

Министерство образования и науки Российской Федерации
Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»
Московский государственный
психолого-педагогический университет
Центр практической психологии образования

**Сборник программ
победителей
IX Всероссийского конкурса**

**Психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»»**

Москва 2017 г.

IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы - 2017»»

В сборнике представлены программы – лауреаты IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы - 2017»», получившие Гриф Федерации психологов образования России «Рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях»

Издание адресовано психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений.

Программы представлены в авторской редакции.



Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

Контактные телефоны:
8(495) 623-26-63 8(916) 5131271

www.rospsy.ru

rospsy.ru@gmail.com

Азарова Светлана Георгиевна,
Кормухина Евгения Владимировна,
Порунова Наталья Владимировна,
Тукфеева Юлия Владимировна
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"
г. Самара

**Профилактика аддиктивного поведения старшекласников и подростков:
"По островам свободы, надежды и здоровья"»**

Актуальность и перспективность

В настоящее время в России активно изменяется ситуация в области профилактики зависимости от ПАВ. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и т.п.). Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков и имеет целью предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ.

За последнее десятилетие появились новые формы зависимого поведения, в том числе, не всегда связанные с употреблением психоактивных веществ: «пивной» алкоголизм, интернетзависимость, киберзависимость, игровая зависимость, зависимость от сотовых телефонов. Этому способствуют многие социально-экономические (низкий уровень жизни, ослабление семейного института, деморализация отдельных слоев населения, в том числе и отдельных источников СМИ и др.) и связанные с этим организационно-педагогические условия взросления подрастающего поколения (платные дополнительные образовательные услуги и дополнительное образование доступно не всем слоям населения, по прежнему не восстановлено количество клубов по месту жительства, малочисленны вновь организуемые детские организации и движения и т.д.).

В условиях такой ситуации возлагается ответственность за профилактику аддиктивного поведения детей и подростков (addiction – пагубная привычка - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающими на фоне измененного состояния сознания) на общеобразовательные учреждения, на созданную в ней систему воспитания и психолого-педагогической профилактики различных форм зависимого поведения, обеспечение социально-психологической поддержки адаптации подростков в современном мире.

Принятие концепции компетентностного подхода в образовании требует модернизации программ профилактики зависимого поведения, делая акцент на развитие у подростков и молодежи субъектно-деятельностной позиции относительно своей личности, своей жизни.

Главная отличительная черта профилактической работы – разъяснение подросткам не только медицинских последствий употребления ПАВ, но и последствий социальных. Кроме того, разработка нового специфического подхода к профилактике злоупотребления ПАВ предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основанополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного полного общего образования ФГОС С(П)ОО от 17 мая 2012 г. N 413
6. Национальная стратегия действий в интересах детей

Артемьева Мария Сергеевна,
Шлеенкова Наталья Сергеевна,
Горбунова Ксения Андреевна

Муниципальное Бюджетное Учреждение
"Центр профилактического сопровождения "КОМПАС"
г. Челябинск

Семинар-тренинг для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ от 15 до 17 лет, «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции»

Проблема распространения ВИЧ - инфекции в молодёжной среде является достаточно актуальной. По оценкам специалистов, одной из причин высокого уровня распространённости ВИЧ - инфекции является низкая информированность молодёжи о путях заражения и профилактике этого заболевания.

Актуальность рассмотрения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции среди молодых людей подтверждает официальная статистика распространения данного заболевания в Российской Федерации и Челябинской области. По данным ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» в Челябинской области проживает около 40 тысяч людей, живущих с ВИЧ. Из них почти полторы тысячи – несовершеннолетние и дети.

Табуирование тем, касающихся путей передачи ВИЧ-инфекции приводит к искажению реальных данных, появлению мифов о заболевании, что способствует созданию у молодёжи ложного ощущения безопасности в ситуациях рискованного поведения, а так же появлению предрассудков в отношении людей, живущих с ВИЧ.

Учитывая, что подростки, проживающие в мегаполисе, имеют достаточно высокий риск заражения социально обусловленными заболеваниями, Центром профилактического сопровождения «КОМПАС» города Челябинска разработана программа однодневного (6-тичасового) семинара-тренинга для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции».

Данная программа наряду с информационными блоками предусматривает интерактивные упражнения профилактической тематики. Такой подход обеспечивает максимальное информирование подростков по основным вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ-инфекции, включение всех участников занятий в образовательный процесс, эффективную отработку полученных знаний на практике, более глубокое усвоение полученного материала, творческий подход в реализации заданий и упражнений и повышение мотивации на безопасное поведение.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа
по развитию и коррекции памяти у детей с трудностями в обучении и развитии
старшего дошкольного возраста «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»**

В современном образовании большое внимание уделяется индивидуальным особенностям развития ребенка. Память лежит в основе способностей человека и является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. У детей с ОВЗ нередко наблюдаются проблемы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Эти проблемы отрицательно сказываются на развитии и обучении детей и обуславливают необходимость разработки программы, направленной на развитие памяти.

Часто коррекция памяти ассоциируется с монотонным заучиванием текстов, слов, что вызывает негативное отношение к этому процессу. В данной программе предложены способы тренировки памяти, в том числе и мнемотехники, в игровой форме, что делает этот процесс более интересным. Дополнительным мотивирующим компонентом является использование сенсора-Kinect на занятиях. Также важно заметить, что программа построена таким образом, что помогает ребенку запомнить последовательность важных событий в истории человечества, что в дальнейшем поможет легче усваивать многие учебные предметы (такие как история, обществознание, естествознание, биология), расширит кругозор и может дать начало новым интересам ребенка. И не менее важным аспектом данной программы является то, что коррекционные занятия учитывают потребность ребенка в движении, в отличие от других программ, направленных на развитие ВПФ. Для этого интегрированы элементы не только нейропсихологической коррекции, но и АФК (Адаптивной физкультуры) и IT-инноваций, которые включают в себя здоровьесберегающие технологии, что делает нагрузку на ребенка сбалансированной. В этом заключается новизна данной программы.

Данная программа направлена на работу с детьми ОВЗ, имеющими трудности запоминания, сохранения и воспроизведения информации как зрительной, так и слухоречевой, которая лежит в основе познавательного процесса. Сопутствующими проблемами таких детей является узкий кругозор, в связи с недостаточно сформированными механизмами запоминания. Недостаточное развитие памяти может снизить и спортивные достижения ребенка из-за того, что он не сможет воспроизвести точную последовательность действий. Важно отметить, что в связи с тем, что у таких детей снижается успеваемость, появляются вторичные дефекты в виде снижения самооценки, снижения познавательной активности, снижение мотивационного компонента учебной деятельности, что может привести к проблемам поведения в образовательных учреждениях.

Программа состоит из 2 разделов. В первом разделе делается акцент на развитие зрительной памяти. Во-втором – на развитие слухоречевой памяти. Таким образом, по мере проведения коррекционной работы последовательно увеличивается объем и улучшается избирательность зрительной памяти (запоминание символов и предметов), а затем объем и избирательность слухоречевой памяти (логической и механической). В итоге развиваются все аспекты памяти.

Результатом коррекционной работы является достижение оптимального уровня сформированности памяти как высшей психической функций, навыка самостоятельного применения усвоенных и упроченных способов выполнения заданий с использованием мнемотехник в изменяющихся условиях, что способствует оптимизации формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Белякова Ольга Павловна, Валисава Юлия Юрьевна,
Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна,
Филина Светлана Владимировна, Хорошавина Елена Валентиновна,
Чернова Тамара Александровна, Чупрова Лариса Вячеславовна
ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки "Ресурс"
Ярославская область

Психолого-педагогическая программа «Основы интеллектуального труда»

Примерная программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» предназначена для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Актуальность введения учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» связана с решением задач повышения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» является дисциплиной адаптационного учебного цикла адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Дисциплина направлена на совершенствование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ самосознания, развитие интеллектуальных и коммуникативных качеств. Педагогическая направленность дисциплины проявлена в формировании у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Основными задачами дисциплины являются формирование у обучающихся целостного представления о культуре интеллектуального труда и принципах его организации; формирование умений и навыков познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации и обучения; формирование умений самостоятельной организации учебного труда; развитие психических процессов и функций; освоение обучающимися способов повышения производительности учебной деятельности; формирование умений и навыков презентации продуктов собственного интеллектуального труда.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована как программа дисциплины общепрофессионального учебного цикла образовательной программы с целью введения в учебную деятельность для обучающихся, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. Данная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям профессиональной переподготовки, связанным с выраженным компонентом умственного труда и работой с информацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- уметь: действовать в соответствии со статусом и социальной ролью студента; ориентироваться в пространстве профессиональной образовательной организации; взаимодействовать с участниками учебного процесса; применять способы развития интеллекта в учебной деятельности; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность исходя из целей, условий; поставить «хорошую цель»; составлять личное портфолио студента; сохранять умственную работоспособность во время обучения; применять способы самомотивации обучения; работать с информационными источниками, информацией, Интернет-ресурсами; использовать различные формы

конспектирования; подготовить и оформить реферат, доклад, компьютерную презентацию; подготовить и провести презентацию результатов умственного труда;

- знать: права и обязанности студентов; структуру и организационную культуру профессиональной образовательной организации; формы организации учебного процесса и основные виды учебных занятий; правила и способы адаптации студентов в процессе обучения; виды интеллекта и способы их развития; факторы успешной интеллектуальной деятельности; способы самоорганизации собственной учебной деятельности; виды целей и способы постановки «хороших целей»; назначение и структуру личного портфолио; факторы высокой умственной работоспособности и способы ее повышения; способы самомотивации учебной деятельности; способы работы с информацией и информационными ресурсами; процесс, способы и приемы конспектирования, подготовки реферата, доклада, создания компьютерной презентации; приемы эффективного представления результатов умственного труда.

Рекомендуемый объем учебного времени на освоение учебной дисциплины – 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

Программа «Основы интеллектуального труда» имеет практическую направленность. Выбор методов обучения дисциплине произведен с учетом специфики сенсомоторных нарушений, исходного уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков, материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися и т.д. Комплект рабочих материалов (опорные конспекты и рабочая тетрадь) существенно облегчат освоение учебного материала и выполнение обучающимися практических и самостоятельных работ.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду я!»

Авторская профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!» предназначена для работы педагога-психолога с обучающимися подросткового и юношеского возраста (13-18 лет), пережившими попытку суицида.

Данная программа появилась в результате анализа причинно-следственных связей при изучении фактов и попыток суицидов несовершеннолетних в Алтайском крае за 2014-2016 годы.

Своеобразие индивидуально ориентированной программы «Пусть всегда буду Я!» состоит в том, что с подростком, пережившим попытку суицида, работа над формированием навыков совладающих копинг-стратегий осуществляется с опорой на внутренние и внешние ресурсы без сосредоточения внимания на сложной жизненной ситуации и утраченные социальные связи.

Цель программы:

формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Оптимизация психоэмоционального состояния;
2. Обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции;
3. Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;
4. Развитие способности к позитивному целеполаганию.

Продолжительность программы 20-24 час. в течение 2,5-3 мес. при соблюдении режима занятий: по 2 часа 1 раз в неделю.

Занятия по программе возможно дополнить также индивидуальным психологическим консультированием в рамках когнитивно-бихевиорального направления.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Раздел «Мой внутренний мир» направлен на выявление психотравмирующих переживаний подростка, отреагирование им негативных эмоций и оптимизацию психоэмоционального состояния.

Для выявления внутриличностных и межличностных конфликтов, психотравмирующих переживаний используются такие арттерапевтические методы из модели реабилитации «Добрякова – Никольской», как нарративный метод сочинения сказок-метафор и метод серийных рисунков и рассказов. Оптимизация психоэмоционального состояния осуществляется через формирование позитивной самооценки, оценки окружающего мира и своего будущего.

2. Раздел «Уверенное поведение» ориентирован на обучение навыкам совладающих копинг-стратегий. Все методы работы (практикумы, кинотерапия, работа с артбуком, решение ситуационных задач) применяются с учетом поэтапного формирования навыка:

- детальное объяснение подростку сущности навыка;
- демонстрация примера того, как применять данный навык;
- предоставление возможности подростку отработать этот навык в упражнении, поведенческой репетиции;
- поддержка, констатация успеха;
- закрепление навыка.

3. Раздел «Путь к цели» - формирование у подростка перспективы собственной жизни, развитие ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Содержание используемых техник и методик соответствует концепции И.В. Дубровиной о жизненной перспективе, как единстве 3 компонентов:

- когнитивного;
- мотивационно-смыслового;
- аффективного.

Результатом усвоения программы является динамика в развитии базовых компонентов жизнестойкости обучающегося. По итогам программы подросток сможет: применять на практике приемы регуляции собственного эмоционального состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения во взаимоотношениях с окружающими; осуществлять коррекцию установок, переосмысливать реальность и свое место в ней; определять перспективы собственной жизни; проявлять самостоятельность и активную жизненную позицию.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»

Настоящая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза

Программа «Новые горизонты» относится к числу психолого-педагогических программ и направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи следующим категориям детей:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети с нормативным уровнем развития.

Программа имеет в своей основе ряд идей, необходимых для реализации специалистами:

1. Идея развивающего обучения предполагает использование сенситивных периодов с опорой на зону актуального и ближайшего развития, что позволяет исправлять недостатки у детей.

2. Идея компетентностного подхода эффективно реализуется в условиях образовательного пространства, понимаемого как единство места, где осуществляется образовательный процесс, среды, наполняющей пространство, психолого-педагогических воздействий, в результате которых происходит усвоение социальных норм и ценностей участниками коррекционно-развивающего процесса.

Таким образом:

- ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения нравственных норм;
- учится принимать решения в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является как собственный опыт учащегося, так и опыт, полученный ребенком в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- обучается способам деятельности, т.е. актуализируется роль способности использовать полученные знания в социальной ситуации. Ребенок становится компетентным, то есть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Основой программы является единство социально - психологического и педагогического воздействия. То есть программа построена с учётом научных принципов и традиций отечественных школ. Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у учащихся начальной школы.

Программа «Новые горизонты», направлена на социально-психологическое развитие и становление личности учащегося. Она оказывает влияние на формирование детского характера и теснейшим образом связана с эмоционально-волевой и коммуникативной сферами ребенка. Социально – психологическое и личностное развитие не возможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не способен управлять своими эмоциями и волей.

Социально – психологическое и личностное развитие возможно при использовании понятного и доступного детскому пониманию языка. В связи с этим наша

программа «Новые горизонты» построена на основе технологий сказкотерапии. Именно через сказку, ребенок учится оценивать поступки, пытается рассматривать сложившуюся ситуацию с различных точек зрения, учится справляться с трудностями, сочувствовать и сопереживать героям. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский справедливо считал: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку».

Мир сказок всегда занимателен и многообразен. Сказки затрагивают ряд типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция позволяет ребенку на эмоциональном уровне осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного. Позволяет ребенку другими глазами взглянуть на окружающих его людей и мир, в котором он живет.

В современной школе акцентируется необходимость создания условий для саморазвития каждого ученика. Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и заложить основу, сформировать и развить гармоничную, всесторонне развитую адаптивную личность ребенка.

Программа «Новые горизонты» рассчитана на 10 занятий. Занятия проводятся с группой детей от 6-8 человек, один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятия 45 минут из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Допустимое количество детей от 4 до 8 человек.

В рамках коррекционно – развивающей программы используются следующие методы:

- Словесные методы (устные и печатные).
 - Практические, игровые методы (дидактические).
 - Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
 - Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
 - Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.
- Использование технических средств: просмотр мультипликационных фильмов.
- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, анализ и решение конфликтных ситуаций, игры.
- Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу.

