Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023.

Профилактическая психолого-педагогическая программа.

# Программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Мой МИР».

***Автор:*** педагог-психолог Школьная Вера Николаевна.

***E-mail личный***: vera.shkolnaya@yandex.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области.

***Адрес сайта ОО***, где размещена информация о результатах моей работы: https://dcdelfinenok.oshkole.ru/

***Телефон организации***: 8447951945.

***Руководитель организации***: Пущина Наталья Сергеевна.

ПРИНЯТА
педагогическом советом
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок
р.п. Средняя Ахтуба
_____ Н.С. Пущина
Приказ от 30.08.2023г. №170

# Программа
# по социально-коммуникативному развитию
# детей старшего дошкольного возраста
# «Мой Мир»

Составитель:
Школьная В.Н., педагог-психолог

р.п. Средняя Ахтуба

**Актуальность программы.**

Детство – это основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. У них начинают появляться трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленными комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью и др.).

В настоящее время, одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; так как дошкольный возраст считается благоприятным для овладения коммуникативными умениями.

А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации дошкольника:

- Естественно-культурные задачи связаны с достижением определенного уровня физического и гендерного развития.

- Социально-культурные – определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум.

- Социально-психологические – связаны со становлением сознания личности ребенка.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович определили, что доминирующей стороной в развитии личности является социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. Основы социально коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Расширение и обогащение социального опыта ребенка происходят в процессе его общения со сверстниками и другими детьми, при посещении дошкольного учреждения. Все это и есть микросреда, благодаря которой ребенок не только получает информацию о социальном мире, но и приобретает практику поведения, отношений, чувств. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова, изучая общение дошкольников со сверстниками, выделяли характерные особенности их контактов. Контактируя со сверстниками, дошкольники учатся проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание,

понимать чувства и эмоции собеседника, контролировать свои чувства, эмоции, действия для достижения общего результата.

Способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями – называют в современном обществе эмоциональным интеллектом. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен находить общий язык с окружающими людьми, внимательно относиться к своим и чужим проблемам, контролировать эмоциональные реакции и стать в будущем востребованным специалистом на работе. Эмоциональный интеллект тесно связан с психологическим здоровьем – чем он выше, тем человек более уравновешен и менее подвержен психосоматическим заболеваниям.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, эмоциональный интеллект, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, конструктивно разрешать конфликты и управлять своим эмоциональным состоянием.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья – важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа – прямая функция семьи как социального института.

Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Проблема состоит еще и в том, что дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, повсеместно демонстрируя их в группах ДОУ. Сейчас родители активно «развивают» дошкольников: учат читать, рисовать, говорить на иностранном языке. Но, может быть, для ребенка в этом возрасте важнее душевная теплота и безусловное внимание родителей, чем академическая премудрость? Недооценка важности эмоциональной стороны жизни, ее игнорирование ведут к заболеваниям, возрастанию числа эмоциональных взрывов и конфликтов, к гнетущему состоянию неудовлетворенности собой и окружающим миром, к трудностям установления

теплых, доверительных контактов и получения социальной поддержки. Известный педагог К. Д. Ушинский отмечал, что общество, заботящееся об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, как он чувствует, нежели в том, как он думает.

Взаимодействие с семьей – непременное условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Например, нельзя требовать от ребенка соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Или как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома, от близких он чаще получает порицание, чем похвалу и одобрение? Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью работы по социально-коммуникативному развитию детей было повышение педагогической компетентности родителей. В соответствии с этим, перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами социально-коммуникативного развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

**Новизна программы.**

При реализации программы педагог использует для каждого ребенка индивидуальную тетрадь «Мой МИР», которая представляет собой обычную тетрадь в клетку 48 листов. На обложку наклеивается картинка с названием тетради, именем ребенка, первой буквой его фамилии.

Перед началом занятий по программе, педагог выступает на родительских собраниях и рассказывает об особенностях работы по программе «Мой МИР»; собирает письменное согласие (или не согласие) родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ и выполнение диагностических методик.

В тетради дети выполняют различные задания: проективные методики, творческие задания, опросники.

