

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
«НОВОЙ ШКОЛЫ»**

**Программа и информационные материалы
V Всероссийская научно-практическая
конференция**

27-29 января

Москва

2010

ОРГКОМИТЕТ
V-ой Всероссийской научно-практической конференции
«Психология образования:
Психологическое обеспечение «Новой школы»

Сопредседатели:

Левитская А.А. — директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва)

Курнешова Л.Е. — первый заместитель директора Департамента образования г. Москвы (Москва)

Рубцов В.В. — президент Федерации психологов образования России, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института Российской академии образования, (Москва)

Оргкомитет:

1. **Асмолов А.Г.** — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, директор ФИРО (Москва)
2. **Безруких М.М.** — доктор биологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, директор Института возрастной физиологии РАО (Москва)
3. **Дубровина И.В.** — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, главный редактор всероссийского научно-методического журнала «Вестник практической психологии образования» (Москва)
4. **Егорова М.А.** — кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Психология образования Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
5. **Журавлев А.Л.** — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, директор Института психологии Российской академии наук, вице-президент Федерации психологов образования России (Москва)
6. **Забродин Ю.М.** — доктор психологических наук, профессор, проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета, вице-президент Федерации психологов образования России (Москва)
7. **Зинченко Ю.П.** — доктор психологических наук, член-корреспондент Российской академии образования, профессор, декан факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества, председатель Учебно-методического объединения классических университетов по психологии (Москва)
8. **Клюева Т.Н.** — кандидат психологических наук, директор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов — центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (Самара)
9. **Малых С.Б.** — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заместитель директора Психологического института Российской академии образования (Москва)
10. **Марголис А.А.** — кандидат психологических наук, профессор, первый проректор Московского городского психолого-педагогического университета (Москва)
11. **Мелентьева О.С.** — исполнительный директор Федерации психологов образования России, заведующая сектором информационно-аналитического обеспечения Московского городского психолого-педагогического университета, руководитель Центра практической психологии образования (Москва)
12. **Метелькова Е.И.** — советник отдела государственной политики в сфере обеспечения безопасной деятельности обучающихся, воспитанников и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва)
13. **Петрынин А.Г.** — кандидат психологических наук, заслуженный учитель России, директор Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр психологопедагогической реабилитации и коррекции» (Хабаровск)
14. **Реан А.А.** — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (Москва)
15. **Романова Е.С.** — доктор психологических наук, профессор, Директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета (Москва)
16. **Холодная М.А.** — доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией психологии способностей им. В.Н. Дружинина Института психологии Российской академии наук (Москва)
17. **Шадриков В.Д.** — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, директор Института содержания образования Государственного университета — Высшей школы экономики (Москва)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Регистрация участников:

26 ЯНВАРЯ (ВТОРНИК)

с 17.00 до 20.00 по адресу ул. Сретенка, д. 29 (Московский городской психолого-педагогический университет)

27 ЯНВАРЯ (СРЕДА)

с 9.00 до 10.00 по адресу ул. Сретенка, д. 29 (Московский городской психолого-педагогический университет)

27 ЯНВАРЯ (СРЕДА)	
10.00 - 13.00	<p>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Приветствие участникам Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От Министерства образования и науки Российской Федерации: <i>Левитская А.А.</i>, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва) • От Департамента образования города Москвы: <i>Курникова Л.Е.</i>, первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы. (Москва) • От Федерации психологов образования России <i>Рубцов В.В.</i>, президент Федерации психологов образования России, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института Российской академии образования, (Москва) <p>Докладчики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левитская А.А., директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва) 2. Образ учителя и стандарты в «Новой школе» <i>Асмолов А.Г.</i>, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, директор ФИРО (Москва) 3. Государственный стандарт общего (начального) образования как проект модернизации современной школы. <i>Кондаков А.М.</i>, генеральный директор ФГУП «Издательство «Просвещение», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования. (Москва) 4. Методологические проблемы психологического обеспечения «Новой школы». <i>Зинченко Ю.П.</i>, доктор психологических наук, член-корреспондент Российской академии образования, профессор, декан факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества, председатель Учебно-методического объединения классических университетов по психологии (Москва) 5. Пректирование основных образовательных программ при переходе на новые ФГОС педагогических направлений <i>Забродин Ю.М.</i>, доктор психологических наук, профессор, проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета, вице-президент Федерации психологов образования России (Москва) 6. Потенциал вузовской науки как инновационное будущее «Новой школы» <i>Романова Е.С.</i>, доктор психологических наук, профессор, Директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета (Москва) 7. Проблема подготовки учителей в направлении сохранения здоровья школьников. <i>Безруких М.М.</i>, доктор биологических наук, профессор, действительный член РАО, директор Института возрастной физиологии РАО (Москва)

Перерыв				
14.00 - 17.00	Ауд.302	Ауд.506	Ауд.505	Ауд.412
Круглый стол: «Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий НПФ «Амалтея» в психологическую практику образовательных учреждений г. Москвы и Московской области» <i>Руководители: Ковтунович М.Г. (Москва), Митронова А.А., Барышева Г.В. (Санкт-Петербург)</i>	Секционное заседание: «Инновационные психотехнологии в современном образовании». <i>Руководители: Рубцов В.В., Зинченко Ю.П., Забродин Ю.М., Степанова М.А.</i>	Секционное заседание: «Проблемы психологической подготовки педагога для Новой школы». <i>Руководители: Клюева Т.Н., Малых С.Б.</i>	14.00 – 15.30 Секционное заседание: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования» <i>Руководители: АLEXИНА С.В., Семаго Н.Я.</i> 15.30–17.00 Круглый стол: «Проблема подготовки и повышения квалификации специалистов для инклюзивного образования» <i>Руководители: Кутелова Е.Н., Семаго М.М.</i>	Секционное заседание: «Формирование будущих учителей в системе высшего педагогического образования». <i>Руководители: Шадриков В.Д., Гуружанов В.А.</i>
28 ЯНВАРЯ (ЧЕТВЕРГ)				
10.00 - 13.00	Ауд.412	Ауд.506	Ауд.505	Ауд.313
Секционное заседание: «Психологическая культура и психологическая безопасность участников образовательного процесса» <i>Руководители: Дубровина И.В., Вацков И.В., Басва И.А.</i>	10.00 – 11.30 Секционное заседание: «Компоненты и детерминанты социального самоопределения молодежи» <i>Руководители: Журавлев А.Л., Чернышев А.С., Шаммонов Р.М.</i> 11.30–13.00 Секционное заседание: «Формы и факторы социальной активности современной российской молодежи» <i>Руководители: Журавлев А.Л., Чернышев А.С., Курейченко А.Б.</i>	Секционное заседание: «Психологическое сопровождение образовательного процесса» <i>Руководители: Холодная М.А., Зиновьева М.В., Парфенов И.В.</i>	Секционное заседание: «Развитие личностного и профессионального потенциала педагогов». <i>Руководители: Митина Л.М., Романова Е.С.</i>	
13.00 – 14.00	Перерыв			

