

Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Лабытнанги»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СНЕЖИНКА»
(МАДОУ «СНЕЖИНКА»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ
«Снежинка»
Протокол № 2 от «31» 10. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАДОУ
«Снежинка»
№ 126 от «28» 10. 2019 г.
_____ С.Л. Янкина

**Адаптированная рабочая
коррекционно-развивающая программа**
для ребёнка – инвалида с ТНР
группа комбинированной направленности
на 2019-2024 уч., г.

Составитель:
Сандуляк Мария Алексеевна,
педагог-психолог МАДОУ «Снежинка»
высшая квалификационная категория,

89129192147
m.sandulyak28@mail.ru
<http://mariasandulyak.tilda.ws/#rec30458622>

Аннотация к адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программе для воспитанника группы комбинированной направленности с ТНР педагог-психолог МАДОУ «Снежинка» М.А. Сандуляк

Приоритетной целью моей деятельности является сохранение и укрепление психологического здоровья ребёнка. Так, как вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста остается одним из самых актуальных на сегодняшний день, поэтому аналитико-диагностическая деятельность проходит на всех ступенях: дети, родители, педагогический коллектив.

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа для воспитанника группы комбинированной направленности с ТНР разработанной педагогом-психологом в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольных образовательных организациях, которая прописана в программе.

В программе определены цели, задачи и направления коррекционно – развивающей работы.

Практическая актуальность в процессе реализации данной программы заключается в том, что для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка обстановка в кабинете педагога-психолога располагающая, с доступной предметной средой, и воспитанник быстро осваивается в ней, где свободно выражает свои эмоции.

В последнее время, наблюдается заметное увеличение количества детей с отклонениями в речевом и психическом развитии. Велика роль факторов, которые отрицательно влияют на развитие ребенка, сюда можно отнести ухудшение социальной и экологической обстановки, в частности и последние события с пандемией и т.д.

Поэтому, хочется поделиться своими результатами в направлении коррекционно-развивающей работы, где основная деятельность обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития инициативной, познавательной, регулятивной, коммуникативной, социально-адаптированной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, в будущем - первоклассника. Основные принципы моей работы с ребёнком это: доброжелательность; открытость.

Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, самость, уникальность.

Для меня важно проведение познавательно - увлекательных занятий, где обязательно присутствует безопасность и дозволенность в системе отношений, благодаря чему ребёнок может свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявляя свои эмоции и чувства.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка в процессе занятий, вызывая положительные эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой благополучной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда в кабинете педагога - психолога стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой ребёнка. Игровое пространство разнообразно и легко трансформируется, где он принимает активное участие в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности педагог-психолог:

- создает в конце или начале занятия условия для свободной игры;
- определяет игровые ситуации, в которых ребёнку нужна косвенная помощь.

И одним из важных условий успешности данной работы - скоординированные действия всех воспитателей, педагогов, администрации МАДОУ «Снежинка» участвующих в работе сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка и по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	
1. Цель и задачи адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы	
2. Принципы и подходы, используемые в программе	
3. Направления работы	
4. Возрастные особенности детей	
5. Общая психолого-педагогическая характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	
5.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника группы комбинированной направленности МАДОУ «Снежинка»	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
6. Общая характеристика адаптированной коррекционно-развивающей программы	
7. Описание места адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы в годовом плане педагога - психолога	
8. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционно-развивающей программы (целевые ориентиры)	
8.1. Интеллектуальная деятельность (анализ, обобщение, классификация)	
8.2. Эмоциональная сфера деятельности	
8.3. Коммуникативная деятельность	
8.4. Волевая деятельность	
8.5. Психофизиологическая сфера	
8.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	
9. Содержание адаптированной коррекционно-развивающей программы	
10. Календарное планирование адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы для воспитанника с ТНР группы комбинированной направленности	
11. Краткое содержание рабочей программы	
12. Оснащённость рабочей коррекционно-развивающей программы	
13. Работа с родителями	
14. Литература	

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа соответствует целям и задачам адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников для обучения детей ТНР МАДОУ «Снежинка» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа для воспитанника группы комбинированной направленности с ТНР разработанной педагогом-психологом в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольных образовательных организациях:

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).
- Устава МАДОУ «Снежинка»
- Согласно заключению ПМПК № 129 от 18.10.2019г. АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи; получение психологической помощи.

Вид Программы: Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа коррекционных индивидуальных занятий для развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учитывает психолого-педагогическую характеристику воспитанника, составленную по результатам психолого-педагогического обследования педагогом-психологом МАДОУ «Снежинка».

Целевая аудитория: Программа определяет психологическое сопровождение как стратегию работы педагога-психолога МАДОУ, направленную на создание социально психологических условий для успешной коррекции и развития ребенка данной категории.

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа - отражает содержание коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанника с ТНР. Данная программа позволяет решать задачи коррекционно-развивающего направления комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка - инвалида. При разработке программы учитывались особенности развития воспитанника. Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

² Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

Цель программы: Активизация и развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, формирование эмоций и коррекции социально-эмоциональной сферы ребёнка-инвалида.

Основные задачи программы:

Коррекционные:

1. Помочь ребёнку в осознании своего реального «Я», повышение уровня адаптации, самооценки, развитие потенциальных возможностей. Содействовать конструктивному направлению своих внутренних конфликтов, уменьшение тревожности, беспокойства.
2. Способствовать развитию и формированию процессов внимания (зрительного, слухового), мышления, памяти (в том числе слуховой), восприятия.
3. Способствовать формированию словарный запаса, связной речи.
4. Способствовать развитию и формированию мелкой моторной организации.
5. Способствовать развитию и формированию чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.
6. Способствовать развитию, повышению уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения.

Воспитывающие:

1. Содействовать конструктивному направлению внутренних конфликтов.
 - Способствовать формированию уменьшение уровня тревожности, беспокойства.
 - Способствовать формированию общей культуры личности ребёнка-инвалида, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, патриотических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

2.

Основные методы обучения:

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательного характера).
3. Специальные игры, направленные на формирование социальной роли.
4. Игры с правилами, словесные, подвижные, творческие, игры- драматизации.
5. Свободное и тематическое рисование.
6. Аутотренинг, видеорелаксация.
7. Музыкаотерапия, сказкотерапия, технология кинезиологии, технология интерактивного взаимодействия.

2. Принципы и подходы, используемые в программе

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития - он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира;

принцип позитивной социализации ребенка.