Проективные методики – это рисуночные тесты и упражнения, в которых ребенок переносит, то есть проецирует, свои чувства, свою модель поведения, свои эмоции на рисунок. Как и прочие проективные тесты, рисуночные методики очень информативны, т. е. позволяют выявить множество психологических особенностей человека. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги, а самое важное – наиболее близки детям

дошкольного возраста. Но делать окончательные выводы о психологических особенностях ребенка на основе одних лишь рисуночных тестов не рекомендуется. Эти тесты дают основания для обоснованных предположений, но не для безапелляционных суждений. Окончательное заключение может быть вынесено лишь при сопоставлении особенностей рисунков с другими данными (например, с результатами наблюдений, данными беседы или дополнительных, более строгих тестов).

Творческое задание – это такая форма организации информации, где, наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Грамотно организованные творческие задания способствуют развитию у детей творчества, оригинальности мышления, образной памяти, умения находить свое собственное решение, умения отстаивать свою точку зрения, импровизировать, способности к выразительному движению, целеустремленности, способности доводить начатое дело до конца, умения продолжать работу, несмотря на сложности и неудачи.

Опросник представляет собой беседу педагога с ребенком, построенной на специально подобранных вопросах.

Тетради хранятся у педагога-психолога в кабинете. Просматривают их дети (каждый свою тетрадь, во время занятия) и родители (каждый смотрит тетрадь своего ребенка во время родительского собрания).

Дети с удовольствием рассматривают свои рисунки в тетради, выполненные на прошлых занятиях. Такое рассматривание сопровождается зачастую радостными эмоциями и желанием похвалиться своими достижениями перед сверстником.

Наблюдая, за выполнением детьми заданий в тетради, педагог может вовремя заметить ребенка, находящегося в нервно-психическом напряжении, наметить дальнейшую индивидуальную работу с данным ребенком. Наблюдая за детьми на занятии, в режимные моменты в группах, анализируя проективные методики и ответы на вопросы в индивидуальных тетрадях, педагог делает выводы, составляет диагностические таблицы с результатами и итоговые заключения по группе детей в целом и каждому ребенку индивидуально. Полученная информация помогает определиться с тематикой родительских собраний. Если ребенок из занятия в занятие, показывает свое психическое неблагополучие, то педагог приглашает его родителей на индивидуальную беседу.

Рассматривая задания и рисунки детей, читая ответы детей на разные вопросы, родители улыбаются, смеются, удивляются необычным ответам, задумываются над душевными переживаниями ребенка, о которых он рассказывает педагогу. Индивидуальная тетрадь

ребенка «Мой мир» помогает развивать у родителей компетентность в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком дошкольного возраста.

Тетрадь ведется 2 года (старшая и подготовительная группа), отдается родителям перед уходом ребенка из детского сада.

**Отличительные особенности работы по программе.**

- Творческое самовыражение. Дети проявляют себя в творческой деятельности, при этом обучаясь и воспитываясь.

- Равенство. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе! ». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

- Свобода. Допускается переделка ребенком своей работы на любом из ее этапов.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Работа по программе направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольника. Содержание данной области предусматривает: усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие эмоциональной отзывчивости, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности и умений совместной деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительного отношения к окружающим людям и семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Главным для педагога является стремление направить детей на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Целевая аудитория.**

Целевая группа «Норма» (нормотипичные обучающиеся: дошкольники с нормативным кризисом развития).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающих дошкольную организацию.

**Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа.**

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

**Цель программы.**

Профилактика негативных тенденций социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, через формирование коммуникативной компетенции и внутренней психологической устойчивости ребенка.

**Задачи программы.**

1.Привить нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; чувства патриотизма, гендерной, семейной, гражданской принадлежности; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, толерантное отношение к окружающим людям. Способствовать развитию благоприятного психологического климата в группе.

3.Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, конструктивно решать конфликтные ситуации, использовать мимику и тактильный контакт как способ выражения доброжелательности друг к другу.

4.Формировать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

5.Совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольника.