14.00 – 17.00	Ауд.412 Секционное заседание: «Психолог в системе профтехобразования и специальных образовательных учреждений» <i>Руководители: Реан А.А., Петрышин А.Г.</i>	Ауд.506 14.00–15.30 Секционное заседание: «Профессиональное, экономическое, нравственное и политическое самоопределение личности и группы: структура, динамика, факторы» <i>Руководители: Журавлев А.Л., Курейченко А.Б.</i> 15.30–17.00 Секционное заседание: «Развитие и реализация способностей, одаренности и компетенций» <i>Руководители: Журавлев А.Л., Фетискин Н.П., Курейченко А.Б.</i>	Ауд.505 Секционное заседание: «Психолого-педагогическая оценка качества образования» <i>Руководители: Держицкая О.Н., Панов В.И., Ясвин В.А., Клюева О.Р.</i>	Ауд.313 Круглый стол: «Университет и «Новая школа»: проблемы и перспективы» <i>Руководители: Романова Е.С., Забродин Ю.М., Абушкин Б.М., Решетина С.Ю., Комаров Р.В., Родионова В.А.</i>
14.00 – 17.00	Ауд 506 Общее собрание руководителей отделений Федерации психологов образования России.			
29 ЯНВАРЯ (ПЯТНИЦА)				
10.00 - 13.00	Ауд.412 Секционное заседание: «Инновационная модель психологической службы образовательного учреждения» <i>Руководители: Марголис А.А., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Битянова М.Р.</i>	Ауд.506 10.00 – 11.30 Секционное заседание: «Динамика сознания личности и группы в процессе самоопределения» <i>Руководители: Журавлев А.Л., Фетискин Н.П.</i> 11.30 – 13.00 Секционное заседание: «Проблемы организации исследований социального самоопределения и социальной активности молодежи». <i>Руководители: Журавлев А.Л., Чернышев А.С.</i>	Ауд.505 Круглый стол «Экспертные системы как инновационная технология в работе практического психолога» <i>Руководители: Забродин Ю.М., Осипова Г.С., Чудова И.В., Пахальян В.Э.</i>	Ауд. 302 Секционное заседание: «Психология здоровья в «Новой школе»» <i>Руководители: Касаткин В.Н., Метелькова Е.И., Мелентьева О.С.</i>
13.00 - 14.00	Перерыв			
14.00 - 16.00	Ауд. 506 ИТОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ			

МЕРОПРИЯТИЯ ВНЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ	
27 ЯНВАРЯ (СРЕДА)	
14.00-17.00	<p style="text-align: center;">Ауд. 302</p> <p>Круглый стол: «Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий НПФ «Амалтея» в психологическую практику образовательных учреждений г. Москвы и Московской области» <i>Руководители: Ковтунович М.Г. (Москва), Митронова А.А., Барышева Г.В. (Санкт-Петербург)</i></p>
28 ЯНВАРЯ (ЧЕТВЕРГ)	
10.00 -13.00	<p style="text-align: center;">Ауд. 302</p> <p>Семинар: «Психологическая диагностика как основа профилактики и решения проблем обучения школьников». <i>Ведущий: Ясюкова Л. А (Санкт-Петербург)</i></p>
14.00 -17.00	<p style="text-align: center;">Ауд. 302</p> <p>Мастер-класс: «Психологическое здоровье и возможности его поддержки у подростков в условиях средней школы (результаты исследования подростков Оренбургской области)» <i>Ведущая: Якиманская И. С. (Оренбург)</i></p>
	<p style="text-align: center;">Ауд. 406</p> <p>Круглый стол: «Школа, где процветает грамотность» – школа понимания» (Российский вариант международного проекта) <i>Руководители: Усачева И.В. (Москва)</i></p>
	<p style="text-align: center;">Ауд. 404</p> <p>Презентация монографии: "Психология ценностей российской молодежи" <i>Ведущие: Карпушина Л.В. Капцов А.В.(Самара)</i></p>

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

26 ЯНВАРЯ (ВТОРНИК)

с 17.00 до 20.00

Регистрация участников Конференции

Место проведения: ул. Сретенка, д. 29 (МГППУ I этаж)

27 ЯНВАРЯ (СРЕДА)

с 9.00 до 10.00

Регистрация участников Конференции

Место проведения: ул. Сретенка, д. 29 (МГППУ I этаж)

10.00 -13.00

Пленарное заседание:

Приветствие участникам Конференции:

- **От Министерства образования и науки Российской Федерации:**
Левитская А.А., директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва)
- **От Департамента образования города Москвы:**
Курнешова Л.Е., первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы. (Москва)
- **От Федерации психологов образования России**
Рубцов В.В., президент Федерации психологов образования России, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института Российской академии образования, (Москва)

Докладчики:

1. **Левитская А.А.**, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва)
2. **Образ учителя и стандарты в «Новой школе»**
Асмолов А.Г., доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, директор ФИРО (Москва)
3. **Государственный стандарт общего (начального) образования как проект модернизации современной школы.**
Кондаков А.М., генеральный директор ФГУП «Издательство «Просвещение»», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования. (Москва)
4. **Методологические проблемы психологического обеспечения «Новой школы».**
Зинченко Ю.П., доктор психологических наук, член-корреспондент Российской академии образования, профессор, декан факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества, председатель Учебно-методического объединения классических университетов по психологии (Москва)
5. **Проектирование основных образовательных программ при переходе на новые ФГОС педагогических направлений**
Забродин Ю.М., доктор психологических наук, профессор, проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета, вице-президент Федерации психологов образования России (Москва)
6. **Потенциал вузовской науки как инновационное будущее «Новой школы»**
Романова Е.С., доктор психологических наук, профессор, Директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета (Москва)
7. **Проблема подготовки учителей в направлении сохранения здоровья школьников.**
Безруких М.М., доктор биологических наук, профессор, действительный член РАО, директор Института возрастной физиологии РАО (Москва)

13.00 -14.00 Перерыв

14.00 – 17.00

Ауд.506

Секционное заседание: «Инновационные психотехнологии в современном образовании».