принцип соблюдения интересов ребенка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

принцип системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений развития детей;

принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность и единство процесса оказания психологической помощи, включающей последовательность решения задач диагностики и коррекции учетом особых образовательных потребностей воспитанника с тяжелым нарушением речи:

- гуманизм;
- добровольность;
- самоуправление;
- соуправление;
- творчество;
- доступность;
- открытость;
- самообслуживание;
- диалогичность;
- преемственность;
- информационная насыщенность;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанника;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса МАДОУ;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса МАДОУ, ориентирующий на развитие личности ребёнка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей МАДОУ;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности, и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность дошкольника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

В основу разработки адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы - которая, отражает содержание коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребёнка - инвалида с ТНР - заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитаннику с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию выявленных у него проблем, развитие способности ребёнка самостоятельно решать познавательные и практические задачи в соответствии с его возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания дошкольников, структуру деятельности ДО, учета общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в ДО строится на признании того, что развитие личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста определяется характером организации доступной им

деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в ДО - является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребёнка, обеспечивающей овладение им содержанием образования.

В контексте разработки данной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам ДО социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение ребенком навыков разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых развивающих областях;
существенное повышение мотивации и интереса к познанию,
приобретению нового опыта деятельности и поведения;
создание условий для общекультурного и личностного развития воспитанника с ТНР на основе формирования универсальных познавательных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение им системы умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на направления личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

В контексте разработки адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения познавательными действиями, умениями и навыками;
воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФОП ДО и коррекционно-развивающей области;
реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Гуманитарное образование составляет основу дошкольного образования, где воспитание дошкольника это способность учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, работать с различного вида информацией, критически относиться к ней и др.

Данные задачи реализуются в форме специальных игр, игровых упражнений, разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, технологии образовательной кинезиологии, арт-терапии, интерактивного взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями и особенностями заболевания ребёнка.

В рабочую программу внесены **изменения в последовательность изучения разделов, вместе с тем соблюдаются основные идеи**, изложенные в АОП ДО МАДОУ «Снежинка»: когнитивные связи, вариативность, диверсификация количество часов, гибкость проведения занятий.

Исходя из ФОП ДО в адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности воспитанника с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП ДО ТНР МАДОУ «Снежинка» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования ребёнка с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений его развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития ребёнка-инвалида с ТНР, оказание ему квалифицированной помощи в освоении АОП ТНР ДО МАДОУ «Снежинка»;
- разностороннее развитие воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФООП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество воспитанника и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка.

3. Направления работы.

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов когнитивного, личностного, нравственного развития ребенка. Для диагностики когнитивного личностного компонента можно использовать метод «Наблюдение», методику метафорических ассоциативных карт, «Моя история», «Мой рисунок» и др. Для диагностики эмоционального компонента нравственного сознания можно использовать следующие методики: «Сюжетные картинки», «Домики», «Моя семья» и другие. Чтобы изучить поведенческий компонент нравственного сознания используются следующие методики: «Правила», «Я и моя работа», «Моя сказка» и другие.

Содержанием формирующего этапа является проведение развивающих занятий когнитивной личностной и нравственной направленности.

Контрольный этап заключается в анализе продукта деятельности ребёнка.

Результаты психологической диагностики по коррекции развития воспитанника МАДОУ Снежинка в период: 2019-2024 уч. год

Диагност: педагог-психолог МАДОУ «Снежинка» М.А Сандуляк

Целью психологического исследования явилось определение особенностей протекания психических процессов и основных черт эмоционально-личностной сферы воспитанника. Определение актуального уровня развития воспитанника. Определение круга значимого общения воспитанника, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

Используемые методы: беседа; знакомство; наблюдение; комплекс диагностических метафорических ассоциативных карт, методик «Цветик-семицветик»; методика «Память на образы» И.В.Стародубцевой, Т.П. Завьяловой; методика Лурия А.Р., методика «Два дома», предложена И. Вандвик, П. Экблад, предназначена для диагностики сферы общения ребенка. Методика «Паровозик» С.В. Велиева (оценка особенностей эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительная или низкая адаптация в новой или привычной, социальной среде; определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния). Методика исследования эмоционального

состояния Э. Т. Дорофеева (оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам).

Психологическая диагностика проводилась на начало года и на конец года.

№ П / П	Фамилия, имя, отчество воспитанни ка Иванов Артём Александрович (ребёнок- инвалид)	Интеллектуальное развитие		Внимание		Коммуникативная сфера		Мышление		Эмоциональная сфера		Восприятие		Воображение		Сформированность регуляторных функций(самоконтроль)		Уровень познавательного мотива		Актуальный уровень развития на начало года	Актуальный уровень развития на конец года
		В\с	В/с	В	В	Н	Н	Н	Н	В	В	У	У	В\с	В/с	В\с	В/с	В\с	В/с	с	В\с
1	2019-2020	В\с	В/с	В	В	Н	Н	Н	Н	В	В	У	У	В\с	В/с	В\с	В/с	В\с	В/с	с	В\с
2	2021-2022	В/с	В/с	В	В	Н	Н	Н	Н	В	В	У	У	В\с	В/с	В	В/с	В\с	В/с	В/с	В/с
3	2022-2023	В/с	В/с	В	В	Н	Н	Н	Н	В	В	У	У	В\с	В	В	В/с	В	В\с	В	В/с
4	2023-2024	В/с		В		с		В		У		В		В		В		В		В\с	

Выводы: на конец года результаты обследования воспитанника показали, что нервно-психическое состояние соответствует позитивному психическому состоянию и уровень эмоционального состояния устойчивый.

Уровень актуального развития ребёнка соответствует выше среднего возрастной группы, динамика стабильная.

Психолого-педагогическое сопровождение будет продолжено.

4. Возрастные особенности детей:

Младшего возраста

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 4 – 5 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Умственное развитие.

- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- Называть имена членов семьи и близких взрослых (воспитателей)
- Называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать некоторые овощи (1-2 вида).
- Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Связная речь.

- Уметь поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование элементарных математических представлений.

- Образовывать группу из однородных предметов.

Различать «один» и «много».

- Узнавать шар и куб.

Игровая деятельность.