Развивающая программа «Сказочные уроки для первоклассников»

Развивающая программа «Сказочные уроки для первоклассников» направлена на развитие личностных особенностей в младшем школьном возрасте.

Учитывая особенности и новообразования младшего школьного возраста, а также требования ФГОС II поколения, становится актуальной задачей развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся. Поэтому была разработана развивающая программа для учащихся 1-2 классов, направленная на создание психологических условий для формирования социальной адаптации учащихся, раскрытие их личностного потенциала, развитию социально-психологических умений и навыков.

Данная программа ориентирована как на нормативно развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения). Имеющиеся трудности эмоционального развития с недостатками речевого и познавательного развития в младшем школьном возрасте, становятся фактором, осложняющим взаимодействие со сверстниками и адаптацию в школе. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции.

Основной метод, используемый в программе – сказкотерапия. «Сказка является одной из форм, посредством которой происходит социализация в различные возрастные периоды. Она входит в жизнь человека с самого раннего возраста и сопровождает на протяжении всей жизни; с нее начинается знакомство и с миром человеческих взаимоотношений, и со всем окружающим миром в целом. Механизмы социализации различаются в разных культурах, однако общим является построение системы воздействий, оперирующих с потребностями, интересами, ценностями, мотивациями, установками, нормами. В практиках междисциплинарных исследований социализация рассматривается как самораскрытие личности, адаптация ее к социальной среде, освоение определенного набора паттернов, построение личности по заданному прототипу – на все это сказка оказывает непосредственное влияние».

Цель программы – развитие личностных особенностей у учащихся в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у учащихся.
2. Способствование адаптации первоклассников к процессу учения.
3. Содействие снижению агрессивных проявлений и негативных черт характера у учащихся.
4. Способствование осознанию детьми собственных особенностей.
5. Развитие адекватной самооценки.
6. Развитие произвольности (осознание собственных действий).
7. Формирование представлений о разнообразии личностных качеств.
8. Формирование ценностных ориентаций у детей.

Предложенная психолого-педагогическая программа может проводиться в условиях образовательного учреждения.

Структура программы состоит из 5 этапов: 3-х диагностических (входящая, промежуточная и итоговая диагностика) и 2-х практических (развивающих). Структура

занятия (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) включает смысловые блоки: ритуал «входа» в занятие, повторение, расширение, закрепление, интеграция, обобщение, ритуал прощания.

Программа рассчитана на учебный год (с октября по май). Частота проведения – 1 раз в неделю.

Сказки, предложенные в программе, позволяют решать развивающие, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление и произвольность у учащихся. А также помогают в преодолении проблем школьной дезадаптации, позволяют сформировать позитивные модели поведения, учат справляться с негативными эмоциями, снижают уровень тревожности, повышают учебную мотивацию у учащихся.

Психолого-педагогическая программа "Принимающая сторона"

На протяжении последних нескольких лет ведется активная работа по созданию условий для успешного образования и адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном направлении менялось законодательство, материальная база образовательных организаций, совершенствовалась деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, предпринимались попытки формирования позитивного общественного мнения. Основная цель данных перемен заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, могли беспрепятственно получать образование наравне со здоровыми учащимися. Остается понять, как адаптировать идею инклюзивного образования в современной школе с наибольшей пользой для всех участников образовательного процесса и с наименьшими для них рисками.

Большинство людей положительно относятся к идее совместного обучения. Но поскольку делаются только первые шаги в сторону внедрения инклюзивного образования, появляется немало трудностей. Казалось бы, уже разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности все не так гладко, как бы всем хотелось.

Очевидно, что многие проблемы касаются непосредственно педагога, принимающего в свой класс «особенного» ребенка. Например, речь идет о затруднениях связанных с переживанием учителем личных негативных чувств, так как у них отсутствует опыт инклюзивного образования. Ряд педагогов испытывают тревожность, неуверенность, растерянность в связи с необходимостью выстраивать по-новому весь учебный процесс, с неуверенностью в положительном результате своей педагогической деятельности при обучении столь разных учеников. Таким образом, на первый план выходит проблема не когнитивного характера, а психологического. При сочетании негативных внутренних переживаний, постоянном самоконтроле, стремлении к социально одобряемым реакциям возникает вероятность возникновения внутриличностного конфликта. Наиболее тяжелыми деструктивными последствиями своевременно неразрешенного внутриличностного конфликта является то, что он может перерасти в состояние стресса, фрустрации, невроза (К.Хорни).

Это послужило основанием для создания психологической просветительской программы дополнительного образования «Принимающая сторона». **Целью** которой является психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Особенностью программы «Принимающая сторона» является то, что психологическая подготовка педагогов по ней подразумевает не только повышение стрессоустойчивости и профилактику эмоционального выгорания (как в большинстве уже имеющихся программ), но и тренинг сенситивности, обращенной к детям с ограниченными возможностями здоровья, прорабатывание решений некоторых педагогических задач, связанных с особенностями взаимодействия с данными детьми.

Реализация данной программы поможет педагогам лучше осознать и трансформировать свои негативные эмоции, связанные с работой в условиях инклюзивного образования, снизить уровень тревоги, связанной с изменениями в профессиональной деятельности, настроиться на продуктивное взаимодействие с учениками, их родителями, коллегами.

Программа «Принимающая сторона» предназначена для работы с педагогами образовательных организаций, в которых планируется или уже реализуется инклюзивное образование. Кроме того программа может быть адаптирована для педагогов специализированных образовательных организаций в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с интеллектуальными нарушениям.

Программа рассчитана на 20 часов и реализуется в течение одного учебного года. Продолжительность одного занятия – 2,5 часа, общее количество занятий - 8.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика у участников в осознании своих эмоций (в том числе и негативных), связанных с работой в условиях инклюзивного образования, сформируется более четкое представление о роли педагога в условиях инклюзивного образования, педагоги смогут самостоятельно снимать эмоциональное напряжение, усталость, овладеют навыками саморегуляции, расширят спектр конструктивных реакций на нежелательное поведение ребенка с ОВЗ, некорректные действия и высказывания в адрес данного ребенка со стороны окружающих.

Использование кинезиологических методов в обучающем процессе детей.

Данная программа является краткосрочной и предназначена для работы педагога-психолога образовательной организации с детьми разного возраста. В связи с кратким сроком реализации данная программа может быть использована в качестве модуля коррекционной программы образовательной организации с целью повышения образовательных достижений обучающихся и воспитанников.

В результате множества факторов, в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества обращений родителей с жалобами на импульсивное поведение детей, их расторможенность, рассеянное и неустойчивое внимание. У большого количества детей отмечается низкая мотивация к учебной деятельности, затруднения в освоении образовательной программы.

Развитие гармоничной личности ребенка является приоритетным для любого общества и реализация этой задачи возможна в том случае, когда ребенок знает и развивает свои способности и потенциальные возможности, данные ему от природы.

В процессе познавательной деятельности и учебной деятельности, в частности, важное значение имеет адекватное возрасту развитие интегрированных рефлексов и равноценное межполушарное взаимодействие. Сеченов в своем труде отмечал [6], что психический акт, является рефлексом головного мозга, которое, в ходе сложной цепочки, сводится к сокращению мышц - т.е. к движению человека. И. П. Павлов [5], В. М. Бехтерев [3], Н. А. Бернштейн [2] и многие другие ученые отмечали значимое влияние рефлексов в обучающем процессе человека. В рамках данного подхода под интегрированностью рефлексов понимается гармоничная реакция тела на различные внешние факторы, в том числе, стресс.

Следует отметить, что рефлексы (как врожденные, так и приобретенные) могут создавать препятствия ребенку в образовательном процессе, если они не интегрированы. Например, если у ребенка не интегрирован хватательный рефлекс, то в школе он не сможет правильно держать ручку, что означает переутомление кисти, всей руки. Часто это приводит и к искривлению позвоночника, так как ребенок для удобства в процесс письма подключает всю руку целиком, и плече в том числе. Ребенок физически не может долго писать, быстро устает, не успевает на уроке. Конечно это влияет на его успеваемость в школе. Для решения данной задачи, существуют кинезиологические упражнения, описанные американским психологом Полом Деннисоном [8].

В связи с вышеуказанным, была разработана краткосрочная коррекционно-развивающая программа «Могу, умею, получается».

Цель программы: повышение образовательных достижений обучающихся посредством коррекции межполушарных связей и интеграции рефлексов.

Задачи:

- формирование положительного отношения к учебной деятельности,
- снижение эмоционального стресса,
- гармонизация межполушарного взаимодействия
- развитие концентрации внимания и объема памяти,
- улучшение координации движений,
- повышение умственной и физической работоспособности,
- развитие навыков саморегуляции.

Структура представлена адаптированными к работе с обучающимися разного возраста, в том числе, с ОВЗ, игровыми занятиями, которые состоят из двигательных и

дыхательных упражнений. Каждое занятие состоит из четырех блоков: вводной части, основной части, состоящей из познавательного и игрового модуля, и итоговой части.

Следует отметить, что дети с удовольствием (в любом возрасте) выполняют в игровой форме все упражнения. По итогам реализации данной программы, наблюдалось: у 80% детей улучшилась координация движений, они стали легче выполнять упражнения на физкультуре, появилась моторная ловкость (на начало реализации программы 40% детей не могли ходить ровно по прямой линии, по скамейке выполняли упражнение с поддержкой взрослого, 60% детей не могли прыгать на одной ноге, 50% детей не могли поймать мяч). У 70% детей увеличился объем памяти и концентрация внимания. Все дети овладели техниками само регуляции, отмечали снижение переутомления в процессе обучения.

Подводя итог, можно отметить, что при выполнении упражнений и достижения интеграции рефлексов, у детей формируется положительное отношение к учебной деятельности, улучшается эмоциональный фон (ребенок может самостоятельно без эмоционального напряжения справиться с затруднениями в выполнении образовательных задач), улучшается координация тела, улучшается крупная и мелкая моторика, увеличивается концентрация внимания, снимается напряжение в теле, улучшается осанка.

Список литературы:

1. Анохин П. К., Биология и нейрофизиология условного рефлекса, М., 2006.
2. Бернштейн Н.А., Физиология движений и активность, Ои, 2012г.
3. Бехтерев В.М., Объективная психология, Наука, 1991г.
4. Милнер П., Физиологическая психология, пер. с. англ., М., 2003
5. МэрилиЗденек ,Развитие правого полушария, Попурри, 2004г
6. Павлов И.П. « Условный рефлекс», Лениздат, 2014 г.
7. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. СПб, 1863
8. 2. Paul E.Dennison and Gail E. Dennison «Brain Gym», Edu-Kinesthetics, 2013г..
9. Renate Wennekes and Angelika Stiller ,Kinesiology development, IKL, 2011.

**Психолого-педагогическая программа, направленная на развитие у подростков
компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких
установок и навыков эффективного функционирования в условиях
трудной жизненной ситуации «Держи удар»**

Развивающая психолого-педагогическая программа «Держи удар» направлена на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации.

Актуальность и новизна программы обусловлена возрастающей потребностью в разработке эффективных технологий повышения уровня качества жизни, а так же связана с недостатком системных программы, направленных на формирование жизнеутверждающих установок у ребенка.

Теоретической и методологической базой программы являются: концепция жизнестойкости С.Мадди, теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, теории личностно-деятельностного подхода к пониманию развития психики П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, теория о ведущей роли обучения и воспитания в развитии психики ребенка Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Б.С. Братусь и др.).

Программа ориентирована на работу с детьми подросткового возраста (13-14, 15-17 лет), находящимися в трудной жизненной ситуации, переживающими или ранее пережившими кризисную ситуацию или детьми, находящимися в «группе риска». Данная возрастная группа выбрана в связи с тем, что подростковый возраст является сензитивным для развития компонентов жизнестойкости.

Цель программы: развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность составляет 36 занятий, занятие проводится один раз в неделю, по два академических часа с десяти минутным перерывом. В структуру программы входят два содержательных блока, соответствующих концепции проявления компонентов жизнестойкости на разных уровнях психики: социально-психологический и личностно-смысловой. В социально-психологическом блоке прорабатываются следующие темы: эмоции, саморегуляция, коммуникация, креативность, трудности и совладание с трудными жизненными ситуациями. В личностно-смысловом блоке работа ведется с темами: ценности, самоопределение, самооценка, смыслы, ресурсы.

Особенность программы заключается в предоставлении участникам комплексной модели развития компонентов жизнестойкости, в создании условий для формирования жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудных жизненных ситуаций.

Разработанная программа может быть использована в практике других образовательных учреждений, осуществляющих помощь подросткам группы риска, а также оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Данную программу можно проводить отдельными блоками исходя из поставленных задач.

Исламова Лариса Анатольевна,
Заборникова Любовь Петровна
ГБОУ ОЦДиК
г. Челябинск

Психолого-педагогическая программа диагностики и коррекции готовности слепого ребенка обучению в школе «Мир на ощупь»»

Анализ основных теоретических и методологических принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволил авторам-составителям Программы определить ключевые позиции создания модели диагностики и коррекции готовности слепого ребенка обучению в школе.

Программа составлена с учетом последних достижений отечественной и мировой психологической и тифло-педагогической науки.

При планировании и осуществлении коррекционно-развивающей и реабилитационной (абилитационной) работы со слепым дошкольником следует учитывать, в первую очередь, специфику его психофизиологической организации. Психолого-педагогическое взаимодействие со слепым ребенком в процессе занятий выполняется на основе предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Принципами организации деятельности детей на занятиях являются: построение занятий с учётом индивидуальных особенностей; организация занятий интегрированного характера; индивидуально-дифференцированный подход.

В программе нашли отражение вопросы не только диагностики, но и коррекционно-развивающей работы с детьми по подготовке к систематическому обучению в условиях школы. А также организация консультативной работы с семьей слепого ребенка по оптимизации вопросов готовности к обучению ребенка в школе.

Программа может быть рекомендована психологам, работающим с детьми с ОВЗ (нарушениями зрения), педагогам, воспитателями и другими специалистами, работающим с детьми с тяжелыми патологиями зрения в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Замяткина Ирина Михайловна,
Куландина Лариса Валерьевна
МУ Центр "Гармония"
Ярославская область, г. Углич

Профилактическая психолого-педагогическая программа профессионального самоопределения воспитанников замещающих семей «Мой путь к профессии»

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мой путь к профессии» обращена к актуальному в теоретическом и практическом отношении вопросу профессионального самоопределения детей, лишенных родительского попечения, и воспитывающихся в замещающих семьях, а также осознанному выбору такими детьми направления их будущей профессиональной деятельности с помощью специалистов.

Данная программа направлена на решение следующих задач: создать условия для развития навыка самостоятельного, ответственного выбора; формировать образ «Я»; формировать личностные качества и умения (способность к постановке целей, умение принимать решения, умение планировать); расширить информационные основы выбора профессии.

Психолого-педагогическая помощь в программе представлена индивидуальной (самодиагностика, работа в Рабочей тетради), подгрупповой и групповой формами работы (игры, обсуждения, упражнения и т.д.).

Работа по настоящей программе, представляющая собой занятия, которые состоят из теоретического и практического блока, проводится под руководством педагога-психолога, социального педагога или самостоятельно самим учащимся (выполнение практических заданий в Рабочей тетради, выполнение домашних заданий).

Программа включает в себя пояснительную записку; описание используемых методик, технологий и диагностического инструментария; описание ресурсов, необходимых для эффективной реализации программы; учебно-тематический план, а также содержание занятий; сведения о практической апробации программы.