**Условия реализации программы.**

Занятия проводит педагог-психолог 1 раз в неделю продолжительностью:

- 25 минут в старшей возрастной группе;
- 30 минут в подготовительной к школе группе.

Занятия проводятся со всей возрастной группой в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Применение групповой формы работы с детьми способствует обучению их отношениям друг с другом, со взрослыми. В занятиях принимают участие все дети. Детям, нуждающимся в коррекции социально-эмоциональной сферы, уделяется особое внимание на групповых занятиях, а также с ними проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Программа реализуется в течение учебного года с сентября по апрель (30 занятий в старшей группе и 30 занятий в подготовительной группе).

## Алгоритм реализации программы.

Структура каждого занятия соответствует структуре тренинга.

1. Приветствие. Позволяет сплачивать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка. Помогает настраивать участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное напряжение.

Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, когда возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние участников. Упражнения разминок выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

3. Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений, методов и приемов, продуктивная деятельность (работа в индивидуальных тетрадях), направленных на развитие познавательных процессов, формирование социально-коммуникативных навыков, установление доброжелательных взаимоотношений между участниками группы.

4. Рефлексия. Предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии; оценивает настроение каждого ребенка, эмоциональное восприятие учебного материала детьми группы.

5. Прощание. Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

## Методическое обеспечение программы.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 № 329-ФЗ); Образовательная программа МДОУ ДС Дельфиненок,

В рабочей программе используются парциальные программы:

1. «Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников» Г.А. Широкова (Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»).

При разработке содержания программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы старших дошкольников Широкова Г.А. ориентировалась на положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием

моральной ценности доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать свое поведение. Программа направлена на то, чтобы предметом внимания детей стали эмоциональные и физические состояния людей.

2. Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков «Волшебная страна внутри нас» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов («Тренинг по сказкотерапии» Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой).

Ребенка приводят к психологу для избавления от страхов, тиков, плохой успеваемости, замкнутости, «заторможенности» и для решения других проблем. Однако это лишь симптомы. Основные проблемы возникают от недостаточно сформированной Я-концепции, от бессознательного ощущения внутреннего хаоса, от слабости «Я». Сказкотерапевтические программы помогают развивать эмоционально-волевую сферу ребенка, корректировать возникшие у него эмоциональные проблемы, развивать его личность, формировать созидательную систему ценностей.

- Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.

Положительное восприятие ребенком дошкольником собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

**Методологической основой данной программы явились следующие принципы:**

1. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих занятий.

2. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения и навыки представляют собой определенную систему, а их формирование осуществляется поэтапно).

3. Индивидуальный подход к воспитанникам.

4. Нравственное воспитание.

5. Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения. (Эмоциональное переживание ребенком конкретных ситуаций дает ему возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли, явления).

6. Принцип содружества, сотрудничества и сотворчества педагога-психолога и ребенка.

## Ожидаемые результаты реализации программы.

Предполагается, что воспитанники будут знать и уметь следующее:

- Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.

- Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию.

- Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам.

- Общаться, несмотря на разницу желаний, возможностей, национальности, высказывать свое мнение о людях, замечая их хорошие и плохие поступки.

- Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

- Знать свое полное имя, отчество и их значение.

- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир.

- Понимать особенности общения с партнерами противоположного пола.

## Описание используемых методик.

***Основные методы:***

- Наблюдение.
- Беседа.
- Психодиагностические методики.
- Рассказ педагога и детей.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Чтение художественных произведений.
- Рисование (тематическое и свободное).
- Аппликация.
- Музыкотерапия.
- Сказкотерапия.
- Песочная терапия
- Релаксационные упражнения.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Психогимнастика.
- Игры-драматизации.
- Анализ и инсценировка различных психологических этюдов.

