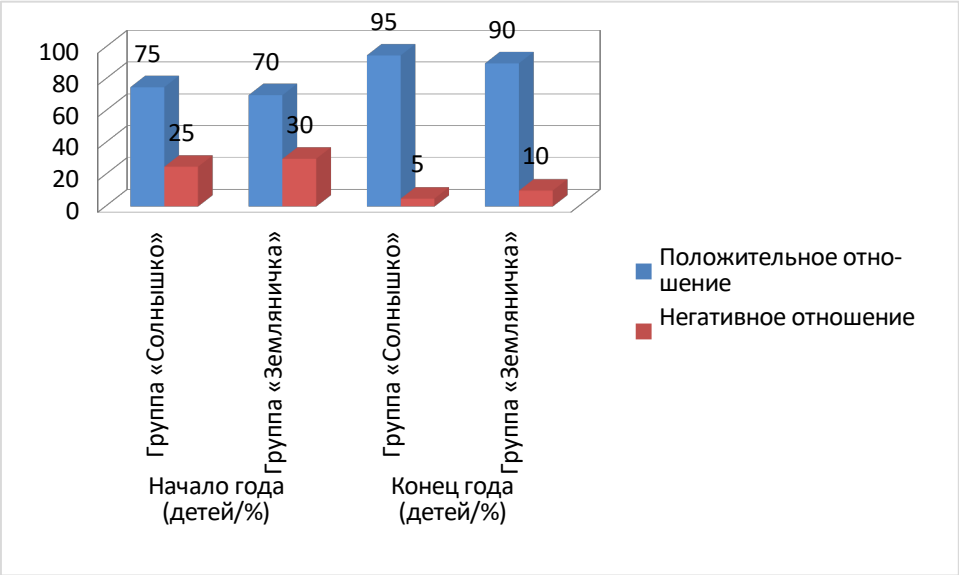


Результаты диагностики по методике «Паровозик» (Велиевой С.В.) показывают, что на начало учебного года степень негативного психического состояния (НПС) выше, в конце учебного года, после реализации программы степень ППС увеличилась, что означает, что реализация программы прошла успешно.

Результаты теста Методика «Два домика»

	Начало года (детей/%)		**Конец года (детей/%)**	
	Группа детей с нормой «Солнышко»	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**	**Группа детей с нормой «Солнышко»**	**Группа детей с ОВЗ «Земляничка»**
Положительное отношение	15 (75%)	14 (70%)	19 (95%)	18(90%)
Негативное отношение	5 (25%)	6 (30%)	1 (5%)	2(10%)

Диаграмма по результатам теста Методики «Два домика»



В процессе исследования выявились симпатии и антипатии внутри групп. В начале года детей, с которыми не хотели общаться, было больше, после апробации программы число игнорируемых снизилось, дети стали дружнее, общительнее, доброжелательнее друг к другу.

Проанализировав полученные результаты обследования и наблюдения, выяснилось, что коллективное сотрудничество и подготовительная работа, предваряющая этот процесс, при систематическом и целенаправленном педагогическом руководстве, способствует не только усвоению изобразительных навыков, развитию речи и познавательных способностей, эмоциональной сферы, но и развитию всех направлений социального развития детей: навыков социальных взаимоотношений и поведения, социально-бытовых навыков, развитие моторики и координации глаз и рук, игровой деятельности, речевые навыки и навыки общения, познавательные функции. В психическом развитии детей преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипий, аффективных вспышек, внимание

становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль. Успешно проходит коррекция поведения детей – преодоление негативных эмоций и страхов. У детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины, количественные представления. Показательные успехи детей в развитии речевой функции: повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь.

Постепенно, от занятия к занятию, менялся уровень деятельности детей. В процессе выполнения общего задания, они уже замечали товарища, который работал один, а не совместно. Для более успешной работы поощрялись правильные совместные действия. Детей радовала положительная оценка общей работы, они понимали, что это результат коллективного труда; знали какую работу, выполнил каждый исполнитель в подгруппе.