Программа реализуется на базе муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» города Углича Ярославской области с 2014 г. и может быть использована в профорientационной работе специалистов Служб сопровождения приемных семей (педагогов-психологов, социальных педагогов), а также специалистов государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в освоении образовательных программ для детей младшего школьного возраста
«Увлекательная школа»**

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования является увеличение числа детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Многие дети приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения их психофизического развития. Попадая в условия систематических школьных перегрузок, они оказываются неуспевающими учениками или учащимися, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья. Именно поэтому одной из важнейших задач современного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и, в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении образовательных программ.

Программа по преодолению трудностей в освоении образовательных программ для детей младшего школьного возраста «Увлекательная школа» направлена на психолого-педагогическую работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Данная программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения обучающихся и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью обучающимся, а также консультативную деятельность по запросу педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Цель программы - коррекция отклонений в развитии познавательной сферы учащихся младшего школьного возраста.

Основными **задачами** коррекционно-развивающей работы по формированию функциональной готовности к изучению основных школьных дисциплин являются:

1. Повышение уровня школьной мотивации.
2. Снятие нервно-психической напряженности, обеспечение и регуляция общего энергетического фона, на котором развиваются все психические функции.
3. Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания.
4. Развитие мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации, анализа и синтеза, сравнения и классификации; способности к умозаключениям.
5. Развитие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
6. Развитие пространственных представлений.

Адресат. Участниками программы являются дети младшего школьного возраста следующих категорий:

- дети с трудностями освоения образовательных программ или риском их возникновения;
- неуспевающие школьники;
- дети с психосоматическими заболеваниями.

Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми младшего школьного возраста.

Средняя продолжительность коррекционно-развивающих занятий – 35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Ориентировочное количество занятий – 30. Количество детей в группе – до 6 человек.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня школьной мотивации;
- снижение уровня нервно-психической напряженности;
- повышение уровня развития устойчивости, переключаемости и распределения внимания;
- повышение уровня развития зрительного и слухоречевой памяти;
- повышение уровня развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации; способности к умозаключениям;
- повышение уровня развития пространственных представлений.

Программа может быть реализована в условиях образовательных организаций, не имеющих базы со специальным коррекционным оборудованием, а также в условиях функционирования временных детских коллективов, в организациях, имеющих в своем штате педагогов-психологов с опытом работы с детским контингентом. Таким образом, ценность программы заключается в том, что программа не требовательна к специально организованным условиям среды и может быть реализована в помещениях общего назначения, при минимальных материальных затратах на ее проведение.

Программа прошла апробацию в ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» с сентября 2015 года по май 2017 года.

Иванова Татьяна Борисовна,
Валенкина Ольга Владимировна,
Карасёва Юлия Викторовна
МДОУ Детский сад №14
Ярославская область, г. Рыбинск

**Коррекционно - развивающая психолого - педагогическая программа
«Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ
старшего дошкольного возраста»**

Программа направлена на оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и является частью системы психолого - медико - педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства дошкольной организации.

Теоретической и методологической основой нашей программы являются работы известных российских специалистов (врачей, психологов, дефектологов): Л.С. Выготского, Д.А. Кауфмана, А.Р. Лурия, М. С.. Певзнер, Фесенко, Б.Р. Ярёмченко, Н.Н. Заваденко, Л.А. Ясюковой, О.И. Политика и др.

Основная идея программы основывается на теоретических положениях Л.С. Выготского о компенсации нарушений в развитии у детей в обход основного дефекта.

Как правило, у детей с СДВГ нарушенными являются системы, отвечающие за произвольную регуляцию жизнедеятельности и внимание, при сохранности процессов мышления. В связи с этим целесообразно строить работу по компенсации нейродинамических нарушений в обход основного дефекта с опорой на формирование понятийного мышления и речи.

Цель Программы: компенсация СДВГ в обход основного дефекта через развитие понятийного мышления и речи.

Общие задачи:

1. Развивать понятийное мышление.
2. Развивать произвольную сторону речи.
3. Формировать навыки организованного поведения.
4. Развитие логического программирования собственной деятельности.

Программа реализуется педагогом - психологом и учителем - логопедом и состоит из двух взаимообусловленных и взаимодополняющих разделов, изучаемых параллельно. Первый направлен на развитие преимущественно понятийного мышления, второй - на развитие речи.

Содержание Программы представлено тридцатью двумя лексическими темами. На каждую лексическую тему специалистами (педагогом - психологом и учителем - логопедом) для детей разработаны рабочие листы, которые отражают логику учебного занятия.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Психолого-педагогическая программа прошла апробацию на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114 г. Рыбинска в течение 2016-2017 учебного года.

Участники Программы:

- Дети с СДВГ - 12 человек
- Родители детей с СДВГ - 20
- Администрация учреждения - 2
- Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед - 3
- Воспитатели - 6.

Главным результатом реализации нашей Программы является полная или частичная компенсация синдрома гиперактивности у детей, за счёт развития следующих умений, умственных действий и операций:

1. логически программировать собственную деятельность самостоятельно или с направляющей помощью взрослого.
2. находить существенные признаки предметов или явлений и относить их к соответствующей понятийной группе.
3. осуществлять классификацию, сравнение и обобщения с опорой на существенные признаки.
4. рассуждать, строить умозаключения, делать выводы.
5. соблюдать временную последовательность и причинно-следственную зависимость в изложении своих мыслей.

Важным результатом компенсации синдрома является увеличение периода умственной работоспособности у детей, фиксируемого с помощью методики Тулуз-Пьерона.

Достижение перечисленных результатов способствует появлению дополнительных положительных эффектов:

- гармонизация самооценки и рост самоуважения у детей;
- повышение социометрического статуса ребёнка с СДВГ в группе;
- нормализация психологического климата в общеразвивающих группах с воспитанниками с СДВГ;
- снижение конфликтов «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-педагог», «педагог-родитель», «родитель-родитель» в группах общеразвивающей направленности с ребёнком с СДВГ;
- возрастание доверия и уважения родительской общественности к сотрудникам детского сада.
- готовность к обучению в школе.

Основным результатом реализации программы является возможность влиять на создание психолого - педагогических условий для повышения доступности, качества и эффективности образования детей с СДВГ и компенсации их дефекта на уровне дошкольной ступени образования.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию
эмоциональной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
«Волшебный сундучок»**

Проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития в настоящее время уделяется значительное внимание как в сфере науки, так и практики. Достаточного уровня школьной зрелости в 6-летнем возрасте достигают менее 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей отмечается у каждого 10-го ребенка школьного возраста. По данным Министерства образования РФ, за последнее десятилетие количество детей с ЗПР увеличилось в 2 раза. К настоящему времени число дошкольников с ЗПР составляет 25% от детской популяции.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, одним из направлений образования детей, в том числе и с особенностями в развитии, является социально-коммуникативное, которое предусматривает развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план выступают незрелость эмоционально – волевой сферы с часто выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное развитие познавательных процессов. Однако, старший дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоционально-волевой сферы, интенсивное воздействие на которую будет способствовать общему развитию ребенка. Особенность онтогенеза детей с ЗПР заключается в том, что развитие эмоциональной сферы находится на более ранней ступени, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

Таким образом, формирование эмоций, коррекция недостатков в эмоциональной сфере должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных задач воспитания детей с ЗПР. Эффективное решение данной задачи мы видим в сочетании трех социально-психологических направлений взаимодействия с детьми с особенностями развития: когнитивном, включающем развитие психических процессов, связанных с познанием; эмоциональном, включающем обогащение различными эмоциональными состояниями и моральными чувствами; практическом (поведенческом), включающем обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в работе с данной категорией детей, имеющими особенности в развитии, необходимо комбинировать различные методы, техники и приемы, в том числе использовать арттерапевтические игры, поскольку данные методы работы в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, у дошкольников преобладает правополушарный тип мышления, наиболее важная для их развития информация должна быть передана через яркие образы. Поэтому разнообразные средства арттерапии наилучшим образом способствуют развитию эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.

Изучение психолого-педагогического опыта различных авторов по рассматриваемой нами проблеме показало, что в основном предлагаются методики и пособия для развития интеллектуальной сферы у дошкольников с ЗПР, а развитию эмоциональной сферы в них уделяется недостаточно внимания. Известное же

арттерапевтические программы занятий по развитию эмоциональной сферы дошкольников не ориентированы на детей с ЗПР.

Необходимость решения задач по развитию эмоциональной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста особенно остро стоит в группах компенсирующей направленности, в том числе и для детей с задержкой психического развития. Это обусловлено наличием недостаточного запаса у детей с ОВЗ представлений об окружающем мире, узостью кругозора ребенка, ограниченного обиходно-бытовыми рамками, недостаточной сформированностью функций произвольного внимания, памяти и других высших психических функций.

Для решения данной проблемы, в нашем ДОО была разработана программа «Волшебный сундучок» основной целью которой является развитие эмоциональной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами арттерапевтических приемов.

В процессе работы над программой были определены следующие направления: учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, развивать эмпатию, работать над развитием познавательной сферы, формированием самостоятельности выполнения задания, способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других, формировать произвольную регуляцию эмоционального состояния детей.

Для успешной реализации программы используются различные методы арттерапии: это и изотерапия которая способствует эмоциональному отреагированию агрессии, развитию навыков саморегуляции, повышает уверенность в себе. Дети с удовольствием рисуют, лепят, используют разнообразные художественные материалы. Появляется «Волшебная страна», летят яркие, легкие воздушные шары, все страхи становятся «смешными».

В программе занятий музыкотерапия представлена как в активной форме, когда дети активно выражают себя в музыке, так и пассивной (рецептивной), когда детям предлагается прослушать музыкальные фрагменты. Например, такие как: «Шум дождя», «Рассвет в лесу», «Звуки, похожие на мое настроение». Музыка создает положительный эмоциональный фон, снижает эмоциональное напряжение, тревожность;

Одним из самых значительных, завораживающих направлений является в работе с детьми с ОВЗ сказкотерапия.

Дети знакомятся и отправляются в самые разнообразные сказки: народные, авторские, психотерапевтические; психокоррекционные; медитативные. Каждое занятие-путешествие строится на основе знакомого детям сюжета простых по содержанию сказок. Совместная постройка «Геремка», примеривание на себя ролей хозяйки «Мухи – цокотухи» и веселых зайчат, хитрых лисичек, полет в волшебных башмачках, рисование домиков для «Трех поросят», все полученные знания в процессе проигрывания сказочных ситуаций дают возможность накопить опыт совместного взаимодействия и эмоционального отреагирования.

Привлекательность сказок, подобранных для детей, заключается в следующем:

- с помощью сказки ребенок отождествляет себя со сказочным героем и использует опыт в жизненных ситуациях;
- сказка несет тайну, волшебство, интригующий сюжет – это позволяет детям удерживать интерес и мотивирует к получению нового опыта на протяжении всего занятия-путешествия.

Включена в работу и терапия песком. В процессе игры песок помогает снизить эмоциональное напряжение; помогает детям чувствовать себя защищенными, в комфортной для них среде; найти выход из проблемной для них ситуации; стабилизируют эмоциональное состояние; позволяют детям с ОВЗ соотносить игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации. Особенно детям

нравятся сказочные сюжеты, такие как, «Сказочная поляна для колобка», «Поиск клада», «Дорожки дружбы».

Каждое занятие имеет определенную структуру и построено таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. В первой части происходит создание настроения на совместную работу, сплочение группы, повышение настроения.

Во второй - осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру; формирование учебной мотивации, развитие внимательного отношения к окружающим, снятие психоэмоционального возбуждения; развитие творческих способностей; раскрытие ресурсного состояния; расширение кругозора детей; успокоение, расслабление.

Конечно не маловажная роль отводится главной деятельности детей – игре, во время которой происходит развитие воображения, гармонизация эмоционального фона; развитие умения действовать в едином ритме; развитие общей координации, ловкости и быстроты движений; стимулирование эмоциональной активности.

В заключительной части - закрепление нового опыта, подготовка детей к взаимодействию в привычной для них социальной среде.

При отборе материала для занятий учитываются возраст и особенности, характерные для детей с задержкой психического развития. Он понятен и доступен детям, вызывает положительные эмоции, способствует адаптации в новых для ребенка условиях обучения и развития. Разнообразные игры, упражнения и задания делают процесс обучения ориентированным на ребёнка–дошкольника и могут варьироваться: подбирается более простой или более сложный вариант (например, при выполнении этюдов). Задания постепенно усложняются по мере усвоения материала детьми. Для занятий используются сказки, легкие для детского восприятия, без философского смысла, эмоционально насыщенные, с хорошим концом, несложные для разыгрывания.

Важным условием использования сказок является их краткость, чтобы дети не теряли нить повествования. Сказки, используемые на занятиях, содержат простые образы: животных, героев, с которыми ребенку проще идентифицировать себя, чем с реальной ситуацией. У детей формируется осознание того, что признак настоящей сказки - хороший конец. Это дает им чувство психологической защищенности. Оказывается, что все испытания, которые выпали на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. С другой стороны, дети видят, что герой, совершивший плохой поступок, обязательно получит по заслугам. А герой, который проходит через все испытания, проявляет свои лучшие качества, обязательно вознаграждается.

В результате проделанной работы дети становятся более открыты, учатся лучше понимать эмоциональное состояние других людей и более адекватно выражать свое состояние, у них повышается уверенность в своих силах. Детский коллектив становится более сплоченным и дружным. Кроме того, дети чаще начинают отреагировать свои эмоции с помощью творческой деятельности (рисование и лепка), осознанно передавая свое настроение в работах, что является показателем освоения приемов саморегуляции.

Большую роль в развивающей работе играет взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Родители закрепляют полученные детьми знания дома. Сами придумывают сказки, совместно с педагогами готовят новый интересный материал для занятий. С удовольствием участвуют в сказочных тренингах, совместных театральных постановках вместе с детьми и получают психологическую поддержку. Активно участвуют в жизни сада, в различных мероприятиях, конкурсах, праздниках и акциях: «День птиц», «Время театра», «Украсим землю цветами», «Чистый дворик» и другие. Ребята участвуют в городских конкурсах: «Лики природы», «Цветы для моей мамы».

Все это дает нам уверенность в правильности выбора нашего «сказочного» направления работы, обеспечивает эффективное развитие эмоционального мира и чувств у детей с задержкой психического развития.

Кондакова Ольга Николаевна,
Петрова Анна Александровна, учитель,
Пушкарева Татьяна Александровна,
Шумкова Ирина Владимировна
ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»
г. Челябинск

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей
младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
«Библиотечный Теремок»**

В эпоху телевидения, Интернета и прочих электронных и медиа – технологий у современных школьников интерес к досугу в библиотеке, к общению с книгой не столь актуален, как у поколения их отцов и дедов. Не смотря на это, книги и библиотека остаются мощными средствами развития интеллектуальных, нравственных, социальных и культурных аспектов подрастающей личности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) использование потенциала библиотеки расширяет образовательную среду и обеспечивает более полное удовлетворение особых образовательных потребностей.

Дети с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – дети с особым нарушением психологического развития – испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими детьми, родными, взрослыми, в общении и социальной адаптации и требуют постоянной специальной помощи и поддержки. Им присущи разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Библиотека с ее особой атмосферой может стать территорией, где легче всего преодолеть эти трудности, а книга поможет невидимой нитью связать внутренний мир ребенка и окружающую действительность.