***Применяемые психодиагностические методики:***

| № | Название методики, автор | Цель |
|---|---|---|
| 1 | «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен) | Выявление эмоциональной ориентации ребёнка: на мир вещей или на мир людей. |
| 2 | «Три желания» (М.А. Нгуен) | Выявление эмоциональной ориентации ребёнка: на себя или на других людей. |
| 3 | «Что – почему – как» (М.А. Нгуен) | Выявление степени готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём. |
| 4 | «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева | Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка. |
| 5 | «Это Я» Автопортрет Р. Бернс. Авторы модифицированного варианта Е.С. Романова и С.Ф. Потемкина | Выявление индивидуально-типологических особенностей человека. Исследование самооценки ребенка. |
| 6 | «Рисунок школы» Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков | Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. |
| 7 | «Рисунок семьи» Л.Корман | Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. |
| 8 | «Моя семья в образе сказочных героев», «Моя семья в образе животных» модификация предложена Е. В. Романовой | Выявление особенностей внутрисемейных отношений. |
| 9 | «Мой любимый воспитатель» Р. Р. Калинина | Выявление индивидуальных переживаний ребенка старшего дошкольного возраста по отношению к воспитателю. |
| 10 | «Дерево» (автор Д.Лампен) в адаптации Л.П. Пономаренко | Определение особенностей протекания адаптационного процесса, выявление возможных проблем ребенка. |
| 11 | «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич | Исследование эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения. |
| 12 | «День рождения» М.А. Панфилова | Исследование эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений старших дошкольников с членами семьи. |
| 13 | «Кактус» М.А. Панфилова | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка; наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. |
| 14 | «Какого Я цвета?» цветового теста отношений (ЦТО) А.М. Эткинд | Исследование характера отношений детей со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я». |
| 15 | «Нарисуй себя» А. М. Прихожан и З. Василяускайте | Выявление уровня самооценки ребенка. |
| 16 | «Памятник» (авторская методика) | Выявление уровня жизненных ценностей ребёнка, сформированности нравственных качеств и понятий. |
| 17 | «Я в 20 лет» (авторская методика) | Выявление жизненной позиции ребенка: созерцательная, разрушительная, созидательная. |

**Учебно-тематический план.**

Каждое занятие имеет свое наименование, цель и задачи. Включает в себя часть теоретического и часть практического блока.