- Играть рядом с другими детьми, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликнуться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.
- Использовать в игре замещение недостающего предмета.
- Общаться в диалоге со взрослым.
- В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия.
- Следить за действиями героев кукольного театра.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Универсальные образовательные результаты

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Возрастные особенности детей: Среднего возраста

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть или **показывать** (в связи с заболеванием) по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;
по величине — 5 предметов;
по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью психолога и самостоятельно);

Возрастные особенности детей:

Старшего возраста

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.
Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.
Тактильная - 7 предметов.
Словесно – логическая.
Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.
Устойчивость – 25-30 минут.
Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Умение находить решение проблемных ситуаций.
Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов на основе представлений.
Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.
Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.
Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.
Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.
Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Волевая сфера, эмоциональный интеллект

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
Усваивает сформированность эмоционального интеллекта, итогового и пошагового самоконтроля эмоциями.
Умение планировать свою деятельность.
Умение действовать в соответствии с социальной ролью, владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Коммуникативная сфера

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

составляет с помощью психолога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

5.Общая психолого-педагогическая характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуковой слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуковой слоговой структуры слова). Такие дети хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Дошкольники с нерезким выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких детей не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения, или же речь отсутствует и сопровождается только жестами и мимикой.

5.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Ребенок - инвалид обучался в первой младшей группе по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями с 2019 года, на данный период переведен в группу комбинированной направленности №3.

Заключение ПМПК: Q37.4

Рекомендации ПМПК от 18. 10. 2019 № 129 по созданию специальных условий обучения и воспитания:

1. Рекомендуются обучение, по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями (на основе АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи).

2. Нуждается в получении психолого-педагогической и логопедической помощи.

Характеристика

Воспитанник зачислен в коррекционно-развивающую группу индивидуальных занятий с педагогом – психологом и учителем -логопедом на основании **решения ПМПК от 18. 10. 2019 № 129.** АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи; получения логопедической и психологической помощи.

1. Ребёнок получает психологическую помощь по адаптированной рабочей коррекционно-развивающей и общеобразовательной программе дошкольного образования АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Мальчик воспитывается в полной семье. Ребенок в семье желанный, любим, и уделяется очень много внимания со стороны родителей (законных представителей).

3. Ребенок с хорошей интеллектуальной продуктивностью и достаточной познавательной активностью, но диагностируется речевая задержка. Работоспособность хорошая. По характеру мальчик в меру эмоциональный, поведение хорошее, проявляет доброжелательность при встрече с взрослыми. Внешний вид опрятный.

4. Двигательное и сенсорное развитие воспитанника выше среднего уровня. Ребенок ориентирован на познавательную активность на высоком уровне, но в связи с заболеваемостью уровень обучения не соответствует возрасту, требуется время на вработываемость. При выполнении разного рода заданий требуется дополнительное время и индивидуальный подход. Предпочитает играть в активные игры, проявляет интерес к играм с конструктором, строительным материалам, машинам и фантастическими героями, принимает участие в сюжетно-ролевых играх, любит играть в настольные развивающие игры. Редко в его поведении наблюдается замкнутость или отказная реакция.

5. Развитие общей и мелкой моторики, физическая подготовленность: в целом нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита достаточно, ведущая правая рука. По результатам диагностики показывает выше среднего показатели учебной активности и самостоятельности. Выполнение заданий согласно программе АОП ТНР ДО возможно, но нуждается организующей и сопровождающей помощи взрослых. При выполнении повышенной сложности заданий доступны совместные, и самостоятельные поэтапные действия с педагогом – психологом, воспитателем и родителями при одобрении и поощрении, на все задания реакция ребенка положительная.

5.1. Базовые учебные действия программного материала сформированы. При обращении педа-

гога внимания на то или иное задание в игровой форме (наглядность, музыка, выборочно игры с игрушками), обратная связь наблюдается и всегда сопровождается хорошим настроением.

5.2. Коммуникативная сфера слабо развита, в связи с заболеванием. Словарный запас слов достаточен, (но произношение их затруднительно), пассивный сформирован на хорошем уровне. Диагностируется задержка речевой деятельности.

5.3. Игровая деятельность направлена на познавательный интерес. Внимание воспитанника произвольное, продолжительное: для привлечения большого материала в игровом представлении не требуется много времени, обратная связь хорошая, самочувствие и настроение всегда в норме.

5.4. Предметно-практическая деятельность не затруднена. Мелкая моторика достаточно развита, всегда принимает предложенные задания. Операции обобщения недостаточны, т.к. трудно добиться желаемой положительной динамики на выполнение любого задания в связи с ТНР.

5.5. Самообслуживание сформировано. Развитие крупной моторики соответствует возрасту: ходит, бегаёт, прыгает, сам себя обслуживает, только разговаривает плохо (применяет мимику, жесты, начальный слог слов и реже их окончание при объяснении того или иного действия), все действия по самообслуживанию выполняет, только иногда с помощью родителей.

5.6. Бытовая и трудовая деятельность возможна. Самостоятельно целенаправленная деятельность еще не достаточно сформирована, но при педагогическом и психологическом побуждении реакция присутствует.

5.7. Математические представления сформированы в соответствии с возрастной нормой. Практические действия по счету, определение формы, цвета фигур старается выполнять, только иногда требуется помощь мамы или педагога. Помощь педагога принимает осознанно.

5.8. Представления об окружающем мире достаточно сформированы, но произношение затруднено в связи с особенностью заболевания. Внимание устойчивое, произвольное. Объем внимания достаточный, полный. Образное мышление и воображение развиты.

6. Потребность в уходе необходима. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: частичный.

7. Программный материал дошкольного образования не может усвоить на достаточном уровне в связи с ТНР, познавательный мотив сформирован. Перенос показанного способа действия при решении любых упражнений, заданий всегда выполняет и инструкцию понимает.

8. Общая оценка развития и поведения воспитанника: данные наблюдения свидетельствуют о тяжелом нарушении речи.

6. Ребенок нуждается в оказании комплексной психолого-педагогической помощи в развитии мотивационно - личностной сферы ребёнка посредством целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы, коррекции их нарушений и развитие психических функций и операций и обучении по АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Общая характеристика адаптированной коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая работа является одним из важных звеньев в системе комплексной реабилитации ребёнка - инвалида ТНР. В процессе коррекции нарушений необходимо учитывать сложную структуру особенностей развития ребенка, характер сочетания социальной ситуации развития, выраженность обусловленных заболеваний, степень физической беспомощности.

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа - отражает содержание коррекционно-развивающей деятельности с учетом особых образовательных потребностей дошкольника с ТНР.

Данная программа позволяет решать задачи коррекционно-развивающего направления комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника комбинированной группы №3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи в формировании мотивационно - личностной сферы ребёнка посредством целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы, коррекция их нарушений и развитие психических функций. При разработке программы учитывались возрастные особенности развития дошкольника.