Цель программы

Содействие успешной социализации, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию личности обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи программы:

- Формирование и развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных универсальных или базовых учебных действий.
- Развитие эмоциональной и эстетической сферы ребенка со сложной структурой дефекта.
- Нивелирование дезадаптивных моделей поведения и реагирования.
- Совершенствование навыков включения в совместную деятельность.
- Развитие интересов, мотивации и творческих способностей.
- Развитие межличностной компетентности.
- Укрепление чувства «Я», личных границ во взаимоотношениях и навыков самоорганизации.

Адресат: Предлагаемая программа предназначена для детей младшего школьного возраста с ОВЗ, в том числе с РАС, имеющих эмоционально-личностные проблемы, испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении.

В данной программе предполагается развитие ребенка по нескольким направлениям: развитие творческого мышления и воображения; развитие речи; развитие активности в познании мира; формирование этических норм общественных отношений; развитие коммуникативной активности.

Реализация данной программы способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей.

Структура и содержание программы

«Библиотечный теремок» - программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ включает:

- проведение внеурочных занятий с детьми в условиях Центра;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка и составление рекомендаций для них по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка – участника Программы;
- разработку индивидуальных рекомендаций для успешного формирования базовых учебных действий.

Ожидаемые результаты реализации программы

Цикл занятий по данной Программе поможет ребенку:

- освоить роль читателя, который посещает школьную библиотеку;
- осознать сопричастность к социально-значимой досуговой деятельности, такой как посещение библиотеки, чтение книг, обсуждение книг с друзьями и т.д.;
- расширить кругозор и получить новые представления об окружающей действительности;
- получить опыт самостоятельной инициативы (сам выбрал книгу...), опыт эстетических этических переживаний, связанных с общением с книгой и друзьями по интересу;
- приобрести опыт поведения в библиотеке, которая является новой социальной средой, отличающейся от среды школьной и семейной;
- освоить новые модели поведения и реагирования;
- закрепить навыки совместного взаимодействия в организующей деятельности;
- развивать навыки самоконтроля, целеполагания, последовательных действий по плану в роли читателя и посетителя библиотеки;
- полюбить книги и чтение;
- освоить новые групповые нормы и принять новые ценности, конструктивно взаимодействовать с окружающими в новой обстановке.

Разработанная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Библиотечный теремок» может использоваться специалистами Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, педагогическими работниками образовательных организаций, специалистами служб сопровождения, воспитателями учреждений социальной защиты населения.

Конончук Оксана Юрьевна,
Евстигнеева Елена Клементьевна
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№1 «Сибирячок»
Калининградская область

**Развивающая психолого-педагогическая программа
подготовки детей старшего дошкольного возраста
к спортивным соревнованиям «Ближе к цели»**

Авторская психолого-педагогическая программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к спортивным соревнованиям «Ближе к цели» направлена на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; развитие физических качеств; формирование таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, способность к контролю и самоконтролю своих действий.

Актуальность программы. В настоящее время, в системе образования Калининградской области представлен достаточно широкий круг спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня, предлагаемых для участия детей дошкольного возраста, которые способствует решению одной из важнейших приоритетных задач дошкольного образования – приобщению к здоровому образу жизни. Массовые спортивные соревнования в дошкольном возрасте не являются способом демонстрации высоких спортивных результатов. Прежде всего, это средство личностного развития ребенка, раскрытия и осознания им самим его ресурсов и потенциала личности.

Главная составляющая готовности ребенка к участию в спортивных состязаниях – это сформировавшаяся установка на полную реализацию всех своих возможностей для достижения цели — победы или намеченного результата. Успешное выступление воспитанников в соревнованиях зависит не только от их физической подготовленности, но и от психологической готовности.

Нормативно-правовой основой Программы являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.

Цель программы – интеграция физического, личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к спортивным соревнованиям.

Задачи программы:

1. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость) и обеспечение оптимального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка.
2. Формирование и актуализация мотивов участия в соревнованиях.
3. Формирование интереса к своему личному здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Развитие навыков саморегуляции.
5. Развитие навыков командного взаимодействия.

Программное содержание построено с учетом принципов систематичности, оздоровительной направленности, динамичности, доступности и индивидуализации.

Программа включает три основных модуля:

I Модуль - «Сильные, смелые, ловкие» направлен на общую физическую подготовку детей.

II Модуль - «Будем здоровы», основная цель данного модуля - сформировать у детей

представление о здоровье и здоровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

III Модуль - «Вместе весело шагать» направлен на командообразование, развитие мотивации, целеустремлённости.

Все модули взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга и включены в непосредственно-образовательную деятельность.

Отличительной особенностью Программы является разработка системы занятий и новый подход при подготовке детей старшего дошкольного возраста к спортивным соревнованиям в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость реализации Программы выражается в формировании у дошкольников таких ключевых компетенций как:

- социальные компетенции способы взаимодействия с окружающими людьми, сотрудничество в групповом общении, навыки взаимодействия в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать и предупреждать возникновение конфликтных ситуаций;

- коммуникативные компетенции овладение способами передачи информации, умениями слушать и понимать другого, мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем;

- общекультурные компетенции осведомленность ребенка в вопросах приобщения к здоровому образу жизни;

- специальные, физические компетенции содержание данного вида компетенций включает в себя обогащение и расширение двигательного опыта ребенка, развитие основных физических качеств, укрепление его здоровья;

- компетенция личностного самосовершенствования направлена на самореализацию ребенка в деятельности и овладение способами саморегуляции, саморазвития, самоподдержки.

Целевой аудиторией Программы являются дети старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы: непосредственно-образовательная деятельность проводится с октября по апрель, один раз в неделю, их продолжительность составляет 30 минут.

Условия реализации Программы является:

- системная, целенаправленная работа инструктора по физической культуре, воспитателя группы и педагога – психолога;

- учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста;

- возможности использования ресурсов семьи в данной работе;

- психологическое просвещение педагогов, участвующих в подготовке дошкольников к соревнованиям.

Программа может быть использована как дополнительная развивающая программа.

Программа включает в себя: пояснительную записку, цель, задачи, средства реализации программного содержания, тематическое планирование, предполагаемые результаты, список литературы и приложения, в которых представлены материалы по теме.

**Профилактическая психолого-педагогическая программа для подростков с
девиантным (противоправным) поведением)
«Из дальних странствий возвратясь»**

Несовершеннолетние правонарушители сегодня представляют не только многочисленную, но и весьма специфическую и неоднородную категорию детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, социально-психологической и медико-социальной помощи.

Реабилитация, коррекция и профилактика (как вторичная, так и третичная) противоправного поведения детей и подростков носит межведомственный характер и регулируется нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» приоритеты в деятельности социальных институтов отдаются выявлению причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный Министерством труда и социальных отношений РФ от 24.06.2015г. № 514н, включает ряд трудовых функций, осуществляемых в отношении «...лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми...».

Девиантное поведение исследовали такие выдающиеся ученые, как В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, А.С.Макаренко и многие другие. Данную проблему в педагогических исследованиях рассматривали Ю.К.Бабанский, А.С.Белкин, В.А.Сластенин и др.; в психологических исследованиях – Б.Г.Ананьев, Ю.А.Клейберг, А.Н.Леонтьев, А.А.Реан, Д.И.Фельдштейн и др.; в медицинских исследованиях – А.И.Буянов, А.Ю.Егоров, С.А.Игумнов, А.Е.Личко, А.И.Захаров и др. Профилактику отклоняющегося поведения как комплекс охранно-защитных мер изучали С.А.Беличева, В.М.Фокин, Г.И.Макартычева и др. Проблемам деятельности школы по профилактике девиантного поведения учащихся посвящены работы Н.А.Алмазова, Н.А.Закатовой, Н.А.Катаева, И.А.Невского, Р.В.Овчаровой и др.

Педагоги-психологи образовательных организаций и психологи, оказывающие психологическую помощь несовершеннолетним правонарушителям в иных организациях, в том числе в коммерческом секторе, испытывают потребность в качественном методическом материале и инструментарии.

Программа «Из дальних странствий возвратясь», в основу которой положены методы и приемы сказкотерапии, арт-терапии, социально-психологического тренинга,

тренинга коммуникаций, позволит в условиях ограниченного временного ресурса осуществить психологическую помощь подросткам с девиантным поведением (несовершеннолетним правонарушителям).

Цель программы – оказать психологическую помощь подросткам с девиантным поведением (несовершеннолетним правонарушителям).

Приоритетные задачи:

- оказание психологической помощи подросткам в преодолении негативных эмоциональных состояний, чувств и переживаний в связи с осуществляемыми следственными, судебными или иными процессуальными действиями;
- развитие рефлексивных способностей, умений отслеживать и анализировать собственные психологические состояния;
- оказание содействия в формировании адекватной самооценки, в осуществлении эффективной и социально-приемлемой самопрезентации;
- развитием коммуникативных навыков, навыков эффективного вербального и невербального общения со сверстниками;
- оказание психологической помощи в восстановлении «базового доверия к миру».

Адресат: подростки среднего и старшего подросткового возраста (от 12 до 16 лет) мужского пола, состоящие на педагогическом учёте в образовательной организации, состоящие на учёте в КДН, находящиеся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, воспитанники специальных школ открытого или закрытого типа.

Программа состоит из 2-х модулей:

I модуль – тренинг «Путешествие героя»,

II модуль – групповая консультация («Сказка в дорогу»).

Структура и продолжительность программы:

Программа представлена тренинговым занятием продолжительностью до 3 – 3,5 часа и групповой консультацией продолжительностью 40 минут – 1 час. По завершении групповой работы с подростками возможно проведение консультаций с подростками в индивидуальном режиме, а также семейных консультаций (подросток и его родители).

Разработанная профилактическая психолого-педагогическая программа «Из дальних странствий возвратись» может использоваться специалистами Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, педагогическими работниками специалистами служб сопровождения как образовательных организаций, так и учреждений и организаций различных ведомств и форм, в том числе общественных и некоммерческих организаций, коммерческих психологических центров, осуществляющих работу с подростками с девиантным (противоправным) поведением и несовершеннолетними правонарушителями.

Кучегашева Полина Петровна,
Кубанцева Анна Павловна,
Орешкина Наталья Владимировна,
Пономарева Елена Александровна,
Чумаков Игорь Витальевич
ГАУ ДПО ВГАПО
г.Волгоград

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа "мир начинается с семьи"

Из поколения в поколение семья традиционно рассматривается как первый и самый важный в жизни ребенка институт социализации. Семья является своеобразным микрокультурным пространством, где формируются, апробируются и усваиваются жизненные сценарии, на которые впоследствии осознанно или бессознательно ориентируется взрослеющий ребенок. В каждой отдельно взятой семье складываются для ребенка особые, социальные ситуации развития, приобретаются первые навыки социального взаимодействия, осваиваются первые социальные роли, происходит осмысление норм и ценностей, которые будут, несомненно, отправной точкой в жизнь. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на конкретном примере родителей. Психологическая атмосфера, комфортность детско-родительских отношений, психолого-педагогическая грамотность родителей, несомненно, играют свою важную составляющую в жизни каждого ребенка.

Исследования детско-родительских отношений показывают, что родители часто оказываются один на один со своими затруднениями. Более 30% родителей, принимающих участие в ежегодном анкетировании по взаимодействию с образовательными учреждениями, отмечают, что у них нет возможности обратиться за квалифицированной помощью, а так же до 65 % родителей, участвующих в психолого-педагогических мониторингах, признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то в настоящее время новое поколение родителей таких ориентиров не имеет. Это дети 90-х годов, у которых поверхностные взгляды на воспитание. Зачастую причиной таких взглядов на воспитание становится навязчивое влияние СМИ, зарубежных источников, различных публикаций в журналах и Интернете.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания, как целостную систему выстроенных организованных действий с учетом возрастных норм и социальным запросом современного общества, мы предлагаем интерактивные формы взаимодействия с родителями.

По мнению исследователей (А.Я. Варга, И.Кон, Р. Кемпбел, И. Марковой и др.) детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. В отношениях родителя и ребенка, с одной стороны, родитель должен уберечь ребенка от опасности взаимодействия с внешним миром, а с другой стороны, дать опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром. Родитель должен не только заботиться о ребенке, но и учить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно должно меняться в зависимости от взросления ребенка. Практика работы педагогов-психологов подтверждает необходимость обращения внимания на концептуальные основы выявления взаимосвязи между коммуникативной установкой родителей и эйдетическим отражением

детей и подростков в представлениях о родителях (понять позицию, услышать друг - друга).

Стратегия воспитания, реализация новых образовательных стандартов предполагают, что переход к новому содержанию образования невозможен без существенного повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, а это возможно, если они получают краткую и практико-ориентированную информацию, которая поможет им справиться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Психологическое просвещение родителей, законных представителей детей является важным и ответственным моментом на современном этапе. Каждый специалист, работающий с ребенком с особыми образовательными потребностями, отмечает, что именно в семье возможно преодоление различных видов нарушений развития ребенка на раннем этапе. Анализ случаев нарушения детско-родительских отношений показывает, что никогда нельзя окончательно научиться воспитывать детей. Проблемы и трудности неизбежны, поэтому значимой частью программы является формирование у родителей и законных представителей детей установки на психологическое просвещение, как непрерывный процесс.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «МУЗА (Мобильность, Уверенность, Здоровье, Активность)»

Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «МУЗА (мобильность, устойчивость, здоровье, активность)» является профилактической психолого-педагогической программой и направлена на предупреждение явлений эмоционального выгорания среди педагогов образовательных организаций.

Работа педагога связана с высокими эмоционально-психическими нагрузками, которые обусловлены как физиологическими факторами (гиподинамия, повышенная нагрузка на речевой аппарат, зрение и т. д.), так и психологическими особенностями профессии (необходимость жестко контролировать эмоциональное состояние в течение дня, взаимодействовать с большим количеством людей, разрешать конфликтные ситуации с детьми, родителями, администрацией, коллегами и т. д.). Кроме того, современное образование находится в стадии модернизации, что ведет к изменению требований к системе образования в целом и к педагогам в частности со стороны государства и общества. Высокие требования, истощение внутренних ресурсов, конфликты в образовательной среде оказывают негативное влияние на эмоциональное состояние педагогов. Эмоциональное выгорание представляет собой комплекс психических переживаний, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии.

Целью данной программы является создание условий для профилактики эмоционального выгорания педагогов, через сохранение и укрепление психологического здоровья.

Данная цель реализуется посредством решения комплекса задач:

- повышать уровень теоретических знаний педагогов по теме;
- повышать уровень психологической культуры педагогов в области психогигиены, сохранения и укрепления психологического здоровья;
- способствовать формированию активной жизненной позиции педагогов;
- актуализировать процесс рефлексии и самоанализа педагогов;
- повышать уровень стрессоустойчивости педагогов;
- знакомить с приемами саморегуляции и формировать навык их применения для снятия эмоционального и психомышечного напряжения;
- формировать умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать конфликты;
- оптимизировать самооценку педагогов;
- формировать позитивное мышление.

Программа «МУЗА» разрабатывалась как механизм, оказания комплексной психологической помощи педагогам в преодолении негативных влияний эмоционального напряжения на психологическое здоровье.

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа включает в себя несколько этапов, основанных на общей логике ведения профилактической работы и предполагает организацию мероприятий на двух уровнях профилактики:

Этап первичной профилактики. Предполагает работу со всем коллективом образовательной организации и включает в себя следующие формы работы: выступления

на педагогических советах, методических объединениях, распространение памяток и методических материалов.

Этап вторичной профилактики. Заключается в сборе диагностической информации, выявлении группы «риска», составлении и адаптации программы тренинговых занятий, направленных на непосредственное решение вопросов профилактики эмоционального выгорания. Основные мероприятия данного этапа связаны с ведением тренинговых занятий с педагогами группы «риска», наиболее подверженными риску профессионального выгорания.

