



Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

МИР МЕНЯЕТСЯ



- ✓ НОВЫЕ СМЫСЛЫ
- ✓ ВЫСОКАЯ СКОРОСТЬ
- ✓ ИННОВАЦИИ
- ✓ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ
- ✓ ПОКОЛЕНИЯ

A blurred, high-speed photograph of a road at sunset or sunrise, with the text 'VUCA МИР' overlaid in the center. The image shows a road with a car in the distance, and the sky is a mix of orange and blue. The text is in a bold, white, sans-serif font.

VUCA МИР

VUCA МИР

Насколько Вы можете предугадать результат ваших действий?



СЛОЖНОСТЬ
Множество факторов принятия решений

НЕСТАБИЛЬНОСТЬ
Темп перемен

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ
Отсутствие ясности значения событий

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ
Неопределенность настоящего



Насколько Вы знаете ситуацию?



МЫШЛЕНИЕ

Предсказуемый мир

Фокус внимания на будущем.

Исследуйте, анализируйте и тщательно планируйте.

Найдите причину проблемы.

Посмотрите в прошлое, чтобы понять, как будет развиваться будущее.

Мир VUCA

Внимание сфокусировано на

НАСТОЯЩЕЕ.

Замечайте закономерности и

связи. **Исследуйте** то, что

находится в *центре* проблемы, и

д е р ж и т е с ь подальше от того,

чтобы найти *вмешательства на краях*, где

системы **более подвержены** изменениям.

ВОВЛЕЧЕНИЕ

Предсказуемый мир

Слушайте мнение других, особенно экспертов, а затем выбирайте лучший курс.

Поработайте над подачей своего послания, чтобы преодолеть сопротивление других и объединить людей.

Мир VUCA

Прислушивайтесь к другим, **ОСОБЕННО** к тем, кто **не согласен** с вами, чтобы найти широк и разнообразный набор возможностей, вокруг которых вы могли бы *строить эксперименты*. Настраивайтесь

получать и давать

ясную и прямую обратную связь

ЧИСТО

и фокусируйтесь на росте и развитии *каждого*.

ДЕЙСТВИЕ

Предсказуемый мир

Создайте вмешательства, которые влияют на основную причину проблемы.

Решайте проблему одну за одной, действиями, которые соответствуют размеру и серьезности проблем.

Мир VUCA

Создайте несколько небольших и безопасных Экспериментов, которые будут направлены на *небольшие подвижки* в работе системы, а также на ОБУЧЕНИЕ у системы. **Лидеры** находятся в поиске *самых малейших вмешательств*, которые могут **эффективно** решить множество проблем, которые реорганизуют всю систему, **ПОВЫШАЯ** ее **ПОЛЕЗНОСТЬ**.

- ✓ «умные» дома и города
- ✓ дроны
- ✓ роботы
- ✓ «интернет вещей»
импланты

ТРЕНД 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ

По оценкам компаний EMC и IDC объем всех цифровых данных достиг 44 зеттабайта или триллиона Гб в 2020 году. Если перенести эти данные в iPad Air с объемом памяти 128 Гб, получится стопка планшетов высотой в две трети расстояния от Земли до Луны.

По данным доклада Jobs of Tomorrow, более 75 млн людей в мире могут остаться без работы из-за роботизации и автоматизации.