Содержание программы основано на применении в развивающей работе здоровьесберегающих

- направлений арт-терапии, сказкотерапии, гимнастики образовательной кинезиологии;
- упражнений на развитие познавательной, личностной сферы деятельности;
 - упражнений на развитие эмоциональной сферы деятельности;
 - упражнений на развитие нравственной направленности;
 - психологических упражнений.

7. Описание места адаптированной коррекционно-развивающей программы в годовом плане педагога - психолога

РИ АОП коррекционно-развивающая программа входит в состав элемента годового плана педагога-психолога «Коррекционно-развивающая область» и является обязательным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР.

Согласно плану работы педагога-психолога МАДОУ «Снежинка» г. Лабитнанги адаптированная рабочая программа предназначена для индивидуальной работы с воспитанником и рассчитана на 2 часа в неделю, 63 часа в год. Продолжительность индивидуального занятия 25 минут.

8. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

8.1. Интеллектуальная деятельность.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог-психолог создаёт ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от ребёнка развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникает в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для развития познавательной деятельности и поддержки детской инициативы в кабинете созданы развивающие зоны: «мини-лаборатории», «уголки конструирования», «уголок создания своих сказок», «сенсорная комната» оборудованы развивающими пособиями.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог-психолог:

- регулярно предлагает ребёнку вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает воспитаннику открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организывает обсуждения, в которых ребёнок может высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогает увидеть несовпадение точек зрения;
- помогает обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда ребёнку трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагог-психолог:

- создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- старается быть внимательными к вопросам ребёнка, возникающим в разных ситуациях, предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные им вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает самому выдвигать проектные решения;

Стимулируя ребёнка к исследованию и творчеству, предлагает ему большое количество увлекательных материалов.

8.2. Эмоциональная сфера деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Создание условий для самовыражения.

- педагог – психолог создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка обстановка в кабинете педагога-психолога располагающая, с доступной предметной средой, воспитанник быстро осваивается в ней, свободно выражает свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой благополучной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог-психолог сам относится к ребёнку доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у дошкольника доброжелательного отношения к людям педагог-психолог:

- устанавливает понятные для ребёнка правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения их смысла;
- поддерживает инициативу ребёнка по созданию новых норм и правил (когда совместно предлагаются правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций на занятии).

8.4 Волевая деятельность.

Развитие самостоятельности

На занятии ребёнок чувствует, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании самостоятельного выбора, будут поддержаны. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности на занятии образовательная среда выстроена таким образом, чтобы ребёнок мог:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогом-психологом регулярно создаются ситуации, в которых дошкольник учится:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками (если занятие проводится в малой группе детей как дополнительное);
- совершать выбор и обосновывать его (например, ребёнку можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате вариативна, состоит из различных центров активности, которые ребёнок может выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда структурирована и понятна ребёнку. В процессе занятия выделяется время, чтобы воспитанник мог выбрать центр активности по собственному желанию.

8.5. Психофизиологическая сфера:

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу и др..

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов, выполняя упражнения кинезиологии.

Создание условий для физического развития

- педагог-психолог создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствуют проявлениям активности ребёнка, в двигательной сфере используя психогимнастику;
- педагог-психолог использует различные методы обучения, помогающие ребёнку с удовольствием выполнять упражнения в направлении образовательной кинезиологии, песочной терапии.

8.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в данной программе педагогом-психологом в совместной деятельности на занятии, в игровых моментах и др., умело используя экологичные способы поддержки детской инициативы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения на занятии эмоционального благополучия педагог-психолог:

- общается с воспитанником доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает ребёнка, показывает, что понимает его чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых ребёнок при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) может выразить свое отношение к лично значимым для него событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игровая среда в кабинете педагога - психолога стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой ребёнка. Игровое пространство разнообразно и легко трансформируется, где он принимает активное участие в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности педагог-психолог:

- создает в конце или начале занятия условия для свободной игры;
- определяет игровые ситуации, в которых ребёнку нужна косвенная помощь;

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие, педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, воспитателей образовательного дошкольного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников для обучения детей ТНР МАДОУ «Снежинка» и их родителей (законных представителей) воспитанников.

Использование программы как целостной единой системы работы, применение различных направлений использованных в программе позволяет усилить оздоровительное и благотворное влияние используемых технологий, а также модифицирует существующие и использованные программы, обеспечивая новизну и повышенную значимость для коррекционно-развивающего образовательного процесса в МАДОУ.

Прогнозируемым результатом данной программы является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия,

развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые подробно описаны в **ФОП ДО (п.30)**

9. Содержание адаптированной коррекционно-развивающей программы

С целью эффективного формирования основных умений, навыков и действий занятия осуществляются поэтапно:

Направления работы	Содержание	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
2. Диагностический этап.		4
	Исследование личностной и ситуативной тревожности, агрессивности, эмоционально-поведенческих реакций, коммуникативных навыков, собственных возможностей и будущих приоритетов.	
3. Коррекционно-развивающий этап.		54
Развитие познавательных процессов.	Развитие мелкой моторики и координации движения рук. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Развитие пространственной ориентации. Формирование учебной мотивации.	18
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Гармонизация психоэмоционального состояния. Снятие напряжения. Развитие самостоятельности и навыка самоконтроля. Коррекция агрессивности. Помощь в социализации.	19
Развитие личности ребенка.	Развитие относительно адекватного оценивания своих возможностей. Развитие умения определить свои достоинства и недостатки.	3
Развитие социально-коммуникативной сферы ребенка.	Развитие навыков общения. Развитие навыков совместной деятельности. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений.	14
4. Диагностический этап.		4
Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы		
Итого		63

10. Календарное планирование адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы для воспитанника с ТНР комбинированной группы

№	Наименование тем	Кол иче	Дата	Количество часов
---	------------------	------------	------	------------------

<i>n/n</i>		<i>ство часов</i>	<i>по плану</i>	<i>по факту</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Практические</i>	<i>Диагностика</i>
1	Вводное занятие.	1			1		
2	Диагностика.	2					2
3	Диагностика.	2					2
4	Развитие мелкой моторики и координации движения рук.	4			1	3	
5	Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).	10			1	9	
6	Развитие пространственной ориентации.	2				2	
7	Формирование мотива познания.	2				2	
8	Гармонизация психоэмоционального настроения.	5			1	4	
9	Снятие напряжения.	5			2	3	
10	Развитие самостоятельности и навыка самоконтроля.	5			1	3	1
11	Коррекция агрессивности.	2			1	1	
12	Помощь в социализации.	2			1	1	
13	Развитие относительного адекватного оценивания своих возможностей.	2			1	1	
14	Развитие умения определить свои достоинства и недостатки.	1				1	
15	Развитие навыков общения.	4			1	2	1
16	Развитие навыков совместной деятельности.	7			2	5	
17	Развитие эмпатии, построение доверительных отношений.	3			1	2	
18	Диагностика. Итоговые занятия.	4					4
	Итого:	63			32	53	10

11. Краткое и примерное содержание рабочей программы

Вводное занятие. Продолжаем изучать правила поведения на занятии. Занятие вводное, где вместе с ребёнком выдвигаются правила проведения и поведения игровых занятий, упражнений, игр, ритуал входа и ритуал выхода, создание положительного эмоционального настроения с помощью упражнений. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия.

