**Резолюция**

**XIV Всероссийской научно-практической конференции**

**«Психология образования: вызовы и риски современного детства»**

XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства», проведенная 18-19 декабря 2018 г. в открытом интерактивном режиме в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках выполнения экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, обсудила актуальные проблемы развития, воспитания и социализации молодого поколения в условиях современной школы.

Организаторами Конференции выступили: Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования».

Информационными партнерами Конференции стали: Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», Интернет-сайт Федерации психологов образования России <http://www.rospsy.ru>, Интернет-сайт ФГБОУ ВО МГППУ <http://мгппу.рф>, Портал <http://профстандартпедагога.рф>, Портал психологических изданий PsyJournals.ru, Информационный портал – Детская психология www.childpsy.ru.

В Конференции приняло участие более шестисот человек из 65 субъектов России: представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, члены общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», представители пилотных площадок субъектов Российской Федерации по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», главные внештатные эксперты психологи субъектов Российской Федерации, педагоги-психологи образовательных организаций, участники финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018», участники Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2018, представители организаций высшего и дополнительного профессионального образования, реализующих программы профессиональной подготовки педагогов-психологов, представители системы здравоохранения, Министерства внутренних дел, Следственного комитета Российской Федерации, ФСИН России, общественных организаций, эксперты в области разработки и применения профессиональных стандартов.

Конференция включала пленарное заседание, круглые столы, симпозиумы и мастер-классы, в рамках которых адресно рассматривались условия своевременного и комплексного решения проблем современного детства от младшего школьного до подросткового возраста, включая психологические риски в школе, социальные и интернет-риски, внедрение инклюзии, образование детей-сирот и другие вопросы.

Профессионально-общественное обсуждение позволило на основе межведомственного и междисциплинарного подходов выявить приоритетные задачи минимизации вызовов и рисков современного детства в сфере образования.

Для эффективности профилактики социальных рисков обучающихся ключевое значение имеет профессионализм и сформированность актуальных профессиональных компетенций педагогических работников. На конференции были проанализированы эффективные практики перехода на применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»[[1]](#footnote-1), реализуемые на базе региональных пилотных площадок, в том числе модели межведомственного взаимодействия и предложения по развитию системы оценки квалификации педагогов-психологов, что, в свою очередь, предполагает актуализацию профессионального стандарта.

В рамках Конференции обсуждались региональные практики психолого-педагогического сопровождения образования, выявленные по итогам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс), особенности их реализации были продемонстрированы на мастер-классах Конференции.

Лауреатами указанного Конкурса стали авторские коллективы 59 психолого-педагогических программ, получивших по итогам экспертизы гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Данные конкурсные программы размещены на Интернет-странице Конкурса и опубликованы в каталоге психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде[[2]](#footnote-2).

Участники Конференции констатировали, что мероприятия по экспертно-методическому сопровождению внедрения профессионального стандарта педагога-психолога на 2018 год выполнены качественно, в полном объеме и в соответствии с установленными сроками.

В целях реализации поэтапного перехода на применение данного профессионального стандарта в 2018 году в 30 субъектах Российской Федерации образованы пилотные площадки, действующие с учетом типового положения о региональной пилотной площадке, а также рекомендаций по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с включением вопросов:

нормативно-правового и методического обеспечения межведомственной работы специалистов системы образования при разработке и реализации приоритетных проблем психолого-педагогического сопровождения образования,

соответствия требованиям профессионального стандарта квалификационных характеристик специалистов, в том числе наличие необходимых компетенций для решения актуальных задач психологии образования, учитывающих сложные запросы детства, социально уязвимых категорий, попавших в трудные жизненные ситуации,

построения системы профессионального и дополнительного профессионального образования работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта на территории субъекта Российской Федерации.

Участники конференции выделили особые достижения, полученные за период организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 году:

трансляция лучших региональных практик перехода на профессиональный стандарт в рамках серии Всероссийских семинаров-вебинаров;

проведение профессиональной экспертизы психолого-педагогических программ на соответствие положениям профессионального стандарта;

функционирование системы онлайн-консультирования по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

демонстрация моделей межведомственного взаимодействия в условиях применения профессионального стандарта;

разработка предложений по развитию системы оценки квалификации педагогов-психологов;

разработка предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.

Участники конференции обозначили основные группы проблем (рисков) современного детства, которые составляют собственно проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы организации учебной деятельности, проблемы различных категорий детей – детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; а также проблемы, обусловленные вызовами и рисками социальной среды, в том числе суицидальное поведение, девиантное поведение.