Руководители: Рубцов В.В., Зинченко Ю.П., Забродин Ю.М., Степанова М.А.

Докладчики:

1. Антопольская Т.А. – Подготовка руководителей как конкурентоспособных и обучающихся лидеров в организационной культуре учреждения дополнительного образования детей. (Курск)
2. Афанасьева Н.В. – Освоение педагогических технологий: психологический аспект. (Вологда)
3. Барышева Т.Д. – Инновационные подходы к практико-ориентированной деятельности будущих педагогов. (Мурманск)
4. Бондарев П.Б. – Новое качество образования как приоритет современной государственной образовательной политики. (Краснодар)
5. Корнев А.И. – Из опыта применения компьютерных технологий в обучении. (Курск)
6. Рубцов В.В. – Психолого-педагогическая подготовка учителя для «Новой школы». (Москва)
7. Смирнова А.Е. – Психология образования – система противоположностей. (Ярославль)
8. Уляшев К.Д. Газизуллина Г.И. – Антропологический подход к организации психолого-педагогического пространства как службы сопровождения процесса детского развития. (Набережные Челны)
9. Федекин И.Н. – Разработка статистической модели оценки профессиональных компетенций педагогов начальной школы. (Набережные Челны)
10. Чиркова Т.И. – Преодоление неопределенности в профессиональной подготовке психологов рамками ФГОС ВПО. (Нижний Новгород)

Ауд. 412

Секционное заседание: «Формирование будущих учителей в системе высшего педагогического образования».

Руководители: Шадриков В.Д., Гуружапов В.А.

Докладчики:

1. Дробышева О.А. – Саморазвитие личности студентов педагогического колледжа как условие профессиональной подготовки. (Тамбов)
2. Жуков А.А. Предущенко О.А. – К проблеме подготовки педагогических кадров для работы в «Нашей новой школе». (Ногинск)
3. Захарова И.М. – Особенности экспертной оценки рефлексивно-аналитической компетенции учителя начальной школы. (Набережные Челны)
4. Коломиец О.М. – Формирование психолого-педагогических компетентностей педагога в образовательном учреждении. (Москва)
5. Коновалова И.В. – Постдипломное сопровождение молодых специалистов педагогов-психологов. (Саратов)
6. Крошкина О.А. – Возможности реализации деятельностно-компетентностного подхода в педагогическом колледже. (Вологда)
7. Кузьмина Е.И. – Условия развития свободы ума и ответственности учащихся в современной высшей школе. (Москва)
8. Моложавенко А.В. – Психологическая подготовка специалиста школы и вуза в системе непрерывного образования: гуманитарно-целостный подход. (Волгоград)
9. Пачина Н.Н. – Продуктивная подготовка педагогических кадров «Новой школы». (Елец)
10. Смолярчук И.В. – Саморазвитие личности студентов педагогического колледжа как условие профессиональной подготовки. (Тамбов)
11. Хакимова Н.Г. – Система формирования профессионального самосознания студентов педагогического вуза. (Набережные Челны)
12. Худякова Т.Л. – Особенности подготовки педагогов-психологов на современном этапе модернизации образования. (Воронеж)

Ауд.505

Секционное заседание: «Проблемы психологической подготовки педагога для Новой школы».

Руководители: Клюева Т.Н., Малых С.Б.

Докладчики:

1. Забродин Ю.М., Геворкян Е.Н. – Методологические и теоретические основы проектирования Основных образовательных программ при переходе на новые ФГОС педагогических направлений. (Москва)
2. Гришин С.А. – Подготовка руководителей как конкурентоспособных и обучающихся лидеров в организационной культуре учреждения дополнительного образования детей. (Екатеринбург)
3. Декина Е.В. – Из опыта разработки и реализации модели сотрудничества районной психологической службы с образовательными учреждениями. (Тула)
4. Антопольская Т.А. – Проблемы психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии. (Курск)
5. Черкасова С.А. – Психолого-педагогическая проблема становления индивидуальности будущего педагога-психолога в учебно-воспитательном процессе вуза. (Тула)

6. Кузнецова Ю.М. – Моделирование деятельности психодиагноста в экспертной системе «Психодиагностика». (Москва)
7. Удина Т.Н. – Прогноз социальной активности педагогов городских школ: результаты исследования. (Чебоксары)
8. Чудова Н.В. – Моделирование деятельности психодиагноста в экспертной системе «Психодиагностика». (Москва)

Ауд.313**14.00 – 15.30****Секционное заседание: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»***Руководители: Алехина С.В., Семаго Н.Я.***Докладчики:**

1. Алехина С.В. – Вступительное слово. (Москва)
2. Чепель Т.Л. – Сохранение здоровья школьников как психолого-педагогическая проблема. (Новосибирск)
3. Семаго Н.Я. – Новые задачи ПМПК окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. (Москва)
4. Любимов М.Л. – К вопросу об интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду. (Москва)
5. Фальковская Л.П. – Использование СМИ как средства оптимизации работы с родителями детей, имеющих особенности развития. (Красноярск)
6. Аверина И. Е. – Опыт организации первой ступени инклюзивного образования: службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. (Москва)
7. Дмитриева Т.П. – Основные задачи деятельности координатора в рамках Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. (Москва)
8. Шпицберг И.Л. – Особенности социально-психологической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях Центра.
9. Потапова Е.Н. – Инклюзивный проект «Домино».

15.30–17.00**Круглый стол: «Проблема подготовки и повышения квалификации специалистов для инклюзивного образования»***Руководители: Кутепова Е.Н., Семаго М.М.***Вопросы к обсуждению:**

1. Нужны ли инклюзивному образованию собственные специалисты или подготовку необходимо продолжать вести в рамках «классической» подготовки дефектологов, логопедов, специальных психологов для системы специального образования?
2. Какими основными умениями, навыками и компетенциями должен обладать специалист ОУ, реализующего инклюзивное образование?
3. Нужен ли инклюзивному образованию бакалавр и если да, то какими компетенциями он должен обладать?
4. Какие первоочередные задачи повышения квалификации и переподготовки специалистов для инклюзивных образовательных учреждений стоят перед ВУЗами и институтами повышения квалификации?