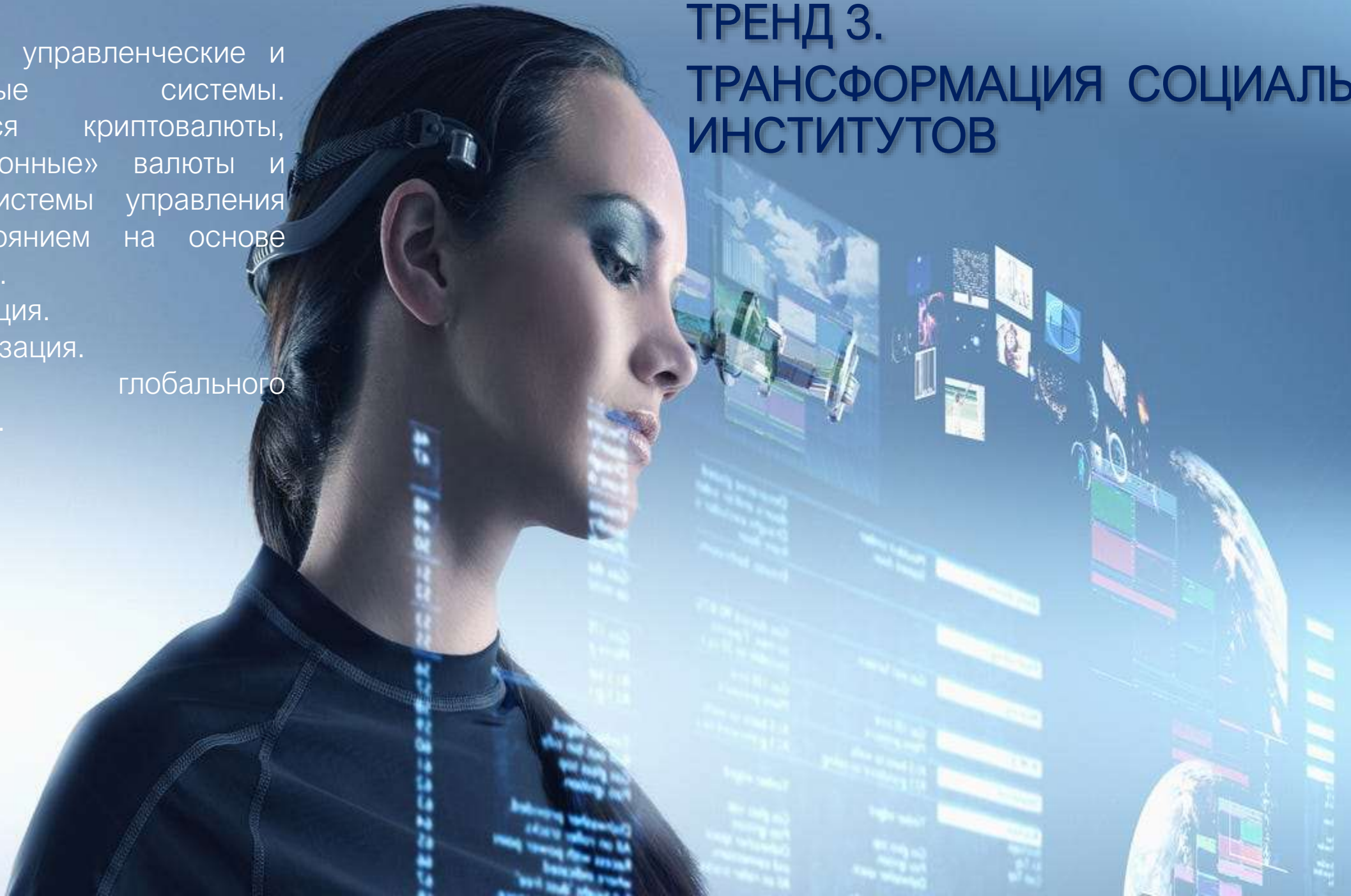
В Оксфорде считают, что роботы будут выполнять половину всей рутинной работы уже через 15–20 лет. При этом 53% работников уверены, что их работа сильно изменится или устареет в следующие десять лет, а 77% людей будут переучиваться и менять профессию. В будущем возьмут не всех.