В дальнейшем, при направленном руководстве, дети могли самостоятельно обсуждать конкретное содержание будущей коллективной работы, выбирать материал, изобразительные и выразительные средства, способы действия; распределять обязанности, планировать совместные действия. В процессе совместной деятельности ребята помогают и учат друг друга, переживают за качество общей работы. С интересом рассматривают коллективный результат другой подгруппы, способны давать объективную оценку.

Наблюдая за изобразительной деятельностью детей, мы видели, что они способны самостоятельно определить замысел будущей совместной работы, объединяются в подгруппы, учитывая возможности каждого. Дети подготавливают материал, обсуждают и планируют: содержание цвет, материал, способы исполнения. Активно помогают друг другу, поощряют, подбадривают друг друга, радуются успеху товарища.

Дети осознанно делали логические выводы и заключения, что свидетельствовало об активизации их мыслительной деятельности. Возросла

общая речевая активность детей, как на занятиях, так и в бытовой и игровой деятельности, расширился и активизировался словарный запас.

Проанализировав полученные результаты обследования и наблюдения, мы пришли к выводу, что коллективное сотрудничество и подготовительная работа, предваряющая этот процесс, при систематическом и целенаправленном педагогическом руководстве, способствует не только усвоению изобразительных навыков, развитию речи и познавательных способностей, эмоциональной сферы, но и развитию социализации детей.

В заключение хотелось бы добавить, что занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей. Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей.

В целом, творческая деятельность позволяет каждому ребёнку с ОВЗ получать положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребёнка, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социуме.

Педагоги дошкольных групп должны предоставить ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний. Для многих детей с ОВЗ – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки (Приложение 4).

18. ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЁ ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПРИМЕНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ

- Программа может быть использована для проведения занятий по социализации детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, как с нормотипичными детьми для развития коммуникативных способностей и сплочения детского коллектива, так и с детьми РАС, ЗПР.
- Данную программу можно расширить для использования в работе с детьми средних и подготовительных групп.

19. ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ЗАИМСТВОВАНИЯ

Список использованных источников:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007.
5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
6. Коломенский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: ТетраСистемс, 2006. 392 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
8. Мудрик А. В. Социализация человека. М.: 2006. 241 с.

9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
10. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Москва, «Аркти», 2007.
11. Юнина В. В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... кан. пед. наук. СПб., 2009. 25 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен. Выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненны сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5х11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования : Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собирание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Тест «Два домика». Исследование характера общения со сверстниками у детей 4-7 лет по симпатии и антипатии к членам группы.

Цели: определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: листы бумаги с изображением двух домов, один из которых красивый, другой – страшный (рис. 1, 2), карточки с именами детей группы.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красивый домик принадлежит тебе. В нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в страшном, некрасивом домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в плохом домике».

Анализ результатов:

Обработка и интерпретация результатов исследования.

ССПВ = общая сумма положительных выборов / количество детей в группе

6 делим на 14 = 0.42 ;5 делим на 14= 0.35; 4 делим на 14=0.28; 3 делим на 14= 0.21; 2 делим на 14=0.14; 1делим на 14=0.07.

Затем определятся тип социометрического статуса:

Ян, Денис, Вова, Арина, Амир- отказались заселять детей в черный дом.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. Вова и Арина по 6 балов; Степа 5 балов. Руслан, Милана, Денис, Аня по 4 бала.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или

одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

Соня 3 бала.

от –2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

Алена 2 балла, Эльмар 2 балла, Ян 1балл, Амир - 1балл.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

В моей группе таких детей нет.

От 0 до -1– это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Миша -1; Диана-3.

Вывод: Диагностику в группе прошли 14 человек.

«Социометрические звезды», - 7 человек это 50 % от всей группы.

от +1 до +3 баллов- 1 человек это 7.14%.

от –2 до +2 баллов – 4 человека это 28.7%.

0 баллов -0 человек это 0 %.

От 0 до -1**– 2** человека это 14.2%.

В группе всего 14.2%, которых отвергают сверстники, «Социометрические звезды», 50%, от +1 до +3 баллов 7.14%.

от –2 до +2 баллов 28.7%.