***Учебно-тематический план в старшей группе.***

| месяц | № | ***Старшая группа (5-6 лет)*** | |
|---|---|---|---|
| | | Название занятия | Цель |
| Сентябрь | 1 | «Давайте познакомимся» | - Создание благополучного психологического климата в группе. |
| | 2 | «Что я умею» | - Развитие пантомимики, уверенности в себе, адекватной самооценки. |
| | 3 | «Автопортрет» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Закреплять знания и представления о сходстве и различии человека и животных, человека и обезьяны; о видах картин, портретов.<br>- Способствовать осознанию ребенком собственной внешности, своих способностей, собственной неповторимости, физических особенностей.<br>- Развивать умения изображать с помощью движений виды деятельности человека.<br>- Развивать смелость, эмпатию, чувство взаимоподдержки. |
| | 4 | «Моё ИМЯ» | - Закреплять знания и представления ребенка о сходстве и различии людей: внешность, голос, фамилия и имя.<br>- Закреплять знание вежливых слов, правил хорошего общения: на улице, по телефону.<br>- Способствовать осознанию ребенком собственной внешности, своих способностей, собственной неповторимости, физических особенностей.<br>- Развивать смелость, эмпатию, чувство взаимоподдержки. |
| Октябрь | 5 | «Какого цвета Смех?» | - Научить осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.<br>- Ознакомить детей со способами приветствия, с эмоциональным состоянием радости и веселья.<br>- Расширять представления о мимических и интонационных способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 6 | «Кем Я стану» | - Определить представления детей о профессиях, профориентацию.<br>- Создавать условия для снятия нервно-психического напряжения и развития уверенности в себе через инсценировку и пантомиму.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 7 | «Мой друг» | - Исследовать отношение ребенка к детям и взрослым. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Развивать коммуникативные навыки через ознакомление их с правилами и нормами поведения в коллективе сверстников и вовлечение в совместные виды деятельности.<br>- Создавать условия для снятия нервно-психического напряжения и развития уверенности в себе через инсценировку и пантомиму.<br>- Способствовать развитию благоприятного психологического климата в группе.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 8 | «Какого цвета моё настроение?» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Ознакомить детей со способами приветствия, с эмоциональным состоянием радости, гнева, грусти, спокойствия.<br>- Расширять представления о способах выражения эмоциональных состояний: мимика, пантомимика, музыка, погода.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу. |
| Ноябрь | 9 | «В дождливые дни Я думаю о…» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение с помощью мимики и пантомимики.<br>- Развивать воображение. |
| | 10 | «Какого цвета Печаль?» | - Научить осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.<br>- Ознакомить детей с эмоциональным состоянием грусти и печали.<br>- Расширять представления о мимических и интонационных способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 11 | «Моя семья в образе животных» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей, внутрисемейные взаимоотношения. |
| | 12 | «Мой любимый воспитатель» | - Исследовать отношение детей к педагогам.<br>- Расширять представления о мимических и интонационных способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| Декабрь | 13 | «Мое любимое место» | - Исследовать психоэмоциональное состояние ребенка.<br>- Развивать коммуникативные навыки у детей через ознакомление их с видами общения, с правилами и нормами поведения в коллективе сверстников и вовлечение в совместные виды деятельности.<br>- Учить способам взаимодействия с окружающими посредством выполнения упражнений по применению этических норм и моделированию различных жизненных ситуаций.<br>- Создавать условия для психоэмоционального раскрепощения и снятия нервно-психического напряжения посредством организации и проведения подвижных игр, ритмических упражнений, психомоторной гимнастики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14 | «Мой любимый запах» | - Ознакомить с органами чувств человека и их значением в нашей жизни.<br>- Формировать представления о лекарственных травах и их значение для здоровья человека.<br>- Развивать воображение, фантазию.<br>- Воспитывать ответственность за свое здоровье |
| | 15 | «Мой любимый Герой» | - Исследовать предпочтение детьми телевизионных программ.<br>- Расширять представления о мимических, интонационных и поведенческих способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Учить способам взаимодействия с окружающими посредством применения этических норм и моделирования различных жизненных ситуаций. |
| | 16 | «Подарок» | Создание благополучного психологического климата в группе |
| Январь | | | |
| | | | |
| | 17 | «Любимый обед» | - Исследовать трудности связанные с приемом пищи в семье и детском саду.<br>- Ознакомить с профессией повара и кондитера.<br>- Закрепить названия посуды, столовых приборов, продуктов, напитков.<br>- Воспитывать ответственность за свое здоровье. |
| | 18 | «Какого цвета Боль?» | Научить осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.<br>- Ознакомить детей с эмоциональным состоянием боли.<br>- Расширять представления о мимических и поведенческих способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| Февраль | 19 | «Кактус» | - Исследовать предрасположенность к агрессивному поведению.<br>- Развивать понимание эмоционального состояния гнева, его причин и способах выхода из него.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции. |
| | 20 | «В солнечные дни<br>Я думаю о…» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение с помощью мимики и пантомимики.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе.<br>- Развивать воображение, свободное рисование. |
| | 21 | «Какого цвета Страх?» | - Научить осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.<br>- Ознакомить детей с эмоциональным состоянием страха.<br>- Расширять представления о мимических и интонационных способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 22 | «Моя рука» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Расширять представления о мимических и тактильных способах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| Март | 23 | «Я - цветок» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Расширять представления о мимических и поведенческих способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Развивать творческое мышление, воображение, адекватную самооценку. |
| | 24 | «Диво-дивное» | - Научить осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих.<br>- Ознакомить детей с эмоциональным состоянием удивления.<br>- Расширять представления о мимических способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе.<br>- Развивать воображение, умение создавать образ с помощью кляксографии. |
| | 25 | «Моя нога» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Расширять представления о мимических и поведенческих способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Обучать приемам саморегуляции.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 26 | «Какого Я цвета?» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Закреплять представления об эмоциональных состояниях, способах выражения: мимика, пантомимика, интонация, музыка.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу. |
| Апрель | 27 | «Я - птица» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Расширять представления о мимических и поведенческих способах выражения эмоциональных состояний.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Развивать воображение, творческое мышление, положительную самооценку. |
| | 28 | «Автопортрет» (в технике коллаж) | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Способствовать осознанию ребенком собственной внешности, своих способностей, собственной неповторимости, физических особенностей.<br>- Развивать воображение, фантазию.<br>- Развивать смелость, эмпатию, чувство взаимоподдержки, умение смеяться над собой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 29 | «Мне ЭТО нравится…» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Учить способам взаимодействия с окружающими посредством выполнения этических норм и моделирования различных жизненных ситуаций.<br>- Создавать условия для психоэмоционального раскрепощения и снятия нервно-психического напряжения посредством рисования. |
| | 30 | «Мне ЭТО не нравится…» | - Исследовать психоэмоциональное состояние детей.<br>- Учить способам взаимодействия с окружающими посредством выполнения этических норм и моделирования различных жизненных ситуаций.<br>- Создавать условия для психоэмоционального раскрепощения и снятия нервно-психического напряжения посредством рисования. |
| Всего: 30 занятий. | | | |