ТРЕНД 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ

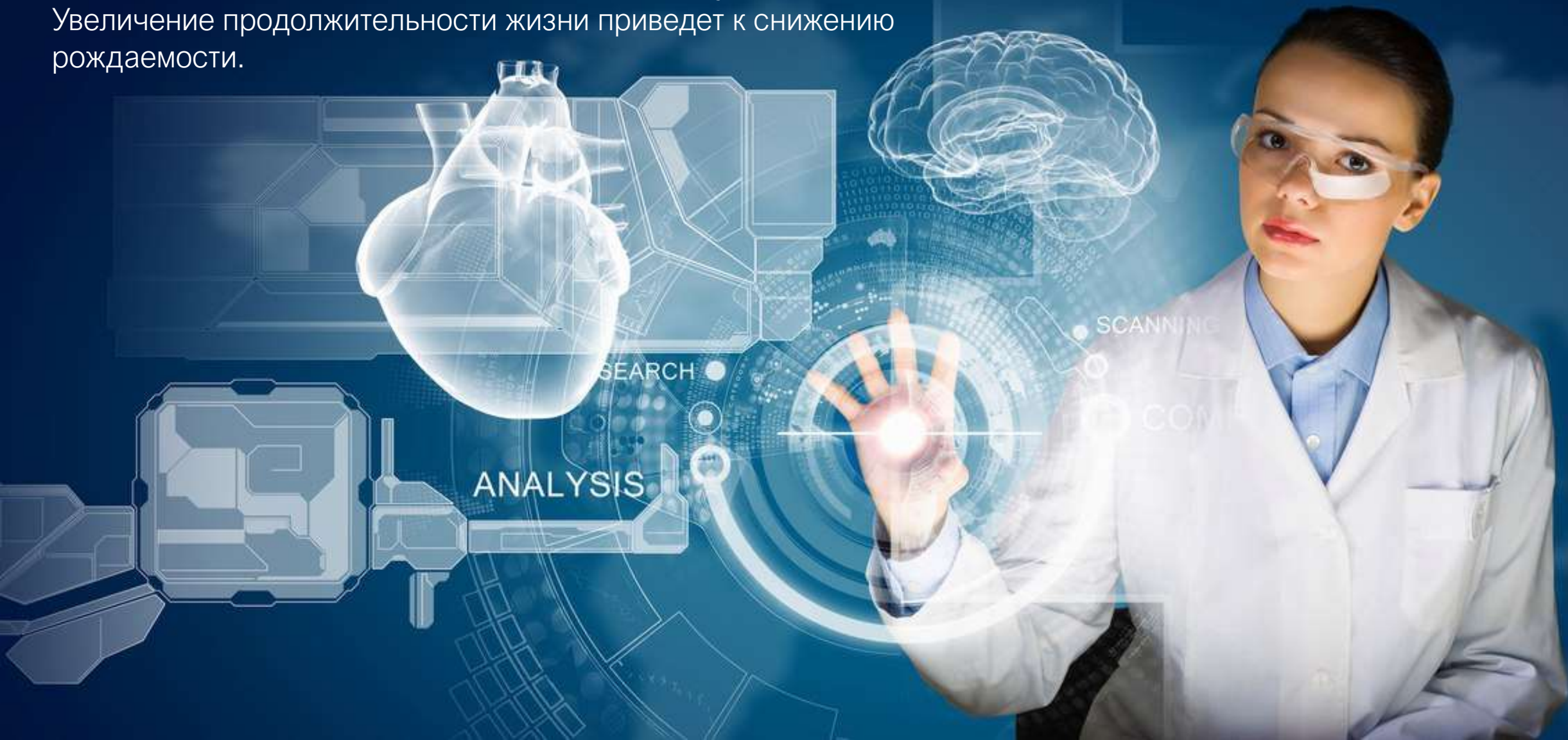
ТРЕНД 3. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Изменяются управленческие и финансовые системы. Появляются криптовалюты, «репутационные» валюты и другие системы управления благосостоянием на основе блокчейна. Глобализация. Регионализация. Кризис глобального лидерства.



ТРЕНД 4. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Согласно существующим тенденциям, к 2050 году средняя продолжительность жизни в развитых странах будет примерно 100 лет. Увеличение продолжительности жизни приведет к снижению рождаемости.



ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. **ИТ-проповедник** — пропагандист прорывных технологий: рассказывает о прорывах в сфере ИТ максимально широкой аудитории.
2. **Дата-журналист** — специалист, который анализирует и собирает большие данные, чтобы затем на их основе готовить статьи, заметки и прочие форматы журналистских материалов, включая также интерактивные. Руководитель цифровой трансформации
3. **Архитектор данных**
4. **Цифровой лингвист** — специалист по обработке данных на языках, естественных для алгоритмов и нейросетей.
5. **Специалист по ИТ- и ИИ-этике** — эксперт, занимающийся этическими вопросами работы алгоритмов и искусственного интеллекта: от ответственности ИИ за неправомерные действия до признания за ним прав на интеллектуальную собственность.
6. **Утилизатор цифрового мусора**

БИОТЕХНОЛОГИИ

1. **Биофармаколог**
2. **Инженер в области синтетической биологии**
3. **Проектировщик киберорганизмов**
4. **Специалист по возрождению вымерших видов** — генетик, специализирующийся на воссоздании исчезнувших видов фауны.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