Психолого-педагогическая программа содержит основные структурные элементы; построение и содержание программы соответствуют современным методическим требованиям. Кроме того, данные об апробации программы, подтвержденные результатами проведенных психодиагностических исследований, свидетельствуют о качественном улучшении в самочувствии и самоотношении педагогов.

Ларина Альмира Тимербаевна,
Савельева Оксана Анатольевна,
Свистунова Екатерина Владимировна
Центр развития инклюзивного образования и дистанционного обучения
ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»
г.Москва

**Психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционального интеллекта как
ключевой компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного
образования (в том числе дистанционно)»**

Данная программа нацелена на развитие необходимых профессиональных компетенций; изучение научно-педагогических теорий, технологий, методов и форм работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Потребность в разработке данной программы связана с изменениями в образовательной среде, с введением ФГОСов с ОВЗ, инклюзии и развития дистанционного образования. Развитие эмоциональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, в том числе и дистанционно, является важной составляющей непрерывного и профессионального становления специалистов.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые могут быть размещены в системе дистанционного обучения. Занятия проходят как самостоятельная работа слушателей, в виде знакомства с рекомендуемой литературой, реферированием, работой с кейсами, так и с электронными образовательными ресурсами, при помощи интерактивных дистанционных технологий (веб-конференций, форумов, лекций и вебинаров).

Система организации контроля предполагает отслеживание развития ключевых компетенций педагогов через контрольные задания – промежуточные и итоговые.

Левачёва Вера Семёновна,
Смолякова Инна Викторовна,
Кузнецова Светлана Анатольевна,
Яшина Светлана Валентиновна,
Васильев Сергей Александрович
СП детский сад "Золотой петушок"
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области
Самарская область, г. Кинель

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся в студии робототехники "LEGO инженеры"

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются базисные черты творческой личности, в том числе, и в направлении технического творчества.

Представленный опыт является актуальным, так как компенсирует отсутствие положительного системного опыта выявления и развития технических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Представленная программа разработана в соответствии с современными требованиями психолого-педагогической науки и передовой психологической практики и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, может быть использована в детских садах независимо от вида и типа. Содержит методические материалы для руководителя студии робототехники «Развиваем кругозор».

Программа предназначена для систематизации знаний педагогических работников о систематизации деятельности психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся техническим творчеством.

В программе представлена оптимальная модель взаимодействия педагога - психолога с педагогом дополнительного образования по организации системы, направленной на развитие у старших дошкольников способностей к техническому творчеству в процессе конструктивной, проектно-исследовательской деятельности.

Содержание программы рассчитано на образовательный курс 4 блока, 28 учебных часов.

Программа и методические материалы к ней были рассмотрены педагогическим советом СП детского сада «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 г. о. Кинель, утверждены и рекомендованы к использованию в практической деятельности. Программа апробирована в работе педагогического коллектива СП «Золотой петушок» в течение одного года, количество участников программы – 12 детей.

Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа «Секретная академия»

Участниками программы являются: дети старшего дошкольного возраста условно-возрастной нормы с поведенческими особенностями, социально-педагогической запущенностью и задержкой психического развития; родители; педагоги (воспитатели); специалисты сопровождения.

Актуальность разработки программы обусловлена преобладающим количеством запросов от родителей и педагогов, отражающих тенденцию увеличения детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем сформированности регулятивных функций. Основой для составления программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в соответствии с которым **приоритетом является** социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие детей.

Основной метод – игра. Игры и упражнения представляются в виде миссий с разными кодовыми названиями. В конце каждого занятия проводится рефлексия, через заполнение детьми удостоверений секретного агента. По итогам всех занятий дети получают звание «Лучшего секретного агента» в разных категориях (самый внимательный, старательный, активный, общительный и т.д. секретный агент).

Программа состоит из 6 последовательных этапов, подразумевает включенность педагогов и родителей в процесс занятий, основана на принципе последовательности, доступности и использования разных видов и форм деятельности. Структура занятий является гибкой. В содержании программы, в зависимости от состава группы и индивидуальных особенностей детей, предусмотрена возможность изменения сложности, объема и количества заданий,

Реализация программы способствует определению уровня сформированности и развитию произвольной регуляции психической активности детей старшего дошкольного возраста, а также выявлению эффективных форм, методов и приемов работы с детьми с недостаточным уровнем произвольной регуляции. Ранняя профилактика данных трудностей и/или их компенсация, реализуемая данной программой, имеет большое значение для предупреждения неуспешности ребёнка в массовой школе.

Психолого-педагогическая многокомпонентная коррекционно-развивающая программа для детей, родителей и педагогов «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)»

Программа «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушением зрения)» направлена на развитие навыков социально-психологической адаптации и общения дошкольников путем использования игр и упражнений, снижение ситуативной тревожности и агрессивности детей, тревожности их родителей, повышение уровня знаний родителей в отношении детей с ОВЗ и специфики инклюзивного образования, развитие понимания и принятия другого человека, формирование у педагогов практических навыков организации взаимодействия в инклюзивной группе, оптимизацию взаимодействия родителей, педагогов и детей для успешного решения задач социально-психологической адаптации старших дошкольников в инклюзивной группе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в российскую систему образования активно внедряются инклюзивные формы обучения. На передний план выдвигаются вопросы эффективной и безопасной коммуникации. При этом, для всех детей чрезвычайно важен социальный компонент. Существование в рамках одного образовательного пространства детей с ОВЗ и «обычных» детей требует дополнительных усилий педагогов и специалистов по организации взаимодействия не только самих дошкольников, но и их родителей. Это обрисовывает широко аспектную и многозначную задачу по включению детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания нормально развивающихся сверстников в инклюзивной группе, и по формированию у родителей толерантного отношения к инклюзии.

Цель программы: Оптимизация процессов социально-психологической адаптации дошкольников с нарушениями зрения и дошкольников с нормативным зрением при переходе на инклюзивные формы обучения.

Задачи программы:

1. Развивать навыки социально-психологической адаптации дошкольников при переходе на инклюзивные формы обучения.
2. Развивать навыки общения дошкольников с нарушениями зрения и дошкольников с нормативным зрением при переходе на инклюзивные формы обучения.
3. Корректировать ситуативную тревожность и агрессивность детей в инклюзивной группе.
4. Снижать ситуативную тревожность родителей детей инклюзивной группы.
5. Повышать уровень знаний родителей в отношении детей с ОВЗ и специфики инклюзивного образования.
6. Развивать у всех участников понимание и принятие другого человека.
7. Сформировать у педагогов практические навыки организации взаимодействия в инклюзивной группе.
8. Оптимизировать взаимодействие родителей, педагогов и детей для успешного решения задач социально-психологической адаптации старших дошкольников в инклюзивной группе.

Программа базируется на принципах организации коррекционно-развивающего обучения. Работа по оптимизации социально-психологической адаптации старших дошкольников при переходе на инклюзивные формы обучения проводится с учетом

индивидуальных особенностей каждого ребенка, и проводится после тщательного диагностического исследования.

Структурно программа содержит шесть блоков: развитие и коррекция навыков социально-психологической адаптации в условиях инклюзивной группы; снижение ситуативной тревожности и агрессивности детей; снижение ситуативной тревожности родителей; развитие понимания и принятия другого человека; формирование у педагогов практических навыков организации взаимодействия в инклюзивной группе; развитие навыков общения детей.

Программа рассчитана на 4 месяца работы. Из них 2 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе с участием родителей и педагогов. Частота проведения – 2 раза в неделю.

В программу включено психологическое сопровождение педагогов и родителей. Кроме совместных с детьми занятий, для решения этой задачи в программе разработан специальный информационный блок, включающий тематические семинары, консультации, тренинги и рекомендации для родителей и педагогов.

Программа развития воображения и способов творческого самовыражения для детей 4-6 лет «Фантазёры»

Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа направлена на создание условий для развития творческого воображения и способов творческого самовыражения как основы психического благополучия и эмоциональной устойчивости детей 4-6 лет в театрально-игровой и продуктивной деятельности.

Комплексный характер программы заключается в том, что она ставит и решает ряд задач. Первая из них направлена на психосоциальное развитие детей, а именно – на формирование позитивной картины мира и собственного Я-образа, укрепление уверенности в собственных возможностях, энергичности, открытости, доверия, эмоциональной устойчивости. Вторая развивающая задача ориентирована на развитие творческого воображения и детской креативности, то есть гибкости, оригинальности и беглости мышления, открытости к новизне, толерантности к неопределенности, способности создавать новые образы, действовать позитивно, вариативно и продуктивно. Третья задача данной комплексной программы направлена на развитие гибкости родительского поведения и позитивной родительской позиции: принятие ценности детского творчества, формирование родительских навыков и умений эмоциональной поддержки творческого потенциала ребенка и совместной активной деятельности, недирективного управления детским поведением.

Решение первых двух задач программы достигается посредством обогащения детского опыта творческого самовыражения в специально организованных развивающих занятиях, включающих совместное чтение специально подобранных высокохудожественных текстов детской литературы, с последующей игрой-драматизацией, театрализацией, детскими устными сочинениями, рисованием, созданием творческих продуктов в ходе детского конструирования и моделирования из бумаги, глины, пластилина и разнообразных полуформленных материалов (шишки, листья, палочки, куски ткани, шляпы, картонные упаковки и т.д.).

Важными психологическими условиями, способствующими решению двух сугубо психологических, выше обозначенных развивающих задач, являются:

- интерактивный характер всех занятий с ярко выраженными акцентами усиления субъектной позиции детей и субъект-субъектных отношений детей и взрослого;
- разнообразные психотехники психологической поддержки детской инициативы;
- методы создания атмосферы психологической безопасности и комфортности для каждого ребенка с учетом индивидуально-психологических и возрастных потенциалов и ограничений участников программы.

Задача развития родительского поведения и адекватной родительской позиции является в данной программе не факультативной, а остро необходимой в силу того, что реальное развитие детской креативности в возрасте 4-6 лет ведет к видимым изменениям в детском поведении, которые не всегда воспринимаются родителями как позитивные. Очевидно, что усиление активности, инициативности, энергичности, уверенности, активизация воображения, гибкости мышления и любознательности детей, пробуждение их интереса к экспериментированию и конструированию требуют и более активного вовлечения родителей в детские занятия в семье, и эмоционально положительного принятия ими удач, ошибок, побочных продуктов детского творчества, и подлинно ценностного отношения к самой творческой детской деятельности вне зависимости от качества детских изделий и продуктов творчества. Родители нуждаются в этом случае в усилении своих возможностей недирективного управления детским поведением для

установления границ и правил, для адекватного отношения к детской лжи, страхам, капризам и шалостям и т.д..

Эта важная задача решается в программе в ходе специально организуемых для родителей семинаров-тренингов, а также в процессе сопровождающих детские занятия психологических комментариев, психологических консультаций и при необходимости по запросам родителей – посредством сказочной песочной терапии для взрослых, позволяющей преодолеть их собственные психологические проблемы и неадекватные жизненные установки.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение актуального родительского запроса на получение развивающих психолого-педагогических услуг, в частности – на развитие творческих способностей детей и их личностной уверенности, самооценки, эмоциональной устойчивости. Эти психологические потенциалы являются дефицитными, по мнению родителей, у многих современных детей, и одновременно понимаются как необходимые условия учебной успешности, то есть входят в комплекс психологической готовности к обучению в современной школе.

Новизна программы в отношении задач детского развития определяется использованием специально подобранных высокохудожественных текстов детской литературы как содержательно-смысловой основы построения занятия. Автором программы на основе собственного 13 летнего родительского опыта и 10-летнего опыта организации занятий с детьми дошкольного возраста произведен отбор детских книг с высокохудожественными иллюстрациями в качественном издательском исполнении и разработана техника организации совместного чтения детских текстов, вовлекающая детей в активное эмоциональное слушание и творческое обсуждение.

Основная концептуальная идея программы основывается на признании того, что развитию творческого воображения способствует развитие внутренних потенциалов ребенка, таких как позитивное мировосприятие, эмоциональная самодостаточность, жизнелюбие и жизнестойкость как фундамент психической устойчивости.

Программа имеет модульный характер, состоит из трех модулей, каждый из которых включает 8 занятий (1 занятие по 60 минут 1 раз в неделю) и один семинар-тренинг для родителей. Каждый модуль проектируется по аналогичным принципам, использует общие методы, приемы и формы организации занятий, что позволяет представить в данной методической разработке первый из трех модулей. Участники программы имеют возможность посещать один, два или три модуля, в зависимости от глубины и сложности их психологических проблем, запросов и ожиданий родителей, поскольку каждый последующий модуль расширяет и углубляет круг конкретных психологических задач.

Программа прошла апробацию в Центре родительства и детства «Удивляндия» г. Новосибирска в течение 7 лет в 2010-2017 учебных годах и может быть рекомендована для использования в Центрах детского развития, ППС-центрах, консультативных центрах для семей, чьи дети получают дошкольное образование в формах семейного воспитания, Центрах ранней помощи и других организациях, ориентированных на реализацию проектов, программ, услуг, «дружественных к детям и семьям».

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мой мир»

В качестве приоритетной цели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется способность личности к жизненному самоопределению и выработка у неё навыков «социального выстраивания», самовоспитания. Однако, несмотря на общие проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, эта группа достаточно неоднородна и для оказания адресной профилактической помощи необходимо четко обозначить специфику работы с различными категориями детей.

Программа «Мой мир» относится к числу профилактических психолого-педагогических программ и направлена на оказание первичной профилактической помощи подросткам с интеллектуальными нарушениями и подросткам с интеллектуальными нарушениями, имеющих сочетанные дефекты. Данная профилактическая программа позволяет решать поставленные задачи с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что способствует своевременной профилактике и коррекции проблем в развитии подростка, давая возможность каждому ребёнку наиболее полно реализовать свой социальный потенциал. Система занятий основывается на комплексном подходе к интеграции детей в социум и охватывает все значимые сферы становления личности в подростковом возрасте.

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями; психолого-педагогическая превенция рискованного поведения данной категории подростков.

Задачи программы:

- повышение уверенности в себе, развитие чувства собственной значимости и позитивной Я-концепции;
- формирование и развитие позитивного восприятия окружающего мира;
- обучение анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей;
- формирование толерантных способов реагирования на явления и события собственной жизни и окружающего мира;
- обучение критическому анализу информационной среды и умению противостоять манипуляциям;
- становление эффективного стиля межличностного восприятия и общения, умения противостоять групповому давлению;
- обучение различным способам и приемам конструктивного решения конфликтных ситуаций со сверстниками, взрослыми;
- обучение приемам самоконтроля и саморегуляции эмоционального состояния;
- развитие умения преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития;
- формирование позитивного образа будущего;
- формирование нравственных и моральных норм поведения.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие средства и методы: беседа, мини-лекции, дискуссия, «мозговой штурм», арт-терапия, упражнения по межличностной коммуникации. Программа ориентирована на различные формы работы с подростками: коллективные, коллективно-групповые, в парах, индивидуальные.

Тестовый материал и тренинговые техники, использованные в программе, заимствованы у других авторов (К. Фопель, А.Г. Грецов, И.А.Фурманов, И.В. Вачков и

др.), они широко известны и признаны на практике достаточно результативными. Однако последовательность, вариативность и взаимозаменяемость их использования в совокупности обеспечивает эффективность программы.

Занятия проводятся с группой детей 8-12 человек 1-2 раза в неделю по 1,5-2 часа. При необходимости продолжительность занятия может быть изменена с двух часовой на одночасовую. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенного всем необходимым оборудованием.