Участники конференции сформулировали основные задачи школы как социокультурного ресурса преодоления рисков современного детства:

* Образовательная и социальная инклюзия. Образование и социализация современных детей – основная проблема школы возможностей, которая должна обеспечить работу с рисками современного детства. Это сложная, комплексная проблема, суть которой в образовательной и социальной инклюзии различных категорий детей, имеющих различные особенности и склонности, способности и интересы.
* Развитие общностей и деятельностей (совместность и творчество). Решение этой проблемы лежит в плоскости организации разных общностей и разных деятельностей детей и взрослых, определяющих архитектуру новой школы. Полноценное и эффективное психолого-педагогическое сопровождение этих общностей и деятельностей – это многофункциональная задача разных специалистов (педагогов, педагогов-психологов, психологов, учителей-дефектологов, клинических психологов, социальных работников и др.).
* Командная работа специалистов. Адресная организация командной работы специалистов – это реальный путь эффективного сопровождения рисков и вызовов современного детства, образования в интересах детей.
* Подготовка специалистов к работе в междисциплинарных командах.Профессиональная подготовка специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – стратегическая задача построения школы совместности и творчества.

Участники Конференции выносят на рассмотрение Министерства просвещения Российской Федерации следующие предложения:

1. Общественной организации «Федерация психологов образования России» совместно с Минпросвещения России, Российской академией образования:

1.1 Создать межведомственную рабочую группу по разработке и апробации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения рисков детства, отвечающей требованиям школы возможностей.

1.2 Рабочей группе в рамках разработки и апробации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения рисков детства учесть предложения по:

повышению психологической компетентности педагогов на основе требований профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога;

увеличению объема подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования, клинической, юридической, специальной психологии, дефектологов и психиатров для обеспечения потребностей психологической службы образования с учетом рисков и вызовов современного детства и в интересах детей;

разработать и апробировать эффективные программы и методики профилактики психического здоровья учащихся.

1. Считать целесообразным разработку порядка проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в сфере высшего и дополнительного профессионального образования педагогов-психологов.
2. Инициировать подготовку сборника статей и материалов по вопросам межведомственного взаимодействия в условиях применения профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога, включающего эффективные практики работы с уязвимыми категориями населения на основе межведомственного взаимодействия[[3]](#footnote-3).
3. Принять итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2018 (приложение к настоящей резолюции). Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (приложение 2) направить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Одобрить основные результаты экспертно-методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 году по итогам проведенного профессионально-общественного обсуждения в рамках Конференции (ответственный исполнитель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).
5. Утвердить перечень пилотных площадок по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2019 году в режиме адаптации (приложение 2).
6. Организовать экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2019 году, включающее подготовку проекта актуализированного профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с требованиями к Национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Приложение 1 к Резолюции

XIV Всероссийской научно-практической

конференции «Психология образования:

вызовы и риски современного детства»

**Пост-релиз Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде**

В Москве в рамках XIV Всероссийской научно-практической конференции 18 декабря 2018 года подведены итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс).

Организаторами Конкурса стали Министерство просвещения Российской Федерации и Общественная организация «Федерация психологов образования России».

Соорганизаторы и партнеры Конкурса: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и Медиагруппа «АктионМЦФЭР» журнал «Справочник педагога-психолога. Школа».

На конкурс, который проводился в десятый раз, поступило 123 программы, одобренные по итогам регионального этапа Конкурса, проведенного в 39 субъектах Российской Федерации[[4]](#footnote-4), в соответствии с шестью номинациями Конкурса:

1. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы;
2. Программы коррекционно-развивающей работы;
3. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;
4. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
5. Профилактические психолого-педагогические программы;
6. Развивающие психолого-педагогические программы.

Для определения лауреатов и победителей второго (федерального) этапа Конкурса экспертный Совет провел экспертизу программ на соответствие профессиональному стандарту «Педагог-психолог психолог в сфере образования)» на основании критериев оценки, установленных в положении о Конкурсе[[5]](#footnote-5).

Решением Экспертного совета Конкурса утвержден список лауреатов Конкурса и 59 конкурсным программам присвоен гриф ««Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»[[6]](#footnote-6).

Торжественная церемония закрытия Конкурса состоялась 18 декабря 2018 г. в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Церемонию награждения приветственными словами открыл сопредседатель экспертного совета Конкурса Юрий ЗАБРОДИН: «Мы издали каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, в который вошли отобранные с помощью экспертного совета программы, получившие статус программ, рекомендованных к применению в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Я поздравляю всех с этим событием. Регионами и участниками Конкурса была проведена большая работа». Член Экспертного совета Конкурса Лариса ОВЧАРЕНКО отметила актуальность, новизну, научную обоснованность, практикоориентированность всех конкурсных программ.