1. **Агрокибернетик**
2. **ГМО-агроном**
3. **Инженер по 3D-печати продуктов питания**
4. **Оператор автоматизированной сельхозтехники**
5. **Сельскохозяйственный эколог**

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

ТРАНСПОРТ

1. Проектировщик новых видов транспорта
2. Профессиональный пилот дрона
3. Юрист в сфере беспилотного транспорта
4. Оператор кросс-логистики
5. Инженер беспилотной авиации

ФИНАНСЫ

1. Мультивалютный переводчик
2. Операционист криптовалютного банка
3. Оценщик интеллектуальной собственности
4. Разработчик персонального пенсионного плана
5. Менеджер фонда по инвестиции в талантливых людей
6. Трендвотчер — специалист, который изучает изменения в экономике, политике, науке, культуре и общественной жизни, а затем на основе их анализа выдает бизнесу стратегические рекомендации.
7. Корпоративный антрополог
8. Тайм-менеджер
9. Менеджер по корпоративным портфелям венчурных фондов

ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

1. Режиссер индивидуальных туров — специалист, разрабатывающий программы отдыха, опираясь на запросы и возможности конкретного человека. Все время тура он остается на связи и сопровождает клиентов виртуально.
2. Консьерж робототехники
Разработчик интеллектуальных туристических систем
3. Пилот коммерческих космических кораблей
4. Гид в сфере космического туризма — специалист по разработке и подбору программы для путешественников в космос, сопровождает туриста или группу во время путешествия и проводит экскурсию.
5. Инженер систем жизнеобеспечения
6. Узкие специалисты в сфере космоса

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

ДЕТСКИЕ ТОВАРЫ И СЕРВИСЫ

1. Эксперт по образу будущего ребенка — помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирает курсы, кружки и секции соразмерно их интересам и способностям. Фактически, эксперт на стыке профориентации и педагогики.
2. Архитектор трансмедийных продуктов
3. Специалист детского R&D
4. Проектировщик детской робототехники

ОБРАЗОВАНИЕ

1. Разработчик образовательной траектории
2. Игромастер
3. Автор образовательных курсов на базе ИИ
4. Персональный гид по образованию и карьерному росту
5. Тренер по майнд-фитнесу — специалист, помогающий развивать когнитивные навыки клиента с помощью специальных техник.
6. Эксперт по поиску и развитию талантов

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

1. Медиатор социальных конфликтов
2. Специалист по адаптации людей с ОВЗ к работе в интернете
3. Социальный модератор
4. Специалист по адаптации мигрантов
5. Специалист по краудсорсингу общественных проблем

НЕОБХОДИМО ПЕРЕСМОТРЕТЬ МОДЕЛЬ НАВЫКОВ

■ Жесткие навыки
(Hard skills)

■ Мягкие навыки
(Soft skills)