Темы занятий логично прорабатываются и основаны на естественном возрастном интересе к общению со сверстниками.

Умения и навыки сформированные в процессе реализации программы активизируют ресурсы личностного развития детей и способствуют успешной социально-психологической адаптации подростков как в стенах образовательного учреждения, так и вне их. Наличие устойчивой системы ценностей и таких важных навыков и умений, как способность принимать решения, брать на себя ответственность, формулировать цели, прогнозировать последствия своего поведения, противостоять внешнему давлению, владеть навыками эффективного общения, позволяют выстраивать систему взаимодействия с окружающим миром и являются определяющими не только для общего адаптивного поведения, предполагающего ответственность за своё психическое и физическое здоровье, но и дают возможность оказывать противодействие неблагоприятным факторам в конкретных ситуациях. Обогащая свой практический опыт наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся нарушений психики, подросток повышает свою резистентность к неблагоприятным воздействиям окружающего социума, формируя при этом положительные установки и привычки.

Таким образом, работа в этом направлении значительно расширяет возможности подростка успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях согласно моральным ценностям общества.

Психолого-педагогическая программа «Вызов» для подростков 13-16 лет

Возраст целевой группы: 13-16 лет.

Срок реализации программы: не менее 5 дней, в период летней оздоровительной кампании.

Актуальность проблемы профилактики наркомании определяется стойкими тенденциями, характеризующими наркоситуацию в нашей стране, в том числе рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков. Основная задача психолого-педагогической профилактики заключается в формировании у подростка стойкой установки не пробовать ПАВ. Для этого, молодой человек должен успешно строить отношения с окружающим миром – решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счёт собственных знаний и умений. Задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания: помогая подростку социализироваться, приобретать умение сопротивляться невзгодам, педагог тем самым повышает жизнестойкость подростка и создает условия для защиты его от наркотиков. В этом случае организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков является средством психолого-педагогической профилактики.

Цель программы: формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) у подростков.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вызов» для подростков 13-16 лет базируется на работах отечественных психологов Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, концепции жизнестойкости С. Мадди и теории стресса и копинга Р. Лазаруса.

Для определения участников группы профилактической программы и динамического контроля использована методика Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий» и предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности (адаптирована для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995)) и Тест «Жизнестойкость» Hardiness Survey Сальваторе Мадди (адаптирован Леонтьевым Д.А.).

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка, а также психолого-педагогический подход к методическому подбору применяемых профилактических технологий.

Программа «Вызов» способствует созданию и поддержанию психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие подростка. Программа состоит из трёх основных модулей.

Предложенная программа может реализовываться педагогами- психологами образовательных организаций, оздоровительных организаций (детских лагерей, санаториев), ППМС – Центров, социальной помощи детям, организаций дополнительного образования.

Психолого-педагогическая работа, направленная на комплексное формирование психологической компетентности и развитие социально-значимых личностных качеств, стратегий поведения подростков в рамках профилактической деятельности обеспечивает положительные результаты.

Программа по формированию коммуникативных и творческих способностей детей младшего школьного возраста «Разноцветный мир»

Младший школьный возраст – важный этап в становлении человека как личности. В этот возрастной период начинается развитие необходимых физических и психических качеств и свойств личности, закладывается фундамент для дальнейшего приобретения жизненно важных умений и навыков. Ведущая деятельность ребёнка сменяется с игровой на учебную, перестраивая весь его образ жизни.

Дети в данном возрасте стремятся к самостоятельности, начинают активно исследовать себя и свой внутренний мир, свои возможности; пытаются найти ответы на интересующие их вопросы. Современные школьники индуцированы адаптироваться к окружающей их среде, но не у всех этот процесс происходит легко. У многих детей отмечаются трудности вступления в контакт с одноклассниками, педагогом, повышенный уровень тревожности, неуверенности в себе, наблюдается недостаточная сформированность восприятия, воображения. Как правило, педагоги и родители делают больший акцент на приобретение ребёнком знаний по общеучебным дисциплинам, ориентируясь на количественные показатели успеваемости. Личностная же сфера часто остаётся неизученной: многие младшие школьники часто не могут отследить свои эмоциональные состояния, выразить переживания.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость разработать программу, которая поможет младшим школьникам больше узнать о себе, разобраться в собственных переживаниях и эффективно решать возникающие проблемные ситуации.

Направление «арт-терапия» возникло относительно недавно, в начале XX века, и может трактоваться как «терапия с помощью творчества». Этот метод психологической коррекции успешно применяется для работы с различным контингентом и проблематикой, направлен на проработку эмоционально-личностных состояний, понимание своего внутреннего мира, а также оказание помощи в сложных жизненных ситуациях. Данное направление включает в себя различные техники работы с художественным материалом, таким как бумага, краски, пластилин, глина и т.д.

Представленная программа включает в себя органичное сочетание изобразительных техник и психологической составляющей. Она направлена на формирование и развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер младшего школьника. Использование пластичных материалов, таких как краски, пластилин, бумага, позволяет ребёнку погрузиться в безопасную среду и обратиться к своему внутреннему миру, начать организовывать творческий процесс индивидуально и совместно со сверстниками, а также формировать доверительное отношение к миру. Стоит отметить, что в программу включены занятия по работе с метафорическими картами, что позволит детям прийти к осознанию многих важных вопросов, а также глубже познать себя и свои чувства.

Все занятия коррекционно-развивающей программы имеют общий алгоритм и направлены на достижение единой цели и комплексное решение задач.

Уже непосредственно в процессе проведения занятий педагог может наблюдать у детей стойкую положительную динамику в формировании эмоционально-личностной и коммуникативной сфер, в овладении ими новыми умениями и применении их в различных жизненных ситуациях: уверенность при вступлении в контакт со сверстниками и педагогами, расширяется репертуар эмоциональных проявлений и способность вербально выражать свои чувства.

Образовательная (просветительская) программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья "Эгоист"

Профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стрессфакторов. В. Бойко (1996) определяет эмоциональное выгорание как форму профессиональной деформации учителя. Ряд авторов (С. В. Кондратьева 1980; А. К. Маркова 1993; М.А. Березин, Л. И. Вассерман 1996; Р. М. Грановская 1997) указывают на то, что осуществление профессиональной деятельности учителя заметно влияет на установки, ценностные ориентации, мотивы деятельности, отношения и может проявляться в развитии синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

В современной парадигме партнерства субъектов образовательного пространства становится очевидной значимость психологического здоровья педагогов как фактора, влияющего на результаты обучения и на психологическое благополучие учеников. Е. Соловьева подтверждает, что ученики часто страдают и теряют здоровье не от самих занятий, а от способа их организации, важным элементом которого является экология общения.

Риск особенно велик у детей и подростков, испытывающих трудности в социально-психологической адаптации, а также у учеников с нарушениями психофизического развития, ввиду снижения их психоэмоциональной устойчивости. Неблагоприятные межличностные отношения в виде их «дегуманизации», снижение толерантности и эмпатии учеников прямо связаны с негативным эмоциональным отношением к ним педагогов (В.Н. Феофанов, Л.В. Кузнецова 2009). Это – с одной стороны. С другой – доказано, что интенсивность выгорания повышается в ситуациях, когда специалист не может успешно решать профессиональные задачи по объективным причинам. (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова 2008). Субъект профессиональной деятельности при работе с необычным, нетипичным человеком, испытывает более сильные эмоциональные перегрузки, так как должен «вживаться» в совсем не близкий, а иногда – вовсе не понятный или неприятный образ (С.П. Безносков 2004). Именно в такой профессионально деформирующей ситуации в сочетании с высокой ответственностью и беззащитностью оказываются педагоги при работе с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Программа «Эгоист» ориентирована на самостоятельное практическое развитие способов преодоления СЭВ и ресурсов здоровьесбережения педагогов посредством тренинга и повышения уровня психологической компетентности. Программа составлена на основе тренингов, упражнений с использованием ресурсных техник. Клубная форма работы позволяет группам быть открытыми; допускает присутствие на тренинге педагогов и психологов из других учебных заведений; позволяет реализовать отдельные занятия в соответствии с тематическими запросами образовательных организаций Хабаровского края.

Наконечная Т.В., Кривко Е.М., Карпенко Т.В., Суркова Л. С.,
Аллахвердян А.С., Цыбуленко Е.В., Корябина Г.В.,
Семичева М.В., Андреева М.А., Сказкина С.И.
МБУ Советского района города Ростова-Дону
"Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи"
Ростовская область

Просветительская программа психолого-педагогического сопровождения специалистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Просветительская программа «ПрофиЛанс» (профессиональный баланс) разработана как система помощи воспитателям в умении установить психологический баланс, своего рода равновесие, для успешной самореализации в профессиональной деятельности. По итогам диагностики 180 воспитателей и специалистов детских садов, были выявлены основные направления, в которых педагоги испытывают трудности и на основании результатов были разработаны следующие блоки программы: «Самоменеджмент», «Саморегуляция», «Копинг-стратегии», «Коммуникации».

Новизна программы «ПрофиЛанс» заключается в том, что ее можно использовать, не учитывая последовательность разделов, применяя любой блок при необходимости, и в любой очередности, в зависимости от потребности педагогического коллектива. Программа «ПрофиЛанс» разработана с учетом итогов экспериментального исследования, которое проводилось в феврале 2016 года педагогами-психологами ДОО Советского района г.Ростова-на-Дону. В исследовании принимали участие 180 педагогов дошкольных образовательных учреждений. Основой организации просветительской работы является дифференцированный подход, который учитывает ресурсные/потенциальные возможности воспитателя и уровень осведомленности о способах преодоления стресса, выбора копинг-поведения, методах саморегуляции и коммуникации.

Участниками программы являются воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений. Занятия проводятся с группой педагогов 10-12 человек.

Цель программы: повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений о методах преодоления стресса, выбора конструктивных копинг-поведений, эффективного управления временем и планированием деятельности; расширения знаний о способах саморегуляции и коммуникации.

Задачи:

- создать условия для личностного роста участников тренинга и актуализировать их внутренние ресурсы;
- повысить мотивацию к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности;
- создать благоприятный психологический микроклимат, снизить уровень конфликтности, агрессивности;
- познакомить с основными понятиями и приемами самоменеджмента, акцентировав внимание на факторах, препятствующих и способствующих эффективности профессиональной деятельности;
- освоить навыки позитивной самопрезентации;
- ознакомить с методикой постановки целей по методу SMART;

- научить основам продуктивного целеполагания ;
- обучить эффективным приемам планирования и рационального использования времени;
- научить психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- совершенствовать аналитические, рефлексивные умения педагогов, развивать и укреплять личностные качества, способствующие их профессиональному росту;
- расширить представления педагогов о себе, о своих профессиональных и личностных возможностях;
- повысить стрессоустойчивость воспитателей, обучив приемам выбора конструктивного поведения в стрессовых ситуациях, овладения социально приемлемыми формами проявления чувств;
- расширить навыки активного слушания;
- развить умение понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально;

Научные, методологические и методические основания программы основаны на взглядах и концепциях : Н.Е. Введенского, А.К. Гастева о Л. Зайверта М.Вудкока, Д. Френсиса В.Карпичева, В. Андреева, А. Хроленко Б. и Х. Швальбе С.О. Календжян.Ф. Перлз, П. Гудмен, Р Хефферлин, Ирвин Польстер, Мириам Польстер, В. Райх, А. Лоуэн, В. Баскакова, А.Копытина, Т. Колошиной, Р.Лазаруса, С.Фолкман, А. Либиной ,И. А. Зимней, Я. Л. Коломинского, С. В. Кондратьевой, А. А. Леонтьева, Н. В. Кузьминой, А. А. Реан и др.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из четырех разделов, в каждый из них включено четыре занятия, всего 16 встреч, реализующих цели и задачи определенного блока. Занятия проводятся психологом один раз в неделю в течении 60- 90 минут.

Этапы реализации программы в условиях ДОУ

Этапы и сроки	Содержание
1.Диагностический этап (ноябрь)	Выявление у педагогов уровня эмоционального выгорания и выявление копинг-стратегий преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.
2. Развивающий, просветительский этап (декабрь-март)	Реализация блоков программы.
3. Консультативно-просветительский этап (в течение года).	Рефлексия, рекомендации, методические индивидуальные и групповые консультации по запросу.
4.Диагностический этап	Подведение итогов, планирование работы с воспитателями в следующем учебном году.

Сведения о практической апробации программы

Данная программа была апробирована на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений Советского района г. Ростова-на-Дону. Работа проходила с ноября по март 2017года, при участии воспитателей и специалистов в возрасте от 31 до 55 лет. Сведения о психологической работе с воспитателями в данном направлении были представлены на Международной научно-практической конференции "Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития личности, коллектива, организации". По итогам работы, которые обсуждались на методическом объединении педагогов-

психологов дошкольных учреждений Советского района г.Ростова-на-Дону, можно сделать вывод, что посредством внедрения просветительской программы в работу с воспитателями детских садов, будут реализованы следующие задачи:

- оказание поддержки в работе, творческой атмосферы профессиональной деятельности, активация творческого самовыражения педагога;
- развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего возникновению эмоционального выгорания;
- улучшение эмоционального климата в ДОУ, создание условий для открытого, доверительного общения;
- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития;
- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Путешествие к Новой Земле»

В настоящее время система образования разительно изменилась. В соответствии с новыми стандартами, выпускник школы 21 века - это человек, умеющий творчески мыслить и принимать нестандартные решения, умеющий ставить цели, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. В качестве главного результата образования выступает готовность и способность нести личную ответственность за собственное благополучие и за благополучие общества. Образование на современном этапе развития общества – это непрерывный процесс, ориентированный, прежде всего, на достижение достаточно высокого уровня знаний, опыта, осведомленности для осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах. Таким образом, процесс формирования «ЗУНов» при традиционном подходе к обучению сменился на компетентностный подход. В основе системы образования – формирование компетентности обучающегося, овладение способами непрерывного приобретения необходимых знаний, умения учиться самостоятельно. Структурными компонентами компетентности являются: знания, мотивы, отношение и ценности деятельности, универсальные учебные действия, также позитивный первоначальный опыт реализации компетентности. Кроме того, выделяют различные чувствительные периоды формирования определенных компетентностей. В частности, выпускник средней школы должен обладать учебно-познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностью, включающей в себя умение планировать собственную деятельность, реализовывать намеченные цели, рефлексировать, контролировать процесс выполнения.

Возрастает существенная необходимость в освоении обучающимися различных способов работы с собственным будущим (анализ, планирование, прогнозирование, оценка), с личностными ресурсами, выработке поведенческих стратегий. Это и определяет актуальность представленной программы, направленной на минимизацию существующих противоречий. Её реализация направлена на развитие способности к построению собственного будущего, анализ собственных личностных ресурсов, создание условий для успешности в любой сфере жизнедеятельности.

Именно эти знания и дает обучающимся образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Путешествие к Новой Земле». Она может быть реализована для обучающихся 9-11 классов, с некоторыми модификациями её можно использовать для детей более младшего возраста, также педагогов, молодых специалистов и студентов (всех тех, кто интересуется вопросами целеполагания в любом возрасте).

Целью программы является создание условий для развития успешной самореализации, раскрытия личностного потенциала обучающихся, повышение компетентности в вопросах построения жизненных перспектив.

При реализации программы решаются следующие задачи:

1. Расширяются представления обучающихся в вопросах целеполагания, планирования, познакомить с основными приемами, техниками и способами построения собственных жизненных перспектив.
2. Развивается способности к рефлексии собственного жизненного опыта, собственных ресурсов.
3. Повышается уровень психологической компетентности участников в вопросах постановки и достижения цели.