Диагностика агрессивности и ситуативной тревожности. Упражнения, способствующие снижению напряженности, повышения настроения ребенка. Мимические и пантомимические этюды направленные на снятие напряженности. Знакомство с понятием «черты характера», составление вместе с психологом своей карты сказок, которая поможет в дальнейшем при составлении авторских сказок или рассказов.

Диагностика уровня произвольного внимания. Понятие и его признаки. Знакомство с

понятием произвольного внимания и его признаками. Проводятся упражнения и игры на сокращение эмоциональной дистанции между ребёнком и педагогом для плодотворной работы в дальнейшем. Знакомство с понятием и его признаками развитие наглядно образного мышления.

Диагностика формирования коммуникативных навыков, элементов самоконтроля.
Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, коммуникативных навыков, собственных возможностей и будущих приоритетов. Настроение и мое заболевание. Изготовление из бумаги с применением карандашей маски, такой, в которой удобно находиться здесь и сейчас. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Путешествие в свою сказку. Знакомство со сказками, почему на данных занятиях так часто будет звучать слово «сказка». Путешествие в свою сказку. Знакомство со сказками, почему на данных занятиях так часто будет звучать слово «сказка». Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Что способствует снижению напряженности, повышению настроения. Сочинение интересной мини сказки на тему «занимательная математика», слова – которые похоже друг с другом в чем то, в моей сказке. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Развитие пространственных представлений, усвоение понятий: «слева», «справа». Эмоциональный мир маски. Знакомство с понятием «драматизация». Обсуждение как удобнее играть в маске, без маски. Почему? Создание комфорта, вызвать интерес ребёнка к деятельности здесь и сейчас. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Мини-конкурс «Самая интересная история». Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Знакомство с понятием «вербальное общение», «невербальное». Разновидность комплиментов, возможности каждого участника выразить свое отношение, разные способы взаимодействия. Умение составлять сказочные задачки, которые повышают интерес к изучению математики в целом. Применение видеокамеры на уроках и приемы и методы её использования в дальнейшем. Предназначенность видеокамеры ориентирована на более глубокое осознание возможностей своего «Я». Анализ своей работы на занятии. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Запретная цифра. Знакомство с методом умения побывать в разных образах своего «Я». Умение сказать себе нет, работать на камеру, с дальнейшим обсуждением. Повышение самооценки. Развитие саморегуляции. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Найди пирамиду. Знакомство с разными фигурами и сравнение их с музыкальными фрагментами из коллекции «Живая планета» и влияние музыкальных фрагментов на настроение. Что способствует снятию эмоционального напряжения. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии

кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Загадка математики. Развитие интереса к предмету математика. Самоанализ личностного роста. Умение работать на камеру с дальнейшим обсуждением. Повышение самооценки. Развитие саморегуляции. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Мои эмоции - моя сказка. Знакомство с понятием «разные роли», что человек за день непроизвольно бывает в разных ролях, что очень важно научиться управлять той или иной ролью, научиться умению управлять собой. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Kaleidoscope идей. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Подвести к понятию «Моя идея», «Авторская сказка». Умение договориться с самим собой. Понятие «субличность», умение договариваться, начиная с помощью сказки. Знакомство с понятием «нравственность». «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. «Развитие умения понимать и выполнять словесные поручения». **Эрудит. Постановка знакомых сказок на новый лад.** Освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия и самовыражения посредством сказкотерапии. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. «Развитие умения понимать и выполнять словесные поручения». **Сказка и волшебство слова.** Умение владеть понятием «не навреди». Формирование «нравственного иммунитета». Знакомство с приемами постановки авторской сказки, распределение ролей.

Развитие познавательных процессов. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. «Развитие умения понимать и выполнять словесные поручения». **Моя математическая сказка.** Продолжение знакомства с понятием «идея», «сила авторской сказки», какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета». Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. «Развитие умения понимать и выполнять словесные поручения». **Лабиринты будущего.** Умение с помощью авторской сказки решать свои и своих сверстников разной степени жизненные и учебные ситуации. Умение владеть понятием «не навреди». Формирование «нравственного иммунитета». Закрепить навыки саморегуляции с помощью упражнений. Выработка моделей поведения в реальной жизни с помощью сказки. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Написание поучительных сказок. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Самоанализ личностного роста, развитие креативного мышления, творческого самовыражения умения анализировать собственную деятельность, принимать критику других и умение принимать самокритику, делая обобщающие выводы для самого себя. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных

связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Собственный мир сказки. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия и самовыражения посредством сказкотерапии. Формирование нравственных качеств, средствами творческого самовыражения посредством написания авторской сказки о пороках и добродетелях. Определение личностных ценностей. Развитие когнитивной сферы деятельности посредством написания математических сказок. Повышение уверенности в себе. Повышение навыков саморегуляции.

Развитие познавательных процессов. Загадочный неповторимый мир. Дети показывают свое умение с помощью игры решать свои и своих сверстников разной степени жизненные и учебные ситуации. Умение владеть понятием «не навреди». Формирование «нравственного иммунитета». Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Диктант пространственных действий. Умение с помощью авторской сказки решать свои и своих сверстников разной степени жизненные и разные ситуации. Умение владеть понятием «не навреди». Формирование «нравственного иммунитета».

Развитие познавательных процессов. Коррекция агрессивности. Закрепить навыки саморегуляции с помощью упражнений. Выработка моделей поведения в реальной жизни с помощью сказки. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Коррекция агрессивности. Волшебство математики. Продолжение знакомства с понятием «идея», «сила авторской сказки», какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета». «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие познавательных процессов. Коррекция агрессивности. Волшебство математики. Продолжение знакомства с понятием «идея», «сила авторской сказки», какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета».