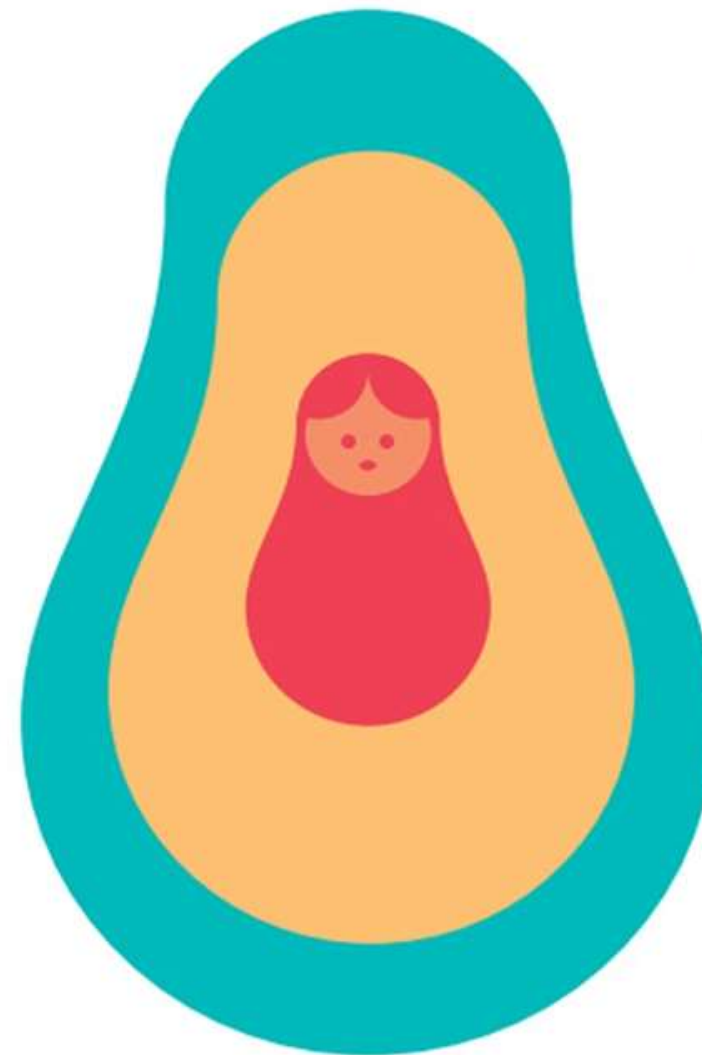
- ✓ Самоорганизация
- ✓ Тайм-менеджмент
- ✓ Эффективные устные и письменные коммуникации
- ✓ Инициатива и предпринимательство
- ✓ Критическое мышление и решение проблем
- ✓ Оценка и анализ информации
- ✓ Адаптивность и гибкость
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Эмоциональный интеллект и т.д



■ Контекстные /
Специализированные
навыки

■ Кроссконтекстные
навыки

■ Экзистенциальные
навыки



НЕОБХОДИМО ПЕРЕСМОТРЕТЬ МОДЕЛЬ НАВЫКОВ



НАВЫКИ	ПРИМЕРЫ	СРЕДНИЙ СРОК СУЩЕСТВОВАНИЯ
Контекстные / узкоспециальные	Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг).	Месяцы или несколько лет
Кроссконтекстные / общие	Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде	От нескольких лет до десятилетий
Экзистенциальные	Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/развиваться/переучиваться (саморазвитие).	От декад до всей жизни

16 КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ УЧЕНИКА В 21 ВЕКЕ

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникабельность



10. Сотрудничество

Непрерывное образование

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

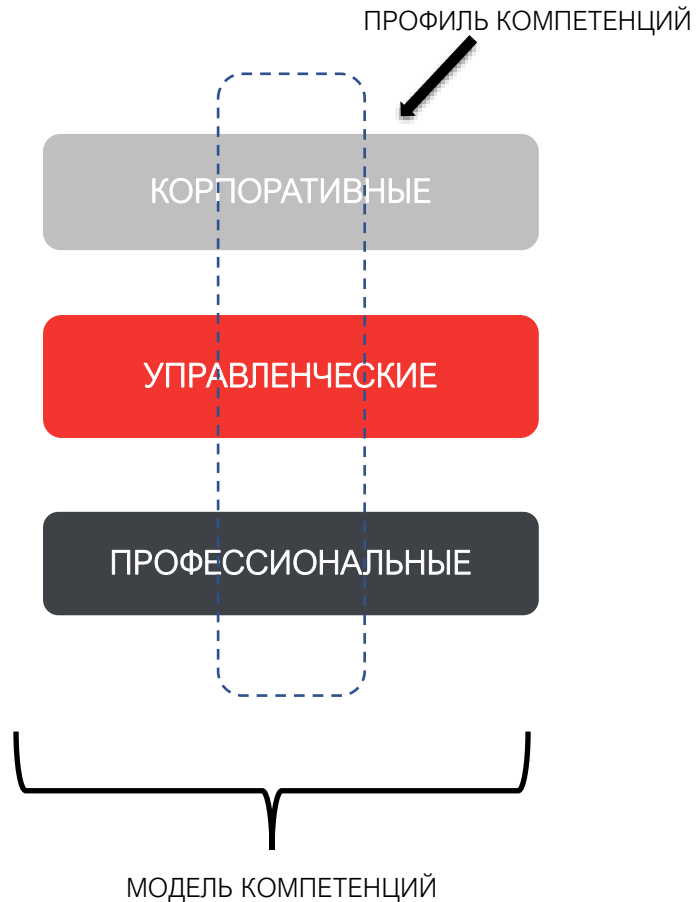
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