4. Создаются условия для формированию у участников образа желаемого будущего.
5. Формируется позитивное мышление, происходит знакомство с техниками рефрейминга и аффирмации.
6. Создаются условия для повышения уровня самомотивации и саморазвития.
7. Развиваются способности преодолевать основные трудности, возникающие в ходе деятельности, направленной на достижение цели.

Ключевыми теоретическими основами программы являются теория ценностных ориентаций, теории личностного смысла, теория критического мышления, теории нарративного подхода, идеи коучингового подхода.

Программа рассчитана на 10 занятий. Для индивидуальной работы каждого участника используются рабочие материалы (Дневник для размышлений и анализа). Рабочие материалы предназначены для работы вне аудиторных занятий. Ведущий может предложить сразу весь пакет материалов, может использовать конкретные материалы, подходящие под каждое занятие.

Реализация программы предполагает входную и итоговую диагностику, проводимую с использованием опросника «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и методики исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Орешкина Наталья Владимировна
МОУ «Средняя школа №99 имени
дважды Героя Советского Союза А.Г.Кравченка
г.Волгоград
Волгоградская область

Развивающая психолого-педагогическая программа «Территория примирения»

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Срок реализации программы: цикл 25 недель.

Автор-составитель: Орешкина Н.В., педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченка Тракторозаводского района Волгограда»

Цель программы: создание психолого-педагогических условий формирования конфликтной компетентности подростков через деятельность школьной службы примирения.

Научно-методологической основой программы послужили:

Основные положения культурно-исторической концепции, построенные на ее основании периодизации психического развития, о возрасте и возрастных задачах (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова).

Представления конструктивной и социальной психологии о конфликте как механизме развития личности и отношений, о конфликтной компетентности как условии продуктивного разрешения конфликтов (Н.В. Гришина, Л.А. Петровская, Б.И. Хасан, Т.И. Привалихина, П.А. Сергоманов, А. А. Деркач, В.Г. Зазыкин, С.Р. Петрухина, В.В. Рогачев, Л.Н. Цой и др.).

Научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторско П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, Н.А. Переломова, Т.Б. Табарданова, И.Д. Фруммин, Г.А. Цукерман и др.).

Для определения динамики реализации целей и задач программы использованы методики: Опросник уровня рефлексивности (А.В. Карпов); Тест «Жизнестойкость» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); Методика «Уровень эмпатии» (И.М. Юсупов); Тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас); ситуативные кейсы.

Программа «Территория примирения» способствует созданию и поддержанию психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие подростка, учащегося в общеобразовательном учреждении. Программа состоит из четырех основных этапов. Предложенная программа может реализовываться педагогами-психологами образовательных учреждений при условии владения последними психологическими знаниями в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Космическое путешествие»

Программа «Космическое путешествие» разработана в рамках экспериментальной площадки ФИРО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования» (приказ №445 от 21.12.2015). Прошла апробацию на базе гимназии №6 города Сочи и в АНО «Центр поддержки семейного образования».

Данная программа представляет собой единую игровую оболочку для всего цикла занятий. Участники погружаются в игровую ситуацию и «обустраивают» заброшенную планету. Таким образом, происходит ознакомление с различными профессиями в игровом процессе.

В течение всего цикла нить игры поддерживается. Каждое занятие – полет на неизведанную планету длительностью 40 минут. Контингент участников – обучающиеся 3 класса, 15 человек (рекомендовано).

Цель: формирование предпосылок готовности младших школьников к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- ознакомление с трудом взрослых;
- активизация интересов и склонностей детей;
- формирование ценностных ориентаций младших школьников.

Формы проведения: игровая оболочка, мультимедийное сопровождение всех занятий (в том числе аудио и видео), игровые, практические и развивающие упражнения, мозговой штурм, рисуночные методики, диагностика, викторина, соревнование, интервью, дискуссия, квест, встречи со специалистами разных профессий.

Образцы необходимых раздаточных материалов представлены в приложениях.

В результате реализации программы участники знакомятся с миром труда, расширяются их представления о содержании профессий и обустройстве жизни в целом. Основой программы является концепция снижения возраста для профориентационной работы в образовательной организации, а также направленность на профессиональное самоопределение детей через контекст жизненного самоопределения.

Программа состоит из 12 занятий (3 месяца). Занятия проводятся с группой детей 15-20 человек, 1 раз в неделю по 40 минут в образовательной организации. Содержание программы ориентировано на младших школьников 10-11 л.

Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа «Я свободен!»

Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа, апробированная и внедренная в целостный педагогический процесс коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» рассчитана на подростков-тинейджеров, находящихся на этапе формирования личности.

Приемлемая и интересная форма помощи всегда учитывает основные потребности подростка:

- потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок, то есть в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;
- потребность в чётких (но не тесных) правилах и границах, которые должны удерживать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление тинейджера, — без четких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться;
- потребность в развитии и обучении через жизненную практику — подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;
- потребность в интересных жизненных событиях — интерес — это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен и постоянно требует удовлетворения;
- потребность в удовольствии — подросток изучает себя, свои чувства и ощущения, он стремится к чувственному обогащению, естественно, что удовольствия — это наиболее желаемые переживания;
- потребность в уважении и признании — когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как в ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;
- потребность в общении и в принятии сверстниками — подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться, чувствовать себя уверенно, получать любовь, симпатию, признание; подростку важно знать, что он ценен для окружающих, что его мнение имеет значение; он готов сделать все, чтобы реальная или воображаемая группа людей, к которой он хотел бы принадлежать (референтная группа), признала его «своим», даже если при этом придется наступить на горло собственному «Я»;
- потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение (которое основано на общей уверенности в себе) — именно неумение это делать ведет ко многим проблемам в жизни подростка, ограничивающим его самореализацию и развитие, — к застенчивости, зависимости от дурного сообщества, переживанию беспомощности и никчемности, отказу от будущих профессиональных успехов и т. д.; тинейджеры часто говорят о том, что после события долго продолжают подыскивать удачные выражения, способы действия (увы, иногда бывает поздно что-то менять);
- потребность в творческом самовыражении и самореализации — творческая самореализация — это сильнейшая струя в развитии подростка; если он находит возможность для удовлетворения этой потребности, он практически находит возможность удовлетворить и все остальные; творчески самореализуясь, подросток получает практический жизненный опыт, ему интересно, он развивается, он испытывает уважение к

самому себе, получая результаты своего творчества, его принимают окружающие, и ему легко жить в четких границах своего творчества;

□ потребность в постановке жизненных целей — несмотря на стремление подростка «жить сейчас», четкое определение им своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность, снимает большую долю тревожности и позволяет направить свои личностные ресурсы в определенное русло.

Все эти потребности одновременно являются колоссальным ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создает определенное напряжение, тинейджер чрезвычайно активен, желание удовлетворить потребности постоянно держит антенны его души направленными на прием любой информации, которая поможет это сделать. Он открыт, гибок и готов к восприятию всего нового.

Если эти ресурсы оказываются направленными в определенное русло, развитие подростка проходит успешно и к 20-21 году он становится полноценно сформированным, зрелым человеком.

Если вектор развития своевременно не найден, процесс развития осложняется, затягивается и приносит много страданий не только самому человеку, но и его окружению.

Проведение тренинга способствует нахождению вектора конструктивного развития, формированию, актуализации и развитию психологических умений и качеств и направлен на овладение определенными поведенческими навыками и тренировку их практического применения.

Форма реализации конкурсного проекта: тренинг, предполагающий определенные принципы реализации:

Принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении тренинга психолог должен обеспечить превращение его движения в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем.

Принцип метафоризации. Благодаря метафоре (чаще всего реализуемой через некоторые символические образы) становится возможным переход из одного пространства (в том числе — воображаемого) в другое. Если в других участниках человеку удастся узнать себя и ощутить свое единство с ними в пространстве тренинга, то это также есть реализация принципа метафоризации. Следовательно, из этого принципа следует особое внимание к использованию в системе тренинговых методов символов, образов и метафор.

Принцип транспективы. Согласно этому принципу психолог должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени.

Тренинги рассчитаны на применение в условиях специализированного центра или в образовательном учреждении при наличии помещения и оборудования, необходимых для проведения групповой работы с детьми подросткового возраста (14-17 лет). Количество участников группы: от 9 до 20 учащихся.

Программа включает в себя 5 занятий длительностью 2-2,5 астрономических часа, частота проведения от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц. Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения - активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. Обсуждение происходящего между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков.
3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.

5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
7. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
8. Информационно - правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.
9. Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Данная программа создавалась и проходила апробацию в МБОУ "Образовательный центр "Созвездие" в период 2014 года по настоящее время.

Организация программы: пять занятий, каждое занятие рассчитано на 2-2,5 астрономических часа, частота проведения от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц.

Реутова Елена Анатольевна
ГБУ Новосибирской области
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и
консультирования»
Новосибирская область

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа
«Реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации особенных
детей в системе образования»**

Предлагаемая программа «Реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее ИПРА) особенных детей в системе образования» является образовательной информационно-просветительской психолого-педагогической программой, составлена с учетом новых требований Федерального законодательства, Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций и формирование знаний педагогов, специалистов образовательных организаций, включая родителей в вопросах создания специальных образовательных условий для детей – инвалидов.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми требованиями законодательства Российской Федерации по вопросам обучения детей – инвалидов. Федеральные законы от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» гарантируют права детям-инвалидам на получение качественного образования. Это сегодня и определяет одну из первостепенных задач системы образования - обеспечение качества и доступности образования, включая возможности адаптации системы образования к особенностям развития обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. Такой подход формирует новое социальное явление – включение детей-инвалидов в образовательный контекст официальных образовательных институтов – детских садов, школ и других образовательных организаций, обеспечивающее им равные образовательные права и позволяющее участвовать в жизни общества. В условиях каждой образовательной организации должна быть выстроена система работы с этой категорией обучающихся на основе межведомственного и междисциплинарного сетевого взаимодействия всех уровней.

Решение данной задачи, несомненно, предполагает высокий уровень профессиональной компетентности специалистов и педагогов образовательных организаций в вопросах реализации мероприятий ИПРА детей-инвалидов.

ЦЕЛЬЮ предлагаемой программы является повышение профессиональной компетентности (грамотности) специалистов по вопросам реализации мероприятий ИПРА детей-инвалидов в системе образования.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Ознакомить педагогов, специалистов с вопросами нормативно – правового обеспечения реализации права на образование детей с инвалидностью Международного и Российского законодательства.
- Дать основные теоретические знания об основных целях, задачах и принципах реализации ИПРА обучающихся с инвалидностью в системе образования РФ на Федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Способствовать освоению технологии по исполнению мероприятий ИПРА детей-инвалидов в условиях конкретной образовательной организации.
- Способствовать освоению навыков по систематизации нормативно-правовой и нормативно – методической базы по вопросам обучения детей – инвалидов в соответствии с профилем деятельности образовательной организации;

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности в вопросах нормативно – правового обеспечения реализации права на образование детей с инвалидностью Международного и Российского законодательства.
- Расширение теоретических знаний об основных целях, задачах и принципах реализации ИПРА обучающихся с инвалидностью в системе образования РФ на Федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Владение эффективными и инновационными технологиями по вопросам исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов в условиях конкретной образовательной организации.

Участием в реализации программы было охвачено 1400 педагогов и специалистов из более, чем 800 образовательных организаций, 2/3 школ, 1/3 детских садов 30-ти муниципальных районов Новосибирской области и 6-ти г. Новосибирска. Данные апробированной программы «Реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей - инвалидов в системе образования» **отражены в публикациях и докладах** на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, совещаниях.

Новизна: Данная программа является авторской, имеет инновационный подход. Система образования с 2016 года является исполнителем государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы, поэтому аналоги таких методических ресурсов и механизмов по вопросам реализации ИПРА в субъектах Российской Федерации в процессе становления.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Юные медиаторы»

Программа «Юные медиаторы» относится к образовательным программам, её целью является формирование у обучающихся психологических знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов). Содержание программы ориентировано на подростков 12-15 лет. Программа «Юные медиаторы» имеет одновременно и развивающую направленность. Участники получают возможность развития навыков анализа собственного поведения в конфликтных ситуациях, развития коммуникативных навыков, уверенного поведения, самосознания, роста морально-нравственного уровня, формирования гражданской идентичности и правосознания.

Цель – подготовка медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.

Основные задачи:

- обучить методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями и урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов;
- сформировать у учащихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации;
- способствовать овладению учащимися навыками бесконфликтного поведения;
- научить конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде;
- использовать медиативный подход и создавать условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- развить умение транслировать полученные знания в ученической среде;
- обучить коммуникативным техникам и приемам ведения медиативной беседы;
- развить переговорные компетентности, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора.

Программа «Юные медиаторы» состоит из 31 занятия, которые проводятся один раз в неделю в формате внеурочной деятельности. Продолжительность занятия 40 мин. Срок реализации программы 9 месяцев.

Материально-техническое обеспечение программы включает: компьютер, мультимедийный проектор, колонки, канцелярские принадлежности, значки медиаторов-волонтеров, «Рабочая тетрадь медиатора-волонтера» (авторы Рыженко С.К., Маркова Л.М.), индивидуально для каждого участника программы, флипчарт, классная аудитория. Проводить программу может педагогический работник - куратор службы школьной медиации, желательно педагог-психолог или социальный педагог, прошедший обучение методу школьной медиации в размере не менее 72 часов.

Для проведения занятий используются различные формы: дискуссия, игра, мини-лекция, «мозговой штурм», мультимедийная презентация, тренинг, практические упражнения, кейс-задания и др.

Программа включает 4 этапа: подготовительный, основной, итоговый и консультационный. На подготовительном этапе формируются группы участников, в течение основного этапа они проходят обучение, итоговый этап предусматривает проведение внутришкольного фестиваля волонтерских команд службы школьной

медиации, консультационный – поддержка волонтеров после обучения, планирование и организация их дальнейшей деятельности в школе

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа
«Формирование готовности педагогов к работе
в инклюзивном образовательном пространстве»**

Сегодня вектор государственной образовательной политики направлен на получение всеми детьми, без исключения, качественного и доступного образования. Данная тенденция нашла отражение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ряде федеральных программ. Взаимодействие с особым ребенком требует от педагога высокого профессионализма, творчества, владения знаниями специальной педагогики и психологии, способностью применять их в нестандартных ситуациях. Основной преградой на пути формирования психологической готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами является страх перед неизвестным, стереотипы и предубеждения, неуверенность педагога в своих профессиональных возможностях, нежелание изменяться. Таким образом, проблема формирования профессиональной и личностной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ становится для школы первоочередной задачей.

Программа «Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве» ориентирована на формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности специалистов образовательных организаций к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве. Она состоит из 7 взаимосвязанных модулей: Общий объем - от 17 часов 50 минут до 24 часов 40 минут. Объем меняется в зависимости от выбранного варианта проработки адаптированной образовательной программы в модуле VI. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач. В соответствии с запросом, целями и готовностью группы модули можно менять местами и сокращать.

I модуль «Установочный» (2 часа 35 минут) - знакомство участников группы с целями и задачами тренинга. Оценка уровня информированности и включенности группы в проблему, корректировка программы тренинга под запрос или потребность группы. Формирование мотивации на дальнейшее участие в тренинге.