Развитие познавательных процессов. Коррекция агрессивности. Волшебство математики. Продолжение знакомства с понятием «идея», «сила авторской сказки», какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета». **Волшебный квадрат.** Развитие интереса к предмету математика. Самоанализ личностного роста. Умение работать на камеру с дальнейшим обсуждением. Повышение самооценки. Развитие саморегуляции. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. **Развитие навыков совместной деятельности.** Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. **Развитие умения выполнять словесные поручения. Нравственность и её волшебная сила.** Освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия и самовыражения посредством сказкотерапии. Формирование нравственных качеств, средствами творческого самовыражения посредством написания авторской сказки о пороках и добродетелях. Определение личностных ценностей. Развитие когнитивной сферы деятельности посредством написания математических

сказок. Повышение уверенности в себе. Повышение навыков саморегуляции. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Развитие умения выполнять словесные поручения. Решение проблемы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Самоанализ личностного роста, развитие креативного мышления, творческого самовыражения умения анализировать собственную деятельность, принимать критику сверстника и умение принимать самокритику, делая обобщающие выводы для самого себя. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Развитие умения выполнять словесные поручения. Зашифруй предложение. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия и самовыражения посредством сказкотерапии. Рефлексия.

Развитие личности ребенка. Тайны ребуса. Умение решать сложные задачи, ребусы. Самоанализ личностного роста, развитие креативного мышления, творческого самовыражения умения анализировать собственную деятельность, принимать критику сверстника и умение принимать самокритику, делая обобщающие выводы для самого себя. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие личности ребенка. Самоанализ личностного роста, развитие креативного мышления, творческого самовыражения умения анализировать собственную деятельность, принимать критику сверстника и умение принимать самокритику, делая обобщающие выводы для самого себя.

Развитие личности ребенка. Время и мое «Я». Знакомство с понятием «время». Проводятся упражнения и игры на сплочение группы, на сокращение эмоциональной дистанции между участниками для плодотворной работы в дальнейшем. Знакомство с понятием и его признаками развитие наглядно образного мышления: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие личности ребенка. Иголка и нитка. Продолжение знакомства с понятием «идея», «сила авторской сказки», какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета». «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие навыков совместной деятельности. Знакомить ребенка с понятием «вербальное общение», «невербальное». Разновидность комплиментов, возможности каждого участника выразить свое отношение, разные способы взаимодействия. Применение видеокамеры на уроках и приемы и методы её использования в дальнейшем. Предназначенность видеокамеры ориентирована на более глубокое осознание возможностей своего «Я». : «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных свя-

зей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Личностные барьеры общения. Проводятся упражнения и игры на развитие понятийного мышления, принятие себя и других, на сокращение эмоциональной дистанции между педагогом и учеником для плодотворной работы в дальнейшем.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Что способствует снижению напряженности, повышению настроения. Знакомство с понятием «драматизация». Обсуждение как удобнее играть в маске, без маски. Почему? Создание комфорта, вызвать интерес ребенка к урокам математики. : «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы Развитие умения выполнять словесные поручения. Знакомство с разными фигурами и сравнение их с музыкальными фрагментами из коллекции «Живая планета» и влияние музыкальных фрагментов на настроение. Что способствует снятию эмоционального напряжения. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Формирование уверенности в своих силах. Продолжение знакомства с понятием «сила авторской сказки». Умеем ли мы правильно говорить? Освоение способов самораскрытия и самовыражения посредством сказкотерапии. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие лучшего понимания учащейся себя в новой социальной роли, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Умение договориться с самим собой. Знакомство с понятием «доброта». Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Продолжать вместе с ребенком изучать правила проведения и поведения на занятиях, ритуал входа и ритуал выхода, создание положительного эмоционального настроения с помощью упражнений. : «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие эмоционально – волевой сферы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. «Эмоция радости». Проводятся упражнения и игры на развитие умения принятия себя и других, на сокращение эмоциональной дистанции между педагогом и учеником для плодотворной работы в дальнейшем. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие личности ребенка. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. На занятии ребёнок развивает умение творческого самовыражения, умения анализировать собственную деятельность, принимать критику взрослых и умение принимать самокритику, делая, обобщающие выводы для самого себя.

Развитие личности ребенка. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Развивать умения определить свои достоинства и недостатки и выработать вместе с педагогом адекватное отношение к своим недостаткам. Уме-

ние с помощью авторской сказки решать свои и других взрослых в кругу семьи, разной степени жизненные ситуации. Умение владеть понятием «не навреди». Формирование «нравственного иммунитета». Закрепить навыки саморегуляции. Выработка моделей поведения в реальной жизни с помощью сказки.

Развитие личности ребенка. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышление). Виды речи (внешняя и внутренняя). Сила слова. Умеем ли мы правильно говорить? Развитие слухового внимания и его свойств. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Развитие слухового внимания и умение выражать словами его свойства. Пойми меня. Переживания, настроения, эмоции. Ищу друга. Знакомство с методом умения побывать в разных образах своего «Я». Знакомство с разными фигурами и сравнение их с музыкальными фрагментами из коллекции «Живая планета» и влияние музыкальных фрагментов на настроение. Что способствует снятию эмоционального напряжения. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Сказка и общение. Играем, общаемся, учимся вместе. Развитие лучшего понимания ребёнку себя в новой социальной роли, чувства уверенности в своих силах, самопринятия. Подвести к понятию «Моя идея». Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Слушай и общайся. Развивать умение договариваться с самим собой, умение договариваться, начиная с помощью сказки. Знакомство с понятием «нравственность». Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Развитие лучшего понимания учащегося себя в новой социальной роли, чувства уверенности в своих силах, самопринятия. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Пойми меня. Переживания, настроения, эмоции. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и

формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышление). Виды речи (внешняя и внутренняя). Сила слова. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышление). Виды речи (внешняя и внутренняя). Умеем ли мы правильно говорить? Ищу друга. Развитие слухового внимания и его свойств. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений. Пойми меня. Переживания, настроения, эмоции и их влияние на настроение. Что способствует снятию эмоционального напряжения. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Играем, общаемся, учимся вместе. Развитие лучшего понимания учащегося себя в новой социальной роли, чувства уверенности в своих силах, самопринятия. Подвести к понятию «Моя идея». Переживания, настроения, эмоции и их влияние на настроение. Что способствует снятию эмоционального напряжения. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие лучшего воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, самопринятия. Умение договориться с самим собой, умение договариваться, начиная с помощью сказки. Знакомство с понятием «нравственность». Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Я рисую свои знания! Практическая работа. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Развитие навыков общения. Развитие навыков совместной деятельности. **Галерея «Чуда».** Умение договориться с самим собой. Понятие «субличность», умение договариваться, начиная с помощью сказки. Знакомство с понятием «нравственность». «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению

технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Цветовая угадка. Развитие зрительных ощущений. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета». Рефлексия

Развитие социально-коммуникативной сферы. Волшебство героя сказки. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование нравственных качеств, средствами творческого самовыражения посредством написания авторской сказки о пороках и добродетелях. Определение личностных ценностей. Развитие когнитивной сферы деятельности посредством написания математических сказок. Повышение уверенности в себе. Повышение навыков саморегуляции. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Сила сказки. Развитие креативного мышления, творческого самовыражения умения анализировать собственную деятельность, принимать критику сверстника и умение принимать самокритику, делая обобщающие выводы для самого себя. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Мое творение. Презентация сказок на тему: Самая интересная моя математическая сказка. Определение личностных ценностей. Развитие когнитивной сферы деятельности посредством написания математических сказок. Повышение уверенности в себе. Повышение навыков саморегуляции. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Могущество слова. Упражнения направлены на развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Развитие двигательной сферы. Определение личностных ценностей. Рефлексия.

Развитие когнитивной сферы деятельности посредством написания математических сказок. Повышение уверенности в себе. Повышение навыков саморегуляции. «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Загадочные контуры. Развитие интереса к предмету математика. Самоанализ личностного роста. Умение работать на камеру с дальнейшим обсуждением. Повышение самооценки. Развитие саморегуляции. Рефлексия.

Диагностика. Ее величество – логика. Упражнения направлены на развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности.) Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей.) Показ на практике умение работать с понятием «идея». Показать какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Повышение степени внимания друг к другу. Развитие «нравственного иммунитета». «Образовательная кинезиология», упражнения направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют воспитаннику развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с формированием мотивации учения. Рефлексия.

Диагностический этап. «Моя тревожность». Диагностические исследования направлены на анализ эффективности программы. Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному

разрешению проблемы с формированием познавательного мотива и речевым развитием. Рефлексия.

Диагностический этап. Мое мышление. Показ на практике умение работать с понятием «идея». Показать какую роль в жизни играет умение выдвигать собственные идеи, умение отстаивать ее значимость. Рефлексия.

Диагностические исследования направлены на анализ эффективности программы и результат лучшего восприятия воспитанником себя в новой социальной роли - будущего первоклассника, чувства уверенности в своих силах, само принятия. Упражнения: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют развитию у ребёнка интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с речевым развитием. Рефлексия.

Выразительные движения по направлению технологии кинезиологии:

Упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с речевым развитием. За определенными ощущениями и чувствами закрепились характерные моторные «выражения» (реакции). Моторный компонент обязателен при любой эмоциональной реакции, при любом эмоциональном состоянии. Определить особенности внешнего проявления эмоциональных состояний можно по мимике – выразительными движениями мышц лица, по пантомимике – выразительным движениям всего тела, по вокальной мимике выразительными свойствами речи. Невербальный язык - вид общения, когда не используются слова: мимика, жесты, интонации – важнейшая часть общения. Временами с помощью этих средств можно сказать гораздо больше, чем с помощью слов. Основными невербальными средствами общения являются жесты. Жесты-символы, жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы, жесты-адапторы. Жесты-символы - очень ограничены рамками той или иной культуры или местности, и являются самыми простыми приемами невербального общения. Жесты-иллюстраторы - используются для пояснения сказанного (например указание рукой), также являются простыми приемами невербального общения. Жесты-регуляторы - играют важную роль в начале и конце беседы. Один из таких жестов-регуляторов - рукопожатие. Это традиционная и древнейшая форма приветствия. Эти жесты являются более сложными приемами невербального общения. Жесты-адапторы - сопровождают наши чувства и эмоции. Они напоминают детские реакции и проявляются в ситуациях стресса, волнения, становятся первыми признаками переживаний - нервное перебирание одежды, постукивание ног, ручкой и т.д.

Игровая терапия метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной коррекции детей игра используется в индивидуальном социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные и вербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др. Игра способствует созданию личностного комфорта, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Сочинение коротких историй, рассказов, сказок используется для оживления чувств детей, вербализации образов, ассоциаций, символов, имеющихся у ребенка, для того чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ и вдохновиться в творчестве. Этот метод наиболее успешно используется в индивидуальной, коррекционно-развивающей работе с ТНР.

Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их

воздействия и повышения эффективности.

Музыкотерапия активно используется в коррекции социально - эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении” при коммуникативных затруднениях и др. Для характеристики музыкальных образов, своих чувств и звучания музыки ребёнок пользуется двумя наборами полярных определений:

веселый — грустный;

бодрый — усталый;

довольный — сердитый;

красивый — некрасивый.

Методика рассчитана для детей дошкольного возраста.

Сказкотерапия, арттерапия - творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании ребенка окружающих и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Некоторые ученые склонны рассматривать рисование как один из путей выполнения программы совершенствования организма.

Работа в сенсорной комнате организована по накопленным материалам работы различных авторов по данным направлениям Владимир и Елена Ермаковы "Как отдохнуть за 10 минут", М.А Поваляева "Нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике" и др. т.е. через игру, через подсознание происходит коррекция чувств, поведения, волевой организации, жизненных позиций. Мы сохраняем психическое, а следовательно и соматическое здоровье ребенка, т.к. всем известно, что многие физические недуги возникают на основе психического дисбаланса. В ответ на глубокие нервно-психические перегрузки и переживания, негативный эмоциональный фон, неблагоприятный социальный фон (отвержение, пренебрежение, ссоры) и многие другие факторы сказываются на общем самочувствии ребёнка, на его настроении и поведении. Коррекционная работа в сенсорной комнате реализуется через использование светотерапии, ароматерапии, упражнений кинезиологии, аудио релаксации.

Работа с воспитанником в сенсорной комнате позволяет помочь ребенку расслабиться, подумать о своих внутренних проблемах, позволяет педагогу расположить ребенка для беседы. В итоге ребёнок жизнерадостнее, внимательнее, улучшается работа психической сферы, что непосредственно помогает педагогу-психологу вести коррекционную работу по выше необходимым направлениям.