28 ЯНВАРЯ (ЧЕТВЕРГ)**10.00 – 13.00****Ауд. 313****Секционное заседание: «Развитие личностного и профессионального потенциала педагогов».***Руководители: Митина Л.М., Романова Е.С.***Докладчики:**

1. Башинова С.Н. – Диагностика и развитие личностного и творческого потенциала администрации и педагогов образовательных учреждений города Казани. (Казань)
2. Большакова Е.В. – Условия развития творческих способностей студентов на учебных занятиях по психологии в педагогическом колледже. (Вологда)
3. Булыгина И.Л. – Региональная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в современных условиях. (Улан Удэ)
4. Возняк И.В. – Совершенствование психологической компетентности педагогов как необходимое условие обеспечения реализации направлений образовательной инициативы «Наша новая школа». (Белгород)
5. Гатальская Г.В. – Формирование конфликтологической готовности педагогов в процессе повышения квалификации. (Гомель)
6. Митина Л.М. – Учитель как субъект преобразований школы. (Москва)
7. Плаксина И.В. – К вопросу об обновлении деятельности психологической службы образовательного учреждения. (Владимир)
8. Седов В.П. – Психология сознания в сфере человеческого бытия: новый раздел в подготовке учителя. (Магнитогорск)
9. Фомина Т.Г. – Индивидуальные особенности саморегуляции как фактор оптимизации педагогической деятельности и общения учителя. (Москва)
10. Юшина Е.И. – Осознание цели профессиональной деятельности как условие профессионального развития педагога. (Киров)

Ауд.412**Секционное заседание: «Психологическая культура и психологическая безопасность участников образовательного процесса»**

Руководители: Дубровина И.В., Вачков И.В., Баева И.А.

Докладчики:

1. Ахтамьянова И.И. – Летняя психологическая школа как форма психологического сопровождения сельских школьников. (Уфа)
2. Вильгельм А.М. – Представления учителей о профессиональной культуре педагога. (Екатеринбург)
3. Есикова Т.В. - Психологические особенности формирования правовых представлений в детском возрасте. (Балашов)
4. Илюхина Н.В. – Образовательная среда и приоритеты современного образования. (Самара)
5. Камбиева Т.П., Строкова О.В. - Родительская компетентность как условие и составляющая будущей жизни современных школьников. (Старая Русса)
6. Куликова Т.И. – Психологическая культура в образовательном контексте. (Тула)
7. Локалова Н.П. – Роль когнитивного развития в обеспечении психологического здоровья школьников. (Москва)
8. Николаева И.В. – Междисциплинарная интеграция как условие создания безопасной образовательной среды развивающего типа. (Саров)
9. Павлова Е.В. – Духовно-нравственное воспитание подростков средствами психодрамы. (Коломна)
10. Петрушина М.В. – Установка страха в рамках проблемы профилактики и снижения страхов учащихся. (Воронеж)
11. Тарабакина Л.В. – Эмоциональная компетенция педагога как субъекта инновационной образовательной деятельности. (Москва)
12. Шиварева Т.А. – Профилактика эмоционального выгорания педагога, как условие психологической безопасности: поиск эффективных методов. (Екатеринбург)
13. Эксакусто Т.В. – Психологическая поддержка и обеспечение социально-психологической безопасности студентов вуза. (Таганрог)
14. Якиманская И.С. – Психологическое здоровье и возможности его поддержки у подростков в условиях средней школы (результаты исследования подростков Оренбургской области) (Оренбург)
15. Яковлев Б.П. – Психическая нагрузка и здоровье старшеклассников в системе профильного обучения. (Сургут)

Ауд.505**Секционное заседание: «Психологическое сопровождение образовательного процесса»**

Руководители: Холодная М.А., Зиновьева М.В., Парфенюк И.В.

Докладчики:

1. Дейниченко Л.Б. – Проблемы становления активной познавательной позиции в учебной деятельности в начальный период школьного обучения. (Москва)
2. Матвеева М.Г., Ульянова Э.Э. – Перспективы модернизации психолого-педагогического подхода в сопровождении руководителей и педагогов образовательных учреждений. (Казань)
3. Щербаков С.В. – Социальный интеллект и успешность учебной деятельности студентов. (Уфа)
4. Растяльников А.В.- Развитие психологической компетентности и творческого потенциала педагогов как перспективное направление психологического сопровождения «Новой школы» (ОМЦ СВОУО, Москва)
5. Черенков М.В.- Внутришкольная система оценки качества образования. Роль психологической службы. (ОМЦ ЦОУО, Москва)
6. Зелененко И.А.- Проблемы развития мотивации учебной деятельности школьника с особенностями познавательной сферы. (УМО СППО МГППУ, Москва)
7. Гозунова Л.Н. - Особенности комплексного сопровождения в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения. (ЗОУО, Москва)
8. Барышев А.Ю.- Современные подходы к психологическому сопровождению предпрофильного и профильного обучения. Система округ-школа(НМЦ (ОМК) ЮОВОУО, Москва)
9. Нестеренко-Костенко И.В.- Роль консультирования в психологическом сопровождении образовательного процесса. (УМО СППО МГППУ, Москва)

Ауд. 506**10.00 – 11.30****Секционное заседание: «Компоненты и детерминанты социального самоопределения молодежи»**

Руководители: Журавлев А.Л., Чернышев А.С., Шамяионов Р.М.

Докладчики:

1. Чернышёв А.С. – Тенденции динамики мироощущения и социального самоопределения подростков и юношей и условия ее оптимизации (на материале исследования Курских школьников). (Курск)
2. Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. – Специфика мироощущения подростков и юношей, находящихся в рамках клубных объединений (на примере деятельности областного центра «Монолит»). (Курск)
3. Шамяионов Р.М. – О некоторых личностных факторах социального самоопределения. (Саратов)
4. Мерзлякова С.В. – Особенности взаимосвязи жизнестойкости юношей и девушек с их восприятием детско-родительских отношений. (Астрахань)

5. Обухов А.С. – Современные возрастные субкультуры как особое пространство самоопределения молодежи мегаполиса. (Москва)
6. Нигматуллина Д.З. – Образ-Я как основа формирования субъектной позиции студентов в образовательной среде вуза. (Уфа)

11.30–13.00

Секционное заседание: «Формы и факторы социальной активности современной российской молодежи»

Руководители: Журавлев А.Л., Чернышев А.С., Купрейченко А.Б.