По полученным данным в группе Высокий уровень благополучия взаимоотношений детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Методика «Паровозик» (Велиева С.В). Позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Цель методики – определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Возраст: Методика применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет.

Оборудование:

Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

Процедура проведения:

Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне и ребёнку даётся инструкция:

“Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.”. Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Обработка результатов

№	Кол-во баллов	Совпадения
1	2	3
1	1 балл	Фиолетовый вагончик – 2 позиция Чёрный, серый, коричневый – 3 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 6 позиция
2	2 балла	Фиолетовый вагончик – 1 позиция. Чёрный, серый, коричневый – 2 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 7 позиция. Синий вагончик – 8 позиция.
3	3 балла	Чёрный, серый, коричневый – 1 позиция. Синий вагончик – 7 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 8 позиция.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то психическое состояние оценивается как позитивное;
- 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);
- при 7 – 9 баллах – как НПС средней степени;
- больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада. Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делиться на количество детей и умножается на 100%.

(а-б) / количество детей х 100% = общ. психол. климат группы

70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК).

42 – 69% - средняя сБПК.

26 – 41,9 – незначительная сБПК.

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

– 1 до-25% - средняя с НПК.

– 26 и ниже – сильная с НПК.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Тест «Домики». Диагностика эмоциональной, привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников).

Проективная методика «Домики»

Автор: О.А. Орехова

Цель методики – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Возраст: старший дошкольный и младший школьный возраст.

Оборудование:

1. Лист ответов для ребенка.

2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Процедура проведения:

Форма проведения: индивидуальная, групповая (в малых группах).

Исследование лучше проводить с группой первоклассников – 10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить:

Счастье-это когда нам весело, все получается и мы этим довольны.

Горе-это когда с человеком что-то случилось плохое и он расстроился, ему стало плохо, горько.

Справедливость- когда все делается по правилам, делится поровну, по-честному.

Обида- это когда что-то забрали, незаслуженно обидели, обманули.

Дружба- когда все дружат, оказывают помощь друг другу, защищают друг друга.

Ссора- когда ругаются, кто-то раздружился.

Доброта- это когда жалеют того, кому плохо, делают хорошее другим.

Злоба- когда делают другим плохо, обижают.

Скука- когда нечем заняться, нечего делать, все надоело.

Восхищение- когда мы испытываем большое удовольствие при любовании на что-то очень красивое.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Советы по организации творчества детей с ОВЗ

- Постарайтесь учесть возможности и особенности всех участников. По возможности, избегайте тех занятий, в которых особый ребенок (или любой другой член группы) будет заведомо неуспешен;
- Позаботьтесь о доброжелательной атмосфере, уделите внимание знакомству всех членов группы, выделите время на то, чтобы они адаптировались друг к другу и немного расслабились. Можно
- использовать игры-знакомства, например, когда дети по кругу называют им своего соседа и доброе слово на эту же букву;
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый ребенок мог поучаствовать в общем творческом деле, но не заставляйте никого;
- Сфокусируйтесь и направьте внимание детей не на результат, а на процесс, на их отношения;
- Говорите о том, как вы рады совместному творчеству детей, делитесь своими эмоциями, старайтесь увидеть достижения: в каких-то поступках, в общении с детьми, в преодолении своих страхов. Не бойтесь хвалить детей, но важно, чтобы похвала шла от сердца, а не носила воспитательный характер!
- Пресекайте буллинг (травлю кого-то из детей, чаще всего группой детей), дайте понять, что здесь всем должно быть комфортно, что «у нас не принято обижать людей». Постарайтесь научить выражать агрессию, не направляя ее на другого человека. Чаще всего истинной причиной раздражения является не конкретный человек, а ситуация или какие-то сопутствующие обстоятельства (что-то не получается, ребенок голодный, уставший и т.д.), постарайтесь понять, в чем дело и разрешить ситуацию.

- Наши воспитанники могут реализовывать свой творческий потенциал с помощью участия в мероприятиях (тематические недели), выставках, конкурсах. Для реализации своего творческого потенциала детям с ОВЗ требуется большая социальная активность, смелость и фантазия.