***Учебно-тематический план в подготовительной группе.***

| месяц | № | ***Подготовительная группа (6-7 лет)*** | |
|---|---|---|---|
| | | Название занятия | Цель |
| Сентябрь | 1 | «Дворец для Короля по имени Я» | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»:<br>- развивать эмоционально волевую сферу ребенка;<br>- скорректировать возникшие у него эмоциональные проблемы;<br>- развивать эмпатию и доброжелательное отношение к сверстникам;<br>- сформировать созидательную систему ценностей;<br>- исследовать психоэмоциональное состояние ребенка. |
| | 2 | «Дом слуги по имени Радость» | |
| | 3 | «Слуга по имени Обида» | |
| | 4 | «Интересное путешествие» (эмоция – интерес) | |
| Октябрь | 5 | «Слуга по имени Злость» | |
| | 6 | «Любимая погода слуги по имени Грусть» | |
| | 7 | «Слуга по имени Боль» | |
| | 8 | «Слуга по имени Удовольствие» | |
| Ноябрь | 9 | «Когда мне было стыдно» (эмоция - вина) | |
| | 10 | «Любимое блюдо слуги по имени Страх» | |
| | 11 | «Слуга по имени Любовь» | |
| | 12 | «Волшебная страна чувств» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | 13 | «Я рисую себя» | - Исследование психоэмоционального состояния и уровня самооценки ребенка.<br>- Закреплять знания и представления ребенка о сходстве и различии людей: внешность, голос, фамилия и имя.<br>- Закреплять знание вежливых слов и комплиментов, их значения; правил хорошего общения.<br>- Способствовать осознанию ребенком собственной внешности, своих способностей, собственной неповторимости, физических особенностей.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу.<br>- Развивать уверенность в себе, эмпатию, чувство взаимоподдержки. |
| | 14 | «Рисунок школы» | - Определить отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности. |
| | 15 | «Маскарад» | - Закрепить представления о разных эмоциональных состояниях человека, ознакомить с понятием «надел маску».<br>- Учить способам взаимодействия с окружающими посредством выполнения упражнений по применению этических норм и моделированию различных жизненных ситуаций.<br>- Создавать условия для психоэмоционального раскрепощения и снятия нервно-психического напряжения посредством ритмических упражнений, психомоторной гимнастики. |
| | 16 | «Подарок» | Создание благополучного психологического климата в группе |
| Январь | | | |
| | | | |
| | 17 | «Моя семья в образе сказочных героев» | - Исследовать внутрисемейные взаимоотношения. |
| | 18 | «Рисуем по клеткам» | Развивать пространственное восприятие, логическое мышление, внимание, усидчивость. |
| Февраль | 19 | «Мой любимый воспитатель» | - Исследовать межличностные отношения между детьми и педагогом.<br>- Учить самостоятельно выделять основные части в фигуре человека, определять их форму по сходству с геометрическими фигурами.<br>- Развивать воображение и творческое мышление.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 20 | «На какое животное Я похож» | - Исследование психоэмоционального состояния ребенка.<br>- Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение с помощью мимики и пантомимики.<br>- Способствовать осознанию ребенком собственной внешности, своих способностей, собственной неповторимости, физических особенностей.<br>- Развивать репертуар телесных ощущений, использовать тактильный контакт как способ выражения симпатии друг к другу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Развивать уверенность в себе, эмпатию, чувство взаимоподдержки. |
| | 21 | «Я - дерево» | - Исследовать индивидуально-типологические особенности.<br>- Развивать воображение. |
| | 22 | «Памятник» | - Определить значимого человека и его поступка для ребенка.<br>- Ознакомить с профессией скульптора.<br>- Развивать представление о значении памятника для людей.<br>- Создавать условия для снятия нервно-психического напряжения и развития уверенности в себе через инсценировку и пантомиму. |
| Март | 23 | «Несуществующее животное» | - Исследовать индивидуальные личностные качества.<br>- Развивать воображение и творческое мышление. |
| | 24 | «Рисуем по клеткам» | - Развивать мелкую моторику руки, пространственные ориентиры, устойчивость внимания, математические способности.<br>- Воспитывать терпеливость, усидчивость, чувство взаимопомощи. |
| | 25 | «Три желания» | Выявление эмоциональной ориентации ребёнка: на себя или на других людей. |
| | 26 | «Я в 20 лет» | - Исследовать индивидуальные личностные качества и представления о собственном будущем, профориентацию.<br>- Создавать условия для снятия нервно-психического напряжения и развития уверенности с помощью танцевальной терапии.<br>- Развивать воображение и творческое мышление. |
| Апрель | 27 | «День рождения» | - Исследование психоэмоционального состояния ребенка.<br>- Развивать коммуникативные навыки через ознакомление их с правилами и нормами поведения в коллективе сверстников и вовлечение в совместные виды деятельности.<br>- Создавать условия для снятия нервно-психического напряжения и развития уверенности в себе через инсценировку и пантомиму.<br>- Способствовать развитию благоприятного психологического климата в группе.<br>- Развивать эмпатию, чувство взаимоподдержки и принадлежности к группе. |
| | 28 | «Мой темперамент» | Исследовать индивидуальные личностные качества |
| | 29 | «Что – почему – как» | Выявление степени готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём. |
| | 30 | «Терапевтическая сказка «Некрасивая лягушечка» | Познакомить детей с понятием «толерантность». Развивать эмпатию и чувство взаимопомощи. |
| Всего: 30 занятий | | | |