Докладчики:

1. Аскоченская Л.И. – Основные формы и факторы развития социальной активности и социального самоопределения молодежи. (Железногорск)
2. Соколова Е.С. – Особенности социальной активности студентов разного пола. (Москва)
3. Купрейченко А.Б., Моисеев А.С. – Взаимосвязь факторов социального самоопределения и социальной активности среднего класса. (Москва)
4. Бархаев А.Б. – Волонтерское движение как фактор преобразования ценностно-смысловой направленности молодежи. (Москва)
5. Тарасова Е.В. – Социально-психологические детерминанты формирование социальной активности учащейся молодежи. (Курск)
6. Беспалов Д.В. – Отрицательное лидерство как форма проявления социальной активности. (Курск)
7. Тимина Н.В. – Работа молодёжного общественного объединения в рамках социального проектирования как одна из форм развития социальной активности студентов Муромского педагогического колледжа. (Муром)

13.00 – 14.00 Перерыв

14.00 – 17.00

Ауд. 505

Секционное заседание: «Психолого-педагогическая оценка качества образования»

Руководители: Держицкая О.Н., Панов В.И., Ясвин В.А., Клюева О.Р.

Докладчики:

1. Панов В.И. - Введение в проблему психолого-педагогической оценки качества образования (Москва).
2. Ясвин В.А. - Системный мониторинг качества образовательных условий и возможностей школы (Москва).
3. Клюева О.Р., Смирнов В.Н. - Оценка ресурсов образовательного учреждения с целью изучения возможности внедрения или трансформации рабочих элементов системы менеджмента качества (Красноармейск Моск.обл.).
4. Воронина Е.В. - Критерии и методы оценки качества образовательного учреждения (Москва).
5. Панов В.И., Хисамбеев Ш.Р. - Об экспертизе качества образования в учреждении дополнительного образования (Москва).
6. Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., Самоненко И.Ю., - Формирование и диагностика метапредметных компетенций в естественнонаучной подготовке школьников. (Москва)
7. Шаповал С.А. - Психолого-педагогические требования к материалам для оценивания образовательных результатов по литературе (Москва).
8. Фролова Ю.Н. - Психолого-педагогический подход к оценке качества формирования метапредметных умений и навыков. (Екатеринбург)
9. Луцевич Л.В., Кошель Н.Н. – Компетентностный подход к организации полипрофориентационной работы с учащимися как ресурс повышения качества общего среднего образования. (Минск)
10. Шибалева Л.В. – Мониторинг развивающего потенциала образовательной среды. (Сургут)
11. Шилова О.Р. – Организация развивающей среды в многопрофильной гимназии и подходы к ее социально-психологическому мониторингу. (Москва)

Ауд. 412

Секционное заседание: «Психолог в системе профтехобразования и специальных образовательных учреждений»

Руководители: Реан А.А., Петрынин А.Г.

Докладчики:

1. Еделева Е.Г. – Проблемы подготовки специалистов для осуществления профилактической деятельности с учащимися системы начального профессионального образования. (Нижний Новгород)
2. Кочнева Е.М. – Структура мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов (стендовый доклад). (Рижний Новгород)
3. Литвинова Т.В. – Технология тьюторства в работе с дезадаптированными учащимися вечерней школы. (Москва)
4. Перынин А.Г. – Психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением: эксперимент и опыт. (Хабаровск)

Ауд.313**Круглый стол: «Университет и «Новая школа»: проблемы и перспективы»**

Руководители: Романова Е.С., Забродин Ю.М., Абушкин Б.М., Решетина С.Ю., Комаров Р.В., В.А.Родионова

Вопросы к обсуждению:

1. Средства, способы и механизмы внедрения и реализации инновационных программ в школу.
2. Взгляд участников образовательного процесса на модернизацию школы.
3. Взаимодействие экспериментальных площадок как залог успеха внедрения вузовской науки.
4. Место учителя в инновационном пространстве.
5. Инновационная деятельность в школе и ее направления.
6. Диагностическая работа в школе как инструмент инновационного развития.
7. Взаимодействие ВУЗа и школы как условие внедрения научных разработок.
8. Городская экспериментальная площадка как одно из средств реализации инновационной деятельности.
9. Подготовка будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности.

Ауд. 506**14.00–15.30****Секционное заседание: «Профессиональное, экономическое, нравственное и политическое самоопределение личности и группы: структура, динамика, факторы»**

Руководители: Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.

Докладчики:

1. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. – Психологические типы самоопределения субъекта в условиях экономического кризиса. (Москва)
2. Емельянова Т.П., Дорофеев Е.Д. – Гражданская ответственность в представлениях молодежи. (Москва)
3. Мальцева Л.В. – Представления студентов-психологов о профессионально-карьерных перспективах. (Курган)
4. Комарова А.В. – Современные представления подростков о живом и правдивом человеке. (Санкт – Петербург)
5. Воробьева А.Е. – Семейный статус как фактор нравственного самоопределения современной городской молодежи. (Москва)
6. Еремина А.Н. – Специфическое влияние групповых параметров на представления о нравственности. (Курск)
7. Кучегашева П.П. – Формирование готовности к осознанному выбору: профильный или универсальный класс. (Волгоград)

15.30–17.00**Секционное заседание: «Развитие и реализация способностей, одаренности и компетенций»**

Руководители: Журавлев А.Л., Фетискин Н.П., Купрейченко А.Б.

Докладчики:

1. Жданова С.Ю. – Роль психологического знания в познании студентами-психологами себя и индивидуальности других людей. (Пермь)
2. Вьюнова Н.И., Кунаковская Л.А., Сергеева Е.Д. – Психолого-педагогическое сопровождение формирования субъектности подростка в ситуации предпрофильного обучения. (Воронеж)
3. Лунева О.В. – Социальный интеллект и его различия у школьников с разным статусом. (Москва)
4. Силаков А.С. – Развитие профессиональных интересов старшеклассников в условиях профильного обучения как один из факторов социального самоопределения молодежи. (Курск)
5. Нестик Т.А. – Отношение личности к времени и формирование социального капитала в молодежной среде.
6. Виндекер О.С. – Особенности мотивации достижения современных студентов: гендерный аспект. (Екатеринбург)

Ауд 506**17.00 – 18.00**

Общее собрание руководителей отделений Федерации психологов образования России.