Церемония закрытия Конкурса включала объявление и награждение лауреатов, призеров и победителей Конкурса.

По итогам Конкурса определено 18 победителей, занявших I, II и III третье место в номинациях Конкурса.

**Победители Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде**

**за занятое 3 место:**

в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» Сакулина Марина Федоровна, Ярославская область, – Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего «Волшебство каждого дня»;

в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьевна, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична, Республика Саха (Якутия) – Программа «Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций»;

в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы», Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна, Смоленская область – Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы», Торская Елена Александровна, Самарская область – Программа «Профессиональное ориентирование»;

в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Московская область – Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья!»;

в номинации «Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации» Ведяшкина Юлия Алексеевна, Сахалинская область – Программа нематериального стимулирования педагогических работников.

**за занятое 2 место:**

в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна, Тюменская область – Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде "Ладонь в ладони";

в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» Галич Марьям Александровна, Хабаровский край – Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора P.E.R.T.R.A. «Импульс»;

в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Московская область – Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»;

в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» Фомина Татьяна Алевтиновна, Тюменская область – Программа психолого-педагогического сопровождения профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия;

в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», Республика Саха (Якутия) Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна – Программа «Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей и детей раннего возраста, начиная с внутриутробного периода, в условиях детского сада»;

в номинации «Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации» Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна, Нижегородская область – Программа "Школьная медиация".

**за занятое 1 место:**

в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» Путинцева Елена Михайловна, Челябинская область – Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов "Хрустальные грани материнства";

в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна», город Москва – Программа "Лекотека";

в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна, Челябинская область – Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования» «Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться!»;

в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна – Программа «Приключения в школе почемучек»;

в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» Каменских Регина Геннадьевна, Кемеровская область – Программа лекционно-практических занятий "Она" по формированию ролевой идентичности у девочек подросткового возраста;

в номинации «Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации» Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна, Свердловская область – Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018» стал площадкой для демонстрации лучшего профессионального опыта и технологий эффективной психолого-педагогической работы в системе образования России.

Победители Конкурса были награждены памятными призами и дипломами.

Все материалы Конкурса представлены на сайте <http://rospsy.ru>.

Контактная информация оргкомитета: Тел.: +7 (495) 632-99-70; Email: [rospsy.ru@gmail.com](mailto:rospsy.ru@gmail.com).

Приложение 2 к Резолюции

XIV Всероссийской научно-практической

конференции «Психология образования:

вызовы и риски современного детства»

**Перечень регионов, на территории которых образованы**

**пилотные площадки по применению профессионального стандарта**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [[7]](#footnote-7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование субъекта РФ** | **Наименование координатора пилотной площадки** |
|  | Архангельская область | Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования города Архангельска «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда» |
|  | Белгородская область | Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования Белгородской области |
|  | Чувашская Республика | БОУ Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики |
|  | Владимирская область | ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» |
|  | Иркутская область | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
|  | Калужская область | ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» |
|  | Карачаево-Черкесская Республика | Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования |
|  | Курская область | ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» |
|  | Ленинградская область | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» |
|  | Липецкая область | ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» |
|  | Московская область | ГБОУ МО ВО «Академия социального управления» |
|  | Ненецкий автономный округ | ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» |
|  | Нижегородская область | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» |
|  | Новгородская область | ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
|  | Новосибирская область | ГБУ Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» |
|  | Пермский край | ГКУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
|  | Псковская область | Государственное управление образования Псковской области |
|  | Республика Башкортостан | ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан |
|  | Республика Ингушетия | ГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками» |
|  | Республика Коми | ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» |
|  | Самарская область | ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» |
|  | Санкт-Петербург | ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» |
|  | Сахалинская область | Министерство образования Сахалинской области |
|  | Свердловская область | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» |
|  | Тамбовская область | ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» |
|  | Тверская область | ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» |
|  | Тульская область | ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» |
|  | Хабаровский край | ГКБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи» |
|  | Челябинская область | ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» |
|  | Ярославская область | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |

1. Вопросы, касающиеся ключевых направлений применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2018 году, изложены в сетевом журнале «Вестник практической психологии образования», №1 – 2018. [↑](#footnote-ref-1)
2. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018, 358 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Информация о подготовке сборника статей и материалов размещена на сайте <http://www.rospsy.ru> [↑](#footnote-ref-3)
4. Информация представлена на сайте <http://rospsy.ru> [↑](#footnote-ref-4)
5. Положение размещено на сайте <http://rospsy.ru> [↑](#footnote-ref-5)
6. Программы, получившие гриф, опубликованы: Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018, 358 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. В соответствии с инструктивным письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 13.09.2018 г. № 07 - 132 [↑](#footnote-ref-7)