II модуль «Преодоление стереотипного поведения» (2 часа 55 минут) - знакомство с понятиями «стереотипы» и «предрассудки», их влиянием на становление инклюзивного образования. Сравнение социальной и медицинской модели отношения общества к инвалидам. Рассмотрение ресурсов образовательной организации для преодоления стереотипного поведения.

III модуль «Технологии коммуникации с людьми с инвалидностью» (2 часа 10 минут) - закрепление представлений о стереотипном поведении и его влиянии на построение коммуникации с инвалидами. Знакомство с технологиями коммуникации с детьми с ОВЗ с учетом нозологий.

IV модуль «Формирование командного взаимодействия специалистов образовательной организации в вопросах сопровождения детей с ОВЗ» (2 часа 35 минут) - рассмотрение специфики командного взаимодействия в вопросах сопровождения ребенка с ОВЗ. Формирование представлений о личностных и профессиональных качествах специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Самоанализ причин профессиональных затруднений. Командное взаимодействие в рамках ПМПк

V модуль «Взаимодействие с родителями» (2 часа 10 минут) – роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Роль образовательной организации в психолого-педагогической помощи семье ребёнка-инвалида.

VI модуль «Разработка адаптированной образовательной программы» (1-й вариант - 4 часа 10 минут, 2-й вариант - 6 часов 50 минут) - адаптированная образовательная программа как одно из специальных условий организации обучения ребенка с ОВЗ. Практика составления АОП.

VII модуль «Подведение итогов» (1 час 15 минут) - подведение итогов программы. Оценка соответствия ожиданиям. Оценка изменения уровня продвижения участников тренинга в вопросах формирования готовности к работе в инклюзивном образовательном пространстве

Программа ориентирована на весь педагогический коллектив образовательной организации: руководителей, педагогов, тьюторов, классных руководителей и др.

Сюрин Сергей Николаевич,
Воробьева Мария Геннадьевна,
Воробьева Алла Владимировна
МБОУ "Образовательный центр "Созвездие"
г.Красногорск
Московская область

Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»

Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу», апробирована и внедрена в целостный педагогический процесс коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

Программа «Я все могу» относится к числу развивающих психолого-педагогических программ и направлена на оказание помощи следующим категориям детей:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети с нормативным уровнем развития.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей испытывающих трудности в овладении письмом на начальном этапе обучения. Во многом это связано с недостаточной сформированностью графомоторного навыка в дошкольном периоде. Графомоторные навыки детей данной категории отличаются незрелостью сложных произвольных форм зрительно-моторной координации. У детей наблюдается нарушение ориентировки на листе бумаги, неправильное положение руки во время графомоторной деятельности, слабая развитость мелкой моторики. Для овладения письмом как графомоторным навыком, кроме сформированных временных и опико-пространственных представлений, фонематического восприятия, необходим достаточный уровень развития двигательных навыков.

Программа «Я все могу» рассчитана на 18 занятий. Занятия проводятся с группой детей от 4-6 человек, один или два раза в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятия 45 минут из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Программа позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Допустимое количество детей от 4 до 6 человек.

В рамках реализации развивающей программы используются следующие методы:

- Словесные методы (устные и печатные).
- Практические, игровые методы (дидактические).
- Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.

Использование технических средств: музыкальное сопровождение занятий и физкультминуток.

□ Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, игры, упражнения.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, показ иллюстраций, работа по образцу.

□ Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности учащихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
 - коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
 - индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, упражнений, решение проблем.
- Занятия по программе «Я все могу» наиболее эффективны в малой группе в связи с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Развивающая психолого-педагогическая программа
«Психолого-педагогического сопровождение технического творчества детей
на основе инженерного паспорта»**

Развивающая психолого-педагогической программой «Психолого-педагогического сопровождение технического творчества детей на основе инженерного паспорта» разработана и апробирована на базе АНО Детский технопарк «Кванториум» г.Набережные Челны и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами центров детского технического творчества, имеющих необходимое профессиональное образование для работы с детьми, их родителями и педагогами, работающими в центрах детского технического творчества с целью создания и поддержания условий для самореализации воспитанников инженерных направлений и развитие их личностных ресурсов в реализации своих способностей и формирования осмысленного отношения к процессу обучения всех его участников.

Программа рассчитана на применение в учреждении дополнительного образования с детьми 12-18 лет, (тренинговые занятия, психологические разминки, консультации), их родителями (консультации, участие в защите проектов, анкетирование) и педагогов технических направлений (тренинговые занятия, консультации).

Цель данной программы является создание и поддержание условий для самореализации воспитанников инженерных направлений АНО Кванториум и развитие их личностных ресурсов в реализации своих способностей и формирование осмысленного отношения к процессу обучения всех его участников.

В ходе разработки и реализации программы поставлены следующие задачи, направленные на достижение цели:

- психолого-педагогическое сопровождение проектирования индивидуальной траектории профиля на основе «Инженерного паспорта»
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Методологической базой создания программы являются следующие теоретические положения:

- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина);
- теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова),;
- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина);
- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило).

Необходимость разработки и внедрение данной программы в детском технопарке вызвана тем, что дети, обучающиеся по техническим направлениям не всегда имеют высокие технические способности, развитое воображение. Некоторые из них никогда не участвовали в проектной деятельности или имеют слабое понятие о ней, полученное в школе. Вся деятельность АНО «Кванториума» направлена на обучение в проекте, работу в командах, развитие творческого технического мышления. На наш взгляд, реализовать задачи Детского технопарка возможно при создании свободных, творческих проектных групп в ситуации свободной коммуникации между участниками проектов и педагогами.

Не менее важным условием успешного развития у детей технической культуры является успешное взаимодействие педагогов, психолога и самих детей с родителями, которые в любое время могут обратиться за консультацией к специалистам Детского технопарка «Кванториум» и могут участвовать в защитах проектов, созданных их детьми.

Таким образом, программа «Психолого-педагогическое сопровождение технического творчества детей на основе инженерного паспорта» направлена на создание условий для самореализации воспитанников инженерных направлений АНО Кванториум и развитие их личностных ресурсов в реализации своих способностей и формирование осмысленного отношения к процессу обучения всех его участников и является необходимым компонентом работы Детского технопарка.

Яковлева Ольга Викторовна,
Копейкина Елена Владимировна,
Сюрин Сергей Николаевич
МБОУ «Образовательный Центр «СОЗВЕЗДИЕ»
г.Красногорск, Московская область

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга»

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистам ППМС центров, имеющих необходимое профессиональное образование для работы с семьей (как отдельно с родителями в рамках мониторинга, информационно-просветительской деятельности, семинаров и тренингов, так и с семьями в целом в виде диспутов, дискуссий, тренинговых и игровых занятий) с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности и формирования знания об основных психологических особенностях протекания возрастных кризисов и ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель – ребенок». Так же данная программа может быть частично использована педагогами для проведения родительских собраний и оформления информационных листов в рамках информационно-просветительской деятельности на базе образовательных учреждений.

Программа рассчитана на применение в образовательном учреждении с родителями детей подросткового возраста, в ряде встреч (лекции и беседы) – только родители подростков, в других случаях (диспуты) – родители (по желанию – мать или отец или оба вместе) совместно с детьми, в ряде случаев возможно присутствие на встречах учителей, воспитателей, социальных педагогов.

Цель данной программы - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности и формирования знания об основных психологических особенностях протекания возрастных кризисов и ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель – ребенок».

В ходе разработки и реализации программы поставлены следующие задачи, направленные на достижение цели:

- повысить психологическую компетентность родителей в области знаний о семейном воспитании, особенностях подросткового возраста, роли детско-родительских отношений в развитии личности;
- сформировать практические навыки, способствующие эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;
- довести до сведения родителей и детей:
- Рекомендации по работе с подростками;
- Информационный материал об особенностях взаимодействия с подростками, конструктивных способах выражения эмоций;
- Знания, способствующие улучшению микроклимата и установлению взаимопонимания в семье.

Концепция программы основана на возрождении приоритетности успешности и эффективности внутрисемейной межпоколенной коммуникации и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развитии личности в процессе воспитания и взаимодействия;

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания и взаимодействия;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирования у детей осознанного отношения к будущему ответственному родительству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения дезорганизации и разрушения семьи, детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;
- восстановления в сознании родителей традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического обучения родителей, на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов;
- взаимовлияния взрослых и детей;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Занятия в тренинговом режиме проводятся в тренинговом или игровом зале, возможно проведение в актовом зале и помещениях, условия в которых предусматривают возможность проведения ролевых игр и психопрофилактических занятий.

Лекции и беседы с родителями - в актовом или лекционном зале, либо любом другом просторном помещении, оборудованном для проведения встреч, конференций и т.д.

Проведение мониторинга:

- с родителями в отдельных классах (на родительских собраниях, организованных психологом);
- с детьми – на классных собраниях, на уроках психологии или на психологических занятиях.

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, персональный компьютер и МФУ, а также библиотека психолого-педагогической литературы.

Программа рассчитана на 6 занятий по 2 часа и состоит из следующих этапов:

исследование детско-родительских отношений в рамках психологического мониторинга, проводимого при необходимости;

организация информационно-просветительской деятельности:

- лекции и беседы для родителей, лектории, выпуск информационных листов;
- проведение ролевых игр и психопрофилактических занятий с родителями и детьми в тренинговом режиме.

Яцкова Ольга Юрьевна
ГБОУ Лицей №554
структурное подразделение
«Служба здоровья».
г.Санкт – Петербург

Развитие креативности у обучающихся 8 – 11 классов в условиях введения ФГОС

В государственной политике Российской Федерации ясно прослеживается идея о значимости таких качеств как: креативность, творческий потенциал, что подтверждают следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Проект нового Федерального Образовательного Стандарта для среднего (полного) общего образования, Стандарт ориентирован на становление таких характеристик как: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества; <...> мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; <...> обладающий готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; владеющий навыками <...> навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач»; Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности»

Современная школа сегодня, как никогда, должна обеспечить готовность молодых людей к переменам, к эффективному использованию своих способностей в нестандартных условиях; в условиях, когда необходимо действовать быстро, качественно и профессионально; уметь применять свои знания и умения, находить новые решения уже известных задач.

Данная программа содержит диагностические материалы и учебно-тематическое планирование, что позволит педагогам-психологам создать условия для изучения личностных особенностей обучающихся, а также получить основы базовой компетентности в области психологии, овладеть навыками креативного поведения.

Содержание

№	Стр.
1. Азарова С. Г., Кормухина Е., В., Порунова Н.В., Тукфеева Ю.В. Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков: "По островам свободы, надежды и здоровья"»	3
2. Артемьева М. С., Шлеенкова Н. С., Горбунова К. А. Семинар-тренинг для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ от 15 до 17 лет, «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции»	5
3. Банников П. А. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции памяти у детей с трудностями в обучении и развитии старшего дошкольного возраста «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	6
4. Белякова О. П., Валисава Ю. Ю., Воронова А. В., Кузнецова И. В., Филина С. В., Хорошавина Е. В., Чернова Т. А., Чупрова Л. В. Психолого-педагогическая программа «Основы интеллектуального труда»	7
5. Вдовина Е.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «пусть всегда буду я!»	9
6. Воробьева М. Г., Воробьева А. В., Сюрин С. Н. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»	11
7. Герасименко О.С. Развивающая программа «Сказочные уроки для первоклассников»	13
8. Денисова А. В. Психолого-педагогическая программа "Принимающая сторона"	15
9. Дитерихс А.Л. Использование кинезиологических методов в обучающем процессе детей.	17
10. Ермакова М.В., Залманова С. Л. Психолого-педагогическая программа, направленная на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации «Держи удар»	19
11. Исламова Л. А, Заборникова Л.П. Психолого-педагогическая программа диагностики и коррекции готовности слепого ребенка обучению в школе «Мир на ощупь»»	20
12. Замяткина И.М., Куландина Л.В. Профилактическая психолого-педагогическая программа профессионального самоопределения воспитанников замещающих семей «Мой путь к профессии»	21
13. Звегинцева Ю. В., Сеит-Арифова С. А. Коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в освоении образовательных программ для детей младшего школьного возраста «Увлекательная школа»	22
14. Иванова Т. Б., Валенкина О. В., Карасёва Ю.В. Коррекционно - развивающая психолого - педагогическая программа «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста»	24
15. Каширская Ю.Н., Кулишкина С.А. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоциональной и познавательной сфер детей старшего	26

- дошкольного возраста с ЗПР «Волшебный сундучок»
16. Кондакова О. Н., Петрова А. А., Пушкарева Т. А., Шумкова И. В. 29
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Библиотечный Теремок»
 17. Конончук О. Ю., Евстигнеева Е. К. 31
Развивающая психолого-педагогическая программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к спортивным соревнованиям «Ближе к цели»
 18. Кулькова Ж. Г. 33
Профилактическая психолого-педагогическая программа для подростков с девиантным (противоправным) поведением ««Из дальних странствий возвратись»
 19. Кучегашева П.П., Кубанцева А. П., Орешкина Н. В., Пономарева Е. А., Чумаков И. В. 35
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа "мир начинается с семьи"
 20. Лазарева Н. Н. ,Фараонова Н.М. 37
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «МУЗА (Мобильность, Уверенность, Здоровье, Активность)»
 21. Ларина А. Т., Савельева О. А., Свистунова Е. В. 39
Психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционального интеллекта как ключевой компетенции педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (в том числе дистанционно)»
 22. Левачёва В.С., Смолякова И.В., Кузнецова С.А., Яшина С. В., Васильев С. А. 40
Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся в студии робототехники "LEGO инженеры"
 23. Липатова Е. В. 41
Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа «Секретная академия»
 24. Луценко Т. В., Свистунова Е. В. 42
Педагогическая многокомпонентная коррекционно-развивающая программа для детей, родителей и педагогов «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)»
 25. Луцкая М. Е. 44
Программа развития воображения и способов творческого самовыражения для детей 4-6 лет «Фантазёры»
 26. Макошенко Е. Е. 46
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мой мир»
 27. Матвиенко Г. В. 48
Психолого-педагогическая программа «Вызов» для подростков 13-16 лет
 28. Милютина М. В. 49
Программа по формированию коммуникативных и творческих способностей детей младшего школьного возраста «Разноцветный мир»
 29. Назарова Е.И. 50
Образовательная (просветительская) программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья "Эгоист"

30.	Наконечная Т.В., Кривко Е.М., Карпенко Т.В., Суркова Л. С., Аллахвердян А.С., Цыбуленко Е.В., Корябина Г.В., Семичева М.В., Андреева М.А., Сказкина С.И. Просветительская программа психолого-педагогического сопровождения специалистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений	51
31.	Овчинникова Е. С. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Путешествие к Новой Земле»	54
32.	Орешкина Н. В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Территория примирения»	56
33.	Попандопуло О. П. Развивающая психолого-педагогическая программа «Космическое путешествие»	57
34.	Потанина Е. В., Воробьева Е. В., Сюрин С. Н. Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа «Я свободен!»	58
35.	Реутова Е. А. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации особенных детей в системе образования»	61
36.	Рыженко С. К., Маркова Л. М. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Юные медиаторы»	63
37.	Серякина А.В., Петрович О.Г. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве»	65
38.	Сюрин С. Н., Воробьева М.Г., Воробьева А. В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»	67
39.	Унтила Е. С., Фукина Ю.К. Развивающая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогического сопровождение технического творчества детей на основе инженерного паспорта»	69
40.	Яковлева О.В., Копейкина Е.В., Сюрин С.Н. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга»	71
41.	Яцкова О. Ю. Развитие креативности у обучающихся 8 – 11 классов в условиях введения ФГОС	73