29 ЯНВАРЯ (ПЯТНИЦА)

10.00 – 13.00**Ауд.412****Секционное заседание: «Инновационная модель психологической службы образовательного учреждения»**

Руководители: Марголис А.А., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Битянова М.Р.

Докладчики:

1. Ахмеров Р.А. - Биографический клуб как одна из форм психологической службы. (Набережные Челны)
2. Болсуновская Н.А. - Возможности использования интернет – технологий в практике работы психолога с родителями. (Красноярск)

3. Володько Н. В. - Антропологический подход к организации психолого-педагогического пространства как службы сопровождения процесса детского развития. (Саров)
4. Загоскина Т. В., Токарева И.А., Зорина О.В., - Центр психолого-медико-социального сопровождения как ресурс развития образовательной системы города Вологды в современных условиях. (Вологда)
5. Камбиева Т. П., Строкова О. В. - Родительская компетентность как условие и составляющая будущей жизни современных школьников. (Старая Русса)
6. Макушина Ю. Н. - Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями развития. (Качканар)
7. Ортонова В. Б. - Особенности поведения подростков и родителей в конфликтных ситуациях. (Могойтуй)
8. Соловьева Е. Е. - Роль службы психолого-педагогического сопровождения в преодолении профессиональных деформаций педагогов. (Новоуральск)
9. Шабас С. Г. - Психологическая компетентность родителей как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду. (Екатеринбург)
10. Шалагинова К. С. - К вопросу о необходимости психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников. (Тула)

Ауд. 505**Круглый стол «Экспертные системы как инновационная технология в работе практического психолога»**

Руководители: Забродин Ю.М., Осипова Г.С., Чудова И.В., Пахальян В.Э.

Вопросы для обсуждения:

1. История применения экспертных систем в гуманитарной сфере
2. Проектирование экспертных систем в психологии
3. Экспертные системы как средство работы практического психолога.

Ауд. 302**Секционное заседание: «Психология здоровья в «Новой школе»»**

Руководители: Касаткин В.Н., Метелькова Е.И., Мелентьева О.С.

Докладчики:

1. Войтик Т.Н. - Организация коррекционной работы по формированию начальных форм ориентировки в пространстве у детей с ограниченными возможностями здоровья. (Москва)
2. Евстратова О.Г. - Механизмы обеспечения психологической поддержки здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования. (Владимир)
3. Еременко Н.А. - Психологическая подготовка педагогов к инновационной деятельности (на примере внедрения интегрированного курса «Уроки здоровья» и создания здоровьесберегающей среды). (Нижегород)
4. Коновалова М.Д. - Психологические факторы возникновения конфликтности школьников с нарушением зрения. (Саратов)
5. Морозова Л.А. - Здоровьесформирующая деятельность в образовательной среде современной школы. (Санкт-Петербург)
6. Федоров А.И. - Организация здоровьесберегающего сопровождения в системе психологической службы образования с позиций целостного подхода к здоровью. (Кемерово)
7. Чумаков М.В. - Здоровьесберегающие технологии в университете: опыт мониторинга стрессогенности образовательной среды и склонности учащихся к суицидальным действиям. (Курган)
8. Шохрина Л.В. - Психологическая поддержка образовательного процесса в модели «Школа, содействующая здоровью». (Гусь-Хрустальный)

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективные методы изменения поведения ориентированного на здоровье
2. Оценка эффективности школьных профилактических и оздоровительных программ .

Ауд.506**10.00 – 11.30****Секционное заседание: «Динамика сознания личности и группы в процессе самоопределения»**

Руководители: Журавлев А.Л., Фетискин Н.П.

Докладчики:

1. Капцов А.В. - Изменения ценностей студенческой группы как коллективного субъекта в процессе обучения. (Самара)
2. Гайдар К.М. - Социально-психологическая зрелость как показатель развития группового субъекта в системе образования. (Воронеж)
3. Солдатова Е.Л. - Образ семьи как необходимый элемент идентификации молодежи и идеальная форма развития. (Челябинск)
4. Журавлева Н.А. - Ценностные ориентации молодежи в изменяющемся российском обществе. (Москва)
5. Соина И.А. - Динамика ценностных ориентаций и других особенностей самоопределяющейся личности в разных образовательных системах. (Москва)
6. Воробьева Л.В. - Влияние образовательной среды и психологического пространства на самоопределение учащегося в

новых социально-экономических условиях. (Казань)

7. Сандлер Т.С. - Подходы к диагностике развития подростков в позиции субъектов экономической действительности в неоднозначных проблемно-личностных ситуациях. (Сургут)

11.30 –13.00

Секционное заседание: «Проблемы организации исследований социального самоопределения и социальной активности молодежи».

Руководители: Журавлев А.Л., Чернышев А.С.

Докладчики:

1. Пронина Е.Е. - Защита детей и молодежи от деструктивной информации: принципы медиапсихологической экспертизы. (Москва)
2. Дробышева Т.В. - Социально-психологический подход к исследованию экономического воспитания в семье: структурный и содержательный анализ. (Москва)
3. Акатов Л.И., Семесалова Н.С. - Самоопределение личности старшеклассника как комплексная проблема. (Курск)
4. Извольская А.А. - Внеучебная деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). (Москва)
5. Сорокина В.В. - Дети в окружении СМИ:Россия и Япония. (Москва)
6. Фомина А.Н. - Изучение аксиологической направленности личности студентов-психологов. (Нижний Новгород)
7. Богдан Е.С., Гузич М.Э. - Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков с делинквентным поведением как фактор социализации. (Сургут)

14.00 -16.00

Ауд. 506

ИТОГОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Подведение итогов работы Конференции

Принятие резолюции Конференции

Торжественная церемония награждения психологов образования

МЕРОПРИЯТИЯ ВНЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ

27 ЯНВАРЯ (СРЕДА)

14.00-17.00

Ауд. 302

Круглый стол: «Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий НПФ «Амалтея» в психологическую практику образовательных учреждений г. Москвы и Московской области»

Руководители: Ковтунович М.Г. (Москва), Митропова А.А., Барышева Г.В. (Санкт-Петербург)

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт внедрения технологий НПФ «Амалтея» в программу подготовки студентов-спасателей и спасателей-резервистов системы МЧС на базе факультета Государственного и муниципального управления МГППУ
2. Опыт применения аппаратных методик в научно-исследовательской работе студентов в области повышения стрессоустойчивости спасателей и управленческих кадров (на примере научно-исследовательских работ студентов факультета Государственного и муниципального управления МГППУ).