Психогимнастика - метод, при котором ребёнок проявляет себя и старается общаться без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на “язык тела” и пространственно-временные характеристики общения, что очень важно при задержке речевого развития

Психогимнастика - это курс специальных занятий, направленных на коррекцию различных сторон психики ребёнка как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

Психогимнастика как невербальный, метод индивидуальной работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет ребенку проявлять себя и общаться без помощи слов. Это метод реконструктивной психокоррекции, цель которого — познание и изменение личности ребенка.

Психогимнастика включает в себя три части, характеризующиеся самостоятельными задачами и собственными методическими приемами:

1. Подготовительную.
2. Пантомимическую.
3. Заключительную.

Задачи:

- уменьшение напряжения ребёнка;
- снятие страхов и запретов;
- развитие внимания;
- развитие чувствительности к собственной двигательной активности;

Важным моментом вводной части каждого занятия является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности из области кинезиологии. В итоге данные упражнения способствуют улучшению показателей различных психических процессов под влиянием

физических действий: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, и другие психомоторные процессы.

12. Оснащённость рабочей коррекционно-развивающей программы

Представленные в программе направления работы имеют под собой психокоррекционное начало.

Занятия данной программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации, ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях, метафорические этюды – релаксации, свободное и тематическое рисование, беседы, обсуждение рассказов, авторских сказок, проигрывание игр, применение телесных упражнений, упражнения из серии: «Образовательная кинезиология», направлены на эмоциональное балансирование вместе с энергетическим балансированием по направлению технологии кинезиологии, которые способствуют ребёнку развитию интегрированных связей обоих полушарий и формированию причинно-обусловленного уровня мышления, успешному разрешению проблемы с речевым развитием, куклотерапия. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных ребёнку.

Занятия проводятся в специальном кабинете педагога-психолога, комнаты сенсорного развития, включающего сенсорное оборудование. Технологии образовательной кинезиологии, сказкотерапии, арт-терапии, которые предназначены для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательной деятельности, формирования более комфортной обстановки, и активизации мыслительных процессов, развития воображения, двигательной активности, развития логического мышления.

Диагностический инструментарий

Комплексное изучение развития ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с ТНР дошкольного возраста. Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, развития речи:

1. Практические материалы для проведения психолога – педагогического обследования С.Д. Забрамная, О. В. Боровик
2. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-7 лет с речевыми нарушениями.
3. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: АРКТИ, 2018.
4. Тест Гуденаф – Харриса (анализ рисунка человека)
5. Оценка психологической готовности к обучению в школе - интеллектуального развития, интеллектуальных составляющих: мышление, память, внимание, восприятие. Оценка умения обобщать, классифицировать, выделять главное, общая осведомленность, социальный интеллект, работоспособность, темп деятельности.

Дополнительные примерные средства обучения:

- Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи, куклы-перчатки);
- Дидактический материал «Антошка».
- **Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов:**
- «Гараж для автомобиля»,
- «Забор из кирпичиков и кубиков»,
- «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)»,
- Построим башню: (кубик на кубик)
- «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр»,
- «Построй дорожку для машины из пластин (из кирпичиков)»,
- «Сделай, как у меня»,
- «Скамейка для зайчика»,
- «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др.

- *Игры и упражнения на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления:*
- «Дорисуй то, чего не хватает»,
- «Посмотри и переставь, как я»,
- «Собери целое», «Сложи картинку»,
- «Что изменилось?» и д.

13. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие проведенные с родителями
1	Консультации родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам диагностического обследования актуального уровня развития ребенка (журнал)
2	Консультации родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам отношения ребенка к своему заболеванию в социуме сверстников
3	Консультации родителей направлены на методы и приемы психологических упражнений, которые способствуют развитию памяти, внимания, мышления.
4	Консультации родителей по вопросам коррекции нарушений актуального развития ребенка

14. Литература

- Виллюпас В.К. Психология эмоций. Москва, 1993г.
- Венгер Л.В. Психология дошкольника. Москва. Просвещение. , 1975г.
- Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. Москва, 1961г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2006г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Издательство «Речь» Санкт – Петербург 2005г.
- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Дмитрий Кудзилов. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2004г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2003г.
- Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
- Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль., Академия развития, 1996г.
- Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М. 2002г
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. 1996г.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996г.
- Минаева В.М. Развитие эмоций детей. Занятия, игры. М- 2001г.
- Стрелкова Л. Творческое воображение: эмоции и ребенок. Журнал «Обруч» №4 1996г.
- Стишенок И.В. Сказка в тренинге. «Речь» Санкт – Петербург. 2006г
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психо-технические упражнения и коррекционные программы. М., 1993г
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

- «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
- Д. Денисова «Школа семи гномов» комплексная система занятий для детей 3-4 лет -М.:Мозаика -Синтез, 2014.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: АРКТИ, 2018.

Научно-методические и литературные источники

- Абраменкова В. В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М., 2006.
- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л. С. Цветковой. – М., 2001.
- Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / предисл. проф. К. В. Судакова и др.; Акад. мед. наук СССР. – М., 1975.
- Антропологические основы развивающего дошкольного образования: сборник статей – М.: РУДН, 2009.
- Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М., 1985.
- Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
- Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире. – М., 2012.
- Гоглова М.Н. Как управлять профессиональным ростом педагога //Народное образование, 2011, №9
- Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста: канд. Дисс. М., 1983.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 6. М: Просвещение, 1992. 142с.
- Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстником у детей дошкольного возраста: автореф. канд.дисс. М., 1983.
- Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по – новому. Ростов н /Д., 2009. 6. Домме О.И. Совершенствование нормативной правовой базы дошкольного образования: проблемы и предложения // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. №1.
- Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт, 2006, № 8.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/под ред. А.Г.Рузской. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 384 с.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Комплексная программа. СПб.: Речь, 2000. 189с.
- Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет/под ред Е.О. Смирновой. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.
- Психология человеческой агрессивности: хрестомотия/сост. К.В. Семенюк. Минск: Харвест, 1999.
- Развитие общения со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного

государственного врача РФ от 15.05. 2013г. №26;

- Стефановская Т.А. Методология и теория педагогического исследования. Иркутск, 2004.
- Симонова Е.В. Успех в сотрудничестве// Практика управления ДОУ. 2012. № 5.
- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000.
- Смирнова Е.О., Утробова В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. №3. С. 5-14.
- Юганова И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009.
- Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дош. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Г. Денисова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.С.79,100
- М.Монтессори «Руководство к моему методу» М. 1916г.