Hard skills, «жесткие» навыки

- ✓ Экологическое мышление
- ✓ Управление проектами
- ✓ Системное мышление
- ✓ Работа с людьми
- ✓ Работа в условиях неопределенности
- ✓ Программирование, искусственный интеллект, робототехника
- ✓ Навыки художественного творчества
- ✓ Мультиязычность и мультикультурность
- ✓ Межотраслевая коммуникация
- ✓ Клиентоориентированность
- ✓ Бережливое производство

Soft skills, «гибкие» навыки

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



Компетенция – это комплекс требуемых характеристик (качеств) работника, которые он проявляет в реальной деятельности для успешного достижения поставленных целей в конкретных условиях.

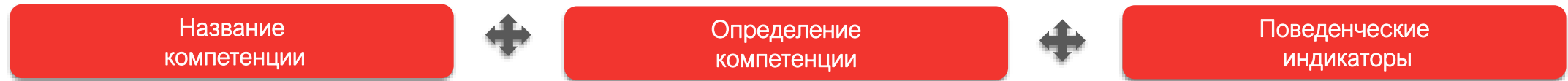
Модель компетенций - это набор компетенций, необходимых для успешного выполнения данной работы в конкретной организации. Модель компетенций может включать в себя самые различные знания, умения, навыки и индивидуально-личностные характеристики. Основное требование, которое к ним предъявляется, – они должны быть описаны в форме индикаторов поведения.

Чтобы быть эффективной, **модель** должна иметь простую структуру, быть ясной и легкой для понимания.

Профиль компетенций – это индивидуальная эталонная модель компетенций, необходимых для достижения успеха в конкретной должности.

Большинство корпоративных моделей могут быть описаны с помощью 5-12 компетенций. Чем больше компетенций содержит модель, тем труднее ее внедрить в корпоративную практику и использовать при оценке персонала.

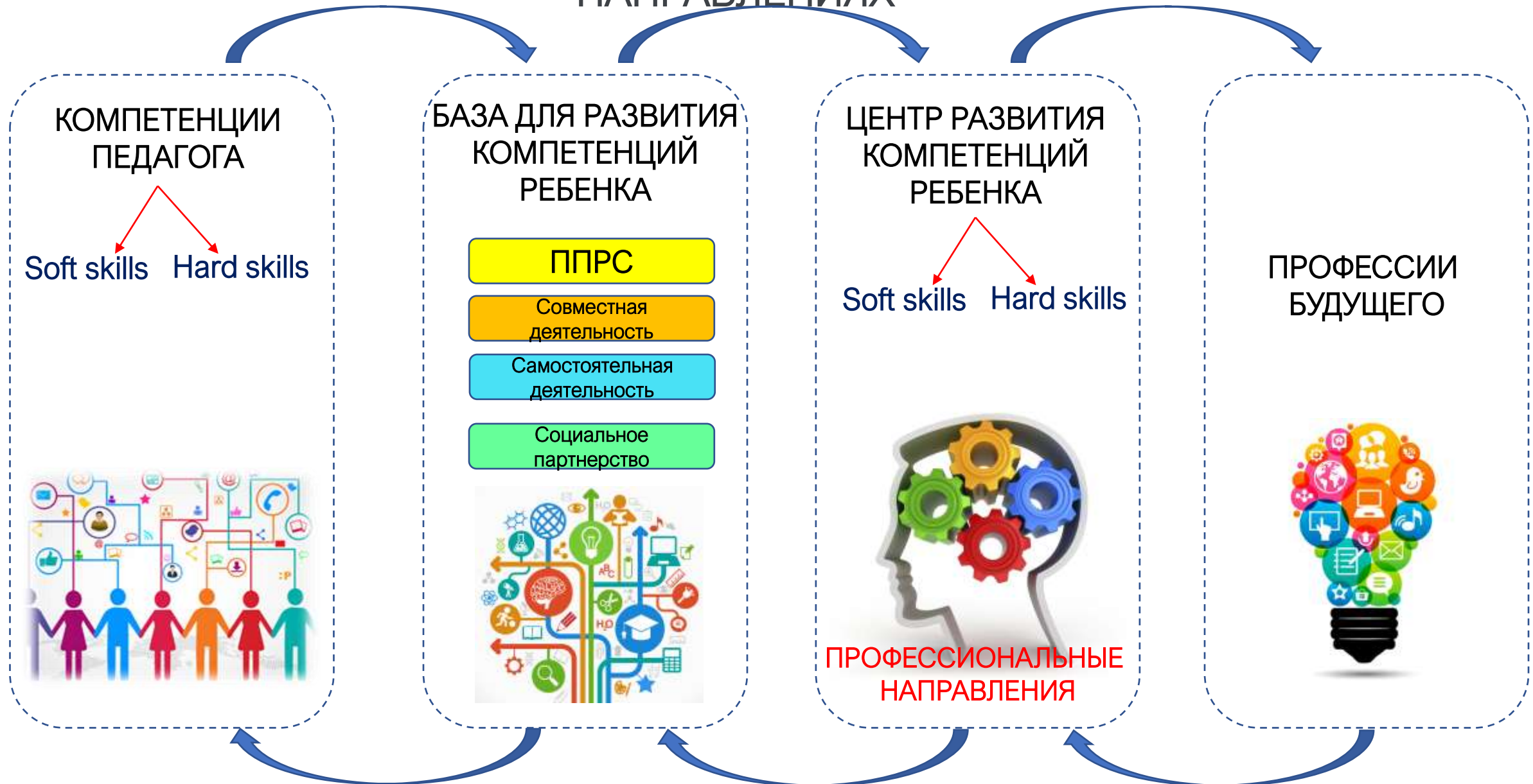
КАК ОПИСЫВАЕТСЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ



Пример:

НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ
Стратегическое развитие и управление инновациями	Способность анализировать текущую ситуацию, задавать бизнес-курс, достигать намеченных целей и внедрять инновации	<ul style="list-style-type: none">• Знает и понимает стратегию компании• Знает рыночную ситуацию, возможные тенденции развития рынка и потенциальные угрозы, в т.ч. в своей зоне ответственности• Создает видение будущего своего подразделения• Воспринимает изменения как стимул к развитию, повышению уровня знаний и профессиональному росту• Оперативно корректирует свои действия и планы в соответствии с требованиями меняющейся ситуации• Видит предпосылки или последствия ситуации или информации (Если..., то..)• Умеет направлять творческую работу других людей, проводит «мозговой шторм» как фасилитатор• Изучает новые, современные, инновационные технологии в своей области, планирует и оценивает эффективность внедрения, внедряет наиболее эффективные решения.• Оценивает влияние внедряемых идей на работу своего подразделения и компании в целом и возможный эффект от результатов внедрения.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ



МИРОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ США



- ✓ Профориентация как понятие появилась в США
- ✓ Френк Парсонс создал в 1908 году «Бюро по выбору профессий», применял талант-ориентированный подход
- ✓ Система профориентации в США децентрализована. Имеет множество организационных схем
- ✓ Согласно закону об образовании профконсультирование ведется на протяжении всего обучения ребенка в школе. На учащегося заводится досье т передается в службу занятости
- ✓ Позже появились программы «От школы к работе», которые помогают пройти адаптацию к трудовой деятельности после окончания школы

МИРОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАНАДА



- ✓ Многоуровневая система профориентации
- ✓ Начинается профориентационная работа с ребенка в раннем подростковом возрасте
- ✓ Основная работа ведется в ЦНС (Центрах содействия найму) – это государственные учреждения.
- ✓ Каждый школьник достигший 14 лет может пройти психологическую диагностику, получить консультацию и информацию о вакансиях
- ✓ В стране выделяются гранды с целью содействия трудоустройству молодежи на время каникул
- ✓ Также в Канаде успешно функционируют центры выбора, где учащиеся получают информацию о профессиях, требованиях к ним, спросе на рынке, возможностях карьерного роста
- ✓ На уроках планирования карьеры проводятся встречи с представителями профессий

МИРОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ГЕРМАНИЯ

- ✓ Профориентация ведется с помощью тестов и опросов. Ребенок заполняет рабочую тетрадь, где указывает информацию о семье и профессиональных намерениях. Рабочая тетрадь и результаты тестов служат основой для проведения профессиональных консультаций с ребенком и родителями
- ✓ Функция трудоустройства – монополия Федерального института занятости Германии



МИРОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ИЗРАИЛЬ

- ✓ Система образования в Израиле выстроена по профориентационному принципу: действуют специализированно-профессиональные школы, в которых 3 уровня образования.
- ✓ В большинстве средних школ существуют курсы по профориентации
- ✓ Технические школы дают профессиональную подготовку на трех уровнях: первый дает возможность поступления в ВУЗ, второй дает возможность получить диплом о профессиональном образовании, третий дает возможность получить углубленные профессиональные навыки. Существуют военные школы, сельскохозяйственные, а также религиозные школы



ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

- ✓ Календарный план профориентационной работы
- ✓ Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ
- ✓ Программа работы с родителями
- ✓ Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»
- ✓ Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации
- ✓ Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы
- ✓ Внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.
- ✓ Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы



ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



- ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей
- ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие в профориентационной смене
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности
- ✓ Участие в профильных техноотрядах
- ✓ Внедрение системы профильных элективных курсов
- ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов

НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

70% учеников не работают по специальности

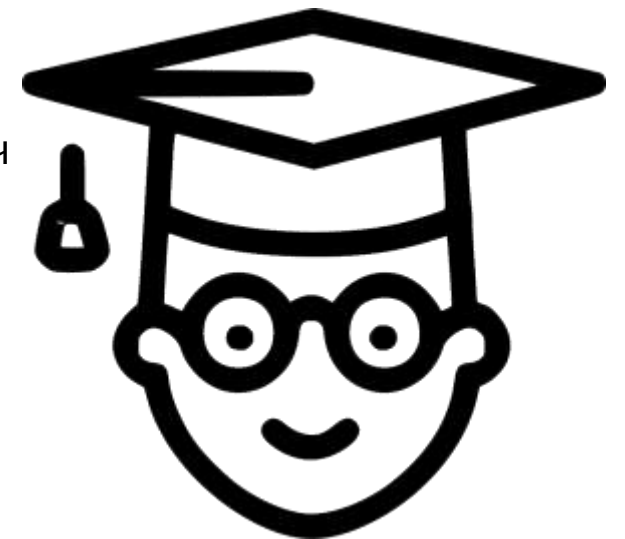


Мотивы выбора вуза и профессии студентами первого курса

1. Место в рейтинге Мотив выбора вуза Мотив выбора профессии
2. Стоимость обучения Актуальность и востребованность на рынке
3. Уровень сложности зачисления в вуз Престижность
4. Перспективы трудоустройства Материальная стабильность
5. Наличие интересующих специальностей Интерес к профессии
6. Положительные отзывы родственников и знакомых Возможность сделать карьеру
7. «За компанию с другом» Возможность открыть «свое дело»
8. Близость вуза к месту жительства Мода на профессию
9. Фактор качества образования Возможность трудоустройства за границей
10. Уровень сложности обучения в вузе Возможность путешествовать

ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ

1. Наставничество, менторинг, коучинг
2. Навыки фасилитации для проведения форсайт-сессий для знакомства с профессиями будущего
3. Геймификация и Edutainment. Использование возможностей интранета
4. Бизнес-симуляции и деловые игры как альтернатива тренингу
5. Дополненная реальность и симуляторы в профессиональной подготовке специалистов
6. Компьютерные игры для тренировки hard-skills и развития стратегического мышления
7. Микрообучение – система обучения будущего. Задачи и возможности
8. Применение чат-ботов в обучении
9. Blended learning: совмещение онлайн и офлайн обучения для решения задач
10. LMS. Электронные курсы с возможностью мобильного обучения
11. Управление мотивацией и поддержания интереса к обучению
12. Профессиональный нетворкинг
13. Система профессиональных конкурсов



ЧЕК-ЛИСТ:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. В учебном учреждении определены и формализованы цели и задачи в области профориентации?
2. Ежегодно учащиеся проходят тестирование по профориентации
3. Налажена работа с родителями в области профориентации
4. Налажена консультативная работа с учащимися в области профориентации
5. Простроены социальные партнерства для профориентации учащихся
6. Регулярно проводятся встречи и мероприятия с профориентационной направленностью
7. Учащиеся осваивают профессиональные навыки в различных сферах





Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»



БЛАГДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!