Ауд. 406

Круглый стол: ««Школа, где процветает грамотность» – школа понимания» (Российский вариант международного проекта)

Руководители: Усачева И.В. (Москва)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологов в реализации задач Национальной программы поддержки и развития чтения в РФ
2. Национальные особенности международного проекта ««Школа, где процветает грамотность» – школа понимания»
3. Организация лаборатории психологии и педагогики чтения в Новой школе.

28 ЯНВАРЯ (ЧЕТВЕРГ)

10.00 -13.00

Ауд. 302**Семинар: «Психологическая диагностика как основа профилактики и решения проблем обучения школьников».***Ведущий: Ясюкова Л. А (Санкт-Петербург)***В программе семинара обсуждаются следующие темы:**

- Комплексная диагностика уровня и особенностей развития;
- Прогноз возможных проблем в обучении;
- Способы развития понятийного и абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания;
- Методы коррекции отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности, повышенная тревожность);
- Неврологические осложнения (легкая органика, ММД, СНВГ);
- Работа с гиперактивными детьми;
- Профилактика и психологическая коррекция дислексии и дисграфии;
- Пути компенсации недостатков психомоторного развития и зрительно-моторной координации;
- Методика психологической оптимизации обучения.

Ауд. 404**Презентация монографии: "Психология ценностей российской молодежи"***Ведущие: Карпушина Л.В. Капцов А.В.(Самара)*

14.00 -17.00

Ауд. 302**Мастер-класс: «Психологическое здоровье и возможности его поддержки у подростков в условиях средней школы (результаты исследования подростков Оренбургской области)»***Ведущая: Якиманская И. С. (Оренбург)*

РУКОВОДИТЕЛИ И ВЕДУЩИЕ ПРОГРАМНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- Абушкин Борис Михайлович** — кандидат психологических наук, доцент института психологии, социологии и социальных отношений (ИПССО) Московского городского педагогического университета, (Москва)
- Алехина Светлана Владимировна** — кандидат психологических наук, директор Центра психологопедагогической и медико-социальной помощи Северного административного округа г. Москвы, заведующая лабораторией психологического мониторинга Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
- Асмолов Александр Григорьевич** — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, директор ФИРО (Москва)
- Баева Ирина Александровна** — доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией «Психологическая безопасность и культура в образовании» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)
- Барышева Галина Викторовна** — менеджер социальных проектов ООО НПФ «Амалтея» (Санкт-Петербург)
- Безруких Марьяна Михайловна** — доктор биологических наук, профессор, действительный член РАО, директор Института возрастной физиологии РАО (Москва)
- Битянова Марина Ростиславовна** — кандидат психологических наук, профессор Московского городского психолого-педагогического университета (Москва)
- Вачков Игорь Викторович** — доктор психологических наук, профессор, главный редактор газеты «Школьный психолог» (Издательский дом «Первое сентября») (Москва)
- Гутина Галина Юрьевна** — зам. декана по учебной работе факультета Психология образования Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
- Гуружапов Виктор Александрович** -- доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Педагогическая психология Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
- Держицкая Ольга Николаевна** — директор Московского центра качества образования (Москва)
- Дубровина Ирина Владимировна** — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, главный редактор всероссийского научно-методического журнала «Вестник практической психологии образования» (Москва)
- Егорова Марина Алексеевна** — кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Психология образования Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
- Журавлев Анатолий Лактионович** — доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии Российской академии наук, вице-президент Федерации психологов образования России (Москва)
- Забродин Юрий Михайлович** — доктор психологических наук, профессор, проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета, вице-президент Федерации психологов образования России (Москва)
- Зиновьева Марина Владимировна** — кандидат психологических наук, доцент факультета «Психология образования», директор Центра «Практический психолог» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва)
- Зинченко Юрий Петрович** — доктор психологических наук, член-корреспондент Российской академии образования, профессор, декан факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества, председатель Учебно-методического объединения классических университетов по психологии (Москва)
- Касаткин Владимир Николаевич** — кандидат психологических наук, зав. кафедрой факультета социальной психологии Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
- Клюева Ольга Райдовна** — кандидат педагогических наук, Заместитель генерального директора НОУ “НОП центр” по образованию и НИР, Член-корреспондент Академии проблем качества, зав. лабораторией “Стратегия и основные тенденции развития СПО РАО” (Москва)
- Клюева Татьяна Николаевна** — кандидат психологических наук, директор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов — центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (Самара)
- Ковтунович Марина Георгиевна** — кандидат педагогических наук, декан факультета Государственного и муниципального управления, профессор кафедры «Организационная и экономическая психология», МГППУ (Москва)
- Комаров Роман Владимирович** — доцент, заместитель заведующего кафедрой общей и практической психологии ИПССО ГОУ ВПО МГПУ по учебной работе, научный сотрудник лаборатории “Психология развития и инноваций”, Московский городской педагогический университет (Москва)
- Кондаков Александр Михайлович** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, генеральный директор ФГУП «Издательство «Просвещение»» (Москва)
- Купрейченко Алла Борисовна** — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологии Российской академии наук (Москва)
- Курнешова Лариса Евгеньевна** — первый заместитель директора Департамента образования г. Москвы (Москва)
- Левитская Алина Афакоевна** — директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва)
- Малых Сергей Борисович** — доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Психологического института Российской академии образования (Москва)
- Марголис Аркадий Аронович** — кандидат психологических наук, профессор, первый проректор Московского городского психологопедагогического университета (Москва)
- Мелентьева Ольга Станиславовна** — исполнительный директор Федерации психологов образования России, заведующая сектором информационно-аналитического обеспечения Московского городского психолого-педагогического университета, руководитель Центра практической психологии образования (Москва)

Метелькова Елена Ивановна — советник отдела государственной политики в сфере обеспечения безопасной деятельности обучающихся, воспитанников и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва)