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.**

**Требования к специалистам, реализующим программу.**

Программа реализуется педагогом-психологом. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентен в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с детьми дошкольного возраста.

**Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.**

***Игрушки для сюжетных игр, и драматизации***: кукольный и пальчиковый театр, маски с разными эмоциями, куклы, платки, музыкальные инструменты, головные уборы разных профессий и сказочных героев, карта (лес, озеро, поле) с человечками, строительный материал, дидактические игры.

***Предметы для снятия нервно-психического напряжения:*** сухой бассейн, песочница, аквариум, фонтан.

***Демонстрационный и раздаточный материал:***

- Картинки по разделам, тематические карточки.
- Статуэтки, миниатюрные памятники.
- Кубики, пластилин, цветные карандаши, цветная бумага, клей, акварель, кисти.
- Карты мира, страны, области.

**Требования к материально-технической оснащенности.**

Необходимо наличие отдельного кабинета, оборудованного:

- Столы и стулья по количеству участников группы,
- Мягкий ковер и мини подушки для сидения на полу.
- Музыкальный центр, записи музыкальных произведений на тему «Времена года» П.И. Чайковского и другая классические мелодии; музыка с разным эмоциональным настроением («сердитая», «радостная» и пр.)
- Мультимедийный проектор с экраном, ноутбук.

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы.**

Отношения между детьми и педагогом строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Происходящее в группе

всегда определяется личностным выбором каждого ребенка, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. Педагог-психолог не должен рассказывать о происходящем на занятии посторонним лицам. Необходимую информацию об особенностях развития и поведения детей психолог рассказывает только родителям (законным представителям).

Перед началом занятий по программе, педагог выступает на родительских собраниях и рассказывает об особенностях работы по программе «Мой МИР»; собирает письменное согласие (или не согласие) родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ и выполнение диагностических методик.

Воспитатели, работающие с данными детьми, получают от педагога-психолога информацию в виде рекомендаций о построении групповой и индивидуальной работы.

**Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.**

Гарантией прав участников программы является соблюдение Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, персональная ответственность педагога за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях, соблюдение этического кодекса и прав всех участников программы.

**Система организации внешнего и внутреннего контроля реализации программы.**

Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения педагога-психолога. Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия и анализа используемых методик.

**Факторы, влияющие на достижение результатов программы.**

Значимыми факторами, влияющими на достижение поставленных целей и задач, являются:

• знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; наличие опыта ведения занятий с дошкольниками;

• заинтересованность педагога в достижении поставленной цели;

• организация педагогом рабочего пространства: тренинговые занятия проводятся в одном помещении, которое оснащено необходимым оборудованием, имеет комфортные условия для проведения занятий, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Сведения о практической апробации программы.**

Практическая апробация проходила на базе МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области с 01.09.2020 по 30.04.2023 года. Программа проводилась с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп детского сада. Каждая возрастная группа делилась на две подгруппы. В подгруппе участвовало до 12 детей. Некоторые занятия проводились со всей возрастной группой детей целиком (до 24 детей).

**Описание выборки.**

В программе участвовали все дети, посещающие одну возрастную группу детского сада. Основное количество детей составляли нормотипичные дети. Также в группе присутствовали дети, с разными особенностями психики и поведения: гиперактивные, застенчивые, с повышенной тревожностью, с заниженной и завышенной самооценкой, расположенные к агрессии, испытывающие трудности в обучении.

**Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.**

В результате работы по программе «Мой МИР» у детей наблюдается благополучное эмоциональное состояние. У дошкольников с низкой самооценкой, застенчивостью, повышенной тревожностью и агрессивностью, формируется адекватная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Это помогает детям правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, строить дружественные и партнерские отношения со сверстниками, конструктивно решать конфликтные ситуации. Коллективные тренинговые игры и упражнения способствовали развитию благоприятного психологического климата в группе.

Дошкольники уважительно относятся к взрослым (педагогам и родителям), к детям противоположного пола и другой национальности.

Дети понимают и соблюдают правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На родительских собраниях родители рассматривали индивидуальные тетради своих детей. Педагог-психолог рассказывал об особенностях работы по программе «Мой МИР», анализировал рисунки детей, помогал родителям понять способы эффективного взаимодействия с ребенком дошкольного возраста. Это способствовало развитию педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, налаживанию конфликтных взаимоотношений между родителями и ребенком, установлению благополучного психологического климата в семьях.

Опыт работы по программе представлен на методических заседаниях педагогов-психологов Среднеахтубинского района Волгоградской области; размещен на личном сайте педагога-психолога «Образовательная социальная сеть nsportal.ru» и личном канале

видеохостинга «YouTube». Во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Консультация для родителей», Родительское собрание в старшей группе «Детские индивидуальные тетради «Мой мир» заняло 1 место.

**Подтверждение соблюдения правил заимствования.**

В соответствии с современным российским законодательством при использовании в данной программе материалов других авторов (цитирование прямое или косвенное) соблюдался ряд условий: указание имени автора произведения и источника заимствования; заимствование осуществлялось в научных и информационных целях; заимствованные материалы отечественных авторов были взяты из общедоступных источников в интернете.

**Литература.**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Первые шаги. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста \ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.

3. Тренинг по сказкотерапии \ Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.

4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. Перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001.

5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. \ Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000.

6. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. \ Художник Масленникова Е.П. – 2-е изд. Пер. и доп. – Ярославль: Академия развития, 2001.

7. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.

9. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники \ О.Н. Истратова. – Ростов н\Д: Феникс, 2007.

10. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н\Д: Феникс, 2003.

11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.

12. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя». – Баласс, Изд. Дом РАО. 2004.

13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

14. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с.

15. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.

16. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.

17. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.