Митина Лариса Максимовна — доктор психологических наук, зав. лабораторией Психологического института Российской академии образования (Москва)

Митропова Александра Александровна — специалист в области функционального биоуправления, психолог-консультант Научно-производственной фирмы «Амалтея» (г. Санкт-Петербург)

Панов Виктор Иванович — доктор психологических наук, заместитель директора по научной работе Психологического института РАО (Москва)

Парфенюк Ирина Викторовна — руководитель организационно-координационного сектора Центра «Практический психолог» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва)

Пахальян Виктор Эдуардович — кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Московского института открытого образования (Москва)

Петрынин Александр Геннадьевич — кандидат психологических наук, заслуженный учитель России, директор Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр психологопедагогической реабилитации и коррекции» (Хабаровск)

Реан Артур Александрович — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (Москва)

Романова Евгения Сергеевна — доктор психологических наук, профессор, Директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета (Москва)

Рубцов Виталий Владимирович — президент Федерации психологов образования России, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института Российской академии образования, (Москва)

Семаго Наталья Яковлевна — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского городского психолого-педагогического университета (Москва)

Семаго Михаил Михайлович — кандидат психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ведущий научный сотрудник Московского психолого-педагогического университета (Москва)

Степанова Марина Анатольевна — кандидат психологических наук, заместитель декана факультета психологии по науке Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (Москва)

Фетискин Николай Петрович — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, директор Академии социальнополитической психологии, акмеологии и менеджмента, академик БПА, МАПН (Кострома)

Холодная Марина Алексеевна — доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией психологии способностей им. В.Н. Дружинина Института психологии Российской академии наук (Москва)

Чернышев Алексей Сергеевич — доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии Курского государственного университета, действительный член Академии гуманитарных наук России (Курск)

Чудова Наталья Владимировна — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник института системного анализа РАН (Москва)

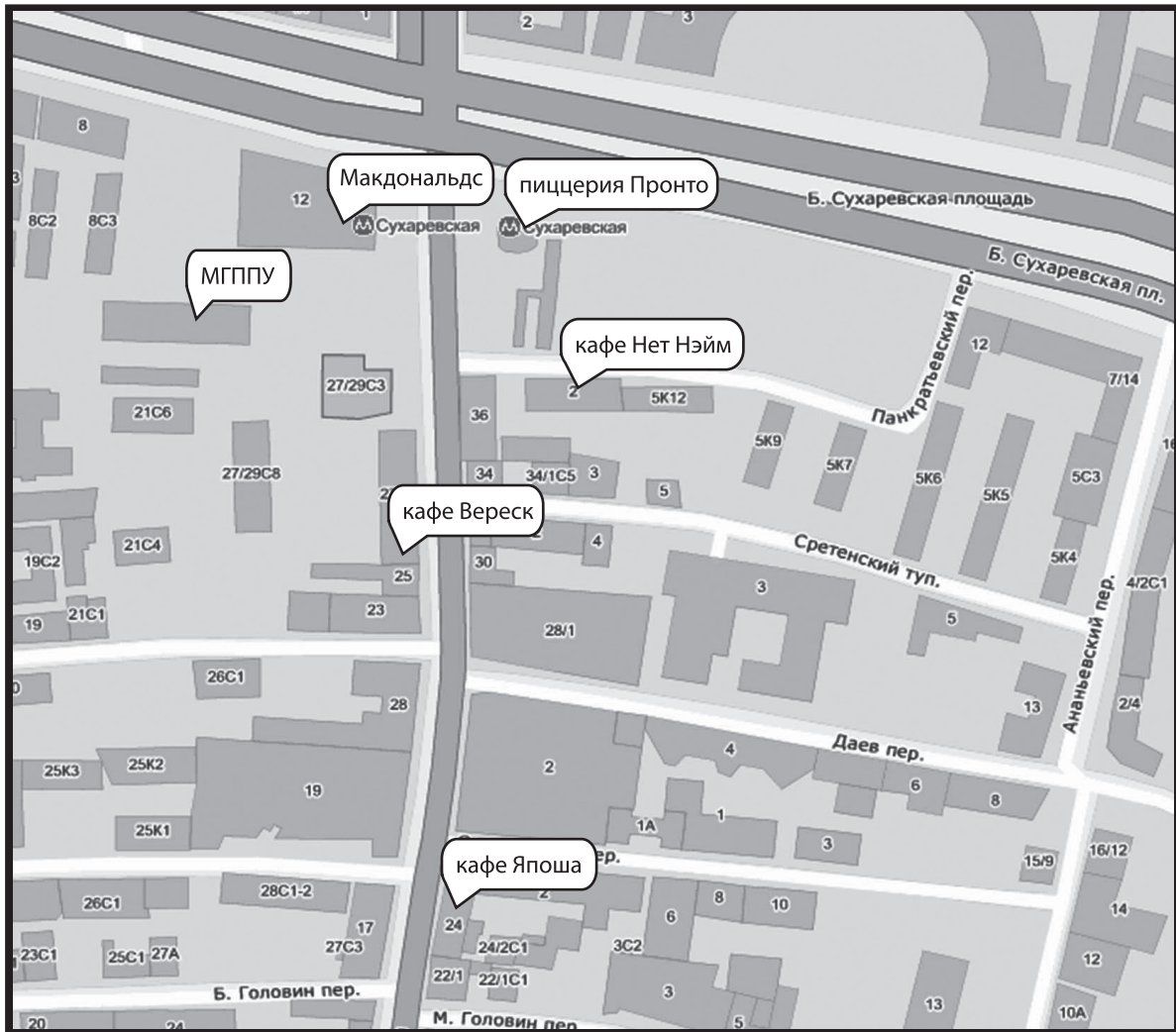
Шадриков Владимир Дмитриевич — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, директор Института содержания образования Государственного университета — Высшей школы экономики (Москва)

Шамянов Равиль Мунирович — доктор психологических наук, профессор и заведующий кафедрой психологии образования Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (Саратов)

Ясвин Витольд Альбертович — доктор психологических наук, профессор кафедры проектирующей психологии института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета (Москва)

Ясюкова Людмила Аполлоновна — кандидат психологических наук, руководитель лаборатории социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского государственного университета (Санкт-Петербург)

СХЕМА ТОЧЕК ПИТАНИЯ



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК